

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Fakulta tělesné kultury a sportu

DOPLŇKOVÝ VOLNOČASOVÝ PROGRAM PRO VOJÁKY Z POVOLÁNÍ NA
PREVENTIVNÍ REHABILITACI MO AČR S DĚTMI

Bakalářská práce

Autor: Ing. Ivana VÁVRŮ, Rekreologie

Vedoucí práce: Mgr. Michal Petr

Olomouc 2019

Jméno a příjmení autora: Ivana Vávru

Název bakalářské práce: Doplnkový volnočasový program pro vojáky z povolání na preventivní rehabilitaci MO AČR s dětmi

Pracoviště: Katedra rekreologie

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Michal Petr

Rok obhajoby bakalářské práce: 2019

Abstrakt:

Práce je zaměřena na doplnkový program pro vojáky z povolání v rámci preventivní rehabilitace, kteří s sebou na preventivní rehabilitaci berou děti. Hlavním cílem je objasnit nejčastější důvody přítomnosti dětí na preventivní rehabilitaci pro vojáky z povolání, identifikovat zařízení volarezy, která jsou cílovou skupinou, tedy vojáky z povolání s dětmi, nejvyhledávanější, a zjistit, zda mají vojáci z povolání na preventivní rehabilitaci s dětmi a o jaký druh volnočasových aktivit zájem. Na základě dotazníkového šetření a rozhovoru bylo zjištěno, že nejčastější příčinou přítomnosti dětí na preventivní rehabilitaci je kompenzace času, kdy nemůžou být s rodinou. Největší zájem v rámci volnočasových aktivit projeví vojáci o kolektivní zábavné hry a pohybově soutěživé aktivity vedoucí k přirozenému pohybu, rozvoji komunikačních dovedností a zdravé soutěživosti.

Klíčová slova:

doplňkový, volnočasový, program, pohybové, hry, aktivity, preventivní, rehabilitace, voják z povolání, děti

Souhlasím s půjčováním bakalářské práce v rámci knihovních služeb.

Author's first name and surname: Ivana Vávrů

Title of the master thesis: The supplementary leisure time program for professional soldiers at preventive rehabilitation of the Czech Army with children

Department: Department of recreology

Supervisor: Mgr. Michal Petr

The year of presentation: 2019

Abstract:

The work focuses on a supplementary program for professional soldiers during their preventive rehabilitation, who takes with themselves their children. The main aim is to clarify the most common reasons for the presence of children in preventive rehabilitation for professional soldiers. Also identify which facilities of the military spa rehabilitation facilities are the most wanted by these group of soldiers, called target audience. At least but not the last step is to find out whether the target audience is interested in offered supplementary program. It was found, based on a questionnaire survey and interview, that the most common cause of the presence of children in preventive rehabilitation of professional soldiers is some compensation for their often absence from home. The biggest interest in the leisure activities program is for the entertaining games and competitive sport activities that lead to natural movement, the development of communication skills and healthy competition.

Keywords:

supplementary, leisure time, program, movement, games, activities, preventive, rehabilitation, active soldier, children

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci zpracovala samostatně s odbornou pomocí Mgr. Michala Petra, uvedla všechny použité literární a odborné zdroje a řídila se zásadami vědecké etiky.

V Olomouci dne 11. června 2019

.....

Děkuji Mgr. Michalu Petrovi za pomoc při zpracování závěrečné práce. Své sestře, Alžbětě Hrančíkové, děkuji za prvotní testování navrženého programu a cenné připomínky.

Obsah

1 ÚVOD	9
2 PŘEHLED POZNATKŮ	10
2.1 Vliv zaměstnání vojáka z povolání na rodinný život	10
2.2 Preventivní rehabilitace, jejich dělení a nárok na ni.....	10
2.3 Způsoby zajišťování PR vojákům z povolání a přístup k ní.....	14
2.4 Účinky her a společných aktivit na VZP na PR s dětmi.....	15
3 CÍLE A HYPOTÉZY	17
3.1 Hlavní cíl.....	17
3.2 Dílčí cíle	17
3.3 Vědecké otázky	17
3.4 Problémy k řešení.....	17
4 METODIKA.....	19
5 VÝSLEDKY	20
5.1 Výstupy z dotazníků.....	20
5.1.1 Důvody přítomnosti dětí na PR VZP.....	20
5.1.2 Délka přítomnosti dětí na PR VZP	20
5.1.3 Ukazatele, kteří rozhodují o výběru PR	21
5.1.4 Program, který vojáci na PR upřednostňují.....	22
5.1.5 Kritéria výběru zařízení VLRZ	22
5.1.6 Preferované ročním období pro výběr PR	23
5.1.7 Nejvhodnější zařízení pro trávení PR s dětmi	24
5.1.8 Hodnocení programu PR a jeho využívání v případě, má-li s sebou VZP na PR dítě	25
5.1.9 Zájem o více aktivit/her nabízených vojákům s dětmi v průběhu PR.....	26
5.1.10 O jaký druh dodatečně nabízených aktivit projeví VZP největší zájem	27
5.2 Identifikace nabízených aktivit u vybraných VLRZ a jejich zájem o doprovodný program	28
5.3 Akceptovatelné podmínky pro realizaci programu	28
5.4 Navrhovaný program volnočasových aktivit.....	29
5.4.1 Stezka opičáků.....	29

5.4.2 Bodyguard	32
5.4.3 Člověče, utíkej	33
Slovní kreativní hry/hry rozvíjející paměť	33
5.4.4 Abecedové věty	33
5.4.5 Čerstvé ryby.....	34
5.4.6 Kelímkový lapač	34
5.4.7 PaK: Pokyny a konání	35
Hry v přírodě	36
5.4.8 Na lovu	36
5.4.9 Dobrá trefa	36
5.4.10 Převáděcí Talisman	37
5.4.11 Hledání kódu	37
5.4.12 Velká ruka.....	38
5.4.13 Prádelní kolíčkováná.....	39
Hry do místnosti/za nepříznivého počasí	40
5.4.14 Knofliková zed'.....	40
5.4.15 Knoflikáři.....	40
5.4.16 Co patří dohromady?	41
5.4.17 Platovaná.....	41
5.4.18 Zvonečkovaná.....	42
5.4.19 Kufř.....	42
5.4.20 Nohovaná.....	43
6 DISKUZE.....	45
7 ZÁVĚRY	46
8 SOUHRN	47
9 REFERENČNÍ SEZNAM.....	48
10 SEZNAM PŘÍLOH.....	50
Příloha č. 1 – Seznam a lokace vojenských lázeňských rekreačních zařízení.....	50

Příloha č. 2 - Ceník pro pobyt rodinných příslušníků s VZP na PR v roce 2019	51
Příloha č. 3 – Dotazník	53
Příloha č. 4 – Telefonický rozhovor s programovými pracovníky VLRZ	56

1 ÚVOD

Preventivní rehabilitace je jedním z benefitů, který svým zaměstnancům – vojákům z povolání (dále jen VZP) Armáda České republiky (dále jen AČR) nabízí. Reaguje tak na negativní vlivy, které na život vojáků zaměstnaní jako VZP má. Na preventivní rehabilitaci (jen PR) má nárok každý VZP, který splňuje některou ze tří podmínek stanovených zákonem pro jejich udělování.

Stále více VZP ale začíná považovat PR jako možnost trávit více času s rodinou, který preferují před vlastní psychohygienou a nabízeným množstvím rehabilitačních činností v rámci programu PR. Je to způsobeno tím, že kvanta úkolů a délka, kterou vojáci v zaměstnání plní, má za následek nárůst doby trávené mimo domov a absenci rodiny.

Voják může požádat vojenské lázeňské rekreační zařízení (dále jen VLRZ) o ubytování rodinných příslušníků během své preventivní rehabilitace. Pokud to kapacita zařízení umožňuje, je jeho žádosti vyhověno. Přítomnost rodinných příslušníků však není nárokovou součástí PR, proto tomuto není přizpůsoben ani program na PR, který je vojákům při rehabilitaci poskytován. Vojáci se tak do určité míry ochuzují o prostor, který by měli mít určen primárně pro regeneraci těla a vlastní psychohygienu, a snaží se věnovat členům rodiny, které mají pocit, že z pracovních důvodů zanedbávají. Svou bakalářskou práci jsem se proto rozhodla zaměřit na doprovodný volnočasový program pro VZP s dětmi (cílová skupina), aby jejich společný čas mohli využít co nejpříjemněji a efektivně.

Návrh nemá nahrazovat program PR, který musí VZP absolvovat. Má sloužit jako doprovodný program pro zpříjemnění a vyplnění volného/osobního času VZP. Navržený program má přinést benefity v podobě stmelení společných aktivit, vzniku nových rodinných zážitků, zvýšit kladný vztah k pohybové aktivitě a navázat nová přátelství s ostatními VZP s dětmi z důvodu pozitivní atmosféry po celou dobu PR. V neposlední řadě má zatraktivnit nabídku vojenského zařízení pro pobyt vojáků s dětmi, který mohou VLRZ využít také při své nabídce domácích rekreací (dále jen DR).

Práce je rozdělena na tři části. První část práce je zaměřena na objasnění problému a poskytnutí základních informací k problematice PR. V druhé části jsou popsány způsoby získávání informací, výsledky z dotazníkového šetření a práce s daty pro tvorbu programu. Závěrečná část obsahuje výstup, kterým je navržený doplňkový program pro VZP na PR s dětmi s vysvětlivkami k jeho realizaci, a fakta, které bylo třeba při tvorbě závěrečné práce brát v potaz.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 Vliv zaměstnání vojáka z povolání na rodinný život

Voják v průběhu služebního poměru vykonává službu dle potřeb a zájmů státu, což s sebou nese určitá omezení a nevýhody. Protože vojáci z povolání tráví mnohdy spoustu času mimo domov, mají aspekty zaměstnání jako VZP vliv nejen na samotné vojáky, ale negativní dopad v podobě absence otce/matky i na jejich rodiny. Účastní se stále častějších vojenských cvičení a akcí, jejichž délka bývá i několik týdnů, ať už na vzdálených místech republiky nebo v zahraničí. Specifické dopady má pak zejména jejich vyslání do zahraniční operace, které trvá průměrně šest měsíců.

Z důvodu systému o služebním přeřazení jsou také mnozí VZP nuceni pracovat přes týden mimo trvalé bydliště, protože denní dojíždění není reálné. Dojíždí tak domů pouze na víkendy a v rodinách chybí jejich plnohodnotná funkce. Nejedná se pouze o výchovu dětí a činnosti vyplývající z bydlení (práce na domě/zahradě, zabezpečení běžných denních činností, činnosti spjaté s užíváním auta atd.), ale též o vzájemný partnerský život, který dlouhodobější separací ochabuje, a dává prostor pro vznik konfliktů. Nutnosti benefitů VZP z důvodu negativních aspektů se ve své práci více věnuje Mládek (2015).

2.2 Preventivní rehabilitace, jejich dělení a nárok na ni

Preventivní rehabilitace představuje benefit, který AČR nabízí vojákům z povolání jako kompenzaci náročné služby v AČR a prevenci zároveň. Slovo rehabilitace všeobecně a zjednodušeně vyjadřuje nastolení něčeho, co bylo dříve, než došlo ke změně. Preventivní rehabilitace v tomto smyslu, má proto ve snaze o opětovnou nápravu těla i duše, zejména zdravotní a psychickou funkci.

Nárok na udělení PR má VZP

- pokud trval jeho služební poměr alespoň 10 let;
- nebo dosáhl 35 let;
- v závislosti na služebním zařazení (v délce aspoň 1 rok) umožňující okamžitý nárok na PR.

V závislosti na druhu nároku je vojákovi poskytována rehabilitace mimořádná nebo preventivní rehabilitace I., II. Specifikace jednotlivých preventivních rehabilitací jsou porovnány v Tab. 1.

Mimořádná rehabilitace (MR)

Je určena pro vojáky po návratu ze zahraniční operace (dle § 97a zák. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání). Poukaz je určen pro vojáka, který jinak nemá nárok na preventivní rehabilitaci (PR). Předložení platné lékařské zprávy od vojenského poskytovatele zdravotních služeb (nesmí být starší než 3 měsíce před nástupem) je nutné pouze ve VLL Jeseník. V případě zajištění pobytu ve VLL Karlovy Vary – Sadový Pramen, VLL Teplice nebo VLL Františkovy Lázně není k přidělení tohoto typu poukazu doporučení lékaře potřebné, pouze vhodné.

Specifikace ostatních typů PR

- a) *PR I se standardním programem* je organizována v zařízeních VLRZ využívajících sportovně-materiálního zázemí ve standardním rozsahu aktivit dle příslušného zařízení VLRZ. U některých VLRZ je program rozšířen o nabídku wellness služeb.
- b) *PR Is nadstandardním programem* je převážně organizována v jarních, podzimních a zimních termínech. V jejich průběhu je pro účastníky připravován zdarma zvláštní program podle možností příslušného zařízení. Jedná se např. o návštěvy hradů, zámků, muzeí, organizování zájezdů do zahraničí, návštěvy krytých bazénů, country večery nebo moravské večery s hudbou, nadstandardní večere s netradičními specialitami (zvěřinové nebo vepřové hody apod.), tematické výlety dle zájmu účastníků PR a další nadstandardní služby. Pokud je volné místo, mohou se nadstandardních akcí za poplatek zúčastnit společně s účastníkem PR i rodinní příslušníci.
- c) *PR I s tělovýchovným programem* je vedena tělovýchovnými instruktory AČR nebo programovým pracovníkem zařízení VLRZ. Řízený program je pro účastníky PR povinný. Program probíhá od pondělí do pátku v trvání 6 h denně, a to zpravidla v čase 09:00 – 12:00 a 14:00 – 17:00 h nebo 08:00 – 14:00 h. Podle povětrnostních podmínek, ročního období a materiálních podmínek jednotlivých zařízení je zaměřena na různé typy lyžování, snowboarding, cykloturistiku, míčové hry, tenis, vodní turistiku, horskou turistiku, plavání, posilování a další sporty. Veškeré aktivity zde zabezpečuje VLRZ zdarma. U sjezdového lyžování je zabezpečován skipas na vlek zdarma, zpravidla každý druhý den. Náplň programu rehabilitací je specifická pro jednotlivá zařízení VLRZ.
- d) *PR Is wellness programem* je poskytována ve Vojenských lázeňských léčebnách. Účastníkovi PR jsou na základě vstupní lékařské prohlídky v zařízení VLRZ dle aktuálního zdravotního stavu poskytovány různé procedury (jedná se o masáže, zábaly, koupele, cvičení...). K

přidělení tohoto typu poukazu není doporučení lékaře od vojenského poskytovatele zdravotních služeb nezbytné, je ale vhodné.

- e) *PR I pro výkonné výsadkáře a PR I pro létající personál* jsou přednostně určeny pro uvedený okruh účastníků PR. V rámci do-využití volných poukazů na tento typ PR je možné poukaz přidělit i vojákovi, který nespadá do kategorie výkonný výsadkář nebo létající personál, ovšem splňuje základní kritéria platného rozkazu ministra obrany (RMO). Účastník zmíněného typu PR je povinen při vstupní prohlídce ošetřujícím lékaři zařízení volarezy (VLRZ) předložit lékařskou zprávu od vojenského poskytovatele zdravotních služeb, ne starší než 3 měsíce před nástupem.
- f) *PR I-VR, PR I-KV a PR II* (vysvětlení zkratk níže v tabulce) jsou organizovány ve Vojenských lázeňských léčebnách (VLL) a Vojenském rehabilitačním ústavu (VRÚ). K přidělení je potřebné doporučení lékaře od vojenského poskytovatele zdravotních služeb a při vstupní prohlídce musí účastník PR předložit lékařskou zprávu, která nesmí být starší než 3 měsíce před nástupem.

