

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Diplomová práce

Bc. Jiří Komínek

Historie Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově (1989 – 2012)

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracoval samostatně a uvedl úplný seznam použitých pramenů a literatury.

V Olomouci dne 25. března 2013

.....
Bc. Jiří Komínek

Poděkování

Děkuji vedoucí diplomové práce, paní doc. PaedDr. Marcele Musilové, Ph.D., za řadu podnětných nápadů a rad, za pomoc při odstraňování chyb a za náměty pro zdokonalování práce. Rovněž děkuji všem učitelům, kteří byli tak ochotní, že věnovali mi svůj čas a odpověděli na mé dotazy. V neposlední řadě děkuji za podporu i své ženě a dcerám.

ANOTACE

Jméno a příjmení:	Bc. Jiří Komínek
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	Doc. PaedDr. Marcela Musilová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2013

Název práce:	Historie Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově (1989 – 2012)
Název v angličtině:	The History of the Special Secondary Educational Establishment of Building Industries in the City of Prostějov (1989 – 2012)
Anotace práce:	Diplomová práce zachycuje historii Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově v letech 1989 – 2012. Úvodní část práce popisuje současnou situaci učňovského školství na území České republiky (sít' učilišť, jejich financování, související legislativní úpravou) a nastiňuje prognózu jeho budoucího vývoje. Hlavní část práce se zabývá vývojem Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově společně s výchovou a vzděláváním jeho žáků.
Klíčová slova:	Střední odborné učiliště stavební v Prostějově, historie učňovského školství, učeň, žák, teoretické vyučování, odborný výcvik, mimoškolní aktivity.
Anotace v angličtině:	This thesis focuses on the history of the special secondary educational establishment of building industries in the city of Prostějov between the years 1989 and 2012. There is actual situation of apprentice education in the Czech Republic including the prognosis of their future development described in the first part of the project. The second part of the project deals with development of the special secondary educational establishment of building industries in the city of Prostějov together with the training and education of its students.
Klíčová slova v angličtině:	The special secondary educational establishment of building industries in the city of Prostějov, history of apprentice education, apprentice, student, theoretical teaching, special training, out of school activities.
Přílohy vázané v práci:	Český vzdělávací systém ve školním roce 2008/2009 Schéma vzdělávacího systému ČSSR do roku 1990 Fotografie objektů SOU stavebního Prostějov Organizační struktura SOU stavebního Prostějov Počet žáků SOU Prostějov podle jednotlivých oborů
Rozsah práce:	93
Jazyk práce:	Český jazyk (26 919 slov)

OBSAH

ÚVOD.....	6
1 SOUČASNÝ STAV UČŇOVSKÉHO ŠKOLSTVÍ V ČESKÉ REPUBLICE	8
1.1 Střední odborná učiliště jako součást vzdělávacího systému	8
1.2 Související legislativní úprava.....	11
1.3 Financování středních odborných učilišť	12
1.4 Střední odborná učiliště v ČR.....	16
1.5 Prognózy vývoje učňovského školství	18
2 STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ STAVEBNÍ V PROSTĚJOVĚ.....	22
2.1 Základní informace o Středním odborném učilišti stavebním v Prostějově.....	22
2.2 Organizační struktura Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově	22
2.3 Učební obory	23
2.4 Školní vzdělávací programy	23
3 HISTORIE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ STAVEBNÍHO V PROSTĚJOVĚ OD ROKU 1989 – 2012	25
3.1 Stručný nástin vývoje před rokem 1989	25
3.2 Vývoj od 90. let 20. století do současnosti	26
3.3 Analýza vývoje počtu žáků na SOU stavebního v Prostějově	77
3.4 Historie SOU stavebního v Prostějově z pohledu kronikářů učiliště (1989 – 2011).....	80
ZÁVĚR.....	82
PRAMENY A LITERATURA.....	84
SEZNAM ZKRATEK	88
SEZNAM GRAFŮ	90
SEZNAM TABULEK	91
SEZNAM PŘÍLOH	93

ÚVOD

Téma *Historie Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově (1989 – 2012)* navazuje na bakalářskou práci, která monitorovala situaci na Středním odborném učilišti (SOU) stavebním před rokem 1989. K tomu, aby byl pohled komplexní, bylo potřeba doplnit jeho 65-letou historii o dobu nejmladší, což bylo obsahem diplomové práce. Na sledovaném učilišti jsem absolvoval nástavbové studium a v současné době zde pracuji ve funkci zástupce ředitele pro odborný výcvik.

Vzhledem k záměru práce jsem pracoval badatelskou metodou studia primárních i sekundárních dokumentů. Abych poskytl své práci náležitý teoretický rámec, v první kapitole jsem se zaměřil na současný stav učňovského školství v České republice (ČR). Pozornost jsem zde věnoval zejména událostem, které měly na postavení SOU v rámci systému středních škol (dále jen „SŠ“) ČR zásadní vliv – polistopadovému vzniku neveřejných škol (soukromých a církevních), častým přesunům správních kompetencí, nárůstu preference maturitních oborů, procesu optimalizace státních škol a nepříznivému demografickému vývoji. Opomenut nebyl ani stávající systém financování SOU a jeho nedostatky. V podkapitole „Prognóza budoucího vývoje učňovského školství“ jsem nastínil nejednotnost v názorech na současnou situaci SOU a naznačil, jakým směrem by se jejich vývoj mohl ubírat v blízké budoucnosti. Druhá kapitola práce byla věnována posledním dostupným informacím o SOU stavebním Prostějov (tzn. před sloučením SOU stavebního se Švehlovou střední školou Prostějov k 1. září 2012), jeho organizační struktuře, učebním oborům a úrovni implementace školních vzdělávacích programů (ŠVP). Vlastní historií SOU stavebního Prostějov jsem se zabýval v kapitole třetí. Po stručném exkursu do situace před rokem 1989 jsem se zaměřil na polistopadovou historii s cílem zjistit, jak se výše popsané změny odrazily v počtu žáků na SOU stavebním. Protože cílem práce bylo vytvořit ucelený obraz historie SOU stavebního Prostějov, zabýval jsem se rovněž zaměstnanci SOU, především pedagogickými (vývojem jejich počtu v závislosti žáků na počtu, aprobovaností, dalším vzděláváním), výsledky výchovy a vzdělávání a mimoškolními aktivitami žáků. Součástí kapitoly byla rovněž sumarizace počtu žáků podle vyučovaných oborů za celé sledované období a komparace vývoje jejich počtu v počtu s celostátním průměrem. Přestože větší část období let 1989 až 2012 je pokryta výročními zprávami, které obsahují množství faktických informací, zařadil jsem do práce i hodnocení zájmové činnosti z pohledu kronikářů učiliště.

Cílem diplomové práce bylo přispět k osvětlení historického vývoje SOU stavebního v Prostějově po roce 1989 a dát jej do kontextu s vývojem učňovského školství v ČR.

1 SOUČASNÝ STAV UČŇOVSKÉHO ŠKOLSTVÍ V ČESKÉ REPUBLICE

1.1 Střední odborná učiliště jako součást vzdělávacího systému

Střední školy představují nedílnou součást vzdělávacího systému ČR. Poskytují střední vzdělání – v souladu s ISCED¹ označované též vyšší sekundární, a to buď všeobecné, nebo odborné. Pro český školský systém je charakteristické, že de facto všichni absolventi základní školy (téměř 95 %) pokračují v post obligatorní docházce do škol a většina z nich získává odbornou kvalifikaci uznávanou trhem práce již na vyšší sekundární úrovni. Podle Velického (2008) představuje vývoj struktury středního všeobecného a odborného vzdělávání jednu z nejvýznamnějších změn, k níž v české školské soustavě po roce 1989 došlo. Před rokem 1989 činil poměr žáků přijímaných do oborů maturitních a nematuritních zhruba 40 : 60, v roce 1997 se však obrátil a stabilizoval se na poměru zhruba 60 : 40 ve prospěch maturitních oborů. Zastoupení odborného vzdělání na střední úrovni zůstává mimořádně vysoké i v současnosti: získává ho cca 81 % středoškolské populace. Předpokladem pro přijetí na SŠ je absolvování povinné školní docházky a splnění podmínek přijímacího řízení. Úspěšným absolvováním vzdělávacího programu středního vzdělávání se dosahuje následujících stupňů vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání bez výučního listu i maturitní zkoušky.

Střední školy se člení na:

- a) gymnázia – střední všeobecně vzdělávací školy, které poskytují všeobecné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou (ISCED 3A) a připravují žáky především k vysokoškolskému studiu,
- b) SOŠ – ve čtyřletém studiu poskytují střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou (ISCED 3A) opravňující ucházet se o vysokoškolské vzdělávání, jejich absolventi jsou kvalifikováni k výkonu středních technických, ekonomických a obdobných funkcí,
- c) SOU – ve dvouletých a tříletých oborech poskytují kvalifikaci k dělnickým a obdobným povoláním (ISCED 3C), ve čtyřletých oborech ukončených maturitní zkouškou (ISCED 3A) zajišťují rovněž kvalifikaci pro výkon

¹ Tato klasifikace byla vydána UNESCO v roce 1976, aby sloužila „jako nástroj vhodný pro shromažďování, zpracování a zpřístupňování vzdělávacích statistik jak v jednotlivých zemích, tak v mezinárodním měřítku“. Tato klasifikace byla pětímístná. První místo označovalo úroveň vzdělávání a další dvě místa skupinu vzdělávacích programů, resp. obory vzdělávání. Podrobnější třídění vzdělávacích programů bylo provedeno posledními kódy klasifikace. Klasifikace ISCED se již řadu let aktualizuje.

náročných dělnických povolání a funkcí provozního charakteru a současně otvírají cestu k vysokoškolskému vzdělávání. SOU mohou rovněž poskytovat roční a dvouleté programy (ISCED 2C) pro žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku, nebo 9. ročník nedokončili úspěšně, dále pro mládež se speciálními vzdělávacími potřebami a absolventy speciálních základních škol. (Velický, 2008)

Jak vyplývá z níže uvedené tabulky a grafu, většina žáků středních škol navštěvuje odborné vzdělávací programy (74 % žáků), a to jak na úrovni ISCED 3C, primárně určené pro přímý přechod do pracovního procesu, tak i na úrovni ISCED 3A, umožňující pokračovat ve vzdělávání na vyšší úrovni. Od poloviny 90. let počet absolventů odborných vzdělávacích programů klesá, ve školním roce 2009/2010 poprvé došlo k mírnému zvýšení celkového počtu žáků v odborných vzdělávacích programech. (Česká republika. Odborné vzdělávání v Evropě – Přehledová zpráva, 2010, s. 47) Schéma českého vzdělávacího systému ve školním roce 2008/2009 je uvedeno v příloze č. 1.

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
ISCED 3 všeobecný	101 327	101 098	111 724	101 491	121 320	120 660	127 545	122 494
ISCED 3 odborný	378 862	390 847	381 322	388 467	369 199	362 602	349 613	347 414
ISCED 3 - celkem	480 189	491 945	493 046	489 958	490 519	483 262	477 158	469 908

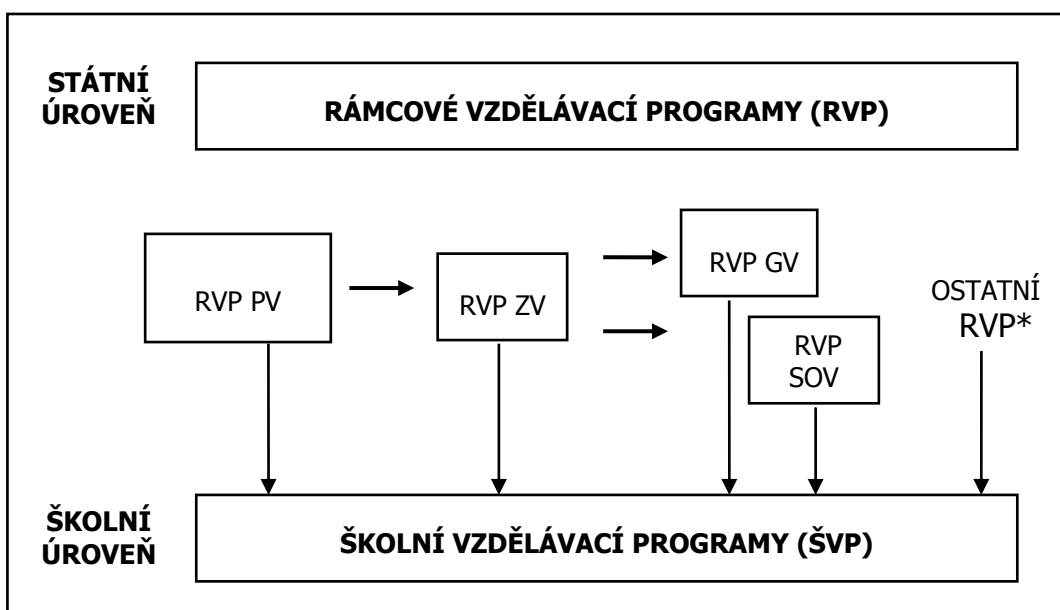
Tabulka č. 1: Vývoj počtu studentů středních škol dle zaměření programu (Česká republika. Odborné vzdělávání v Evropě – Přehledová zpráva, 2010)

Současná etapa vývoje učňovského školství byla zahájena v roce 2001 vydáním *Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha)*, který představuje první krok k celkové reformě ve školství. Předmětný dokument požaduje pro školy větší volnost a současně prosazuje odklon od encyklopedického pojetí výuky. (Franklová, Konopásková, 2010, s. 7) V oblasti středního odborného vzdělávání upozorňuje na nutnost vypracovat nový státní program vzdělávání a RVP, které vymezi výstupní kompetence absolventů vzhledem k novým nárokům (tzv. kurikulární reforma).

