

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**

**Hodnocení bakalářské práce**  
**Posudek oponenta práce**

**Název práce:** Posilování zdravého sebepojetí dětí jako nástroj primární prevence v mateřské škole

**Jméno autora:** Veronika Kolmanová

**Oponent práce:** Mgr. et Mgr. Kateřina Krupková

**Téma práce:** aktuální

**Rozsah práce:** přiměřený

**Práce se zdroji informací:** použitá literatura je aktuální, způsob odkazování odpovídající, počet uváděných zdrojů dostatečný

**Cíl práce:** Hlavním cílem práce je pomocí výzkumného šetření zmapovat názor odborníků na využití předkládané metodiky a jejich pohled na efektivitu primární prevence. Cíl je vymezen v úvodu práce a jeho formulace se dále nemění. Práce si dále klade za cíl představit metodický materiál „*Jsem sám sebou*“, který může sloužit pedagogům jako nástroj pro snazší uchopení tohoto tématu a jeho následné převedení do praxe.

**Struktura práce:** Struktura práce je přehledná, jednotlivé části práce na sebe logicky navazují.

**Teoretická část práce:** Teoretická část se nejprve věnuje sebepojetí, jeho definici, aspekty i popisu vývoje v kontextu dětství. Druhá kapitola se zaměřuje na význam instituce mateřské školy ve vývoji dítěte a zdůrazňuje důležitost role pedagoga v tomto prostředí. Kapitola třetí pojednává o primární prevenci rizikového chování v mateřské škole, také uvádí příklady dobré praxe v ČR. Následující kapitola popisuje metodiku „*Jsem sám sebou*“ a představuje ji v souvislosti se zásadami efektivní primární prevence a dalšími teoretickými východiskami. Autorka adekvátně využívá odborné prameny a pečlivě na ně odkazuje v textu. Samotná metodika má velmi poutavou podobu, je srozumitelná a poskytuje řadu podnětů.

**Empirická část:** Výzkumná část je založena na polostrukturovaných rozhovorech. Počet respondentů je nízký. Autorka zrealizovala pouze tři rozhovory, kdy výzkumný vzorek tvořily jen ženy. S ohledem na cíl práce by bylo vhodné zrealizovat rozhovor i s někým, kdo se tématu věnuje více na odborné rovině. Pozitivně lze však vnímat dlouholetou praxi a rozdílné profese respondentek.

Hlavní výzkumná otázka byla formulována následovně: „*Jaký je pohled odborníků na metodiku *Jsem sám sebou* z hlediska efektivity primárně preventivního působení?*“ a je doplněna dílčími výzkumnými otázkami, od kterých se odvíjí jednotlivé tazatelské otázky. Tazatelské otázky jsou formulovány rozsáhle. TO6 „*Vnímáte tematické zaměření metodiky jako aktuální a přínosné pro vybranou cílovou skupinu?*“ neposkytuje prostor pro otevřené odpovědi.

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** dobrá úroveň, místy se však vyskytují překlepy

**Formální stránka práce:** přiměřená, logicky uspořádaný text s předepsanými náležitostmi

**Přínos práce pro praxi:** vysoká využitelnost v praxi. Práce je spjata s metodikou „*Jsem sám sebou*“, která má velký potenciál pro aplikaci v praxi a následné využití.

**Celkové hodnocení:** Posuzovaná práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci, proto doporučuji k obhajobě.

**Náměty pro diskusi při obhajobě:**

1. Prosím autorku, aby zdůvodnila nízký počet respondentů (viz připomínky v textu).
2. Co bylo motivací pro volbu tohoto tématu?
3. Jak hodnotíte zmiňované preventivní programy v ČR a z jakého důvodu nejsou podle Vás ve srovnání s programy určenými pro základní či střední školy příliš rozšířené?
4. Uveďte bližší informace o tom, jak plánujete distribuovat Vaši metodiku.

**Výsledné hodnocení:**

Datum: 29.05.2021

.....  
Podpis oponenta práce