

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra primární a preprimární pedagogiky

**Diplomová práce**

Kateřina Vojtíšková

Využití regionálních prvků v práci učitele primární školy  
(Novojičínsko)

Olomouc 2021

Vedoucí práce: Mgr. Alena Vavrdová, Ph.D.

### **Čestné prohlášení**

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně pod vedením Mgr. Aleny Vavrdové, PhD. Všechny použité zdroje, které jsem citovala, jsou uvedeny v seznamech pramenů a literatury.

V Olomouci dne 20. 4. 2021

.....

*Kateřina Vojtíšková*

## **Poděkování**

Děkuji své vedoucí práce, Mgr. Aleně Vavrdové, PhD., za odborné vedení, cenné rady, ochotu a čas při konzultacích. Díky také patří školám, na kterých byl výzkum realizován a učitelům daných ročníků za poskytnutí rozhovoru.

# Obsah

<b>ÚVOD .....</b>	<b>7</b>
<b>TEORETICKÁ ČÁST .....</b>	<b>8</b>
<b>1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ .....</b>	<b>9</b>
1.1 Region .....	9
1.2 Regionální prvek .....	9
1.3 Regionalismus .....	10
1.4 Regionalismus ve škole .....	10
1.4.1 Region ve vyučování vlastivědy .....	10
1.4.2 Využití regionálního principu ve výuce .....	10
<b>2 VYUŽITÍ REGIONÁLNÍCH PRVKŮ V KURIKULU .....</b>	<b>12</b>
2.1 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání .....	12
2.1.1 Vzdělávací oblasti RVP ZV .....	13
2.1.2 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět .....	14
2.1.3 Regionální prvky v dalších vzdělávacích oblastech .....	19
<b>3 NOVÝ JIČÍN - ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA.....</b>	<b>23</b>
3.1 Poloha a rozloha.....	23
3.2 Geologické poměry .....	24
3.3 Vodstvo .....	25
3.4 Flora a fauna Novojičínska .....	25
3.4.1 Lašská naučná stezka .....	26
3.4.2 Botanická zahrada Štramberk .....	26
3.4.3 Národní přírodní památka Šipka.....	26
3.4.4 Přírodní památka Kamenárka .....	27
3.4.5 Záchranná stanice a centrum ekologické výchovy .....	27
<b>4 HISTORIE MĚSTA NOVÝ JIČÍN .....</b>	<b>28</b>
4.1 Historický vývoj .....	28
4.2 Název města – původ .....	28
4.3 Symboly města Nový Jičín .....	29
<b>5 PAMÁTKY NOVÉHO JIČÍNA .....</b>	<b>30</b>
5.1 Významné objekty Nového Jičína .....	30
5.2 Církevní stavby .....	34
5.3 Hrady a zámky Novojičínska.....	35

<b>6</b>	<b>VÝZNAMNÉ OSOBY NOVOJIČÍNSKA .....</b>	<b>38</b>
6.1	Jan Amos Komenský .....	38
6.2	František Palacký .....	38
6.3	Karel Kryl .....	39
6.4	Johan Gregor Mendel.....	39
6.5	Sigmund Freud.....	39
6.6	Rodina Hückelů .....	40
6.7	Božena Benešová.....	40
	<b>EMPIRICKÁ ČÁST.....</b>	<b>41</b>
<b>7</b>	<b>CHARAKTERISTIKA VÝZKUMU .....</b>	<b>42</b>
7.1	Cíle výzkumu a předpoklady .....	42
<b>8</b>	<b>METODIKA VÝZKUMU .....</b>	<b>44</b>
8.1	Výzkumná metoda – didaktický test.....	44
8.2	Konstrukce didaktického testu.....	44
8.3	Popis použitého didaktického testu.....	45
8.4	Výzkumná metoda – rozhovor.....	45
8.5	Výzkumný vzorek.....	46
8.6	Charakteristika zúčastněných škol.....	48
8.7	Předvýzkum .....	48
<b>9</b>	<b>ANALÝZA A VYHODNOCENÍ DIDAKTICKÉHO TESTU .....</b>	<b>51</b>
9.1	Charakteristika a sběr dat.....	51
9.2	Celkové vyhodnocení didaktického testu .....	51
9.3	Vyhodnocení chlapců a dívek.....	54
9.4	Vyhodnocení jednotlivých testových položek didaktického testu.....	56
<b>10</b>	<b>SHRNUTÍ PLATNOSTI PŘEDPOKLADŮ A DISKUSE .....</b>	<b>79</b>
<b>11</b>	<b>ANALÝZA ROZHOVORŮ S UČITELI VLASTIVĚDY .....</b>	<b>81</b>
11.1	Analýza rozhovoru s učitelkou školy A .....	81
11.2	Analýza rozhovoru s učitelem školy B .....	83
11.3	Shrnutí rozhovorů.....	84
11.4	Navrhovaná doporučení .....	86
<b>12</b>	<b>CELKOVÉ SHRNUTÍ EMPIRICKÉ ČÁSTI .....</b>	<b>88</b>
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>89</b>

<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....</b>	<b>90</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ .....</b>	<b>91</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ.....</b>	<b>98</b>
<b>SEZNAM TABULEK A GRAFŮ .....</b>	<b>99</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>101</b>

## ÚVOD

Pro diplomovou práci jsem si vybrala téma využití regionálních prvků v práci učitele primárních škol se zaměřením na školy Novojičínska. Město Nový Jičín je pro mě větší město, které se nachází kousek od vesnice, ve které bydlím – Libhošť. Nový Jičín mi nabízí služby, které mi Libhošť nabídnout nemůže, např. kulturní vyžití, úřady, obchody apod. Z tohoto důvodu jsem si vybrala toto téma. Chtěla jsem se zaměřit na něco, co je mi blízké a zjistit, jakým způsobem je vedena výuka týkající se tématu svého regionu aktuálně na školách.

V diplomové práci se zaměřujeme na žáky 5. ročníků, kteří navštěvují městskou a vesnickou školu. Znalost své vesnice nebo města je důležitá. Jak říká Jan Amos Komenský, vyučovat by se mělo od toho, co je nám nejvíce známé, až po to méně známé. Mnohdy se setkáváme s dětmi, které neustále navštěvují nejrůznější zahraniční destinace a ze své vesnice znají pouze cestu do školy a zpět. Diplomovou práci jsme se rozhodli rozdělit do dvou částí, které na sebe navazují – teoretická část a empirická část.

Hlavním cílem empirické části je zjistit úroveň znalostí žáků 5. ročníků o místě, kde žijí. V diplomové práci se zaměřujeme na školu z vesnice a školu z města. Dílčím cílem je zjistit, zda má poloha školy vliv na znalosti týkající se regionu. Dalším dílčím cílem je porovnat znalosti týkající se regionu mezi děvčaty a chlapci. Dále zjistit, zda se žáci 5. ročníků umí dostatečně dobře orientovat na mapě. Posledním dílčím cílem je zjistit, jakým způsobem je vedena výuka vlastivědy, učivo o svém regionu na jednotlivých školách – tento cíl budeme zjišťovat metodou polostrukturovaného rozhovoru.

Hlavním cílem teoretické části je charakterizovat pojmy, které se týkají využití regionálních prvků v práci učitele primárních škol. Vymezení a zařazení těchto pojmů do kurikula vzdělávání – Rámcový vzdělávací program. Další kapitoly jsou zaměřeny na základní charakteristiku Novojičínska – město Nový Jičín, stavby a osobnosti Nového Jičína, hrady a zámky regionu Novojičínska.

# TEORETICKÁ ČÁST



# 1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

V první kapitole si vymezíme základní pojmy, které se týkají diplomové práce.

Základní pojmy jsou region, regionalismus a regionální prvky.

## 1.1 Region

*„Region, geografická oblast – část zemského povrchu, která se určitým způsobem odlišuje svým fyziogeografickým, nebo sociálně geografickým charakterem od ostatních území. Z hlediska velikostního řádu bývá rozlišován mikroregion, mezoregion a makroregion. Velký význam hrají také vazby a vztahy, které bývají mnohem silnější uvnitř regionu než mezi regionem a jejím okolím“ (Matějček, 2007, s. 95).*

V německém a anglickém jazyce má region velmi podobný význam – ve smyslu oblasti. Region, jako uzemní jednotka má velmi rozsáhlý význam, proto jej musíme blíže charakterizovat přívlastkem např. Novojičínský region, Valašský region, Slovácký region apod. (Bartoš, 2004).

Definovat určité regiony je složité. Některé regionální prvky se v určitých regionech mohou vyskytovat výrazněji, z tohoto důvodu je region obtížné vymezit a určit jeho hranice. Hranice v Čechách – Chodsko, Jihočeská Podkrkonoší, Blata na Moravě – Slezsko, Valašsko a Slovácko lze velmi dobře určit, z důvodu jejich odlišné typické kultury (Cuřín, 1977).

## 1.2 Regionální prvek

Regionální prvek je dokument metody společensko-ekonomické a přírodními jevy, které popisují a zakládají zvláštnosti dané oblasti (Vavrdová, 2009). Regionální prvky můžeme dělit na:

- *geografické – mezi ně řadíme geomorfologické útvary, terénní zvláštnosti, strukturaci říční sítě a vodstva, přírodní útvary, výskyt druhů rostlinstva a živočišstva aj.,*
- *sociální – zahrnující sociální zvláštnosti geografické oblasti, kterými se od sebe liší oblasti průmyslové a zemědělské,*
- *populační – souvisí s hustotou osídlení a znaky, jež s sebou nese tato skutečnost: sídlištní síť, katastrální plány, plány obcí, mapy regionů, krajů,*
- *ekonomické – informují o hospodářském potenciálu oblasti,*

→ *komunikační a kulturní – podávají svědectví o mezilidských vztazích a bohatosti národní, lidové kultury* (Vavrdová, 2009, s. 55 – 56).

### **1.3 Regionalismus**

Cuřín (1977, s. 25) uvádí, že regionalismus pochází od latinského regio= kraj /krajina, dále popisuje regionalismus jako „*studium charakteristických znaků a zvláštností jednoho kraje, jedné oblasti.*“

### **1.4 Regionalismus ve škole**

Jelikož je škola celonárodní instituce, nemohou se bohužel zde jako hlavní náplň vzdělávání zařazovat projevy života v jednotlivých regionech, jejich historie a kultura. Vždy se zmiňují jen okrajově, výjimku však tvoří ty regionální události, které nějakým způsobem ovlivnily celonárodní kulturu a dějiny. Dále zde můžeme zařadit také výrazné místní projevy celonárodního povstání, například lidové písně a divadla, chodské povstání, odlišnosti v nářečí a charakteristiky dané oblasti.

Samozřejmě neznamená, že se nesmí nebo nemohou objevovat jiné regionální prvky při běžném vyučování. Každý, ať už místní nebo krajový projev, ovlivnil svým způsobem naše dějiny, kulturu i život, a proto jej můžeme využívat jako dokumentační i motivační materiály. Žáci mají s jednotlivými krajovými prvky osobní zkušenosti i znalosti, proto jsou jim tyto informace bližší a názornější (Cuřín, 1977).

#### **1.4.1 Region ve vyučování vlastivědy**

Úmysl zapojení regionálních prvků do vlastivědy není novodobou záležitostí. Filozofové a pedagogové se tomuto tématu věnovali už mnoho let zpátky (např. Jan Amos Komenský, Jean Jacques Rousseau a další). Jednou z hlavních vyučovacích zásad J. A. Komenského je postupovat od blízkého ke vzdálenému, od známého k neznámému. Vycházky či exkurze ve vlastivědě jsou pro žáky mnohem přínosnější, a to z důvodu, že se učí prožitkem. Lépe tak pochopí zákonitosti jevů v přírodě, poznávají vztahy a jsou jim poskytnuty další podněty pro jejich rozvoj vědomostí a dovedností (Kancír a Madzikova, 2003 in Vavrdová, 2009).

#### **1.4.2 Využití regionálního principu ve výuce**

Regionální princip bývá paralelně používán ve výuce o regionu. Poznatky o regionu jsou žákům předkládány od nejbližšího okolí, a tím jsou schopni chápat složitější souvislosti.

Učitel ve výuce o regionu má především žáky seznámit s regionem (hlavně s tím, kde žijí), jeho přírodou, polohou, historií a současností. Znalosti, které žáci získali, jsou považovány za cíl výuky. Regionální princip ve výuce není to samé, jako výuka o regionu.

Regionální princip využívá právě získané znalosti, kterých žák nabyl ve výuce o regionu. Region a vše s ním spjata je v tomto principu chápán jako prostředek. Na základě tohoto jsou poznatky o daném regionu uplatňovány v jiných předmětech – mluvíme zde o uplatňování tzv. mezipředmětových vztahů (např. čtení místních pověstí v českém jazyce).

Tento princip je vhodný ve všech stupních vzdělávání. Žádný učitel není nucen výuku založenou na regionálním principu uplatňovat. Učitel musí mít vlastní zájem a chuť tuto výuku praktikovat. Každý učitel má na výběr, zda uplatní regionální princip ve výuce a jaké didaktické metody a formy využije (Frýzová, Regionální princip ve výuce v praxi 1. stupně základní školy [online]).

## 2 VYUŽITÍ REGIONÁLNÍCH PRVKŮ V KURIKULU

V této kapitole se zaměříme na zařazení regionálních prvků do kurikulárních dokumentů. Tímto dokumentem rozumíme učivo a průběh, jeho osvojování, jako souhrn znalostí, které žák získává v průběhu vyučování. Kurikulární dokumenty jsou tvořeny ve dvou úrovních – státní a školní (Maňák, 2008).

Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP) jsou na státní úrovni v systému kurikulárních dokumentů. Školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP) spadají do školní úrovně. Každá škola si vypracovává vlastní ŠVP, podle kterého realizují vzdělávání (RVP ZV, část A, 2017, [online]). Vzhledem k tomu, že se v diplomové práci zabýváme využitím regionálních prvků v práci učitele primární školy, bude pro nás důležitý dokument RVP pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV).

### 2.1 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV je otevřený dokument, který nabyl platnosti ve školním roce 2007/08. Zahrnuje základní vzdělávání – od 1. do 9. ročníku. Pro nás je důležitý zejména 1. stupeň základní školy. Stanovuje dlouhodobé cíle vzdělávání a očekávané výstupy žáků primárního vzdělávání (Nelešovská a Spáčilová, 2005).

Cílem RVP ZV je, aby si všichni žáci základního vzdělávání osvojili klíčové kompetence, na úrovni, které jsou schopni dosáhnout (Vavrdová, 2009). „*Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti*“ (RVP ZV, 2017, s. 10, [online]). Dosažení klíčových kompetencí, které žáci získají po ukončení základního vzdělávání, však neznamená, že jsou u konce. Klíčové kompetence jsou nezbytným základem pro žáky v jejich celoživotním učení a také při vstupu do života a zaměstnání. Podle RVP ZV je důležité se zaměřit na ty postupy ve vyučování, které vedou žáky k tomu, aby uměli spolu spolupracovat, diskutovat, srozumitelně se vyjádřit a kriticky myslet.

RVP ZV definuje základní klíčové kompetence, jako dovednosti a znalosti, které musí být během vzdělávání u žáka rozvíjeny. Rozvoj těchto kompetencí mají dlouhodobý průběh. Jednotlivé kompetence se navzájem doplňují (Vavrdová, 2009).

Za výše zmíněné kompetence jsou považovány:

→ **Kompetence k učení**

- používá termíny, znaky, symboly, hledá spojitost mezi nimi, spojuje poznatky z odlišných vzdělávacích oblastí, tím získává obsáhlejší pohled,
- je schopen pozorovat a experimentovat, dosažené výsledky srovnává, zhodnocuje a dedukuje závěry, které využije v budoucnosti,
- zhodnotí vlastní práci, je schopen vymezit překážky a nástrahy, které zabraňují učení.

→ **Kompetence k řešení problémů**

- chápe různorodé problémy, uvažuje o rozporech a jejich původu, zamýšlí se nad způsoby řešení,
- nachází informace, které řeší problém, pátrá po jejich shodě, podobně, nebo odlišnosti, získané poznatky používá při hledání odlišných variant řešení,
- kriticky myslí, dělá rozvážná rozhodnutí.

→ **Kompetence komunikativní**

- logicky uspořádává a formuluje své myšlenky,
- aktivně se účastní diskusí, obhajuje své názory, přiměřeně argumentuje,
- chápe odlišné typy textů, obrazové materiály a užívána gesta,
- efektivně používá komunikační prostředky.

→ **Občanské kompetence**

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle svých schopností poskytne pomoc,
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy.

→ **Pracovní kompetence**

- Využívá znalosti, které získá v jednotlivých vzdělávacích oblastech, dělá podložená rozhodnutí o dalším profesním zaměření.

(RVP ZV, část C, 2017, s. 10-13 [online])

### **2.1.1 Vzdělávací oblasti RVP ZV**

V RVP ZV je vzdělávací obsah rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Každá vzdělávací oblast je tvořena obsahově podobnými vzdělávacími obory nebo vzdělávacím oborem.

Vzdělávací oblasti:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a jeho svět** (Člověk a jeho svět)
- **Člověk a společnost** (Dějepis, Výchova k občanství)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce)

Každá vzdělávací oblast je v úvodu definována **Charakteristickou vzdělávací oblastí**. Na to navazuje **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** a **Vzdělávací obsah**, který se skládá z učiva a očekávaných výstupů. **Očekávané výstupy** nesou činnostní charakter a lze je použít v praktickém životě. Určují učivo, které by si měli žáci osvojit. **Učivo** chápeme jako nástroj pro dosažení očekávaných výstupů (RVP ZV, část C, 2017, s. 14 [online]).

### 2.1.2 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast se jako jediná orientuje pouze pro 1. stupeň základních škol. Člověk a jeho svět je souhrnná oblast, která vymezuje učivo týkající se člověka, společnosti, rodiny, kultury, vlasti, přírody, zdraví a dalších témat. Zahrnuje také pohled do současnosti i minulosti.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí dovednosti, poznatky a zkušenosti, které žák získal v předškolním vzdělávání a ve výchově v rodině. Žáci si utváří ucelený obraz světa, a to pomocí pozorování, pojmenovávání jevů a děje, jejich vzájemných souvislostí a vztahů. Žáci poznávají sebe i jejich blízké okolí. Postupně získávají povědomí o oblastech, které jsou jim vzdáleny místně i časově. Učí se vnímat věci kolem sebe, např. vztahy mezi lidmi, přírodní jevy a další. Po osvojení si učiva z této oblasti, žáci dokáží vyjádřit své dojmy, myšlenky, dokážou reagovat na názory a podněty druhých.

Podmínkou pro úspěch v této oblasti je vlastní prožitek žáka, který vychází z daných nebo modelových situací. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se skutečným

životem, značně přispívá k tomu, aby žáci byli schopni zvládat nové životní situace. Také nová role žáka, pomáhá nalézt postavení mezi vrstevníky a pomáhá při osvojování si režimových a pracovních návyků (RVP ZV, část C, 2017 [online]).

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do pěti tematických okruhů. Propojením těchto okruhů lze utvářet různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme,
- Lidé kolem nás,
- Lidé a čas,
- Rozmanitost přírody,
- Člověk a jeho zdraví.

(RVP, ZV, část C, 2017, s. 44-49 [online])

Každý tematický okruh je složen z očekávaných výstupů a učiva. Očekávané výstupy se dělí do 2. období – 1. období obsahuje očekávané výstupy pro 1. – 3. ročník, 2. období obsahuje očekávané výstupy pro 4. – 5. ročník. Od 1. ročníku do 3. ročníku je tato vzdělávací oblast zařazena do předmětu prvouka. Od 4. ročníku se vzdělávací oblast Člověk a jeho svět dělí na předměty vlastivěda a prvouka (Vavrdová, 2009).

Učivo, které se týká regionálních prvků, se většinou objevuje v těchto tematických celcích – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

### **Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí,
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) a
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

## Očekávané výstupy – 2. období

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě,
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli,
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického,
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště,
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace,
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), vyznačené budovy, dopravní síť,
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany,
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod,
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR,
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování,
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky.



## Lidé kolem nás

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům,
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě),
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení,
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy,
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy,
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání,
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“,

- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům,
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot,
- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky,
- **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura,
- **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.

## Lidé a čas

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije,
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.

Očekávané výstupy 2. období

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,
- využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek,

- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik,
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik,
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období,
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny,
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost,
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

(RVP ZV, část C, 2017, s. 44 – 47 [online])

### 2.1.3 Regionální prvky v dalších vzdělávacích oblastech

Regionální prvky nemusí být spjaty pouze se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět. Téma region může být zahrnuto i v jiných vzdělávacích oblastech, níže si představíme pouze některé vzdělávací oblasti, ve kterých by mohly být regionální prvky zařazeny.

#### Jazyk a jazyková komunikace

##### ❖ Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům, plynule čte přiměřené složitosti,
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk a
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.

Učivo

- čtení – praktické čtení a
- naslouchání – praktické naslouchání

#### ❖ Literární výchova

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je,
- volně reprodukuje text podle svých schopností.

Učivo

- zážitkové čtení a naslouchání a
- tvořivé činnosti s literárním textem.

(RVP ZV, část C, 2017, s. 18 – 24 [online])

### **Informační a komunikační technologie**

#### ❖ Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty a
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách v databázích.

## Umění a kultura

### ❖ Hudební výchova

Očekávané výstupy – 1. období

žák

→ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.

Očekávané výstupy – 2. období

žák

→ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Učivo

- Hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby a
- Poslechové činnosti – interpretace hudby.

### ❖ Výtvarná výchova

Očekávané výstupy – 1. období

žák

→ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom plošné i prostorové uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace a

→ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.

Očekávané výstupy – 2. období

žák

→ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy a

→ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

#### Učivo

- uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, přístup k vizuálně obrazným vyjádřením a
- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.

(RVP ZV, část C, 2017, s. 83 – 88 [online])

### 3 NOVÝ JIČÍN - ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

V této kapitole se zaměříme na základní charakteristiku Nového Jičína – polohu a rozlohu. Dále se dozvíme, v jakých geologických oblastech se Novojičínsko nachází. V posledních podkapitolách se zaměříme na flóru a faunu této oblasti.

#### 3.1 Poloha a rozloha

Nový Jičín se nachází v severovýchodní části České republiky v Moravskoslezském kraji. Jeho geografické umístění je přímo uprostřed Moravské brány (Jurok a kolektiv, 2011).

Moravskoslezský kraj sousedí se dvěma státy – na východě sousedí se Slovenskem a na severu sousedí s Polskem. Dále také sousedí se dvěma kraji – Olomouckým a Zlínským. Celková rozloha kraje je 5 430 m<sup>2</sup>. Moravskoslezský kraj je se svými 1 204 tisíci obyvateli třetí nejlidnatější kraj v České republice, a zároveň patří mezi regiony s nejmenším počtem sídel, protože obsahuje pouze 300 obcí (Český statistický úřad – Charakteristika Moravskoslezského kraje [online]).



*Obrázek č. 1 Moravskoslezský Kraj*

*Zdroj: Wikipedia, 2011 [online]*

V současné době má Nový Jičín rozlohu 4 478 ha. K 1. 1. 2015 je evidován počet obyvatel 23 639. Nový Jičín je složen ze šesti městských částí město Nový Jičín, Bludovice, Kojetín, Loučka, Straník a Žilina (Základní informace o městě [online]).



**Obrázek č. 2** Městské části Nový Jičín

*Zdroj: Přehled místních částí [online]*

### 3.2 Geologické poměry

Město Nový Jičín se nachází v krásné kotlině na jižním okraji Moravské brány ve střední nadmořské výšce 274 m. n. m. (Základní údaje o městě [online]).

Novojičínsko spadá do území dvou odlišných útvarů – k České vysočině, která zasahuje do výběžků Nízkého Jeseníku s Vítovskou vrchovinou a Karpatům s Moravskoslezskými Beskydami a Podbeskydskou pahorkatinou.

Území Nízkého Jeseníků je převážně tvořeno mořskými sedimenty a zalesněnou krajinou, která je rozdělena vodními toky na menší části. Karpatská oblast je mladší než oblast Nízkého Jeseníku. Typické pro Karpatské území jsou ostré horské hřbety, výrazné vrcholy a řeky, jejichž dno tvoří převážně písčité horniny a slítné usazeniny, které jsou proloženy štěrkovými náplavami. Díky těmto výše uvedeným oblastem, které se vyskytují na území Novojičínska je geologická stavba značně pestrá.

Na Vápencových útesech a krách se v regionu utvořily krasové útvary – Kotouč, Váňův kámen, Šostýn u Kopřivnice a na mnoho dalších místech (Kramoliš et al., 1996).



### 3.3 Vodstvo

Důležitým tokem regionu je řeka Odra, která pramení mimo území Novojičínska a dále se vlévá do Baltského moře.

Řeka Jičínka pramení na stráni Velkého Javorníku pod Kamenárkou je pravostranným přítokem řeky Odry. Od pramene k ústí je celková vzdálenost řeky 25,7 km.

Jičínka protéká primárně městem Nový Jičín, dále po toku protéká obcemi Šenov u Nového Jičina a Kunín. Proti směru toku protéká obcemi Životice a Veřovice. Svým horním tokem se Jičínka dotýká Chráněné krajinné oblasti Beskydy.

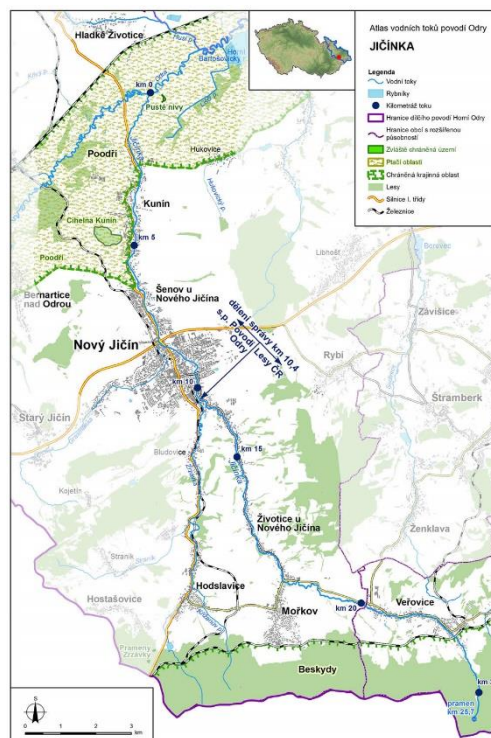
Na své poměrně krátké délce se tok Jičínky v dolní trati se svou povahou podobá nivě Odry. Střední tok je charakteristický podhorským rázem.