Důraz je kladen zejména na:

- zajištění připravenosti mladých lidí na celoživotní vzdělávání (motivace, rozvoj schopnosti pracovat s informacemi, příprava na aktivní účast na životě společnosti, zdravý způsob života, hodnotová orientace aj.),
- podpora zaměstnatelnosti mladých lidí v průběhu celého života (profesní orientace, úvod do světa práce aj.),

- rozvoj širokého všeobecného a obecně odborného základu vzdělání (výuka cizích jazyků, multikulturní vzdělávání, výchova k demokracii a k aktivnímu občanství, práce s informacemi a informačními technologiemi, výchova k tvorbě a ochraně životního prostředí aj.),
- uplatňování tzv. klíčových kompetencí (schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty a další charakteristiky osobnosti, které umožňují člověku jednat adekvátně a efektivně v různých pracovních a životních situacích. (Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989, 2009)



Legenda: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání; RVP GV – Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání; RVP SOV – Rámcový vzdělávací program (programy) pro střední odborné vzdělávání.

Ostatní RVP – rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – RVP pro základní umělecké vzdělávání, RVP pro jazykové vzdělávání, případně další.

Graf č. 1: Systém kurikulárních dokumentů (Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989, 2009)

Uvedené pojetí odráží i zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který nahradil mnohokrát novelizovaný zákon z roku 1984. Probíhající reforma je založena na dvouступňové tvorbě kurikula, kdy stát vyjadřuje základní představu o jednotlivých oborech v RVP². Podle nich si

² RVP definují kompetence absolventa a požadované výsledky vzdělávání. Jsou v nich stanoveny tři okruhy kompetencí absolventa: občanské, klíčové a odborné. Odborné kompetence se vymezují na základě kvalifikačních požadavků na povolání nebo skupinu příbuzných povolání. Východisko pro stanovení odborné kompetence absolventa představují profesní profily a soustava informací o obsahu a požadavcích na výkon jednotlivých profesí, tzv. Integrovaný systém typových pozic.

školy připravují vlastní vzdělávací programy. (Kolektiv autorů, 2005, s. 11) Střední odborné vzdělávání má přitom jistá specifika, která souvisejí především s jeho kvalifikační funkcí. Tvorbu RVP lze v tomto případě vnímat jako jeden ze základních prvků rozvoje transparentní NSK³, jejíž součástí je i zpracování ISTP. Je nutné, aby RVP středního odborného vzdělávání reagovaly na požadavky trhu práce, jeho strukturální změny a na vývojové trendy v povoláních. Popisy kvalifikačních požadavků na jednotlivá nebo příbuzná povolání jsou vyjádřeny v profesních profilech (nověji v kvalifikačních standardech NSK), které zahrnují soubor odborných činností a požadavků na odborné a osobnostní předpoklady pracovníka. (Bezchlebová, 2006, s. 10)

V souvislosti s odhalenými nedostatky metod uplatňovaných při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů ve středním vzdělávání (neexistence obecného popisu výkonu žáka či studenta vztaženého ke kvalifikaci, neexistence standardů pro hodnocení výsledků žáků v průběhu studia, subjektivní hodnocení v důsledku scházející standardizace závěrečné zkoušky) je pozornost věnována rovněž tvorbě nových pravidel pro ukončování studia v odborném vzdělávání a přípravě (závěrečné zkoušky v učebních oborech a maturitní zkoušky ve studijních oborech). Pro každý učební obor je připravováno jednotné zadání, které by mělo být pro všechny školy povinné od školního roku 2014/2015.

1.2 Související legislativní úprava

Odborné středoškolské vzdělávání je v současné době upraveno zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů⁴, který vstoupil v platnost dne 1. ledna 2005. Předmětný zákon stanoví podmínky, za nichž se vzdělávání uskutečňuje ve školách a školských zařízeních, vymezuje práva fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství. (ust. § 1 školského zákona) Administrativní rámec odborného vzdělávání vymezuje zákon č. 347/1997 Sb., o vytvoření vyšších územně samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, který

³ NSK představuje klíčový nástroj pro praktickou realizaci zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Je vytvářena jako celostátně platný registr kvalifikací uznávaných na trhu práce v ČR v aktivní spolupráci s reprezentanty zaměstnavatelů sdruženými v sektorových radách. NSK navazuje na Národní soustavu povolání (NSP), která poskytuje informace o povoláních a typových pracovních pozicích vyskytujících se na trhu práce.

⁴ Školský zákon byl mnohokrát novelizován – zákonem č. 383/2005 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 179/2006 Sb. (část), č. 158/2006 Sb., č. 342/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 624/2006 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 179/2006 Sb., č. 217/2007 Sb., č. 296/2007 Sb., 343/2007 Sb., č. 58/2008 Sb., č. 126/2008 Sb., č. 189/2008 Sb., č. 242/2008 Sb., č. 243/2008 Sb., č. 384/2008 Sb., č. 49/2009 Sb. (část), č. 561/2004 Sb. (část), 242/2008 Sb. (část), č. 378/2009 Sb., č. 306/2008 Sb., č. 427/2010 Sb., č. 227/2009 Sb., č. 427/2010 Sb., č. 73/2011 Sb., č. 331/2011 Sb., č. 375/2011 Sb. a č. 472/2011 Sb.

převádí řadu kompetencí ze školské oblasti na kraje. Odborného vzdělávání se týká i nový zákon č. 563/2004 o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, který vstoupil v platnost dne 1. ledna 2005.

1.3 Financování středních odborných učilišť

SOU tvoří součást systému RgŠ, tj. souhrnu právnických osob poskytujících ve smyslu školského zákona dětem, žákům a studentům vzdělávání a školské služby, s výjimkou škol a školských zařízení zřizovaných ministerstvem obrany, vnitra, spravedlnosti a zahraničních věcí. Některé školské služby a vzdělávání lze v těchto zařízeních poskytovat za úplatu, hlavní zdroj ekonomického zabezpečení celého systému však představují finanční prostředky z veřejných rozpočtů. Hlavní podíl finančních prostředků v současné době připadá státnímu rozpočtu (kapitola 333-MŠMT, kapitola 398 Všeobecná pokladní správa, spravovaná MF). Na financování v oblasti financování se podílejí rovněž kraje a obce. (Analýza současného systému financování školství, 2010)

Na financování tohoto sektoru ze státního rozpočtu je specifické jeho zakotvení ve zvláštních zákonech. V současné době tvoří základní právní rámec upravující financování RgŠ tři zákony a dva obecně závazné předpisy upravující postup krajských úřadů při financování škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky. Jedná se o:

- školský zákon – definuje tzv. „přímé“ výdaje na vzdělávání (platy, náhrady platů, odměny za pracovní pohotovost, odstupné, úhrady pojistného na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb aj.), stanovuje normativní způsob poskytování finančních prostředků jako základní systémový nástroj financování a doplňuje tento systém o financování formou vyhlášených rozvojových programů a pokusných ověřování (§ 160 – 163 školského zákona); v § 180 a 182 dále definuje povinnost krajů a obcí (coby majoritních zřizovatelů škol a školských zařízení) zajistit ze svých rozpočtů nebo z jiných zdrojů školám a školským zařízením, které zřizují, výdaje, které nejsou hrazeny z rozpočtu státního (možnost dofinancování neinvestičních výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu),

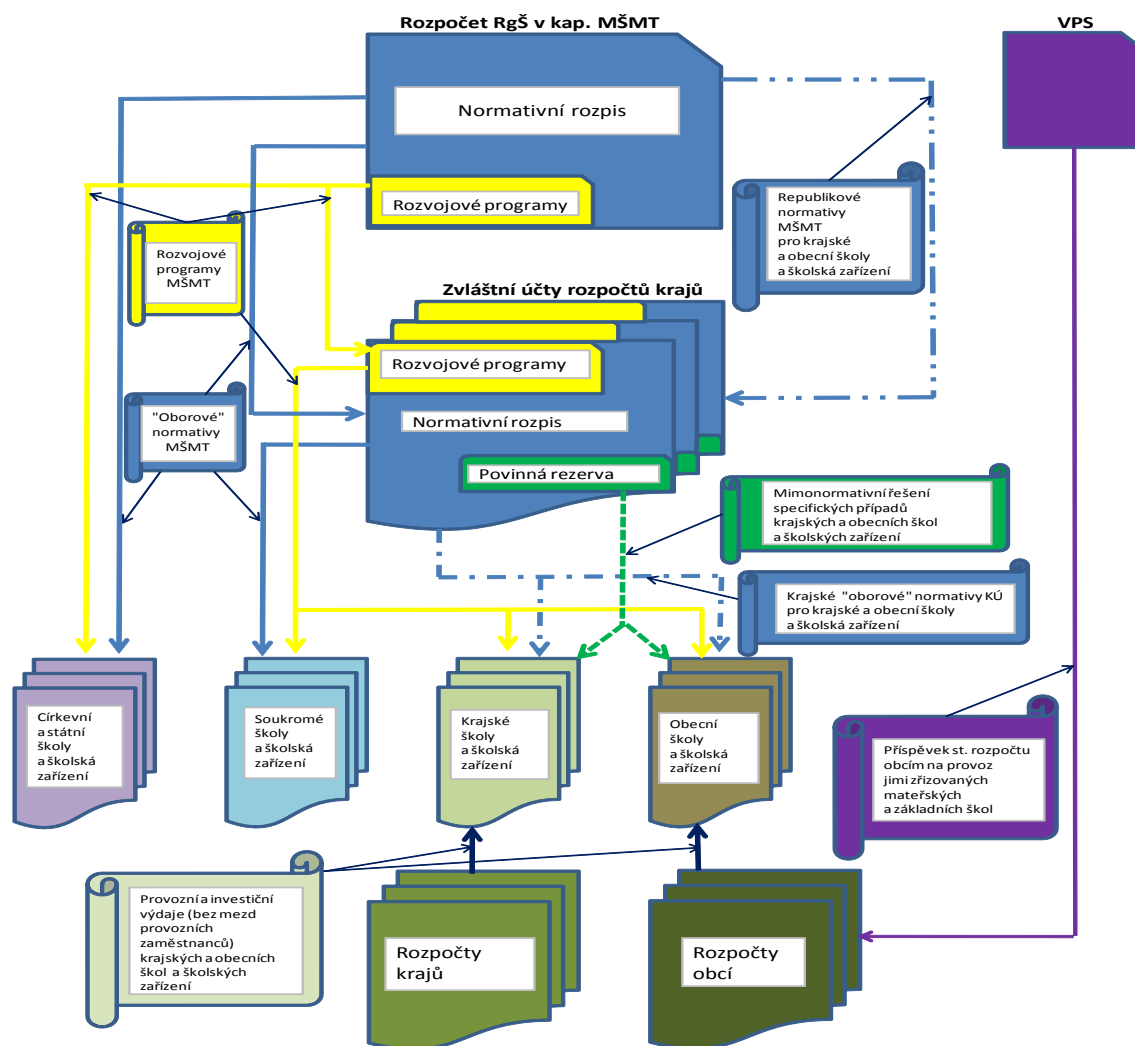
- zákon o státním rozpočtu (na daný rok) – stanovuje příspěvek státu, obcím a hlavnímu městu Praze na školství,
- zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů – upravuje způsob, podmínky i výši dotací poskytovaných ze státního rozpočtu soukromým školám a soukromým školským zařízením (uzavírání smluv o poskytnutí dotací i přidělování finančních prostředků realizují krajské úřady, dotace se poskytují normativně prostřednictvím normativů stanovených MŠMT),
- vyhlášku č. 492/2005 Sb., o krajských normativěch, ve znění pozdějších předpisů – definuje jednotky výkonu pro jednotlivé krajské normativy, členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení, způsob jejich stanovení, vztah mezi ukazateli a jednotkami výkonu, pravidla pro výpočet základní částky krajských normativů a stanovení příplatků k základní částce krajských normativů a také zásady pro zvýšení a zveřejnění krajských normativů,
- směrnici MŠMT č. j. 28 768/2005-45, kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 6 školského zákona krajským a obecním školám a školským zařízením. (Kolektiv autorů ČMKOS, 2010, s. 51)

Převážná část celkového objemu prostředků na financování RgŠ je určena na platy a mzdy, jejichž poskytování se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a nařízením vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů. (Kolektiv autorů ČMKOS, 2010, s. 51)

Financování RgŠ ze státního rozpočtu je založeno na kombinaci výkonového a programového financování. Základní nástroj pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu vyčleněných na přímé výdaje krajského a obecního školství pro jednotlivé kraje představují tzv. republikové normativy⁵, které slouží k rozdělení příslušných finančních prostředků do rozpočtů jednotlivých krajů prostřednictvím výše výdajů na jednoho žáka v jednotlivých věkových kategoriích. Objemem výdajů je zde myšlena celková výše přímých neinvestičních výdajů poskytovaných ze státního rozpočtu, členěných na mzdové prostředky

⁵ Stanovení výše republikových normativů 2012 vychází z materiálu č. j. 39 240/2011-26 „Principy rozpisu rozpočtu a rozpis rozpočtu přímých výdajů regionálního školství územních samosprávných celků na rok 2012 v úrovni MŠMT – KÚ“.

včetně odvodů a na ostatní neinvestiční výdaje. K rozdělení prostředků státního rozpočtu z rozpočtů jednotlivých krajů do rozpočtů jednotlivých krajských a obecních škol pak dochází prostřednictvím normativů krajských. Jiným způsobem se postupuje v případě škol soukromých a církevních. Financování soukromého školství se na základě § 160 odst. 4 školského zákona řídí zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. Normativy pro oblast stanovuje MŠMT. Jedná se o normativy na jednotlivé obory vzdělání a na jednotlivé druhy školských služeb, které se označují jako „oborové“. (Kolektiv autorů ČMKOS, 2010, s. 52)



Graf č. 2: Zjednodušené schéma systému financování RgŠ (Analýza současného systému financování školství, 2010) Analýza současného systému financování školství. *Učitel'ské noviny* [online]. 2010 [cit. 2012-04-22]. (http://www.ucitelskenoviny.cz/userfiles/file/analiza_financovani_skolstvi-msmt_2010.doc.)

