

OPONENTSKÝ POSUDEK NA DIPLOMOVOU PRÁCI

Název práce: **Slovní zásoba ve výuce FLE**

Autorka: **Nikola Lukešová**

Vedoucí DP: PhDr. Michaela Mádlová, Ph.D.

Oponent: PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D.

Téma: Předložená diplomová práce sleduje didaktické a lexikální téma: zaměřuje se na osvojování slovní zásoby v hodinách francouzštiny jako cizího jazyka (FLE) na 2. stupni základní školy a na víceletém gymnáziu.

Obsahová stránka práce:

Pro svou práci o rozsahu 111 stran autorka čerpala z pramenů tištěné literatury a internetových zdrojů. Text tvoří kromě úvodu pět hlavních kapitol, závěr, resumé, bibliografie včetně sitografie a přílohy.

Cíle výzkumu jsou jasně formulovány: obsáhlá teoretická část zahrnuje vymezené cíle výuky a jim odpovídající metodologické postupy. Zdrojem je odborná literatura především francouzských a anglických autorů. Na přehled specifických výukových metod pak navazuje rozbor vybraných příruček francouzštiny. Tyto stránky předjímají praktickou část, v níž autorka předkládá sérii didaktických aktivit vytvořených na základě daných výukových metod. Tím naplňuje záměr své práce: zmapovat metodiku výuky slovní zásoby francouzštiny jako druhého cizího jazyka a následně aplikovat a ověřit efektivitu metodických poznatků v praxi.

V teoretické části je zdařilá kapitola pojednávající o metodologii, v níž jsou rozlišeny *méthodes conventionnelles* a *méthodes non-conventionnelles*. Podobně přínosná je část porovnávací čtyři aktuální učebnice francouzštiny; komparativní analýza je zaměřena na oblast rozšiřování slovní zásoby, její výsledek je shrnut v přehledné tabulce s komentářem.

Připomínka: počáteční kapitolka *Terminologie* mohla mít přesnější titul, který by odkazoval na její obsah, na terminologii didaktiky francouzštiny jako cizího jazyka.

Praktická část obsahuje čtrnáct didaktických aktivit (úroveň A1-A2; A2-B1) využitelných v hodinách a sloužících jako příklad i inspirace. Je na místě ocenit pečlivé vypracování včetně doplňujících příloh. Uvedené návrhy rozvíjejí na základě slovní zásoby fonetické, lexikální a gramatické znalosti, jakož i komunikační schopnosti studentů. Z textu je patrná autorčina osobní zkušenost, kterou vložila do závěrů a poznámek. Lze říci, že tím zároveň prokázala připravenost pro svou budoucí učitelskou profesi.

Formální stránka práce: Struktura práce je přehledná, jednotlivé části zachovávají logickou návaznost. Kromě drobných opomenutí a nepřesností (např. s. 15, 18, 34, 58) vykazuje jazykové zpracování dobrou úroveň. Formální náležitosti (úprava, poznámkový aparát, citační norma) jsou dodrženy, technická stránka je kvalitní. Připomínka k uspořádání textu: úvod a závěr není nutno číslovat jako pořadí kapitol, stejně tak bibliografii a přílohy.

Celkové hodnocení: Jedná se o dílo, které vyhovuje požadavkům daného oboru a splňuje kritéria diplomové práce. Během obhajoby by studentka mohla zhodnotit své pedagogické zkušenosti s vybranými metodami výuky slovní zásoby francouzštiny.

Hodnocení:

