



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek bakalářské práce**

**Autor: Petra Macháňová**

**Studijní obor:** Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání  
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání

**Název práce (česky/anglicky):**

**Mimočítanková četba pubescentů / Out-of-reading book texts of pubescents**

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Michal Čuřín

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	B
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A
<b>Výsledný průměr</b>	<b>A</b>

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:**

Bakalářská práce Petry Macháňové se zaměřuje na problematiku mimočítankové četby dnešních pubescentů. Úvodní, teoretická část práce zprostředkovává vzhled do základní terminologie zvoleného tématu. Následuje podrobná charakteristika dětského čtenářství doplněná o popis psychického vývoje čtenáře. Ve stěžejní, praktické části bakalářské práce autorka soustřeďuje pozornost na seznamy doporučené/povinné četby čtyř vybraných škol, které podrobuje analýze. Nedílnou součástí BP je výzkumné šetření zjišťující čtenářské preference pubescentů. Z výsledků výzkumu byly následně sestaveny seznamy mimočítankové četby, které jsou z pohledu dospívajících recipientů čtenářsky atraktivní.

**Celkové hodnocení:**



**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

Domníváte se, že jsou učitelé schopni přijmout požadavek žáků na zatraktivnění seznamů doporučené četby a jsou ochotni sestavovat seznamy, které nebudou obsahovat převážně klasickou literaturu?

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Zvolené metody korespondují s charakterem práce, její struktura je promyšlená. Nakládání s poznámkovým aparátem odpovídá normě.

Pozitivně hodnotím zejména praktickou část práce, v níž autorka zjišťovala čtenářské preference dětí, na jejichž základě posléze vznikly seznamy oblíbených titulů, které by se posléze mohly stát i součástí seznamů tzv. doporučené četby. Přesah výsledků výzkumu do školní praxe lze považovat za pozitivní výstup předkládané bakalářské práce.

**Datum a podpis vedoucí práce:**

19. 6. 2016

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.