Základním hlediskem pro stanovení normativů pro soukromé školství je hledisko „srovnatelnosti“ těchto normativů se skutečnými neinvestičními výdaji na jednoho žáka ve

srovnatelné škole, školském zařízení či oboru vzdělání zřizovaném státem, krajem, resp. obcí. (ust. § 4 odst. 1 zákona č. 306/1999) V případě škol církevních se postupuje na základě ust. § 160 odst. 1 písm. b) a § 162 odst. 1 a 2 školského zákona. (MŠMT, 2010)

Ty z ekonomických aspektů vzdělávání a školských služeb, které do republikových normativů buď promítnout nelze (opatření, která se nevztahují na všechny školy a školská zařízení stejného druhu či typu), event. by to nebylo účelné, umožňuje řešit financování programové. Jedná se zejména o financování prostřednictvím rozvojových programů opírající se o ust. § 171 a ust. § 163 odst. 1 školského zákona. (Analýza současného systému financování školství, 2010)

Podle údajů, obsažených ve Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ČR z roku 2010, je v současnosti největší podíl výdajů v RgŠ vyplácen na vzdělávání na základních školách (včetně služeb školních družin a klubů), a to 44,2 %. V případě středního a vyššího odborného vzdělávání se jedná o 28,4 % celkových výdajů (6,3 % pro gymnázia, 11,3 % pro SOŠ a VOŠ a 9,8 % pro SOU), následují mateřské školy s 13,4 %, základní umělecké školy s 3,3 % výdajů a stravování dětí, žáků a studentů s 3,1 % výdajů. 1,2 % výdajů je čerpáno zařízeními ústavní a ochranné výchovy, 0,8 % připadá na ubytování dětí, žáků a studentů a 0,6 % na konzervatoře. Ostatní výdaje pak tvoří zbylých 4,6 %. Z tabulky č. 2 dokumentující financování SOU v období 2005 – 2010 lze vysledovat pokles v oblasti neinvestičních výdajů a naopak mírný nárůst v oblasti výdajů investičních. (Vývojová ročenka školství v ČR 2003/04–2010/11)

		2005	2006	2007	2008	2009	2010
Celkové výdaje SOU							
Celkem		10 762 926	11 155 024	11 500 741	11 906 128	12 188 268	11 630 046
v tom	neinvestiční výdaje	10 161 735	10 492 247	10 884 691	11 078 478	11 172 666	10 684 886
	investiční výdaje	601 191	662 776	616 050	827 650	1 015 602	945 161
v %	neinvestiční výdaje	94,4 %	94,1 %	94,6 %	93,0 %	91,7 %	91,9 %
	investiční výdaje	5,6 %	5,9 %	5,4 %	7,0 %	8,3 %	8,1 %

Pozn.: Podle změn v rozpočtové skladbě platných od září 2006 došlo k zahrnutí školních hospodářství pod paragraf středisek praktického vyučování a vzhledem k nemožnosti je oddělit jsou od roku 2007 uváděna v rámci výdajů na střední odborná učiliště a střední školy.

Tabulka č. 2: SŠ – výdaje na SOU v letech 2005 až 2010 (bez škol pro žáky se SVP) v tis. Kč (Vývojová ročenka školství v ČR 2003/04–2010/11)

Tabulka č. 2, zachycující financování SOU v letech 2005 – 2010, dokládá specifikum výše popsaného dvou zdrojového systému, tj., že výdaje RgŠ jsou tvořeny převážně neinvestičními výdaji.⁶ V případě financování SOU je ve sledovaném období patrný mírný pokles podílu neinvestičních výdajů ve prospěch výdajů investičních.

Novinkou v oblasti financování RgŠ je připravovaná reforma. Jak vyplývá ze zpracovaného materiálu MŠMT zpracovaného materiálu Koncepční záměr reformy systému financování RgŠ: „Stávající systém financování RgŠ (vycházející ze současného právního rámce vymezujícího vzdělávání a poskytování školských služeb v RgŠ) již není schopen dostatečně cíleně a především efektivně přerozdělovat finanční prostředky státního rozpočtu. Reforma systému financování RgŠ je proto nutná.“ (Koncepční záměr reformy systému financování RgŠ, 2011) Cílem předmětné reformy je mj. zajistit zlepšení platových podmínek pedagogických pracovníků, zpřesnit finanční toky mezi rezortem a jednotlivými zřizovateli škol, omezit zátěž škol nadměrnou byrokracií, zajistit rovnost podpory při poskytování veřejné vzdělávací služby a podpořit možnosti existence škol v malých obcích. Koncepční záměr reformy systému financování RgŠ byl vedením MŠMT schválen dne 3. května 2011, nyní je předkládán k odborné diskusi. (Koncepční záměr reformy systému financování RgŠ, 2011)

Podle posledních informací byla reforma financování RgŠ pozastavena do doby, než bude znám rozpočet na období 2013 – 2014. Hlavním důvodem je podle MŠMT skutečnost, že parametry původní reformy byly nastaveny na ekonomický rámec, který vycházel z programového prohlášení vlády z roku 2010, a vzhledem k ekonomickému vývoji v ČR bylo nutné kritéria reformy přizpůsobit současnému stavu. (Reforma financování regionálního školství je pozastavena, 2012)

1.4 Střední odborná učiliště v ČR

Jak již bylo nastíněno výše, po roce 1989 se v ČR rozšířila síť SŠ. Nárůst jejich počtu pokračoval až do roku 1996/97, kdy byl zahájen tzv. proces optimalizace sítě středních škol. K hlavním důvodům patřil vysoký počet relativně malých škol, oborově roztržštěná studijní nabídka škol a pokračující demografický pokles⁷. Změny realizované v letech 1997 a 1998

⁶ Jak je uvedeno v Analýze současného systému financování školství, poměr osobních výdajů ke zbývajícím ostatním běžným a investičním výdajům státního rozpočtu do regionálního školství je cca 31:1 (pokud se vezmou v úvahu i osobní náklady v dotacích pro soukromé a církevní školství).

⁷ Jak vyplývá z Analýzy realizované vzdělávací nabídky středních škol ve školních rocích 1998/99, 2003/04 a 2008/09, na počátku 90. let čítala generace 15letých více než 170000 (v roce 1990 dokonce více než 180000) jedinců, v roce 1998 vykázal Český statistický úřad (ČSÚ) k 31. prosinci jen 134600 osob ve věku 15 let a jejich počet stále klesal. V roce 2008 již počet 15letých osob dosáhl pouze 121500.

zahrnovaly zejména rušení, slučování a právní přiřazování k jiným školám. Počet státních SOŠ a SOU se snížil o 21 %. (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, 2002)

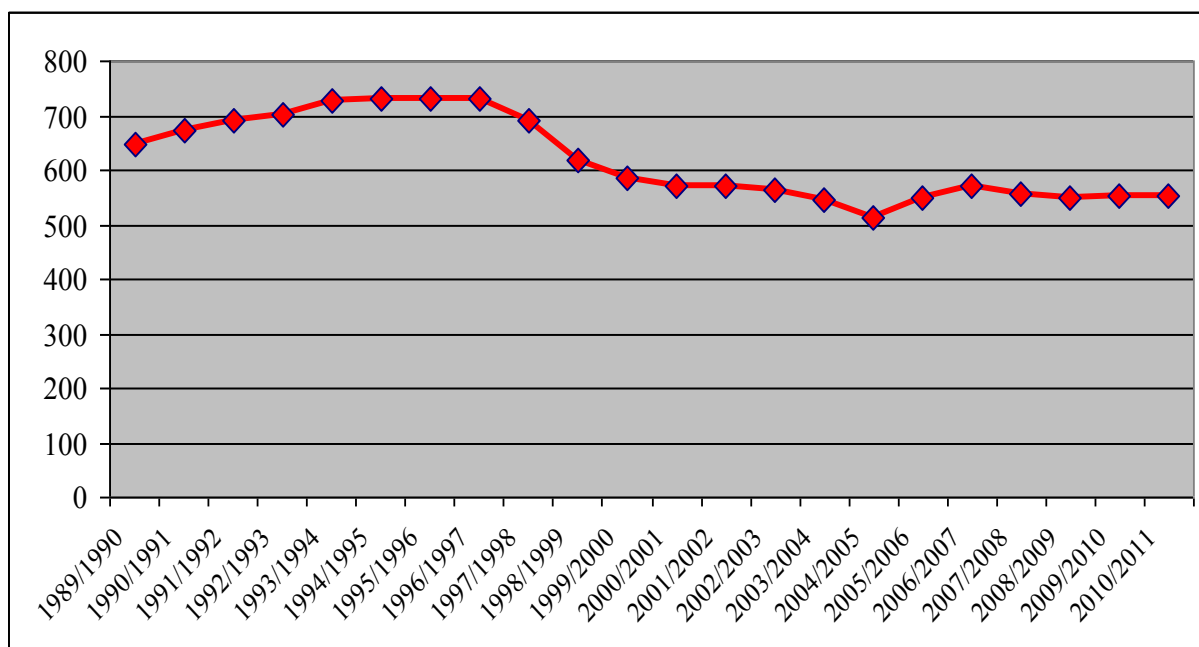
Jak vyplývá z tabulky č. 3, v důsledku optimalizačních snah se počet veřejných středních škol v období 1998 – 2008 snížil o 19 %. Podíl nestátních SŠ dosáhl do roku 1998 24 % (22 % soukromé SŠ, 2 % školy církevní). V průběhu dalších 10 let se uvedené poměry nijak výrazně nezměnily, k nárůstu podílu soukromých i církevních škol došlo až vlivem výraznějšího poklesu počtu veřejných středních škol. Počet soukromých škol mezi lety 1998 – 2008 výrazně kolísal. V období let 1998 a 2003 poklesl o 19 % (na 312 SŠ), avšak do roku 2008 se opět zvýšil na 336 SŠ. Protipól ke snižování počtu škol a počtu osob v populačních ročnících představovalo ve sledovaném období zvyšování průměrného počtu žáků na školu (v roce 1998 navštěvovalo střední školu v průměru 288 žáků, v roce 2008 390 žáků). Skácelová a Vojtěch (2010) v tomto případě přikládají význam rozšiřování víceletých gymnázií, zejména soukromých a církevních SŠ, u kterých se průměrný počet žáků zvýšil nejvíce.

Zřizovatel SŠ	Počet středních škol			Změna 1998 - 2008	Průměrný počet žáků na SŠ			Změna 1998 – 2008
	1998	2003	2008		1998	2003	2008	
Veřejné SŠ	1335	1213	1080	-19,1 %	328,7	408,9	443,8	35,0 %
Soukromé SŠ	389	312	336	-13,6 %	159,5	241,6	235,1	47,4 %
Církevní SŠ	36	37	38	5,6 %	182,5	238,3	250,8	37,5 %
Celkem	1760	1562	1454	-17,4 %	288,3	371,4	390,6	35,5 %

Tabulka č. 3: Počet středních škol a jejich průměrná velikost ve školních rocích 1998/99, 2003/04 a 2008/09 (Skácelová a Vojtěch, 2010)

Ve školním roce 2010/2011 bylo na území ČR evidováno celkem 1423 SŠ, z toho 554 SOU bez speciálních a při výzkumných ústavech, vč. nástaveb. (Vývojová ročenka školství 2003/2004–2010/2011) V grafu č. 6 je zachycen vývoj počtu SOU v ČR. Je zde dobře patrná změna v souvislosti s pádem komunistického režimu po roce 1989, kdy mezi školními roky 1989/1990 až 1996/1997 došlo k nárůstu počtu SOU z 646 na 732, a následný pokles v důsledku optimalizačních snah od roku 1997/1998. Nárůst počtu SOU ve školním roce 2005/06 lze vysvětlit započítáním škol spadajících do rezortu Ministerstva obrany, Ministerstva vnitra a Ministerstva spravedlnosti. Od školního roku 2006/2007 navíc vzhledem ke změnám v zařazení škol ve školském rejstříku nelze rozčlenit obory nastavbového studia

mezi střední školy s obory odpovídajícími SOŠ a mezi střední školy s obory odpovídajícími SOU, U. Od tohoto roku jsou navíc do seznamu zahrnuty i školy pro děti se SVP. Počet SOU se de facto stabilizoval ve školním roce 2007/08, změny v následujících letech byly již jen nepatrné. (Česká republika od roku 1989 v číslech)