Každý střední pravostranný přítok řeky Odry je příznačný kratšími, ale velice strmými povodňovými kulminacemi, protože odvádí průtoky ze severozápadní větrné strany Beskyd (Atlas hlavních vodních toků Odry [online]).

### 3.4 Flora a fauna Novojičínska

Novojičínsko disponuje velmi pestrými biotopy. To je zapříčiněno hlavně tím, že se na území okresu Nový Jičín střetávají dvě hornotvorné soustavy – Český masiv a Karpaty. Ve vodních biotopech se zde vyskytuje 38 druhů ryb. Oblast Novojičínska je typická hojným zastoupením měkkýšů, např. vřetenatka moravská, vlahovka stinná atd.

Myš domácí, bažant domácí, daněk skvrnitý, prase divoké a další jsou živočichové, které lze považovat za přirozenou součást přírody Novojičínska. Netopýři, kteří se vyskytují v těchto oblastech, se řadí mezi ohroženou populaci. Pomocí vývrzků sovy pálené bylo zjištěno, že se na území Novojičínska vyskytuje 12 druhů netopýřů, např. netopýr vousatý, vrápenec malý a netopýr večerní (Daněk et al., 1996).



**Obrázek č. 3** Tok řeky Jičínky

*Zdroj: Atlas hlavních vodních toků Odry [online]*

Z hlediska flóry se na území Novojičinska vyskytují především rostliny z horských oblastí a rostliny, které se vyskytují na přechodu mezi teplomilnou a chladnomilnou vegetací. Např. se zde vyskytuje merlík, všedobr, kopretina obecná, třezalka skvrnitá, lipnice roční a kopřiva dvoudomá (Sedláčková et al., 1996).

### 3.4.1 Lašská naučná stezka

Lašská naučná stezka obsahuje 13 zastávek. Na zastávkách se seznamujeme se zajímavostmi z oblasti geologie, lesnictví, zoologie, botaniky a ochrany přírody. Poslední zastávkou je botanická zahrada a arboretum.

### 3.4.2 Botanická zahrada Štramberk

Botanická zahrada vznikla na území starého vápencového lomu. V arboretu se hojně vyskytují zvláště chráněné rostliny a živočichové. Z rostlin zde nalezneme např. tořič včelonosný, krušník bahenní, židovník německý. Díky vzniklému mokřadu, se v arboretu nachází mnoho obojživelníků např. čolek velký, kuňka žlutobřichá.



**Obrázek č. 4** Botanická zahrada Štramberk

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

### 3.4.3 Národní přírodní památka Šipka

Jeskyně Šipka byla vyhlášena Národní přírodní památkou (dále jen NPP) v roce 1960. Předmětem ochrany jsou rostlinná společenstva (lesní prameniště bez tvorby pěnovců, skalní vegetace s kostřavou sivou,...) a motýl Jasonův Červenooký. Jeskyně Šipka se řadí mezi významné archeologické území, protože zde byly nalezeny zbytky kostry neandrtálského člověka.

K NPP Šipka se také řadí Jurův kámen. Jurův Kámen je skála, která vznikla na



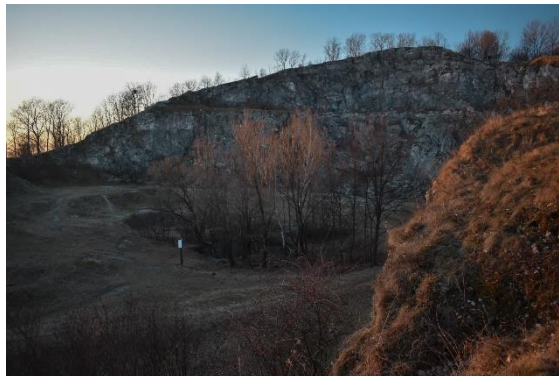
**Obrázek č. 5** Národní přírodní památka Šipka

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

rozhraní bašských pískovců a štramberských vápenců. V kameni můžeme spatřit malé krasové dutiny (Blahutová, 2010).

### 3.4.4 Přírodní památka Kamenárka

Přírodní památka (dále jen PP) Kamenárka byla vyhlášena PP v roce 2001. Hlavním důvodem, proč byla vyhlášena Kamenárka PP je ochrana odkryvu jurských štramberských vápenců, na nichž se vyskytují chráněné druhy živočichů a rostlin. Ze vzácných rostlin se zde vyskytuje česnek šerý horský, řebříček sličný, hořeček barvitý. Mezi chráněné živočichy, kteří zde žijí, patří např. jasoň červenooký, okáč žlutohnědý, rosnička zelená, čolek obecný (Blahutová, 2010).



**Obrázek č. 6** Přírodní památka Kamenárka

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

### 3.4.5 Záchranná stanice a centrum ekologické výchovy

Záchranná stanice sídlí v Bartošovicích. Hlavní náplní záchranné stanice je starat se o poraněná, nemocná nebo osiřelá zvířata. Stanice realizuje tzv. „Záchranné programy“ pro vybrané druhy kriticky ohrožených ptáků, cílem programu je posílit populaci těchto druhů. Hlavní projekt, kterým se záchranná stanice zabývá, se nazývá „Návrat orla skalního do ČR“.

Součástí záchranné stanice je také Centrum ekologické výchovy. Pro školy i zájmové skupiny centrum nabízí ekovýchové programy.

Nejčastěji se v záchranné stanici můžeme setkat s těmito druhy zvířat: poštolka obecná, rorýs obecný, pušтік obecný, káně lesní, čáp bílý, kalous ušatý (Pecharova, 2011).



**Obrázek č. 7** Záchranná stanice Bartošovice

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## 4 HISTORIE MĚSTA NOVÝ JIČÍN

V této kapitole se budeme zabývat historickým vývojem města. Dozvíme se původ názvu Nového Jičína a představíme si symboly, kterými město Nový Jičín disponuje.

### 4.1 Historický vývoj

První doložené zmínky o Novém Jičíně pocházejí z roku 1313. V této době udělil Jan Lucemburský městu právo vybírat mýtné. Mezi významné rody Nového Jičína patří rod Žerotínů, který se od roku 1500 stal novým majitelem města. Během třicetileté války bylo město vypáleno vojskem knížete Jana Jiřího Krnovského.

Od roku 1624 patřilo město jezuitskému konviktu v Olomouci. Město Nový Jičín bylo málem srovnáno se zemí v důsledku požárů z let 1768 a 1773. Vedení města se roku 1775 ujala Marie Terezie a stanovila město městem municipálním, to znamená, že město bylo pod ochranou panovníka. Roku 1787 vznikla císařská cesta, která byla dobrým spojením se světem, a tudíž se mohl rozvinout průmysl a obchod.

V polovině 19. století začaly v Novém Jičíně vznikat továrny pro výrobu textilií a klobouků. V důsledku výstavby železnice, která propojovala Nový Jičín s tratí v Suchdole nad Odrou a Hodslavicemi se Nový Jičín stává koncem 19. století jednou z nejvýznamnějších kulturních, hospodářských a správních center severní Moravy (Zezulčík, 2008).

Zezulčík (2008) uvádí, že město Nový Jičín patřilo na přelomu 19. a 20. století k jednomu z největších výrobců klobouků v Evropě. Na základě této zmínky je Nový Jičín také nazýván městem klobouků.

### 4.2 Název města – původ

Existuje hned několik pověstí, které jsou spojeny s tím, jak vznikl název Nový Jičín. Jedna pověst tvrdí, že město Nový Jičín bylo pojmenováno po dceři Jitce, jejíž otcem byl majitel starojického hradu. Aby Jitka zachránila malého chlapce, tak se vydala do boje s medvědem. Jitku z boje zachránil pastýř, který se poté stal jejím manželem. Na místě, kde pastýř Jitku zachránil, pak Jitka nechala postavit kapličku. V blízkosti kapličky nechal její manžel postavit lovecký zámek, který jí věnoval. Pojmenoval ho Jitčín zámek, ze jména Jitka odvodili název Jičín.

Další teorie je taková, že název města Jičín vznikl ze slovanského slova dik / divoký kanec. Divoký kanec proto, že se na tomto území vyskytovali kanci v hojném počtu. Nejdříve městu říkali Dičín, později z toho vznikl název Jičín. (Historie [online]).

### 4.3 Symboly města Nový Jičín

Hlavním představitelem města Nový Jičín je starosta. V současnosti je na pozici starosty Nového Jičína Mgr. Stanislav Kopecký (Vedení města [online]).

Nový Jičín má ve svém znaku štít, který nese červenou barvu. Ve štítu v levém kraji je rámě, které má zelenou barvu a v ruce nese stříbrnou, zavinutou střelu (Symboly města, vizuální styl [online]). Ke

znaku Nového Jičína se váže pověst, která praví, že znak byl darován městu Vokem z Kravař v roce 1373. Dle pověsti Vok rozdělil zavinutou střelu na dvě poloviny, jednu polovinu daroval Novému Jičínu a druhou polovinu daroval městu Štramberk (Baletka, 1980). Tuto podobu štítu má znak již od konce 14. století. V roce 2021 došlo k rekonstrukci a modernizaci znaku města.

Barvy, které se objevují v erbu a ve znaku Nového Jičína, patřily rodu Pánů z Kravař. Mezi hlavní rysy, které nese znak Nového Jičína, patří: zelené rámě, červené pozadí a polovina zavinuté střely (Symboly města, vizuální styl [online]).

Baletka (1980) ve své knize udává, že nejstarší dochovaná pečeť Nového Jičína pochází z roku 1612.



**Obrázek č. 8** Znak Nový Jičín

*Zdroj: Město Nový Jičín[online].*



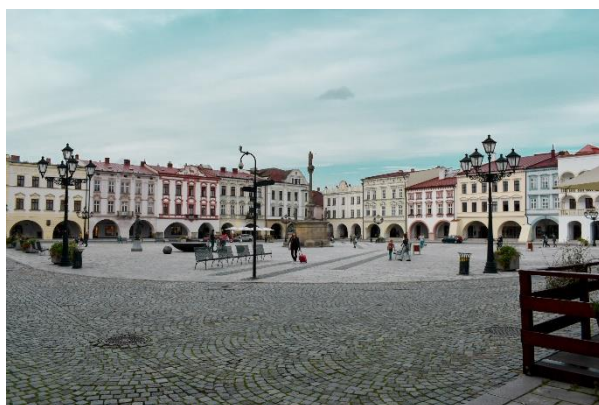
## 5 PAMÁTKY NOVÉHO JIČÍNA

Jurok (2011) udává, že město Nový Jičín bylo v roce 1967 zřízeno jako Městská památková rezervace. Město Nový Jičín nedisponuje žádnými velkými stavbami, ale lze ho považovat za historické město. Ve městě je mnoho významných památek. Ojedinělé je Masarykovo náměstí v Novém Jičíně, které disponuje čtvercovým půdorysem, což se jen tak v našich českých zemích nevidí. Město je rovněž považováno za město kultury. Nachází se zde Beskydské divadlo, Městské středisko kultury, které má působiště v budově Staré pošty nebo Novojičínské muzeum, které se nachází v Žerotínském zámku (Zezulčík, 2008).

### 5.1 Významné objekty Nového Jičína

#### Masarykovo náměstí

Masarykovo náměstí lze považovat za dominantu městské památkové rezervace (Chobot, 2010). Dle Zezulčíka (2008) je náměstí v Novém Jičíně velmi ojedinělé z důvodu, že jeho půdorys je čtvercového charakteru. Okolo náměstí dříve byly postaveny dřevěné domy, v důsledku požáru v roce 1503 lehly popelem. Později lidé začali stavět kamenné domy s podloubím okolo celého obvodu náměstí (Chobot, 2008).



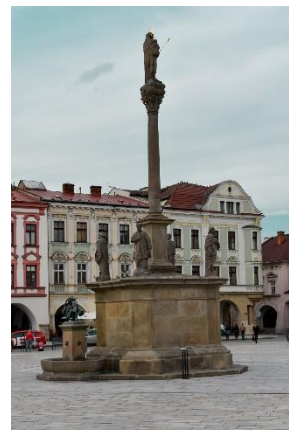
*Obrázek č. 9 Masarykovo náměstí Nový Jičín*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

#### Morový sloup

Morový sloup, který se nachází uprostřed Masarykového náměstí, vznikl jako vzpomínka na mor z roku 1680. Dle pověsti se na tomto místě, kde nyní stojí morový sloup,

shromažďovaly těla mrtvých. Morový sloup obsahuje sochu Panny Marie a sochy svatých (Morový sloup a sousoší tančících sedláků [online]).



**Obrázek č. 10** Morový sloup

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

### **Radnice**

Radnice nese číslo popisné 1/1 a nachází se přímo na Masarykově náměstí. Stavba pochází z roku 1501. Ve stejném roce darovali bratři ze Žerotína tuto budovu městu. Po požáru z roku 1503 byly všechny domy na náměstí srovnány se zemí včetně radnice. Za pomoci Žerotínů byla radnice postavena znovu. Budova se jako radnice používá až od roku 1661 (Radnice, [online]).



**Obrázek č. 11** Radnice Nový Jičín

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

### **Laudonův dům**

Budova získala jméno po známém rakouském vojevůdci Ernestu Gideonovi von Laudonovi. Vojevůdce v tomto domě zemřel v roce 1790. Na jeho počest byla zřízena busta s pamětní deskou, která je umístěna na průčelí domu.



**Obrázek č. 12** Laudonův dům

Od roku 2011 slouží Laudonův dům jako sídlo Návštěvnického centra a

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

Turistického informačního centra. V Návštěvnickém centru jsou zřízeny dvě interaktivní expozice. První expozice se zabývá postupem výroby klobouků. Druhá expozice je věnována generálovi Laudonovi, kde je vyobrazen jeho život (Laudonův dům, [online]).

### **Beskydské divadlo**

Divadlo v Novém Jičíně je považováno za kulturní dominantu města s více než stoletou tradicí. Novojičínské německé spolky nechaly postavit budovu divadla v roce 1886. V divadle bývají uváděny opery, operety, muzikály nebo experimentální divadelní projekty (Beskydské divadlo [online]).



***Obrázek č. 13** Beskydské divadlo*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

### **Hückelovy vily**

Nejstarší a nejvýznamnější z Hückelových vil jsou vily bratrů Augusta a Johanna. Vily pochází z let 1880–1882. Vily navrhl vídeňský architekt Otto Thienemanna. Vily byly postaveny na svahu Skalek. Jejich zvláštností a výjimečností je, že tvoří symetrickou zrcadlovou kompozici. Obě vily jsou postaveny v novorenesančním stylu.



***Obrázek č. 14** Hückelovy vily*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

Do roku 1945 byla vila Augusta Hückela používána jako dětská ozdravovna. Ve vile Johana bylo v letech 1945–1995 zřízeno lůžkové kožní oddělení. Od roku 2016 je vlastníkem obou vil město Nový Jičín (Vily Augusta a Johana Hückelů, [online]).



## Farská bašta

V letech 1330–1396 byly postaveny hradby Žerotínského zámku. Součástí hradeb je také dělová farská bašta, která se na rozdíl od hradeb dochovala ve své původní podobě do dnes. Farská bašta pochází ze 17. století (Hrádek, 2000). Dnes bašta slouží jako sídlo přátel města a Klubu rodáků, kteří zde pořádají různé přednášky a výstavy (Bašta, [online]).



*Obrázek č. 15 Farská bašta*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## Dům u Bílého anděla

Dům je postaven v zástavbě domů okolo čtvercového náměstí. Stavba pochází ze 17. století. Jeho největší zvláštností je, že 300 let v tomto domě sídlila lékárna. Od roku 2017 je zde zřízená cukrárna (Dům U Bílého anděla, [online]).



*Obrázek č. 16 Dům u Bílého anděla*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## 5.2 Církevní stavby

### Farní chrám Nanebevzetí Panny Marie

Kostel Nanebevzetí Panny Marie byl dříve postaven v gotickém stylu. V letech 1729–1736 byl kostel přestavěn jezuiti do renesančního stylu. Věž kostela, která se dodnes nese v goticko-renesančním stylu je považována za dominantu města (Hrádek, 2000).



*Obrázek č. 17 Farní chrám Nanebevzetí Panny Marie*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

### Filiální kostel Nejsvětější Trojice

Kostel Nejsvětější Trojice se nachází v Janáčkových sadech. Kostel byl po požáru v roce 1621 přestavěn z gotického stylu na renesanční. Koncem 16. století, kdy byl z města vystrnaděn poslední katolický kněz, byl kostel využíván k bratrským a luteránským kázáním. Znovuvysvěcení kostela proběhlo v polovině 17. století a od této doby kostel opět slouží katolické církvi (Kostel Nejsvětější Trojice, [online]).



*Obrázek č. 18 Kostel Nejsvětější Trojice*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

### Kaple Bolestné Panny Marie

Stavba byla postavena v barokním stylu. Kaple je zasvěcena Bolestné Panně Marii. Kaple sloužila jako poutní místo, ale v roce 1787 byla kaple přeměněna Josefem II. na sklad

solí. V roce 1841 byla kaple znovu vysvěcena a od této doby zase slouží jako poutní místo (Kaple Bolestné Panny Marie, [online]).



*Obrázek č. 19 Kaple Bolestné Panny Marie*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## **5.3 Hrady a zámky Novojičínska**

### **Žerotínský zámek**

Na místě nynějšího zámku stál gotický dům. V polovině 16. století nechal Bedřich ze Žerotína přestavět gotický dům na renesanční sídlo. Jakmile zámek dokončil, tak ho prodal městu. Stavba poté sloužila k hospodářským účelům a také jako radnice. Největší dominantou zámku jsou dvě nárožní věže.

V současnosti sídlí na zámku Muzeum Novojičínska. Můžeme zde navštívit expozice klobouků a čepic, které byly v módě od 19. století až po současnost. K dispozici je dobový fotoateliér, kde můžete vyzkoušet různé druhy klobouků a vyfotografovat se (Žerotínský zámek v Novém Jičíně, [online]).



*Obrázek č. 20 Žerotínský zámek*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## **Zámek Kunín**

Zámek v Kuníně se nachází cca 5 km od Nového Jičína. Zámek se řadí mezi nejcennější barokní stavby ve Slezsku a severní Moravě. Stavba pochází z let 1726–1734. Za zmínku určitě stojí průčelí, které je završené šesti sochami (Ondřej, 2007). Od roku 2004 jsou vnitřní prostory zámku opět přístupné veřejnosti (Zámek Kunín [online]).



*Obrázek č. 21 Zámek Kunín*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## **Zámek Bartošovice**

Zámek v Bartošovicích je vzdálený od města Nového Jičína 13 km. První zmínky o zámku sahají do 15. století. V současné době zámek slouží jako informační centrum Chráněné krajinné oblasti Poodří (Zámek Bartošovice, [online]).



*Obrázek č. 22 Zámek Bartošovice*

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## **Zřícenina hradu Starý Jičín**

Zřícenina hradu se nachází asi 5,5 km od Nového Jičína. První písemné zmínky o hradu sahají do 13. století. V hradní věži, která byla zrekonstruována v roce 1996, probíhají prohlídky



dobové expozice. V současné době zde probíhají různé kulturní akce pro veřejnost. Zřícenina hradu je celoročně přístupná veřejnosti (Hrad Starý Jičín [online]).

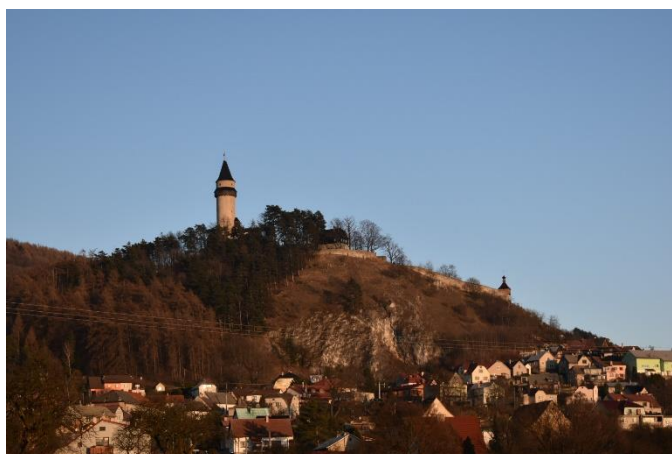


**Obrázek č. 23** Zřícenina hradu Starý Jičín

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## **Hrad Štramberk**

Město Štramberk bylo postaveno ve vápencovém svahu. Typické pro toto město je dřevěná architektura a malebné uličky. Hlavní dominantou města je právě Hrad Štramberk a věž Trúba. První zmínky o hradu pochází z roku 1359. Asi po 250 letech, kdy na hradě nikdo nebydlel, se postupem času začaly řídit zdi. Z hradu zůstala pouze věž Trúba, která byla na přelomu 19. a 20. století zrekonstruována. Na věži byla postavena kuželovitá střecha. Dnes věž slouží jako rozhledna. Výhled z této věže patří mezi nejkrásnější, které na severní Moravě můžeme spatřit (Ondřej, 2007).



**Obrázek č. 24** Štramberská Trúba

*Zdroj: vlastní archiv autorky*

## 6 VÝZNAMNÉ OSOBY NOVOJIČÍNSKA

V poslední kapitole teoretické části si představíme osobnosti, které jsou pro Novojičínsko významné – Jan Amos Komenský, František Palacký, Karel Kryl, Johann Gregor Mendel, Sigmund Freud, rodina Hückelů a Božena Benešová.

### 6.1 Jan Amos Komenský

Jan Amos Komenský byl českým filozofem, spisovatelem, a hlavně pedagogem. J. A. Komenského považujeme za zřizovatele vědy o výchově, protože jako první podal ucelené základy o výchově a vzdělávání (Kantorová, 2008). J. A. Komenského považujeme za nevýznamnější českou osobnost 17. století. Pochází z Nivnice u Uherského Brodu. Na přerovské Bratrské akademii se Komenskému dostává vyššího vzdělání. Další univerzity, na kterých studoval, jsou univerzity v Herbornu a Heidelbergu. Roku 1614 začal vyučovat na bratrské škole v Přerově (Oficiální stránky obce Nivnice [online]). V roce 1618 se stal J. A. Komenský správcem školy a bratrské církve ve Fulneku. Zde prožil své nešťastnější období. V době, kdy pobýval ve městě Fulnek, Komenský vypracoval mapu Moravy. Dle odborníků se ve své době jednalo o hodně významné dílo (Čapek, 1957).

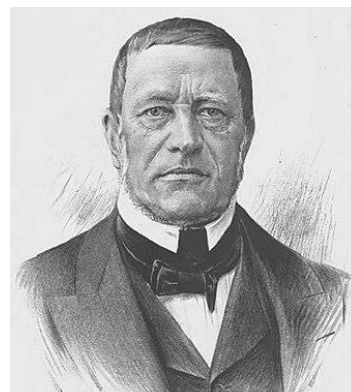


**Obrázek č. 25** Jan Amos Komenský

*Zdroj: Osobnosti [online]*

### 6.2 František Palacký

František Palacký se narodil v Hodslavicích 26. 5. 1876, řadí se mezi jednu z nejvýznamnějších osob Novojičínska. František Palacký, také nazýván jako otec národa, byl filozof, politik a historik. Prvního vzdělání získal v Kunwaldě, nyní zvaném jako obec Kunín.



**Obrázek č. 26** František Palacký

Rodný dům Františka Palackého nalezneme v Hodslavicích. V rodném domě se nachází expozice, která přibližuje život Františka Palackého. *Zdroj: Wikipedia [online]*

### 6.3 Karel Kryl

Karel Kryl je známý jako písničkář, básník a hudební skladatel. Dětství a mládí prožil v Novém Jičíně. V Janáckových sadech v Novém Jičíně nalezneme pamětní desku, která je věnována Karlu Krylovi.



*Obrázek č. 27 Karel Kryl*

*Zdroj: Česká televize [online]*

### 6.4 Johan Gregor Mendel

Johan Gregor Mendel položil základy genetiky. Z počátku se Johanovi Gregorovi Mendelovi za jeho výzkumu nedostalo uznání. Toho se mu dostalo až po jeho smrti, tedy po roce 1900.

Rodný dům Johana Gregora Mendela se nachází na statku v Hynčicích. V rodném domě je expozice, která se věnuje jeho životě a historické a současné genetice.

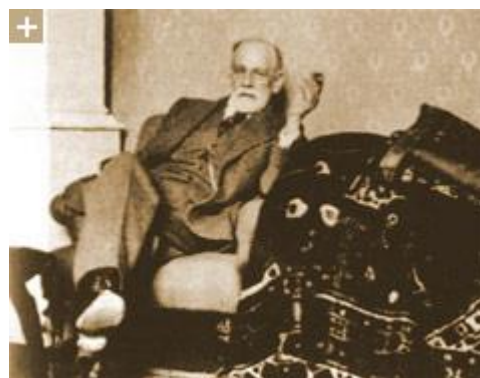


*Obrázek č. 28 Johan Gregor Mendel*

*Zdroj: Wikipedia [online]*

### 6.5 Sigmund Freud

Sigmund Freud má kořeny ve městě Příbor. Zde se také nachází jeho rodný dům, ve kterém je možno navštívit expozici o životě Sigmunda Freuda. Sigmund Freud je především známý jako zakladatel psychoanalýzy. Metoda, kterou Sigmund Freud založil je metoda výkladu snů (Chobot, 2010).



*Obrázek č. 29 Sigmund Freud*

*Zdroj: Rodný dům Sigmunda Freuda [online]*

## 6.6 Rodina Hückelů

Městu Nový Jičín se také již od 16. století říká město klobouků. Největší zásluhu na tom, že se městu takhle říká má rodina Hückelů. Jejich rod původně pochází z Bavorska. V 17. století se rodina přestěhovala do Fulneku. Johan Nepomuk Hückel se v roce 1799 přestěhoval do Nového Jičína. V Novém Jičíně rovněž zřídil dílnu na výrobu klobouků. Na základě získaných zkušeností, kterých nabyl ve světě, zřídil v roce 1865 strojovou výrobu klobouků. Firmu předal svým synům Johannovi, Karlovi a Augustovi, firma nese od roku 1869 jméno J. Hückel a synové (Šlapeta, Zatloukal, 2010). Název Tonak získává firma po znárodnění. Název Tonak je zkratka slovního spojení TOvárna NA Klobouky (Továrna nejen na klobouky, [online]).



**Obrázek č. 30** Portréty Johana, Karla a Augusta Hücklových

Zdroj: Prázdné domy [online]

## 6.7 Božena Benešová

Pocházela z Nového Jičína. Rodným jménem se Božena Benešová jmenovala Zapletalová. Během dospívání se naučila perfektně německy a francouzsky. Později se stala překladatelkou (Moldanová, 1976). Božena Benešová je především známá jako básnířka, prozaička a literární kritička. Její nejznámější trilogie nese název Úder, Podzemní plameny, Tragická duha (Božena Benešová, rozená Zapletalová, [online]).



