

**Pedagogická fakulta  
Univerzita Hradec Králové**  
**Hodnocení bakalářské práce**

**Posudek oponenta práce**

**Jméno autora:** Veronika Veselá

**Název práce:** Adaptace žáků první třídy základních škol

**Téma práce:** Formulace není přesná, není jasné na co (!) a otázkou je, jak koresponduje se studovaným oborem.

**Struktura práce:** práce má 5 kapitol, z nichž 4 mají charakter teoretický (prvá je o osobnosti dítěte daného věku, druhá pojednává o vstupu dítěte do školy, třetí kapitola je věnována procesu adaptace, v další pak se autorka zabývá rolí rodiny a školy v tomto procesu. V poslední kapitole prezentuje vlastní průzkum. Struktura je velmi atomizovaná (celkem 23 kapitol), rozsah kapitol nevyvážený a řada kapitol (např. 4.3.1., 3.2.,3.3) má jen několik řádků.

**Práce je zaměřena:** teoreticko empiricky

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** není zcela v pořádku (např. nadpis 5. kapitoly, věta „dotazníky jsem rozebrala... a s literaturou vyvodila závěry“ apod. (s. 28).

**Rozsah práce:** je na hranici přijatelnosti (32 stran textu)

**Použitá literatura:** je aktuální, vztahuje se k tématu, ne všechna byla využita

**Počet uváděných titulů:** je vzhledem k tématu vcelku dostačující (celkem 28 pramenů)

**Citace v textu:** velmi častá, po formální stránce v pořádku.

**Formální stránka práce:** objevují se drobné nedostatky

**Pojetí a úroveň průzkumu:** průzkum má kvantitativní charakter, autorka formuluje výzkumné hypotézy a jako metodu využívá dotazník vlastní konstrukce. Celkově se objevuje řada nejasností (viz připomínky)

**Využitelnost pro praxi:** autorka by se při obhajobě k tomuto bodu mohla vyjádřit

**Cíl práce:** autorka formuluje v úvodu: „zjistit, jak probíhá adaptace u žáků, kteří navštěvují první třídy základních škol. Práce má poukázat na připravenost jedinců a zvládnutí nových zkušeností“. Cíl byl naplněn částečně.

**Úroveň bakalářská práce:** celkově splňuje základní stanovené požadavky.

**Závěr, připomínky a náměty k obhajobě:**

Ve 4. kapitole chybí konkrétně o roli rodiny a školy v procesu adaptace dítěte na školu.

Jak souvisí návštěva školní družiny, účast rodičů na třídních schůzkách, nebo způsob dopravy do školy s adaptací dítěte na školu?

Jak probíhá adaptace dětí na školu obtížně posuzují rodiče, daleko více by vypověděli učitelé.

Ve vyhodnocování výsledku se objevují zmatky. Jeli pravdou, že 9 dívek (u grafu je uvedena jedna a 9%) a 21 chlapců mělo odklad, pak je to u chlapců přibližně třetina a u dívek pětina a hypotéza se potvrdila!!

**Výsledné hodnocení:**

Datum: 20.7.2021

Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.