



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Kateřina Kulštejnová  
Název práce: Vliv slabozrakosti na rozvoj čtení u žáků základních škol  
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence  
Rok: 2022  
Vedoucí práce: PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.  
Oponent/ka práce:

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 55 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	2  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 30 titulů.	, aktuální.
Přílohy (počet):	práce neobsahuje
Využitelnost pro praxi:	3  -----

Čtení patří k základním kompetencím ovlivňujícím kvalitu života jedince. Zraková vada je rizikovým faktorem ve výuce počátečního čtení, potažmo i školní úspěšnosti. Posouzení, do jaké míry slabozrakost zasahuje do dovednosti čtení v období po jeho automatizaci (3. - 5. roč.), lze považovat za vysoce aktuální. Bakalářská práce s názvem Vliv slabozrakosti na rozvoj čtení u žáků základních škol odpovídá požadavkům na daný druh odborných prací dle aktuálního výnosu děkana PdF UHK. Struktura práce je logicky postavená, cíle jsou jasně a konkrétně vyjádřeny. Téma náplně práce a přípravy na profesi asistenta pedagoga ve vzdělávání je nanejvýš aktuální, v ČR poměrně nové a výzkumem dosud málo ověřené.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	<b>1</b>  ----- ----- ----- -----
Teoretická část práce je dobře zpracovaná, autorka zpracovala potřebné obsahy související s tématem práce. Podrobněji mohla být zpracována oblast personální podpory ve vzdělávání - cíleně náplň práce asistenta pedagoga podporujícího žáka s postižením zraku. Autorka mohla využít i texty používané při vzdělávání asistentů pedagoga.	

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	<b>1</b>  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	<b>1</b>  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	<b>2</b>  ----- ----- ----- -----
Praktickou část považuji za dobře provedenou, autorka zvolila odpovídající výzkumnou strategii, HVO logicky rozdělila na několik DVO, které zodpověděla na základě ověřitelných dat. Za komplexní přístup k tématu považuji poslední 2 DVO - vliv dalších proměnných na úroveň čtenářských dovedností. Cíle byly dostačujícím způsobem ověřeny a výsledky interpretovány.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Bakalářskou práci považuji za kvalitně zpracovanou. Stylistika je dostačující, autorka se pouze výjimečně dopustila jazykových chyb, převážně v interpunkci. Autorka mohla práci doplnit vhodnými přílohami.

Další náměty k obhajobě:

Zkuste navrhnout, jak by mohl být výzkumně ověřen přínos uzpůsobení prostředí slabozrakých žáků na výkonnost ve čtení. Považujete takové ověření za potřebné?

Uved'te přínos výsledků Vaší BP pro speciálněpedagogickou praxi. Jak by bylo vhodné ve výzkumné činnosti pokračovat?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 18. 06. 2022