

**Dotazník zaměřený na názory široké veřejnosti na inkluzivní vzdělávání žáků s mentální retardací**

Dobrý den,

jsem studentkou speciální pedagogiky na univerzitě v Hradci Králové. Tímto bych Vás chtěla požádat a zároveň Vám poděkovat za několik minut Vašeho času, který věnujete vyplnění následujícího dotazníku. Píšu bakalářskou práci na téma Inkluzivní vzdělávání žáků s mentální retardací (tudíž Vás prosím, abyste se nad danými otázkami zamýšleli především z pohledu vzdělávání mentálně postižených žáků).

**1. Pohlaví:**

- Muž
- Žena

**2. Věk:**

- 18-25
- 26-35
- 36-45
- 46-60
- 61 a více

**3. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**

- Středoškolské s maturitou
- Vyšší odborné
- Vysokoškolské

**4. Jste:**

- Rodič zdravého dítěte
- Rodič dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- ani jedna z uvedených možností

**5. V případě, že jste u předchozí odpovědi označil(a) druhou možnost, v jaké oblasti potřebuje Vaše dítě speciální přístup, popř. jaké je jeho postižení?**

.....

**6. Vnímáte mezi integrací a inkluzí nějaký rozdíl?**

- Ne
- Ano

**7. Jaký význam pro Vás mají pojmy integrace a inkluze?**

.....

*„V širším slova smyslu vnímáme **integraci** jako začleňování občanů s postižením či znevýhodněním do společnosti. V rámci vzdělávání může integrace probíhat ve speciálních třídách, které jsou umístěny v prostorách běžné školy, v normální třídě s vyučováním vybraných předmětů individuální formou (výuku těchto předmětů zajišťuje speciální pedagog) atp.*

***Inkluzivní vzdělávání** můžeme chápat jako další hlubší stupeň integrace, kdy je postižené dítě plně začleněno mezi "normální" děti, čímž dochází k úplnému splynutí obou skupin. Cílem je vytvoření takového prostředí, kde mají všechny děti stejné šance a možnosti. Vzdělávání se upravuje podle individuálních specifických potřeb (například pomocí využití asistenta, speciální pomůcek, úpravou vzdělávacího plánu atd.)“.*

**8. Pomohlo Vám výše uvedené vysvětlení k lepšímu pochopení problematiky?**

- Ano
- Ne

**9. Uveďte, jaké jsou podle Vás nejzávažnější bariéry v procesu inkluzivního vzdělávání (u každé možnosti měli respondenti na výběr z odpovědí: velmi závažné, vážné, málo ovlivňující, neovlivňující).**

- Nedostatečné finanční a materiální zajištění
- legislativa a administrativa (celková nepřipravenost systému a malé pravomoci ředitelů a učitelů)

- nedostatečná spolupráce v PPP, SPC a dalšími institucemi
- absence spolupráce rodiny se školou (nezájem rodičů o spolupráci se školou a o rozvoj svých dětí)
- personální nedostatky (nedostatek asistentů a speciálních pedagogů)
- profesní a osobnostní nedostatky učitelů (nedostatečná profesní a metodická připravenost, přetížení učitelů, neochota učitelů z důvodů větší práce, strach z neznámého, konzervatismus)
- velký počet žáků ve třídách (nedostatek prostoru a času pro individuální přístup, celkové zpomalení tempa výuky)
- pokles úrovně vzdělávání intaktní populace (výuka se podřizuje dětem s SPU)
- odlišnost úrovně dispozic žáků (potřeba IVP, odlišná hodinová a předmětová struktura)

**10. Jaký pozitivní přínos má podle Vás inkluzivní vzdělávání (u možností měli respondenti na výběr z odpovědí souhlasím, nesouhlasím)?**

- děti se naučí tolerovat ostatní s jakýmkoliv odlišnostmi
- postižené děti nebudou separované od intaktních dětí (naučí se žít v normální společnosti)
- rozvoj empatie a sociální inteligence
- větší rozmanitost v prezentaci učiva
- větší ohled na individuální potřeby všech dětí

**11. Jaký další pozitivní přínos by mohla mít inkluze?**

.....