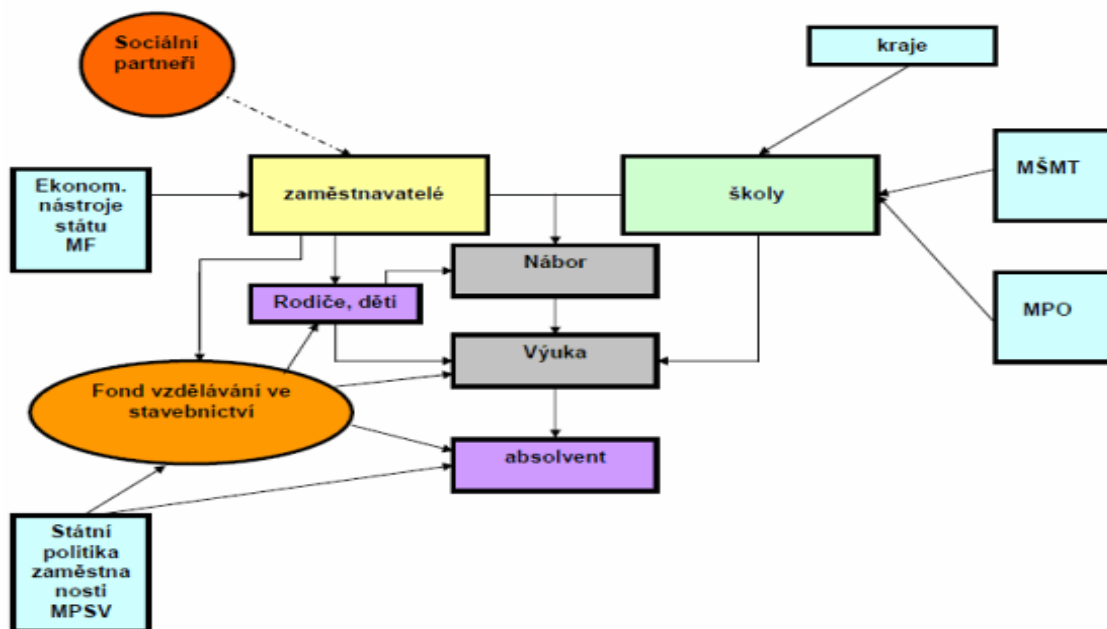
Graf č. 3: Střední odborná učiliště v České republice – bez speciálních a při VÚ, vč. nástaveb (ČSÚ, 2012)

1.5 Prognózy vývoje učňovského školství

Při popisu současné situace učňovského školství se nejčastěji používá příměr „na rozcestí“ či „na křižovatce“. Podle SP ČR hrozí kvůli prohlubujícímu se nedostatku žáků v SOU a SOŠ české ekonomice vážné problémy. (SP ČR: Učňovské školství kolabuje, 2011) Skutečnost dokládá např. studie ke koncepci dalšího rozvoje středního vzdělávání a potřebnosti většího počtu vyučených „Více učňů prosperitě naší země nepomůže“ společnosti Scio, podle které se během příštích let očekává jejich pokles až o 30 % (ve srovnání s rokem 2010 nastoupilo v roce 2011 na SOU a SOŠ o 16 tisíc žáků méně). (Více učňů prosperitě naší země nepomůže, 2011, s. 32)

Pělucha (2007) uvádí, že příčina tohoto nepříznivého vývoje spočívá zejména v tom, že navzdory opakovaným slibům vlád nebyla v ČR od roku 1989 zpracována žádná dlouhodobá koncepce učňovského školství. Snahy o zlepšení jeho situace komplikovaly zejména časté převody zřizovatelských kompetencí mezi jednotlivými resorty. Tento názor sdílí i Hospodářská komora ČR, podle kterého české učňovské školství nereaguje dostatečně rychle na moderní trendy (propagace řemesel, finanční a politická podpora) a úspěšně

zahraniční modely se v něm aplikují pouze zřídka. (Učňovské školství potřebuje nové impulsy, 2010) Podle zástupce zaměstnavatelů, SPS ČR, patří k hlavním problémům SOU kromě nedostatku žáků financování jak metodicky, tak objemově. (Krise učňovského školství ve stavebnictví a návrh jejího řešení, 2007, s. 5) Návrh funkčního systému učňovského školství podle SPS je zachycen na níže uvedeném schématu.



Graf č. 4: Návrh funkčního systému učňovského školství
(http://www.sps.cz/RDS/_PDFDoc/Schema_funkce_systemu.pdf)

Ohledně budoucího vývoje učňovského školství proti sobě stojí dva protichůdné názory. Z výsledků studie společnosti Scio beroucí v úvahu faktory jako současná zaměstnanost, budoucí zaměstnatelnost, požadavky trhu práce či efektivita vynaložených nákladů vyplývá, že v ČR je vyučených dost (podíl vyučených v dospělé populaci ČR patří k nejvyšším v Evropě), vyšší podíl učňů neprospívá ekonomice, zvyšují se požadavky na kvalifikaci pracovníků, více vyučených nezajisti více poptávaných pracovníků, investice společnosti do vzdělávání učňů se nezúročí (více než polovina učňů nepracuje v oboru, který vystudovala) a vyučení patří dlouhodobě mezi osoby nejvíce ohrožené nezaměstnaností. Potřebu většího množství učňů tedy podle společnosti Scio vyvolávají především zájmy učilišť bojujících o existenci, průmyslová lobby, která se snaží pojistit si levnou pracovní sílu bez vlastních finančních nákladů a sociální odpovědnosti a mýtus neuspokojené poptávky občanů po kvalitních řemeslnících. (Více učňů prosperitě naší země nepomůže, 2011) Odlišné stanovisko zastává SPS. V materiálu z roku 2007 *Krise učňovského školství ve stavebnictví a návrh jejího řešení*, který mj. vychází z průzkumu mezi stavebními firmami

a statistických výkazů škol se uvádí, že učňovské školství kolabuje a je třeba ho oživit. Např. v řemeslné profesi klempíř (výroba) bylo podle předmětného materiálu v roce 2007 přijato 130 žáků, absolventů bylo 117. Cílový stav vycházející z odhadovaných potřeb firem do roku 2015 je přitom 1000 absolventů. V jiných profesích je situace ještě horší (viz tabulka č. 4).

druh práce (označení řemeslné profese) agregované skupiny	rok 2007		absolventi cílový stav 2015
	nově přijatí	absolventi	
dlaždičské	5	10	950
instalatérské (vč. topení)	1086	1021	3100
plynová zařízení – instalace	39	25	800
kamenické	7	9	350
klempířské (stavba)	40	16	800
klempířské (výroba)	130	117	1000
kominické	4	6	80
malířské, natěračské, lakýrnické	425	335	900
podlahářské	59	41	800
stavební sklenářské	12	22	500
tesařské truhlářské stavební	452	362	1500
montáže suchých konstrukcí	137	104	1200
zednické	1521	1055	9720
stavební výroba (všeobecná)	190	129	900
kamnářské	8	0	100
obkladačské	84	41	800
pokrývačské	43	67	1500
stavební obory celkem	4242	3360	25000

Tabulka č. 4: Počet žáků stavebních oborů (Krise učňovského školství ve stavebnictví a návrh jejího řešení, 2007)

Odborné školství považuje za nedílnou součást systému středního školství rovněž vláda, která pod tlakem nepříznivého demografického vývoje schválila na svém zasedání dne 16. prosince 2008 *Akční plán podpory odborného školství*, který se zabývá komplexním řešením problematiky odborného vzdělávání na středních školách ve vztahu k požadavkům trhu práce. Je v něm obsažen soubor nejrůznějších podpůrných nástrojů a opatření – zvýšení prostupnosti vzdělávací soustavy (snazší získání výučního listu) a stimulace odložené poptávky, zlepšení kariérového poradenství, podpora škol v celoživotním vzdělávání (v souvislosti se zákonem o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání), jejich spojování do regionálních center, spolupráce škol se sociálními partnery, o rezortní dotační programy či některé daňové motivace. (*Akční plán podpory odborného vzdělávání*, 2008)

Přestože některé dílčí kroky akčního plánu se již podařilo realizovat⁸, na změny ve financování se v souvislosti s plánovanou reformou teprve čeká.

Většina z dosud realizovaných i teprve připravovaných kroků ke zlepšení současného stavu učňovského školství je v souladu s názorem předsedy Sdružení učňovských zařízení (SUZ), Josefa Pěluchy, který klade důraz zejména na kvalitní spolupráci zaměstnavatelů a středních škol, ať již při zaměření na rodiče a žáky při volbě povolání či při, společném náboru na základních školách, dnech otevřených dveří ve firmách a školách, mediální popularizaci průmyslových odvětví a oborů i odborných škol aj. (Pělucha, 2007) Zapojení zaměstnavatelů do odborného vzdělávání a přípravy dosud není dostatečné ani rovnoměrné. Chybí zejména systémové řešení jejich účasti (jako kapitalizace nákladů na vzdělávání, daňové zvýhodnění, odvody z mezd do fondů) a systém pobídek. (Koucký a kol., 2008, s. 73, Trhlíková a kol., 2006) upozorňují rovněž na význam okamžiku vlastního rozhodování o volbě studia a druhu školy. Podle autorů je potřeba zlepšit podmínky pro kvalifikované rozhodování. Je nutné poskytnout informace o studiu i následném uplatnění absolventů na trhu práce nejen ve školské sféře, ale i poradenským pracovníkům škol a pedagogům v oblasti kariérového poradenství. Je potřeba vytvořit informační základnu pro lepší orientaci žáků při volbě jejich vzdělávací a profesní dráhy.

V nejbližších letech bude situace SOU nicméně významně ovlivněna nepříznivým demografickým vývojem. Ze studie *Evaluace škol, učitelé a vývoj středního školství* vyplývá, že počet žáků přijímaných do 1. ročníku středních škol se po propadu mezi lety 2008 – 2011 stabilizuje na cca 90 000 a v příštích letech setrvá na téže úrovni (k určitému, ale jen mírnému zvýšení by mělo dojít po roce 2020). To ve svých důsledcích povede k poklesu vytížení kapacit především učňovských škol a omezení jejich počtu. Přitom hrozí nebezpečí jejich neuvážené plošné redukce, která by mohla ohrozit dostupnost tohoto druhu středního vzdělávání. (Koucký a kol., 2008, s. 71). Prognóza poukazuje na nutnost komplexního řešení situace učňovského školství. Nejedná se pouze o optimalizaci s cílem zajistit přiměřenou kapacitu a oborovou strukturu, ale i o vyřešení širších problémů jeho funkce (tranzitní a finální) a vztahu k expandujícímu terciárnímu vzdělávání (případně i postsekundárnímu), o domýšlení důsledků nového konceptu celoživotního učení a dokonce i o pozici odborného vzdělávání ve vzdělávacím systému. (Koucký a kol., 2008, s. 72)

⁸ Novela školského zákona, jejímž cílem je vytvoření podmínek pro maximální prostupnost oborů vzdělání a existence oborů nástavbového studia, jež nejsou odvozovány od čtyřletých oborů vzdělání, byla schválena v roce 2009. Zavádí také zkrácené studium k získání středního vzdělání s výučním listem pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem a umožňuje školám použít část normativu na mzdové náklady smluvního partnera, které jsou spojené s realizací praktické výuky.

2 STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ STAVEBNÍ V PROSTĚJOVĚ

2.1 Základní informace o Středním odborném učilišti stavebním v Prostějově

SOU stavební v Prostějově bylo zřízeno rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 19657/2001-14 ze dne 26. června 2001, s účinností od 1. července 2001 jako příspěvková organizace Olomouckého kraje, jejímž hlavním účelem je poskytování výchovy a vzdělání. Předmět činnosti je vymezen příslušnými ustanoveními školského zákona v platném znění a prováděcími předpisy k němu. SOU stavební v Prostějově vykonává činnost následujících škol a školských zařízení: střední škola, domov mládeže a školní jídelna.

Název školy	Střední odborné učiliště stavební Prostějov, Fanderlíkova 25
Adresa školy	Fanderlíkova 25, 796 92 Prostějov
Právní forma	příspěvková organizace
Ředitel školy	Ing. Čestmír Láhner
Zřizovací listina	č. j. 1168/2003 ze dne 31. ledna 2003 v platném znění s dodatky
Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol	č. j. 26942/2006-21 ze dne 23. listopadu 2006 v platném znění s dodatky

Tabulka č. 5: Základní informace o SOU stavebním Prostějov (<http://www.soufan.eu>)

Kapacita SOU činí 400 žáků (poptávka po studiu opakovaně nedosahuje možností školy). Kapacita DM je 81 lůžek, jídelny 280 jídel. Učiliště sídlí ve školní budově na ulici Komenského, kde probíhá teoretické vyučování. V objektu na Fanderlíkově ulici se nachází ředitelství školy, Domov mládeže a jídelna. Praktická výuka je provozována na ulici U Spalovny.