**Obrázek č. 31** Božena Benešová

Zdroj: Turistické informační centrum Nový Jičín [online]



# EMPIRICKÁ ČÁST

## 7 CHARAKTERISTIKA VÝZKUMU

K základním znalostem, které by každý člověk měl mít, patří znalost o svém regionu – místě, kde žije. V současnosti se setkáváme spíše s tím, že mnoho žáků zná pouze cestu od domova ke škole. Většinu dne tráví ve virtuálním světě a mnohdy ani neví, co jejich obec nebo město skrývají. Mnoho lidí je přesvědčeno o tom, že když někdo v dané obci bydlí, tak ji zná, ale většinou opak je pravdou. Lidé v dnešní době raději cestují do zahraničí, místo toho, aby poznávali okolí své obce nebo samotnou Českou republiku.

Rámcový vzdělávací program, který vešel v platnost roku 2007, vymezuje učivo o regionu ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Díky této vzdělávací oblasti by žáci měli disponovat znalostmi o místě, kde žijí.

V prvním období se žáci seznamují s tematikou regionu v rámci předmětu Prvouka. Ve 4. a 5. ročníku se podrobněji zabývají učivem o regionu v rámci předmětu Vlastivěda. Pojetí výuky se může lišit, protože učitelé užívají různé formy a metody práce. Z výše uvedených důvodů jsme se rozhodli realizovat výzkumné šetření, jehož hlavním cílem je zjistit, zda mají žáci 5. ročníků ZŠ dostatečné znalosti o místě, kde žijí. Jako výzkumnou metodu jsme zvolili didaktický test, pomocí kterého zjišťujeme míru znalostí žáků. Jako další výzkumnou metodu jsme zvolili metodu rozhovoru. Rozhovor budeme realizovat s učiteli daných ročníků.

Jelikož jsme zvolili metody – didaktický test a polostrukturovaný rozhovor, tak se jedná o smíšený design výzkumu.

Hendl (2016, str. 56) definuje smíšený výzkum jako „*obecný přístup, v němž se míchají kvantitativní a kvalitativní metody, techniky nebo paradigmatata v rámci jedné studie.*“

### 7.1 Cíle výzkumu a předpoklady

Hlavním cílem tohoto výzkumu je zjistit úroveň znalostí žáků v 5. ročníku o místě, kde žijí.

Dílčí cíle:

- sestavení didaktického testu,
- realizace didaktického testu,
- realizace rozhovoru a
- zjistit na základě didaktického testu a rozhovoru, zda má poloha školy vliv na znalost žáků o městě Nový Jičín,

- porovnat úroveň znalostí mezi dívkami a chlapci.

Na základě stanovených cílů jsme si stanovili tyto předpoklady:

Předpoklad 1: Předpokládáme, že celková úspěšnost didaktického testu bude 80 %. Jestliže žáci dosáhnou stanovené hranice, lze říct, že svůj region znají dobře.

Předpoklad 2: Předpokládáme, že v testu budou úspěšnější spíše dívky než chlapci.

Předpoklad 3: Předpokládáme, že děti z města budou znát místa v Novém Jičíně.

Předpoklad 4: Předpokládáme, že žáci ze školy z města (škola A) budou v testu úspěšnější než žáci z vesnice (škola B).

Předpoklad 5: Předpokládáme, že žáci ze školy A i B budou úspěšní v práci s mapou.

## **8 METODIKA VÝZKUMU**

V této kapitole se budeme zabývat popisem zvolených výzkumných metod – didaktický test a polostrukturovaný rozhovor. V další podkapitole charakterizujeme výzkumný vzorek a školy, na kterých byl výzkum realizován. V poslední podkapitole rozebíráme průběh předvýzkumu a bodování jednotlivých testových položek.

### **8.1 Výzkumná metoda – didaktický test**

Pro náš výzkum jsme zvolili metodu didaktického testu. K tomu, abychom objektivně zjistili, jakou má určitá skupina úroveň znalostí, používáme didaktický test (Chráska, 1999).

Didaktické testy jsou charakterizovány tím, že jsou interpretovány, hodnoceny, ověřovány podle předem stanovených pravidel. Didaktické testy se rozdělují do několika druhů. Každý druh didaktických testů má své určité vlastnosti. Rozdíl mezi jimi je takový, že v každém didaktickém testu zjišťujeme něco jiného – testy kognitivní, testy úrovně, testy výsledků výuky, testy rychlosti, testy psychomotorické, testy nestandardizované aj. (Chráska, 1999).

Didaktický test se skládá z testových úloh. Kvalita náplně didaktických testů je velmi důležitá. Jednotlivé úlohy, které jsou obsaženy v testu, rozdělujeme na úlohy otevřené a uzavřené (Chráska, 2016).

### **8.2 Konstrukce didaktického testu**

Pro náš výzkum jsme zvolili nestandardizovaný didaktický test (viz příloha č. 1), který jsme sami sestavili.

Pokud chceme, aby vytvořený didaktický test důvěryhodně měřil vědomosti, je důležité jej nejdříve otestovat na dostatečně velkém vzorku osob. Hlavními vlastnostmi jsou validita a reliabilita. Vlastnosti daných úloh se hodnotí při ověřování didaktického testu.

Za validní test se považuje takový test, při kterém se doopravdy prověřuje to, co má být prověřováno. Jestliže test obsahuje přesné a spolehlivé výsledky, lze ho považovat za reliabilní. Pokud daný test opakujeme a získáme stejné nebo hodně podobné výsledky je spolehlivý (Chráska, 2016).

### **8.3 Popis použitého didaktického testu**

Didaktický test, který jsme vytvořili (viz příloha č. 1) obsahuje celkem 11 testových úloh. Otevřených úloh obsahuje 5 a uzavřených úloh 6. Otevřené úlohy jsou sestaveny tak, aby žáci odpověděli stručně. U uzavřených úloh jsme dali na výběr vždy z 3 nebo 4 odpovědí.

Celkem mohou žáci získat z didaktického testu 21 bodů. Hranici úspěšnosti jsme zvolili 80 %. Jestliže žáci dosáhli v didaktickém testu alespoň 17 bodů, můžeme tedy říct, že žáci znají svůj region dostatečně.

### **8.4 Výzkumná metoda – rozhovor**

Výzkumnou metodu rozhovoru jsme zvolili jako doplňkovou metodu k didaktickému testu. Rozhovor jsme uskutečnili se dvěma učiteli, kteří vyučují vlastivědu na školách v 5. ročnících. V těchto třídách jsme zároveň realizovali didaktický test.

Pomocí rozhovoru shromažďujeme data o pedagogické realitě, která si zakládá na bezprostřední verbální komunikaci mezi respondentem a výzkumným pracovníkem (Chráška, 2016).

Cílem realizace rozhovoru je zjistit, jakým způsobem je vedena výuka s regionální tematikou na 1. stupni ZŠ, a které didaktické metody a formy učitelé vlastivědy při výuce využívají.

Výhoda při realizaci rozhovoru je, že oproti jiným metodám se navazuje osobní kontakt, díky kterému tak můžeme hlouběji proniknout do postojů a motivů respondenta. Pozitivní na realizaci rozhovoru je, že můžeme sledovat reakce respondenta na kladené otázky (Chráška, 2016).

Rozlišujeme 3 typy rozhovorů – strukturovaný, nestrukturovaný a polostrukturovaný.

#### **Strukturovaný rozhovor**

Charakteristické pro strukturované rozhovory je to, že tazatel má předem předpřipravené otázky. Během rozhovoru dodržujeme jejich přesné formulace a pořadí. Tazatel se nevyjadřuje k odpovědím respondenta, pouze dává otázky a zaznamenává odpovědi. Strukturovaný rozhovor lze přirovnat k dotazníku, rozdíl je v tom, že odpovědi zaznamenává výzkumný pracovník, nikoliv respondent. Výhodou tohoto rozhovoru je, že všichni respondenti mají stanovené stejné podmínky. Výsledky rozhovoru jsou snadno statisticky zpracovatelné. Nevýhodou je těžší navození kontaktu mezi výzkumníkem a respondentem (Chráška, 2016).

## **Nestrukturovaný rozhovor**

Nestrukturované rozhovory představují přirozenou komunikaci mezi lidmi. Tazatelé však musí být jasné, které informace potřebuje od respondenta získat. Přesná formulace a sled otázek záleží na tazateli. Jestliže je tazateli něco nejasné, může se libovolně vracet k daným nebo zajímavým odpovědím respondenta. Při tomto typu rozhovoru je snadnější navázat kontakt mezi respondentem a tazatelem, což je výhodou. Naopak nevýhoda je, že nestandardizovaný rozhovor ve většině případech neposkytuje materiál pro kvantitativní výzkum (Chráška, 2016).

## **Polostrukturovaný rozhovor**

Můžeme říct, že polostrukturovaný rozhovor je kompromis mezi strukturovaným a nestrukturovaným rozhovorem. Tazatel má předem připravené otázky, ale navíc může zasahovat do projevu respondenta a požadovat po něm dovysvětlení (Chráška, 2016).

## **8.5 Výzkumný vzorek**

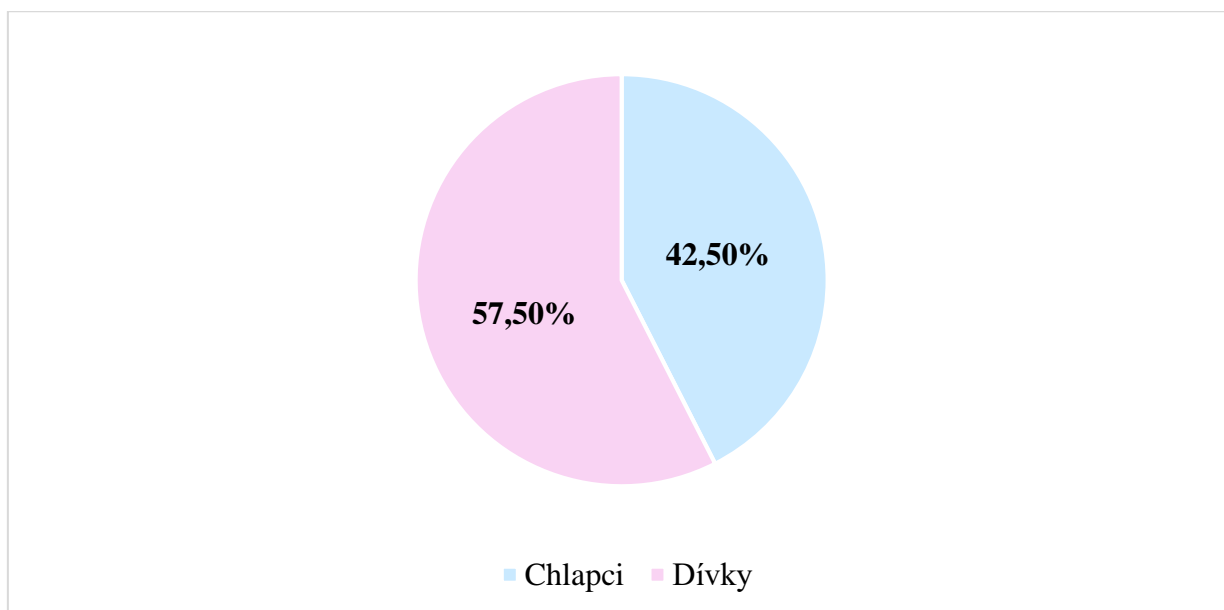
Původním plánem bylo oslovit dvě základní školy z Nového Jičína, které mají alespoň dva ročníky 5. ročníků, a porovnávat znalosti o regionu mezi nimi. Pro výzkumné šetření bylo potřeba alespoň 80 respondentů. Po oslovení několika základních škol v Novém Jičíně jsme zjistili, že kvůli pandemii Covid-19 a situaci v České republice to nebude možné realizovat. Rozhodli jsme se tedy pro jinou variantu. Oslovili jsme základní školu na vesnici, kde byl pan ředitel vstřícný a výzkum nám dovolil zrealizovat osobně. Jako další jsme oslovili základní školu v Novém Jičíně, kde nám byl výzkum umožněn pod podmínkou, že didaktický test předěláme do online verze.

Jako výzkumný vzorek jsme vybrali žáky 5. ročníků základních škol. Základní školy, na kterých jsme výzkum uskutečnili, jsme vybírali na základě několika kritérií.

První kritérium záviselo na poloze škol. V našem výzkumu porovnááme znalosti mezi školou městskou (škola A) a školou vesnickou (škola B). Druhé kritérium bylo, aby žáci navštěvovali 5. ročník základních škol. Pro náš výzkum jsme celkově potřebovali okolo 40 žáků. Reálně se výzkumu zúčastnilo 21 žáků z městské školy v Novém Jičíně (škola A) a 19 žáků, kteří navštěvují vesnickou školu v Libhošti (škola B).

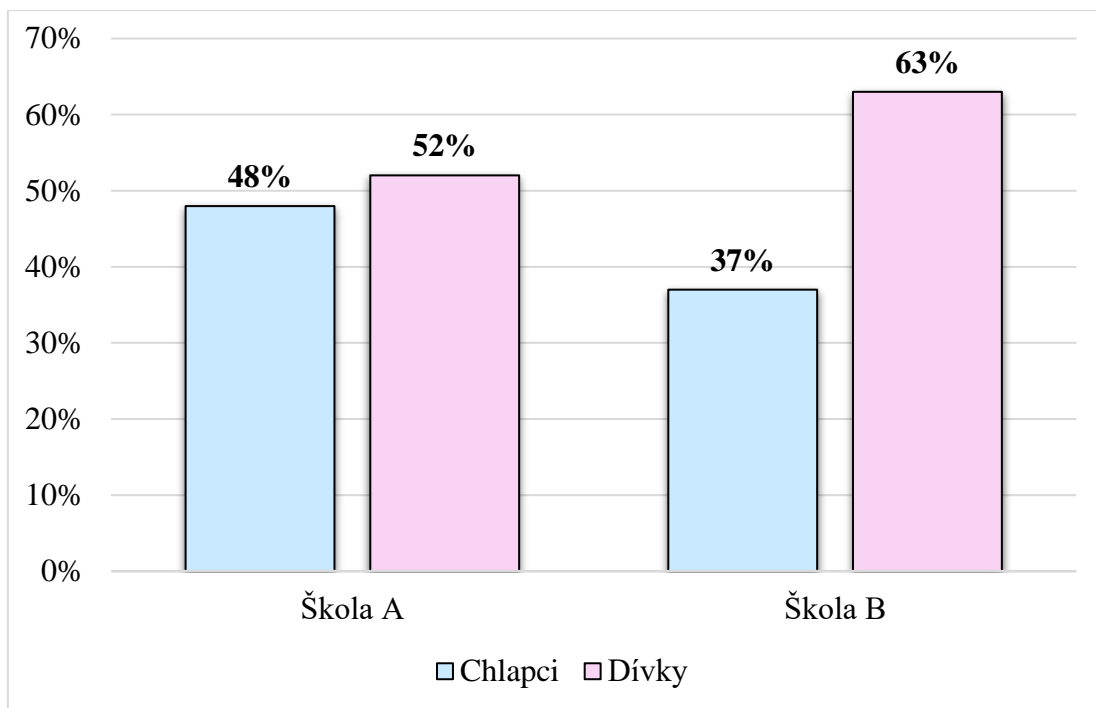
Ročník	Pohlaví	Škola A	Škola B
5. ročník	Chlapci	10	7
	Dívky	11	12
Celkem		21	19

**Tabulka č. 1** Celkové počty chlapců a dívek na obou školách.



**Graf č. 1** Celkové pohlaví žáků na obou školách.

Graf č. 1 znázorňuje celkové pohlaví žáků na obou školách. Na grafu č. 1 vidíme, že se výzkumného šetření zúčastnilo o 15 % více dívek než chlapců. Didaktický test psalo celkem 23 dívek tedy 57,5 % a 17 chlapců, což znázorňuje 42,5 %.



**Graf č. 2** Pohlaví žáků na každé škole zvlášť.

Na grafu č. 2 vidíme, že didaktický test psalo více dívek než chlapců. Na škole A psalo test 10 chlapců – 48 % a 11 dívek – 52 %. Na škole B psalo test 7 chlapců – 37 % a 12 dívek – 63 %.

## 8.6 Charakteristika zúčastněných škol

Škola A je plnoorganizovanou školou, která sídlí v centru Nového Jičína. Okolo školy se nachází rušné ulice. Děti z okolních vesnic Nového Jičína často navštěvují tuto školu. Školu dohromady navštěvuje 651 žáků, z toho 309 žáků navštěvuje 1. stupeň ZŠ.

Škola B disponuje pouze 1. stupněm. Nachází se asi 7 km od Nového Jičína. Škola sídlí na vesnici v klidné části. V okolí školy nalezneme plno zeleně a lesů. Aktuálně školu navštěvuje 73 žáků, nejvýše však může navštěvovat školu až 150 žáků.

## 8.7 Předvýzkum

Předvýzkum by měl být proveden po každém nově sestaveném testu. Hlavním cílem předvýzkumu je zjistit, zda žáci porozuměli otázkám, a jaká bude potřebná časová dotace. Důležité je provést předvýzkum na přiměřeně velkém množství osob (Chráska, 2016).

Cílem předvýzkumu bylo zjistit, zda žáci porozumí námi stanoveným otázkám a kolik času bude potřeba pro vyplnění testu. Našeho předvýzkumu se zúčastnili 3 žáci 5. ročníku (3



chlapci). Před začátkem testu jsme žáky srozuměli s tím, že test není na známky a zajímá nás pouze to, zda rozumí všem testovým úlohám.

Žáci vykonávali test pod naším dohledem a nebyli rušení žádným jiným vlivem. Pokud jim zadání testových úloh nebylo jasné, mohli se zeptat.

Na základě předvýzkumu jsme zjistili:

- žáci potřebují pro vyplnění testu 20 minut,
- žáci porozumí všem otázkám kromě jedné, kterou jsme upravili:
  - testovací úloha č. 4 – žáci měli zakroužkovat sousední obce Nového Jičína, výběr možností byl pro žáky matoucí, tudíž jsme ho pozměnili na obce, které jsou pro žáky známé, a je jasné, že sousedí s Novým Jičínem.

Po dokončení testu jsme s každým žákem didaktický test prošli a řekli jsme si správné odpovědi.

Po vyhodnocení předvýzkumu jsme stanovili bodový systém jednotlivých testovacích úloh a stanovili celkovou hranici úspěšnosti 80 %. Pokud žáci dosáhli alespoň 17 bodů (80 %) z celkových 21 znamená to, že mají základní znalosti o Novojičínsku.

Testovací úloha č. 1	max. 1 bod	
Testovací úloha č. 2	max. 1 bod	
Testovací úloha č. 3	max. 1 bod	
Testovací úloha č. 4	max. 2 body	Za každou správně zvolenou odpověď 1 bod.
Testovací úloha č. 5	max. 4 body	Za každou správně zvolenou odpověď 1 bod.
Testovací úloha č. 6	max. 1 bod	
Testovací úloha č. 7	max. 3 body	Za každou správně přiřazenou odpověď 1 bod.
Testovací úloha č. 8	max. 4 body	Za každou správně napsanou odpověď 1 bod.
Testovací úloha č. 9	max. 1 bod	
Testovací úloha č. 10	max. 1 bod	
Testovací úloha č. 11	max. 2 body	Za každou správně napsanou odpověď 1 bod.
Celkem	max. 21 bodů	

**Tabulka č. 2** Max. počty bodů v jednotlivých testovacích úlohách.

Tabulka č. 2 udává počty bodů, které mohou žáci získat v jednotlivých testových úlohách. Jestliže je testovací úloha obodovaná dvěma a více body, žáci mohou získat za každou správně určenou odpověď jeden bod.

## 9 ANALÝZA A VYHODNOCENÍ DIDAKTICKÉHO TESTU

Výzkumné šetření jsme realizovali pomoci didaktického testu, kterého se zúčastnily dvě školy – městská a vesnická. Pro výzkum jsme zvolili žáky 5. ročníků, abychom zjistili, jaké mají znalosti o regionu Novojičínska.

V první podkapitole se zaměříme na způsob sběru dat, v další se budeme věnovat na celkové zhodnocení didaktického testu, tzn., kolik bodů získali žáci ze školy A a školy B zvlášť i dohromady a zda splňují hranici úspěšnosti, která je nastavena na 80 %.

V následující podkapitole hodnotíme, jak si vedly v didaktickém testu dívky ze školy A i B dohromady a chlapci ze školy A i B dohromady. Potom porovnáváme, které pohlaví bylo v testu úspěšnější.

V poslední podkapitole se podíváme na to, jak byli žáci úspěšní v jednotlivých testových položkách. U každé testové položky uvádíme vždy tabulku a graf školy A a školy B dohromady. Jestliže bylo možno v některé testové položce získat více než 1 bod, tak pro větší přehlednost uvádíme u každé testové položky tabulku a graf pro každou školu zvlášť.

### 9.1 Charakteristika a sběr dat

Sběr dat jsme provedli za pomoci nestandardizovaného didaktického testu. Data jsme dále zpracovali do tabulek a grafů za pomoci Microsoft Office Word 2013.

### 9.2 Celkové vyhodnocení didaktického testu

Didaktický test jsme vyhodnotili pomocí získaných bodů. Body jsme následně pře počítali na procenta. Průměrná úspěšnost školy A a školy B je dohromady 78 %.

	Počet žáků	Získaný počet bodů	Min. bodů	Max. bodů	Průměr bodů	Úspěšnost v %
Škola A	21	333,5	10	19	15,8	75 %
Škola B	19	320	13	20	16,8	80 %
Celkem	40	653,5	10	20	16,3	78 %

**Tabulka č. 3** Max. získaný počet bodů na obou školách.

Výše uvedena tabulka č. 3 znázorňuje získané počty bodů, průměr bodů, minimum bodů, maximum bodů a úspěšnost v procentech. Žáci ze školy A získali celkem 333,5 bodů z celkových možných 441. Průměr bodů žáků ze školy A je 15,8 bodů, což v procentech

znamená, že průměr úspěšnosti žáků školy A je 75 %. Žáci ze školy B dosáhli 320 bodů z 399. Průměrně získali z testu 16,8 bodů. Průměrná úspěšnost školy B je 80 %, tzn., že žáci ze školy B byli v průměru o 5 % úspěšnější než žáci ze školy A.



**Graf č. 3** Min. a max. získaných bodů celkem na obou školách.

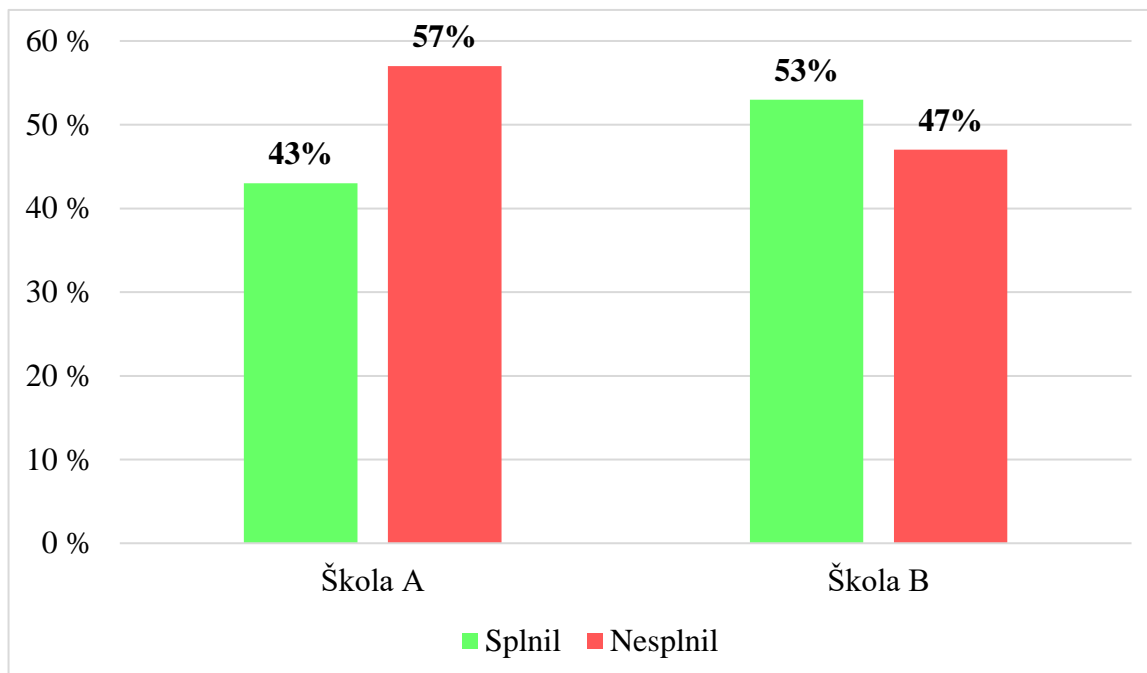
Graf č. 3 ukazuje minimální a maximální počet získaných bodů dohromady na obou školách. Nejméně bodů – 10 získal pouze jeden žák ze 40. Maximální počet bodů – 20 z celkových 21 bodů získal jeden žák ze 40.

	Hranice úspěšnosti 80 %		
	počet žáků		Úspěšnost v %
	splnil	nesplnil	
Škola A	9	12	43 %
Škola B	10	9	53 %
Celkem	19	21	48 %

**Tabulka č. 4** Úspěšnost žáků vzhledem k hranici 80 %.

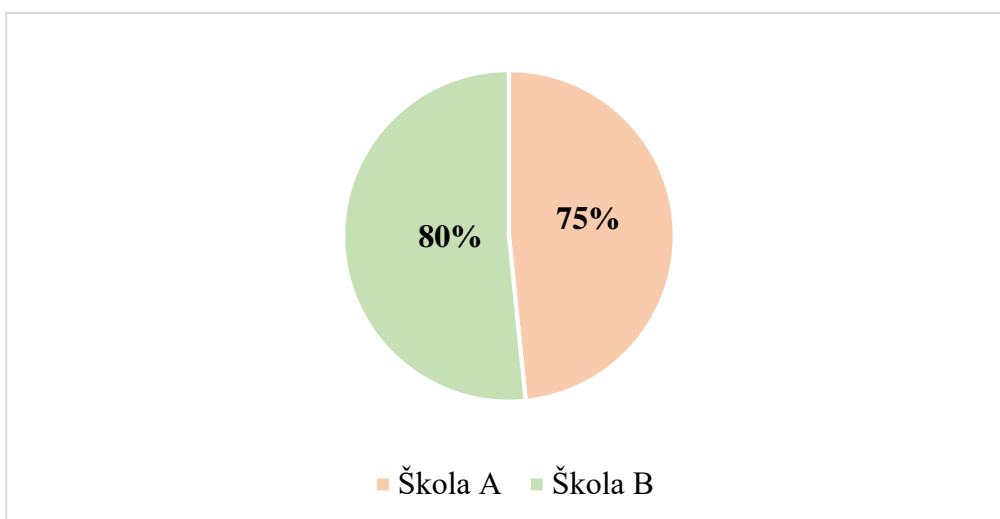
Tabulka č. 4 shrnuje počty žáků jednotlivých škol, kteří úspěšně splnili didaktický test na 80 %. Žáci museli získat alespoň 17 bodů z celkového počtu 21 bodů. Na škole A splnilo didaktický test v závislosti na stanovené hranici 80 % 9 žáků z 21. Na škole B splnilo test 10

žáků z 19. Na obou školách dohromady bylo úspěšných 19 žáků ze 40. Celková úspěšnost školy A a školy B je 48 %.