**12. Jaké změny by mohli pomoci inkluzi? Seřad'te sestupně podle důležitosti.**

- Větší připravenost učitelů (rozšíření osnov na VŠ pro učitele o speciálně-pedagogické vzdělání, bezplatné povinné kurzy)
- Navýšení dotací proinkluzivních škol (pomoc v materiální a personální oblasti)
- Podpora spolupráce rodiny se školou
- Snížení počtu žáků ve třídách
- Automatické přiřazování asistentů pedagoga ke třídám, ve kterých probíhá inkluze

- Rozšíření poradenských služeb (povinnost psychologa a speciálního pedagoga na každé škole)
- Navýšení pravomocí ředitelů a pedagogických pracovníků
- Jiné .....

**13. Myslíte si, že přítomnost mentálně postižených dětí na škole má vliv na výběr školy rodičů zdravých dětí?**

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nevím

**14. Porovnejte, kde má dítě vhodnější podmínky pro vzdělávání v rámci uvedených oblastí (u každé možnosti měli respondenti a výběr z odpovědí: normální ZŠ, speciální ZŠ/třídy, stejné podmínky v obou případech).**

- Zažití úspěchu
- Možnost pomalejšího tempa
- Větší volnost při sestavování a upravování rozvrhu podle potřeb žáka
- Větší motivace pro vzdělávání
- Lepší začlenění do kolektivu
- Specializovaný přístup

**15. Jaký vliv může mít inkluze na pospolitost skupiny?**

- Děti budou držet více při sobě bez ohledu na odlišnosti
- Zvýší se riziko šikany

**16. Je podle Vás asistent ve třídě rušivým elementem, nebo naopak přínosem?**

- Rušivý element
- Přínos

**17. Zdá se Vám současný vzdělávací systém dostatečně připravený na inkluzi?**

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nevím

**18. Prosím popište Váš názor na inkluzi vlastními slovy.**

.....

Děkuji za vyplnění dotazníku.

**Dotazník zaměřený na názory školních pedagogických pracovníků na inkluzivní vzdělávání žáků s mentální retardací**

Dobrý den,

jsem studentkou speciální pedagogiky na univerzitě v Hradci Králové. Tímto bych Vás chtěla požádat a zároveň Vám poděkovat za několik minut Vašeho času, který věnujete vyplnění následujícího dotazníku. Píšu bakalářskou práci na téma Inkluzivní vzdělávání žáků s mentální retardací (tudíž Vás prosím, abyste se nad danými otázkami zamýšleli především z pohledu vzdělávání mentálně postižených žáků).

**1. Pohlaví:**

- Muž
- Žena

**2. Věk:**

- 18-25
- 26-35
- 36-45
- 46-60
- 61 a více

**3. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**

- Středoškolské s maturitou
- Vyšší odborné
- Vysokoškolské

**4. Absolvoval(a) jste ještě nějaké doplňující vzdělání k práci s postiženými žáky?**

.....

**5. Jak dlouho pracujete ve školství?**

- Do 5 let
- 5-10 let

- 11-15 let
- 16-20 let
- 21-25 let
- 26 let a více

**6. V jakém místě se nachází škola, ve které pracujete?**

- Vesnice
- město do 5 000 obyvatel
- město do 50 000 obyvatel
- město do 100 000 obyvatel
- město nad 100 000 obyvatel

**7. Jaké je Vaše pracovní zařazení?**

- Ředitel
- Učitel
- Asistent
- jiné .....

**8. Vnímáte mezi integrací a inkluzí nějaký rozdíl?**

- Ne
- Ano

**9. Jaký význam pro Vás mají pojmy integrace a inkluze?**

.....