2.2 Organizační struktura středního odborného učiliště

SOU stavební v Prostějově je příspěvkovou organizací Olomouckého kraje. Statutárním orgánem SOU je podle zřizovací listiny ředitel, jmenovaný Radou Olomouckého kraje na základě výsledků konkurzního řízení. Ředitel řídí školu, plní povinnosti vedoucího organizace (zastupuje SOU navenek, schvaluje programy rozvoje SOU, pečuje o odborný růst pracovníků SOU, provádí systematickou kontrolu veškeré činnosti SOU, apod.) a další úkoly vyplývající z obecně závazných právních předpisů. Rovněž jmenuje a odvolává zástupce, který ho zastupuje v době jeho nepřítomnosti. Protože škola disponuje úsekem pro teoretickou i praktickou výuku, řediteli jsou podřízeni dva zástupci – pro teoretickou výuku (TV)

a odborný výcvik (OV). Zástupci ředitele představují členy užšího vedení SOU a zastupují SOU v příslušných záležitostech v rozsahu pravomocí daných organizačním řádem nebo delegovaných ředitelem SOU v jednotlivých činnostech a úkonech. Zástupce ředitele pro OV řídí učitele OV, provozního pracovníka a řidiče, zástupci ředitele pro TV jsou podřízeni pedagogičtí pracovníci pro teoretickou výuku. Další aktivity žáků řídí úsek pro výchovu mimo vyučování. Ekonomický úsek se zabývá tvorbou rozpočtu, účetnictvím, statistikami a evidencí, úsek provozní zajišťuje materiální potřeby SOU. Podrobné schéma organizační struktury SOU stavební Prostějov je uvedeno v příloze č. 6.

2.3 Učební obory

SOU stavební v Prostějově se zaměřuje na stavební obory absolventi získávají výuční list. Vzhledem k úbytku žáků nastupujících na střední školy (podle Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ČR v roce 2010 došlo ve školním roce 2010/11 ve srovnání s počtem žáků před 5 lety k poklesu o 7 %, meziročně o 4,5 %). Vzhledem ke zvýšené atraktivitě maturitních oborů však počet žáků studujících tyto obory v ČR každoročně klesá. Tento trend se projevuje i u sledovaného SOU, které se potýká s nezájmem mladých lidí o některé obory (např. tesař, montér suchých staveb). Podle Výroční zprávy SOU ze školního roku 2009/2010 byl mezi nastupujícími studenty naopak zájem o obory malíř-lakýrník, elektrikář-silnoproud a klempíř. V současné době tvoří studijní nabídku SOU stavební v Prostějově 8 tříletých učebních oborů (podle KKOV se jedná o obory kategorie H) a dvouleté nástavbové studium 36-44-L/502 Stavební provoz zakončené maturitní zkouškou.

Název oboru	Kód oboru	Forma studia	Druh studia	Ukončení studia
Zedník	36-67-H/01	denní	tříletý učební	výuční list
Tesař	36-64-H/01	denní	tříletý učební	výuční list
Truhlář	33-56-H/01	denní	tříletý učební	výuční list
Klempíř	23-55-H/01	denní	tříletý učební	výuční list
Malíř-lakýrník	39-41-H/01	denní	tříletý učební	výuční list
Elektrikář-silnoproud	26-51-H/02	denní	tříletý učební	výuční list
Instalatér	36-52-H/01	denní	tříletý učební	výuční list
Montér suchých staveb	36-66-H/01	denní	tříletý učební	výuční list

Tabulka č. 6: Obory aktuálně vyučované na SOU stavebním Prostějov (<http://www.soufan.eu>)

2.4 Školní vzdělávací programy

Reformní kroky v oblasti cílů a obsahu odborného vzdělávání získaly konkrétní podobu v roce 2007, kdy MŠMT vydalo prvních 61 RVP pro odborné vzdělávání

přípravených NÚOV (první skupina vydaných RVP nahradila celkem 323 oborů vzdělání dosavadní soustavy). V průběhu roku 2007 byly v NÚOV postupně dopracovávány RVP pro druhou vlnu schvalovacího řízení. Bylo připraveno celkem 82 RVP OV – 21 RVP pro obory vzdělání kategorie M a 9 RVP pro obory vzdělání kategorie L (střední vzdělání s maturitní zkouškou), 41 RVP pro obory vzdělání kategorie H (střední vzdělání s výučním listem) a 11 RVP pro obory vzdělání kategorie E (střední vzdělání s výučním listem). Nové obory vzdělání, pro které byly RVP připraveny, nahradily celkem 180 oborů vzdělání stávající soustavy. (NÚOV, 2007, s. 24) Nová soustava zahrnuje celkem 270 oborů vzdělání a začala se zavádět postupně, souběžně s jednotlivými etapami tvorby RVP. Komplexně byla zavedena k 31. srpnu 2010 a vyhlášena v Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání⁹. V souladu s § 185 odst. 1 školského zákona byla výuka podle zpracovaných ŠVP zahájena na všech praktických školách dne 1. září 2012 počínaje prvním ročníkem. (NÚOV, 2012) Nyní kurikulární reforma v oblasti odborného vzdělávání vstupuje do etapy, kde se jako klíčový jeví proces implementace ve smyslu zavádění reformních myšlenek do školní praxe. (Dobešová, 2011, s. 55 – 62)

Na SOU stavebním v Prostějově byly reformní kroky zahájeny ve školním roce 2007/2008, kdy pedagogičtí pracovníci absolvovali školení k ŠVP (akreditace MŠMT č. j. 27 430/2007-25-597), aby se mohli v budoucím školním roce zapojit co nejefektivněji do jejich tvorby. Vedení školy (ředitel a jeho zástupci) se zúčastnilo kurzu „Tvorba ŠVP pro SŠ – příprava na tvorbu ŠVP“ konaného ve dnech 5. a 7. února 2008 v Prostějově a „Tvorba ŠVP pro SŠ – výsledky vzdělávání“ konaného ve dnech 4. a 6. března v Prostějově. Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili kurzu „Tvorba ŠVP pro SŠ – postupy tvorby“ konaného ve dnech 12. a 14. února 2008 v Prostějově. Budoucí koordinátor ŠVP navíc absolvoval kurz „Koordinátor S1 – realizace a tvorba ŠVP pro SOŠ a SOU“ (akreditace MŠMT č. j. 2535/2008-25-528) konaný ve dnech 22. až 23. května a 29. až 30. května 2009 v Olomouci. ŠVP pro obory elektrikář – silnoproud, zedník, tesař a truhlář byly vypracovány ve školním roce 2008/2009 a schváleny ředitelem školy s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem. ŠVP pro obory malíř-lakýrník, montér suchých staveb, instalatér a klempíř byly vypracovány ve školním roce 2009/2010. (Výroční zprávy SOU stavebního Prostějov 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010)

⁹ Předmětné nařízení nahrazuje dosavadní právní úpravu obsaženou v nařízení vlády č. 689/2004 Sb. a současně zohledňuje změny v soustavě oborů vzdělání vyvolané realizací čtvrté, závěrečné etapy kurikulární reformy vzdělávací soustavy.

3 HISTORIE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ STAVEBNÍHO V PROSTĚJOVĚ OD ROKU 1989 – 2012

Základní kámen SOU stavebního Prostějov byl položen již v roce 1947, konkrétně dne 28. září 1947, kdy při českých stavebních závodech v Prostějově vznikla první učňovská škola stavební s internátem (souběžně probíhala stavba nového domova mládeže ve Fanderlíkově ulici). Až do roku 1984 probíhala teoretická výuka odděleně od výuky praktické. Teorie byla vyučována v bývalé budově střední průmyslové školy stavební (nyní SOU obchodní), praktická výuka byla realizována ve dvou hlavních podnicích: Pozemní stavby Gottwaldov (závod Prostějov) a OSP Prostějov. SOU stavební Prostějov bylo zřízeno ke dni 1. září 1984 generálním ředitelstvím Pozemního stavitelství v Ostravě. Od tohoto roku se škola stává samostatným subjektem a všechny činnosti začaly probíhat pod hlavičkou SOU stavebního Prostějov (Historie školy, 2007).

Jak uvádím v bakalářské práci *Historie Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově (1947 – 1989)*, o minulosti učiliště se zachovalo jen velmi málo písemných dokumentů a při studiu jeho historie před rokem 1989 je nutné se především o zápisy kronikářů. Ty se však věnují především mimoškolním aktivitám žáků a prezentaci učiliště na veřejnosti (politické události a výročí, kulturní, sportovní a branné aktivity, soutěže odborných dovedností žáků). Dokumentace v podobě výročních zpráv, které podrobně vypovídají o struktuře a pedagogické činnosti, je k dispozici až od školního roku 1995/1996.

3.1 Stručný nástin vývoje před rokem 1989

Pro řízení a správu školského systému ČSSR před rokem 1989 byl charakteristický vysoký stupeň centralizace. Kompetence státu ke školství byly rozděleny na několik ministerstev a vedení komunistické strany stanovovalo a přímo či prostřednictvím MŠMT centrálně prosazovalo vzdělávací politiku, obsah vzdělávání a průběh pedagogického procesu. Učňovská zařízení tvořila součást státních podniků a po správní stránce byla řízena jejich generálními ředitelstvími prostřednictvím příslušných rezortních ministerstev. Žáci zde studovali ve dvou až tříletých učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou. Schéma vzdělávacího systému ČSSR před rokem 1990 je uvedeno v příloze č. 3. K rozsáhlé decentralizaci správy školství došlo po pádu komunistického režimu po roce 1989 (Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989).

Napjatá společenská atmosféra roku 1989 se projevila i na SOU stavebním Prostějov. V prosinci se na škole zformovaly studentské rady, které prováděly pohovory s učiteli s cílem

zjistit, zda a jakým způsobem působili v KSČ. Z jejich přístupu byla nicméně patrná snaha neřešit problematiku členství v KSČ, nýbrž vyřizovat si účty s učiteli za průběh svého vzdělávání. Neutěšená situace pokračovala až do roku 1990. Naštěstí silná osobnost tehdejšího zastupujícího ředitele Jaroslava Faltýnka zapůsobila a studenti na škole od dalších represivních opatření ustoupili.

3.2 Vývoj od 90. let 20. století do současnosti

Se změnou politických a společenských poměrů byl spjat i požadavek na úpravy školského systému, které bylo nutné zakotvit v zákonech a vyhláškách. Horečná legislativní činnost, která začala probíhat na počátku 90. let, byla bohužel doprovázena mnoha nepříznivými skutečnostmi, z nichž k nejvýznamnějším patřila obecně nízká úroveň právního vědomí, nově se utvářející pojetí státní správy a prudce se měnící ekonomické vztahy. Roli sehrála také nedostatečná zkušenost s transformací tak rozsáhlého systému, nedostatečná analýza tehdejšího stavu a omezené poznání systémových souvislostí. Diskuze o změnách ve školském systému byly dlouhodobé, a proto se na rozdíl od úprav řízení školství (zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství) změna základních školských zákonů upravujících vzdělávací proces a související záležitosti protažovala a byla dovršena až po 15 letech od revoluce (Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989, 2009).

Podstatných změn doznal v polistopadovém období rovněž systém odborného vzdělávání. Názory na postavení přípravy mládeže na dělnická povolání se rozdělily do dvou názorově odlišných skupin. Jedna, prezentovaná bývalým MH, prosazovala specifické a autonomní postavení učňovského školství – tzv. duální systém. Druhá vycházela z jednoty středního odborného vzdělávání. Tento trend postupně převzalo i MŠMT. Navzdory opakovaným slibům vlád nebyla od roku 1989 v ČR dlouho zpracována žádná dlouhodobá koncepce vzdělávací politiky státu ani koncepce učňovského školství. Snahy o zlepšení situace učňovského školství komplikovalo časté střídání zřizovatelů (kromě MŠMT spadalo učňovské školství od roku 1990 též pod MZ, MO, MV, MH a MPO). Tyto převody zřizovatelských kompetencí mezi resorty prohlubovaly nepříznivou situaci učňovského školství (Pělucha, 2007).

SOU stavební Prostějov bylo až do konce roku 1990 součástí státního podniku Pozemní stavby Zlín. Metodicky bylo řízeno MŠMT. Učitelé jako zaměstnanci Krajského národního výboru v Brně spadali pod Ministerstvo vnitra. MOV byli zaměstnanci státního podniku Pozemní stavby Zlín. K 1. lednu 1991 došlo k vyčlenění školy ze státního podniku

Pozemní stavby Zlín a jejímu začlenění mezi státní příspěvkové organizace s názvem SOU stavební Prostějov. Jejím vedením byl pověřen Jaroslav Faltýnek. Dne 1. ledna 1992 jej na základě výsledků konkurzu nahradil ve funkci Jan Novotný.

Významné změny v oblasti učňovského školství přinesly přesuny správních kompetencí v roce 1992. V návaznosti na novelu tzv. kompetenčního zákona a na základě protokolu o přechodu působností, práv a povinností uzavřeného mezi ministerstvem průmyslu ČR a ministerstvem hospodářství ČR byla SOU stavební Prostějov s účinností ode dne 1. listopadu 1992 začleněno pod MH, které se stalo jejím zřizovatelem. Dalším dodatkem ze dne 6. března 1996 se název školy jako příspěvkové organizace změnil na SOU a U Fanderlíkova 25. Na základě později vydaných právních dokumentů a Dohody o přechodu působností, práv a povinností z pracovněprávních a jiných vztahů a přesunech rozpočtových prostředků uzavřené mezi MH a MŠMT přešla na MŠMT zřizovatelská funkce k příspěvkové organizaci SOU a U Prostějov, Fanderlíkova 25 s účinností od 1. listopadu 1996. Dne 28. července 1997 byla vystavena Zřizovací listina, ve které jsou poprvé ve smyslu § 45 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb. (školský zákon) uvedeny jako součást organizace DM a školní jídelna. Rozhodnutím MŠMT ze dne 26. června 2001 se příspěvková organizace SOU a U Prostějov Fanderlíkova 25, stala s účinností od 1. července 2001 příspěvkovou organizací Olomouckého kraje.