Typ preventivní rehabilitace	Specifikace PR	VZ poskytuji danou rehabilitací	Délka trvání
Mimořádná	určena pro vojáky po návratu ze zahraniční operace	všechna	14 dní
PR I se standardním programem	využívá sportovně-materiálního zázemí ve standardním rozsahu aktivit	všechna; VZ Bedřichov – Malý Šišák má navíc program rozšířen o nabídku wellness služeb	14 dní
PR I s nadstandardním programem	organizována převážně v jarních, podzimních a zimních termínech. Pro účastníky připravován zdarma zvláštní program podle možností příslušného zařízení	všechna	14 dní
PR I s tělovýchovným programem	vedena TV instruktory AČR nebo programovým pracovníkem VLRZ. Program (PO - PÁ 6 h denně) je pro účastníky PR povinný. Aktivity zabezpečuje VLRZ zdarma	všechna	14 dní
PR I s wellness programem	procedury poskytovány na základě vstupní lékařské prohlídky v zařízení VLRZ (masáže, zábaly, koupele, cvičení ..). K jejich přidělení není nutné předložit na začátku PR lékařskou zprávu	VLL Karlovy Vary VLL Františkovy Lázně VLL Teplice	14 dní
PR I pro výkonné výsadkáře a pro létající personál	přednostně určeny pro tyto specializace. Účastník musí při vstupní prohlídce na PR ošetřujícímu lékaři zařízení VLRZ předložit lékařskou zprávu	VLL Jeseník VLL Teplice	14 dní
PR I se všeobecně rekondičním programem s léčením (PR I-VR)	pro přidělení je potřebné doporučení lékaře od vojenského poskytovatele zdravotních služeb a při vstupní prohlídce musí účastník předložit lékařskou zprávu	VLL Karlovy Vary VLL Teplice	14 dní
PR I s kardiovaskulárním programem s léčením (PR I-KV)		VRÚ Slapy	14 dní
PR II s léčením		VLL Františkovy Lázně VLL Teplice VLL Karlovy Vary VRÚ Slapy	21 a 28 dní

Tabulka 1 Rozdělení a specifikace preventivních rehabilitací

2.3 Způsoby zajišťování PR vojákům z povolání a přístup k ní

Náklady spojené s PR hradí Ministerstvo obrany (MO), samotnou PR zajišťuje příspěvková organizace Vojenská lázeňská a rekreační zařízení – VOLAREZA¹(dále VLRZ). Zřizovatelem VLRZ je Ministerstvo obrany České republiky (Zák. 221, 1999, §97) a statutárním orgánem ředitel VLRZ, kterého jmenuje i odvolává z funkce ministr obrany České republiky. Ředitel VLRZ pak jmenuje a odvolává ředitele vnitro organizačních jednotek, na něž může část svých pravomocí delegovat. K organizačnímu uspořádání uvnitř VLRZ je oprávněn ředitel VLRZ vydat Organizační řád a další dokumenty, kterými upravuje a zabezpečuje činnost a realizaci úkolů VLRZ (Zřizovatelská listina VLRZ).

Po celé ČR je v lázeňských městech či jiných zajímavých lokalitách zřízeno celkem devět (9) vnitro organizačních jednotek VLRZ, specificky VLL Karlovy Vary, Františkovy Lázně, Teplice, Jeseník; VRÚ Slapy nad Vltavou; VZ Bedřichov, Měřín, Dyje, Ovčárna pod Pradědem (viz Příloha č. 1).

K pobytu na PR musí voják přistupovat stejně, jako by byl v zaměstnání. Pokud chce opustit místo rekreace, musí o uvolnění z rehabilitace žádat předepsanou formou dle stanovených pravidel AČR velitele svého celku.

Voják může požádat VLRZ o ubytování rodinných příslušníků během své PR. Pokud to kapacita zařízení umožňuje, je jeho žádosti vyhověno, přičemž rodinní příslušníci si celý tento pobyt, na rozdíl od VZP, hradí dle ceníku VLRZ pro rodinné příslušníky (viz Příloha č. 2).

¹ zřízena k 1. lednu 1992 rozkazem ministra obrany ČSFR

2.4 Účinky her a společných aktivit na VZP na PR s dětmi

Sportování či jakákoliv forma přirozeného pohybu pomáhá nejen po fyzické, ale i po duševní stránce. Tento účinek pohybové aktivity se znásobuje, provádí-li jej rodiče s dětmi společně. Trávení společného času ve skloubení s přirozeným pohybem dává prostor pro utužování vztahu, vzájemné sblížení a spolupráci, rozvoj pohybové aktivity a intenzivního smyslového i citového vnímání (Lauper, 2007). Rodiče navíc učí své děti pravidelnému pohybu, a ty pak své nadšení pro pohyb a cvičení předávají.

Způsob trávení volného času úzce souvisí s naším životním stylem. Jakýmsi systémem hodnot, které jedinec uznává, a které se odráží se v jeho chování. Je ovlivněn mnoha faktory, přičemž jedním z nich jsou možnosti, které k využití volného času nabízí lokalita, v níž se jedinec nachází. A právě PR, a VLRZ jako takové, jsou místem, které naplno svůj volný čas tím nejpříjemnějším způsobem využít umožňuje.

Hry byly nejpřirozenějším druhem pohybu od nepaměti. Zapletal (1985) popisuje, že ať už se jedná o míčové, orientační, kognitivní či jiné kolektivní hry, všechny obsahují základní pohybové prvky jako plížení, chůzi či běh, k nimž se nabalují další elementy, např. hledání skrytých věcí, luštění šifrovaných zpráv, pátrání po stopách, poznávání ajn. Podle Pechy (1990) se ještě zajímavější hra stává v momentě, je-li v ní zapojen dramatický námět a podmínky vítězství a porážky. Nadšení pro hraní většiny z nás i v dospělosti zůstává. U dětí se přirozenou formou prohlubuje zdravá soutěživost a rodiče se stávají pro své děti vzorem. V případě vzdělávacích her se děti mohou učit i klíčovými kompetencím jako je komunikace, spolupráce a kritické myšlení. Formou některých her mnohdy máme možnost si i nacvičit kompetence, které jsou důležité pro budoucí vývoj či dokonce výkon povolání. Smysl hry však nespočívá jen ve hře samotné, ale také v přístupu k ní, okolnostem, které nám umožnily, nebo naopak přiměly hru hrát, a také v čase, který chceme do hry investovat.

Při hledání odpovědi, co by dle mého názoru měla dobrá hra obsahovat, jsem zabrouzdala na stránky nezávislého spolku Pionýr. Podobně jako může napomoci k rozhodnutí, jaký tábor pro děti zvolit tzv. Osmero dobrého tábora ze stránek tohoto spolku at <<https://www.pionyr.cz/rodice/dobry-tabor/osmero/>> z projektu Opravdu dobrý tábor, může na stejných principech fungovat tvorba nových her. A právě tyto principy jsem se snažila při hledání i tvorbě nových her zakomponovat.

Osmero dobrého tábora:

1. má kvalifikované vedení
2. má zajímavý program
3. je bezpečný
4. je ve vhodných prostorách

Osmero pro valnou hru:

1. má jasně definovaná pravidla
2. má zajímavý (dramatický) námět
3. je bezpečně proveditelná
4. je realizovatelná v přírodě i indoor prostředí

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 5. je zdravotně zabezpečen | 5. složitější hry vyžadují dozor dospělého |
| 6. má dostatek informací pro všechny | 6. pravidla jsou snadno pochopitelná |
| 7. rozvíjí osobnost člověka | 7. rozvíjí kreativitu, motoriku i pohyb |
| 8. má důvěryhodného pořadatele | 8. nevyžaduje složité materiální zabezpečení |

Splnění alespoň 7 z 8 podmínek poukazuje na výběr kvalitní hry, považování všech bezpečnostních pravidel a garantuje, že bude hra žádoucí.

3 CÍLE A HYPOTÉZY

3.1 Hlavní cíl

Cílem práce je vytvořit doplňkový program volnočasových aktivit/her pro vojáky z povolání na preventivní rehabilitaci s dětmi (cílová skupina), který bude splňovat podmínky vyhovující jak VZP, tak i zařízením volarezy, jež budou tento program v rámci PR pro VZP nabízet. Soubor aktivit má přispět ke zpříjemnění společně tráveného času VZP s dětmi, přirozenou formou vést k pohybu a socializaci, a eliminovat tak některé negativní aspekty, které s sebou práce profesionálního VZP přináší.

3.2 Dílčí cíle

- Identifikovat nejčastější důvody proč si s sebou na preventivní rehabilitace berou VZP své děti.
- Zjistit, která zařízení VLRZ jsou pro trávení preventivní rehabilitace vojáků z povolání s dětmi nejatraktivnější a proč?
- Odhalit, zda mají VZP na PR s dětmi zájem o soubor volnočasových aktivit; a pokud ano, o jaký druh?
- Prozkoumat, zda vybraná zařízení VLRZ již podobný program pro cílovou skupinu mají; pokud ne, zdali a za jakých podmínek by o vytvořený soubor volnočasových aktivit měli zájem.
- Navrhnout Doplňkový program volnočasových aktivit pro cílovou skupinu.

3.3 Vědecké otázky

1. Proč si s sebou na preventivní rehabilitace berou VZP své děti?
2. Která zařízení jsou cílovou skupinou nejčastěji vyhledávána a proč?
3. Jaký program volnočasových aktivit je cílovou skupinou nejžádanější?

3.4 Problémy k řešení

- Tvorba dotazníku za účelem odhalení důvodů, a výše zájmu o volnočasové aktivity pro cílovou skupinu;
- Sběr, zpracování a vyhodnocení dat z dotazníku;

- Kontaktování programových pracovníků/referentů vybraných zařízení VLRZ za účelem zjištění současného stavu a zájmu o navrhované aktivity;
- Stanovení podmínek, za kterých jsou VLRZ ochotné program nabízet, a za kterých chtějí VZP program využívat;
- Studium odborné literatury a internetových zdrojů jako podklady v oblasti tvorby volnočasových aktivit a her.

4 METODIKA

Při shromažďování dat jsem použila dotazníkovou techniku kvantitativní metody výzkumu. V období leden až březen 2019 byly formou elektronických dotazníků shromažďována data z 10 otázek, přičemž u 6 z nich byla možnost více odpovědí, z důvodu bližší identifikace příčiny a hledaných řešení.

Dotazníkové šetření bylo provedeno na zaměřeném vzorku 43 respondentů, zastoupeno 23 ženami a 20 muži. Výzkumný soubor tvořili vojáci a vojákyně z povolání, kteří se pravidelně účastní preventivních rehabilitací, kam si s sebou brávají rodinné příslušníky, zejména děti. Dotazník (viz Příloha č. 3) byl zaslán po interní síti v rámci AČR mezi VZP, přičemž jsem se zaměřila na osoby z mé jednotky a známé spolupracovníky. Pro jednodušší analýzu dat byly jednotlivé odpovědi přepsány do online dotazníku, který nabízí stránky [Survio.cz](https://www.survio.com/survey/d/C7J1U7B1D9D0U1H8Y) a pomocí automatických mechanismů převedeny do grafů, at <https://www.survio.com/survey/d/C7J1U7B1D9D0U1H8Y>. Orientace výzkumníka přitom byla zaměřena na vstupy a výstupy.

Metodou telefonického rozhovoru (telefonický dotazník, 13.-14. 3. 2019) byli osloveni programoví pracovníci čtyř (4) vojenských zařízení, které byly v rámci dotazníku vyhodnoceny jako nejvyhledávanější zařízení pro trávení PR VZP s dětmi. Rozhovory byly provedeny ve dvou dnech a trvaly v rozmezí od 20–45 min.

Testování několika vybraných her z navrhovaného „Doplňkového programu volnočasových aktivit/her“ proběhlo metodou experimentu v průběhu dne pro děti, který naplánoval výzkumník v obci Tučapy (nedaleko místa bydliště zpracovatelky bakalářské práce). Výzkumníkem byla třetí osoba, sestra zpracovatelky, která pracuje v mateřské školce a byla organizátorem dětského dne. Testovacím vzorkem byli rodiče s dětmi v počtu celkem 16. Výsledky experimentu z realizace byly zaznamenány jako poznámky v samotném návrhu programu vždy pod danou testovanou aktivitou.

5 VÝSLEDKY

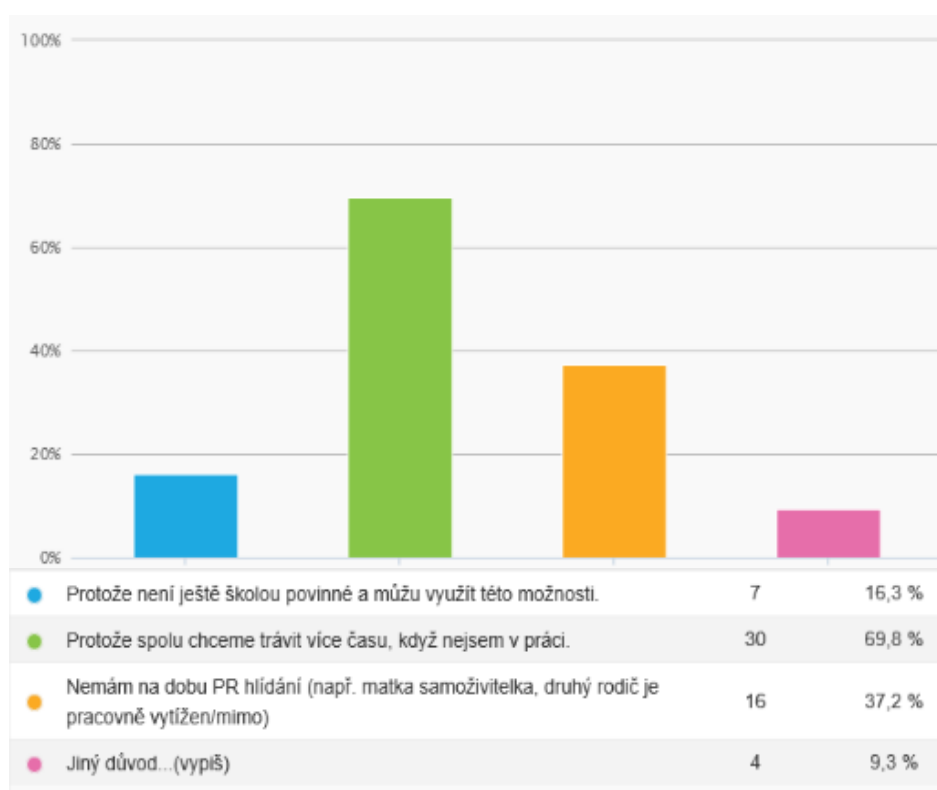
5.1 Výstupy z dotazníků

5.1.1 Důvody přítomnosti dětí na PR VZP

Nejčastější příčinou přítomnosti dětí na PR je podle 70 % respondentů snaha trávit s dítětem více času, který nemusí VZP pobývat v práci.

Současně však 37 % všech respondentů přiznává, že na dobu PR nemají zabezpečeno hlídání. Výskyt dětí na jejich PR je tímto do vysoké míry podmíněn.