**10. Představuje pro Vás inkluze výzvu nebo spíše problém?**

- Výzvu
- Problém

**11. Vnímáte Vaši školu proinkluzivně orientovanou?**

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne

- Rozhodně ne

**12. Jakým způsobem se snažíte být proinkluzivní?**

.....

**13. Co byste chtěli dále změnit, a co Vám ve změnách brání?**

.....

**14. Kolik žáků navštěvuje vaši školu?**

.....

**15. Kolik dětí plní povinnou školní docházku ve Vaší škole v rámci inkluze?**

.....

**16. Seřad'te sestupně podle četnosti, s jakým druhem postižení se v rámci inkluze dostáváte do kontaktu nejčastěji.**

- Specifické poruchy učení
- specifické poruchy chování
- mentální retardace
- poruchy autistického spektra
- sluchové postižení, zrakové postižení
- tělesné postižení
- kombinované postižení
- jedinci se sociálním znevýhodněním

**17. Pokud se ve Vaší škole vyskytují inkludované děti, působí ve třídách s těmito dětmi asistenti?**

- Ano
- Ne

**18. Pokud jste v předchozí otázce uvedl(a) ano, jedná se spíše o asistenty pedagoga nebo osobní asistenty?**

- Asistent pedagoga



- Osobní asistent

**19. Je podle Vás asistent ve třídě rušivým elementem, nebo naopak přínosem?**

- Rušivý element
- Přínos

**20. Uved'te, jaké jsou podle Vás nejzávažnější aktuální bariéry v procesu inkluzivního vzdělávání (u každé možnosti měli respondenti a výběr z odpovědí: velmi závažné, vážné, málo ovlivňující, neovlivňující).**

- Nedostatečné finanční a materiální zajištění
- legislativa a administrativa (celková nepřipravenost systému a malé pravomoce ředitelů a učitelů)
- nedostatečná spolupráce v PPP, SPC a dalšími institucemi
- absence spolupráce rodiny se školou (nezájem rodičů o spolupráci se školou a o rozvoj svých dětí)
- personální nedostatky (nedostatek asistentů a speciálních pedagogů)
- profesní a osobnostní nedostatky učitelů (nedostatečná profesní a metodická připravenost, přetížení učitelů, neochota učitelů z důvodů větší práce, strach z neznámého, konzervatismus)
- velký počet žáků ve třídách (nedostatek prostoru a času pro individuální přístup, celkové zpomalení tempa výuky)
- pokles úrovně vzdělávání intaktní populace (výuka se podřizuje dětem s SPU)
- odlišnost úrovně dispozic žáků (potřeba IVP, odlišná hodinová a předmětová struktura)

**21. Jaké další bariéry mohou bránit inkluzivnímu vzdělávání?**

.....

**22. Jaký pozitivní přínos má podle Vás inkluzivní vzdělávání?**

.....

**23. Jaké změny by mohli pomoci inkluzi? Seřad'te sestupně podle důležitosti.**

.....

**24. Myslíte si, že přítomnost mentálně postižených dětí na škole má vliv na výběr školy rodičů zdravých dětí?**

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nevím

**25. Porovnejte, kde má dítě vhodnější podmínky pro vzdělávání v rámci uvedených oblastí (u každé možnosti měli respondenti a výběr z odpovědí: normální ZŠ, speciální ZŠ/třídy, stejné podmínky v obou případech).**

- Zažití úspěchu
- Možnost pomalejšího tempa
- Větší volnost při sestavování a upravování rozvrhu podle potřeb žáka
- Větší motivace pro vzdělávání
- Lepší začlenění do kolektivu
- Specializovaný přístup

**26. Jaký vliv může mít inkluze na pospolitost skupiny?**

- Děti budou držet více při sobě bez ohledu na odlišnosti
- Zvýší se riziko šikany

**27. Zdá se Vám současný vzdělávací systém dostatečně připravený na inkluzi?**

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nevím

**28. Prosím popište Váš názor na inkluzi vlastními slovy.**

.....

Děkuji za vyplnění dotazníku.