

Ing. Mgr. Eva Trojovská

Přírodovědecká fakulta

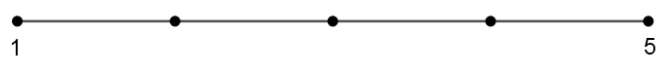
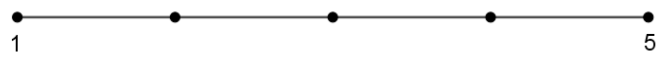
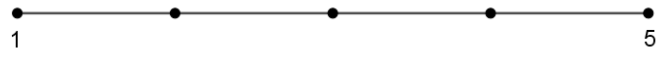
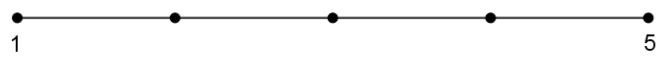
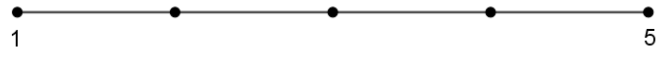
Katedra matematiky

## Posudek oponenta závěrečné práce

Jméno a příjmení:	Lenka Karlíková
Obor:	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Typ závěrečné práce:	diplomová práce
Název závěrečné práce:	Řešení slovních úloh žáky se sníženou úrovní matematických schopností a dovedností v prvním období 1. stupně ZŠ
Vedoucí závěrečné práce:	PhDr. Jana Cachová, Ph.D.
Cíle závěrečné práce:	Diplomová práce se bude zabývat řešením slovních úloh žáky s trvalejšími potížemi s matematickým učivem v nižších ročnících prvního stupně základní školy. Teoretická část práce se zaměří na možné příčiny potíží žáků (především na dyskalkulii a další poruchy), na možnosti reedukace a využívání podpůrných technik. Dále se bude věnovat řešení slovních úloh těmito žáky. Cílem práce je vytvořit na základě studia odborné literatury a zkušeností z vlastní praxe soubor reedukačních podpůrných technik vedoucích k lepšímu porozumění slovní úloze a zvládnutí jejího řešení. Tento soubor bude experimentálně ověřen s vybranými žáky.

(škála: 1 – nejlepší ohodnocení, 5 – nejhorší ohodnocení)

### Obecné hodnocení

Rozsah	62 s.
Aktuálnost zpracování tématu	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  1 5
Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  1 5
Celková odborná úroveň	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  1 5
Počet zdrojů	19
Využití zahraničních zdrojů	<input type="checkbox"/> ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Využitelnost pro praxi	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  1 5
Úroveň prezentace vlastního názoru	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  1 5

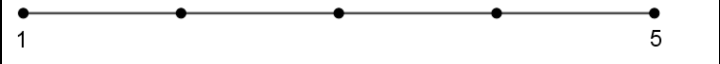
Jazyková a stylistická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Formální úprava textu	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Počet a typ příloh	3 – vyřešené pracovní listy dětmi	
Doplňující komentář	Své cenné zkušenosti z praxe asistentky pedagoga autorka skloubila s teoretickými poznatky, které se týkají specifických poruch učení, dyskalkulie a úrovně čtenářské gramotnosti. Na vhodné úrovni podrobnosti se zaměřila na typologii slovních úloh.	

### Hodnocení teoretické části

Celková kvalita zpracování teoretické části	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Struktura teoretické části	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Kvalita citování zdrojů	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Kritické hodnocení použitých zdrojů	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	<input checked="" type="checkbox"/> nelze posoudit
Doplňující komentář	Teoretická část je dobře zpracovaná. Jako nejcennější část pojmám přehled odborných pojmů, se kterými se učitel může v souvislosti s dyskalkulií setkat. Kapitole 3 (Čtenářská gramotnost) mohl být věnován větší prostor.  str. 15 – mělo by být „dyspinxie“	

### Hodnocení praktické části

Celková kvalita zpracování praktické části	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Struktura praktické části	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Metodologie výzkumu	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	
Interpretace zjištění	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ●————●————●————●————● 1 5	

Formální zpracování grafů, tabulek nebo obrazového materiálu	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
Doplňující komentář	<p>Zaujalo mě využití pop-itu jako podpůrného prostředku.</p> <p>Na praktické části je znát, že autorka má s dětmi, které mají různé SPU, zkušenosti. Provedený výzkum má dle mého ještě jisté rezervy. Obsah výzkumu mohl být pestřejší, ale chápu ztížené podmínky autorky (skloubení studia a zaměstnání). Vyhodnocení práce žáků má požadovanou kvalitu. Závěry výzkumu nejsou příliš překvapivé. Důležité je, aby byly implementovány v praxi (srozumitelnost textu, individuální přístup, využití barev k odlišení částí textu a údajů).</p>	

Připomínky a otázky k obhajobě:

V učebnicích nebo pracovních sešitech matematiky vyhledejte dle Vašeho názoru problémové zadání slovní úlohy, se kterým by mohly mít žáci s SPU problémy z hlediska srozumitelnosti. Zadání slovní úlohy případně upravte.

Diplomová práce splňuje požadavky na ni kladené, doporučuji ji k obhajobě a hodnotím ji známkou .

Eva Trojovská

V Hradci Králové dne 05.08.2022