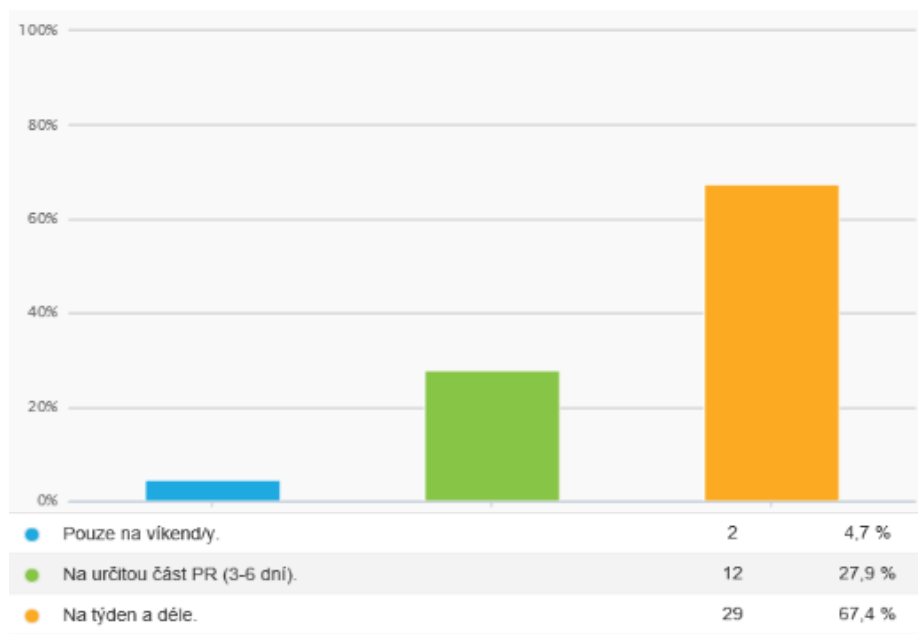
16 % dotázaných využívá možnosti mít s sebou dítě na PR, protože ještě není školou povinné.



5.1.2 Délka přítomnosti dětí na PR VZP

Asi 67 % respondentů stráví s dětmi na PR déle než týden.

Kratší období v délce 3-6 dnů preferuje nebo si může dovolit 28 % z dotázaných, a pouze 5 % VZP má dítě na PR pouze na víkend.

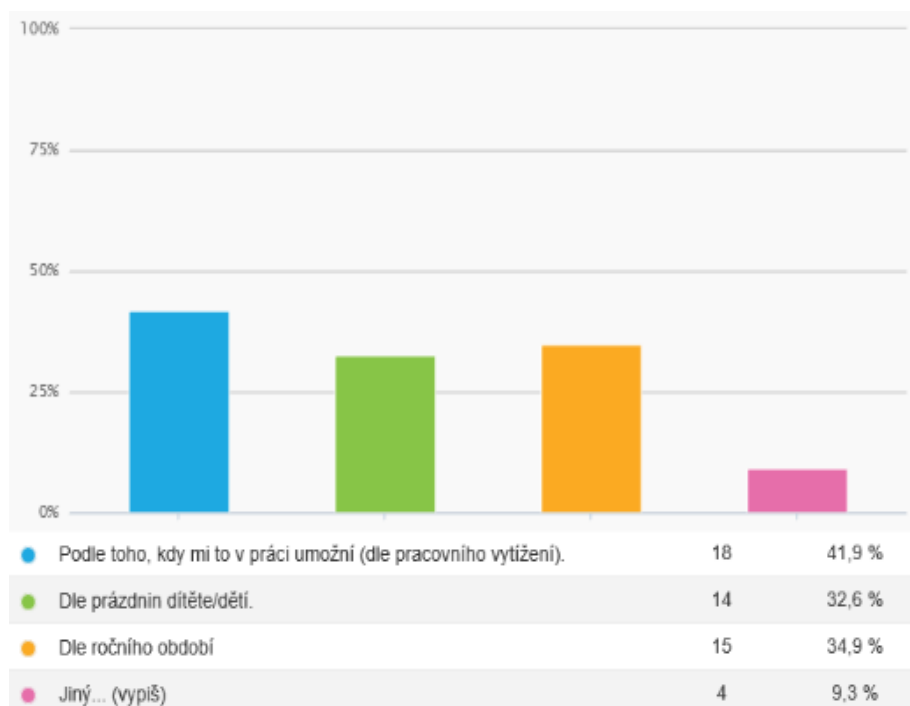


5.1.3 Ukazatele, kteří rozhodují o výběru PR

Jednou z klíčových podmínek pro volbu PR jsou pracovní omezení, která u 42 % respondentů určují, jakou PR a v jakém termínu si vojáci zvolí.

Pro 35 % je rozhodující druh ročního období, který těsně následuje doba prázdnin dítěte.

Mezi jiné důvody, které tvořily 9 %, zahrnuli respondenti podmínku kapacity pro ubytování dítěte ve vojenském zařízení nebo snahu střídat lokality a poznat tak více vojenských zařízení.

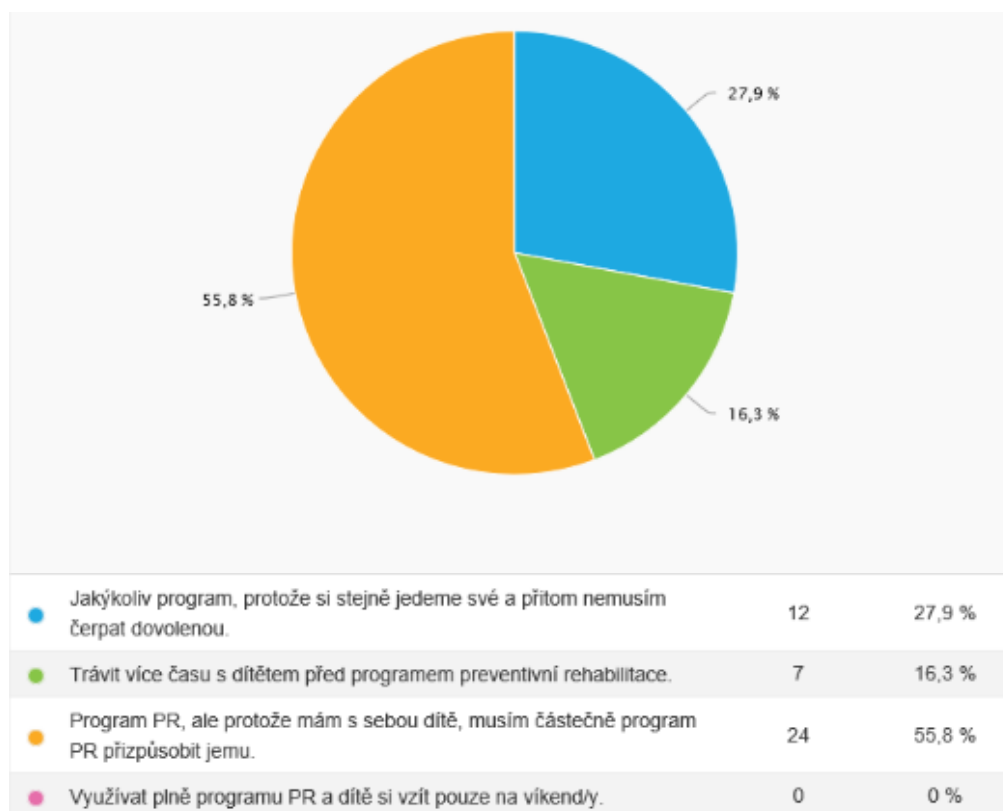


5.1.4 Program, který vojáci na PR upřednostňují

Více než 55 % respondentům vyhovuje nabízený program PR, kterého se ale nemůžou účastnit naplno z důvodu přítomnosti dítěte.

Pro 28 % respondentů není nabízený program stěžejní. Klíčová je nabídka 14 dní, které můžou trávit s dětmi a nemusí při tom čerpat dovolenou.

16 % dotázaných upřednostňuje společný čas s dítětem před nabízených programem PR, pokud není program povinný a mají možnost samostatných aktivit.

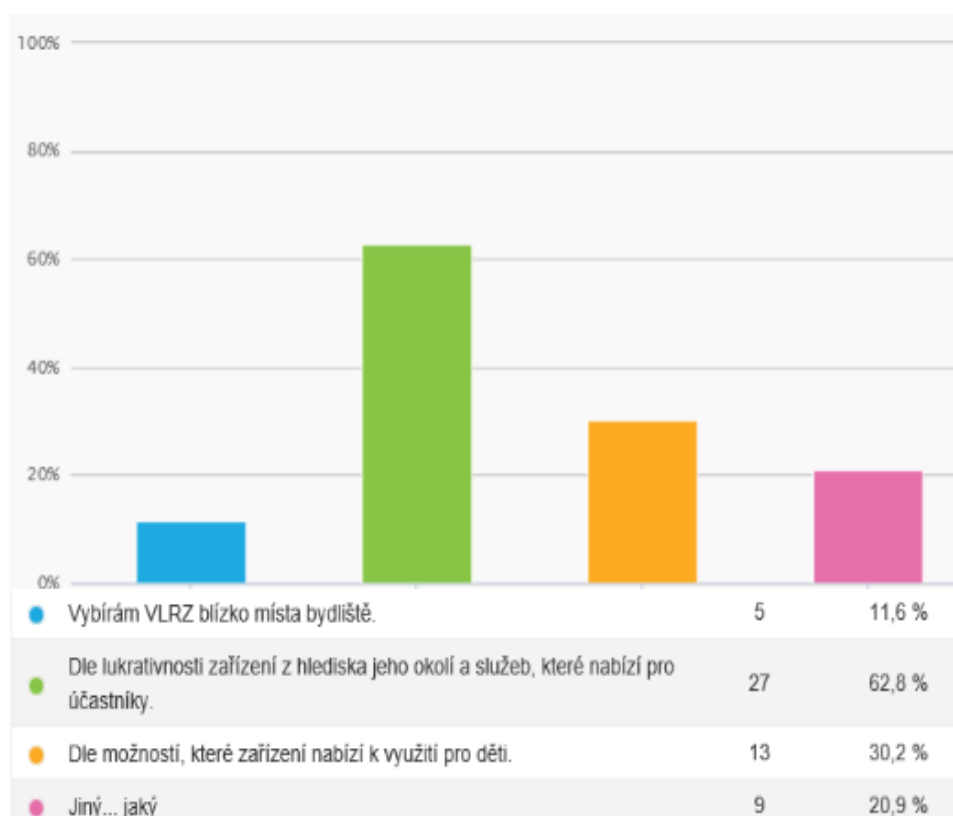


5.1.5 Kritéria výběru zařízení VLRZ

Nejdůležitějším je pro 63 % účastníků lukrativnost zařízení z hlediska jeho okolí a služeb, které účastníkům nabízí.

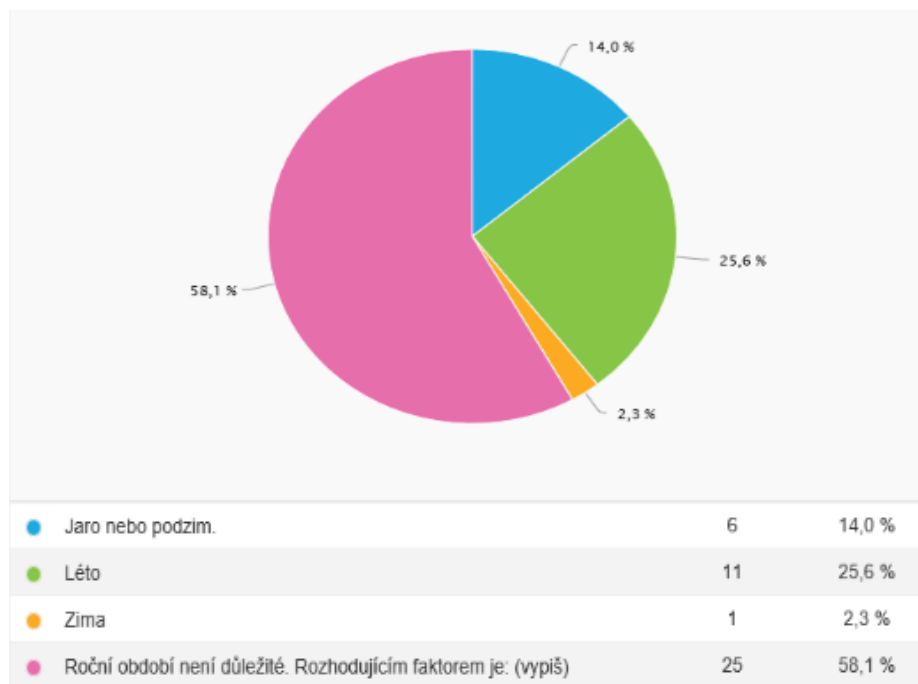
Druhým nejdůležitějším kritériem, v žádané míře o polovinu menší, je dostatečné zázemí pro vyžití dítěte. Výběr asi 12 % dotázaných je ještě ovlivněn vzdáleností vojenského zařízení od místa bydliště.

Nejčastějším jiným důvodem pětiny respondentů je podmínka ubytování dítěte a předchozí spokojenost se zařízením.



5.1.6 Preferované ročním období pro výběr PR

Pro 58 % dotázaných není roční doba PR rozhodující. Nejčastějšími činiteli jsou pracovní vytížení, snaha střídat zařízení a lokality a prázdniny u dítěte. Proto nejčastěji voleným ročním obdobím bylo léto.



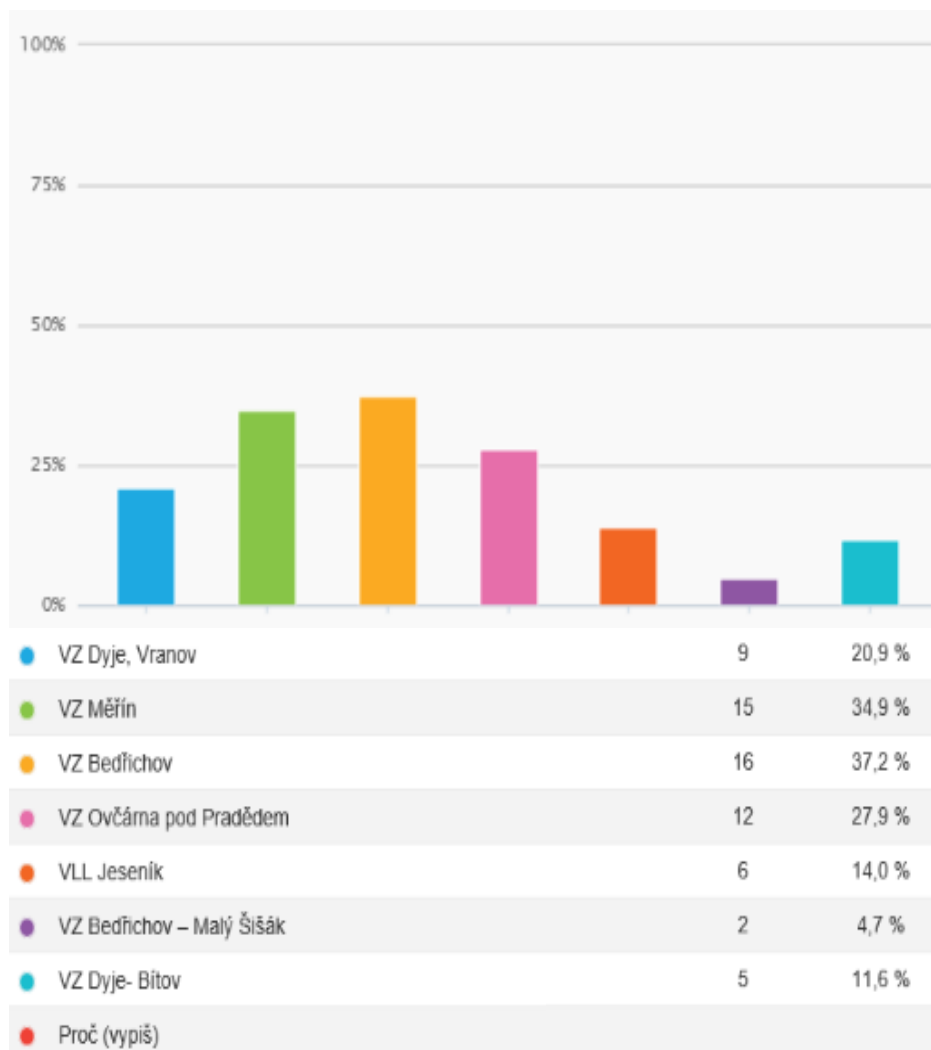
5.1.7 Nejvhodnější zařízení pro trávení PR s dětmi

Nežádanějšími zařízeními jsou pro více než 35 % účastníků ankety vojenské zařízení Bedřichov, nacházející se ve Špindlerově Mlýně, a Měříín u Prahy. Obě nabízí vnitřní bazén, wellness, i rozmanitou nabídku aktivit za každého počasí včetně možnosti zapůjčení materiálu.

Těsně pod 30 % oblíbenosti je vojenské zařízení Ovčárna pod Pradědem, které nabízí v zimním období zdarma instruktora lyžování a nabídka všech jídel probíhá formou rautů.

Pro bohaté vnitřní i venkovní vyžití je 21 % dotazovaných žádané i vojenské zařízení Dyje – Vranov. Uvedenými důvody byla možnost výletů, cyklovýletů, včetně zapůjčení materiálu, a koupání v letních měsících ve vodní nádrži Vranov.

Klíčovým faktorem u všech je vybavenost hernou pro děti a prostředí, které přítomnost dětí podporuje.

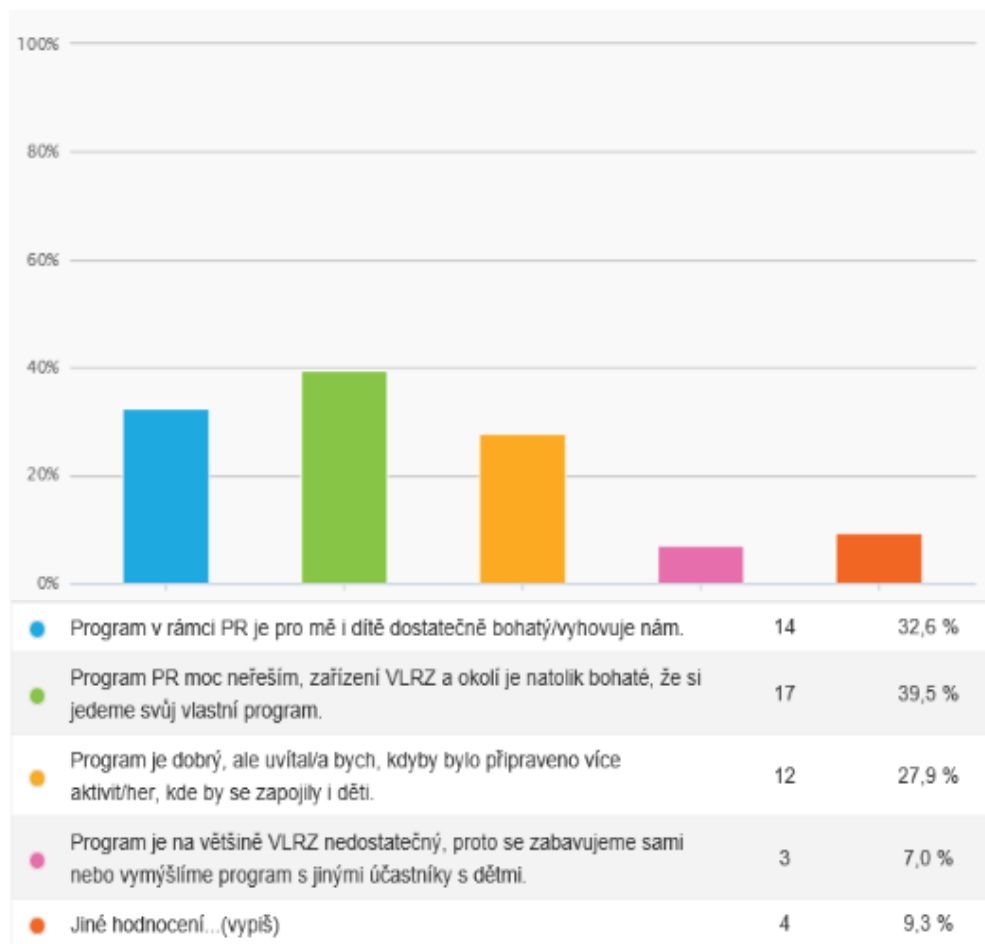


5.1.8 Hodnocení programu PR a jeho využívání v případě, má-li s sebou VZP na PR dítě

40 % všech dotázaných neshledává samotný program důležitý, protože mají možnost individuálních aktivit, kterých v souvislosti s okolím vojenského zařízení bohatě využívají.

Pro 33 % všech dotázaných je návrh programu VLRZ vyhovující a velmi pestrý. Zároveň by ale 28 % uvítalo větší nabídku aktivit, do nichž se mohou zapojit děti.

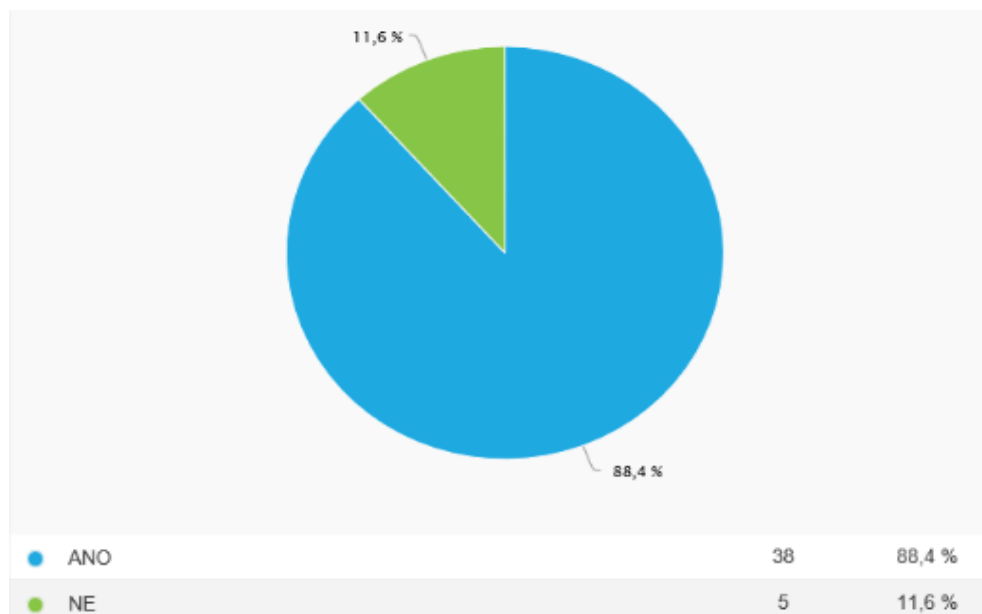
Pouze 7 % shledává program nedostatečným.



5.1.9 Zájem o více aktivit/her nabízených vojákům s dětmi v průběhu PR

Zájem o širší nabídku aktivit a her v době své preventivní rehabilitace projevilo 88 % VZP.

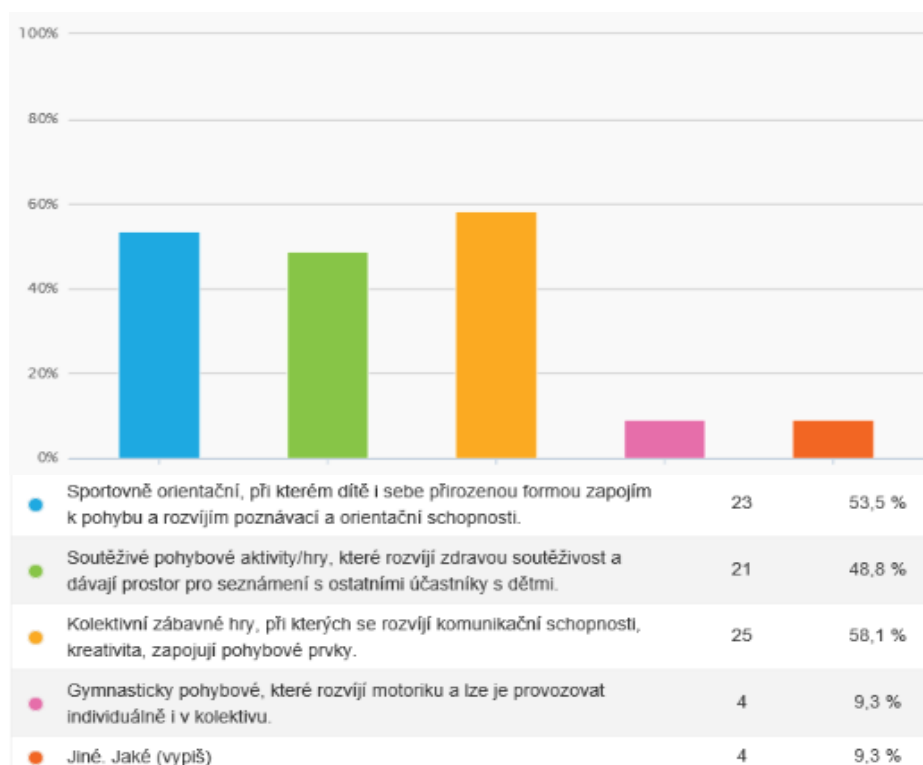
Zbývajících 12 % respondentů je s nabízeným programem spokojeno, nebo jsou zastánci názoru, že dítě by na PR nemělo být upřednostňováno.



5.1.10 O jaký druh dodatečně nabízených aktivit projevili VZP největší zájem

Pozornost více než poloviny dotázaných přitáhly kolektivní zábavné hry, v nichž je zapojen pohyb, a zároveň rozvíjí komunikační schopnosti i kreativitu.

Zájem o tyto hry je těsně následován sportovně orientačními a soutěživými aktivitami, které rozvíjí poznávací i orientační schopnosti a zdravou soutěživost. Důležitou roli hraje pestrost a rozmanitost nabízených aktivit.



5.2 Identifikace nabízených aktivit u vybraných VLRZ a jejich zájem o doprovodný program

Na základě dotazníku byli v týdnu 11.-15. březen 2019 kontaktováni programoví pracovníci čtyř (4) vojenských zařízení hodnocených pro pobyt s dítětem jako nejžádanější.

Z telefonického rozhovoru bylo zjištěno, že 3 ze 4 zařízení nabízí jistý druh programu pro děti, který je zdarma, jen v rámci domácí rekreace (DR). Jedná se však většinou o aktivity pro děti, nikoliv aktivity, které by mohli vojáci provádět společně s dětmi za účelem podpory zdraví a trávení společného času.

V rámci PR se mohou programu s vojáky účastnit jejich rodinní příslušníci pouze za poplatek a v případě volné kapacity. Za poplatek mají také nabízené procedury, vstupy na sportoviště či wellness, a zapůjčovaný materiál. Také vstup do wellness je ale pro děti na některých zařízeních časově vymezen, aby neomezoval ostatní příslušníky PR.

Zástupci všech 4 zařízení projeví zájem o zaslání návrhu volnočasových aktivit k posouzení. Distribuce proběhla cestou emailu.

Kompletní záznam rozhovoru je v Příloze č. 4 - Telefonický rozhovor s programovými pracovníky VLRZ.

5.3 Akceptovatelné podmínky pro realizaci programu

Na základě výstupů z dotazníků a telefonického rozhovoru s programovými pracovníky byly pro realizaci programu pro VZP na PR s dětmi stanoveny následující podmínky:

- Program, potažmo jednotlivé hry budou poskytovány všem příslušníkům zdarma
- Realizace her musí minimálně zatížit tělovýchovného pracovníka daného zařízení
- Jejich využití je směřováno po snídani nebo před večeří, jako vyplnění volného osobního času
- Hry budou dostupné v kteroukoliv denní dobu od 06:00-22:00
- Program bude obsahovat hry pro předškolní i mladší školní věk
- Pomůcky k jednotlivým hrám budou účastníkům zapůjčeny cestou programového pracovníka nebo k vyzvednutí na recepci VLRZ
- U vybraných her mohou účastníci sami jednotlivé pomůcky vyrobit. Materiál pro výrobu bude k dispozici u programového pracovníka
- Aktivity by měly vytvářet prostor k vzájemnému seznámení s ostatními příslušníky a vést k socializaci.

5.4 Navrhovaný program volnočasových aktivit

5.4.1 Stezka opičáků

Délka přípravy: **5-10 min**

Délka trvání aktivity: **0,5h – 1 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 4 roky**

Pomůcky: v závislosti na zvolené kategorii

Pravidla: Jedná se o alternativu opičí dráhy. Sérii úkolů a pohybů, které musí hráč splnit dříve než jeho soupeř. Jednotlivec (nebo dvojice v případě varianty C) má za úkol co nejrychleji projít předem určenou trasu, po které překonává překážky, při čemž se pohybuje stanoveným způsobem. Vzdálenost celé dráhy není důležitá, klíčové je zrcadlit druhou dráhu hned vedle, aby měla hra soutěživý charakter.

Varianta A) pro děti 3-5 let

Pomůcky pro tvorbu dvou drah: metr, 10x dřevěné kolečko, 2x provázek/lano délky 5 m pro vyznačení balanční plochy na chůzi; 10x plastový kužel na vyznačení slalomu.

Pomůcky rozmístíme za sebou ve dvou řadách, pokud možno na rovné ploše (venkovní nebo uvnitř tělocvičny). Pro uspořádání pomůcek můžeme použít návod, nebo zvolíme uspořádání vlastní, libovolné.

Překonávání jednotlivých překážek

- kolečka přeskáčíme z jedné nohy na druhou;
- po vyznačené ploše (šířka 15 cm) přejdeme balancováním chůze po špičkách;
- vyznačený úsek překonáme chůzí na všech 4 (ruce i nohy na zemi);
- vytyčený slalom proběhneme pozadu;
- vytyčený úsek překonáme kačením chůzí;
- běžím zpět na start a předávám plácnutím ruky štafetu dalšímu běžci (buďto rodiči, nebo dalšímu závodníkovi, je-li více účastníků a jsou rozděleni na 2 týmy)
- další závodník zahajuje až po předání štafety dotykem

Kdy se vracím se na začátek překážky, kterou jsem správně nepřekonal:

- když doskočím mimo vyznačená místa nebo na ně nedoskočím.
- když šlápnu mimo vytyčenou plochu při balancování nebo ji neprocházím po špičkách,
- když se v úseku, který mám překonávat na všech 4 končetinách, zvednu
- když neproběhnu některým úsekem ve slalomu nebo jej proběhnu ve směru vpřed
- když se v úseku překonávaném kačením chůzí narovnáám do stoje;
- když další závodník vyrazí na trať před obdržetím štafety.

