

Přílohy

Příloha A: Orientační test vyšetření řeči – formulář pro zhodnocení výsledku

| TEST VYŠETŘENÍ ŘEČI | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------|------------------|----------------------|-----|----------------------|-----------------|-----------|---|-----------|--|
| I. Část | | | | | | | | | | | |
| Jméno: | | | Nar.: | | | Identifikační číslo: | | | | | |
| Dg.: | | | Datum vyšetření: | | | | | | | | |
| Samohláska | | A Auto | | E Eskymák | | I Injekce | | O Okno | | U Ucho | |
| Hláska | iniciální | 1/0 | ? | mediální | 1/0 | ? | finální | 1/0 | ? | | |
| P | Panenko | | | Pepa | | | Okap | | | | |
| B | Bota | | | Buben | | | | | | | |
| M | Mapa | | | Komín | | | Dům | | | | |
| F | Fén | | | Telefon | | | Lev | | | | |
| V | Veverka | | | Pavouk | | | | | | | |
| T | Tank | | | Auto | | | Kabát | | | | |
| D | Duha | | | Jahoda | | | Medvěd | | | | |
| N | Nos | | | Vana | | | Banán | | | | |
| C | Cibule | | | Opice | | | Palec | | | | |
| S | Sáně | | | Husa | | | Pes | | | | |
| Z | Zuby | | | Koza | | | | | | | |
| Č | Čáp | | | Kočka | | | Míč | | | | |
| Š | Šaty | | | Košík | | | Myš | | | | |
| Ž | Žába | | | Lyže | | | | | | | |
| Dif. syzkavek | Slepice | | | Zajíc | | | Zástěra | | | | |
| | Svíčka | | | Čepice | | | Sušenka | | | | |
| | Švestka | | | Štětec | | | Lžíce | | | | |
| L | Lopata | | | Kolo | | | Motýl | | | | |
| R | Ryba | | | Beruška | | | Svetr (Traktor) | | | | |
| Ř | Řepa | | | Dveře | | | Kuchař | | | | |
| Ď | Děti | | | Hodiny | | | Loď | | | | |
| ĎŤŇ | Dělo | | | Síť | | | Koně | | | | |
| J | Jelen | | | Voják | | | Stroj (šicí) | | | | |
| K | Kohout | | | Okno | | | Kominík | | | | |
| G | Guma | | | Lego | | | | | | | |
| CH | Chobot | | | Ucho | | | Duch | | | | |
| H | Houba | | | Noha | | | | | | | |
| Výslovnost | Lehce neobratná | | | Výrazně neobratná | | | | | | | |
| Řeč artikulačně | Srozumitelná | | | Obtížně srozumitelná | | Nesrozumitelná | | | | | |
| Slabiky | Počet zachovává | | | Vynechává | | Přidává | | Metateze | | | |
| Hlásky | Redundance | | | Elize | | Asimilace reg./prog. | | Metateze | | | |
| Špatně diferencuje | Samohlásky | | | Sykavky | | Vibranty | | Jiné | | | |
| Nejistota | Dvouslabičná slova | | | Víceslabičná | | Jiný projev | | | | | |

II. Část

| | | |
|------------------------------------|--------------------------|--|
| Popis obrázků: | Jednoduché obrázky | |
| | Obsahově bohatší obrázek | |
| | Jednoduché dějové sledy | |
| | Dějový obrázek (pohádka) | |
| Samostatnost projevu: | | |
| Gramatická stránka projevu: | | |
| Lexikální stránka projevu: | | |

Závěr:

Vyšetřil/a:

Příloha B: Hodnocení fonemického sluchu u předškolních dětí – formulář pro zhodnocení výsledku (Škodová a kol., 1995)

E. Vyšetření fonemického sluchu

Jméno nar. věk r. měs.

Dg. Datum vyšetření

| | | | |
|-----------|-------|------------|-------|
| 1. nitě | dítě | 31. liška | myška |
| 2. kos | kus | 32. mele | mete |
| 3. koza | kosa | 33. Petr | metr |
| 4. míč | ryč | 34. dělo | tělo |
| 5. mává | dává | 35. pata | padá |
| 6. tudy | dudy | 36. moucha | mouka |
| 7. kape | kope | 37. mouka | louka |
| 8. chata | vata | 38. dům | dým |
| 9. pije | bije | 39. vozy | vosy |
| 10. veze | vede | 40. bosa | basa |
| 11. muška | myška | 41. husa | pusa |
| 12. mrak | drak | 42. myje | šije |
| 13. Líba | lípa | 43. máček | míček |
| 14. sud | sad | 44. bolí | solí |
| 15. salám | salát | 45. nos | kos |
| 16. zeď | seď | 46. pas | pes |
| 17. Kuba | kupa | 47. liška | myška |
| 18. duha | tuha | 48. pec | pac |
| 19. kope | koupe | 49. kost | most |
| 20. koupe | houpe | 50. miska | maska |
| 21. vana | vata | 51. bába | žába |
| 22. páří | balí | 52. pere | bere |
| 23. tužka | taška | 53. bumbá | pumpa |
| 24. zívá | dívá | 54. boty | noty |
| 25. jáma | máma | 55. táta | teta |
| 26. buben | pupen | 56. jede | vede |
| 27. houby | houpy | 57. vrána | brána |
| 28. pes | les | 58. luk | lak |
| 29. cop | cep | 59. nohy | rohy |
| 30. muška | tužka | 60. puk | luk |

Hodnocení:

| | | |
|---|------------|---|
| Znělost – Neznělost (N > 20) | bodů | % |
| Kontinuálnost – Nekontinuálnost: (N > 27) | bodů | % |
| Nosovost – Nenosovost (N > 26) | bodů | % |
| Kompaktnost – Difuznost – samohlásky (N > 24) | bodů | % |
| C e l k e m (N > 98) | bodů | % |

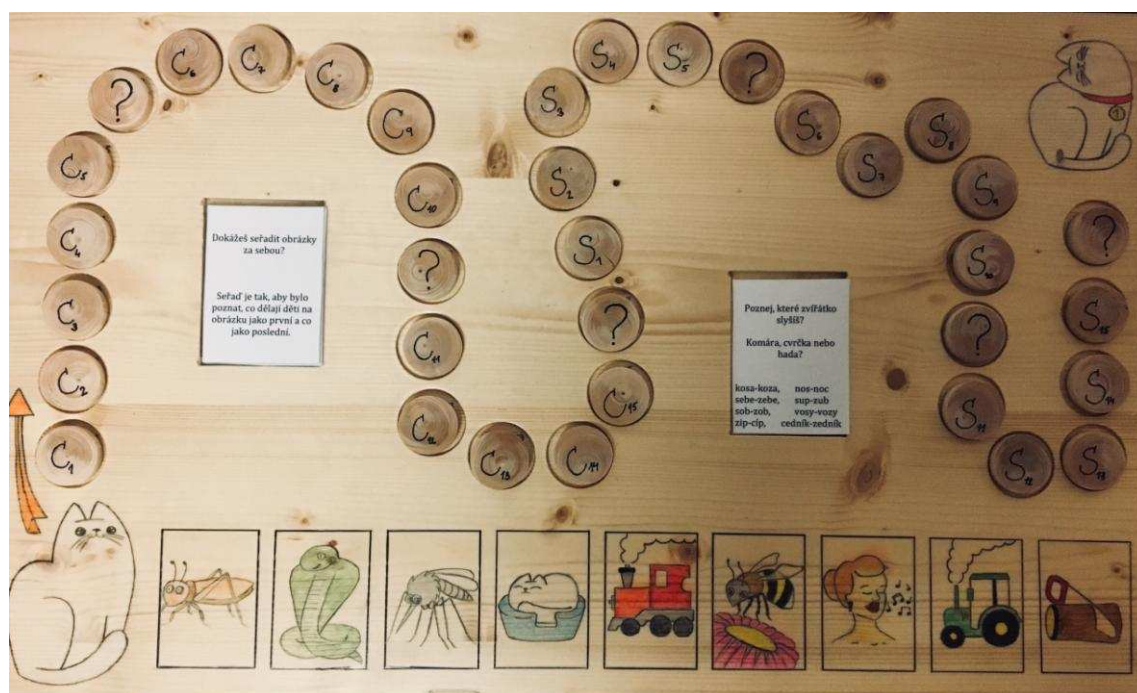
Závěr

.....

.....

..... Vyšetřil

Příloha C: Dřevěná desková hra



Příloha D: Ústní obrazy hlásek

C, S, Z



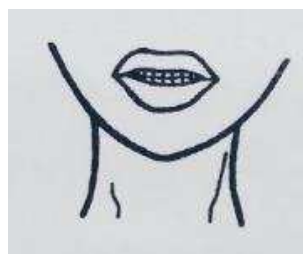
Č, Š, Ž



L, R



Ř



Příloha E: Dřevěná kolečka pro hlásky c, s, z



Příloha F: Dřevěná kolečka pro hlásky č, š, ž



Příloha G: Dřevěná kolečka pro hlásky *l, r, ř*



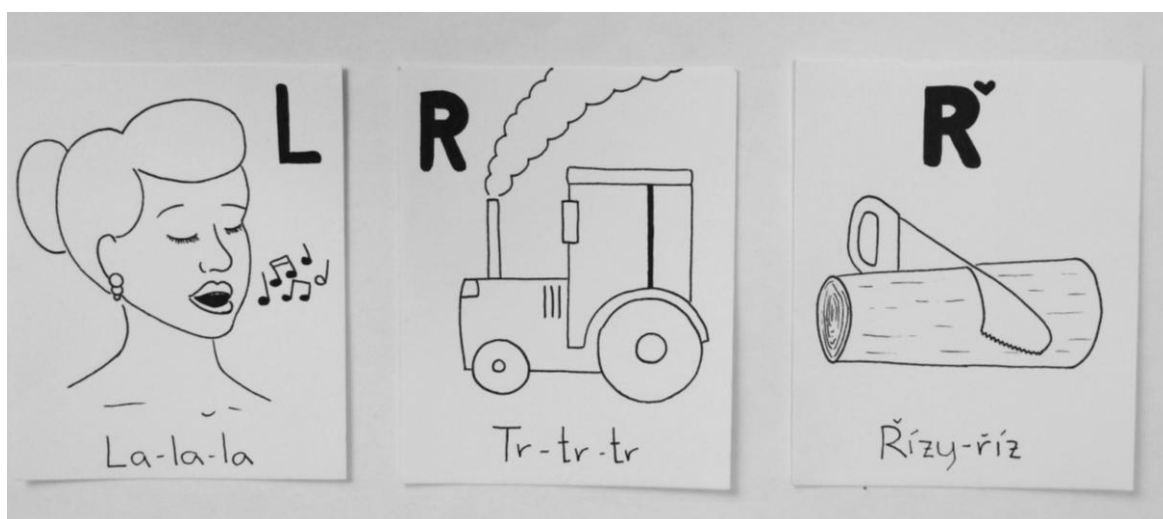
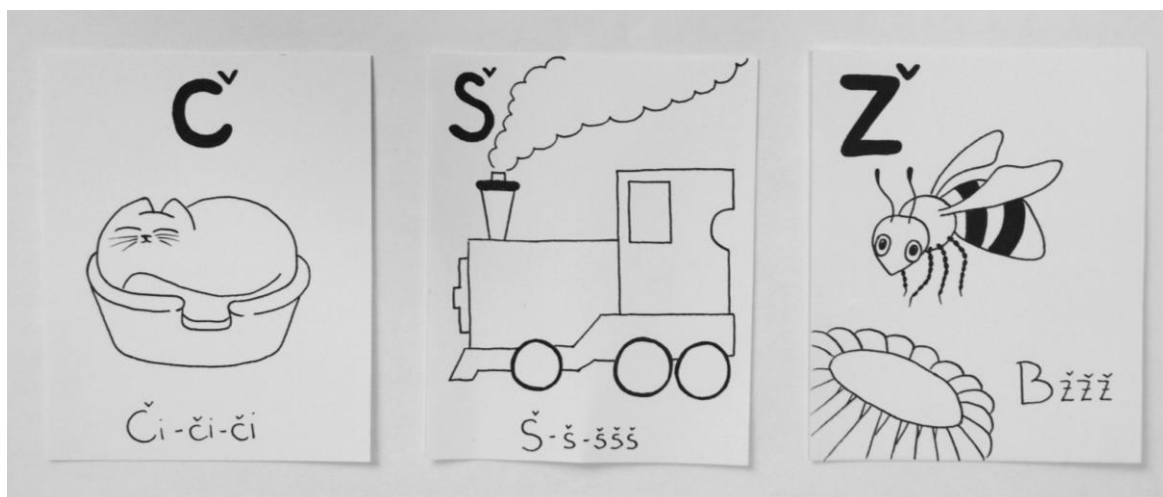
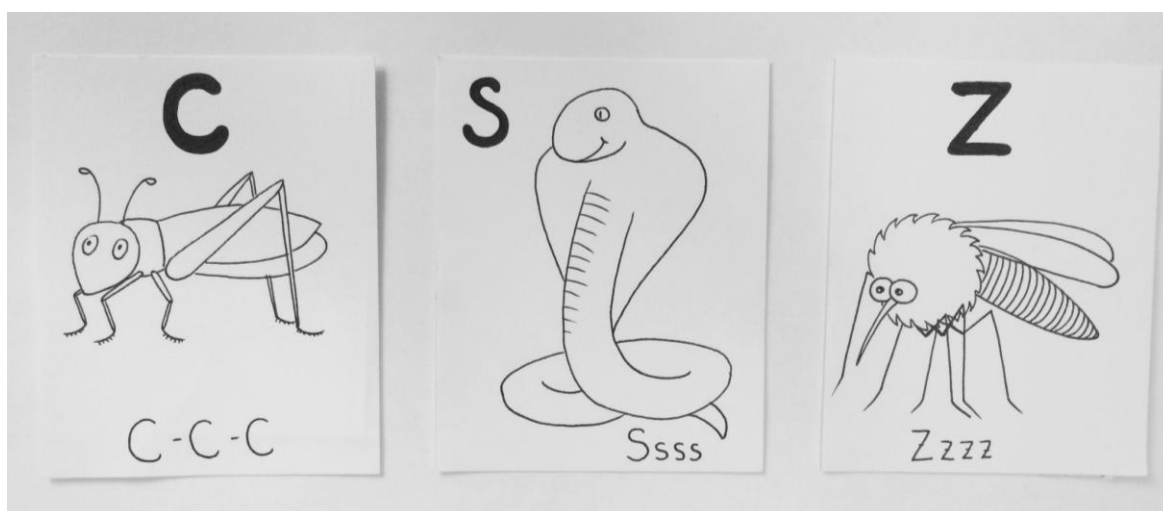
Příloha H: Dřevěná kolečka pro diferenciaci sykavek a substituci *d-r*



