



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek oponenta diplomové práce

Autorka: Bc. Petra Vacková  
Název práce: **Rozvoj geometrických představ a prostorové orientace u dětí předškolního věku pomocí pop-up knihy**  
Obor: NPPVSP / Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami  
Rok: 2024  
Vedoucí práce: Ing. Mgr. Eva Trojovská, Ph.D.  
Oponentka práce: PhDr. Jana Cachová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická s praktickým výstupem
Rozsah: 62 stran	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	1  ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	3  ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	1  ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	1  ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	1  ----- ----- ----- -----
Použitá literatura:	dostatečný počet, aktuální
Přílohy (počet): 5	pro doplnění textu vhodné

Využitelnost pro praxi:	1  -----
-------------------------	-------------

Diplomantka si zvolila aktuální a poměrně nové téma, vhodně navázala na vlastní zkušenosti z bakalářské práce. Jazyková stránka práce bohužel obsahuje četné překlepy, velmi časté špatné gramatické vazby a rovněž i četné chyby v interpunkci. Jazyk práce je ale po stylistické a lexikální stránce odborný a kultivovaný, stejně jako typografická a grafická stránka práce. Vše je doloženo odkazy a citacemi. V rámci diplomové práce, jako její nedílná součást, vznikla autorská pop-up kniha, tedy papírové leporelo s prostorovými skládkami, které odpovídá teorii a rozvíjí geometrické a prostorové představy dětí. Kniha, stejně jako experimentální výzkum, jsou využitelné v praxi mateřské školy.

### Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1  -----

Teoretická část práce odpovídá potřebám navazující empirické části práce, rovněž i tvorbě pop-up knihy, sestavení úkolů pro děti.

Str. 12 - *...Ale nahradí-li kostku kostkou jiného tvaru a velikosti, dochází k technickému problému...* to není úplné, např. u stavebnice mohou skládat větší kostky pomocí několika menších (prostorové) i dílky mozaiky (rovinné) menšími dílky, které ale vyplní stejný společný tvar, některé děti zvládají tuto záměnu, pokud nemají dostatek potřebných stejně velkých dílků.

Na str. 16 se nejspíš nemá jednat o *topografickou*, ale topologickou transformaci.

### Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  -----
Volba výzkumných metod:	1  -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  -----
Analýza a interpretace dat:	1  -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  -----

Shrnutí zjištění:	1  -----
Diskuse výsledků:	1  -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  -----

Výzkumné šetření je zpracováno na vysoké úrovni. Studentka prokázala schopnost aplikovat teorii na výzkum v praxi, zároveň se do výzkumu promítají i zkušenosti z vlastní praxe v mateřské škole.

Z popisu výzkumu je patrný pečlivý a odpovědný přístup, ale i velké zaujetí výzkumnou problematikou.

9. úkol z pretestu a posttestu (příloha 2) nemusí být chápán jednoznačně vzhledem k dotazovanému směru (vpředu před trojúhelníkem může být i kruh).

Šipky v 5. a 6. úkolu (příloha 2) také nemusí být pro všechny děti návodné, možná by pro některé byly vhodnější šipky, které by nezačínaly ve společném bodě, ale navazovaly na sebe.

V úkolech 1., 2. a 3. (rovněž příloha 2) je trojúhelník. Proč se neuznávalo označení stříška apod., když na str. 14 práce se uvádí (na základě prací H. Liškové), že *...odborná terminologie se využívá (až) na základní škole...*, čímž se upravuje poněkud již zastaralý názor J. Divíška?

### Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí: Práce je zpracovaná na odpovídající odborné úrovni. Studentka prokázala hlubokou znalost studované problematiky i schopnost dobře promyslet a realizovat výzkum v mateřské škole. Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou .....
Další náměty k obhajobě:

Podpis:

PhDr. Jana Cachová, Ph.D.

V Hradci Králové dne: 6. června. 2024