ŠKOLNÍ ROK 1995/1996

Nejstarší výroční zpráva, která je k dispozici, pochází z roku 1996 a dokumentuje události školního roku 1995/1996. SOU a U Prostějov, Fanderlíkova 25, je zde charakterizováno jako střední škola poskytující komplexní výuku. Součástí je SOU, které vyučuje teoretickou i praktickou výuku v tříletých oborech ukončených závěrečnými zkouškami. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

Podle JKOV z roku 1982 se jednalo o obory:

- 36-61-2/00 Zedník,
- 36-63-2/00 Tesař,
- 36-78-2/00 Instalatér,
- 36-75-2/02 Malíř pro stavební výrobu,
- 24-62-2/02 Strojní mechanik pro ocelové konstrukce,
- 26-86-2/03 Elektromechanik pro rozvodná zařízení,
- 24-35-2/02 Klempíř pro stavební výrobu,

- 33-55-2/02 Truhlář pro dřevěné konstrukce,
- 64-60-2/06 Prodavač stavebnin a řemeslných potřeb. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

Obory klempíř pro stavební výrobu, truhlář pro dřevěné konstrukce a prodavač stavebnin a řemeslných potřeb byly zavedeny na základě souhlasu uděleného ze strany odboru přípravy učňů MH pod č. j. 205403/95-74 ze dne 5. února 1996. Absolventi učebních oborů měli možnost v denním nástavbovém studiu vystudovat dvouletou nástavbu ukončenou maturitou v oboru 36-62-4/00 Stavební provoz. Nedílnou součástí školského zařízení bylo rovněž učiliště, které poskytovalo vzdělání žákům s neukončenou školní docházkou ve dvouletém oboru 36-86-0/00 Stavební výroba, jídelna s kapacitou vydávání 200 jídel denně a DM s kapacitou 120 lůžek. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

V 18 třídách se v tomto školním roce učilo celkem 386 žáků. Přijímací řízení do denního studia bylo realizováno dne 23. dubna 1996. Na jeho základě bylo přijato 27 žáků, do dvouletého studia stavební výroba bylo přijato 18 žáků. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

Údaje o pracovnících školy

Ve výroční zprávě z roku 1996 nejsou kromě počtu zaměstnanců (59, z toho 15 pedagogických) uvedeny o pracovnících školy žádné konkrétní informace. Je zde obsažen pouze krátký odstavec vztahující se k odborné způsobilosti a kvalifikovanosti pracovníků SOU a U. Ta je kontrolována při zařazování do platové třídy a stupně. Všichni pracovníci byli zařazováni podle jejich kvalifikačních předpokladů praxe, míry vzdělání a věku. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Závěrečné zkoušky konalo celkem 113 žáků ve čtyřech učebních oborech, z toho 23 prospělo s vyznamenáním, 89 prospělo a 1 neprospěl (má povolenou opravnou zkoušku). Maturitní zkoušky probíhaly od 10. do 14. června 1996 a zúčastnilo se jich celkem 37 studentů, z toho 10 prospělo s vyznamenáním a 27 prospělo. Celkem 41 žákům byl udělen snížený stupeň z chování, z toho hodnocení 2 obdrželo 24 žáků a 17 žáků hodnocení 3. Celkový počet neomluvených hodin činil 1351 (průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 51,31). Vyloučeno bylo celkem 6 žáků (1 kvůli chování a ostatní z jiných důvodů). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

Dne 6. února 1996 byla v zařízení vykonána kontrola ze strany ČŠI, která doporučila dodržet počet žáků ve třídě při výuce jazyků. Inspekce MH ve dnech 29. listopadu a 5. prosince 1996 neshledala žádná závažná pochybení. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

Další aktivity školy

Při SOU a U působil oddíl vodní turistiky, který se absolvoval sjíždění řek Morava, Dunajec a Třebůvka. SOU a U se účastnily rovněž středoškolské ligy a pravidelně se umísťovaly na předních místech mezi středními školami v Prostějově. V roce 1995/96 SOU a U reprezentovaly Prostějov v krajském kole lehkooatletické ligy. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1995/1996)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 1995/1996 představuje první školní rok na SOU stavebním Prostějov, ze kterého jsou k dispozici podrobnější statistiky o provozu školy prostřednictvím výroční zprávy, není tedy možné srovnávat jej s lety předchozími. Přesto jej lze dle mého pohledu hodnotit jako úspěšný – zejména vzhledem k ve srovnání s lety následujícími vysokému počtu studujících žáků, řadě mimoškolních aktivit organizovaných školou a úspěchům jejich žáků ve středoškolské lize.

ŠKOLNÍ ROK 1996/1997

V roce 1996/1997 nedoznaly obory vyučované na SOU a U žádných zásadnějších změn. Celková kapacita SOU činila 400 žáků, U 40 žáků. Kapacita jídelny a DM se nezměnila. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
12	238	19,83	18,31	50	13

Tabulka č. 7: Základní charakteristika školy – školní rok 1996/1997 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

Údaje o pracovnících školy

Na škole působil kromě ředitele a jeho tří zástupců pro TV, OV a ekonomiku 12 učitelů kmenových, 3 externisté, 12 mistrů odborné výchovy (MOV), 1 vrchní mistr, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 1 pracovnice sekretariátu, 1 vedoucí kuchyně,

3 kuchařky a 10 provozních pracovníků. VŠ kvalifikací a doplňkovým pedagogickým studiem (DPS) 10 učitelů, 2 měli úplné střední odborné vzdělání (ÚSO) + DPS. 1 učitel zahajoval DPS. Cizí jazyky vyučovali 2 pedagogové, jeden VŠ, druhý neaprobovaný. Celková aprobovanost teoretické výuky činila 87,84 %. Vrchní mistr a 10 MOV splňovalo kvalifikační požadavky (vyučení, maturita, DPS). Jeden mistr (na částečný úvazek) neměl maturitu a DPS, další v tomto školním roce zahajoval studium k maturitě a následně DPS. Vedení školy podporovalo snahu pracovníků o odborný růst (účast na seminářích a výstavách). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Počet žáků se oproti předchozímu roku snížil o 130 na 238. Celkem prospělo 228 žáků, z toho 4 s vyznamenáním. Neprospělo 10 žáků. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 97 žáků (o 26 méně než v předchozím roce), z toho 12 prospělo s vyznamenáním a 85 prospělo. Maturitní zkoušku skládalo celkem 36 studentů, z toho 5 prospělo s vyznamenáním, 5 prospělo a 2 neprospěli (opravné zkoušky). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	38	0	36	2	0
2.	101	2	92	7	0
3.	99	2	96	1	0
Celkem	238	4	224	10	0

Tabulka č. 8: Prospěch žáků na škole – školní rok 1996/1997 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodu prospěchu	Z toho z důvodu chování	Z jiných důvodů ¹⁰	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	2	0	0	2	69,03
2.	4	1	1	2	95,44
3.	1	0	0	1	91,98
4.	0	0	0	0	0
Celkem	7	1	1	5	0

Tabulka č. 9: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 1996/1997 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

¹⁰ Podle §7 vyhlášky č. 354 MŠMT e dne 7. srpna 1991 o středních školách se jinými důvody pro zanechání studia rozumí písemné vyznění ředitele střední školy (je-li žák nezletilý, je součástí sdělení souhlasné vyjádření zástupce žáka) nebo neomluvená neúčast na vyučování po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů (nenastoupí-li nebo nedoloží-li žák důvod své nepřítomnosti, posuzuje se, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti).

Ve srovnání s předchozím školním rokem výrazně ubylo výchovně-vzdělávacích problémů. Oproti 41 žákům z roku 1995/96 byl snížený stupeň z chování udělen pouze 7 žákům, z toho hodnocení 2 obdrželo 5 žáků (2,10 %) a hodnocení 3 2 žáci (0,84 %). Celkový počet neomluvených hodin klesl oproti předchozímu školnímu roku o 50 na 1301 (průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 85,48). Vyloučeno bylo celkem 7 žáků (1 pro porušení kázně, 1 z prospěchových důvodů a ostatní z jiných důvodů). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

Další aktivity školy

SOU a U se v tomto školním roce aktivně účastnily burzy škol pořádané Úřadem práce v Prostějově (ÚP), na které byla prezentována účast žáků na stavbách, které přispěly k rozvoji okresu. Škola ve spolupráci s ÚP rovněž zorganizovala nespécifickou přípravu nezařazených žáků do učebních oborů. Pravidelná byla rovněž účast na veletrzích v Brně a stavebních salonech v Olomouci. Žákům byla rovněž umožněna návštěva kurzů tance, společenského chování a řidičských kurzů. Na konci roku bylo realizováno vyhodnocení nejlepších žáků, kteří byli odměněni hmotným darem. Reprezentanti školy a odměnění žáci měli možnost zúčastnit se letního zájezdu, konaného za finanční účasti KRPS a žáků (kurzy se konaly v tuzemsku a dvakrát v Itálii). Vybraní zájemci měli možnost účastnit se na vlastní náklady letních prázdninových akcí vodáckého oddílu. Při škole v tomto roce začalo fungovat Sdružení rodičů. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1996/1997)

Zhodnocení školního roku

Výroční zpráva za školní rok 1996/1997 je podrobnější než zpráva z předchozího roku a obsahuje množství podrobných informací jak o žácích (prospěch, absence, studijní výsledky), tak o pracovnících školy. Školní rok 1996/1997 lze dle mého pohledu hodnotit jako úspěšný. Zásadní je pokles výchovně-vzdělávacích problémů, což považuji za důsledek osvěty realizované školou a množství nabízených mimoškolních aktivit (kroužky, exkurze apod.). Za problém považuji prudký pokles počtu žáků SOU.

ŠKOLNÍ ROK 1997/98

V tomto školním roce nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám. Kapacita SOU, U a jídelny zůstala zachována, došlo však ke snížení kapacity DM ze 120 na 81 lůžek. Jak vyplývá z níže uvedené tabulky, počet tříd se oproti předchozímu roku snížil

z 12 na 8 a došlo rovněž k výraznému poklesu počtu žáků (z 238 na 162). V souvislosti s tím se snížil i celkový počet pracovníků z 50 na 38 (počet pedagogických pracovníků klesl ze 13 na 10). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
8	162	20,25	14,46	38	10

Tabulka č. 10: Základní charakteristika školy – školní rok 1997/1998 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Údaje o pracovnících školy

Na škole působilo v tomto školním roce kromě ředitele a jeho dvou zástupců pro teoretické vyučování a OV 10 učitelů kmenových, 11 MOV, 1 vrchní mistr, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 1 pracovnice sekretariátu, 1 vedoucí kuchyně, 2 kuchařky a 5 provozních pracovníků. Vysokoškolskou kvalifikací + DPS disponovalo 9 učitelů, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 2 pedagogové, jeden VŠ, druhý neaprobovaný. Celková aprobovanost teoretické výuky činila 84,77 %, jednalo se o hodnotu o cca 3 % nižší než v minulém roce. Vrchní mistr a 10 MOV splňovalo kvalifikační požadavky, jeden mistr (na částečný úvazek) neměl maturitu a DPS, další (na plný úvazek) plánoval zahájení DPS. Vyučující výpočetní techniky se 2x ročně účastnili seminářů u firmy MP – SOFT Brno. Vyučující ekonomiky a odborných předmětů se zúčastnil jednodenních seminářů v Olomouci u společnosti SIDIA k problematice stavebního zákona a ekonomických zákonů a vyhlášek. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkem prospělo 162 žáků, z toho 4 s vyznamenáním. Neprospělo 5 žáků. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 60 žáků, z toho 10 prospělo s vyznamenáním a 48 prospělo. 3 žáci neuspěli a museli skládat opravné zkoušky. Maturitní zkoušku skládalo celkem 20 studentů, z toho 3 prospěli s vyznamenáním, 13 prospělo a 4 neprospěli (opravné zkoušky). Snížený stupeň z chování bylo uděleno celkem 12 žákům, což je oproti předchozímu školnímu roku nárůst o 5 žáků. Z toho hodnocení známkou 2 obdrželo 8 žáků (4,93 %) a hodnocení známkou 3 měli 2 žáci (2,47 %). Celkový počet neomluvených hodin vzrostl na 1488 (průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 80,52). Vyloučení byli celkem 3 žáci. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	79	2	77	2	0
2.	23	0	21	3	0
3.	61	2	59	1	0
Celkem	162	4	158	5	0

Tabulka č. 11: Prospěch žáků na škole – školní rok 1997/1998 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Kvůli poruchám učení bylo v rámci výchovného poradenství sledováno celkem 18 žáků. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) podle pokynu MŠMT č. j. 23472/92-21 o hodnocení písemného projevu dyslektiků a dysgrafiků byly hodnoceny maturitní závěrečné písemné práce dvou žáků. Výchovná poradkyně byla pověřena rovněž výkonem funkce protidrogového poradce a ve školním roce 1997/98 zajistila ve spolupráci s PPP dvě protidrogové přednášky. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodu prospěchu	Z toho z důvodu chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	1	0	0	1	94,05
2.	0	0	0	0	61,65
3.	2	0	0	2	85,87
4.	0	0	0	0	0
Celkem	3	0	0	3	80,52

Tabulka č. 12: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 1997/1998 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Další aktivity školy

Ve školním roce 1997/98 byl ve spolupráci se ŠÚ zorganizován Kurz pro dosažení základního vzdělání u žáků dvouletého učebního oboru SV. Tento kurz navštěvovalo 21 žáků (úspěšně jej dokončilo 17 žáků). SOU prezentovalo výsledky své činnosti spoluprací s ÚP, aktivní účastí na školské burze a uspořádáním „Dne otevřených dveří“. Praktická výuka byla orientována převážně do praxe (na základě zakázek zajištěných ředitelstvem). Žáci SOU a U se i v tomto roce účastnili stavebních veletrhů a salonů s cílem seznámit se s novými trendy ve stavebnictví. Čtyři žáci 3. ročníku oboru zedník a instalatér absolvovali soutěž učňů stavebních oborů na stavebním veletrhu v Brně, kde se umístili na čelních pozicích. Kromě možnosti účasti na letních prázdninových akcích a lyžařských zájezdech byla nově navázána spolupráce s aeroklubem Šumperk. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1997/1998)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 1997/1998 hodnotím jako úspěšný a to zejména z toho důvodu, že se podařilo udržet postavení školy v regionu a i nadále přetrvával zájem o nabízené studijní obory. Z významných úspěchů žáků SOU lze jmenovat umístění čtyř žáků 3. ročníku oboru zedník a instalatér na čelních místech v soutěži učňů stavebních oborů na stavebním veletrhu v Brně. Za jeden z nejvýznamnějších projektů realizovaných v tomto školním roce považuji rekonstrukci hygienického zařízení DM realizovanou firmami vybranými na základě výběrového řízení provedena. Byly investovány prostředky ve výši cca 4,700.000 Kč a vybavení o hodnotě 1,400.000 Kč.