Příloha CH: Materiály využitě při logopedické intervenci



Příloha I: Kartičky na procvičení onomatopoií z dřevěné deskové hry



Příloha J: Úkoly v rámci dřevěné deskové hry

Úkol č. 1

Poznej, které zvířátko
slyšíš?

Komára, cvrčka nebo
hada?

kosa-koza, nos-noc
sebe-zebe, sup-zub
sob-zob, vosy-vozy
zip-cíp, cedník-zedník

Úkol č. 2

Dokážeš seřadit obrázky
za sebou?

Seřad' je tak, aby bylo
poznat, co dělají děti na
obrázku jako první a co
jako poslední.

Úkol č. 3

Vyber, kterou hlásku
slyšíš ve slově - slyšíš
zpívat ptáčka nebo jet
traktor?

dráha, dlaha, hrad,
kanár, kanál, rak, lak, vrak,
vlak, dárek, ryba

Úkol č. 4

Zkusíme si společně 
zazpívat hlásku L

nejprve bez zvuku
zvedáme jazyk za horní
zuby

poté přidáme hlas a
zpíváme
LA, LE, LI, LO, LU

Úkol č. 5

Podívej se na obrázek
a poznej, o jaké pohádce si
budeme vyprávět.

Zkus najít začátek a konec
pohádky, seřad', jak půjdou
kartičky za sebou.

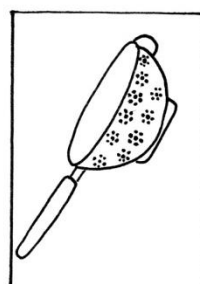
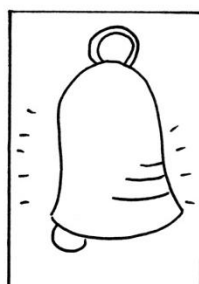
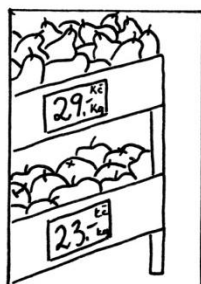
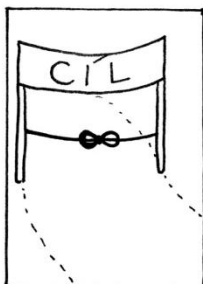
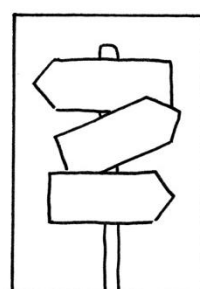
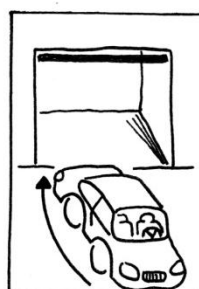
Tak vzhůru do toho!

Úkol č. 6

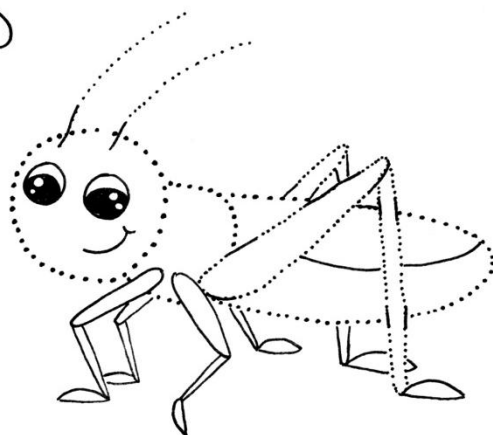
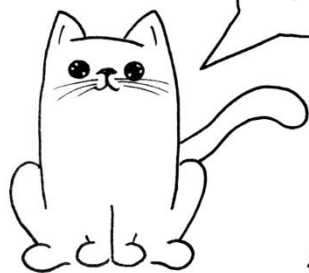
Zapamatuj si zvířátka
v řadě, zavři oči a zkus je
podle paměti seřadit.

čáp, ovce, osel,
rak, pes, ježek

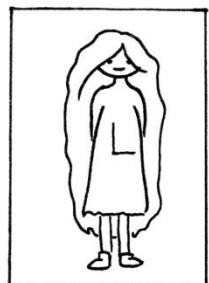
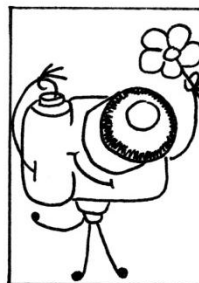
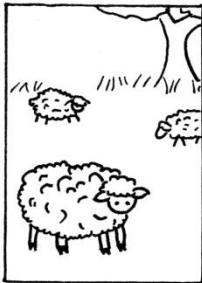
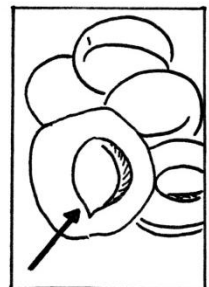
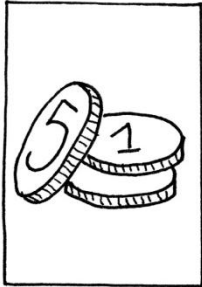
C₁



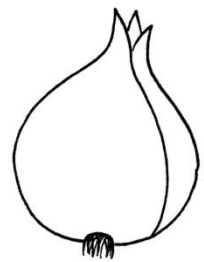
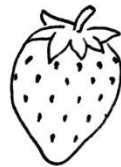
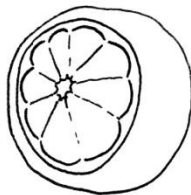
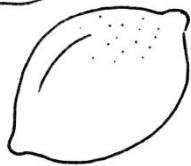
Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek, dokážeš to?



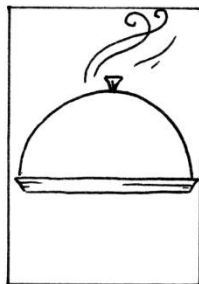
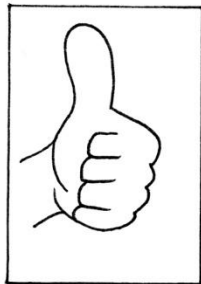
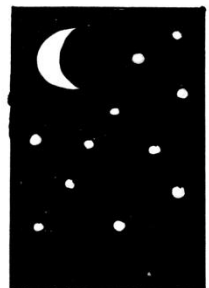
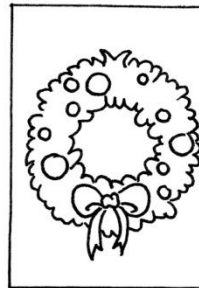
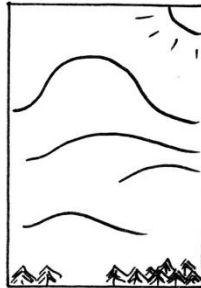
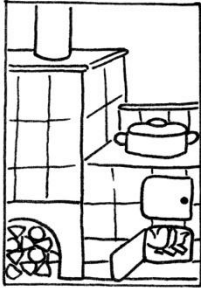
C₂



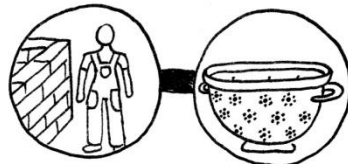
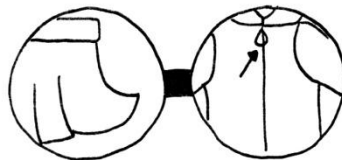
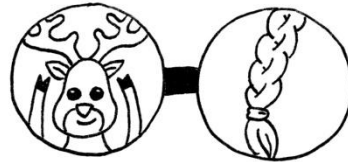
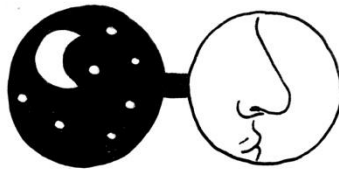
Ajeje, v řadě obrázků nám jeden přebývá!
Poznáš, který to je?



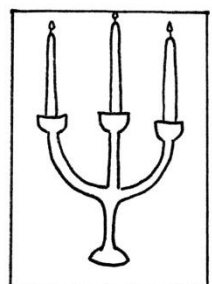
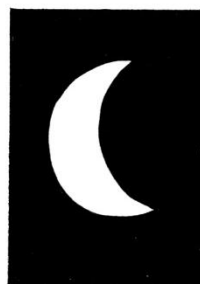
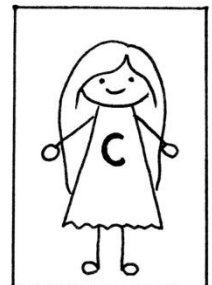
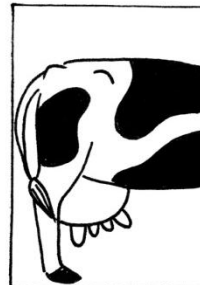
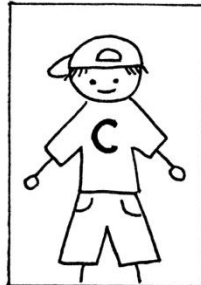
C₃



Páni! Dokažeš najít obrázek, kde slyšíme hlásku C? Dávej pozor! A zaškrtni obrázek, kde cvrlika' cvrček.
