**Graf č. 4** Přehled úspěšnosti žáků s ohledem na stanovenou hranici 80 %.

Graf č. 4 znázorňuje úspěšnost žáků v procentech na obou školách s ohledem na zvolenou hranici 80 %. Na škole A bylo úspěšných pouze 43 % žáků, 57 % nedosáhlo stanovené hranice 80 %. Na škole B bylo úspěšných 53 % žáků, kteří znají svůj region dostatečně, 47 % žáků v testu neuspělo, tudíž svůj region neznají dostatečně.



**Graf č. 5** Průměrná úspěšnost školy A a školy B.

Graf č. 5 znázorňuje průměrnou úspěšnost školy A a školy B. Průměrná úspěšnost na obou školách je 78 %, bez ohledu na stanovenou hranici 80 %. Z grafu č. 5 vyplývá, že žáci ze školy B byli v testu úspěšnější o 5 % než žáci ze školy A.

### 9.3 Vyhodnocení chlapců a dívek

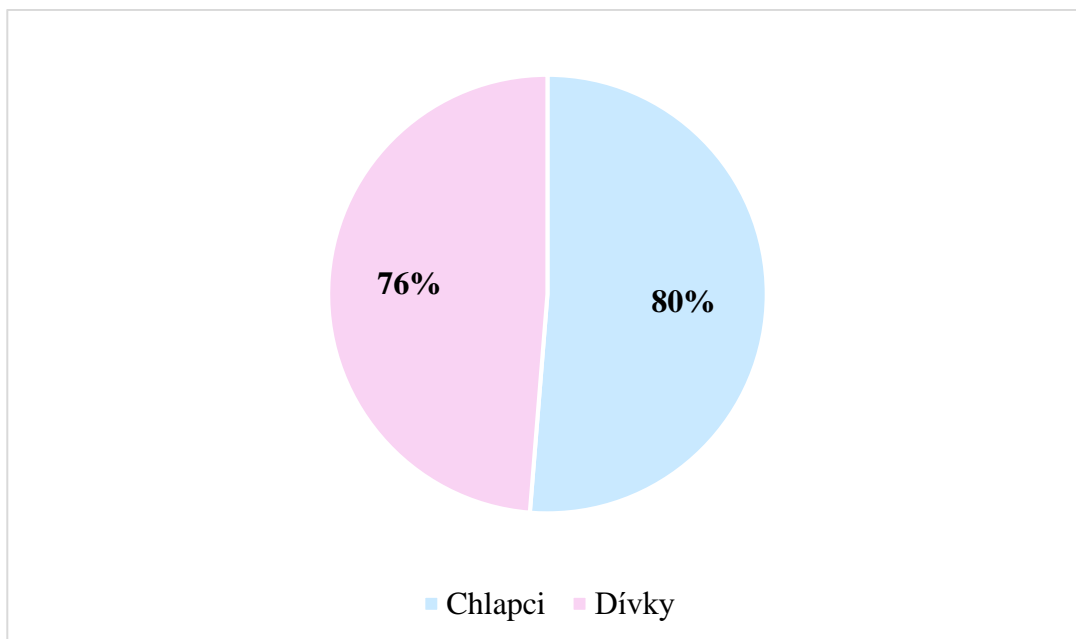
Nyní se zaměříme na vyhodnocování chlapců a dívek. Nejprve uvádíme tabulku, ve které jsou vypsané získané body chlapců a dívek na jednotlivých školách. V grafu č. 6 se zaměřujeme na úspěšnost žáků v procentech vzhledem k získaným bodům. Poté zpracováváme výsledky chlapců a dívek vzhledem ke stanovené hranici 80 % tzn. získání 17 bodů z 21.

Pohlaví	Počet bodů	
	Chlapci	Dívky
Škola A	165	168,5
Škola B	122	198
Celkem	287	366,5
Úspěšnost v %	80 %	76 %

**Tabulka č. 5** Získané počty bodů u chlapců a dívek.

Tabulka č. 5 znázorňuje celkovou úspěšnost chlapců a dívek vzhledem k celkově získaným bodům. Chlapci mohli celkově získat z didaktického testu 357 bodů. Chlapci ze školy A a školy B celkem získali 287 bodů, tudíž byli úspěšní na 80 %. Celkový počet bodů, který

dívky mohly získat je 483. Dívky z obou škol dohromady získaly 366,5 bodů. Úspěšnost všech dívek v didaktickém testu je 76 %.



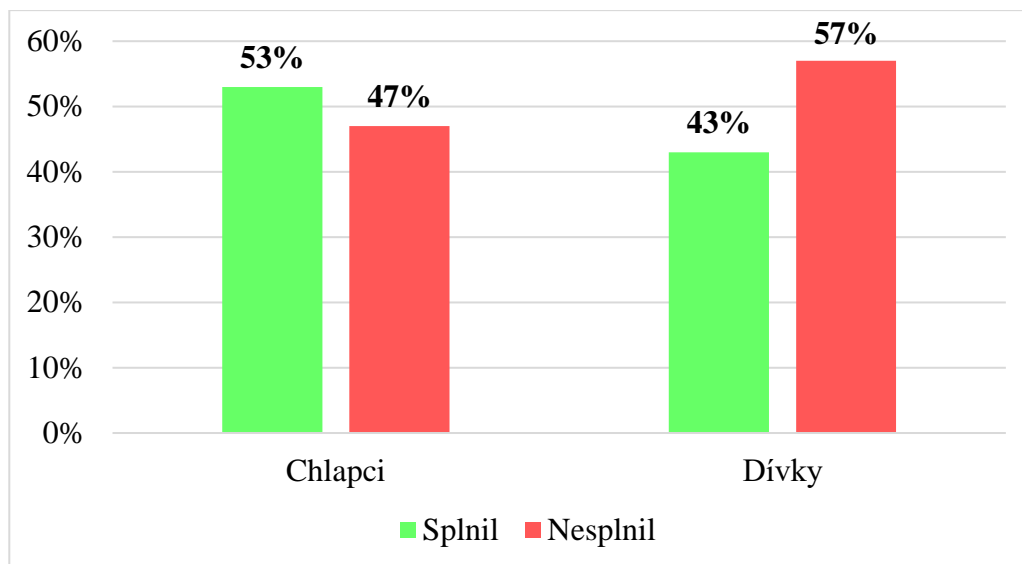
**Graf č. 6** Úspěšnost chlapců a dívek v %.

Graf č. 6 znázorňuje celkovou úspěšnost chlapců a dívek na obou školách dohromady, na základě získaných bodů z didaktického testu. Úspěšnost chlapců v didaktickém testu je 80 %, chlapci byli tedy úspěšnější o 4 % než dívky, které z testu dosáhly 76 % úspěšnosti.

		Hranice úspěšnosti 80 %		
	Průměrný počet bodů	Získaných min. 17 bodů	Celkem	Úspěšnost v procentech
Chlapci	18,7	9	17	53%
Dívky	17,2	10	23	43%

**Tabulka 6** Průměrný počet bodů u chlapců a dívek.

Tabulka č. 6 znázorňuje, kolik bodů získali dívky a chlapci průměrně. Průměr bodů u chlapců a dívek se liší pouze o 1,5 bodů. V celkové průměrné úspěšnosti byli chlapci úspěšnější o 10 procent než dívky. Průměr úspěšnosti u chlapců je 53 % a u dívek 43 % v závislosti na stanovené hranici 80 %.



**Graf č. 7 Úspěšnost dívek vzhledem ke stanovené hranici 80 %.**

Z grafu č. 7 vyplývá, že chlapci byli v didaktickém testu úspěšnější než dívky. 9 chlapců z 17 napsalo test alespoň na 17 bodů, které bylo potřeba získat k úspěšnému splnění testu. Pouze 10 dívek z 23 získalo alespoň 17 bodů z didaktického testu.

## 9.4 Vyhodnocení jednotlivých testových položek didaktického testu

Následně se budeme zaměřovat na vyhodnocování jednotlivých testových položek z didaktického testu. Níže uvádíme celkový a získaný počet bodů v jednotlivých testových položkách na obou školách dohromady. Zaměříme se také na celkovou úspěšnost v procentech.

Testová položka č.	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Max. počet bodů	40	40	40	80	160	40	120	160	40	40	80
Počet získaných bodů	38	38	37	74	138	9	102	121	11	19	60
Úspěšnost v %	95 %	95 %	92,5 %	95,5 %	86,3 %	22,5 %	85 %	75,6 %	27,5 %	47,5 %	75 %

**Tabulka č. 7 Celkový přehled bodů v jednotlivých testovacích otázkách obou škol dohromady.**



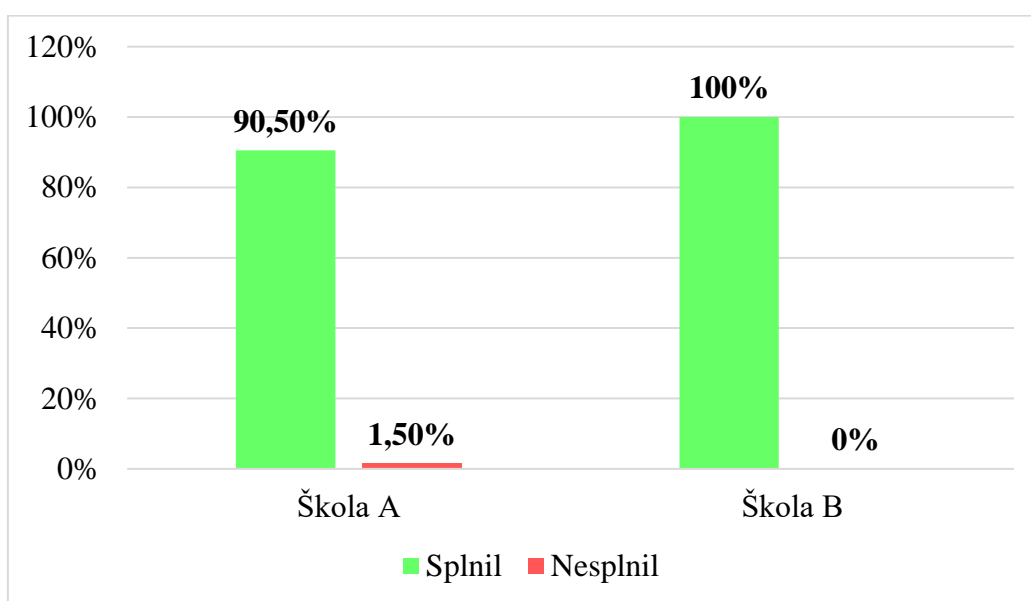
V tabulce č. 7 jsou znázorněny maximální počty bodů, které žáci mohli získat, na obou školách dohromady a body, které žáci získali v jednotlivých testovacích položkách. Nejvíce byli žáci úspěšní v testovací položce č. 4, kde dosáhli 95,5 %. Naopak nejméně úspěšná byla testovací položka č. 9, kde žáci dohromady získali 27,5 %.

Níže se budeme zabývat vyhodnocováním jednotlivých testovacích položek. Pro větší přehlednost uvádíme u každé testovací položky tabulku, v níž jsou uvedeny maximální počty bodů, získané počty bodů a úspěšnost dané testovací položky v %. Dále každá otázka obsahuje sloupcový graf, ve kterém je znázorněna úspěšnost v % zvlášť pro školu A a pro školu B. U testovacích položek, kde mohli žáci získat více než 1 bod, jsme vytvořili tabulku a graf pro každou školu zvlášť.

**Testová položka č. 1: Modrou pastelkou vyznač kraj, ve kterém se nachází Nový Jičín a pokus se vyznačit polohu města.**

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	21	19	90,5 %
Škola B	19	19	100 %

*Tabulka č. 8 Vyznačení Moravskoslezského kraje.*



*Graf č. 8 Úspěšnost žáků v určení kraje.*

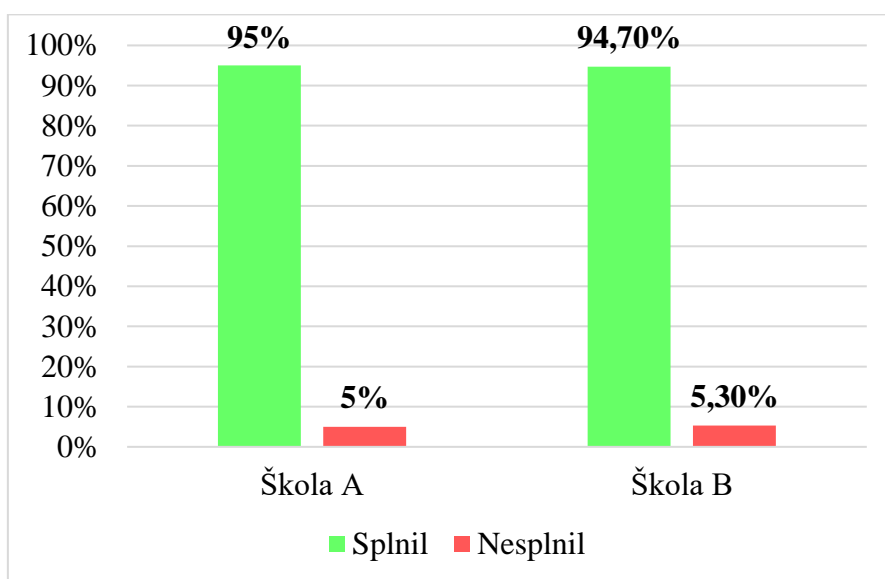
V grafu č. 8 vidíme, že 19 žáků z 21, kteří navštěvují školu A ví, kde se nachází Moravskoslezský kraj. V testovací položce č. 1 byli úspěšní na 90,5 %.

Žáci ze školy B byli v této testovací položce úspěšní na 100 %.

**Testová položka č. 2: Jak se nazývá kraj, ve kterém se nachází Nový Jičín.**

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	21	20	95 %
Škola B	19	18	94,7 %

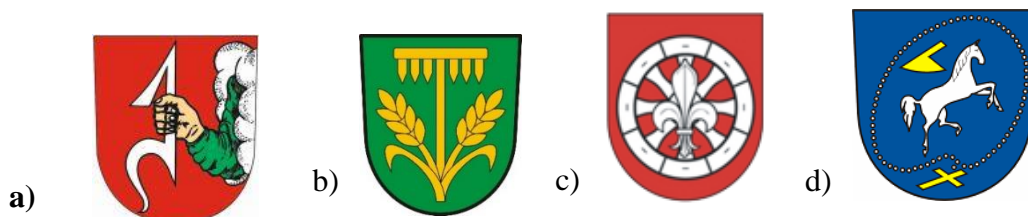
*Tabulka č. 9 Moravskoslezský kraj.*



**Graf č. 9** Úspěšnost žáků, určení kraje, ve kterém se nachází Nový Jičín.

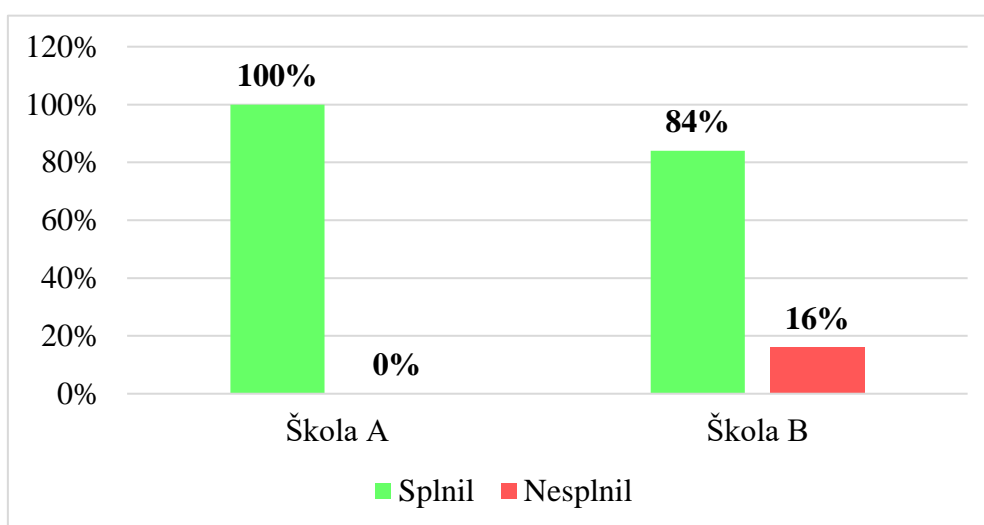
Na grafu č. 9 můžeme vidět, že žáci ze školy A i školy B byli velmi úspěšní v této testovací položce. Lze tedy říct, že mají povědomí o tom, ve kterém kraji bydlí. Škola A byla úspěšná na 95 % a škola B na 94,7 %. Pouze jeden žák z každé školy odpověděl u této otázky špatně.

**Testová položka č. 3: Zakroužkuj znak, který patří Novému Jičínu.**



	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	21	21	100 %
Škola B	19	16	84 %

*Tabulka č. 10 Znak Nového Jičína.*



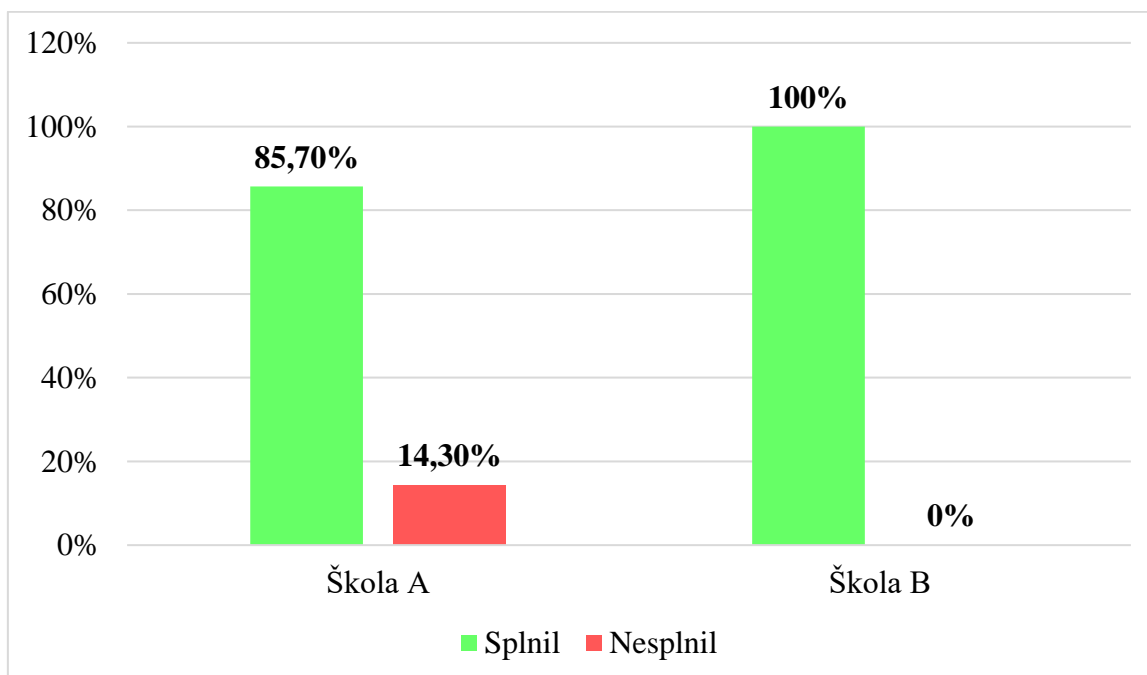
*Graf č. 10 Úspěšnost v určení znaku Nového Jičína.*

Z grafu č. 10 vyčteme, že všichni žáci ze školy A správně označili znak, který patří Novému Jičínu. Byli tedy úspěšní na 100 %. Ze školy B určilo znak 16 žáků z 19. V této testové položce uspěli na 84 %. Žáci ze školy B, kteří odpověděli na otázku špatně, ve všech případech označili znak b), který patří obci Libhošť – žáci zde navštěvují školu.

#### Testová položka č. 4: Zakroužkuj obce, které sousedí s Novým Jičínem

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	42	36	85,7 %
Škola B	38	38	100 %

Tabulka č. 11 Sousední vesnice.



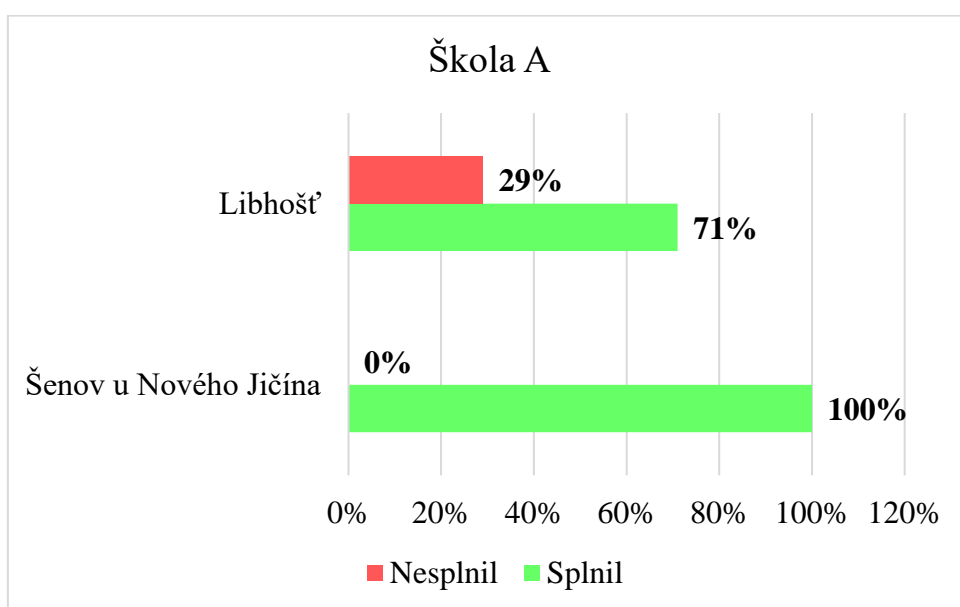
Graf č. 11 Úspěšnost žáků z obou škol v určení sousedních vesnic.

Graf č. 11 znázorňuje, že všichni žáci ze školy B znají okolní obce Nového Jičína. Jejich úspěšnost je velmi nadprůměrná. Žáci ze školy B dosáhli v této testovací úloze 100 %. Úspěšnost žáků ze školy A v této testovací položce je 85,7 %. Žáci ze školy B byli úspěšnější o 14,3 %, než žáci ze školy B.

Níže se budeme zabývat zvláště školou A a školou B, protože v téhle testovací úloze mohli žáci získat více než 1 bod.

	Škola A		
	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Šenov u Nového Jičína	21	21	100 %
Libhošť	21	15	71 %

**Tabulka č. 12** Sousední vesnice škola A.

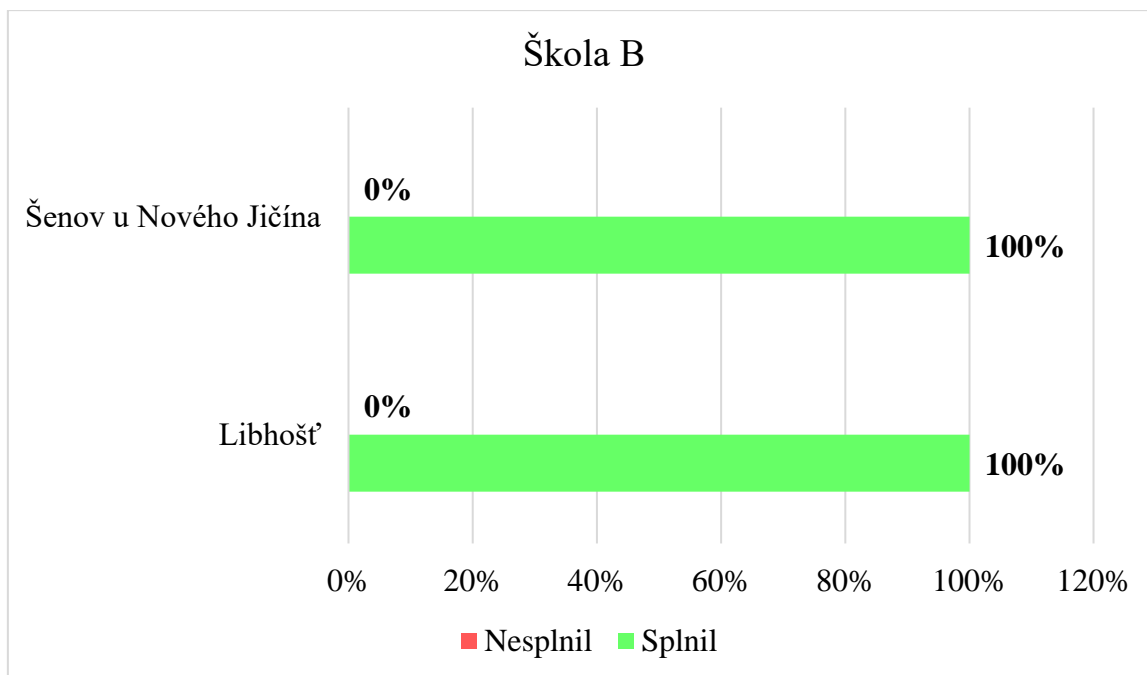


**Graf č. 12** Škola A – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.

Z grafu č. 12 je zřejmé, že žáci ze školy A vědí, že Šenov u Nového Jičína sousedí s Novým Jičínem. 29 % žáků z této školy není obeznámeno s tím, že Libhošť je obec, která sousedí s Novým Jičínem.