Varianta B) pro děti 6-8 let

Pomůcky pro tvorbu dvou drah vedle sebe: metr, 10x dřevěné kolečko, 2x provázek/lano délky 5 m pro vyznačení balanční plochy na chůzi (š-15 cm); 10x plastový kužel na vyznačení slalomu.

Pomůcky rozmístíme za sebou ve dvou řadách, pokud možno na rovné ploše (venkovní nebo uvnitř tělocvičny). Pro uspořádání pomůcek můžeme použít návod, nebo zvolíme uspořádání vlastní, libovolné.

Zdolávání dráhy a překonávání jednotlivých překážek

- kolečka přeskáčíme snožmo
- vyznačenou plochu přeskáčíme do poloviny na jedné noze, od poloviny nohy vyměníme
- vyznačený úsek překonáme chůzí na všech 4 (ruce i nohy na zemi)
- vytyčený slalom zdoláme račí chůzí (záda k zemi, pozadu, rukama napřed)
- vytyčeným úsekem přeskáčíme tzv. žabáky
- běžíme zpět na start pozadu a předáváme štafetu plácnutím ruky dalšímu běžci (buďto rodiči, nebo dalšímu závodníkovi, je-li více účastníků a jsou rozděleni na 2 týmy)
- další závodník zahajuje až po předání štafety dotykem

Kdy se vracím se na začátek překážky, kterou jsem správně nepřekonal:

- když doskočím mimo vyznačená místa, nedoskočím, nebo bude doskok pouze na 1 nohu.
- když skočím mimo vytyčenou plochu nebo dopadnu na obě chodidla;
- když se v úseku, který mám překonávat na všech 4 končetinách, zvednu
- když v račí chůzi vynechám některý úsek mezi kužely neb se otočím směrem nohama vpřed
- když se v úseku při skákání žabáků postavím do stoje;
- když při běhu do cíle neběžím pozadu;

- když se v úseku překonávaném kačením chůzí narovnáme do stoje;
- když další závodník vyrazí na trať před obdržetím štafety.

Varianta C) pro děti 9-12 let

Pomůcky pro tvorbu dvou drah vedle sebe: metr, látka nebo lano na svázání nohou obou „opičáků“; 10x dřevěné kolečko, 2x provázek/lano délky 5 m pro vyznačení balanční plochy na chůzi (š-15 cm); 10x plastový kužel na vyznačení slalomu.

Pomůcky rozmístíme za sebou ve dvou řadách, pokud možno na rovné ploše (venkovní nebo uvnitř tělocvičny). Pro uspořádání pomůcek můžeme použít návod, nebo zvolíme uspořádání vlastní, libovolné.

Zdolávání dráhy a překonávání jednotlivých překážek probíhá v týmu, se svázanou jednou končetinou k noze druhého spoluhráče (rodič + dítě)

- kolečka přeskáčíme snožmo tak, aby svázané nohy obou závodníků doskočily postupně na všechny kolečka;
- zdoláme vyznačenou plochu (šířka 15 cm) tak, abychom nešlápli mimo, ani se svázané nohy v průběhu nerozpojily
- vyznačený úsek překonáme oba chůzí na všech 4 (ruce i nohy na zemi), celkem tedy 8 končetin na zemi
- vytyčený slalom zdoláme račí chůzí (záda k zemi, pozadu, rukama napřed)
- vytyčeným úsekem přeskáčíme ve dvojici pouze na 2 nohách, tzn. buďto na svázaných nebo na volné noze každého hráče, přičemž svázané končetiny jsou pokrčené ve vzduchu. Doskokové končetiny se můžou v průběhu trasy vyměnit.
- zpátky na start se vracíme v tzv. trakaři – jeden z dvojice se pohybuje po rukou, druhý po nohách, přičemž v rukách drží nohy spoluhráče.

Kdy se vracím se na začátek překážky, kterou jsem správně nepřekonal:

- když doskočím mimo vyznačená místa, nedotknu se oběma nohama nebo na ně neskáču snožmo.
- když šlápnu při balancování ve vyznačeném úseku mimo,
- když se v úseku, který mám překonávat na všech 4 končetinách, zvednu
- když v račí chůzi vynechám některý úsek mezi kužely nebo se otočím do směru nohama napřed
- když se při skoku na jedné noze dotknu druhou nohou (svázanou se spoluhráčem nebo

volnou) země.

5.4.2 Bodyguard

Délka přípravy: **5-10 min**

Délka trvání aktivity: **libovolný**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: Stužka žluté barvy s nápisem VIP. Pistole s 3mi vystřelovacími „šipy“ a pingpongový míček.

Pravidla: Cílem hry je, aby bodyguard (osobní strážce) ochránil a udržel naživu svěřenou osobu – svého VIP v jakékoli situaci před útočníky. Ve skutečnosti však nejde o to zneškodnit VIP za každou cenu, pouze potrestat nepozornost bodyguardů, a tím je přimět, aby byli ve střehu a věnovali neustálou pozornost své VIP.

Tým, který tvoří rodič a dítě, si rozlosují, kdo bude VIP (tedy strážena osoba) a kdo bodyguard. VIP se označí stužkou s nápisem, kterou budou nosit viditelně po celou dobu hry. Bodyguard obdrží zbraň, kterou je dětská pistole s 3mi náboji. VIP obdrží pingpongový míček, který také slouží jako ochrana. Pokud je VIP zasažen zbraní jiného bodyguarda, hyne i se svým osobním strážcem.

Strážce může bránit svého VIP třemi způsoby:

- Zasáhne útočícího střelce – jiného bodyguarda, do kterékoliv části jeho těla. Ten pak po zbytek hry nesmí útočit na tuto dvojici, od níž byl zasažen. Na zbývající hráče – dvojice, útočit může. Strážce smí hodit svůj míček pouze ve chvíli, kdy je zřetelně jasný úmysl od soupeře bodyguarda ohrozit jeho VIP, jinak zbytečně promrhá vlastní munici, což může být v následujících okamžicích osudné.
- Vlastním tělem zabráni střelcům v zasažení svého VIP, přičemž strážce vždy zásah přežije.
- Stihne VIP včas varovat. VIP se ukryje před útočníkem do bezpečí. Útočník však zůstává na místě a VIP dál nepronásleduje.
- Hra probíhá, pokud jsou VIP viditelně označeny. Je na hráčích, zda ji na určité časové období přeruší, a vyhlásí „klid zbraní“. Není však etické sundat stužku těsně před viditelným útokem. Pokud je dvojice vyřazena ze hry, může se zapojit znovu výměnou svých rolí.

5.4.3 Člověče, utíkej

Délka přípravy: **10 min**

Délka trvání aktivity: **0,5 h – 1 h**

Počet hráčů: **min 3 hráči**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: hrací kostka, 5m lano nebo provaz.

Pravidla: Cílem hry je co nejdříve oběhnout vymezené hrací pole dle počtu hozeném na kostce, a být při tom co nejméně vyhozen.

Dle věku a schopností hráčů utvořte z lana kruh, uvnitř něhož bude strom či jiná překážka, kterou budou muset hráči obíhat. Hráči hází postupně kostkou. Vbíhají jedním směrem do lanem vyznačeného prostoru, a dle padnutého čísla obíhají ve stejném počtu po vnitřním obvodu lana. Vyběhnutí musí předcházet č. 6, které dostává hráče do hry, po něm následuje hod určující počet obíhaných kol, během kterým může být dostižen (=vyhozen) jiným hráčem, který se dostal do hry. Opouští pole a až na něj přijde řada, zahajuje hru znovu, s podmínkou č.6 pro vstup do hry. Vyhrává hráč, který první oběhne hrací pole podle počtu hozeného na kostce bez vyhození od ostatních hráčů.

Slovní kreativní hry/hry rozvíjející paměť

5.4.4 Abecedové věty

Vybráno ze sbírky „300 nejobavnějších her pro děti každého věku: hry na ven, na doma i na cesty“

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **0,5 – 1 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 8 let**

Pomůcky: libovolná věc nahrazující míček (kulička, pingpongový míček, šiška)

Pravidla: Nejmladší hráč zahájí hru větou, v níž všechna podstatná jména začínají písmenem A. Příklad: „Andula má ráda angrešt.“ Pošle kuličku či hodí míček libovolnému spoluhráči a ten musí vymyslet větu, v níž všechna podstatná jména začínají na písmeno B. Stejným principem se pokračuje

podle písmen abecedy. Pokud udělá hráč chybu, vypadává z kola, dokud nezůstane jeden vítěz (Nitsch, 2007).

Modifikace:

- 1) Hráči sedí dokola a tvoří příběh, v němž každé další slovo začíná na další písmeno abecedy. Doporučení: Písmena abecedy, na které budete tvořit slova do příběhu viditelně napište na papír.
- 2) Tvořte věty, v nichž všechny slova začínají na dané písmeno či navazují na sebe a tvoří přitom smysluplný příběh.

5.4.5 Čerstvé ryby

Vybráno ze sbírky „300 nejoblíbenějších her pro děti každého věku: hry na ven, na doma i na cesty“

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **15 min – 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: Obrázek ryby

Pravidla: Vedoucí hry zastupuje rybáře. Všichni ostatní utvoří/se uskupí do kola. Rybu položíme do středu. Poté začne rybář libovolně vyvolávat spojení: „Moje ryba“; „Tvoje ryba“; „Sousedova ryba“; „Rybářova ryba“; přičemž:

„Moje ryba“ – znamená, že hráč ukáže prstem na sebe.

„Tvoje ryba“ – znamená, že hráč ukáže prstem na souseda po pravici.

„Sousedova ryba“ – znamená, že hráč ukáže prstem na souseda po své levé ruce.

„Rybářova ryba“ – znamená, že hráč ukáže prstem na rybáře (vedoucího hry).

Hráč, který se splete, vystřídá rybáře. Je-li hráčů najednou více, jdou do rozstřelu, v němž prohrává a nahradí rybáře ten, kdo udělá chybu znovu jako první.

Vítězem je ten, kdo je v pozici rybáře nejméně krát. Pokyny rybář může libovolně zrychlovat či zpomalovat, aby se hráči museli soustředit (Nitsch, 2007).

5.4.6 Kelímkový lapač

Délka přípravy: **20 min**

Délka trvání aktivity: **15 min – 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 5 let**

Pomůcky: kelímkový lapač vyrobený v počtu hráčů (papírové kelímky, lepidlo, pastelky), pingpongový míček nebo kamínek, stopky.

Výroba kelímkového lapače: Splete dnem k sobě dva papírové kelímky. Po zaschnutí lepidla si jej může dítě pokreslit nebo polepit obrázky z časopisů či novin.

Pravidla: Pingpongový míček nebo kamínek vložíme do horního kelímku, rychlým pohybem jej vyhodíme do vzduchu a snažíme se jej zachytit spodním. Cílem je vyhodit a zachytit míček druhou stranou kelímku v co nejvyšším počtu během jedné minuty. Pokaždé, pokud míček v tomto časovém limitu spadne, počet zachycení se nuluje a hráč počítá povedené pokusy znovu od nuly.

5.4.7 PaK: Pokyny a konání

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **15 min – 0,5h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 4 roky**

Pravidla: Jeden hráč vydává pokyny a druhý plní v pořadí, v jakém byl proneseny. S ohledem na věk dítěte vyslovte několik pokynů, které má vykonat v pořadí, v jakém jste pronesli. Př.: „Otevři dveře této místnosti, vpravo od dveří udělej dřep, vrať se ke mně a vyzuj si boty. Ty pak zvedni v rukách nad hlavu a mrkni na mě levým okem.“ Pokud hraje hru více dvojic, ve vydávání pokynů se střídají.

Nedodrží-li provádějící postup nebo zapomene na nějaký úkon, dostává trestný bod a dvojice se ve vydávání pokynu a provádění vystřídá. Prohrává, kdo nejdříve nasbírání 10 trestných bodů.

Pozn. Hranici trestných bodů lze měnit, je třeba ji stanovit na začátku, stejně jako maximální počet úkonů, které budou v jednom souvětí – pokynu. Závisí na věku dítěte.

Doporučeno je též si v přípravě na hru na papír předem sepsat pokyny pro 5-10 kol. Vyhnete se případným konfliktům a nemusíte se zdržovat jejich vymyšlením v průběhu hry.

Hry v přírodě

5.4.8 Na lovu

Vybráno ze sbírky „300 nejoblíbenějších her pro děti každého věku: hry na ven, na doma i na cesty“

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **0,5h – 1 h**

Počet hráčů: **min 4 hráči**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: hnědý pásek v počtu o jeden méně než celkových hráčů

Pravidla: Nejstarší hráč bude myslivec, ostatní si zvolí, jaké lesní zvíře budou představovat (srnky, zajíce, lišky, divoká prasata ..). Vymezte si prostor, na kterém bude myslivec lovit a kousek mimo i prostor, který bude sloužit jako odpočinek pro zvířata. Myslivec zavře oči a počítá do deseti, zvířata se mezitím rozutečou do „revíru“ (vymezeného území), v kterém je myslivec lovit. Když si potřebuje zvíře na chvíli odpočinout, může se před myslivcem ukrýt do odpočinku pro zvířata. Tam je v bezpečí, neboť na něj myslivec nemůže. Když ale dlouho nevychází, myslivec zvolá: „Huj, huj, huj, kdo neběhá, bude můj!“

Jakmile nějaké zvíře dohoní, tedy uloví, navlékne mu na ruku pásek. Od té doby se z loveného zvířete stává lovecký pes, který myslivci pomáhá honit zvěř. Psi se však nesmějí lovených zvířat dotýkat, pouze je smějí nahánět myslivci.

Ve hře přibývá psů, takže zvířata mají čím dál náročnější podmínky k přežití. Vyhrává ten, kdo zůstane posledním loveným zvířetem (Nitsch, 2007).

5.4.9 Dobrá trefa

Vybráno ze sbírky „300 nejoblíbenějších her pro děti každého věku: hry na ven, na doma i na cesty“

Délka přípravy: **10 min**

Délka trvání aktivity: **0,5 – 1 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: závěsný terč z kartonu s třemi kruhy

Pravidla: Terč zavěste na strom. Stanovte si tři (3) startovní čáry od nejkratší po nejvzdálenější, přiměřeně věku hráčů, odkud budete na terč házet. Jako munici použijte malé kamínky, které najdete kolem, šišky ze stromů, šípky nebo jiné bobule či plody, které najdete kolem. Cílem je zasáhnout postupně všechny kruhy. Jakmile se to povede od nejbližší čáry, posune se hráč na čáru vzdálenější. Hází-li všichni hráči najednou, hru vyhrává ten hráč, který jako první zasáhne všechny kruhy z nejvzdálenější čáry.

Hází-li po sobě, hru vyhrává ten hráč s nejnižším počtem spotřebované „munice“

Pozn. Pořadí zasažení kruhů (střed, větší kruh, největší kruh) závisí na domluvě hráčů stejně jako počet čar určující vzdálenost pro hody (Nitsch, 2007).

Modifikace:

1) Nejdříve zasáhnout ze všech vzdáleností střed, poté větší kruh a poté největší.

2) Určit si bodovou hodnotu kruhů a počet hodů. Vyhrává ten, kdo určeným počtem hodů nastřílí nejvíce.