C4

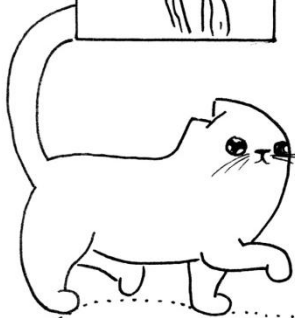
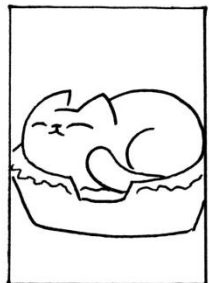
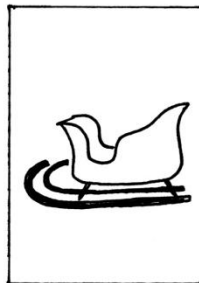
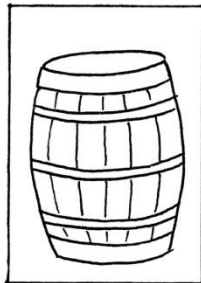
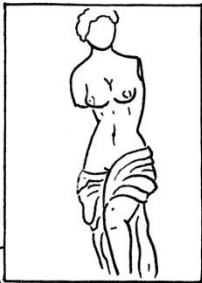
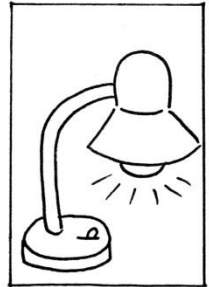
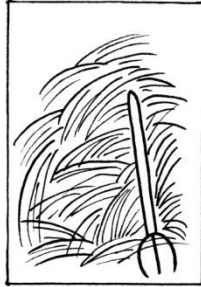
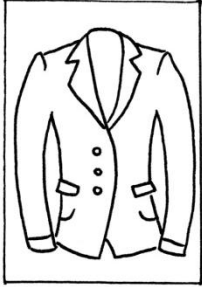


Společně si poskládáme příběh - já budu čist a Ty poznávat obrázky.

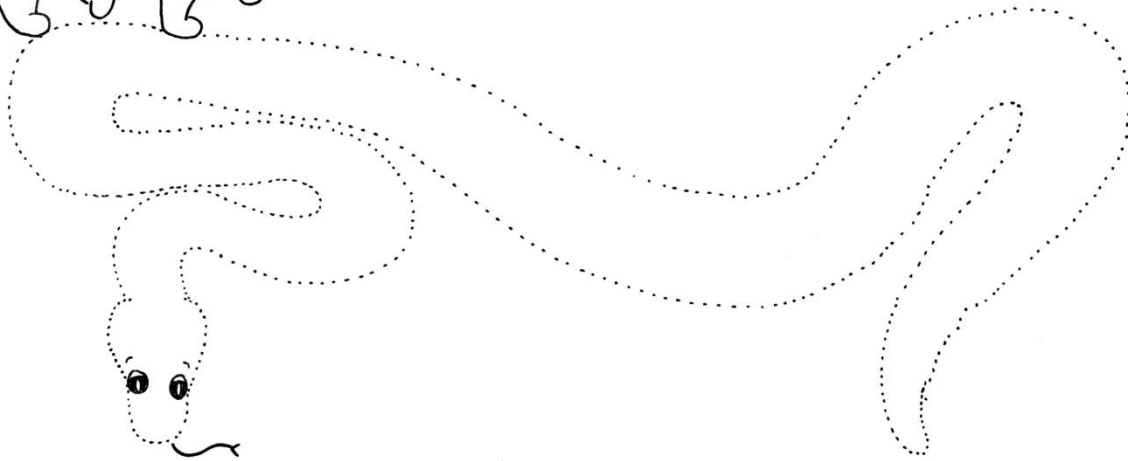


Byla jednou jedna  a bydlela v domečku na . Doma měla velkou , na které se vyhřívala . Vedle  byla  a na ní , ve kterém bydlel . Jednoho dne se  proměnila v lovc a nechtěně shodila  na zem.  zazpíval C-C-C a  mu šla pomoci. Naštěstí se  nic nestalo a nakonec vše dobře dopadlo.

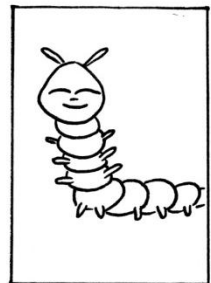
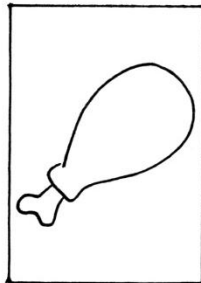
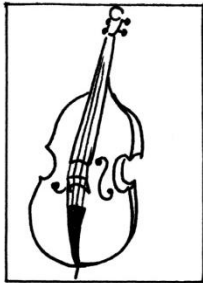
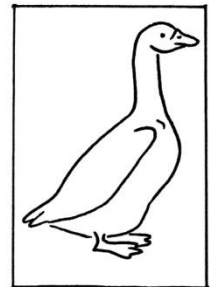
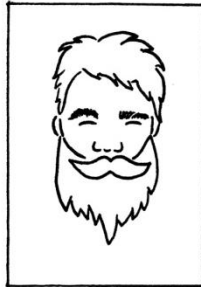
S₁



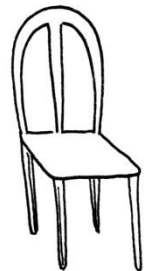
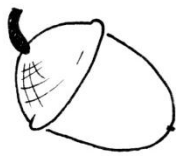
Spoj všechny tečky a pojmenuj
obrázek! Dokažeš to?



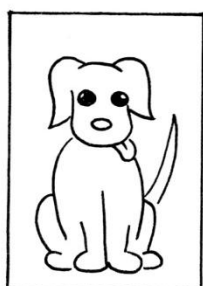
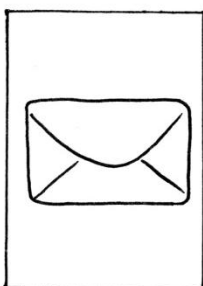
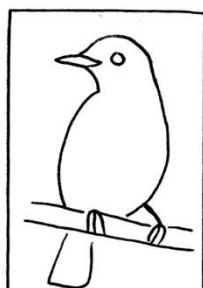
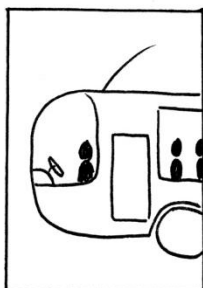
S₂



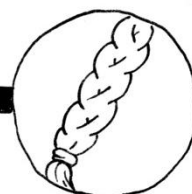
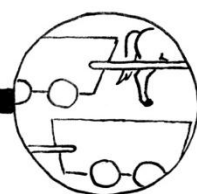
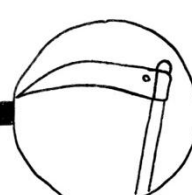
Ajéjé! Mezi obrázky nám jeden přebývá. Poznáš, který to je?



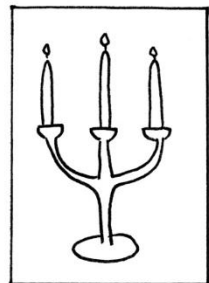
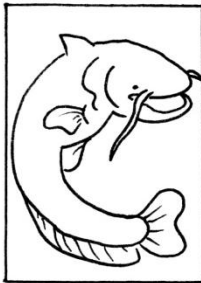
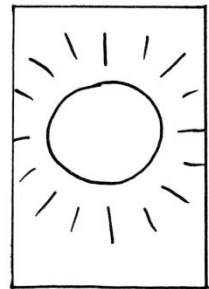
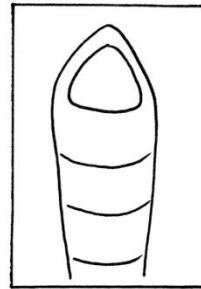
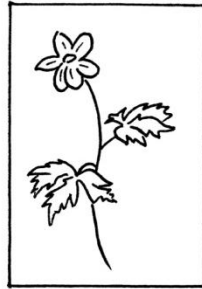
S₃



Páni, dokažeš najít obrázek, ve kterém slyšíme hlásku S? Dávej pozor a zaškrtni obrázek, kde syří had!



S₄

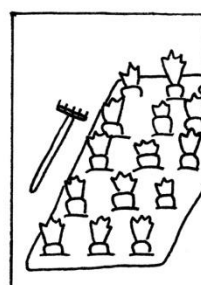
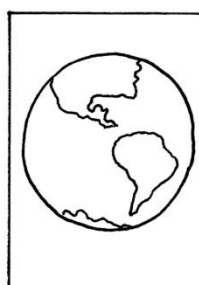


Společně si poskládáme příběh - já budu číst a Ty poznávat obrázky.

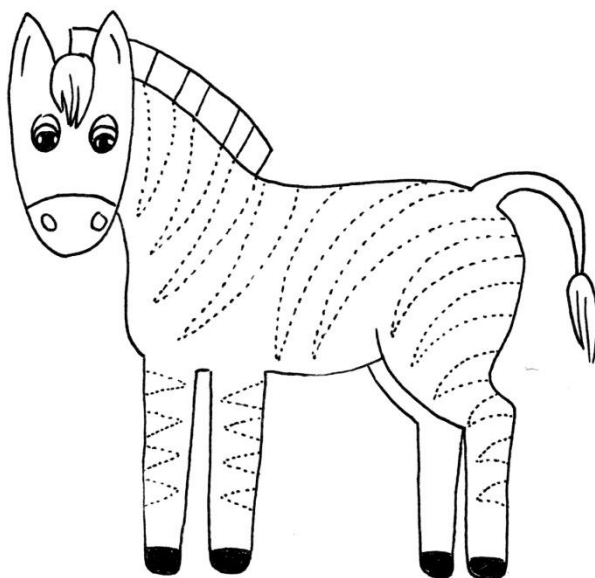


Jednou děti při ☾ postavily ⚙. ⚙ byl z bílého ❄, měl na hlavě 🍒 a místo 🍌. ⚙ bydlel na kraji lesa a na 🍌 mu sedal 🐦. "🐦, proč mi sedíš na tom 🍌?" ptal se kosa ⚙. Z nebe začalo ☁ a 🐦 odletěl. ⚙ bylo smutno. Když pak ☾ zase vystřídal ☀, na kraji 🌲 se objevil 🐦. ⚙ se usmál a zavolal na 🐦: "Pojď si mi sednout na 🍌, ať mi není smutno!"

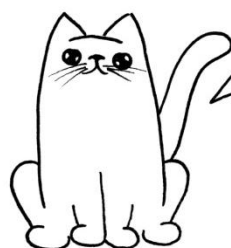
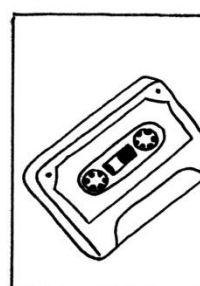
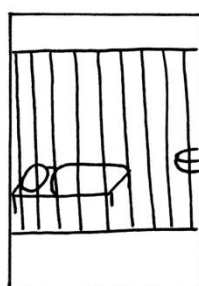
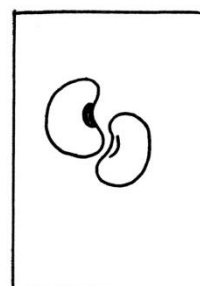
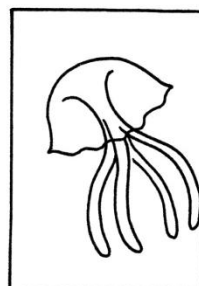
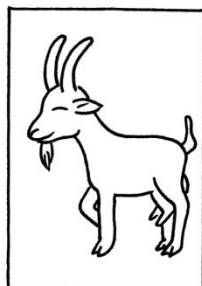
Z₁



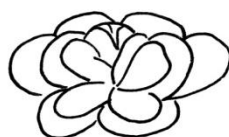
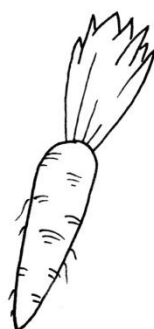
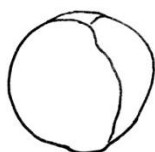
Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek!
Dokážeš to?



