

## Posudek oponenta diplomové práce

Autor: **Pavla Tmejová**  
 Název práce: **Specifické poruchy učení u žáků na 1. stupni základní školy**  
 Obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy  
 Rok: 2015  
 Vedoucí práce: Mgr. Jitka Haklová  
 Oponent práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení;      5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-praktická  <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>										
Rozsah: 66 stran bez příloh. Práce odpovídá svým rozsahem.	odpovídající – neodpovídající  <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Aktuálnost tématu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border: none;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Téma práce, které si autorka zvolila v primárním vzdělávání, patří k aktuálním tématům. Náprava specifických poruch učení v rámci hodin reedukace, tvorba pracovních listů a pomůcek patří k velmi záslužným činnostem na základní škole.											
Vytyčení cíle práce:	<table style="width: 100%; text-align: center; border: none;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Autorka si stanovila za cíl empirické části práce vytvořit soubor pracovních listů pro žáky 2. a 4. ročníku ZŠ se zaměřením na dyslexii a s doplněním metodického návodu pro učitele a ověřením v praxi. Zároveň s učiteli daných tříd realizovala strukturovaný rozhovor a zpracovala dotazník pro rodiče zabývajících se hodnocením školy očima rodičů (daný dotazník je zajímavý, ale přímo s tématem práce nesouvisí.). Stanovené cíle byly v rámci diplomové práce splněny.											
Jazyková a stylistická úroveň textu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border: none;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Práce je věcně správná. Trochu postrádám propojení návaznosti jednotlivých kapitol.											
Celková odborná úroveň textu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border: none;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

Autorka prokázala, že umí pracovat s literárními zdroji. Také jednotlivá shrnutí v kapitolách považují za přínosná. Praktickou část tvoří pracovní listy uvedené v samostatné příloze s metodickým návodem pro učitele (Příloha č. 1). V příloze bych přivítala uvést úvod, práci s pracovními listy (místo uvedení ve vlastní práci). Pozitivně hodnotím vyhodnocení hypotéz (s. 58-61). V závěru praktické části práce bych očekávala shrnutí nejen kazuistik, ale také rozhovoru a dotazníku jako celé praktické části práce. V závěru mohla být zmíněna realizovaná kazuistika s pěti žáky.

	1	2	3	4	5
Celková formální úprava textu:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Po formální stránce je práce utříděná a věcně správná. Popis grafů a tabulek není v souladu s normou. Podkapitola 5.2 v osnově neodpovídá názvu v textu (s. 35), stejně tak seznam literatury a seznam příloh nemá uvedené číslo v textu a má jiný název.

	1	2	3	4	5
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V práci je použita metoda pozorování žáků, strukturovaného rozhovoru s učiteli a dotazníku. Vhodně je práce doplněna kazuistikami pěti žáků. Metody jsou vhodně zvolené vzhledem k cílům, které si autorka stanovila v praktické části práce.

	dostatečný	–	nedostatečný
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>
Použitá literatura: 36 titulů včetně internetových odkazů.	aktuální	–	zastaralá
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>

Samostatnou přílohou je sešit s pracovními listy. Zbývající část přílohy tvoří ukázky vyplněných pracovních listů, přepisované rozhovory s učiteli a dotazník. Vhodně dotváří celou práci.

	1	2	3	4	5
Prezentace vlastního názoru:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V teoretické části práce mohlo být využito více vlastních poznatků.

	1	2	3	4	5
Spolupráce s vedoucím práce:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Nemohu posoudit.

Shrnutí: Celá diplomová práce je dobře čtivá a pro praktické využití pro učitele přínosná. V praktické části se autorka zaměřuje na realizaci pracovních listů, rozhovory s učiteli a zpracovává dotazník pro rodiče dětí. Byla jistě potřeba velká časová dotace na realizaci stanovených cílů. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě. Kvalitu práce zhoršuje formální část práce a zhodnocení výsledků.

V Hradci Králové, dne 9. prosince 2015.

Podpis oponenta práce