ŠKOLNÍ ROK 1998/1999

Ve školním roce 1998/1999 došlo ke snížení počtu vyučovaných oborů na deset. Byly zrušeny obory 64-60-2/06 Prodavač – stavebniny a řemeslné potřeby a obor 24-64-2/02 Strojní mechanik – ocelové konstrukce a nově zaveden tříletý obor 33-55-2/01 Truhlář – výroba nábytku¹¹. Počet tříd zůstal ve školním roce 1998/99 stejný jako v roce předchozím. Podobně vyrovnané byly statistiky školních let 1997/98 a 1998/99 i v případě počtu žáků (počet se snížil o 8 žáků) a pedagogických pracovníků. Znatelný je trend pozvolného nárůstu počtu žáků na třídu na 21,5, počet žáků na učitele vykazuje kolísavou tendenci. Celková kapacita SOU a U činila 440 žáků. Kapacita DM činila i nadále 81 lůžek, kapacita jídelny se snížila na 120 jídel. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
8	172	21,5	17,2	38	10

Tabulka č. 13: Základní charakteristika školy – školní rok 1998/1999 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Údaje o pracovnících školy

V tomto školním roce působilo na škole kromě ředitele a jeho dvou zástupců pro teoretické vyučování a OV 10 učitelů kmenových, 11 MOV, 2 vrchní mistři, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 1 pracovnice sekretariátu, 1 vedoucí kuchyně, 2 kuchařky, 5 provozních pracovníků a 1 řidič. Vysokoškolskou kvalifikací + DPS disponovalo 8 učitelů, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 2 pedagogové, jeden VŠ, druhý neaprobovaný. Celková aprobovanost teoretické výuky činila 83,9 %, jednalo se o hodnotu

¹¹ Tento obor byl převzat v rámci optimalizace škol v regionu.

o necelé 1 % nižší než v minulém roce. Vrchní mistři a 10 MOV splňovalo kvalifikační požadavky (vyučení, maturita, DPS). Jeden mistr (na částečný úvazek) neměl maturitu a DPS, další (na plný úvazek) zahajoval DPS. Vyučující výpočetní techniky se podobně jako v předchozím školním roce 2x zúčastnili seminářů u firmy MP – SOFT Brno. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Z celkového počtu 172 žáků prospělo 162 žáků, z toho 7 s vyznamenáním. Neprospělo 10 žáků. 1 žák opakoval ročník. Údaje o závěrečných a maturitních zkouškách za rok 1998/1999 nejsou k dispozici. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Snížený stupeň z chování byl udělen celkem 14 žákům, což je oproti předchozímu školnímu roku mírný nárůst. Z toho hodnocení 2 obdrželo 10 žáků (5,80 %) a hodnocení známko 3 dosáhli 2 žáci (2,30 %). Co se celkového počtu neomluvených hodin týče, byl zaznamenán výrazný nárůst na 2754 (průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 176,9). Vyloučen byl 1 žák kvůli nesplnění podmínek stanovených § 7 Vyhlášky č. 354/1991 Sb. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	109	5	96	8	1
2.	63	2	59	2	0
3.	0	0	0	0	0
Celkem	172	7	155	10	7

Tabulka č. 14: Prospěch žáků na škole – školní rok 1998/1999 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodu prospěchu	Z toho z důvodu chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	0	0	0	0	160,8
2.	1	0	0	1	204,7
3.	0	0	0	0	0
Celkem	1	0	0	1	176,9

Tabulka č. 15: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 1998/1999 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

V rámci výchovného poradenství bylo v tomto roce sledováno 7 žáků s poruchami učení. Výchovná poradkyně byla pověřena dokumentací jejich problémů a organizací pravidelných čtvrtletních schůzek s rodiči. Ve spolupráci s PPP výchovná poradkyně ve

školním roce 1999/2000 realizovala dvě protidrogové přednášky. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Další aktivity školy

Ve školním roce 1998/99 pracovaly na škole v oblasti výchovně-vzdělávací dvě metodické komise – pro předměty všeobecně vzdělávací a odborné předměty a OV. Z jejich zjištění vyplynulo, že oblasti Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZ) je věnována dostatečná pozornost (pravidelná školení, tematické zakončení jednotlivých celků informacemi z BOZ), naopak v oblasti koordinace výuky odborných předmětů a OV nebyla plněna návaznost pro odlišné práce (převažovaly adaptace). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

Žáci se v tomto školním roce zúčastnili řady exkurzí a výstav (INVEX Brno, Stavební salon v Olomouci, Stavební veletrh v Brně, přečerpávací vodní elektrárna Dlouhé Stráně, ruční výroba papíru ve Velkých Losinách aj.). V rámci výuky občanské nauky, základů ekologie a základů společenských věd byly realizovány tematické celky zaměřené na problematiku a prevenci užívání drog, toxických a psychotropních látek. Žáci, kteří se ve školním roce 1997/98 zúčastnili dvoudenního semináře organizovaného OPPP Prostějov připravili pro ostatní žáky zajímavou besedu na téma Drogy a drogová závislost. OV byl realizován převážně na školou kontrahovaných a zabezpečovaných stavbách. Výnosy z činnosti byly využity k pokrytí nákladů na výuku. Z mimoškolních aktivit realizovaných v tomto roce lze jmenovat účast v dlouhodobé středoškolské sportovní lize, modelářský kroužek, vodácký kroužek, středoškolskou odbornou činnost (SOČ), soutěže aj. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

V roce 1998/1999 bylo rovněž realizováno výběrové řízení na rekonstrukci kotelny a rozvodů TUV (plánované zahájení v létě 1999). Vybraný uchazeč musel akceptovat podmínku práce žáků SOU na rekonstrukci v předem stanoveném finančním objemu. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1998/1999)

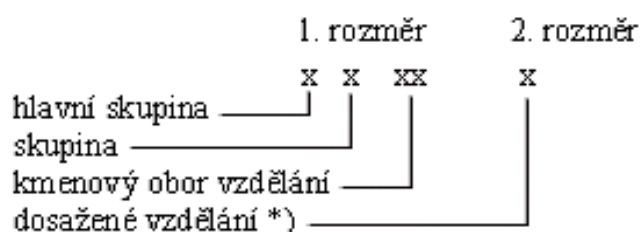
Zhodnocení školního roku

Školní rok 1998/1999 byl dle mého názoru do značné míry ovlivněn poklesem počtu žáků – došlo ke zrušení několika oborů, o které nebyl projeven dostatečný zájem ze strany rodičů a žáků, a v důsledku toho se snížil i počet pedagogických pracovníků. V tomto školním roce se začal rovněž projevovat přesun zájmu o studijní obory stavebního směru směrem k řemeslným oborům PSV, v důsledku čehož se začala zvyšovat náročnost na finanční zabezpečení výuky. Do méně náročných oborů HSV (zedník, tesař) se začalo hlásit méně

žáků a proto škola ve snaze o jejich udržení začala uvažovat o spolupráci při náboru se stavebními školami na Prostějovsku.

ŠKOLNÍ ROK 1999/2000

Od tohoto školního roku doznal seznam vyučovaných oborů v souladu se zavedením KKOv, která nahradila již delší dobu nevyhovující JKOV¹², řady změn. Jako předmět KKOv byly definovány kmenové obory vzdělání, které vymezovaly jednotlivé oblasti či dílčí úseky vzdělání na základě jejich obsahové podobnosti. Kmenové obory vzdělání představovaly kategorie shrnující studijní a učební obory vzdělání, které se lišily (podle druhu škol) názvem, odchylkami v učebním plánu, dílčími koncepčními záměry, uspořádáním vzdělávací trasy nebo svým obsahem, ale jejichž absolventi byli připravováni pro uplatnění ve stejné oblasti lidské činnosti. (Konstrukce klasifikace kmenových oborů vzdělání, 2013)



*) Kmenové obory stejného názvu jsou pro různé kategorie dosaženého vzdělání uváděny slovně pouze jednou s tím, že v písmenovém kódu druhého rozměru - dosaženého vzdělání - může být uvedeno více možností (xx-xx-X, Y, Z - tj. pro všechny možné kategorie dosaženého vzdělání pro daný kmenový obor).

Graf č. 5: Kód kmenového oboru vzdělání : xx-xx-x (Konstrukce klasifikace kmenových oborů vzdělání, 2013)

KKOv byla dvourozměrným systémem – v prvním rozměru se třídily kmenové obory vzdělání ve skupinách tvořících účelové uspořádání věd a nauk a ve druhém rozměru (alfabetický údaj) se uvádělo dosažené (dokončené) vzdělání, navazující na třídění podle prvního rozměru. Kmenový obor studia i dosažené vzdělání tak bylo možné u každého jedince vyjádřit pětimístným kódem (viz výše uvedené schéma). (Konstrukce klasifikace kmenových oborů vzdělání, 2013)

Obory, vyučované na SOU a U stavební Prostějov, byly na základě KKOv označeny kódy E, H a L (viz tabulka č. 16). Seznam studijních a učebních oborů a jejich zaměření podle klasifikace KKOv vypadal následovně:

¹² Platnost JKOV byla ukončena v roce 1999. Nově vzniklé či pozměněné kmenové obory vzdělání v KKOv již od té doby nemají na JKOV žádnou vazbu.

- 36-55-H/001 Klempíř – stavební výroba, studium denní, délka studia: 3r. 0 měs.,
 - 26-54-H/002 Elektromechanik – rozvodná zařízení, studium denní, délka studia: 3 r. 0 měs.,
 - 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, studium denní, délka studia: 3 r. 0 měs.,
 - 36-67-H/001 Zedník, studium denní, délka studia: 3 r. 0 měs.,
 - 36-44-L/502 Stavební provoz, studium denní, délka studia: 2 r. 0 měs.,
 - 36-64-H/001 Tesař, studium denní, délka studia: 3 r. 0 měs.,
 - 36-57-H/003 Malíř – stavební výroba, studium denní, délka studia: 3 r. 0 měs.,
 - 36-52-H/001 Instalatér, studium denní, délka studia: 3 r. 0 měs.,
 - 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, studium denní, délka studia: 3r. 0 měs.,
 - 36-67-E/003 Stavební výroba, studium denní, délka studia: 2 r. 0 měs.
- (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Kód	Dosažené vzdělání	Kód JKO V	ISCED97
E	nižší střední odborné vzdělání nižší střední odborné vzdělání (vzdělávací programy učilišť, odborných učilišť)	0 2**	2
H	střední odborné vzdělání s výučním listem střední odborné vzdělání dosažené absolvováním nematuritních vzdělávacích programů poskytujících výuční list, s výjimkou programů uvedených v bodě E	2	3C
L	úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou úplné střední odborné vzdělání dosažené absolvováním studijních programů SOU ukončených maturitou a vzdělávacích programů SOU i SOŠ pro absolventy tříletých učebních oborů ukončených maturitou	4 6****	3A 4

2** - jen absolventi vzdělávacích programů odborných učilišť

6**** - jen absolventi studia absolventů tříletých učebních oborů

Tabulka č. 16: Kódové označení vybraných kategorií dosaženého vzdělání podle KKO V a návaznost na dosažené vzdělání podle JKO V a ISCED 1997 (Konstrukce klasifikace kmenových oborů vzdělání, 2013)

Kapacita SOU, U, DM a jídelny zůstala zachována. Jak vyplývá z výše uvedené tabulky, počet tříd oproti předchozímu roku vzrostl na 14 a došlo rovněž k výraznému nárůstu počtu žáků (ze 172 na 327). V souvislosti s tím byl navýšen i celkový počet pracovníků SOU

a U z 38 na 55 (počet pedagogických pracovníků vzrostl z 10 na 17). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
14	327	23,4	19,2	55	17

Tabulka č. 17: Základní charakteristika školy – školní rok 1999/2000 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Údaje o pracovnících školy