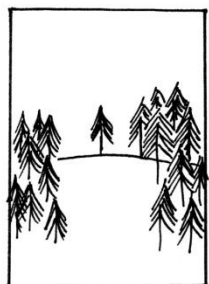
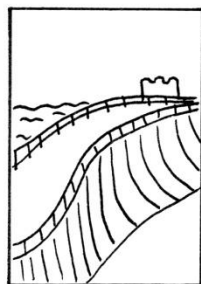
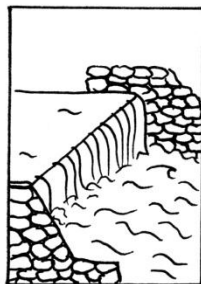
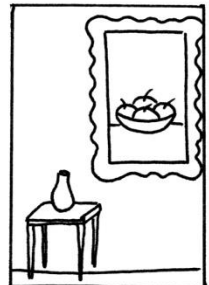
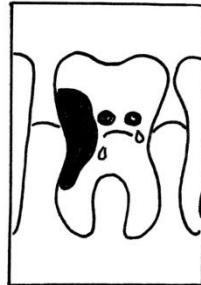
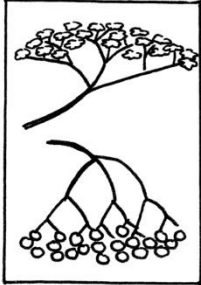
Z₂



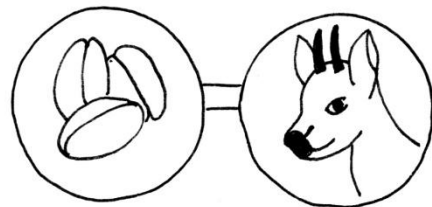
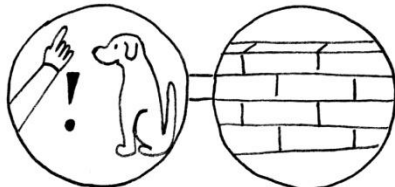
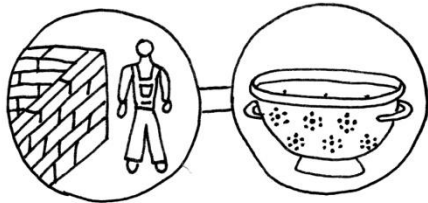
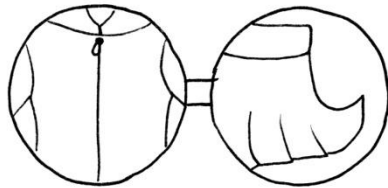
Ajéjé! V řadě obrázků nám jeden přebývá.
Poznáš, který to je?



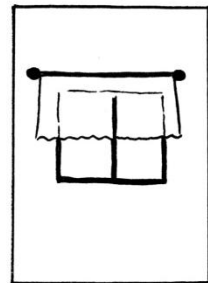
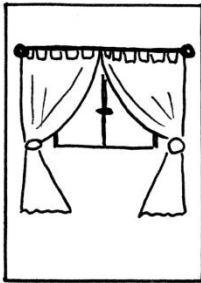
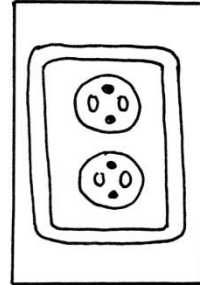
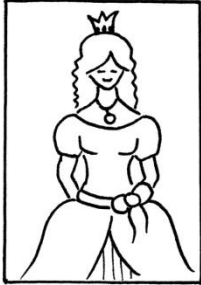
Z₃



Páni! Dokažeš najít obrázek, kde slyšíme
hlásku Z? Dávej pozor a zaškrtni
obrázek, kde slyšíš komára!



Z₄




Společně si poskládáme příběh - já budu číst a Ty poznávat obrázky.



Byl jednou jeden chlapec, a ten se jmenoval



Jedno krásné ráno se vzbudil, pečlival se

z okna a venku byla . Poznal to, protože

před domem byly . Tak si oblékl 

na nohy nazul sněhule a vyšel před dům. Ale ne!



nech



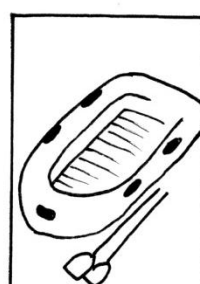
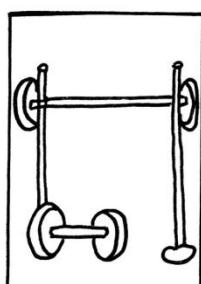
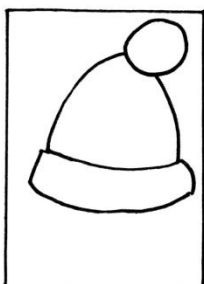
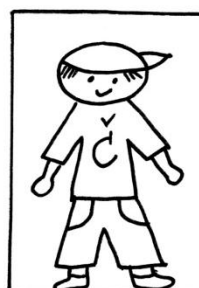
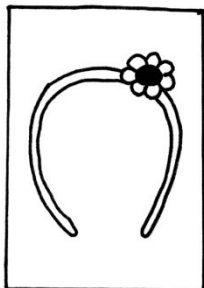
doma,



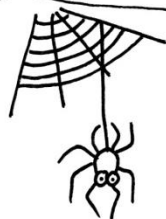
by ti mohl umrznout!

Příloha L: Pracovní listy č. 1–4 pro hlásky ČŠŽ

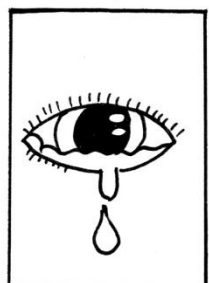
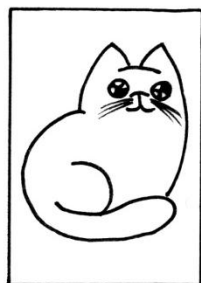
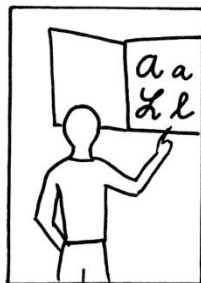
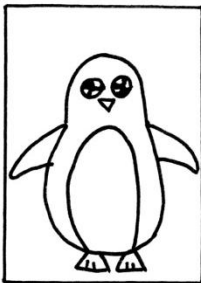
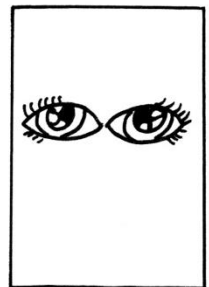
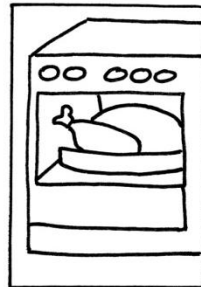
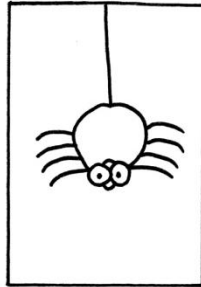
Č



Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek!
Dokážeš to?



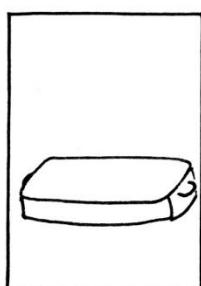
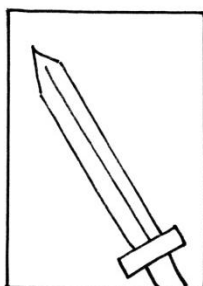
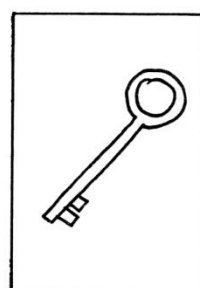
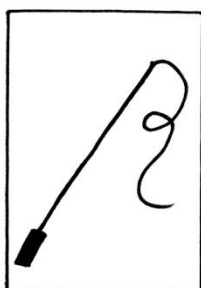
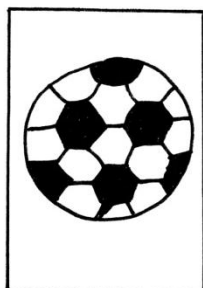
C₂



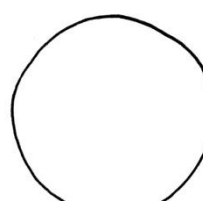
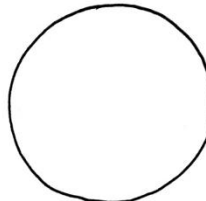
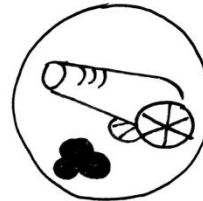
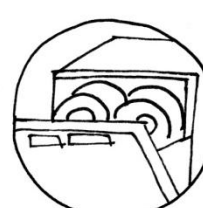
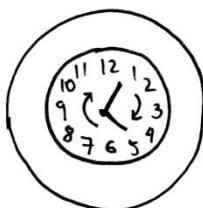
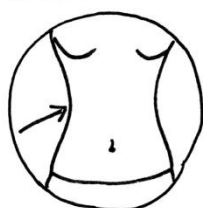
Ajeje! V řadě obrázků nám jeden obrázek přebývá. Poznáš, který to je?



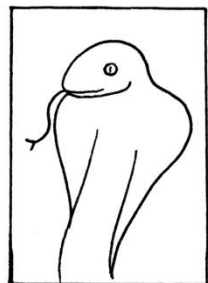
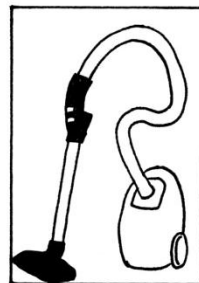
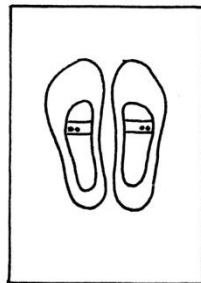
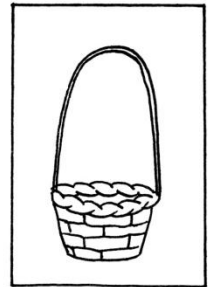
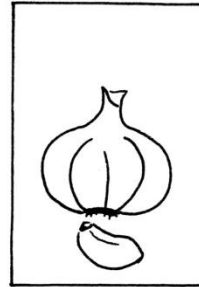
C³
















Páni! Dokažeš najít obrázek, kde slyšíme
hlásku Č? Dávej pozor a zaškrtni
obrázek, kde slyšíš volání na kočičku.



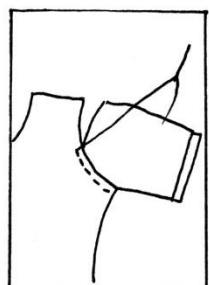
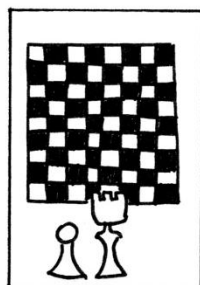
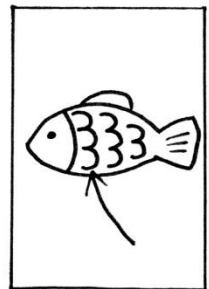
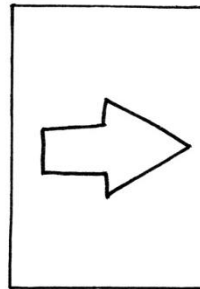
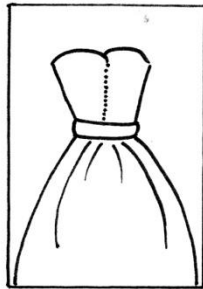
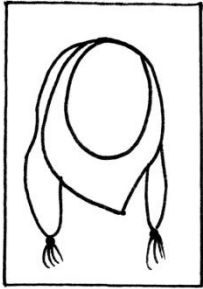
C₄



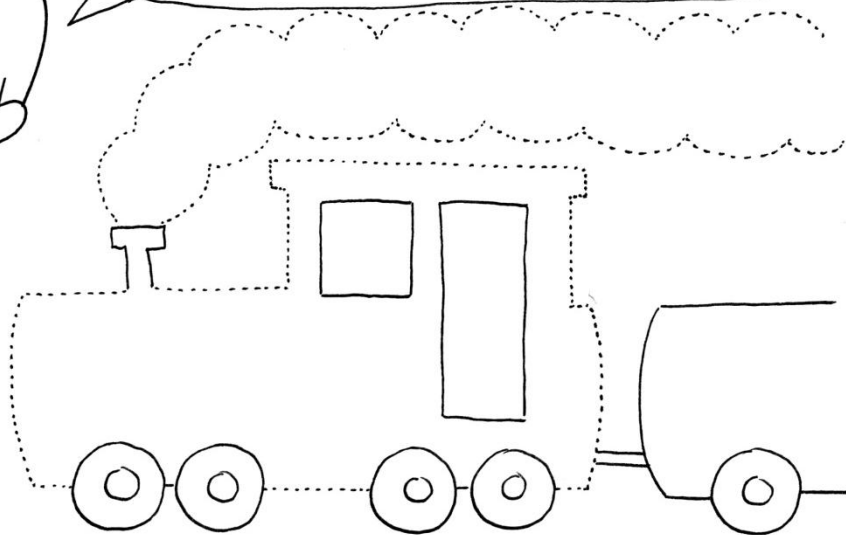
Společně si přečteme příběh - já budu číst a Ty poznávat obrázky.