	Škola B		
	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Šenov u Nového Jičína	19	19	100 %
Libhošť	19	19	100 %

**Tabulka č. 13** Škola B – sousední vesnice.



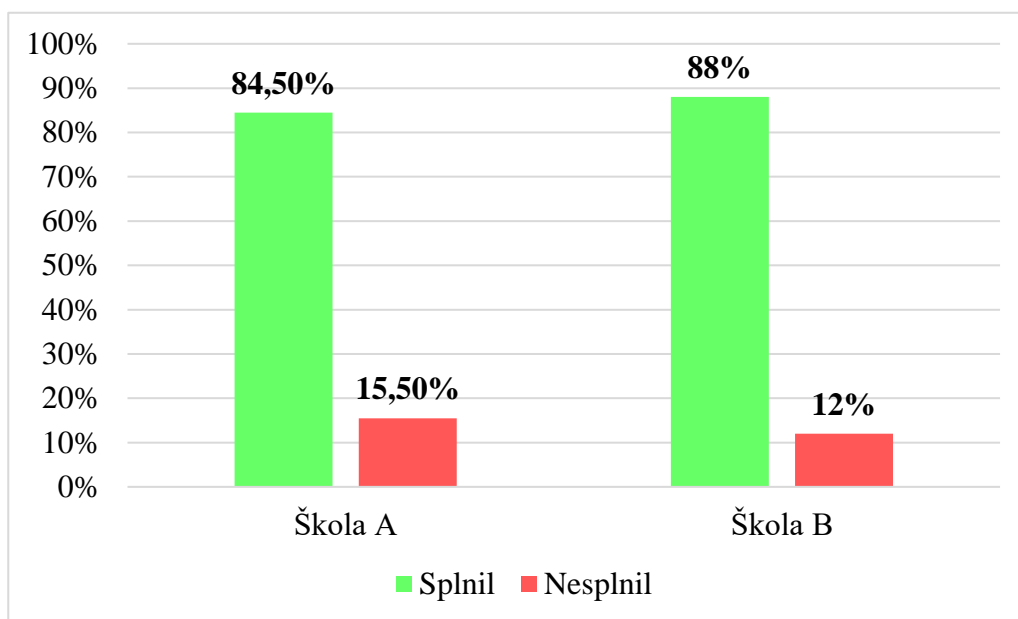
**Graf č. 13** Škola B – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.

Žáci ze školy B v obou případech odpověděli správně. Jejich úspěšnost v určení sousedních obcí Nového Jičína je tedy 100 %.

### Testová položka č. 5: Urči pravdivá tvrzení ANO/ NE

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	84	71	84,5 %
Škola B	76	67	88 %

**Tabulka č. 14** Určení pravdivých tvrzení obě školy dohromady.



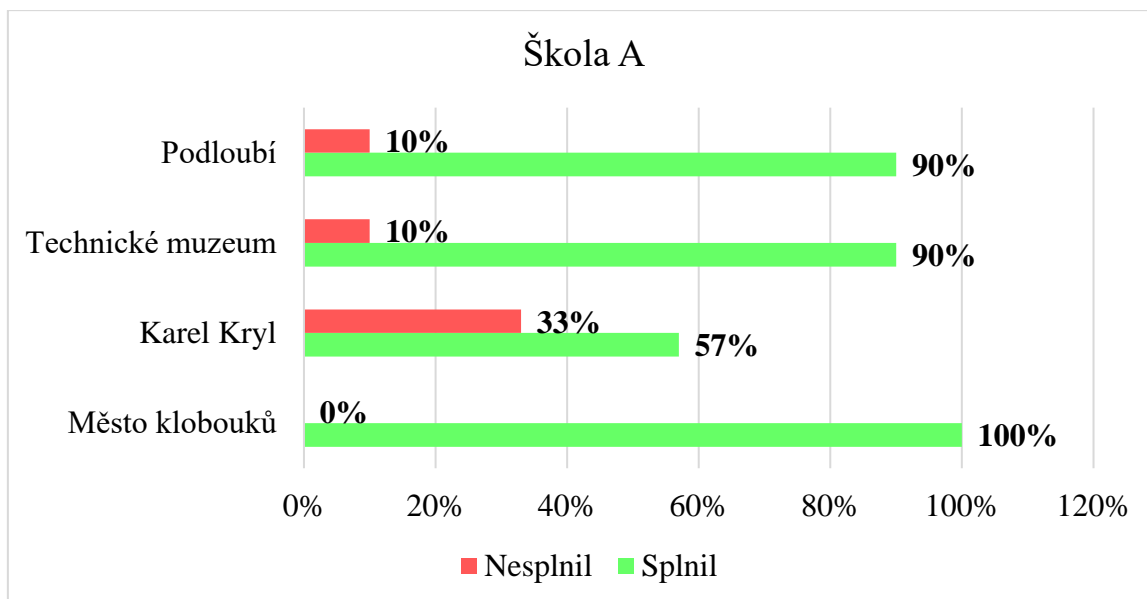
**Graf č. 14** Úspěšnost v %.

Graf č. 14 znázorňuje, že škola A i škola B si v této testovací položce vedly velmi dobře. Škola A odpověděla úspěšně na 84,5 %, pouze 15,5 % bylo zodpovězeno špatně. Úspěšnost školy B je 88 % tzn., že škola B byla úspěšnější o 3,5 % než škola A.

	Škola A		
	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Město klobouků	21	21	100 %
Karel Kryl	21	12	57 %
Technické muzeum	21	19	90 %
Podloubí	21	19	90 %

**Tabulka č. 15** Škola A – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.





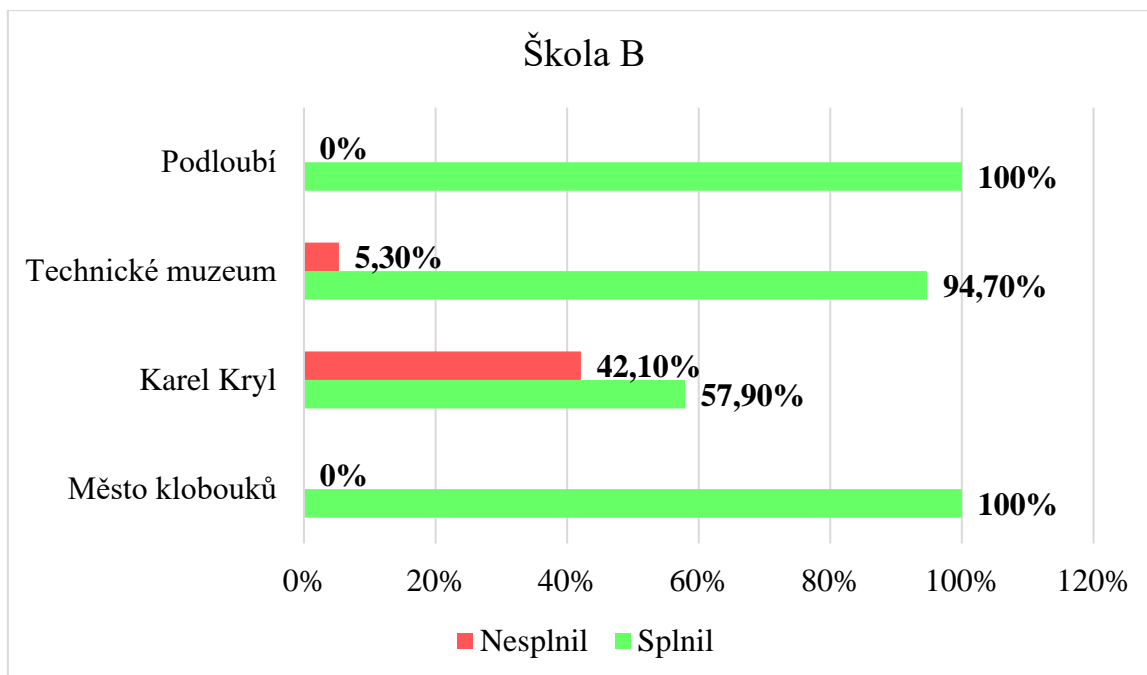
**Graf č. 15** Škola A – úspěšnost v %.

Z grafu č. 15 vyčteme procentuální úspěšnost v jednotlivých odpovědích.

90 % žáků odpovědělo správně, že Nový Jičín má podloubí po všech čtyřech stranách náměstí. 90 % žáků ze školy A ví, že Technické muzeum se nachází v Kopřivnici nikoliv v Novém Jičíně. Na otázku, zda Karel Kryl prožil mládí v Novém Jičíně, správně odpovědělo 57 % žáků. Správná odpověď byla tedy ANO, Karel Kryl prožil mládí v Novém Jičíně. Žáci ze školy A vědí na 100 %, že se Novém Jičínu také říká město klobouků.

	Škola B		
	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Město klobouků	19	19	100 %
Karel Kryl	19	11	57,9 %
Technické muzeum	19	18	94,7 %
Podloubí	19	19	100 %

**Tabulka č. 16** Škola B - úspěšnost v jednotlivých odpovědích.



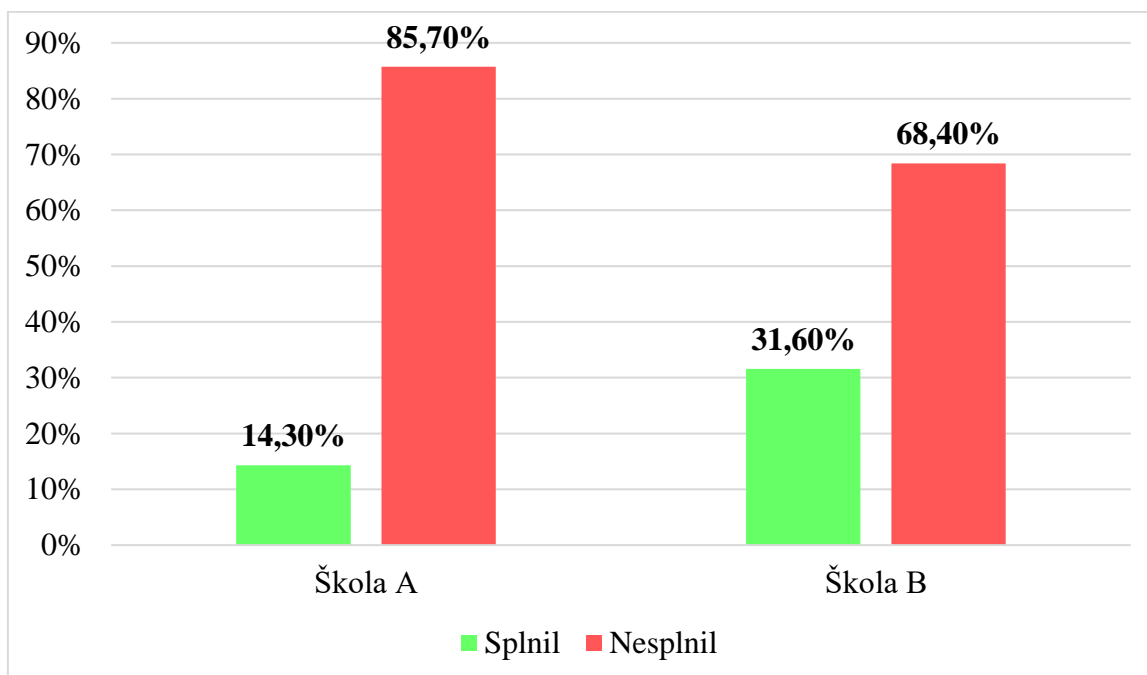
**Graf č. 16** Škola B – úspěšnost v %.

Graf č. 16 nám ukazuje úspěšnost v procentech školy B. Škola B je úspěšná na 100 % v otázce, která se týká podloubí na náměstí v Novém Jičíně. Dále všichni žáci správně odpověděli na otázku, zda se Novému Jičínu také říká městem klobouků. Pouze 5,3 % žáků neví, že Technické muzeum se nachází v Kopřivnici, a ne v Novém Jičíně, jejich úspěšnost v této otázce je 94,7 %. 42,1 % žáků nevědělo, že Karel Kryl prožil mládí v Novém Jičíně, tudíž na tuhle otázku odpověděli špatně. Úspěšnost u této otázky je 57,9 %.

### Testová položka č. 6: Komu je věnována pamětní deska v Janáčkových sadech.

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	21	3	14,3 %
Škola B	19	6	31,6 %

Tabulka č. 17 Janáčkovy sady.



Graf č. 17 Úspěšnost v % obě školy dohromady.

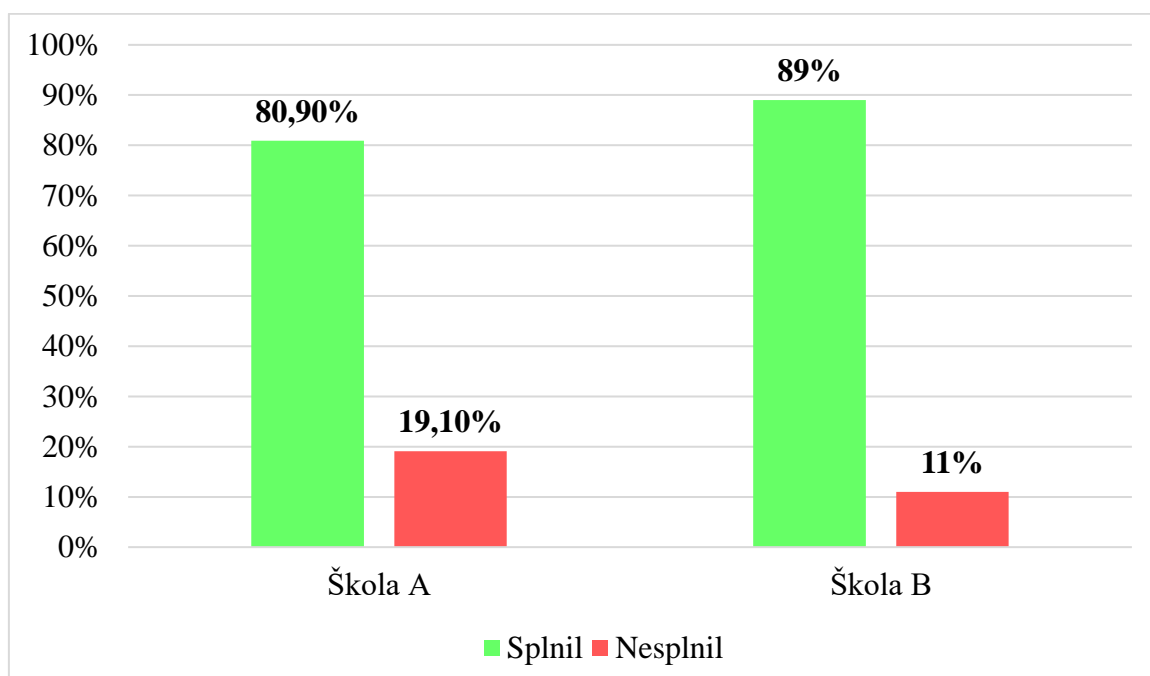
Graf č. 17 znázorňuje úspěšnost v % testovací úlohy 6. Škola A v této otázce je úspěšná jen na 14,3 %. Škola B je úspěšnější o 17,3 %. Důvod těchto výsledků je, že jsme se v testovací úloze ptali na to, komu je věnována pamětní deska v Janáčkových sadech a na výběr bylo z těchto možností: a) Leoše Janáčka, b) Karla Kryla, c) Františka Palackého. Na obou školách žáci převážně odpovídali, že pamětní deska je věnována Leoši Janáčkovi, protože že nachází v Janáčkových sadech. Ve chvíli, kdy jsme prováděli předvýzkum, tak ve všech třech případech žáci odpověděli správně, že pamětní deska v Janáčkových sadech je věnována Karlu Krylovi, tudíž jsme tomu nevěnovali pozornost.

**Testová položka č. 7: Spoj název firmy s produkty, které vyrábí.**

- a) Drustol Trend s.r.o → 1) Klobouky  
 b) Tonak a.s → 2) Světla do automobilů  
 c) Varroc Lighting Systems, s.r.o → 3) Dveře

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	63	51	80,9 %
Škola B	57	51	89 %

*Tabulka č. 18 Firmy v Novém Jičíně.*

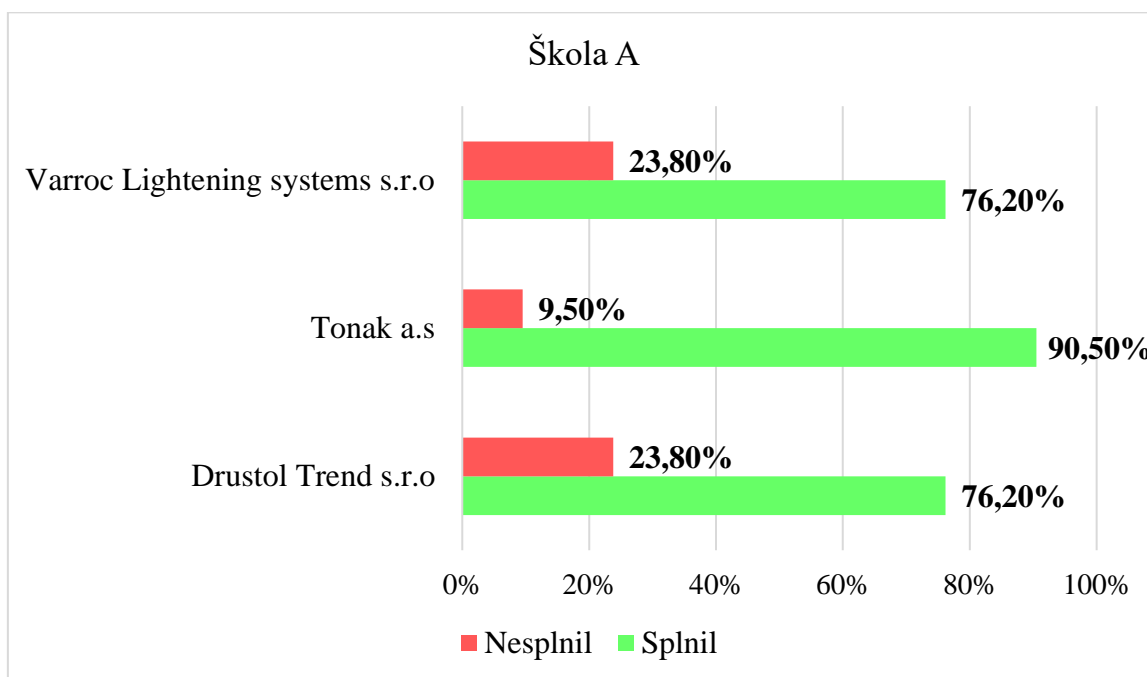


*Graf č. 18 Firmy – úspěšnost v %.*

Graf č. 18 znázorňuje úspěšnost v procentech obou škol dohromady. Škola A je úspěšná na 80,9 %, lze tedy říct, že žáci znají firmy, které se nachází v Novém Jičíně. Škola B je o 8,1% úspěšnější než škola A. Úspěšnost školy B je 89 %.

	Škola A		
	Správně	Špatně	Úspěšnost v %
Drustol Trend s.r.o	16	5	76,2 %
Tonak a.s	19	2	90,5 %
Varroc Lightning systems, s.r.o	16	5	76,2 %

**Tabulka č. 19** Škola A – firmy.

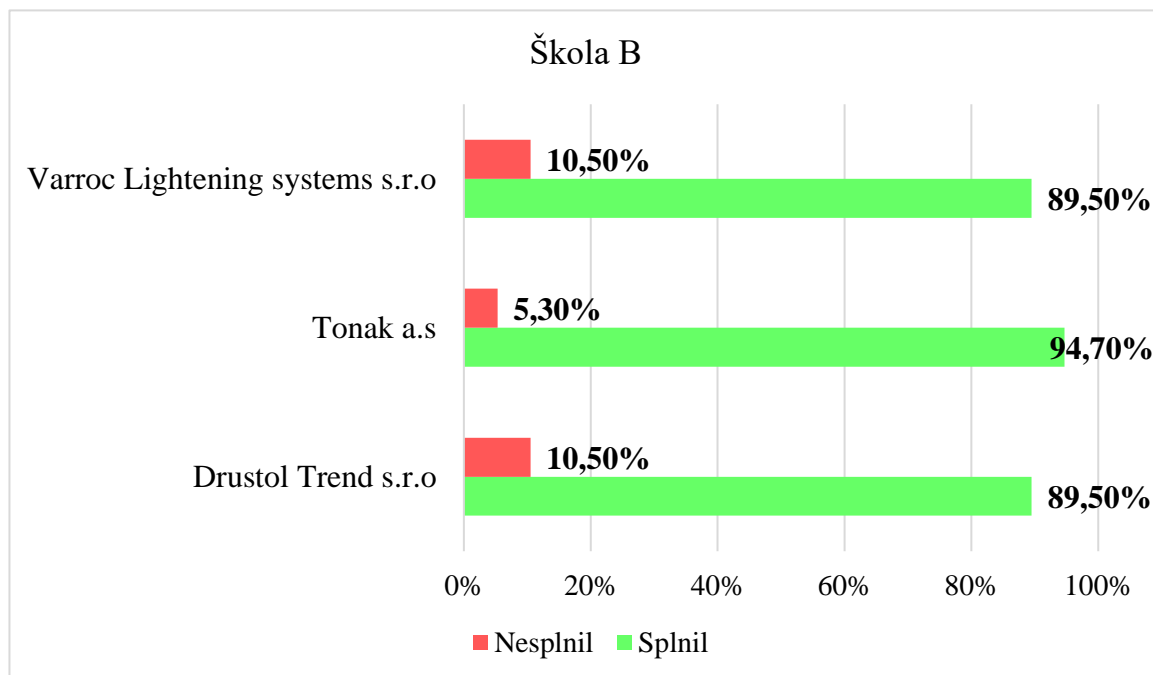


**Graf č. 19** Škola A úspěšnost v %.

Graf č. 19 znázorňuje úspěšnost v procentech v jednotlivých odpovědích žáku ze školy A. 90,5 % respondentů zodpovědělo správně, že v Tonaku se vyrábí klobouky. 76,2 % odpovědělo úspěšně ve zbylých dvou otázkách.

	Škola B		
	Správně	Špatně	Úspěšnost v %
Drustol Trend s.r.o	17	2	89,5 %
Tonak a.s	18	1	94,7 %
Varroc Lightning systems, s.r.o	17	2	89,5 %

**Tabulka č. 20 Škola B – firmy.**



**Graf č. 20 Škola B úspěšnost v %.**

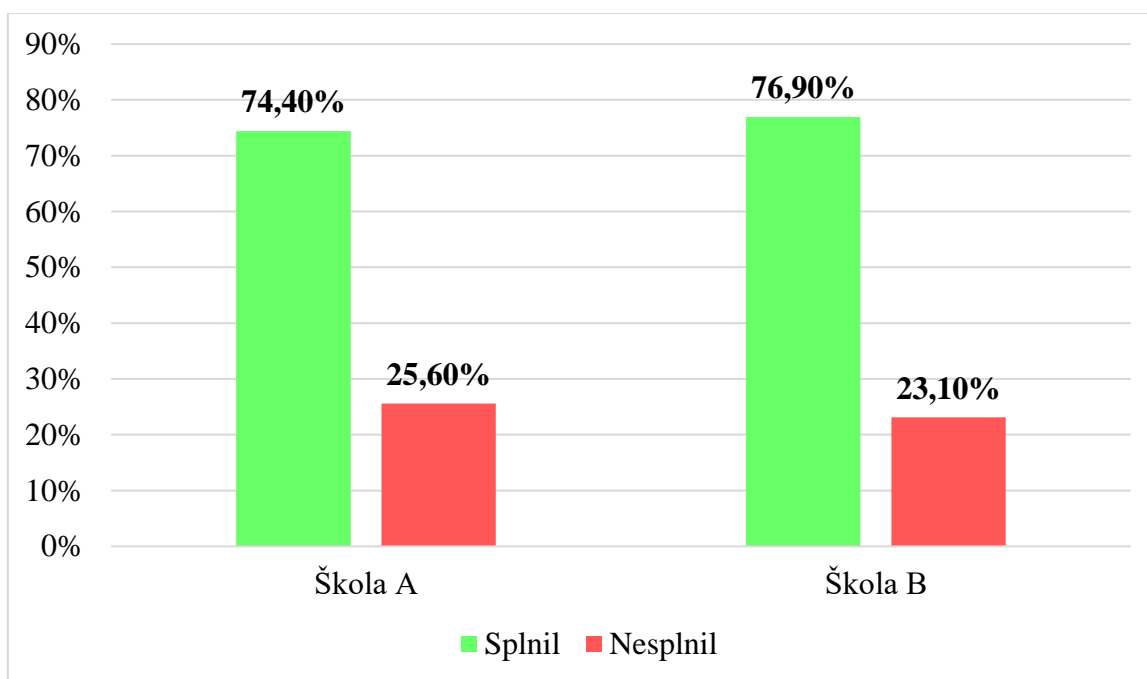
Na grafu č. 20 vidíme úspěšnost v procentech školy B. 89,5 % respondentů úspěšně přiřadilo dvě firmy s produkty, které vyrábí. Varroc Lightning systems s.r.o vyrábí světla do automobilů a Drustol Trend s.r.o vyrábí dveře. Nejvíce známá firma v Novém Jičíně je Tonak a.s, kdy správně přiřadilo 94,7 % žáků firmu Tonak a.s, s produkty, které vyrábí, čímž jsou klobouky.

### Testová položka č. 8: Napiš názvy míst, které jsou na obrázcích

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	84	62,5	74,4 %
Škola B	76	58,5	76,9 %

*Tabulka č. 21 Místa v Novém Jičíně.*

Tabulka č. 21 znázorňuje počty bodů, které mohli získat a kolik jich skutečně získali. Za každou správně určenou odpověď obdrželi 1 bod. Žáci ze školy A mohli maximálně dosáhnout 84 bodů, reálně však získali 62,5 bodů. Úspěšnost školy A je 74,4 %. Žáci ze školy B mohli celkem získat 76 bodů, skutečně však získali 58,5 bodů. Úspěšnost školy B je 76,9 %.

