

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra tělesné výchovy a sportu

Hodnocení magisterské diplomové práce

Posudek vedoucí práce

Jméno autora:	Veronika Málková
Studijní program:	M 7503 Učitelství pro základní školy
Studijní obor:	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Cyklistika na prvním stupni ZŠ
Vedoucí práce:	Mgr. Lucie Francová, Ph.D.
Téma práce:	aktuální
Téma bylo v literatuře:	diskutuje se o něm
Zaměření práce:	původní vědecká práce
Práce je zaměřena:	empiricky
Jazyková a stylistická úroveň práce:	odpovídá
Rozsah práce:	přiměřený (29 stran teoretické části/ 25 stran praktické části)
Použitá literatura:	aktuální
Počet uváděných titulů:	dostatečný (včetně 3 zahraničních)
Citace v textu:	přiměřená
Statistické zpracování výsledků:	na dobré úrovni
Formální stránka práce:	odpovídá, s připomínkami
Využitelnost pro praxi:	střední
Cíl práce:	splněn
Úroveň závěrečné práce:	odpovídá formálním, věcným a obsahovým požadavkům kladeným na závěrečnou práci na Univerzitě Hradec Králové

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Práce je určitou regionální sondou, jak je zařazena cyklistika do vzdělávacího programu základních škol. Součástí práce je nabídka aktuálně nabízených programů či projektů. Zpracovávané téma, směřující ke zvyšování informovanosti a nabídky pohybových možností, je velmi aktuální.

Úvod práce mohl být více zaměřen na základní informace o řešeném problému a aktuální stav zkoumané problematiky.

V teoretické části jsou vymezeny pojmy v souladu s cílem práce. Jako přínosnou hodnotím kapitolu 1.3 Cyklistika a děti, kde je inspirativní představení aktivit i s využitím zahraničních zdrojů, kapitola mohla být obsáhlejší. Důležitá, z hlediska propojení s praktickou částí, je ukotvení tématu v RVP. V této části jsou neobvyklým způsobem popisovány obrázky.

V kapitole 2 (s. 39) je stanoven cíl, formulovány výzkumné otázky a úkoly práce, kde chybí interpunkce.

Navazuje metodika předloženého výzkumu. Vymezení výzkumného souboru je detailně popisováno, přehlednosti by přispělo doplnění tabulkami. Popsané metody, sběr a zpracování dat je odpovídající. Použitím vytvořeného dotazníku byla získána zpětná vazba učitelů oslovených škol k dané problematice. Jak sama autorka vhodně zmiňuje v závěrečných doporučeních, pro další šetření by bylo vhodné postihnout i zájem o cyklistiku u dětí a podmínky vycházející z rodiny. Pro účel této práce, i vzhledem k omezenému kontaktu, byly otázky směřovány na učitele a zjišťován byl jejich postoj k zařazení cyklistiky a cyklodovedností do programu škol. Práce byla vhodně doplněna o malý předvýzkum, zjištění srozumitelnosti otázek na omezeném vzorku respondentů.

Kapitola 4 analyzuje výsledky získané na základě dotazníků. Zvolená forma grafů pro ilustraci výsledků je přehledná. Interpretace výsledků měla být více konkrétní (formulace „... nejčastější odpovědí bylo ..., menší část odpověděla...“ na s. 42 nejsou plně výstižné). Jednotné, procentuální zhodnocení by přispělo jasnějšímu popisu získaných výsledků. U odpovědí na otázku č. 7 by bylo vhodné se zaměřit jen na způsob realizace dopravní výchovy, s odkazem na teoretickou část, kde autorka správně popisuje dopravní výchovu jako součást RVP a tím nedílnou součást základního vzdělání. Na s. 46 je zařazeno krátké shrnutí předešlých pěti odpovědí, což by bylo vhodné uvést nebo zařadit později v kapitole shrnutí. V otázce zjišťující znalost organizací je nejprve odpovídáno na projekty a došlo k propojení otázek organizace a projekty.

Plnění dílčího cíle je představeno ve zpracované nabídce možností cyklistiky na ZŠ, která se pojí k danému regionu, ve kterém proběhlo šetření. Některé projekty a nabídky mají celorepublikový dosah. Práci by obohatilo zapojení podnětů, které vzešly ze zkušeností respondentů – „Řidičák pro cyklisty“ a z toho inspirativní nabídka portálů Bezpečné cesty a spolku Auto-mat.

Zjištěné výsledky z dotazníků se snaží diplomantka diskutovat s uvedenými teoretickými východisky. Ve shrnutí autorka systematicky odpovídá na stanovené otázky. V závěru je vyhodnocen cíl, popsána omezení a další doporučení práce, ze kterých vyplývá smysl na zaměření příručky pro učitele a prostor pro širší sondu v zapojení nejen učitelů, ale i dětí a rodičů.

Náměty k obhajobě:

- Pokuste se rozšířit představenou nabídku možností podporujících cyklistiku na ZŠ i o podněty učitelů.
- Jaké bylo následné využití vytvořené nabídky?

Diplomantka si zvolila téma, které je zajímavé a aktuální, zvládla zkoumanou problematiku uchopit a cíl práce splnila.

Práci doporučuji k obhajobě.

V Hradci Králové, 9. 8. 2021

podpis