V malé útulné chaloupce žila milá . Bydlela tam společně s  a .  měla pelíšek vedle pece a  v chlívku. Na komíně měl hnízdo , ale často se z komína valil hustý, bílý , a  musel najít jiný . A pročpak?  ze všeho nejraději pekla dobroty: ,  a moučníky z .

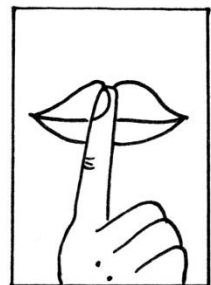
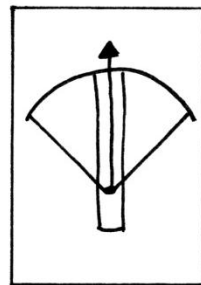
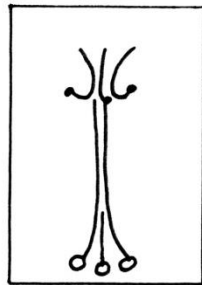
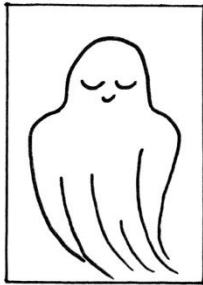
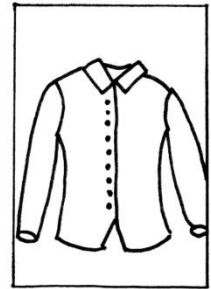
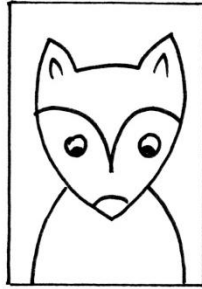
S₁



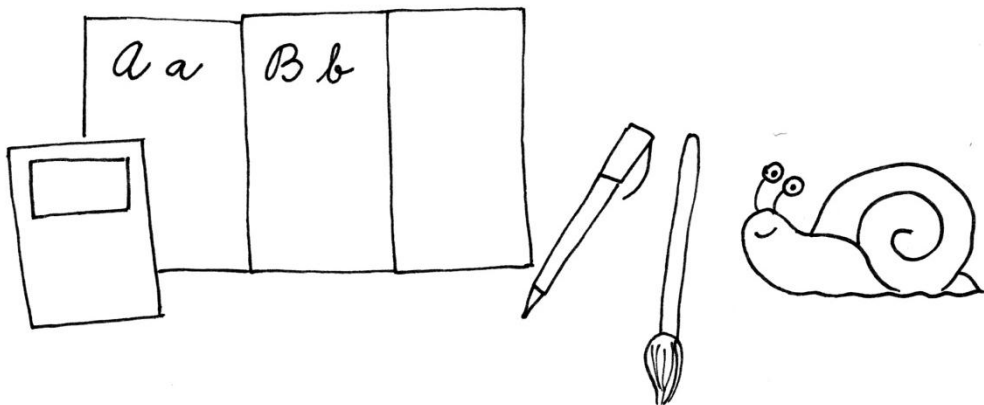
Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek!
Dokážeš to?



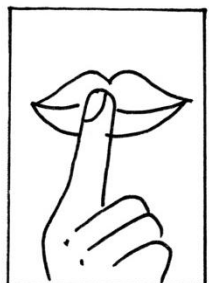
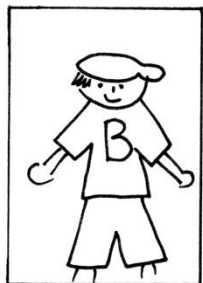
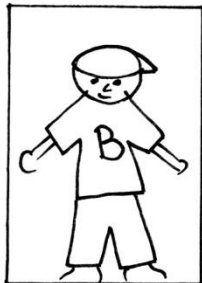
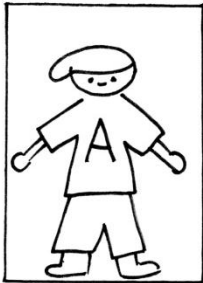
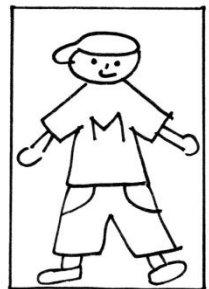
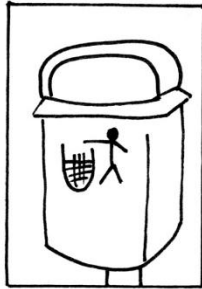
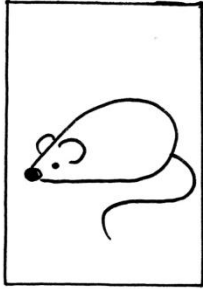
S₂



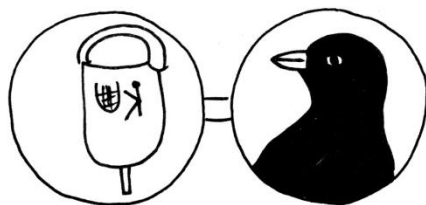
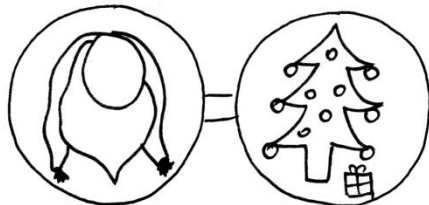
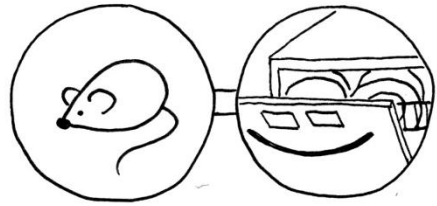
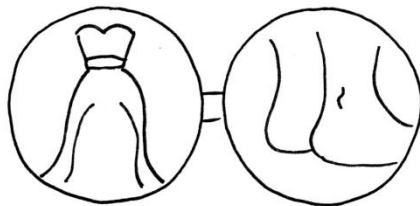
Ajéje! V řadě obrázků nám jeden obrázek přebývá! Poznáš, který to je?



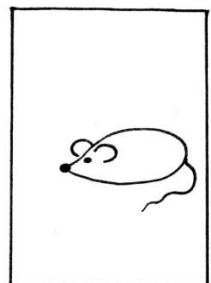
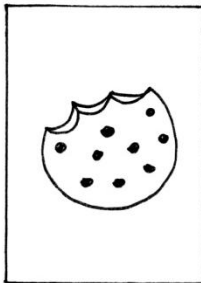
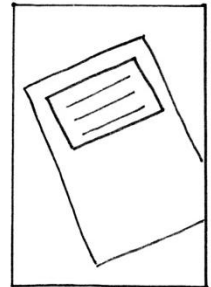
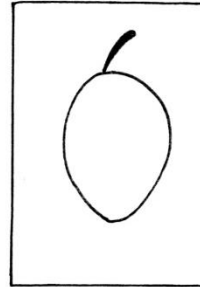
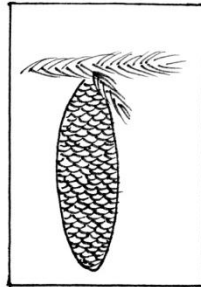
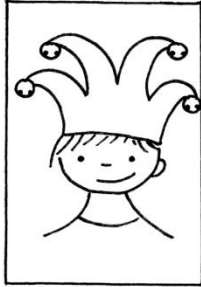
S₃



Páni! Dokážeš najít obrázek, kde slyšíme hlásku Š? Dávej pozor a zaškrtni obrázek, kde slyšíš jet mašinku.



S₄



Společně si poskládáme příběh - já budu číst a Ty poznávat obrázky.

Vhluboce  uprostřed lesa bydlela rezava'






. Za rohem, pod kůrou, se schovávala malá'



byla pyšná na svůj pelíšek v  a sni-

kým se o svou skrýš nedělila. Jednoho dne se však z oblaků

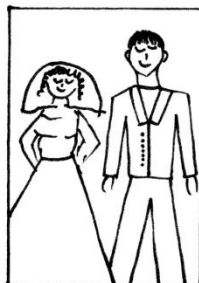
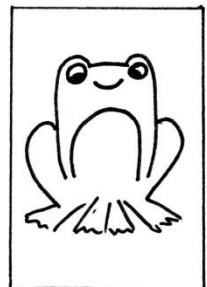
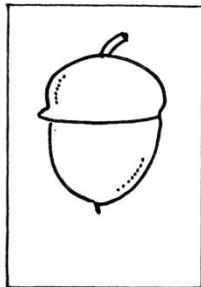
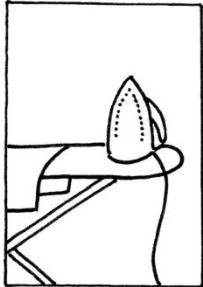
sněhl hustý .  měla brzy promáčený kožíšek a neměla

se kam schovat.  měla pod kůrou sucho, tak pro

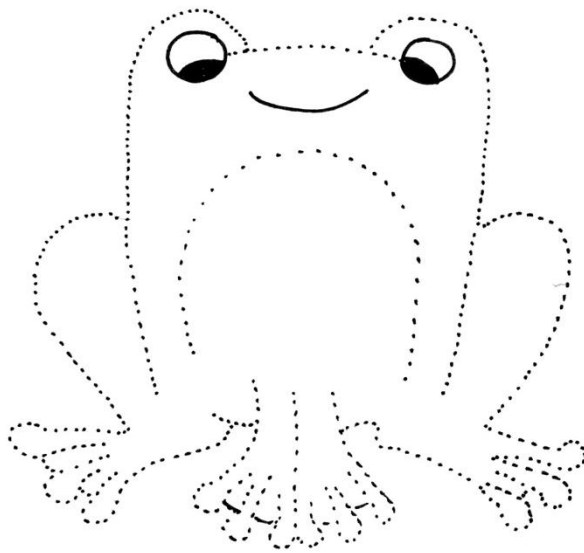


doběhla a řekla: „Šup , pospěš si, u mě je místa dost pro všechny.“

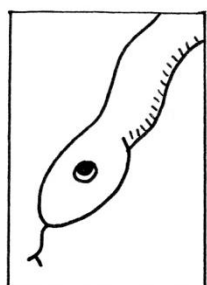
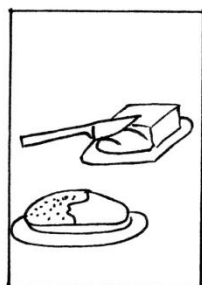
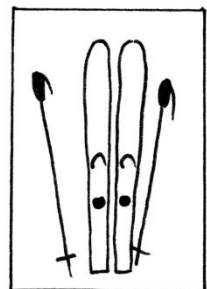
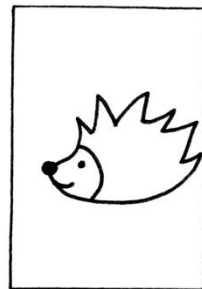
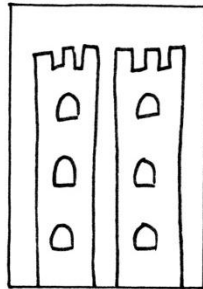
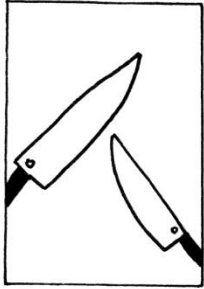
Z₁



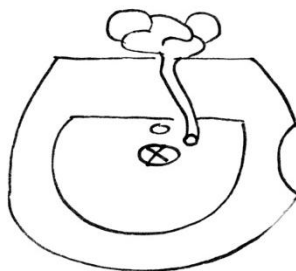
Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek!
Dokažeš to?