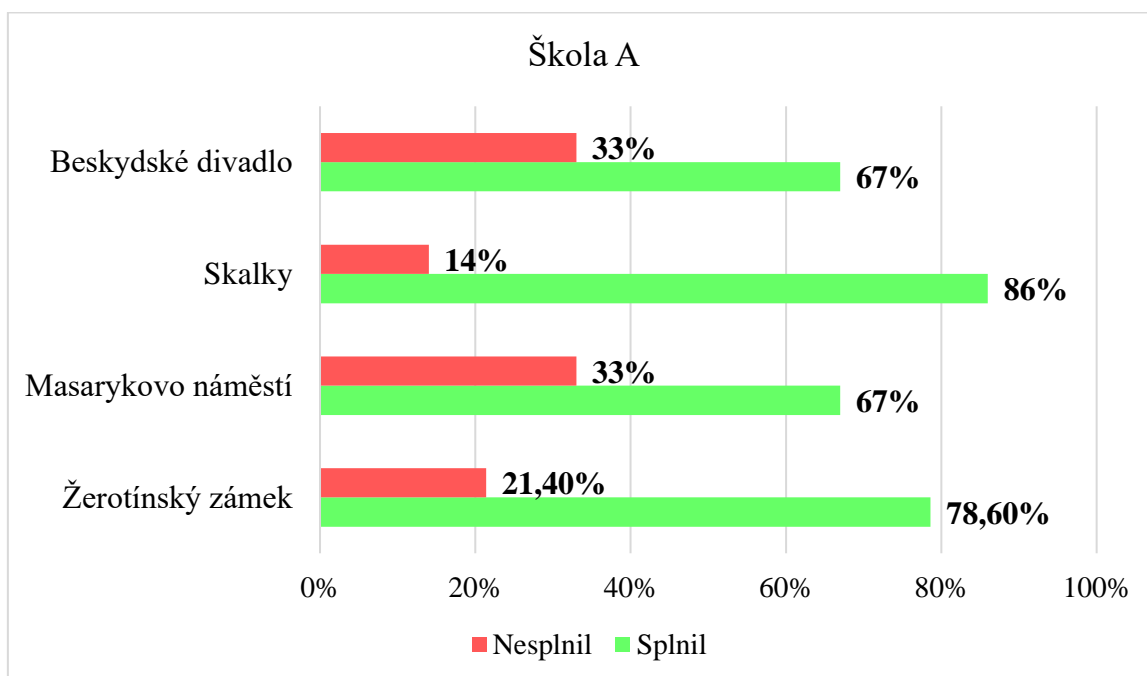


*Graf č. 21 Úspěšnost v % obou škol dohromady.*

Z grafu č. 21 je patrné, že žáci ze školy A i školy B si v této testové otázce vedli stejně. Škola B je úspěšnější jen o 2,5 % než škola A.

	Škola A		
	Správně	Špatně	Úspěšnost v %
Žerotínský zámek	16,5	4,5	78,6 %
Masarykovo náměstí	14	7	67 %
Skalky	18	3	86 %
Beskydské divadlo	14	7	67 %

*Tabulka č. 22 Škola A – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.*



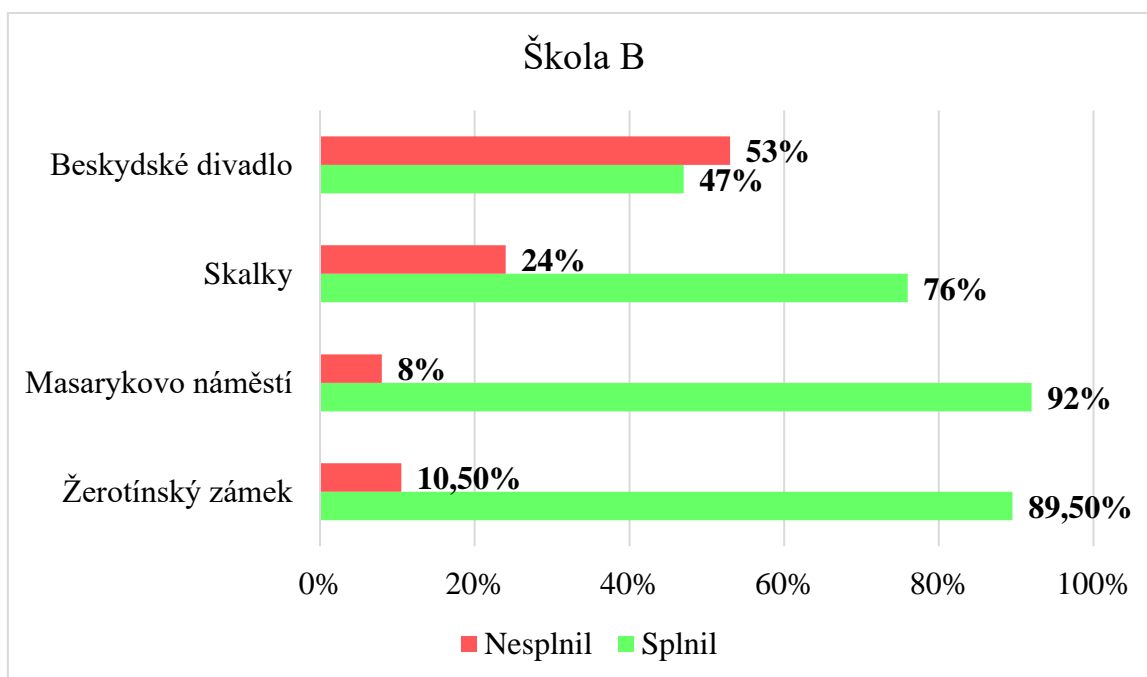
*Graf č. 22 Škola A – úspěšnost v % v jednotlivých odpovědích.*

Na grafu č. 22 vidíme na kolik procent je škola A úspěšná v jednotlivých odpovědích. Většina žáků zná místa v Novém Jičíně, ale neznají jejich přesný název. Jestliže např. věděli, že na obrázku je divadlo, hodnotili jsme to 0,5 bodem. V případě že znali přesný název, Beskydské divadlo, hodnotili jsme to 1 bodem. V určení Beskydského divadla a Masarykového náměstí jsou žáci úspěšní na 67 %. Škola A nejvíce zná místo, které se nazývá Skalky, v tomto byli žáci úspěšní na 86 %. Žerotínský zámek úspěšně určili na 78,6 %.



	Škola B		
	Správně	Špatně	Úspěšnost v %
Žerotínský zámek	17	2	89,5 %
Masarykovo náměstí	17,5	1,5	92 %
Skalky	14,5	4,5	76 %
Beskydské divadlo	9	10	47 %

*Tabulka č. 23 Škola B – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.*



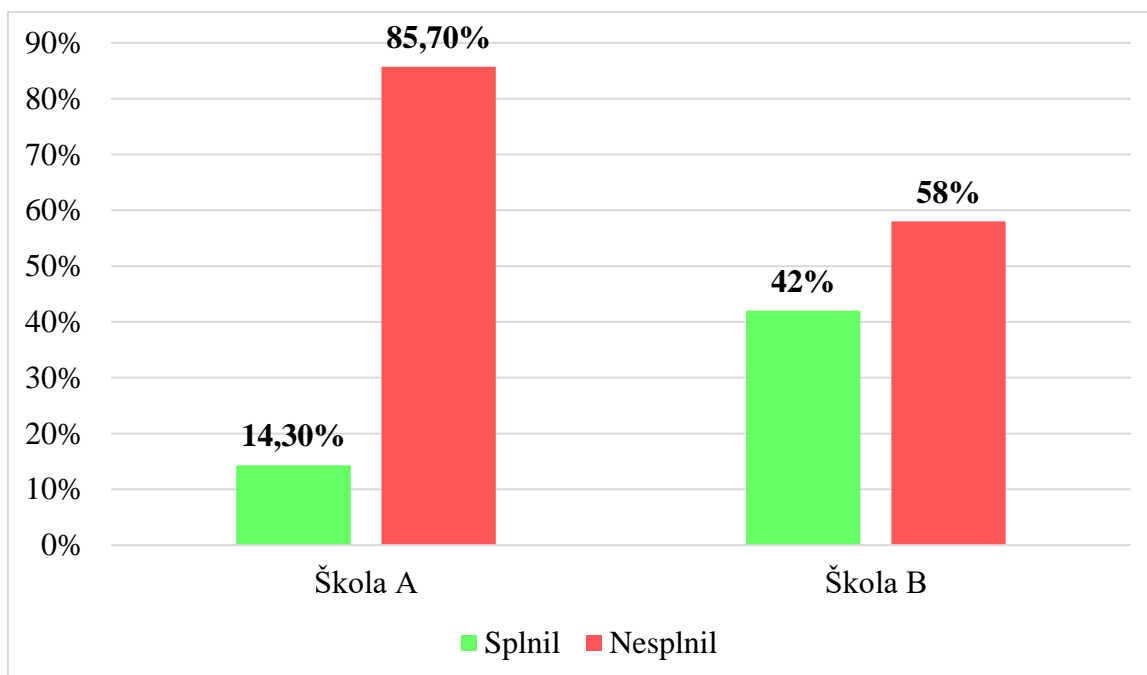
*Graf č. 23 Škola B – úspěšnost v % v jednotlivých odpovědích.*

Graf č. 23 znázorňuje úspěšnost v procentech školy B v jednotlivých odpovědích. Nejvíce známé místo pro školu B je Masarykovo náměstí, které úspěšně určili na 92 %. Naopak nejméně známá budova je Beskydské divadlo, úspěšnost v tomto určení je 47 %. V určení místa Skalky, jsou žáci spíše podprůměrní – 76 %. 89,5 % žáků úspěšně určilo místo Žerotínský zámek.

### Testová položka č. 9: Muzeum v novém Jičíně se nazývá: Muzeum Novojičínka

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	21	3	14,3 %
Škola B	19	8	42 %

Tabulka č. 24 Muzeum Novojičínka.



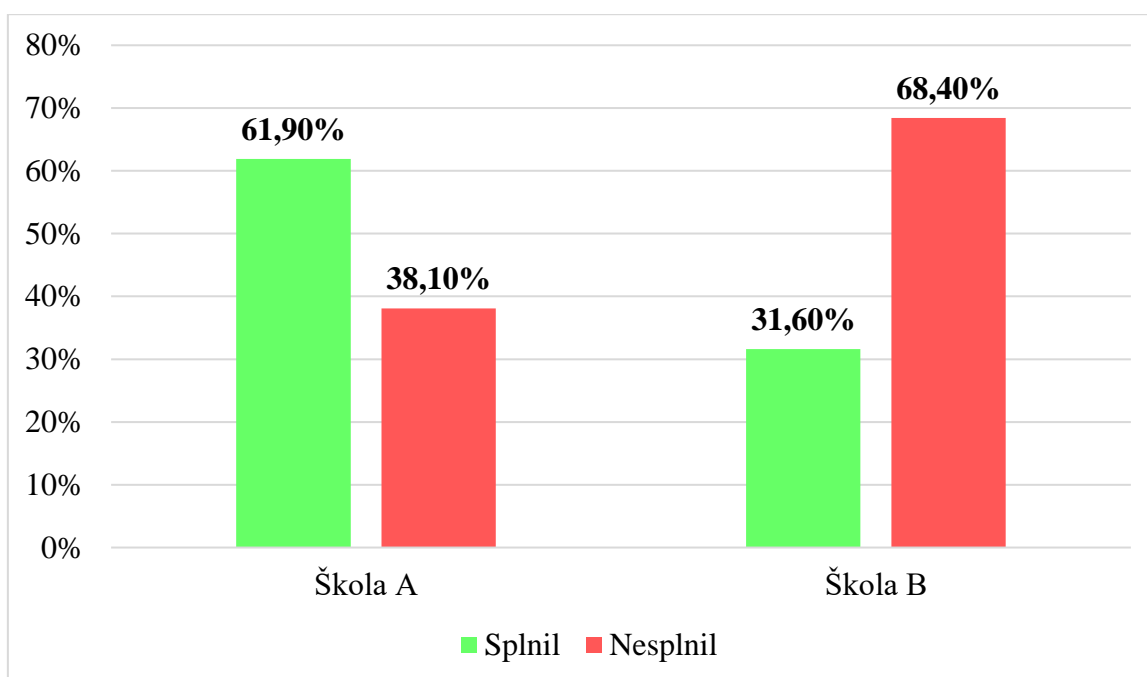
Graf č. 24 Úspěšnost v %.

Z grafu č. 24 je patrné, že škola A ani škola B nebyla v této testovací položce úspěšná. Ze školy A odpověděli správně pouze 3 žáci, což odpovídá úspěšnosti 14,3 %. Nejčastější odpověď byla, že muzeum se nazývá Žerotínské muzeum nebo muzeum Laudon. Muzeum v Novém Jičíně se nazývá Novojičínské muzeum a sídlí v Žerotínském zámku, z tohoto důvodu si myslíme, že žáci odpovídali, že se muzeum nazývá Žerotínské muzeum. 8 z 19 odpovědělo na tuto testovou položku správně. Úspěšnost školy B je 42 %. Škola B je tedy úspěšnější v testovací položce než škola A.

**Testová položka č. 10: Navrhni cestu od vlakového nádraží na náměstí. Ve správném pořadí zapiš ulice, kterými budeš procházet.**

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	21	13	61,9 %
Škola B	19	6	31,6 %

*Tabulka č. 25 Návrh cesty.*



*Graf č. 25 Úspěšnost v % škola A a B.*

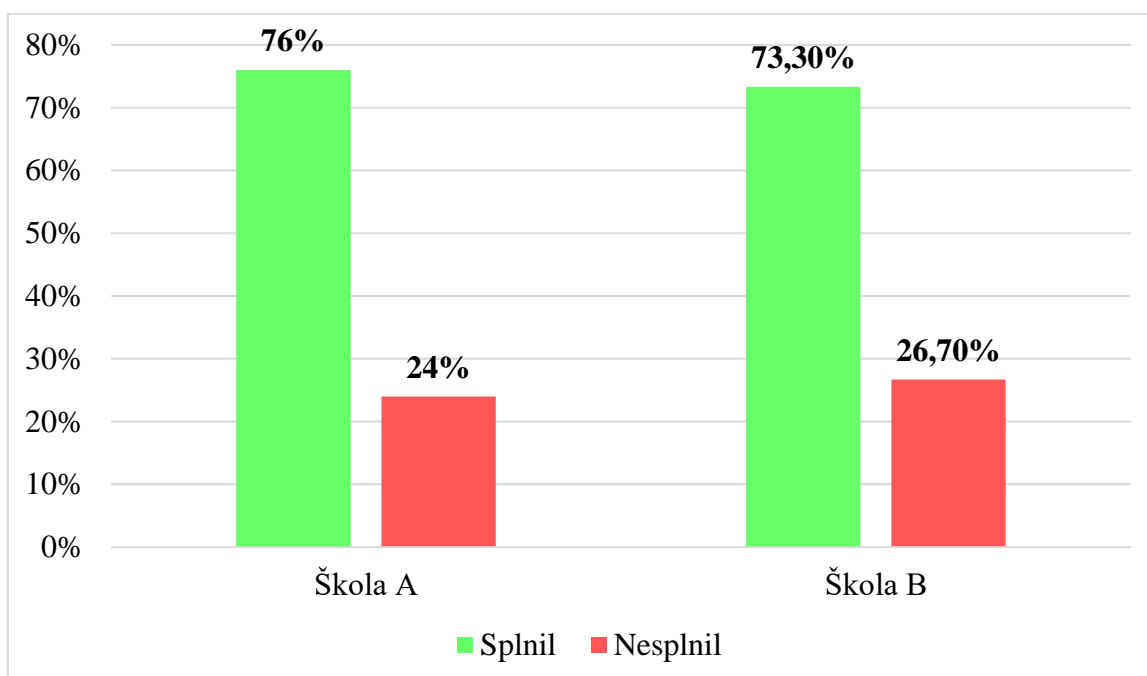
Na grafu č. 25 vidíme, že škola A je úspěšnější v orientaci na mapě o 23,1 % než škola B. Škola A v této testovací položce získala 61,9 % a škola B 31,6 %. Dle stanovené hranice 80 %, nelze považovat školu A a školu B za to, že jsou schopni se orientovat na mapě.

**Testová položka č. 11: Na linku napiš jména řek, které protékají Novým Jičínem.**

	Max. počet bodů	Získaný počet bodů	Úspěšnost v %
Škola A	42	32	76 %
Škola B	38	28	73,7 %

*Tabulka č. 26 Řeky protékající Novým Jičínem.*

Tabulka č. 26 shrnuje počty bodů, kterých mohla dosáhnout škola A a škola B. Za každou správně určenou řeku mohli žáci získat 1 bod. Žáci ze školy A mohli dosáhnout max. 42 bodů. Max. počtu bodů, které mohli žáci ze školy B získat je 38.

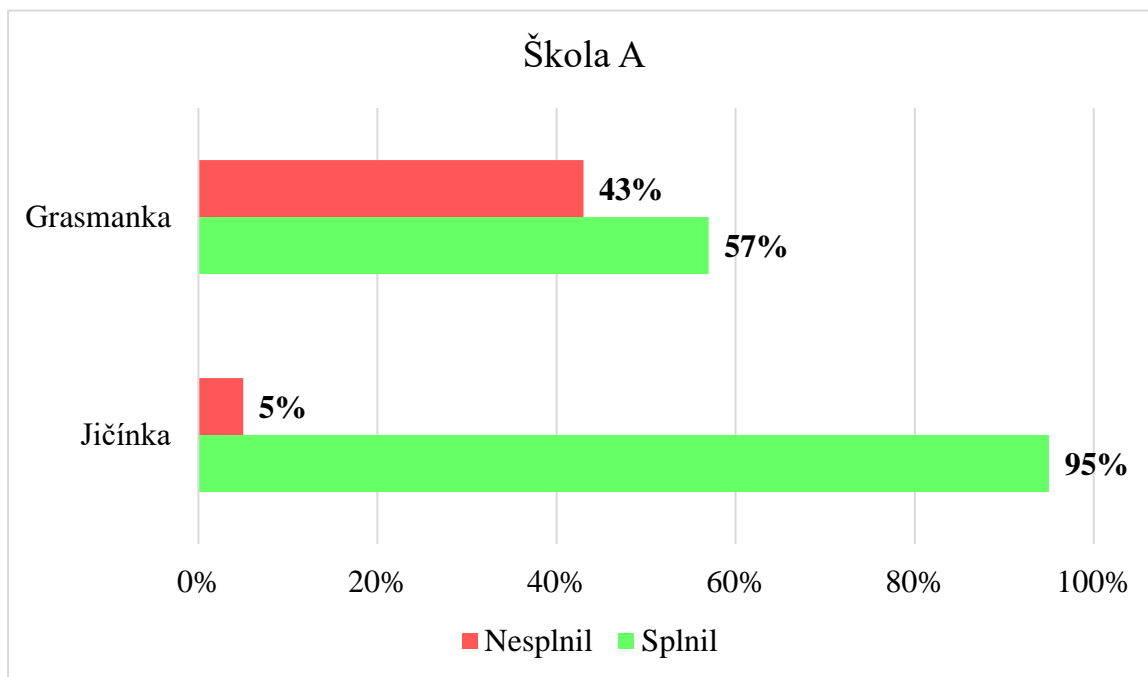


*Graf č. 26 Řeky - úspěšnost v %.*

Na grafu č. 26 vidíme, že výsledky obou škol jsou srovnatelné. Škola A je úspěšnější o 2,7 %. Stanovené hranice 80 % však nedosáhla ani jedna škola.

	Škola A		
	Správně	Špatně	Úspěšnost v %
Jičínka	20	1	95 %
Grasmanka	12	9	57 %

**Tabulka č. 27 Škola A – řeky.**

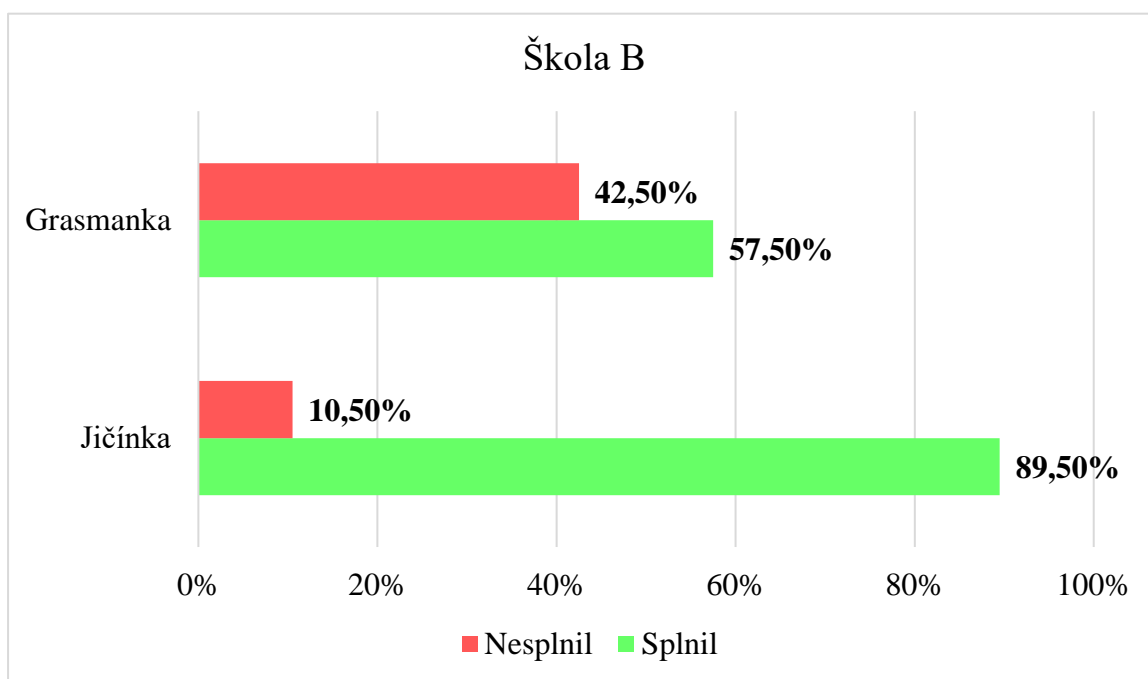


**Graf č. 27 Škola A - úspěšnost v jednotlivých odpovědích.**

Graf č. 27 znázorňuje úspěšnost žáků školy A v jednotlivých odpovědích. Z grafu je patrné, že řeka Grasmanka není žákům úplně známá, protože správně odpovědělo jen 57 % žáků. Řeka Jičínka je naopak zcela známá, úspěšnost u této odpovědi je 95 %.

	Škola B		
	Správně	Špatně	Úspěšnost v %
Jičínka	17	2	89,5 %
Grasmanka	11	8	57,5 %

*Tabulka č. 28 Škola B – řeky.*



*Graf č. 28 Škola B – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.*

Na grafu č. 28 vidíme procentuální úspěšnost v jednotlivých odpovědích školy B. Řeka Jičínka je pro žáky známější, než řekla Grasmanka. Úspěšnost v určení řeky Grasmanky je spíše podprůměrná 57,5 %. Řeku Jičínku správně určilo 89,5 % žáků.

## 10 SHRNU TÍ PLATNOSTI PŘEDPOKLADŮ A DISKUSE

Před tím, než jsme provedli samotný výzkum, tak jsme stanovili 5 předpokladů. Nyní zhodnotíme platnost předpokladů na základě již provedeného výzkumu.

**Předpoklad 1:** Předpokládáme, že celková úspěšnost didaktického testu bude 80 %, jestliže žáci dosáhnou stanovené hranice, lze říct, že svůj region znají dobře.

Po vyhodnocení didaktického testu jsme zjistili, že žáci ze školy A byli celkově úspěšní na 75 % a žáci ze školy B na 80 % (bez ohledu na stanovenou hranici 80 %). Žáci mohli z didaktického testu získat 21 bodů, získaný aritmetický průměr na škole A je 15,5 bodů a na škole B 16,8 bodů.

Ve chvíli, kdy jsme stanovili tento předpoklad, museli jsme určit hranici, která bude považována za hranici úspěšnosti. V našem případě jsme zvolili hranici 80 %. Ze školy A splnilo hranici úspěšnosti pouze 9 žáků. Úspěšnost školy A s ohledem na stanovenou hranici 80 % je pouze 43 %. Ze školy B dosáhlo na stanovenou hranici 10 žáků. Jestliže vezmeme v potaz stanovenou hranici, tak žáci ze školy B byli úspěšní na 53 %.

Dle celkových výsledků (bez ohledu na stanovenou hranici) můžeme *v případě školy B tento předpoklad potvrdit. U školy A se tento předpoklad nepotvrdil*, protože dosáhli celkových výsledků (bez ohledu na stanovenou hranici) 75 % úspěšnosti.

**Předpoklad 2:** Předpokládáme, že v testu budou úspěšnější spíše dívky než chlapci.

Chlapci celkově z didaktického testu získali 287 bodů z 357, tzn., že chlapci byli v testu úspěšní na 80 %. Aritmetický průměr bodů, který chlapci v testu obdrželi, je 18,7 bodů. 53 % chlapců splnili hranici úspěšnosti 80 %.

Celkově mohly dívky v testu získat max. 483 bodů. Po napsání testu, jsme zjistili, že dívky získaly 336,5, tzn., že v testu byly úspěšné na 76 %. Průměrně dívky v testu získaly 17,2 bodů. S ohledem na stanovenou hranici úspěšnosti 80 % bylo úspěšných pouze 43 % dívek.

*Předpoklad 2 se nám nepotvrdil*, protože chlapci (úspěšnost 80 %) byli v testu úspěšnější než dívky (úspěšnost 76 %). Avšak výsledky chlapců a dívek jsou srovnatelné.

**Předpoklad 3:** Předpokládáme, že děti z města (škola A) budou znát místa v Novém Jičíně. *(Abychom dokázali určit, zda žáci místa v Novém Jičíně znají, stanovili jsme hranici úspěšnosti 75 %, tzn., žáci musí získat alespoň 3 body ze 4).*

Pro potvrzení nebo vyvrácení tohoto předpokladu, jsme museli zvolit hranici úspěšnosti 75 %. Ze školy A splňuje tento předpoklad 13 žáků z 21. *Tento předpoklad se nám nepotvrdil*, protože pouze 61,9 % žáků bylo v této testovací položce úspěšných na 75 %.

**Předpoklad 4:** Předpokládáme, že žáci ze školy z města (škola A) budou v testu úspěšnější než žáci z vesnice (škola B).

Tento předpoklad lze shrnout dvěma způsoby, a to s ohledem nebo bez ohledu na stanovenou hranici 80 %.

Jestliže se zaměříme na celkové vyhodnocení didaktického testu bez ohledu na stanovenou hranici, tak jsme na základě výzkumu zjistili, že vesnická škola (škola B) dosáhla 80 % úspěšnosti. Městská škola (škola A) byla úspěšná na 75 %. Na základě výzkumu se nám platnost tohoto předpokladu nepotvrdila.

S ohledem na stanovenou hranici 80 % se nám, taktéž *tento předpoklad nepotvrdil*. Žáci ze školy A byli v testu úspěšní na 43 %. Škola B byla úspěšnější o 10 % než škola A. Výsledky jsou na obou školách srovnatelné.

**Předpoklad 5:** Předpokládáme, že žáci ze školy A i B budou úspěšní v práci s mapou. (*Pro tento předpoklad jsme stanovili hranici úspěšnosti 85 %*).

Jestliže se nám tento předpoklad potvrdil nebo nepotvrdil, jsme zjistili na základě stanovené hranice – 85 % úspěšnosti. Žáci ze školy A získali v této testovací položce celkově 13 bodů z 21. Na škole B získali žáci pouze 6 bodů z 19. Úspěšnost školy A v této otázce je 61,9 % a školy B 31,6 %. Ani jedna škola nesplňuje stanovenou hranici 85 %. *Tento předpoklad se nám nepotvrdil* – žáci školy A ani školy B neumí úspěšně pracovat s mapou.

