

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Vliv homogenních a heterogenních skupin na rozvoj předškolního dítěte

Autorka: Barbora Pešková

Předložená bakalářská práce teoreticko - empirického charakteru má rozsah 58 stran textu a 5 stran příloh (splněn požadavek na rozsah práce). Zabývá se problematikou organizačního uspořádání dětí v mateřské škole. Jedná se o téma aktuální a vhodně zvolené. Jak autorka píše v úvodu, k tématu ji přivedly vlastní zkušenosti učitelky mateřské školy při práci s věkově homogenní i věkově heterogenní skupinou - třídou.

Teoretická část začíná kapitolou 2, která je nejprve věnována charakteristice vývoje dítěte. Jsou stručně popsány základní vývojové etapy a rozvoj v jednotlivých oblastech - motorický, kognitivní aj. Následně je pozornost věnována popisu vzdělávání v mateřské škole, zejména jeho vyústění do současné podoby. S tím souvisí informace o různých typech mateřských škol včetně alternativních. V textu jsou k problematice vytváření tříd vloženy i fotografie. Pozornost je vždy věnována i tomu, jak různé mateřské školy ve své koncepci přistupují k problematice vytváření skupin - homogenních i heterogenních.

Uspořádání tříd v mateřské škole je věnována kapitola 5. Jedná se o často diskutovaný problém, autorka vyhledala i různé diskuse na internetu, kde často zaznívají rozporuplné názory, což odpovídá složitosti této problematiky. Ke zpracování teoretické části byly použity různé zdroje, seznam použité literatury, která je pro dané téma vhodná, obsahuje 25 položek a seznam zdrojů z internetu 10 položek včetně cizojazyčných zdrojů. Používání citací v textu odpovídá stanoveným požadavkům.

Cílem empirické části bylo v souladu se zadáním bakalářské práce zjišťovat situaci a názory na věkově homogenní a heterogenní skupiny dětí v mateřské škole. Na str. 25 jsou uvedeny 4 podrobné cíle průzkumu. Autorka zvolila metodu dotazníkového šetření a připravila dotazník pro učitelky mateřské školy a dotazník pro rodiče. Konstrukce dotazníků je popsána v kapitole 6.2, dotazníky jsou v příloze A a B. Formulace otázek odpovídá požadavkům vedoucím ke splnění cílů průzkumu.

Získaná data jsou zpracována v kapitole 6.4. Bylo vyhodnoceno 52 dotazníků získaných od učitelek mateřských škol a 69 dotazníků od rodičů, jejichž děti navštěvovaly mateřské školy s věkově homogenním i věkově heterogenním uspořádáním tříd. Nejprve jsou analyzovány odpovědi z dotazníků pro učitelky, následně z dotazníků pro rodiče. Analýza dat postupuje podle otázek, získané údaje jsou znázorněny v grafech a následuje vždy podrobnější vyhodnocení přinášející i některé zajímavé závěry. Tím byly uvedené cíle splněny. Celkové výsledky jsou shrnuty v kapitole 6.5.

V závěru své práce přistoupila autorka k zajímavému posouzení názorů na danou problematiku v Německu a Polsku - podkladem jí byly informace zjištěné na internetu. Tyto informace považují za přínosné. Porovnání uvádí v závěru (kapitola 7).

Při celkovém posouzení bakalářské práce je třeba ocenit její přehlednost a srozumitelnost. Data získaná průzkumem splňují požadavky stanovené v zadání práce, jejich zpracování je přehledné. Cíl bakalářské práce byl splněn. Podařilo se uchopit problematiku v celé její složitosti. K formální stránce práce nemám připomínky.

Otázky k obhajobě:

1. V čem se liší názor rodičů a učitelek MŠ na danou problematiku?
2. Jak se lze vymanit z frontální podoby výuky (viz str. 20)?
3. Ke které variantě vytváření tříd v MŠ se autorka přiklání a proč?

Bakalářská práce splňuje požadované náležitosti, doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení

V Hradci Králové dne 23. 5. 2016

PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.