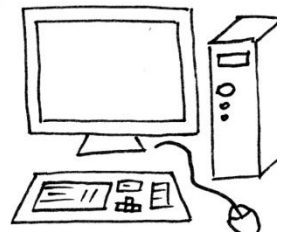
Z₂



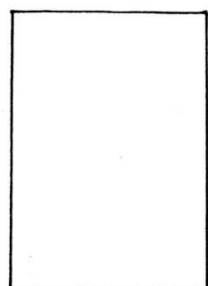
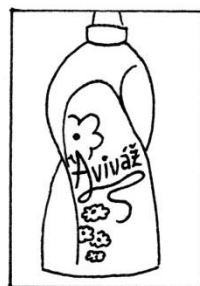
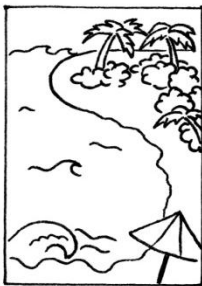
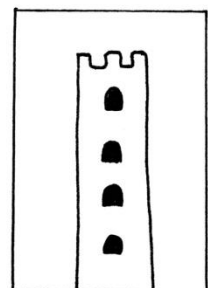
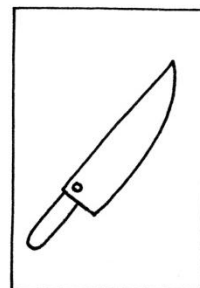
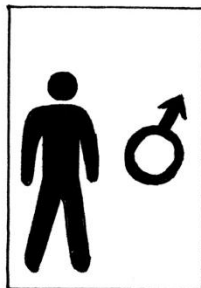
Ajeje! V řadě obrázků nám jeden obrázek přebývá. Poznáš, který to je?



MÝDLO



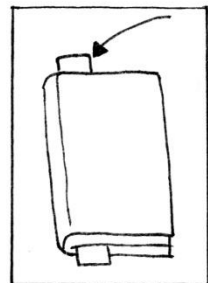
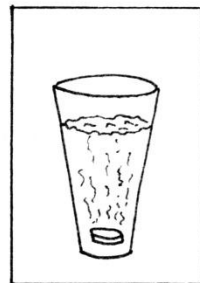
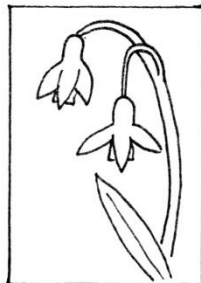
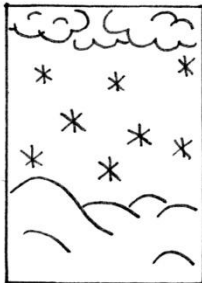
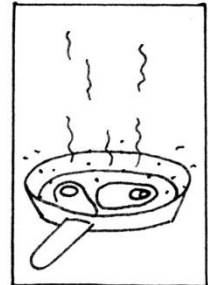
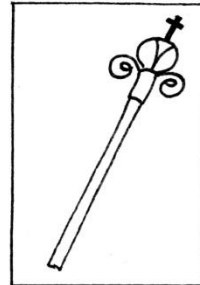
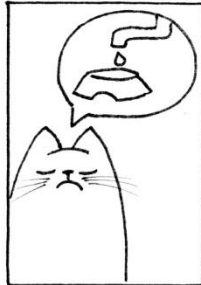
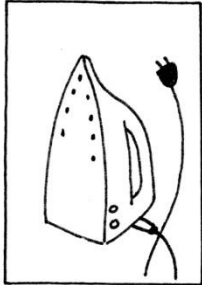
Z₃



Páni! Dokážete najít obrázek, kde slyšíme hlásku Ž? Dávej pozor a zaškrtni obrázek, kde slyšíš letět čmeláka!





Z₄








Společně si poskládáme příběh - já budu číst a Ty poznávat obrázky.


U rybníka bydlela  a  

bydlela pod lopuchem a jmenovala se

Blaža.  se jmenovala Józka a schovávala se před  u bažiny.

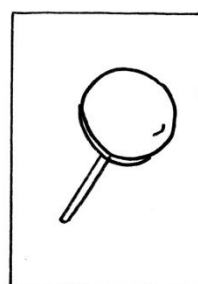
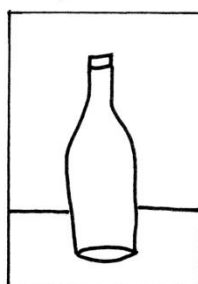
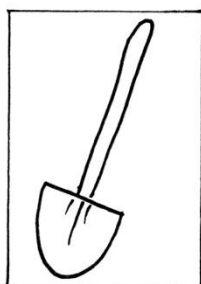
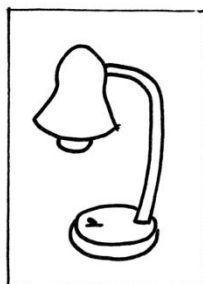
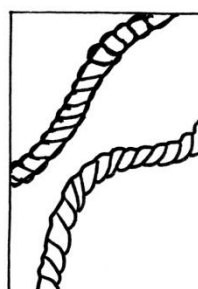
Jednoho dne se k nim připloužil .  se ho lekla a žbluňk do rybníka.  se připlížil k  a povídá:

„Ahoj Józko, to je mi ale milé překvapení!“  odpověděla:

„Ahoj , počkáme ještě na  žofku a půjdeme navštívit tu naši  Blažu.“

Příloha M: Pracovní listy č. 1–4 pro hlásky LRŘ

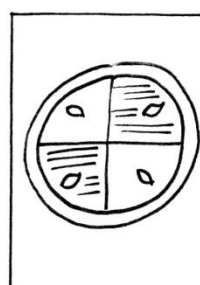
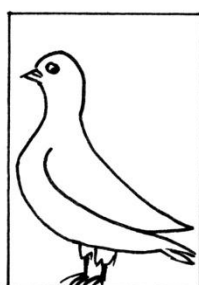
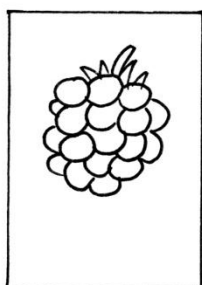
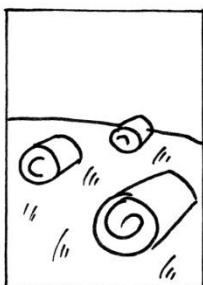
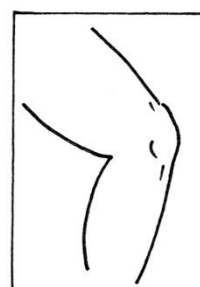
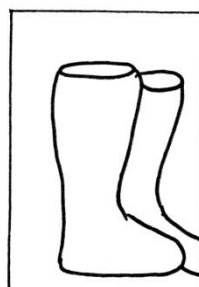
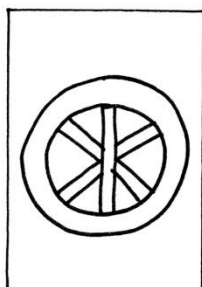
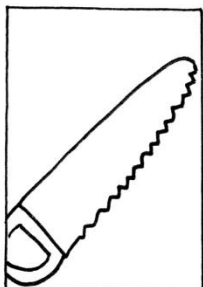
L₁



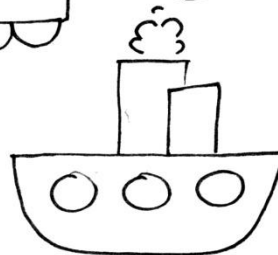
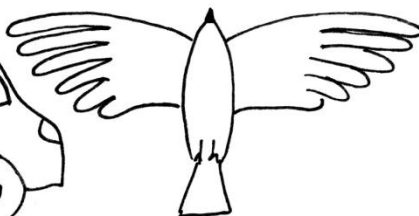
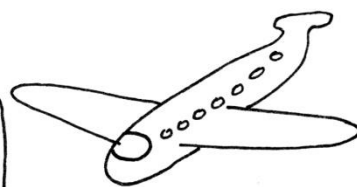
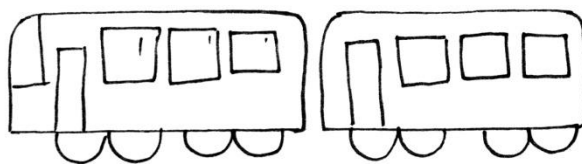
Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek!
Dokažeš to?



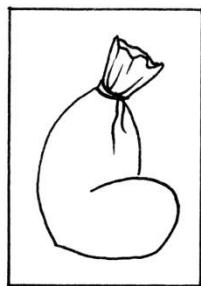
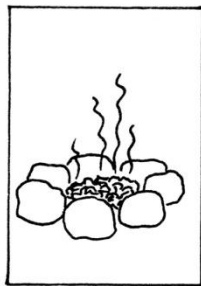
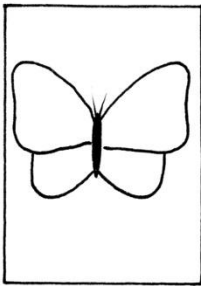
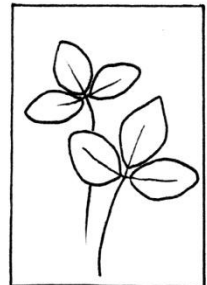
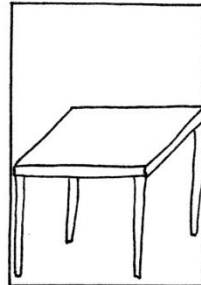
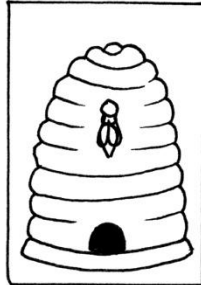
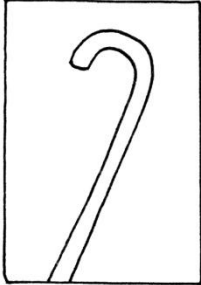
L2



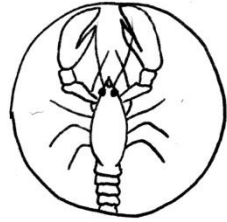
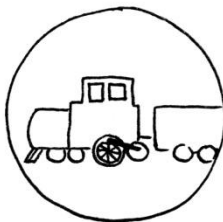
Ajéje! V řadě obrázků nám jeden obrázek přebývá. Poznáš, který to je?



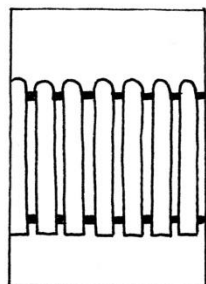
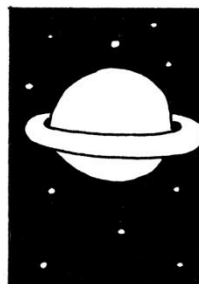
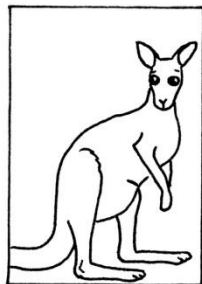
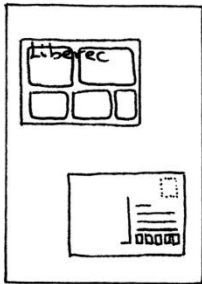
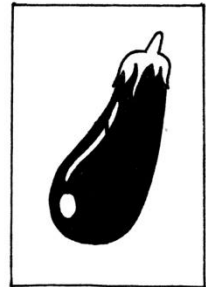
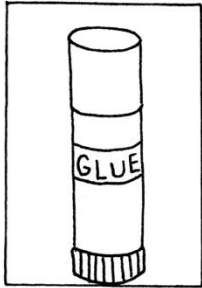
L³



Páni! Dokažeš najít obrázek, kde slyšíme hlasku L? Dávej pozor a zaškrtni obrázek, kde slyšíme zpívat holčičku lalala!








L 4



Společně si přečteme příběh - ja' budu číst a Ty poznávat obrázky.