Dle výzkumného šetření jsme zjistili, že žáci 5. ročníků průměrně znají region Novojičínska na 78 %. Minimální počet, který je 10 bodů získal pouze jeden žák. Maximální získaný počet bodů je 20 z 21 bodů, tento počet bodů získal také jeden žák. V průměru žáci 5. ročníků získali z testu 16,3 bodů.



## 11 ANALÝZA ROZHovorŮ S UČITELI VLASTIVĚDY

Pro náš výzkum jsme zvolili polostrukturovaný rozhovor, abychom se dozvěděli, jakým způsobem je realizována výuka týkající se regionu a jaké metody a formy učitelé používají při výuce vlastivědy.

Rozhovor obsahuje 9 otázek. První otázky, jsme zvolili proto, abychom uvolnili atmosféru a učitelé se seznámili s tím, jaká problematika nás zajímá. Otázky byly zaměřeny na to, jaké metody a formy používají učitelé k předání poznatků o regionu – Novojičínsko. Dále nás zajímalo, jakým způsobem pracují s mapou. Na závěr nás zajímal pohled učitelů na současnou problematiku učiva o regionu.

Učitel z městské i vesnické školy, byl seznámen s tím, že rozhovor bude sloužit pouze k účelům diplomové práce. Následně nám udělili souhlas s použitím rozhovoru do diplomové práce.

### 11.1 Analýza rozhovoru s učitelkou školy A

Rozhovor s učitelkou ze školy A probíhal online přes Google meet. Bohužel jsme se nemohly sejít osobně kvůli pandemii Covid-19. Paní učitelka vyučuje v 5. ročníku vlastivědu a zároveň je jejich třídní učitelkou. Níže jsme rozhovor přepsali do psané podoby.

#### 1. Jak dlouho vyučujete vlastivědu na 1. stupni?

*„5 let.“*

#### 2. Ve kterém ročníku se začínáte věnovat tematice regionu?

*„Žáci se setkávají poprvé s tematikou regionu ve 3. třídě. Ve 3. třídě bereme region, přímo Nový Jičín a probíráme pověsti Nového Jičína. Ve 4. třídě opakujeme učivo o regionu. Stěžejní jsou pro nás města Novojičínska. V 5. ročníku neprobíráme region vůbec, zabýváme se historií a Evropou, mapou České republiky, apod.“*

#### 3. Ve výuce vlastivědy pracují žáci spíše samostatně nebo ve skupinách? Pokud ve skupinách, tak jak často?

*„Žáci pracují ve skupinkách každou hodinu. Samostatně pracují jenom, když píšeme zápis. Všechny aktivity děláme ve skupinkách, a když ne ve skupinkách, tak alespoň po dvojicích.“*

*Hodně jsme pracovali s mapou Nového Jičína – vyhledávali jsme ulice, hřbitov, žáci se učí orientaci na mapě pomocí turistických značek apod.“*

**4. Využíváte v hodinách vlastivědy alternativní metody výuky (zážitkovou pedagogiku)?  
Pokud ano, jak často?**

*„Byla v plánu úniková hra, ale nepovedlo se to kvůli pandemii Covid-19. Úniková hra se týkala Nového Jičína (např. Jdi na hřbitov, indicie nalezněš na pátém hrobě vpravo, jestliže žáci splní úkol, posunou se dál). Cílem únikové hry bylo, aby žáci chodili po známých místech v Novém Jičíně. Bohužel jsme to nestihli realizovat kvůli pandemii Covid-19. Ve 4. ročníku jezdíme s žáky do Štramberku, kde navštěvujeme muzeum, jeskyni Šipku, Štramberskou trůbu. Jinak klasicky v hodinách využívám interaktivní tabuli a různé hry.“*

**5. Využíváte v hodinách vlastivědy mapu? Mohou žáci při testech používat mapu?**

*„Ano, mapu určitě používám. Mapu mají žáci většinou do dvojic. Mapu jsme používali, když jsme brali učivo o Novém Jičíně, vyhledávali jsme různé ulice na mapě apod. Žáci mohou používat mapu při testu. Na základě mých zkušeností jsem zjistila, že žáci, kteří neumí pracovat s mapou, tak jim mapa při testu většinou nepomůže. Naopak žáci, kteří se dobře orientují na mapě tak jim u testu určitě pomůže.“*

**6. Chodíte s žáky na exkurze? (Muzea, památky, ...)**

*„Chodíme do knihovny. Paní knihovnice má pro žáky nachystanou přednášku o pověstech o Novém Jičíně. Další místo, které navštěvujeme je informační centrum Nového Jičína. Paní, která pracuje v informačním centru, má pro žáky nachystanou pochůzku po Novém Jičíně. Spolu navštěvují radnickou věž, vnitřek radnice, projdou si společně náměstí, povídají si o sochách – jejich význam. Povídají si o zajímavostech o Novém Jičíně, např. proč je pošta předsunutá, proč se Baště říká Bašta. Také chodíme na exkurzi do Bašty. Exkurze do Žerotínského zámku, tam jsou různé expozice obrazů, klobouků atd. Zvlášť navštěvujeme expozici, která je věnována tomu, jak vypadal Nový Jičín v minulosti.“*

**7. Myslíte si, že žáci znají svůj region dostatečně?**

*„Řekla bych, že je to tak půl na půl. Hodně to závisí na rodičích, jsou žáci, kteří chodí s rodiči na procházky, např. Svinec, Čerták, tak se orientují. Zároveň znají i pohoří Beskyd např. Lysá hora. Potom jsou takoví žáci, kteří nevystrčí nos z bytu, rodiče se o ně nezajímají, tak dítě neví ani jaké řeky protékají Novým Jičínem.“*

**8. Myslíte si, že žáci z městské školy mají větší znalosti o regionu než žáci z vesnice. Proč?**

*„Řekla bych, že žáci z vesnice mají větší znalosti, protože jezdí na výlety mimo vesnici, kde navštěvují školu. Žáci, kteří navštěvují školu v Novém Jičíně, navštěvují právě jen místa v Novém Jičíně nikoliv místa v rámci celého regionu.“*

**9. Jestliže jste učil/a na vesnické i městské škole, (na obou typech škol) vnímáte nějaké rozdíly ve výuce mezi žáky z města a vesnice v tématu regionu?**

*„Neučila jsem na jiné než městské škole, tak nemůžu posoudit.“*

## **11.2 Analýza rozhovoru s učitelem školy B**

Rozhovor probíhal osobně. Učitel, který vyučuje na vesnické škole vlastivědu, je zároveň ředitelem školy. Na prvním stupni pracuje teprve půl roku. Níže jsme rozhovor přepsali do psané podoby.

**1. Jak dlouho vyučujete vlastivědu na 1. stupni?**

*„Půl roku.“*

**2. Ve kterém ročníku se začínáte věnovat tematice regionu?**

*„To nemůžu říct, protože já jsem začal v 5. třídě. Začínal jsem naším regionem, kdy jsme začali brát kraje. Nejprve jsme se začali učit o našem kraji, od toho, co je žákům nejvíce známé – Libhošť a jeho okolí.“*

**3. Ve výuce vlastivědy pracují žáci spíše samostatně nebo ve skupinách? Pokud ve skupinách, tak jak často?**

*„No my jsme ve škole moc nebyli kvůli pandemii Covid-19, takže jsme se učili spíše samostatně, tzn. frontálně, ale stihli jsme asi dvakrát skupinovou práci.“*

**Jakým způsobem realizujete distanční výuku?**

*„Distanční výuku realizujeme online přes MS Teams, třída je rozdělena do dvou skupin. Výklad učiva dělám klasickou prezentací nebo mluvením. Žákům jsem zadal pouze jeden úkol, protože ty hodiny jsou omezené.“*

#### **4. Využíváte v hodinách vlastivědy alternativní metody výuky (zážitkovou pedagogiku)?**

**Pokud ano, jak často?**

*„V podstatě ano, když to ještě šlo v září a v říjnu. Absolvovali jsme dva výlety do okolí Libhoště.“*

#### **5. Využíváte v hodinách vlastivědy mapu? Mohou žáci při testech používat mapu?**

*„Jasně, samozřejmě pořád. Ano žáci mohou používat mapy při testech.“*

**Zabývali jste se podrobněji mapou Nového Jičína?**

*„Ne, mapu Nového Jičína jsme ještě neměli.“*

#### **6. Chodíte s žáky na exkurze? (Muzea, památky, ...)**

*„Ne, v tuhle chvíli to není možné, ale rád bych.“*

#### **7. Myslíte si, že žáci znají svůj region dostatečně?**

*„Myslím si, že ne. Myslím si, že vůbec, dnešní žáci mají malé povědomí o svém okolí. Důvodem toho je, že s rodiči málo jezdí na výlety po regionu.“*

#### **8. Myslíte si, že žáci z městské školy mají větší znalosti o regionu než žáci z vesnice. Proč?**

*„Nemyslím si to. Myslím, že to bude velmi podobné na obou typech škol.“*

#### **9. Jestliže jste učil/a na vesnické i městské škole, (na obou typech škol) vnímáte nějaké rozdíly ve výuce mezi žáky z města a vesnice v tématu regionu?**

*„Neučil jsem na městské škole, pouze na vesnické tudíž nemůžu adekvátně odpovědět.“*

### **11.3 Shrnutí rozhovorů**

Hlavním cílem rozhovorů bylo zjistit, jakým způsobem je vedena výuka vlastivědy, především tematika regionu, na daných školách. Bez ohledu na výsledky didaktického testu jsme s učiteli daných ročníků vedli polostrukturovaný rozhovor na téma způsobu výuky.

Paní učitelka z městské školy (školy A), učí vlastivědu na 1. stupni základních škol 5 let. Na této škole se s regionální tematikou setkávají žáci již ve 3. ročníku, kdy se ve výuce zabývají hlavně Novým Jičínem a pověstmi Nového Jičína. Ve 4. ročníku je stěžejní učivo o městech Novojičínska. Žáci pracují ve skupinkách, nebo po dvojicích každou hodinu. Samostatně pracují, pouze když píšou zápis do sešitu. Žáci hodně pracují s mapou, ať už Nového Jičína nebo při učivu o České republice. Podrobně se zabývají mapou Nového Jičína,

kde si společně vyhledávají ulice a učí se turistické značky. Při testech mohou žáci používat mapu, dle paní učitelky je to nezbytné. Minulý rok měla paní učitelka v plánu realizovat únikovou hru po Novém Jičíně, kde mělo být po Novém Jičíně rozmístěno několik stanovišť, žáci by měli plnit úkoly na téma region. Z rozhovoru jsme se dozvěděli, že ve 4. ročníku žáci s paní učitelkou navštěvují Štramberk, kde chodí na Štramberskou trůbu, do jeskyně Šipka a na Bílou horu. Dle paní učitelky závisí na rodičích, zda mají žáci znalosti o regionu nebo nemají. Jestliže se rodiče dítěti věnují a jezdí s ním po výletech, tak mají alespoň základní znalosti o svém regionu, pokud rodiče preferují spíše zahraniční dovolené, nebo se dítěti nevěnují, tak žáci zpravidla nemají dostatečné znalosti o svém regionu. Paní učitelka z městské školy si myslí, že žáci z vesnice mají větší znalosti o regionu, protože se školou jezdí na výlety mimo vesnici, kdežto žáci z městské školy jezdí nebo chodí na výlety spíše v Novém Jičíně. Paní učitelka působí celých 5 let pouze na městské škole, tudíž nemůže posoudit rozdíl mezi výukou na vesnické a městské škole.

Na základě rozhovoru školy A (městská škola) jsme zjistili, že se žáci učí učivo o regionu do hloubky, velmi často se věnují práci s mapou. Na základě výsledků didaktického testu, jsme zjistili, že žáci při práci s mapou byli spíše průměrní. Úspěšnost v této testovací otázce, kde pracovali s mapou, byla 61,9 %. Paní učitelka se domnívá, že žáci z vesnické školy (škola B) mají větší povědomí o svém regionu. Po vyhodnocení didaktického testu jsme zjistili, že žáci ze školy B v celkové úspěšnosti, byli úspěšnější o 5 % než škola A. Což si myslíme, že výsledky jsou srovnatelné na obou školách.

Pan učitel působí na vesnické škole (škola B) teprve půl roku. S žáky v 5. ročníku začal probírat kraje. Začínali krajem, ve kterém bydlíme, tedy Moravskoslezským krajem. Během měsíců září a říjen stihli pracovat pouze jednou po skupinách. Kvůli pandemii Covid-19 nejsou skupinové práce možné, tudíž pracují spíše samostatně. Výuku vlastivědy v této době realizují před MS Teams formou prezentace nebo výkladu. Pan učitel během prvního pololetí zadal žákům jen jeden úkol. Udává, že je to zapříčiněno omezenými hodinami. Ze začátku školního roku pan učitel připravil pro žáky výlet do okolí Libhoště a rád by v tom pokračoval. S mapou se žáci setkávají každou hodinu, kdy je mapa pro výuku nezbytná. Při testech mají žáci také povoleno pracovat s mapou. Ve výuce se pan učitel s žáky podrobněji nezabýval mapou Nového Jičína. Bohužel kvůli situaci v České republice, nemá pan učitel možnost realizovat exkurze. Dle pana učitele nemají žáci dostatečné znalosti o svém regionu. Jako důvod uvádí, že rodiče s dětmi dostatečně nejedí na výlety po regionu. Zároveň si myslí, že žáci z městské

školy a vesnické školy mají stejné znalosti o svém regionu. Pan učitel nikdy nepracoval na městské škole, tudíž nemohl odpovédět na otázku, týkající se rozdílů ve výuce.

Z výsledků rozhovoru školy B (vesnická škola) jsme zjistili, že pan učitel vyučuje vlastivědu velmi krátkou dobu, stejně jako jeho působení na základní škole, zejména na 1. stupni ZŠ. Pan učitel by velmi rád navštěvoval exkurze a realizoval výlety do okolí, ale bohužel kvůli pandemii Covid-19 mu to nevychází. Žáci školy B mohou při testech používat mapy, ale výsledky didaktického testu v testovací otázce, kde museli žáci pracovat s mapou, nedopadla dobře. Úspěšnost v této testovací položce byla pouze 31,6 %. Pan učitel ze školy B si myslí, že znalosti ohledně regionu budou velmi srovnatelné na obou školách, což se nám dle výsledků didaktického testu potvrdilo.

Díky rozhovoru, jsme zjistili, jakým způsobem probíhá výuka vlastivědy na obou typech škol. Nemůžeme přesně odhadnout, zda je současná výuka na vesnické škole efektivní, protože pan učitel působí na škole velmi krátce a neměl kvůli pandemii Covid-19 příležitost uplatnit metody výuky podle toho, jak by si to představoval.

## **11.4 Navrhovaná doporučení**

Na základě vyhodnocení didaktického testu, který byl realizován v 5. ročnících základních škol, jsme navrhli několik doporučení.

Žáci z městské školy (škola A) i z vesnické školy (škola B) mají srovnatelné znalosti o svém regionu. Velký problém spatřujeme v orientaci na mapě. I přesto, že učitelka ze školy A mapu využívá v hodinách pravidelně. Doporučujeme pracovat s mapou aktivnější formou např. vyrobit si vlastní mapu venku z přírodnin. Žáci si mapu vyrobí sami, určí si řeky, pohoří města atd. Tímto se žákům dostanou místa lépe do povědomí, protože se učí prožitkem. Dále by bylo dobré více pracovat přímo s mapou Nového Jičína, určit si řeky protékající Novým Jičínem atd. Dále by bylo dobré se věnovat významným osobnostem Nového Jičína (Karel Kryl). Uskutečnit vycházky do parků, které se nachází v Novém Jičíně a navštívit důležité objekty v Novém Jičíně. Za stěžejní učivo považujeme, aby žáci znali polohu města (ve kterém kraji se nachází), pojmenovat představitele Nového Jičína (starosta), přibližný počet obyvatel atd. Celkově vést hodiny vlastivědy spíše aktivnější formou. Chodit co nejvíce ven a učit se prožitkem, nikoliv pouze z lavic. Právě učení o svém blízkém okolí se nabízí k tomu, abychom chodili co nejvíce ven, než abychom se učili poznatky o svém městě pouze z lavic a učebnic.

Žáci navštěvující vesnickou školu byli v didaktickém testu úspěšnější než žáci z městské školy. Největší problém měli žáci s orientací na mapě Nového Jičína. Na základě rozhovoru jsme zjistili, že se žáci s mapou Nového Jičína dosud neseťkali. Navrhujeme, aby žáci z vesnické školy navštívili město Nový Jičín a prošli si město společně s učitelem (za pomoci mapy Nového Jičína). Dále by bylo dobré se v hodinách vlastivědy zmínit o významných osobnostech (Karel Kryl). Žáci ve většině případech poznali vybraná místa Nového Jičína, ale problém byl v tom, že nevěděli, jak se místo nazývá (Masarykovo náměstí, Beskydské divadlo). Navrhujeme tedy, aby učitelé prohlubovali znalosti o důležitých místech Nového Jičína. Například vycházkou nebo aktivní činnostmi např. didaktické hry atd.

Každý žák, který navštěvuje 1. stupeň základní školy, by měl mít základní znalosti o místě, kde žije. Ve školách by se učitelé měli především zaměřovat na to, co je žákům nejvíce blízké, tedy jejich okolí. Vždy je nejlepší učení od toho nejznámějšího po méně známé. Nejdříve se zaměřit na svůj region (Novojičínsko) a poté postupovat k ostatním krajům České republiky. Nejlepší pro poznávání blízkého okolí je uskutečnění projektu. Žáci si tak lépe zapamatují poznatky, protože si třeba na informace přijdou sami. Projektem se žáci učí zábavnou formou, jsou motivováni a převážně se učí činnostními aktivitami.

## 12 CELKOVÉ SHRNU TÍ EMPIRICKÉ ČÁSTI

Hlavním cílem výzkumného šetření bylo zjistit úroveň znalostí žáků v 5. ročníku o místě, kde žijí. Každý žák by měl mít znalosti o svém regionu, bez ohledu na to, kterou školu navštěvuje, ať už vesnickou nebo městskou. Pro výzkumné šetření jsme zvolili metodu didaktického testu.

Prvním dílčím cílem bylo sestavit didaktický test. Pomocí testu jsme zjišťovali znalosti žáků 5. ročníků. Test se skládal celkem z 11 testových položek. Test obsahoval otevřené i uzavřené otázky. Otevřené otázky byly sestaveny tak, aby mohli žáci stručně odpovědět. U uzavřených otázek jsme dávali na výběr vždy ze 3 až 4 možností. Celkem mohli žáci z didaktického testu získat 21 bodů. Abychom stanovili, jestli jsou žáci v testu úspěšní, museli získat alespoň 17 bodů, což odpovídá 80 % úspěšnosti.

Dalším dílčím cílem bylo realizovat výzkum na vesnické a městské škole. Původně jsme chtěli výzkum realizovat na dvou městských školách v Novém Jičíně. Kvůli pandemii Covid-19 to nebylo možné. Museli jsme vyhledat školy, na kterých budeme moci výzkum realizovat. Oslovili jsme všechny školy v Novém Jičíně a na jedné jsme výzkum mohli zrealizovat, ale pod podmínkou, že bude didaktický test v elektronické podobě. Jako druhou školu jsme oslovili školu na vesnici, kde jsme výzkum mohli realizovat osobně.

Jako další jsme si stanovili dílčí cíl, abychom zjistili, zda jsou znalosti městské školy větší než ze školy na vesnici. Díky výzkumného šetření jsme zjistili, že žáci z vesnické školy byli v didaktickém testu úspěšnější než ze školy městské. Škola B byla úspěšná na 80 %, škola A byla o 5 % méně úspěšná než škola B, která byla úspěšná na 75 %. Výsledky jsou však na obou školách srovnatelné.

Dalším dílčím cílem bylo porovnat znalosti mezi chlapci a dívkami. Dívky z didaktického testu celkem získaly 366,5 bodů ze 483 bodů. Celková úspěšnost dívek byla 76 %. Průměrně dívky z testu získaly 17,2 bodů. 10 dívek z 23 dosáhly hranice úspěšnosti 80 %. Chlapci z testu obdrželi 287 bodů z 357. Průměrně získali z testů 18,7 bodů. 9 chlapců ze 17 získalo 17 bodů, které museli žáci dostat, aby dosáhli hranice úspěšnosti.

Jako poslední dílčí cíl bylo, realizovat rozhovor s učiteli, a na základě rozhovoru zjistit, zda má poloha školy vliv na povědomí žáků o Novojičínsku. Z rozhovoru jsme se dozvěděli, jakým způsobem učitelé realizují výuku o regionu, ve kterém žijí, jaké využívají metody a formy výuky.



## ZÁVĚR

Hlavním cílem diplomové práce bylo zjistit úroveň znalostí žáků 5. ročníků, o místě, kde žijí. Dále jsme stanovili dílčí cíle. Porovnat znalosti o svém regionu mezi chlapci a dívkami a zjistit, zda má poloha školy (vesnická nebo městská škola) vliv na znalosti žáků a jakým způsobem je realizována výuka s regionální tematikou na těchto školách.

Cílem teoretické části bylo charakterizovat základní pojmy týkající se regionálních prvků, zařazení těchto pojmů do kurikulárních dokumentů – RVP. Dále byly charakterizovány základní informace o regionu Novojičínska. Tyto shromážděné informace byly použity v rámci empirické části. Zabývali jsme se základními informacemi o městě, historii, památkami a osobnostmi Nového Jičína.

Z výzkumného šetření jsme zjistili, že znalosti žáků z městské školy nejsou dostačující. I přesto, že z rozhovoru vyplynulo, že se žáci z městské školy věnují svému regionu intenzivně od 3. ročníku, tak jejich znalosti lze považovat spíše za průměrné. Žáci z vesnické školy byli v didaktickém testu úspěšnější než žáci z městské školy a splnili hranici úspěšnosti 80 %. Z rozhovoru je patrné, že nemůžeme posoudit, zda je současná výuka vlastivědy efektivní. Pan učitel, který vyučuje vlastivědu v 5. ročníku, působí na škole velmi krátkou dobu a kvůli pandemii Covid-19 nemohl uplatnit metody výuky, tak jak by si představoval. Největší problém spatřujeme v testové otázce, která byla zaměřena na orientaci na mapě. Žáci z obou škol nebyli v této testové otázce úspěšní.

Tato diplomová práce by mohla být přínosná především pro učitele Nového Jičína a jeho okolí. Učitelé by se mohli zamyslet nad možnostmi, jak vést výuku jinak, aby byla co možná nejefektivnější, např. tvorba projektů, aktivní zapojení žáků, didaktické hry atd.

Poznatky, které žáci získají o svém regionu ve výuce vlastivědy, jsou jen malým zlomkem získávání poznatků. Důležité je, aby rodiče probouzeli v dětech lásku a chuť poznávat své okolí již od útlého mládí.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

aj.	a jiné
apod.	a podobně
č.	číslo
ČR	Česká republika
ha	hektar
km	kilometr
max.	maximum
min	minimum
MS Teams	Microsoft Teams
např.	například
PP	přírodní památka
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základní vzdělávání
ŠVP	Školský vzdělávací program
tzn.	to znamená
ZŠ	základní škola

# SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

## Knižní zdroje

BAKALA, Jaroslav, DANĚK, Augustin, CHOBOT, Karel, KRAMOLIŠ, Přemysl, SEDLÁČKOVÁ, Marie, SCHINDLER, Jiří, TUREK, Adolf a ZEZULČÍK, Jaroslav. *Okres Nový Jičín [Svazek 1]: Místopis obcí*. Nový Jičín: Okresní úřad – referát regionálního rozvoje a Státní okresní archiv, 1996. sv. [Svazek 1].

BALETKA, Ladislav a LOUDA, Jiří. *Znaky měst Severomoravského kraje*. Ostrava: Profil, 1980.

BARTOŠ, Josef, Jindřich SCHULZ a Miloš TRAPL. *REGIONÁLNÍ DĚJINY Pojetí, poslání, metodika*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2004. ISBN 80-244-0865-1.

BLAHUTOVÁ, Michaela. *Štramberk: příroda a pravěk*. Štramberk: Město Štramberk ve spolupráci s Muzeem Novojičínska, 2010. ISBN 978-80-254-6046-7.

CUŘÍN František. *Regionální prvky ve vyučování českému jazyku*. 2. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1977.

ČAPEK, Em.. *Jan Amos Komenský: stručný životopis*. Praha: SPN, 1957. s. [1a].

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.

HRÁDEK, Mojmír. *Městské památkové rezervace*. Praha: Olympia, 2000. s. 91. ISBN 80-7033-657-9.

CHOBOT, Karel. *Nový Jičín: historický a současný*. Příbor: Everwin, 2010. ISBN 978-80-254-7951-3.

CHRÁSKA, Miroslav. *Didaktické testy: příručka pro učitele a studenty učitelství*. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-68-0.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3.

JUROK, Jiří. *Nový Jičín*. Praha: Lidové noviny, 2011. ISBN 978-80-7422-078-4.

KANTOROVÁ, Jana a GRECMANOVÁ, Helena. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I*. Olomouc: Hanex, 2008. ISBN 978-80-7409-024-0.

MAŇÁK, Josef, Tomáš JANÍK a Vlastimil ŠVEC. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, 2008. ISBN 978-80-7315-175-1.

MATĚJČEK, Tomáš. *Malý geografický a ekologický SLOVNÍK*. Praha: Česká geografická společnost, 2007. ISBN 978-80-86034-68-3.

MOLDANOVÁ, Dobrava a BENEŠOVÁ, Božena. Božena Benešová. Praha: Melantrich, 1976.

Moravskoslezský kraj: města a obce Moravskoslezského kraje : tradice, historie, památky, turistika, současnost. Rožnov pod Radhoštěm: PROXIMA Bohemia, [2006?]. s. 161. ISBN 80-239-7618-4.

NELEŠOVSKÁ Alena a SPÁČILOVÁ Hana. *Didaktika primární školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2005. ISBN: 80-244-1236-5.

ONDŘEJ, Lumír. *Kam na severní Moravě a ve Slezsku*. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1691-3.

PECHAROVÁ, Lenka. *134 výletů za zvířátky*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3887-1.

ŠLAPETA, Vladimír a ZATLOUKAL, Pavel. *Slavné vily Čech, Moravy a Slezska*. Praha: Foibos, 2010. s. 97. ISBN 978-80-87073-28-5.

VAVRDOVÁ Alena. *Didaktika vlastivědy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN: 978-80-244-2263-3.