5.4.10 Převáděcí Talisman

Vybráno ze sbírky „Hry do kapsy I: sociálně psychologické, motorické a kreativní hry“

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **0,5 min – 1 h**

Počet hráčů: **min 5**

Věková kategorie: **libovolná, min 1 dospělá osoba**

Pomůcky: talisman (libovolná věc představující jej)

Pravidla: Celá skupina se musí přepravit přes „zamořené území“. Jedině talisman může členy ochránit od působení nebezpečné hmoty. Znamená to, že při každém překonávání území musí být nesen. Každý smí použít talisman jen jednou a na jedno přejití. Talisman se přes území nesmí házet ani podávat.

Pozn. Skupinu lze rozdělit na dvě a stopovat čas vyřešení. Zatraktivnit hru je možné též velikostí talismanu (Hermonchová, & Neuman, (2013).

5.4.11 Hledání kódu

Vybráno ze sbírky „Hry do kapsy V: sociálně psychologické, motorické a kreativní hry“

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **20 min– 30 min**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: lano, karty s čísly (v případě předškolního věku děti karty s obrázky)

Pravidla: Lanem vyznačíme území (kruh, ovál), do něhož rozmístíme karty číslem dolů tak, aby nikdo z hráčů rozmístění neviděl. Všichni hráči jsou na startovní čáře a čekají na zadání kódu od vedoucího. Jakmile vedoucí zadá trojmístné číslo, hráč vyběhá a hledá tyto čísla na kartách, přičemž pro správné splnění musí tyto čísla otočit ve správné posloupnosti (Hermochová, & Neuman, 2013).

Pozn. Pokud se jedná o děti předškolního věku, namísto čísel použijte písmena, v případě nejmenších dětí použijte obrázky a zadávejte dvoumístné párové spojení př. Čert a Káča, Pat a Mat, Křemílek a Vochomůrka...

Stanovte časový limit, do kterého se musí skupině/hráči podařit čísla nalézt.

Na některé kartě může být namísto čísla blesk. Když jej někdo otočí, končí jeho pokus hledání, nebo získává trestných 10 s navíc.

Modifikace pro více hráčů: *Hráče rozdělte na dvě skupiny. Měřte čas, do kdy se skupině podařit čísla nalézt. Po odstartování vyběhá hledat čísla celá skupina, přičemž dovnitř kruhu může vstoupit vždy maximálně jedna osoba, která jediné může otáčet čísla. Při jednom vstupu však maximálně 3 čísla. Hráči v území se musí střídát a žádný nesmí do kruhu podruhé, dokud se hráči nevystřídali. Po opuštění území smí hráč informovat ostatní ze své skupiny o číslech, která otočil pouze beze slov.*

5.4.12 Velká ruka

Vybráno ze sbírky „Nejlepší hry do kapsy“

Délka přípravy: **10 min**

Délka trvání aktivity: **15 min**

Počet hráčů: **4**

Věková kategorie: **min 6 let**

Pomůcky: prostěradlo s nakreslenou házečí rukou, míč, klacíky nebo jiné předměty pro vyznačení koše/branky (Hermochová, & Neuman, (2014).

Pravidla: Každý drží jeden roh prostěradla a snaží se pomocí něj vyhodit míč tak, aby se míčem střelil do soupeřovy branky. Vyhrává dvojice, která dosáhne vyššího počtu zasažených branek.

***Modifikace:** Skupiny si mezi sebou míč přehazují tak, aby neupadnul na zem. Počítá se opět počet chycených míčů v prostěradle. Nebo můžou skupiny soutěžit, která pomocí prostěradla odhodí míč nejdál.*

5.4.13 Prádelní kolíčkovaná

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **15 min – 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 5 let**

Pomůcky: 2 provázky, každý délky min 2,5m, balíček (20ks) kolíčků na prádlo, stopky

Pravidla: Provázek natáhneme mezi dvěma stromy ve výšce nejmenšího hráče. Druhý provázek natáhneme ve stejné výšce na dvojici stromů ve vzdálenosti alespoň 10 metrů. Na šnůru pověsíme kolíčky. Cílem je přenést kolíčky z jedné šnůry na druhou v co nejkratším čase a bez použití rukou.

V případě více hráčů může dvojice vytvořit tým a přepravovat kolíčky štafetovým způsobem:

- *postupně; každý hráč 10 kolíčků*
- *střídavě; každý vždy jeden kolíček*
- *společně; oba hráči ve dvojici*

Závod je ještě zajímavější, když je na hřišti více hráčů. Vyhrává tým, který přepraví více kolíčků, než soupeř.

Hry do místnosti/za nepříznivého počasí

5.4.14 Knoflíková zeď

Vybráno ze sbírky „300 nejoblíbenějších her pro děti každého věku: hry na ven, na doma i na cesty“

Délka přípravy: **10 min**

Délka trvání aktivity: **15 min– 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: Velké knoflíky různých velikostí, tvarů a barev, křída

Pravidla: Knoflíky poskládáme do čtyř řad tak, aby každá řada tvořila zeď, přičemž největší knoflíky dáme dozadu, malé dopředu. Na zemi vyznačíme startovní čáru. Ukazováčkem odstřelujeme knoflíky od čáry směrem ke knoflíkové zdi. Počítá se počet odpalů, které spotřebujeme k proboření zdi.

Poté se zeď znovu postaví a do zdi se střeluje další hráč. Vítězem je ten, kdo k proboření zdi spotřebuje nejmenší počet odpalů (Nitsch, 2007).

5.4.15 Knoflíkáři

Vybráno ze sbírky „300 nejoblíbenějších her pro děti každého věku: hry na ven, na doma i na cesty“

Délka přípravy: **10 min**

Délka trvání aktivity: **15 min– 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **libovolná**

Pomůcky: Velké knoflíky různých velikostí, tvarů a barev, křída

Pravidla: Na zem nakreslete hrací pole. Celkem 6 vodorovných čar, mezi kterými jsou čísla 5, 10, 15, 20, 25. Startovní čáru vyznačte alespoň ve vzdálenosti 1 metr od první zdi (s číselnou hodnotou 5). Každý hráč obdrží 10 knoflíků – figurek (své knoflíky si musí pamatovat). První hráč umístí na startovní čáru knoflík a ukazováčkem jej odcvrkne k číslům. Cílem je, aby se knoflík zastavil, co nejdál, na nejvyšším čísle (opačně, tedy nejbliž v případě, že obrátíme hodnotu čar a 25bodů bude nejbliž startovní čáře). Vystřídá se s druhým hráčem.

Takto se hráči po jednom cvrknutí střídají, přičemž při hře dochází k tomu, že hráč zasáhne protivníkovy knoflíky a odstrčí je, ať už od bodové hodnoty nebo úplně mimo z pole.

Nakonec, po vystřílení knoflíků se sečte počet bodů. Zůstane-li knoflík na dělicí čáře mezi dvěma body, počítá se vyšší číslo. Vítězí ten, kdo získá nejvíce bodů (Nitsch, 2007).

5.4.16 Co patří dohromady?

Vybráno ze sbírky „100 her k rozvoji tvořivosti v předškolním a mladším školním věku“

Délka přípravy: **15 min**

Délka trvání aktivity: **15 min– 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 4 roky**

Pomůcky: Omalovánky figur/postav, pastelky, nůžky, papír

Pravidla: Vykreslete pestře různými barvami tolik figurek, kolik je hráčů (panenka, medvídek, muž, žena, trpaslík, čarodějnice, šašek..). Ty poté rozstříhejte podle rozdělovacích čar. Každý si ze své karty nechá pouze vrchní část s hlavou. Další dvě části položte doprostřed na stůl a zamíchejte.

Na stanovený signál musí každý najít dvě chybějící části od své karty a sestavit celou figuru. Vítězí ten, komu se to podaří jako první. Při hledání jsou zbylé díly na stole položeny obrázkem dolu.

Hráč může mít v jeden moment v ruce otočenou pouze jednu kartu (Pansewang, 1992).

Hraje-li dvojice (dítě + rodič), můžeme hru rozdělit na dvě kola s tím, že v dalším kole si ponechá rodič nejspodnější nebo prostřední díl karty a dohledává zbylé dvě části.

Hráči mohou hledat všichni najednou, nebo postupně, přičemž stopujeme čas.

Můžete si nakreslit vlastní libovolné figury a rozstříhat je na větší počet dílů. Rozdělte čistý bílý papír A4 na 4 části přeložením. Do každé části nakreslete obdélník, do něhož můžete kreslit figury.

Modifikace: *Otočte všechny rozstříhané části figurou dolu, zamíchejte díly a rozložte na podložku jako pexeso. Stopujte čas, za který hráč složí správně všechny figury. Nejrychlejší vyhrává. Za každou špatně přiloženou část přičtete 10sekund.*

5.4.17 Platovaná

Vybráno ze sbírky „A budeme si hrát“

Délka přípravy: **5 min**

Délka trvání aktivity: **20 min– 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 4 roky**

Pomůcky: min 2 velká papírová plata od vajec (nejlépe tolik plat, kolik je hráčů), ping-pongový míček

Pravidla: Každý hráč uchopí prázdné papírové plato od vajec, na kterém jsou napsané bodové hodnoty každé jamky. Cílem hry je vhození míčku do soupeřova plata do jamky s nejvyšší bodovou hodnotou. Hráči se v hodu střídají, počet hodů doporučujeme 10, lze jej však změnit určením před začátkem hry. Míček si hráči nepřehazují rukou, ale přímo z jamky plata.

Pokud je více hráčů, zapojte všechny najednou (Karásková, 2010).

5.4.18 Zvonečkovaná

Vybráno ze sbírky „A budeme si hrát“

Délka přípravy: **15 min**

Délka trvání aktivity: **15 min– 0,5 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 4 roky**

Pomůcky: Zvonečky vyrobené v počtu hráčů

Výroba zvonečku: Do dna plastového/papírového kelímku uděláme malý otvor, kterým provlékneme asi 1 m dlouhý provázek. Uvnitř kelímku konec provázku zajistíme uzlem či knoflíkem (Karásková, 2010).

Pravidla: Cílem je překonat zvolenou trasu s pingpongovým míčkem pod zvonečkem v co nejrychlejší čas (v případě závodu dvojic, dříve než soupeř) tak, aby se míček neodkutálel. Zvoneček při překonávání trasy držíme za provázek tak, aby se kelímek lehce dotýkal podlahy a mohl vést míček položený na podlaze uvnitř kelímku.

Trasa může vést od začátku místnosti na konec, napříč místnosti nebo venku po hladkém terénu. Pokud budeme chtít terén ztížit, můžeme naskládat kamínky (oblázky), klacíky či jiné malé předměty a překonávat je slalomovým způsobem.

5.4.19 Kufř

Délka přípravy: **10 min**

Délka trvání aktivity: **0,5 h – 1 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 3 roky**

varianta A) pro děti 3-5 let

Pomůcky: 50 očíslovaných karet s obrázky, přesýpací hodiny, papír, tužka

varianta B) pro děti 6-8 let a C) pro děti 9-12 let

Pomůcky: 100 očíslovaných karet s pojmy (na každé kartě je různý pojem pro variantu hry B) pro děti 6-8 let a C) pro děti 9-12 let), přesýpací hodiny nebo stopky, papír, tužka

Pravidla: Hráči se snaží uhodnutím představovaných pojmů dosáhnout co nejvíce bodů. Jeden z hráčů vytáhne z balíčku kartu. Slovním popisem nebo pantomimou, v závislosti dle popisu na kartě, popisuje obsah karty nebo slovo na ní napsané. Druhý z hráčů se snaží uhodnout, co mu hráč popisuje v o nejkratším čase. Pokud se mu to povede, přičte si počet bodů, které jsou na přední straně karty.

Hru je možné hrát také v týmu. Jedna skupina hráčů popisuje a druhá hádá.

5.4.20 Nohovaná

Inspirováno sbírkou “100 new games and ideas for cub scout”

Délka přípravy: **10 min**

Délka trvání aktivity: **0,5 h – 1 h**

Počet hráčů: **libovolný**

Věková kategorie: **min 3 let**

varianta A) pro děti 3-6 let

Pomůcky: 20 očíslovaných karet s obrázky pohádkových nebo filmových dvojic (př. Čert a Káča, Pat a Mat, Křemílek a Vochoomůrka..), přesýpací hodiny nebo stopky, papír, tužka

varianta B) pro děti 7-12 let

Pomůcky: Všechny písmena abecedy, přesýpací hodiny, papír, tužka

Pravidla: Písmena abecedy (karty s obrázky) libovolně rozložíme na zemi v kruhu. První z dvojice zvolí libovolných 10 slov (obrázková spojení), které zapíše na papír. Druhý z dvojice stojí uprostřed kruhu a v co nejkratším čase se snaží nohou dotknout všech písmen, které tvoří dané slovo (Davies,

1983). *Stejným způsobem hledají všechny ostatní slova. Poté se vystřídají. Vítězí ten, který splní úkol v co nejkratším čase bez pomoci rukou.*

Hráči mohou na začátku vytvořit slova společně, nebo první kolo jeden a druhé kolo soupeř.

V případě dvojic proti sobě může jeden z dvojice slova diktovat a druhý dotykem nohy hledat.

6 DISKUZE

Na základě rozhovorů prováděných s VZP v průběhu mých vlastních preventivních rehabilitací, bylo nutné vypracovat dotazník, který u většiny otázek nabízí možnost více odpovědí. Neboť stejně jako přítomnost dětí na PR VZP, tak i ukazatele výběru PR či program PR a zájem o druh dalšího doprovodného programu, byl u většiny z nich zapříčiněn kombinací několika faktorů. Z tohoto důvodu není možné otázky 1, 3, 5, 7, 8 a 10 v dotazníku vyhodnocovat vzhledem k celkovým 100 procentům.

Ředitel vojenských lázeňských rekreačních zařízení byl, z důvodu odvolání se na GDPR², striktně odmítavý k poskytnutí jakýchkoliv statistik týkajících se účasti na PR (e-mailová odpověď na dotaz, 14.1. 2019). Proto mi jako vstupní podklady pro tvorbu práce sloužily, krom dotazníkového šetření, také statistická data z dotazníků Bakalářské práce Jarmily Sedláčkové z roku 2016, a rozhovory konané s účastníky PR (VZP na PR s dětmi) v průběhu mých vlastních PR během posledních 3let. Statistická data, které Sedláčková provedla na vzorku 711 respondentů za účelem zjištění využívání PR jako benefitu a spokojenosti s ním mezi vojáky z povolání, odhalily, že možnost vzít s sebou rodinné příslušníky na PR využívá téměř 66 % dotázaných (Sedláčková, 2016).

Při sběru dat byl identifikován nesouhlas jedné dotázané osoby s přítomností dětí na PR s odůvodněním, že PR tímto postrádá svůj smysl a voják tak nemůže plně zrehabilitovat. Přičemž v dotazníku tato osoba odpověděla, že si s sebou dítě na určitou část (3-6 dni) PR bere z důvodu možnosti trávit společně více času, kdy nemusí být v práci. Na otázku, jaké aktivity by nejraději během PR s dítětem osoba využívala, odpověděla se zájmem o sportovně orientační, při kterém dítě i sebe přirozenou formou zapojují k pohybu a rozvíjí poznávací a orientační schopnosti.