V hlubokém a temném  žil velký 

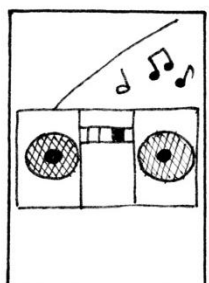
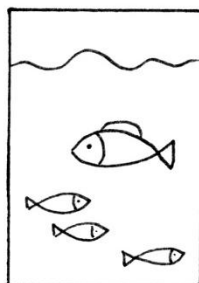
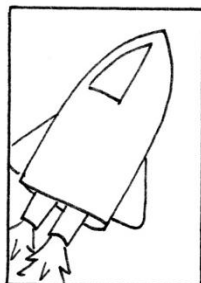
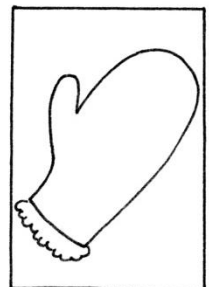
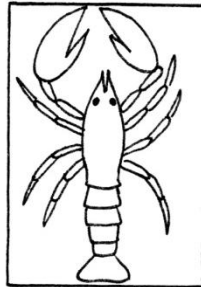
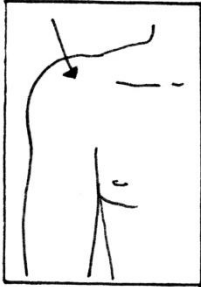
Jednoho dne se sem zatoulala  Lida. Všude

byla tma a ticho. Z  se ozývalo klepání  a vyří  se tolik bála, že se schovala pod spadlý kmen. Na chvíli  zzzz

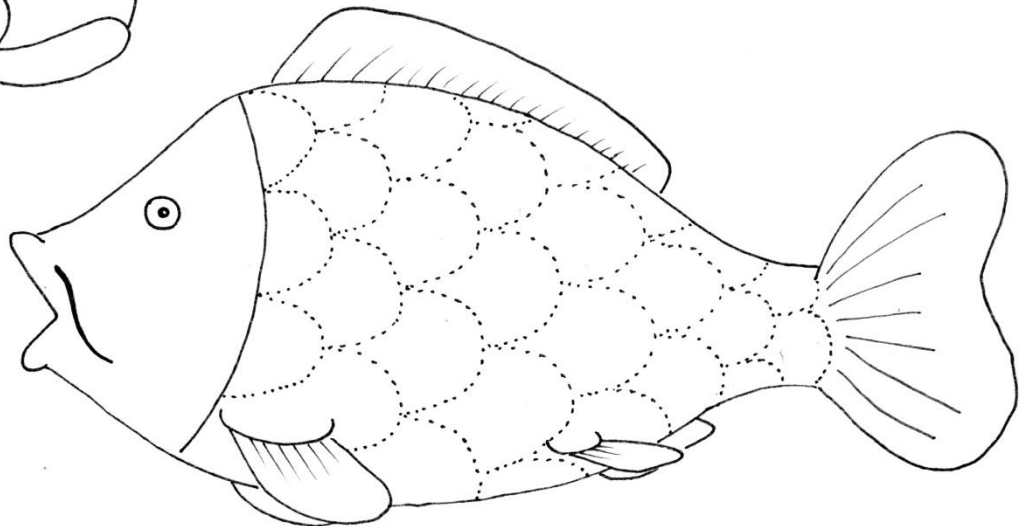
a připloužil se k ní . Měl takový hlad, že snědl vše, co bylo v košíčku - ,  a nakonec vypil i . 

se náhle probudila a zjistila, že to byl jen strašidelný sen.

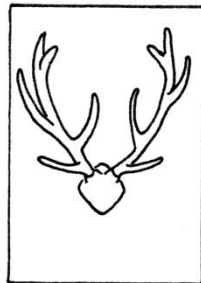
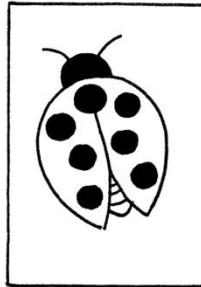
R₁



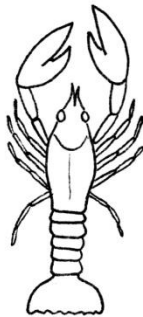
Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek.
Dokažeš to?



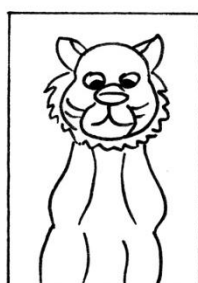
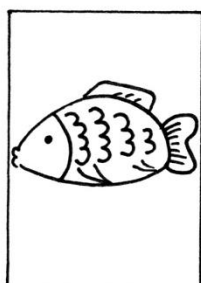
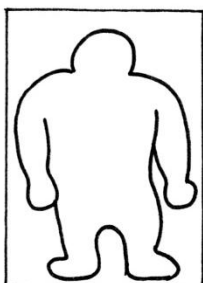
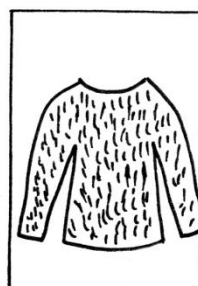
R₂



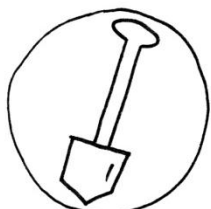
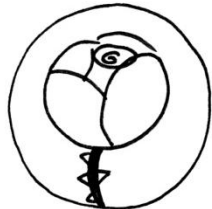
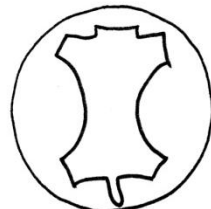
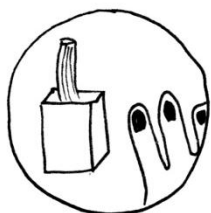
Ajéjé! V řadě obrázků nám jeden obrázek přebývá. Uhadneš, který to je?



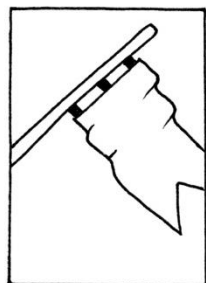
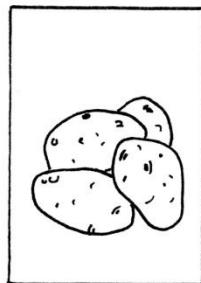
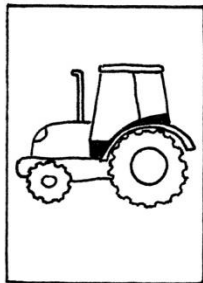
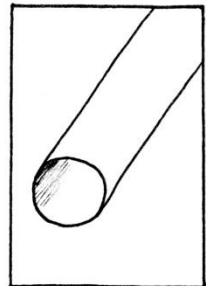
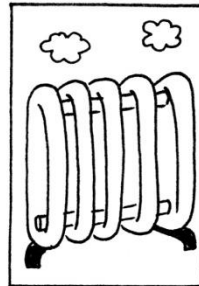
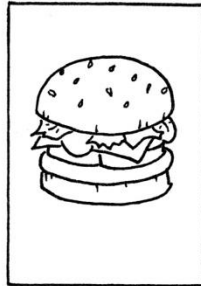
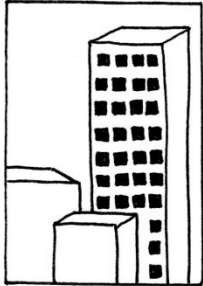
R₃



Páni! Dokažes najít obrázek, kde slyšíme hlásku R? Další pozor a zaškrtni, kde slyšís traktor!



R₄

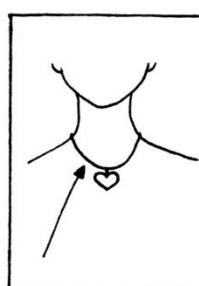
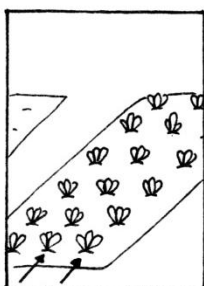
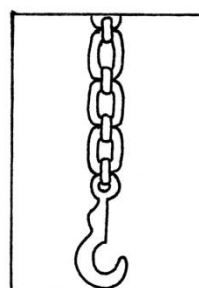
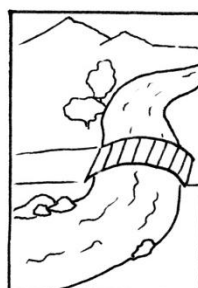
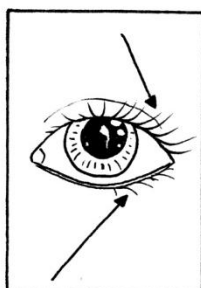
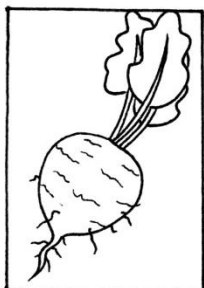


Společně si poskládáme příběh - já budu číst a Ty poznávat obrázky.

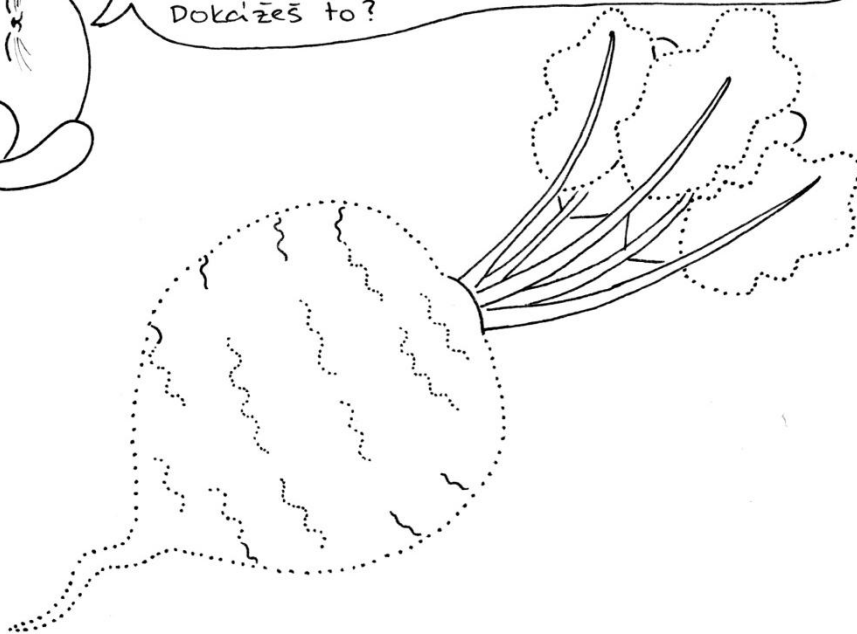


Polet' se mnou za  a lesy a vzhůru do .

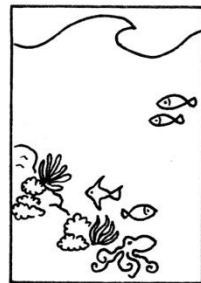
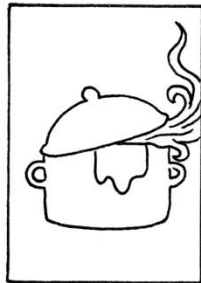
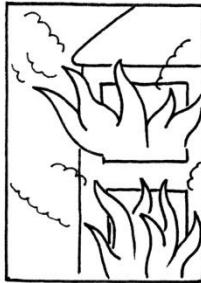
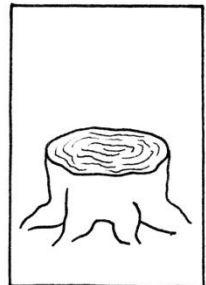
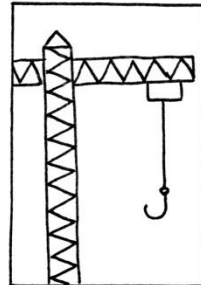
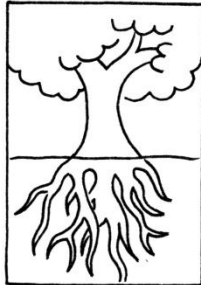
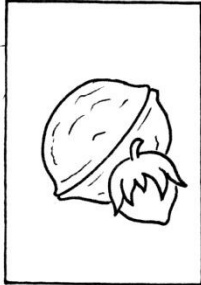
R₁



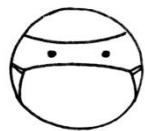
Spoj všechny tečky a pojmenuj obrázek.
Dokážeš to?