ZEZULČÍK, Jaroslav, POLÁCH, Radek a ŠMITKE, Ladislav. *Nový Jičín: historie, architektura, příroda, společnost, osobnosti, tradice, zajímavosti, informace*. Plzeň: Fraus, c2008. ISBN 978-80-7238-862-2.

## Internetové zdroje

Atlas hlavních vodních toků povodí Odry: Jičinka. *Povodí Odry státní podnik* [online]. Odry: Povodí Odry státní podnik, 2016 [cit. 2020-12-02]. Dostupné z: [https://www.pod.cz/atlas\\_toku/jicinka.html](https://www.pod.cz/atlas_toku/jicinka.html)

Bašta. *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín, 2013 [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/basta.html>

Beskydské divadlo. *Beskydské divadlo Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.beskydskedivadlo.cz/>

Botanická zahrada. *Štramberk* [online]. Štramberk: Galileo corporation, 2021 [cit. 2021-02-10]. Dostupné z: <https://www.stramberk.info/pamatky-zajimavosti/botanicka-zahrada-minizoo/botanicka-zahrada-161cs.html>

Božena Benešová, rozená Zapletalová. *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín, 2013 [cit. 2021-04-04]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/bozena-benesova-rozena-zapletalova.html>

Dům U Bílého anděla. *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín, 2013 [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/dum-u-bileho-andela.html>

FRÝZOVÁ Iva. Regionální princip ve výuce v praxi 1. stupně základní školy. *Komenská: odborný časopis pro učitele základní školy* [online]. [cit. dne 2021-04-04]. Dostupné z: <https://www.ped.muni.cz/komensky/clanky/regionalni-princip-ve-vyuce-v-praxi-1-stupne-zakladni-skoly>

Historie. *Muzeum Novojičínska* [online]. Nový Jičín, c2013-2020 [cit. 2021-02-10]. Dostupné z: <https://www.muzeumnj.cz/>

Hrad Starý Jičín. *Hrad Starý Jičín* [online]. Starý Jičín [cit. 2021-02-10]. Dostupné z: <https://www.hradstaryjicin.cz/>

Charakteristika Moravskoslezského kraje. In: *Český statistický úřad* [online]. Ostrava: Český statistický úřad, 2019 [cit. 2020-11-18]. Dostupné z: [https://www.czso.cz/csu/xt/charakteristika\\_moravskoslezskeho\\_kraje](https://www.czso.cz/csu/xt/charakteristika_moravskoslezskeho_kraje)

Jan Amos Komenský: Životopis. *Oficiální stránky obce Nivnice* [online]. Nivnice: Galileo corporation, 2021 [cit. 2021-02-10]. Dostupné z: <https://www.nivnice.cz>

Kaple Bolestné Panny Marie. *Město Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-04-06]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/kaple-bolestne-panny-marie/>

Kostel Nejsvětější Trojice. *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-04-06]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/kostel-nejsvetejsi-trojice.html>

Laudonův dům. *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín, 2015 [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/laudonuv-du.html>

Morový sloup a sousoší tančících sedláků. *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín: Nový Jičín, 2018 [cit. 2021-03-02]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/morov-sloup-a-sousosi-tancicich-sedlaku.html>

Radnice. *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín, 2018 [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/radnice.html>

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. [online]. Praha: MŠMT, 2017. [cit. dne 2021-03-02]. Dostupné z: [http://www.nuv.cz/uploads/RVP\\_ZV\\_2017.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf)

Symbyly města. *Město Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-03-08]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/symbyly-mesta/>

Továrna nejen na klobouky. *Továrna nejen na klobouky* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-04-06]. Dostupné z: <https://www.tonak.cz/nas-pribeh/>

Vedení města. *Město Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-03-08]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/vedeni-mesta-osoby/>

Vily Augusta a Johana Hückelů. *Město Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/vila-augusta-a-johanna-huckelu/>

Základní údaje o městě. *Město Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-04-06]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/zakladni-udaje-o-meste/>

Zámek Bartošovice. *Obec Bartošovice* [online]. Bartošovice, c2021 [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: [https://www.bartosovice.cz/turistika/pamatky/zamek-bartosovice-0\\_15.html](https://www.bartosovice.cz/turistika/pamatky/zamek-bartosovice-0_15.html)

Zámek Kunín. *Muzeum Novojičínska* [online]. Nový Jičín, c2013-2020 [cit. 2021-03-08]. Dostupné z: <https://www.muzeumnj.cz/zamek-kunin/historie/>

Žerotínský zámek v Novém Jičíně. In: *Muzeum Novojičínska* [online]. Nový Jičín, c2013-2020 [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.muzeumnj.cz/zerotinsky-zamek-v-novem-jicine/historie/zerotinsky-zamek/>

## **Internetové zdroje k obrázkům**

### **Obrázek 1 Moravskoslezský kraj**

Moravskoslezský kraj. Wikipedia.cz [online]. 2011 [cit. dne 2020-11-18]. Dostupné z: [https://cs.wikipedia.org/wiki/L\\_A\\_t%C5%99%C3%ADda\\_Moravskoslezsk%C3%A9ho\\_kraje#/media/Soubor:2004\\_Moravskoslezsky\\_kraj.PNG](https://cs.wikipedia.org/wiki/L_A_t%C5%99%C3%ADda_Moravskoslezsk%C3%A9ho_kraje#/media/Soubor:2004_Moravskoslezsky_kraj.PNG)

### **Obrázek 2 Přehled místních částí**

Přehled místních částí. In: *Město Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/prehled-mistnich-casti/>

### **Obrázek 3 Jičínka**

Jičínka. In: *Povodí Odry státní podnik* [online]. Odry, c2016 [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: [https://www.pod.cz/atlas\\_toku/jicinka.html](https://www.pod.cz/atlas_toku/jicinka.html)

### **Obrázek 8 Znak města Nový Jičín**

Znak města Nový Jičín. In: *Město Nový Jičín* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/symboly-mesta/>

### **Obrázek 25 Jan Amos Komenský**

Jan Amos Komenský. In: *Osobnosti* [online]. [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.spisovatele.cz/jan-amos-komensky>

### **Obrázek 26 František Palacký**

František Palacký. In: *Wikipedia* [online]. Praha [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: [https://cs.wikipedia.org/wiki/Franti%C5%A1ek\\_Palack%C3%BD](https://cs.wikipedia.org/wiki/Franti%C5%A1ek_Palack%C3%BD)

### **Obrázek 27 Karel Kryl**

Karel Kryl. In: *Česká televize* [online]. Praha [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/12681247205-karel-kryl-1969-pisen-skoncila-zalar-je-nasim-domovem/21938775770/>

### **Obrázek 28 Johan Gregor Mendel**

Gregor Mendel. In: *Wikipedia* [online]. Příbor [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: [https://sk.wikipedia.org/wiki/Gregor\\_Mendel](https://sk.wikipedia.org/wiki/Gregor_Mendel)

### **Obrázek 29 Sigmund Freud**

Sigmund Freud. In: *Rodný dům Sigmunda Freuda* [online]. Příbor [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <http://www.freudmuseum.cz/sigmund-freud/zivotopis.php>



### **Obrázek 30 Portréty Johana, Augusta a Karla Hückelových**

Portréty Johanna, Augusta a Karla Hückelových. In: *Prázdné domy* [online]. Nový Jičín [cit. 2021-03-06]. Dostupné z: <https://prazdnedomy.cz/domy/objekty/detail/797-vily-johanna-huckela-a-augusta-huckela>

### **Obrázek 31 Božena Benešová**

Božena Benešová, rozená Zapletalová. In: *Turistické informační centrum Nový Jičín* [online]. Nový Jičín, 2013 [cit. 2021-04-04]. Dostupné z: <https://www.icnj.cz/aktualita/bozena-benesova-rozena-zapletalova.html>

## SEZNAM OBRÁZKŮ

<b>Obrázek č. 1</b> Moravskoslezský Kraj .....	23
<b>Obrázek č. 2</b> Městské části Nový Jičín .....	24
<b>Obrázek č. 3</b> Tok řeky Jičínky .....	25
<b>Obrázek č. 4</b> Botanická zahrada Štramberk .....	26
<b>Obrázek č. 5</b> Národní přírodní památka Šipka .....	26
<b>Obrázek č. 6</b> Přírodní památka Kamenárka .....	27
<b>Obrázek č. 7</b> Záchranná stanice Bartošovice .....	27
<b>Obrázek č. 8</b> Znak Nový Jičín.....	29
<b>Obrázek č. 9</b> Masarykovo náměstí Nový Jičín.....	30
<b>Obrázek č. 10</b> Morový sloup .....	31
<b>Obrázek č. 11</b> Radnice Nový Jičín .....	31
<b>Obrázek č. 12</b> Laudonův dům .....	31
<b>Obrázek č. 13</b> Beskydské divadlo .....	32
<b>Obrázek č. 14</b> Hückelovy vily.....	32
<b>Obrázek č. 15</b> Farská bašta.....	33
<b>Obrázek č. 16</b> Dům u Bílého anděla .....	33
<b>Obrázek č. 17</b> Farní chrám Nanebevzetí Panny Marie.....	34
<b>Obrázek č. 18</b> Kostel Nejsvětější Trojice.....	34
<b>Obrázek č. 19</b> Kaple Bolestné Panny Marie .....	35
<b>Obrázek č. 20</b> Žerotínský zámek.....	35
<b>Obrázek č. 21</b> Zámek Kunín .....	36
<b>Obrázek č. 22</b> Zámek Bartošovice .....	36
<b>Obrázek č. 23</b> Zřícenina hradu Starý Jičín .....	37
<b>Obrázek č. 24</b> Štramberská Trúba .....	37
<b>Obrázek č. 25</b> Jan Amos Komenský .....	38
<b>Obrázek č. 26</b> František Palacký .....	38
<b>Obrázek č. 27</b> Karel Kryl .....	39
<b>Obrázek č. 28</b> Johan Gregor Mendel.....	39
<b>Obrázek č. 29</b> Sigmund Freud.....	39
<b>Obrázek č. 30</b> Portréty Johana, Karla a Augusta Hücklových.....	40
<b>Obrázek č. 31</b> Božena Benešová .....	40

# SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

## Seznam tabulek:

<b>Tabulka č. 1</b> Celkové počty chlapců a dívek na obou školách.....	47
<b>Tabulka č. 2</b> Max. počty bodů v jednotlivých testovacích úlohách. ....	50
<b>Tabulka č. 3</b> Max. získaný počet bodů na obou školách.....	51
<b>Tabulka č. 4</b> Úspěšnost žáků vzhledem k hranici 80 %. ....	52
<b>Tabulka č. 5</b> Získané počty bodů u chlapců a dívek. ....	54
<b>Tabulka 6</b> Průměrný počet bodů u chlapců a dívek. ....	55
<b>Tabulka č. 7</b> Celkový přehled bodů v jednotlivých testovacích otázkách obou škol dohromady. .....	56
<b>Tabulka č. 8</b> Vyznačení Moravskoslezského kraje. ....	58
<b>Tabulka č. 9</b> Moravskoslezský kraj.....	59
<b>Tabulka č. 10</b> Znak Nového Jičína.....	60
<b>Tabulka č. 11</b> Sousední vesnice. ....	61
<b>Tabulka č. 12</b> Sousední vesnice škola A. ....	62
<b>Tabulka č. 13</b> Škola B – sousední vesnice. ....	62
<b>Tabulka č. 14</b> Určení pravdivých tvrzení obě školy dohromady. ....	64
<b>Tabulka č. 15</b> Škola A – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.....	64
<b>Tabulka č. 16</b> Škola B - úspěšnost v jednotlivých odpovědích.....	65
<b>Tabulka č. 17</b> Janáčkovy sady.....	67
<b>Tabulka č. 18</b> Firmy v Novém Jičíně.....	68
<b>Tabulka č. 19</b> Škola A – firmy. ....	69
<b>Tabulka č. 20</b> Škola B – firmy. ....	70
<b>Tabulka č. 21</b> Místa v Novém Jičíně.....	71
<b>Tabulka č. 22</b> Škola A – úspěšnost v jednotlivých odpovědích.....	72
<b>Tabulka č. 23</b> Škola B – úspěšnost v jednotlivých odpovědích. ....	73
<b>Tabulka č. 24</b> Muzeum Novojičínska. ....	74
<b>Tabulka č. 25</b> Návrh cesty.....	75
<b>Tabulka č. 26</b> Řeky protékající Novým Jičínem. ....	76
<b>Tabulka č. 27</b> Škola A – řeky.....	77
<b>Tabulka č. 28</b> Škola B – řeky. ....	78

## Seznam grafů:

<b>Graf č. 1</b> Celkové pohlaví žáků na obou školách. ....	47
<b>Graf č. 2</b> Pohlaví žáků na každé škole zvlášť. ....	48
<b>Graf č. 3</b> Min. a max. získaných bodů celkem na obou školách. ....	52
<b>Graf č. 4</b> Přehled úspěšnosti žáků s ohledem na stanovenou hranici 80%. ....	53
<b>Graf č. 5</b> Průměrná úspěšnost školy A a školy B. ....	54
<b>Graf č. 6</b> Úspěšnost chlapců a dívek v %. ....	55
<b>Graf č. 7</b> Úspěšnost dívek vzhledem ke stanovené hranici 80 %. ....	56
<b>Graf č. 8</b> Úspěšnost žáků v určení kraje. ....	58
<b>Graf č. 9</b> Úspěšnost žáků, určení kraje, ve kterém se nachází Nový Jičín. ....	59
<b>Graf č. 10</b> Úspěšnost v určení znaku Nového Jičína. ....	60
<b>Graf č. 11</b> Úspěšnost žáků z obou škol v určení sousedních vesnic. ....	61
<b>Graf č. 12</b> Škola A – úspěšnost v jednotlivých odpovědích. ....	62
<b>Graf č. 13</b> Škola B – úspěšnost v jednotlivých odpovědích. ....	63
<b>Graf č. 14</b> Úspěšnost v %. ....	64
<b>Graf č. 15</b> Škola A – úspěšnost v %. ....	65
<b>Graf č. 16</b> Škola B – úspěšnost v %. ....	66
<b>Graf č. 17</b> Úspěšnost v % obě školy dohromady. ....	67
<b>Graf č. 18</b> Firmy – úspěšnost v %. ....	68
<b>Graf č. 19</b> Škola A úspěšnost v %. ....	69
<b>Graf č. 20</b> Škola B úspěšnost v %. ....	70
<b>Graf č. 21</b> Úspěšnost v % obou škol dohromady. ....	71
<b>Graf č. 22</b> Škola A – úspěšnost v % v jednotlivých odpovědích. ....	72
<b>Graf č. 23</b> Škola B – úspěšnost v % v jednotlivých odpovědích. ....	73
<b>Graf č. 24</b> Úspěšnost v %. ....	74
<b>Graf č. 25</b> Úspěšnost v % škola A a B. ....	75
<b>Graf č. 26</b> Řeky - úspěšnost v %. ....	76
<b>Graf č. 27</b> Škola A - úspěšnost v jednotlivých odpovědích. ....	77
<b>Graf č. 28</b> Škola B – úspěšnost v jednotlivých odpovědích. ....	78

## **SEZNAM PŘÍLOH**

<b>Příloha č. 1: Didaktický test .....</b>	<b>102</b>
--------------------------------------------	------------

## PŘÍLOHY

### Příloha č. 1: Didaktický test

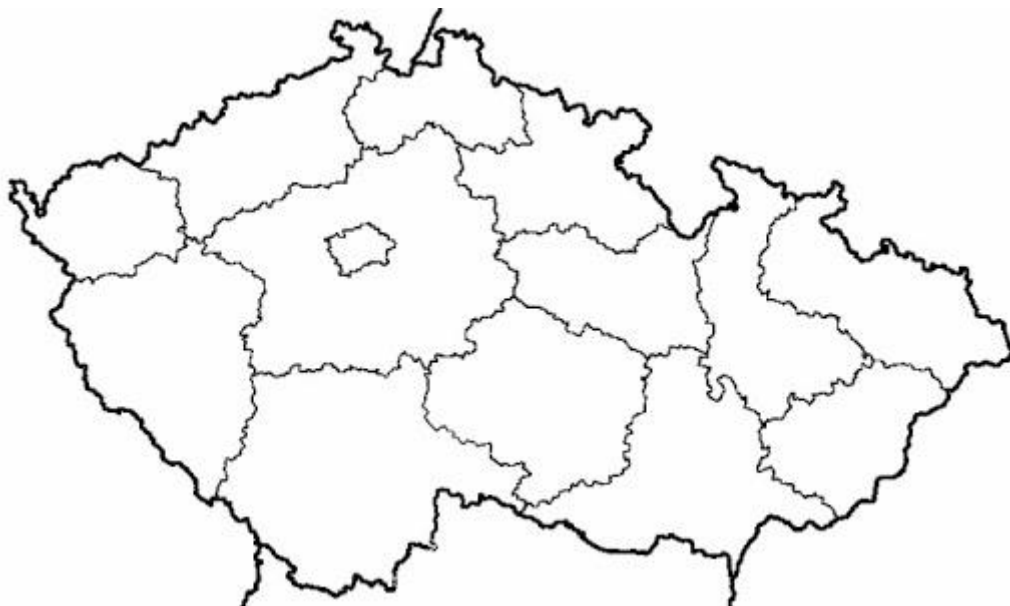
Didaktický test k diplomové práci- Využití regionálních prvků v práci učitele primární školy  
Novojičínsko (práce s mapou)

Pohlaví: Chlapec          Dívka

Bydlím v Novém Jičíně: ANO          NE

Název školy:

1. Modrou pastelkou vyznač kraj, ve kterém se nachází Nový Jičín, a pokus se vyznačit polohu města.



2. Nový Jičín se nachází v:
  - a) Zlínském kraji
  - b) Moravskoslezském kraji
  - c) Olomouckém kraji

3. Zakroužkuj znak, který patří Novému Jičínu.



4. Zakroužkuj obce, které sousedí s Novým Jičínem.

- a) Kunín
- b) Libhošť
- c) Petřvald
- d) Závěšice
- e) Studénka
- f) Šenov u Nového Jičína

5. Urči pravdivá tvrzení:

Nový Jičín se také nazývá městem klobouků.	ANO	NE
Karel Kryl prožil mládí v Novém Jičíně.	ANO	NE
V Novém Jičíně nalezneme Technické muzeum Tatra.	ANO	NE
Nový Jičín, jako jedno z mála měst se pyšní podloubím po všech čtyřech stranách náměstí.	ANO	NE

6. Komu je věnována pamětní deska v Janáčkových sadech?

- a) Leoše Janáčka
- b) Karla Kryla
- c) Františka Palackého

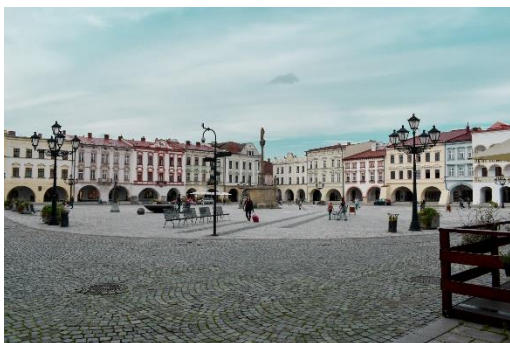
7. Spoj názvy firmy s produkty, které vyrábí.

Drustol Trend s.r.o	Klobouky
Tonak a.s	Světla do automobilů
Varroc Lighting Systems, s.r.o	Dveře

8. Napiš názvy míst, které jsou na obrázcích.



---



---



---



---



9. Muzeum v Novém Jičíně se nazývá: \_\_\_\_\_

**Práce s mapou**

10. Zakroužkuj vlakové nádraží. Navrhni cestu od vlakového nádraží na náměstí. Ve správném pořadí zapiš ulice, kterými budeš procházet.

---

11. Na linku napiš jména řek, které protékají Novým Jičínem.

---

12. Vyhledej na plánu města a zakroužkuj modrou pastelkou policii a městskou policii.



# NOVÝ JIČÍN

Turistické informační centrum,  
Masarykovo náměstí 45/79

741 01 Nový Jičín

☎ 556 711 888, 556 768 288

☎ 735 704 070

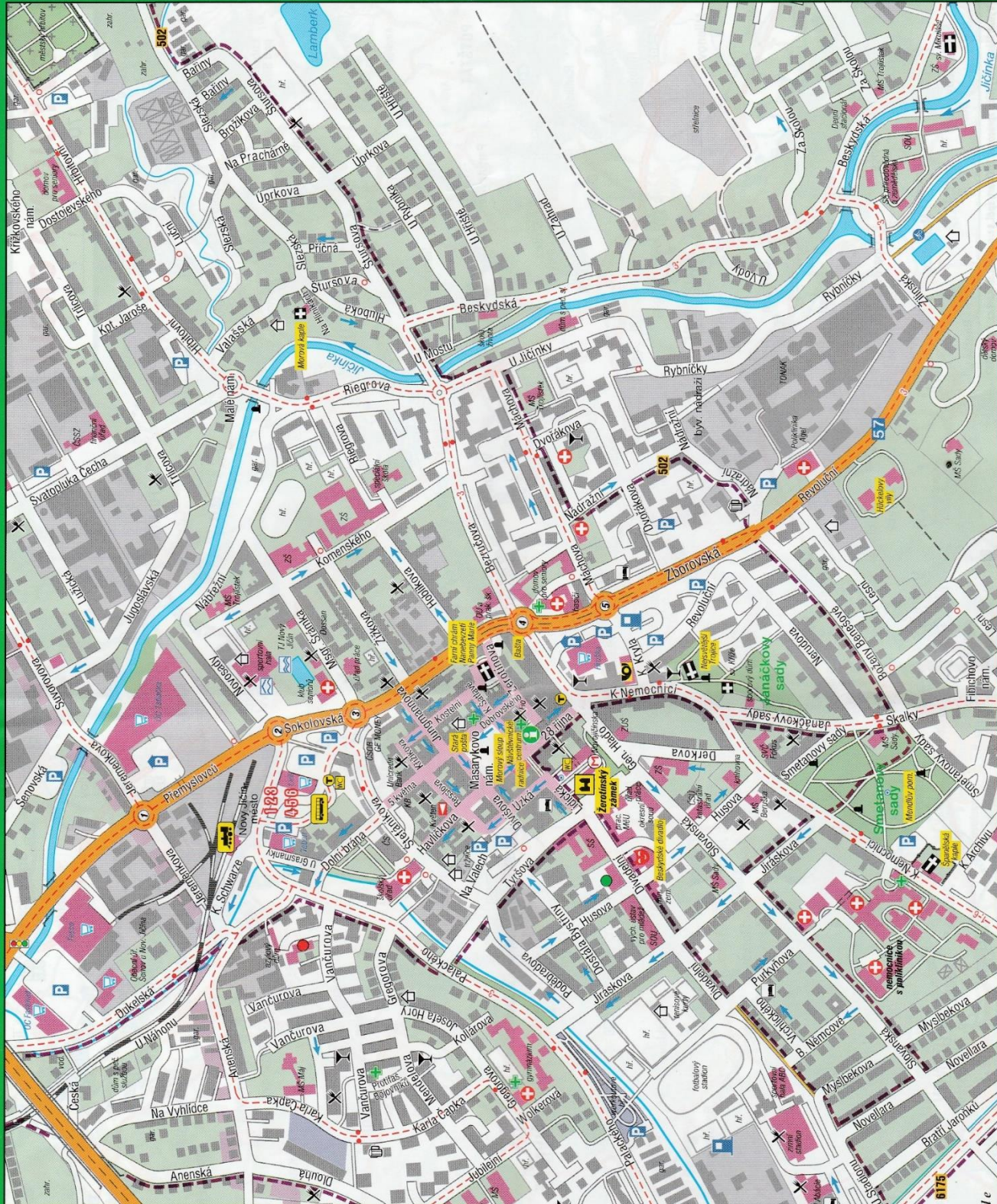
e-mail: [tcentrum@novyjiicin.cz](mailto:tcentrum@novyjiicin.cz)

[www.jicinj.cz](http://www.jicinj.cz), [www.mestskoboutka.cz](http://www.mestskoboutka.cz)

[www.novyjiicin.cz](http://www.novyjiicin.cz)



- Hlavní síňnice, jednocmárová ulice
- Čestní síňnice, pěší zóna, zákaz vjezdu
- kostel, kaple
- zámek, pamník
- policie - městská, zdravotnické zařízení, lékárna
- kino, pošta
- hotel, ubytovna, pension, autokemp
- restaurace, vínařna/bar, hospoda
- informace, muzeum, parkoviště
- koutalství, taxi
- zastavení plocha, veřejná budova
- průmyslová plocha, odyšcová zóna
- soukromá plocha, cyklistická, cyklotrasa



1 : 8 500

0 100 200 m

U Kaple U Mostu



## ANOTACE

<b>Jméno a příjmení:</b>	Kateřina Vojtíšková
<b>Katedra:</b>	Katedra primární a preprimární pedagogiky
<b>Vedoucí práce:</b>	Mgr. Alena Vavrdová, Ph.D.
<b>Rok obhajoby:</b>	2021

<b>Název práce:</b>	Využití regionálních prvků v práci učitele primární školy (Novojičínsko)
<b>Název v angličtině:</b>	The use of regional elements in education at primary school (Novojičínsko)
<b>Anotace práce:</b>	Diplomová práce je zaměřena na využití regionálních prvků v práci učitele primární školy (Novojičínsko). Je rozdělena na teoretickou a empirickou část. V teoretické části charakterizujeme pojmy týkající se využití regionálních prvků. Zařazením těchto pojmů do kurikula vzdělávání – RVP ZV. Další kapitoly jsou zaměřeny na základní charakteristiku regionu Novojičínska. Na Nový Jičín – stavby, významné osobnosti. Hlavním cílem empirické části je zjistit úroveň znalostí žáků 5. ročníků a místě, kde žijí. Znalosti žáků byly ověřovány pomocí didaktického testu. Empirická část obsahuje polostrukturované rozhovory s učiteli a didaktický test.
<b>Klíčová slova:</b>	region, regionalismus, znalost regionu, regionální prvky, charakteristika města Nového Jičína
<b>Anotace v angličtině:</b>	The diploma thesis is focused on the use of regional elements in education at primary school – Novojičínsko. It is divided into theoretical and empirical part. In the theoretical part we characterize the concepts related to the use of regional elements. Defines the use of these elements in the curriculum document RVP ZV and characteristic of the Novojičínsko region. In the empirical part the results of the didactic tests are processed and evaluated.
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	region, region elements, knowledge of region, characteristic of town Nový Jičín
<b>Přílohy vázané v práci:</b>	Příloha č. 1: Didaktický test

<b>Rozsah práce:</b>	101 stran textu, 5 stran příloh
<b>Jazyk práce:</b>	Český