Protože program pro děti, potažmo VZP s dětmi na PR není nárokovou součástí, bylo třeba při tvorbě programu minimálně zatížit tělovýchovného pracovníka daného zařízení, který jinak náplň a program PR pro VZP vytváří. Navrhovaný program je záměrně popsán jako doplňkový. Nemá nahrazovat program PR, ale vyplnit volné chvíle VZP na PR s dětmi co nejpříjemnějším způsobem. Program některých VLRZ však není povinný. Při respektování ostatních pravidel PR mohou VZP realizovat individuální plány. Navrhované volnočasové aktivity tak mohou představovat efektivní, zdraví podporující projekt.

² GDPR – General Data Protection Regulation – Obecné nařízení o ochraně osobních údajů

7 ZÁVĚRY

Přirozeně vyhledáváme možnosti, kdy nám někdo nabízí připravený program, který si můžeme naplno užít. Toto platí dvojnásobně, nabízí-li program vznik nových společných zážitků a stmelení vazeb mezi rodinnými příslušníky, posílí vztah k pohybové aktivitě, sportu a zdravé ctižádostivosti a dá prostor pro vznik nových přátelství.

Navrhovaný doplňkový program je kombinací jak již existujících her, tak i nově vytvořených. Inspirací byla odborná literatura i knihy o hrách, přičemž většina her byla dále modifikována, aby vyhovovala podmínkám (početním i prostředí) při aplikaci, ale též vlastní zkušenosti z táborů a aktivit, které jako člen Sokolu provozují.

Doplňkový program není důvodem přítomnosti dětí na PR, nabízí určitou eliminaci negativních důsledků, které by neefektivně strávená PR mohla přivodit.

Zastánci názoru, aby VZP tyto armádou nabízené benefity využívali k regeneraci sil, a hlavně k prostoru pro sebe, by měli brát v potaz fakt, že benefity nejsou motivátory, které vedou pracovníky k podávání vyšších výsledků při práci. Toto vysvětlení popisuje ve své knize Carnegie (2011, 55). Spadají pod kategorii prostředků uspokojení potřeb, udržovacích faktorů, které dělají lidi šťastnějšími. Proto i trávení času na PR si snaží VZP zpříjemnit způsobem pro ně nejatraktivnějším. Přestože PR představuje spíše příjemnou část zaměstnání, stále se jedná o nařízenou činnost mimo domov, a absence na PR není bez povolení nadřízeného možná. Přítomnost rodinných příslušníků proto pro mnohé činí z toho benefitu požadované uspokojení.

Telefonický rozhovor a emailová korespondence s ředitelem jednoho z vybraných zařízení, VZ Vranov – Dyje, založená na předchozím rozhovoru s programovým pracovníkem, přispěla k přesnějšímu definování cílů a kompletaci nabízených řešení.

Z tvorby programu těží i vybrané VLRZ, které jej může nabízet i v rámci domácích rekreací. Učiní pobyty v jejich zařízení pro cílovou skupinu ještě lukrativnější.

Na základě zpětné vazby od programových pracovníků lze považovat cíle bakalářské práce za částečně splněné. Některá zařízení se ztotožnila pouze s některými z navrhovaných her, dle vyjádření jednoho zařízení je program stále otázkou diskuse na vyšších stupních. Dvě zařízení budou s programem dále pracovat a dle možnosti jej rozvíjet.

8 SOUHRN

Hlavním cílem práce bylo vytvořit doplňkový program pro vojáky z povolání na preventivní rehabilitaci s dětmi, který by efektivně vyplňoval jejich volný čas. Provést výzkum za účelem odhalení důvodů a zájmu o volnočasové aktivity pro cílovou skupinu. V neposlední radě bylo třeba stanovit podmínky, za kterých je možné navržený program s pravděpodobností co nejvyšší míry žádoucnosti realizovat.

V teoretické části byl popsán účel a druh preventivních rehabilitací. Faktory, které způsobují zvyšující se absenci rodiny, a účinky, které dobře zvolené hry na člověka přináší. V praktické části došlo k vyhodnocení získaných dat, na jejichž základě bylo potvrzeno, že návrh doplňkového programu je cílovou skupinou žádaný.

Kapitola diskuze obsahuje poznámky ke zjištěným skutečnostem, informace, které bylo třeba brát při tvorbě výstupu v potaz, a fakta, která byla při práci limitujícími.

Z výsledků dotazníkového šetření bylo zjištěno, že vojáci z povolání mají zájem o kolektivní zábavné hry, v nichž je zapojen pohyb a zároveň rozvíjí komunikační schopnosti i kreativitu. Důležitou roli hraje pestrost a rozmanitost her. Programoví pracovníci vybraných vojenských lázeňských rekreačních zařízení program vyhodnocují a mají zájem s ním dále pracovat.

9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Carnegie, D., & Associates, Inc. (2011). *Jak se stát úspěšnou vůdčí osobností a efektivně se rozhodovat*. Praha: Práh
- Davies, A. (1983). *100 new games and ideas for cub scout*. (2nd ed.). Glasgow: Brown, Son & Ferguson.
- Hermochová, S., & Neuman, J. (2013). *Hry do kapsy I: sociálně psychologické, motorické a kreativní hry*. Praha: Portál.
- Hermochová, S., & Neuman, J. (2013). *Hry do kapsy V: sociálně psychologické, motorické a kreativní hry*. Praha: Portál.
- Hermochová, S., & Neuman, J. (2014). *Nejlepší hry do kapsy*. Praha: Portál.
- Karásková, V. (2010). *A budeme si hrát*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Lauper, R. (2007). *Dítě od hlavy až k patě v pohybu: pohybové hry a práce s tělem pro předškoláky a školáky*. Olomouc: Poznání.
- Mládek, N. (2015). *Systém péče o vojáky z povolání v Armádě České republiky*. Bakalářská práce. Univerzita Moravská vysoká škola, Ústav společenských věd a práva, Olomouc.
- Nitsch, C. (2007). *300 nejoblíbenějších her pro děti každého věku: hry na ven, na doma i na cesty*. Praha: Grada.
- Pansewang, E. (1992). *100 her k rozvoji tvořivosti v předškolním a mladším školním věku* (2nd ed.). Praha: Portál.
- Pech, J. a kol. (1990). *Pohybové hry se slovním doprovodem*. České Budějovice: Krajský pedagogický ústav.
- Place, M.-H., & Delfino, C. (2017). *100 Montessori aktivit: připravují svoje dítě na psaní a čtení*. Praha: Svojtka & Co.
- Sedláčková, J. (2016). *Preventivní rehabilitace Armády České republiky*. Bakalářská práce. Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Nástroj pro tvorbu on-line dotazníku SURVIO*. Used from 20. 12. 2018 on World Wide Web: <https://www.survio.com/survey/d/C7J1U7B1D9D0U1H8Y>
- Šebrle, Z. (1997). *Méně známé pohybové a sportovní hry*. České Budějovice: Pedagogické centrum.
- Šebrle, Z. (2004). *Známé i méně známé pohybové a sportovní hry*. České Budějovice: Pedagogické centrum.
- Weaver, M., & Jančová, J. (2001). *300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy*. Praha: Portál.
- Zapletal, M. (1985). *Velká encyklopedie her – hry v přírodě* (2nd ed.). Praha: Olympia.
- Zdeněk, D., & Libenský, J. (1960). *Pohybové hry*. Praha: Sportovní a turistické nakladatelství.

Retrieved 7. 4. 2019 from EBSCO database on the World Wide Web:

[https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,url,uid&db=cat03959a
&AN=upol.m0223382&lang=cs&site=eds-live&authtype=shib&custid=s7108593](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,url,uid&db=cat03959a&AN=upol.m0223382&lang=cs&site=eds-live&authtype=shib&custid=s7108593)

Zřizovatelská listina VLRZ, (2005). Retrieved 7. 9. 2018 from World Wide Web:

<http://www.volareza.cz/soubory/informace/zrizovaci-listina-VLRZ.pdf>

PR VZP v zařízeních VLRZ v roce 2019. Retrieved 4. 4. 2019 from World Wide Web:

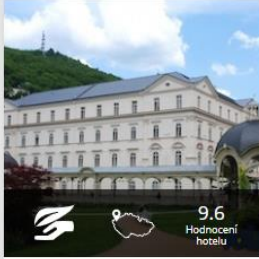

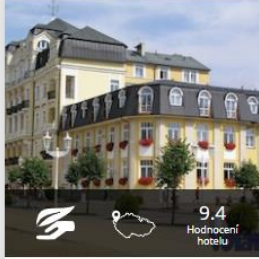
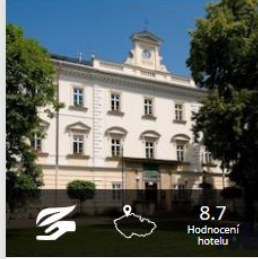

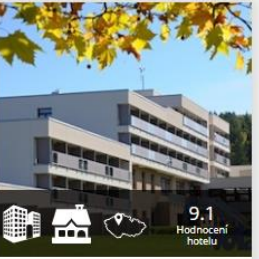
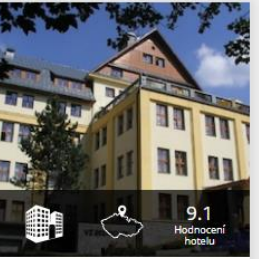

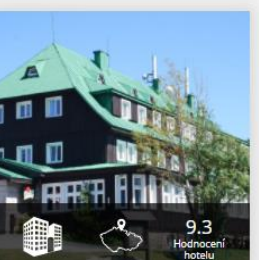
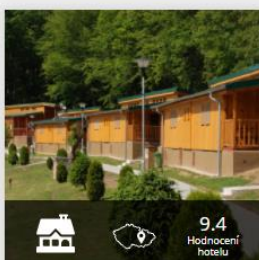
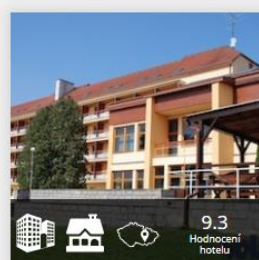

<https://www.volareza.cz>

Tábory Borovice. (n. d.). Retrieved 2. 2. 2019 from the World Wide Web:

<http://www.borovice.cz/informace-pro-rodice/osmero-dobreho-tabora>

10 SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – Seznam a lokace vojenských lázeňských rekreačních zařízení

 <p>9.6 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.4 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.4 Hodnocení hotelu</p>	 <p>8.7 Hodnocení hotelu</p>
VLL Karlovy Vary - Sadový Pramen Karlovy Vary	VLL Jeseník Jeseníky	VLL Františkovy Lázně Františkovy Lázně	VLL Teplice Teplice v Čechách
 <p>9.4 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.1 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.1 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.3 Hodnocení hotelu</p>
VLL Karlovy Vary - hotel Bellevue Karlovy Vary	VZ Měřín Slapská přehrada	VZ Bedřichov Špindlerův Mlýn	VZ Ovčárna pod Pradědem Jeseníky
 <p>9.3 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.4 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.3 Hodnocení hotelu</p>	 <p>9.3 Hodnocení hotelu</p>
VZ Bedřichov - Malý Šišák Krkonose	VZ Dyje - Bítov Vranovská přehrada	VZ Dyje - Vranov Vranovská přehrada	VRÚ Slapy nad Vltavou Slapy nad Vltavou

Příloha č. 2 - Ceník pro pobyt rodinných příslušníků s VZP na PR v roce 2019

CENÍK pro pobyt rodinných příslušníků spolu s účastníkem preventivní rehabilitace (PR) nebo mimořádné rehabilitace (MR) v roce 2019 (cena zahrnuje ubytování a stravování v rozsahu polopenze nebo plné penze)								
ZAŘÍZENÍ VLRZ	Období roku 2019	TYP UBYTOVÁNÍ (lůžko pro 1 osobu v pokoji v hotelu či hotel. depandanci nebo v chatě)	CENA ZA 1 OSOBU A NOC V KČ vč. DPH				Neobsazené lůžko	
			Délka pobytu 5 a více nocí po uplatnění 20% slevy					
			Ubytování s polopenzí		Ubytování s plnou penzí			
			Dospělá osoba	Dítě 2 - 12 let	Dospělá osoba	Dítě 2 - 12 let		
VZ BEDŘICHOV - hl. budova hotel*** superior	04.02. - 17.03. 20.12. - 01.01.2020	Hl. budova	1 056	540	1 176	612	240	
		Depandance	656	517	776	589		
	02.01. - 03.02.	Hl. budova	1 000	512	1 120	584		240
		Depandance	656	495	776	567		180
	30.06. - 30.08.	Hl. budova	926	475	1 046	547		240
		Depandance	656	439	776	511		180
18.03. - 29.06. 31.08. - 19.12.	Hl. budova	850	438	970	510	240		
	Depandance	656	409	776	481	180		
VZ MĚŘÍN - hl. budova hotel*** superior	01.07. - 01.09. 27.12. - 02.01.2020	Hl. budova	916	550	1 028	614	240	
		Chata	536	420	648	484		180
	27.05. - 30.06. 02.09. - 29.09.	Hl. budova	840	509	944	573		240
		Chata	504	399	608	463		180
	02.01. - 26.05. 30.09. - 26.12.	Hl. budova	760	461	864	525		240
Chata	440	341	544	405	180			
VZ OVČÁRNA hotel***	16.01. - 30.04. 20.12. - 02.01.2020	Hotel	812	491	944	575	200	
			772	467	904	551		
	03.01. - 15.01. 01.07. - 30.09. 01.05. - 30.06. 01.10. - 19.12.	732	443	864	527			
		30.06. - 24.08.	Hl. budova	860	596	968		668
Chata	556		383	664	455			
22.04. - 29.06. 25.08. - 19.10. 29.12. - 02.01.2020	Hl. budova		780	540	888	612		
	Chata	516	355	624	427			
VZ DYJE - Vranov hl. budova Hotel***	03.01. - 21.04. 20.10. - 20.12.	Hl. budova	708	489	816	561	240	
		Chata	476	327	584	399		
	30.06. - 24.08. 08.04. - 29.06. 25.08. - 27.10.	Chata	524	361	632	433		
500		344	608	416	180			
VZ Bedřichov – Malý Šišák Hotel **	28.01. - 16.03. 20.12. - 02.01.2020	SWC nebo SWC2	696	368	800	440	180	
		bez SWC	632	336	736	408		
		Gábi	600	320	704	392		
	03.01. - 27.01.	SWC nebo SWC2	600	320	704	392		
		bez SWC	560	300	664	372		
		Gábi	504	272	608	344		
	27.06. - 01.09.	SWC nebo SWC2	560	300	664	372		
		bez SWC	520	280	624	352		
		Gábi	504	272	608	344		
	17.03. - 26.06. 02.09. - 19.12.	SWC nebo SWC2	520	280	624	352		
		bez SWC	480	260	584	332		
		Gábi	440	240	544	312		
VLL K. VARY - Bellevue Hotel***	28.06. - 07.07. 28.12. - 02.01.2020	Hotel	856	428	992	496	200	
			792	396	928	464		
	01.05. - 27.06. 08.07. - 01.10. 14.01. - 30.04. 02.10. - 08.12.	696	348	832	416			
		VLL JESENÍK – LD Albatros Lázeňský/Spa hotel***	01.07. - 26.08. 27.12. - 13.01.2020	LD Albatros – pokoj Lux	872	612		992
LD Albatros – pokoj Standard	816			573	936	661		
Hotelová depandance	792			556	912	644		
01.05. - 30.06. 27.08. - 30.09.	LD Albatros – pokoj Lux		848	595	968	683		
	LD Albatros – pokoj Standard		792	556	912	644		
	Hotelová depandance		768	539	888	627		
14.01. - 30.04. 01.10. - 26.12.	LD Albatros – pokoj Lux		824	578	944	666		
	LD Albatros – pokoj Standard		768	539	888	627		
	Hotelová depandance		744	522	864	610		

V případě požadavku na ubytování pauze se snídaní či delšího pobytu v rozsahu 1 – 4 nocí, je pobyt realizován za plné cenkové ceny stanovené ceníkem ubytovacích služeb zařízení VLRZ, viz webové stránky www.volani.cz, dle daného zařízení VLRZ v záložce Ceníky.

