



Univerzita Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu

*Doc. PhDr. Ivana Šimonová, PhD.,
Katedra aplikované lingvistiky, Fakulta informatiky a managementu,
Univerzita Hradec Králové, Rokitanského 62, 500 03 Hradec Králové, tel. +420 49 333 2313,
ivana.simonova@uhk.cz*

POSUDEK OPONENTA

disertační práce PhDr. Věry Tauchmanové, M.A.

Využití ICT ve výuce angličtiny

ve studijním programu P 7507 Specializace v pedagogice
a studijním oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání

Školitel: doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.

Oponent: doc. PhDr. Ivana Šimonová, PhD.

Předložená disertační práce byla podrobena komplexnímu posouzení dle kritérií pro hodnocení vědecko-výzkumných prací, tj. výběru a zpracování tématu, cílů práce, metodologické platformy a očekávaných přínosů vědeckých výsledků. Je možné konstatovat, že předložená disertační práce integruje dosavadní vědecké, pedagogické a výzkumné aktivity autorky.

Autorka se zaměřila na problematiku využívání ICT v přípravě budoucích učitelů anglického jazyka, což je téma, které je s rychle postupujícím vývojem technologií stále aktuální. Využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání (včetně výuky cizích jazyků) je dlouhodobě standardním požadavkem, způsob a kvalita implementace ale ne vždy reflektují didaktické požadavky na tento proces kladené. Teoretický základ a praktické zkušenosti autorky logicky ústí ve zpracované téma s očekáváním výsledků, které budou přínosem pro obě oblasti.

Práce zahrnuje 125 stran textu, pět příloh, 13 tabulek, šest grafů (seznamy tabulek a grafů nejsou uvedeny) a seznam používaných zkratk, který je velmi přínosný. Práce byla vypracována s použitím 127 zdrojů a 13 dalších bylo použito při přípravě online kurzu v LMS Moodle. Práce je strukturována tradičně do dvou hlavních částí (teoretické a výzkumné) a do čtyř kapitol, které (1) vymezují teoretická východiska a používanou terminologii, (2) věnují se úloze komunikace a kooperace v edukačním procesu se zvláštním zaměřením na online nástroje, (3) z tohoto pohledu vymezují požadavky na kompetence učitelů cizích jazyků; čtvrtá kapitola je věnována provedenímu výzkumu. Po úvodní kapitole následuje teoretická část práce, která zahrnuje kapitoly 1 – 3. Stejně jako v pojednání k doktorské zkoušce i v této disertační práci autorka v širším a hlubším rozsahu postupuje velmi logicky – tento přístup je nejsilnější

charakteristikou teoretické i praktické části práce. Považuji ho výsledek autorčiných pedagogických schopností výstižně a logicky vymežit a vysvětlit předkládané téma. Stejně přesně je definován i cíl provedeného výzkumu; je však pravděpodobně autorkou ztotožňován s cílem celé práce (viz např. s. 10, 61), neboť tento uveden není.

V praktické části je představen odpovídajícím způsobem představen návrh, realizace a výsledky výzkumu, opět v logické návaznosti. Po formulaci výzkumného problému, otázky a hypotéz je popsán průběh výzkumu. V souladu s cílem výzkumu jsou jeho výsledky zpracovány kvantitativními a kvalitativními metodami, triangulovány a interpretovány.

V souvislosti s provedeným výzkumem bych požádala autorku o vysvětlení a doplnění informací o ne/využívání specifických nástrojů pro komunikaci a kooperaci, konkrétně

(1) v čem se odlišuje komunikace experimentální skupiny prostřednictvím specifických nástrojů LMS Moodle a kontrolní skupiny, kdy studenti využívali jiných nástrojů, které jim byly dokonce bližší (Facebook, gmail, Google dokument aj.) (s. 105, 106, 107);

(2) jak byli studenti připraveni na kooperaci prostřednictvím nástroje wiki (s. 106);

(3) jednalo se v uvedených případech o kooperaci (individuální odpovědnost za část práce pro skupinu) nebo kolaboraci (společná práce celé skupiny na výstupu);

(4) jak navrhujete řešit případ studenta, jistě ne ojedinělý, který upřednostňuje pracovat sám z důvodů uvedených na s. 106, odstavec 1?

Zpracování disertační práce je na vysoké formální, metodické a stylistické úrovni a odpovídá tak požadavkům na ni kladeným. V návaznosti na výsledky výzkumné části žádám autorku o (5) finální definování přínosů celé práce a jejich konkrétní reflexi v přípravě učitelů cizích jazyků, případně (6) porovnání s výsledky výzkumu Adamkovičové, který je v práci zmiňován.

Závěr

Předložená práce přinášející originální výsledky pro oblast přípravy učitelů cizích jazyků a využíváním ICT. Také publikační činnost autorky dokládá, že se problematice věnuje dlouhodobě.

Doporučuji proto práci k obhajobě a po jejím úspěšném průběhu doporučuji udělit autorce titul Ph.D. v programu Specializace v pedagogice, oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání. V rámci diskuse prosím autorku o odpověď na výše zmíněné otázky.



V Hradci Králové dne 16.8.2016

doc. PhDr. Ivana Šimonová, PhD.
Katedra aplikované lingvistiky
Fakulta informatiky a managementu
Univerzita Hradec Králové