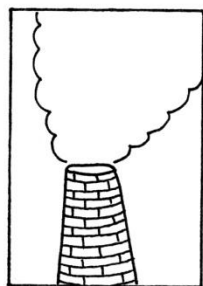
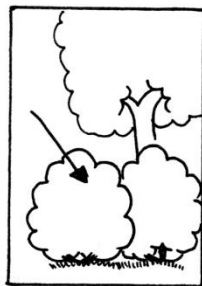
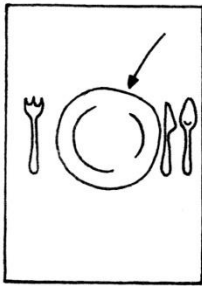
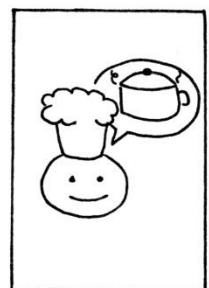
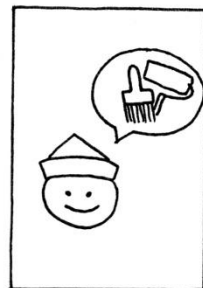
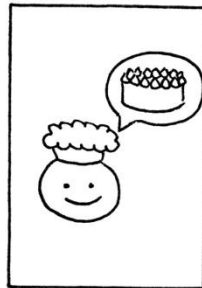
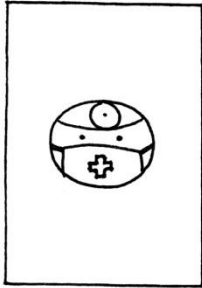
R₂



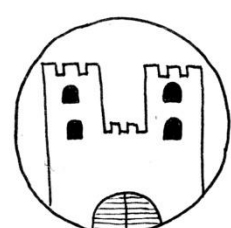
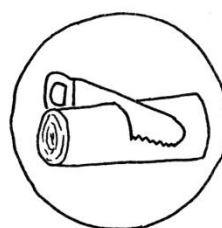
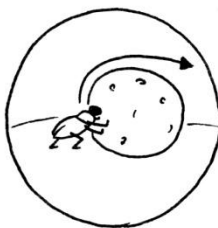
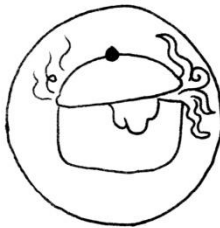
Ajeje! V řadě obrázků se nám jeden obrázek zatoulal. Poznáš, který to je?



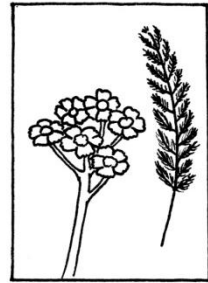
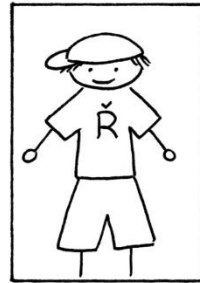
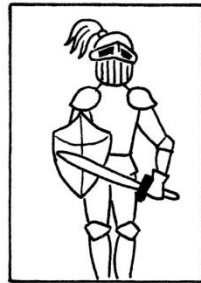
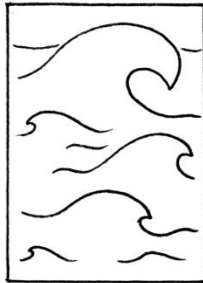
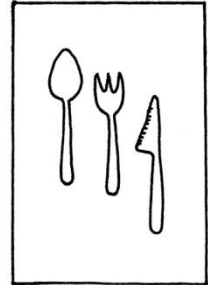
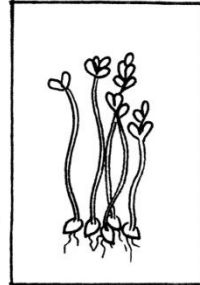
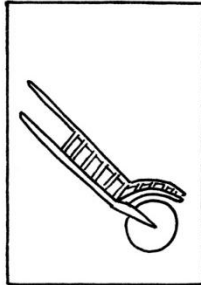
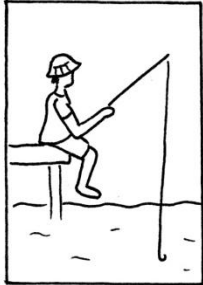
R₃



Páni! Dokážeš najít obrázek, kde slyšíme hlasu R? Dávej pozor a zaškrtni obrázek, kde slyšíš řezat pilu.



R₄



Společně si přečteme příběh - já budu číst a Ty poznávat obrázky.

Řehoř měl bratry. Jeden byl ,
druhý , a ten třetí byl .

Řehoř si přál na svou svatbu s Mařenkou upéct všelijaké dorty.
Bratr vymyslel dort z , a .
Druhý bratr upekł dort z marcipánu a čokolády. Třetí bratr porazil prase a uvařil maso. Řehoř s Mařenkou i všichni svatebčané se najedli tak, až je rozbolela .

C₁

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: copy, cáká, couvá, cedule, cíl, cena, cink, cedník
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (cvrček) - grafomotorické cvičení.

C₂

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: mince, ptáci, ocet, pecka, ovce, kytice, cvak, Lucie
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

C₃

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: pec, kopec, věnec, noc, nemoc, palec, tác, pac
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: noc-nos, sob-cop, cíp-zip, zedník-cedník
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku C - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

C₄

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: cucá, Cecil, cecek, Cecilka, cesta, cestovatel, měsíc, svícen
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: holčička Cilka, kopec, pec, Micka, police, klec, cvrček

S₁

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: sako, seno, sele, svítí, socha, sud, sáně, spí
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (had) - grafomotorické cvičení.

S₂

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: vesta, fousy, pusa, husa, basa, maso, vosa, housenka
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

S₃

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: autobus, kos, kokos, les, dopis, pes, nos, kus
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držěn za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: sup-zub, koza-kosa, vosy-vozy, sob-cop
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku S - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

S₄

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: sysel, sasanka, spacák, slunce, sumec, soudce, sází, svícen
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: měsíc, sněhulák, sníh, miska, nos, les, kos, sněžit

Z₁

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: zima, závoj, záda, zámek, zívá, zobák, země, záhon
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držěn za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (zebra) - grafomotorické cvičení.

Z 2

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: váza, koza, medúza, fazole, jazyk, bazén, vězení, kazeta
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

Z 3

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: bez, kněz, kaz, obraz, mráz, jez, hráz, mez
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - vložit podélně mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: zip-cíp, zedník-cedník, sed'-zed', zrna-srna
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku Z - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

Z 4

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: princezna, zákusek, zásuvka, zápas, závěs, zajíc, slzy, záclona
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: Honza, zima, závěje, zelený, zimník, lízátko, jazyk

Č₁

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: čelenka, čumák, Čeněk, čelo, čepice, činka, čichá, člun
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (kočka) - grafomotorické cvičení.

Č₂

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: palačinka, pavouček, peče, oči, tučňák, učitel, kočka, pláče
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

Č₃

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: míč, bič, potápěč, klíč, meč, pekáč, boháč, lupič
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: pas-čas, myška-myčka, čelo-dělo
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku Č - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

Č₄

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: češe, hasič, česnek, košíček, čepice, cvičky, vysavač, syčí
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: babička, kočka, čuník, čáp, čmoud, domeček, koláč, vánočka, čokoláda

Š₁

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: šátek, šaty, šipka, šupiny, Šimon, šampón, šachy, šije
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (mašinka) - grafomotorické cvičení.

Š₂

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: uši, liška, píše, košile, duše, věšák, kuše, tiše
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

Š 3

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: myš, koš, Mikuláš, Miloš, Aleš, Bohuš, Bobeš, pšš
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: šaty-paty, myška-myčka, šátek-svátek, koš-kos
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku Š - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

Š 4

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: šašek, šiška, švestka, sešit, sušenka, šatičky, slyšet, myšička
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: houština, liška, myška, déšť

Ž 1

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: žehlí, žalud, župan, žába, žák, žito, ženich, Žofka
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (žába) - grafomotorické cvičení.

Ž₂

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: nože, věže, ježek, lyže, běží, kožich, maže, užovka
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

Ž₃

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: kaluž, muž, nůž, věž, pláž, lež, aviváž
2. práce s dřívkem (pokud jste dostali k pracovnímu listu dřívko) - našpulit ústa, vložit začátkem dřívka mezi přední zuby, stisknout zuby menší část dřívka, nestrkat ho do pusy celé. Jazyk je takto držen za zuby a zuby jsou ve správné poloze na sobě.
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: žába-bába, šampión-žampión
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku Ž - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

Ž₄

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: žehlička, žízeň, žezlo, smaží, sněží, sněženka, zašumí, záložka
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: žába, želva, ježek, užovka

L₁

1. postup: nejprve zkusíme bezhlasné zvedání jazyka, pokud je třeba, přidržíme dítěti spodní čelist, aby se nezvedala. Poté zapojíme zvuk ve spojení se slabikou LA, LE, LI, LO, LU. Pokud se dítěti daří, můžeme přistoupit k pojmenování obrázků.
2. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: Láďa, labuť, lano, louže, lampa, lopata, lahev, lupa
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (lev) - grafomotorické cvičení.

L₂

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: pila, kolo, holiny, koleno, pole, malina, holub, koláč
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

L₃

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: hůl, úl, stůl, jetel, motýl, popel, pytel, datel
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: vlak-vrak, lak-rak
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku L - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

L₄

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: lepidlo, letadlo, lilie, lilek, pohled, klokan, planeta, plot
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: les, lev, holka, datel, vlk, usnout, koláč, jelito, limonáda

R₁

1. postup: pokud jsme použili substituci pomocí hlásky D, nahrazujeme místo hlásky R malé kmitné a rychle vyslovené d. Pokud je R na začátku, vyslovíme d s přídechem h - např. hdyba
2. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: rameno, rak, rákosí, rukavice, růže, raketa, ryba, rádio
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (ryba) - grafomotorické cvičení.

R₂

1. postup: pokud jsme použili substituci pomocí hlásky D, nahrazujeme místo hlásky R malé kmitné a rychle vyslovené d. Pokud je R na začátku, vyslovíme d s přídechem h - např. hdyba
2. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: beran, beruška, orel, dárek, kytara, parohy, korále, borůvky
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

R₃

1. postup: pokud jsme použili substituci pomocí hlásky D, nahrazujeme místo hlásky R malé kmitné a rychle vyslovené d. Pokud je R na konci, vyslovíme na konci slova td, pd, bd - např. metd, kapd, obd.
2. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: Petr, metr, svetr, kopr, obr, kapr, tygr, vítr
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: lak-rak, ropuchy-lopuchy, kůže-růže, rýč-míč
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku R - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

R₄

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: mrakodrap, hamburger, radiátor, roura, traktor, brambor, rarášek, prapor
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: drak, brána, král, princezna, vrána, černá, kytara, hora, mrak

Ř₁

1. postup: pokud jsme použili substituci pomocí hlásky R, zuby jsou na sobě v pevném postavení a vyslovujeme šeptané R, pokud se daří, lze zesílit hlas.
2. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: řepa, řasa, řeka, řetěz, řádek, řezník, řada, řetízek
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - spojit tužkou vytečkovaný obrázek (řepa) - grafomotorické cvičení.

Ř₂

1. postup: pokud jsme použili substituci pomocí hlásky R, zuby jsou na sobě v pevném postavení a vyslovujeme šeptané R, pokud se daří, lze zesílit hlas.
2. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: ořechy, kořen, jeřáb, pařez, hoří, vaří, moře, peří
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - škrtnout obrázek, který nepatří do řady. Úkol na logické myšlení, které rozvíjí slovní komunikaci, dítě musí odůvodnit, proč daný obrázek do řady nepatří.

Ř₃

1. postup: pokud jsme použili substituci pomocí hlásky R, zuby jsou na sobě v pevném postavení a vyslovujeme šeptané R, pokud se daří, lze zesílit hlas.
2. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: lékař, pekař, malíř, kuchař, talíř, keř, kouř, úhoř
3. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - dítěti předčítáme jednotlivá slova na obrázku: vaří-valí, řeže-věže
Dítě označí obrázek, kde uslyší hlásku R - úkol je zaměřen na rozlišování fonologických dvojic a podpory fonemického sluchu.

Ř₄

1. postup: pojmenovat všechny obrázky v rámečkách
slova: rybář, trakař, řeřicha, příbor, rozbouřené moře, rytíř, Řehoř, řebříček
2. vyplnit druhý úkol z pracovního listu - číst text, dítě poznává a pojmenovává obrázky - obrázkové čtení.
slova: tři, kuchař, pekař, rezník, řepa, ředkvička, kořen, břicho