ZAŘÍZENÍ VLRZ	Období roku 2019	TYP UBYTOVÁNÍ (lůžko pro 1 osobu v pokoji v hotelu)	CENA ZA 1 OSOBU A NOC V KČ vč. DPH				Neobsazené lůžko
			Délka pobytu 6 a více nocí po uplatnění 25% slevy				
			Ubytování s polopenzí		Ubytování s plnou penzí		
			Dospělá osoba	Dítě 2 - 12 let	Dospělá osoba	Dítě 2 - 12 let	
VLL Františkovy Lázně Lázeňský/Spa hotel***	01.05. - 30.09. 28.12. - 02.01.2020	Hotel	870	825	998	927	240
	01.04. - 30.04. 01.10. - 15.11.		795	750	923	852	
	03.01. - 31.03. 16.11. - 16.12.		758	713	886	815	
VLL Teplice Lázeňský/Spa hotel***	01.05. - 30.06. 01.09. - 30.09.	Hotel	1 051	1 005	1 186	1 113	240
	01.03. - 30.04. 01.07. - 31.08. 01.10. - 31.10.		976	930	1 111	1 038	
	06.02. - 28.02. 01.11. - 12.12.		901	855	1 036	963	
VLL K. Vary – Sadový Pramen Lázeňský/Spa hotel***	14.04. - 28.09.	Hotel	878	830	998	926	240
	29.09. - 02.11.		803	755	923	851	
	20.01. - 13.04. 03.11. - 08.12.		765	717	885	813	

V případě požadavku na ubytování pouze se snídaní či délkou pobytu v rozsahu 1 – 5 nocí, je pobyt realizován za plné ceníkové ceny stanovené ceníkem ubytovacích služeb zařízení VLRZ, viz webové stránky www.volareza.cz, dle daného zařízení VLRZ v záložce Ceníky.

Poznámky / vysvětlivky:

Ceny jsou platné na pobyty v minimální délce trvání 5. resp. 6 nocí.

V případě požadavku na ubytování pouze se snídaní či jinou kratší délkou pobytu je pobyt realizován za ceny stanovené ceníkem ubyt. služeb zařízení VLRZ.

V případě ubytování na přistýlce se stanovuje cena buď tímto ceníkem nebo ceníkem ubytovacích služeb zařízení dle výhodnosti ceny.

V případě změny stravy (změny na plnou penzi), která nebude provedena ihned při rezervaci pobytu, je oběd účtován za plnou cenu dle ceníku ubytovacích služeb zařízení.

U středisek Bedřichov a Malý Šišák je v ceně ubytování zahrnut 1x denně vstup do Vodního ráje VZ Bedřichov (75 min. - období 20.12. - 17.03. v době 9,00 - 15,00 hod., ostatní období roku v době 9,00 - 21,00 hod.). U VZ Měříň je v období 1. 7. - 1.9. v ceně ubytování zahrnut vstup do aquacentra (90 min.) - při minimální délce pobytu 7 nocí.

U VZ Bedřichov je v ceně ubytování zahrnuto využití lanovky Skiareálu Špindlerův Mlýn (v období 1.5. - 31.10., 1x denně, obousměrná jízda).

Pobyt dětí do 2 let je zdarma bez nároku na lůžko a stravu. Uvedenou věkovou hranici u dětí se rozumí věk dítěte, který dítě nedosáhne v den nástupu na pobyt.

U střediska Malý Šišák byly použity zkratky: SWC – sprcha a WC na pokoji; SWC2 – sprcha a WC společná pro 2 pokoje; bez SWC – bez příslušenství.

Příloha č. 3 – Dotazník

Dotazník pro účastníky preventivních rehabilitací, kteří si s sebou na preventivní rehabilitace berou děti

1. Proč si s sebou na preventivní rehabilitaci berete dítě?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- Protože není ještě školou povinné a můžu využít této možnosti.
- Protože spolu chceme trávit více času, když nejsem v práci.
- Nemám na dobu PR hlídání (např. matka samoživitelka, druhý rodič je pracovně vytížen/mimo)
- Jiný důvod...(vypiš)

2. Na jak dlouhou dobu si s sebou dítě na preventivní rehabilitaci berete?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Pouze na víkend/y.
- Na určitou část PR (3-6 dní).
- Na týden a déle.

3. Podle jakých ukazatelů přednostně vyíráte PR?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- Podle toho, kdy mi to v práci umožní (dle pracovního vytížení).
- Dle prázdnin dítěte/děti.
- Dle ročního období
- Jiný... (vypiš)

4. Co při PR upřednostňujete?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Jakýkoliv program, protože si stejně jedeme své a přitom nemusím čerpat dovolenou.
- Trávit více času s dítětem před programem preventivní rehabilitace.
- Program PR, ale protože mám s sebou dítě, musím částečně program PR přizpůsobit jemu.
- Využívat plně programu PR a dítě si vzít pouze na víkend/y.

5. Dle jakých kritérií provádíte výběr zařízení VLRZ na preventivní rehabilitaci?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- Vybírám VLRZ blízko místa bydliště.
- Dle lukrativnosti zařízení z hlediska jeho okolí a služeb, které nabízí pro účastníky.
- Dle možností, které zařízení nabízí k využití pro děti.
- Jiný... jaký

6. Jaké roční období pro PR preferujete?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Jaro nebo podzim.
- Léto
- Zima
- Roční období není důležité. Rozhodujícím faktorem je: (vypiš)

7. Které konkrétní zařízení VLRZ pokládáte pro trávení PR s dětmi za nejlepší?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- VZ Dyje, Vranov
- VZ Měřín
- VZ Bedřichov
- VZ Ovčárna pod Pradědem
- VLL Jeseník
- VZ Bedřichov - Malý Šišák
- VZ Dyje- Bitov
- Proč (vypiš)

8. Jak hodnotíte program PR v souvislosti s jeho využitím, máte-li s sebou dítě?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- Program v rámci PR je pro mě i dítě dostatečně bohatý/vyhovuje nám.
- Program PR moc neřeším, zařízení VLRZ a okolí je natolik bohaté, že si jedeme svůj vlastní program.
- Program je dobrý, ale uvítal/a bych, kdyby bylo připraveno více aktivit/her, kde by se zapojily i děti.
- Program je na většině VLRZ nedostatečný, proto se bavujeme sami nebo vymýšlíme program s jinými účastníky s dětmi.
- Jiné hodnocení...(vypiš)

9. Uvítali byste, kdyby zařízení VLRZ nabízelo i v průběhu PR více aktivit pro VZP s dětmi?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ANO
 NE

10. Jaké aktivity byste během PR nejraději využívali?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- Sportovně orientační, při kterém dítě i sebe přirozenou formou zapojím k pohybu a rozvijím poznávací a orientační schopnosti.
- Soutěživé pohybové aktivity/hry, které rozvíjí zdravou soutěživost a dávají prostor pro seznámení s ostatními účastníky s dětmi.
- Kolektivní zábavné hry, při kterých se rozvíjí komunikační schopnosti, kreativita, zapojují pohybové prvky.
- Gymnasticky pohybové, které rozvíjí motoriku a lze je provozovat individuálně i v kolektivu.
- Jiné. Jaké (vypiš)

11. Jste:

- Muž Žena

Příloha č. 4 – Telefonický rozhovor s programovými pracovníky VLRZ

Na základě vyhodnocených dat z dotazníku „**Dotazník pro účastníky preventivních rehabilitací, kteří si s sebou na PR berou děti**“ bylo zjištěno, že nejatraktivnějšími zařízeními VLRZ pro trávení preventivní rehabilitace vojáků z povolání s dětmi jsou VLRZ Bedřichov, Měřín, Ovčárna, Vranov. K nejčastějším důvodům proč, patří

- možnost koupání v letních měsících;
- vnitřní bazén v zařízeních;
- herna pro děti;
- celkové vybavení vojenského zařízení;
- rozmanité možnosti a vyžití v okolí.

- 1) Účastníci telefonického rozhovoru: **Programoví pracovníci vybraných zařízení VLRZ, kterým bude soubor volnočasových aktivit nabízen**

VZ Měřín – Pavol Krištof

VZ Bedřichov – Josef Mikina

VZ Ovčárna pod Pradědem – Josef Kotánek

VZ Dyje - Vranov – Jana Kašparová; poté ředitel Ing. Albert Procházka

- 2) Datum provádění telefonického rozhovoru: **13.–14. března 2019**

- 3) Důvod provádění telefonického rozhovoru: **Zjistit, zda vybraná zařízení VLRZ již podobný program pro VZP s dětmi mají; pokud ne, zdali a za jakých podmínek by o vytvořený soubor volnočasových aktivit měli zájem.**

- 4) Legenda:

VZ Měřín	vz M
VZ Bedřichov	vz B
VZ Ovčárna	vz O
VZ Vranov	vz V

Otázka č. 1: Nabízí vaše zařízení nějaký program pro děti, které si s sebou VZP přivezou na PR?

vz M: Zařízení samotné je vybavené hernou, vnitřním bazénem a nabízí tak pro děti širokou škálu vyžití. V letních měsících mají možnost koupání v nádrži Slapy, za poplatek možnost zapůjčit si kolo. Pokud se jedná o PR s nadstandartním programem, v závislosti na kapacitě jsou nabízené VZP různé výlety a účasti na akcích, kterých se za poplatek můžou účastnit i jejich rodinní příslušníci. V rámci domácích rekreací (dále jen DR) jsou nabízeny bohatší akce pro děti jako jsou soutěže, návštěva kouzelníka, malování na obličej, tvořivé dílny apd. Ale speciální nabídky pro VZP na PR s dětmi nemáme, protože toto není nárokovou částí PR VZP.

vz B: V zimní sezóně se zde provozuje hlavně lyžování, takže dětem můžeme zapůjčit lyže, ale je to zpoplatněno, stejně jako permanentky na lyžování, které jinak mají VZP při PR zdarma. Aktivitu se snažíme vytvářet pro děti zejména v průběhu DR. Jedná se o výlety po okolí, cyklovýlety, letní táborové akce, malování na obličej, animační programy. Ale přímo program pro VZP s dítětem v průběhu PR nemáme.

vz O: V rámci PR nabízíme v zimním období zdarma pro děti VZP instruktora lyžování. Zdarma jsou také vstupy do herny, vstup do wellness však musí za VZP hradit a máme vyčleněné hodiny pro vstup s dětmi tak, aby tímto nebyli ostatní VZP na PR omezováni a dětmi rušeni. Nabízíme také vytvořené trasy pro turistické výlety, samozřejmě ne všechny jsou pro všechny věkové skupiny dětí, ale protože jsou primárně určeny VZP na PR, je rozhodnutí, zda vezmou na túru své dítě s sebou, je na nich. Při nadstandartním programu PR jsou výlety pro VZ zdarma, děti jsou však za poplatek a účastnit se mohou pouze při volných kapacitních místech.

vz V: Akce pro děti nabízíme při DR. U PR doslova toto nemáme. Ale nejsem oprávněná rozhodovat, zda můžeme něco takového v rámci PR nabízet, takže doporučuji celou záležitost řešit s ředitelem zařízení Ing. Procházkou.

Dle písemného vyjádření ředitele (e-mailová odpověď na dotaz, 14.1. 2019), by se aplikace musela řešit povolením z centrály. V časovém úseku od 09:00 - 17:00 je vypsán pro VZP plán, kterého by se měli účastnit. Pokud by měly být dle něj zakomponovány změny, měly by být řešeny cestou směrnice, aby se nestávalo, že namísto určeného programu pro VZP budou všichni VZP s dětmi trávit čas nabízenými činnostmi, které jsou nadřízenými orgány (centrální vedení a orgány MO, které program stanovují) neschváleny.

Otázka č. 2: Je tento program nějak podmíněn? (př. finančně, kapacitně, druhem PR...)

vz M: Pokud se v rámci PR jedná o zájezdy pro VZP, musí vojáci za své dítě zaplatit poplatek a musí být pro ně volná kapacita.

vz B: Většina nabízených aktivit je zpoplatněna. Oficiálně jsou tyto programy nabízeny při DR, takže VZP je na PR mohou využít pouze není-li v rozporu s programem PR.

vz O: Služby instruktora lyžování jsou nabízeny jak při DR, tak dětem VZP na PR zdarma. Je to benefit našeho zařízení, který žádné jiné zařízení nenabízí. Ostatní akce pro děti jsou zpoplatněny. I při PR s nadstandardním programem. Snažíme se ale zařízení zatraktivnit, proto sami pracujeme na nějakých nápadech, které ale vyžadují spoustu energie. Protože i když se na vypsany program zapíše třeba 5 VZP s dětmi, ve finále dorazí jen 2. Pak musíme reagovat na vyvstalou situaci na místě a přemýšlet, jakou aktivitu pro takový počet pořádat. Energie a úsilí vložená do přípravy se pro dva páry rodičů s dětmi nevyplatí.

vz V: Ve většině případů musí voják za účast svého dítěte nebo rodiny zaplatit poplatek – za autobus, vstupné atd. I když se jedná o nižší částky, pokud je v nabídce výletů více, může jí o stovky korun, což není pro každého vojáka přijatelné.

Otázka č. 3: Měli byste zájem o soubor volnočasových aktivit pro VZP na PR s dětmi? Pokud ano, za jakých podmínek?

vz M: Záleží na tom, co vytvoříte. Jestli pracujete na „balíčcích aktivit“ jak říkáte, zašlete mi do mailu vytvořený návrh a můžeme to probrat. Můj mail je kristof.pavol@seznam.cz.

vz B: Vaši nabídku určitě rádi zvážíme, musí se však jednat o aktivity, které budou moci VZP s dětmi využít tak, aby nenarušovaly plán PR, ale spíše jej zpestřovaly v době po 16:00. Je možné ji poslat mailem na adresu na josef.mikina@vrzl.cz.

vz O: Určitě měli. Je hezké, že víc lidí vnímá přítomnost dětí na PR jako fakt, který VZP pomáhá strávit PR příjemněji. Rád si přečtu vaši nabídku, a pokud bude podporovat VZP s dětmi k pohybu, zahrneme ji do nabídky. Samozřejmě nemůže nahrazovat program PR pro VZP, ale může jej doplňovat. Zašlete ji na cranes@centrum.cz.

vz V: Nabízený program můžete po jeho vytvoření zaslat na adresu albert.prochazka@vlrz.cz.

Mohu jej přednést při zasedání. Pokud při setkání s ředitelstvím VLRZ bude schválen, můžeme jej nabízet. Podmínka ale určitě bude, aby nenahrazoval kompletní program PR pro VZP, pouze jej doplňoval a aby byl finančně nenáročný. Jinak bude pro VZP opět zpoplatněn. Můžu ale s nabízeným programem pracovat v rámci DR, kdy může být hostům nabízen kdykoliv, pokud budete souhlasit.