Na škole působilo v tomto školním roce kromě ředitele a jeho dvou zástupců pro teoretické vyučování a OV 15 kmenových učitelů, 20 MOV, 2 vrchní mistři, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 3 pracovnice ekonomického úseku, 1 vedoucí kuchyně, 2 kuchařky, 5 provozních pracovníků a 1 řidič. Vysokoškolskou kvalifikací + DPS disponovalo 9 učitelů, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 2 pedagogové, jeden VŠ, druhý neaprobovaný. Celková aprobovanost teoretické výuky činila 78,4 %. Vrchní mistři a 19 MOV splňovalo kvalifikační požadavky (vyučení, maturita, DPS). Jeden mistr zahájil DPS. Dvě vychovatelky DM byly pro svou práci plně kvalifikovány. Věkový průměr u učitelů činil 45 let (u MOV 47 let). V roce 1999/2000 nastoupilo na školu 7 učitelů, 2 učitelé školu opustili. 5 pracovníků se nacházelo v důchodovém věku. Vyučující výpočetní techniky se 2x ročně účastnili seminářů u firmy MP – SOFT Brno. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 1999/2000 z celkového počtu 327 žáků 307 prospělo, z toho 12 s vyznamenáním. Neprospělo 13 žáků (7 opakovalo ročník). Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 90 žáků, z toho 22 prospělo s vyznamenáním a 66 prospělo. 2 žáci neprospěli a museli skládat opravné zkoušky. Maturitní zkoušku skládalo celkem 17 studentů, z toho 2 prospěli s vyznamenáním, 14 prospělo a 1 neprospěl. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Snížený stupeň z chování byl udělen celkem 18 žákům, což je oproti předchozímu školnímu roku nárůst o 4. Všech těchto 18 žáků bylo hodnoceno stupněm 2 (5,50 %). Celkový počet neomluvených hodin vzrostl na 3435 (průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 162,4). Vyloučení byli celkem 8 žáků (2 kvůli chování, 2 kvůli jiným důvodům). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	109	3	96	6	4
2.	110	5	97	6	2
3.	88	4	82	1	1
NS	20	0	20	-	-
Celkem	327	12	295	13	7

Tabulka č. 18: Prospěch žáků na škole – školní rok 1999/2000 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Z důvodu poruch učení bylo v rámci výchovného poradenství sledováno celkem 29 žáků. Ve spolupráci s PPP výchovná poradkyně ve školním roce 1999/2000 realizovala dvě protidrogové přednášky, tematické celky zaměřené na problematiku a prevenci užívání drog, toxických a psychotropních látek byly realizovány ve výuce občanské nauky, základech ekologie a základech společenských věd. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodu prospěchu	Z toho z důvodu chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	6	-	-	6	163,2
2.	-	-	-	-	166,1
3.	2	-	2	-	158,1
4.	-	-	-	-	160,1
Celkem	8	-	2	6	162,4

Tabulka č. 19: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 1999/2000 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Další aktivity školy

Na škole pracovaly dvě metodické komise ve výchovně-vzdělávací oblasti – jedna pro předměty všeobecně vzdělávací a druhá pro odborné předměty a OV. Rozpisy učiva byly plněny dle učebních plánů, ve kterých byly zapracovány moderní technologie stavební výroby. Metodická komise odborných předmětů (OP) konstatovala, že v oblasti koordinace výuky odborných předmětů a OV je obtížně splnitelná návaznost OP na OV pro odlišné práce v OV – což bylo řešeno přeřazovacími plány v OV. Oblasti BOZ byla věnována velká pozornost v rámci OP i OV (každý tematický celek byl zakončen informacemi z BOZ, žáci byli pravidelně školeni). V tomto školním roce zahájil svou činnost Klub přátel školy. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Škola v tomto školním roce i nadále pokračovala v nastaveném trendu exkurzí a výstav (veletrh informačních technologií INVEX Brno, Stavební salon v Olomouci,

Stavební veletrh v Brně). Žáci oboru elektromechanik a instalatér absolvovali exkurzi v přečerpávací vodní elektrárně Dlouhé stráně, studenti nástavbového studia absolvovali 3-denní zájezd do Prahy, kde mimo jiné navštívili výstavu PRAGOTHERM. Ve spolupráci s agenturou ACET Česká republika byly ve škole ve dnech 20. prosince až 31. prosince 1999 realizovány 4 přednášky na téma „Sex, AIDS a vztahy“. Dále proběhly rovněž přednášky na téma „Jaderná energetika a Temelín“. V návaznosti na výuku českého jazyka a občanské nauky shlédli žáci tři filmová představení v kině Metro. V rámci mimoškolních aktivit se škola účastnila středoškolské sportovní ligy v rámci okresu (turnaj v házené a basketbalu). Na škole pracoval modelářský kroužek (7 žáků). I nadále pokračoval ve své činnosti vodácký kroužek. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 1999/2000)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 1999/2000 hodnotím jako úspěšný. Škola úspěšně zvládla přechod na KKOV a došlo k navýšení počtu studujících žáků, navíc kontrola ze strany ČŠI neshledala v činnosti školy žádné závažnější nedostatky. Začal se však zvyšovat počet žáků sledovaných výchovnou poradkyní z důvodu poruch učení a došlo i k navýšení počtu žáků, kterým byl udělen snížený stupeň z chování. Za důležitou považuji rovněž realizaci části investiční akce – rekonstrukce kotelny a rozvodů TUV na budově DM, jídelny a ředitelství na Fanderlíkově ulici 25 v rozsahu 1,870.000 Kč.

ŠKOLNÍ ROK 2000/2001

Ve školním roce 2000/01 nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám. Také kapacita SOU, U, DM a jídelny zůstala nezměněna. Počet tříd zůstal stejný jako v předchozím školním roce, počet žáků klesl z 327 na 283. Celkový počet pracovníků SOU a U se snížil z 55 na 50 (počet pedagogických pracovníků klesl na 16). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
14	283	20,2	17,7	50	16

Tabulka č. 20: Základní charakteristika školy – školní rok 2000/2001 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Údaje o pracovnících školy

Na škole působilo mimo ředitele školy a jeho dvou zástupců 14 učitelů kmenových, 17 MOV, 2 vrchní mistři, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 2 pracovnice ekonomického úseku, 1 vedoucí kuchyně, 1 kuchařka, 5 provozních pracovníků a 1 řidič. VŠ kvalifikací + DPS disponovalo 9 učitelů, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 2 pedagogové, jeden měl VŠ vzdělání (státní závěrečná zkouška), další učil neaprobovaně. Celková aprobovanost teoretické výuky se oproti minulým rokům snížila ze 78,4 na 71,9 %. Vrchní mistr a 17 MOV splňovalo kvalifikační požadavky (vyučení, maturita, DPS). Jeden mistr v tomto školním roce dokončoval DPS. 10 mistrům chyběla maturitní zkouška. V roce 2000 škola pořádala výběrové řízení MOV, ale žádný se s úplnou kvalifikací nepřihlásil. Vychovatelky DM byly pro svou práci plně kvalifikovány. V roce 2000/01 nenastoupil na školu žádný učitel, 2 učitelé školu opustili. 5 pracovníků se nacházelo v důchodovém věku. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2000/01 z celkového počtu 283 žáků 248 prospělo, z toho 6 s vyznamenáním. Neprospělo 31 žáků (10 opakovalo ročník). Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 82 žáků, z toho 15 prospělo s vyznamenáním a 67 prospělo. Maturitní zkoušku v tomto školním roce neskládal žádný student. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	97	2	76	17	6
2.	92	2	86	4	0
3.	92	2	80	10	4
NS	0	0	0	0	0
Celkem	281	6	242	31	10

Tabulka č. 21: Prospěch žáků na škole – školní rok 2000/2001 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

V tomto školním roce byl zaznamenán výrazný nárůst výchovných problémů. Snížený stupeň z chování byl udělen celkem 31 žákům, což je oproti předchozímu školnímu roku nárůst o 13. 18 žáků bylo hodnoceno stupněm 2 (6,41 %), 13 stupněm 3 (4,63 %). Celkový počet neomluvených hodin činil 3070 (průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil

66,9). Vyloučeno bylo celkem 10 žáků (6 kvůli chování, 4 z jiných důvodů). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodů prospěchu	Z toho z důvodů chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	5	0	2	3	101,0
2.	3	0	2	1	99,3
3.	2	0	2	0	67,4
4.	0	0	0	0	0
Celkem	10	0	6	4	66,9

Tabulka č. 22: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 2000/2001 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Podobně jako v případě výchovných problémů byl rostoucí trend zaznamenán rovněž v oblasti poruch učení. V rámci výchovného poradenství bylo sledováno celkem 40 žáků. Protidrogový poradce v roce 2000/01 zajistil 2 protidrogové přednášky a v průběhu měsíce března se žáci zúčastnili výstavy a přednášky na téma „Drogy, jak je neznáte“. Tematické celky zaměřené na problematiku a prevenci užívání drog, toxických a psychotropních látek byly zahrnuty rovněž do výuky občanské nauky, základů ekologie a základů společenských věd. Mimo tyto tematické celky byly rovněž pořádány besedy týkající se drog a drogové závislosti. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Další aktivity školy

Činnost obou metodických komisí pokračovala i v tomto školním roce. Rozpisy učiva byly plněny dle učebních plánů, ve kterých byly zapracovány moderní technologie stavební výroby, v oblasti koordinace výuky však stále přetrvávala obtížně splnitelná návaznost odborných předmětů na OV pro odlišné práce v OV – což bylo řešeno přerazovacími plány. Nepatrný počet drobných poranění svědčil o tom, že oblasti BOZ se věnuje jak v odborných předmětech tak i OV velká pozornost. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Ve školním roce 2000/01 proběhla celá řada různých akcí. Žáci se zúčastnili veletrhu informačních technologií INVEX 2000 v Brně, veletrhu SIMET v Brně věnovanému technologii zpracování dřeva a stavebního salonu Stavotech v Olomouci (akce byly finančně zaštitěny Klubem přátel školy). V listopadu 2000 proběhly dvě akce zaměřené na prezentaci školy a dílen a získání zájemců o studium stavebních oborů – den otevřených dveří a burza škol v KaSC. Začátkem roku 2001 se žáci zúčastnili exkurze do přečerpávací vodní elektrárny Dalešice a jaderné elektrárny Dukovany. Dne 22. března 2001 proběhla přednáška

Mgr. Haluzi z Úřadu vyšetřování Policie ČR na téma Trestní odpovědnost mladistvých a trestní právo. Přednášky spojené s besedou se zúčastnili žáci druhých ročníků. Žáci třetích ročníků se jako každý rok zúčastnili setkání s pracovníky ÚP, kteří je informovali o nejrůznějších aktivitách ÚP a doporučili postup při hledání a získávání zaměstnání po ukončení učebního oboru. V březnu se měla uskutečnit rovněž školní kola SOČ. Byly přihlášeny dvě skupiny žáků, kteří zahájili práce na SOČ, ale práce se nepodařilo dokončit včas. SOČ tak skončila neúspěchem a práce byly přesunuty do příštího školního roku. Dne 3. dubna 2001 se uskutečnila přednáška firmy KKH Brno pro instalatéry na téma podlahové a stěnové vytápěcí systémy Gabotherm. 4. dubna 2001 proběhlo v Šumperku krajské kolo soutěže zručnosti žáků třetích ročníků oboru instalatér. SOU a U Fanderlíkova reprezentovali vítězové školního kola – Jakub Havelka a Jakub Loniček jako vítězové školního kola soutěže. Jakub Havelka celou soutěž vyhrál v jednotlivcích, Jakub Loniček byl sedmý a celkově družstvo zvítězilo v konkurenci sedmi škol z celého Olomouckého kraje. Jakub Havelka jako vítěz postoupil do celostátního finále, které se uskutečnilo v Brně v rámci Stavebního veletrhu v době od 24. do 28. dubna 2001a umístil se na 3. místě v republice v jednotlivcích a spolu s kolegou z Olomouce obsadil 2. místo v družstvech. Takového úspěchu dosáhlo SOU a U poprvé v historii. Dne 4. května 2001 se v prostoru dílen uskutečnila prezentace firem MISTRAL a WAGNER určená pro MOV, učitele a žáky oboru malíř, jejímž cílem bylo předvést moderní nátěrové hmoty a nejmodernější tlaková zařízení pro jejich nanášení. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

V rámci budování nové odborné učebny (plánované otevření začátkem školního roku 2001/2002) zahájil ředitel školy jednání s odbornými firmami v oboru instalatérství na veletrhu Pragothem. Z cca 15 oslovených firem byly vybrány nabídky firem Viadrus, Korada a Rehau, které poskytly materiál na její zřízení. Ve školním roce 2000/2001 byly provedeny následující investiční akce: Obnova starého nevyhovujícího nábytku v jídelně SOU a U, zateplení budovy DM, rekonstrukce plynu pod kuchyň, oprava dlažky. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2000/2001)

Zhodnocení školního roku

Pro školní rok 2000/2001 byl charakteristický výrazný nárůst výchovných problémů a poruch v oblasti učení. Nemohu jej tak hodnotit jako zcela úspěšný, navzdory tomu, že pedagogický sbor pracoval kvalitně a výsledky OV i TV byly velmi povzbuzující. Významným úspěchem, který lze označit za „historický“ byla účast žáků SOU stavebního v krajském kole soutěže zručnosti žáků třetích ročníků oboru instalatér v Šumperku, kteří

zvítězili v jednotlivcích i v družstvech. Za významný krok považují rovněž zahájení investiční akce Reko a opravu sociálního zařízení dílen, na které se podílel i OV SOU.

ŠKOLNÍ ROK 2001/2002

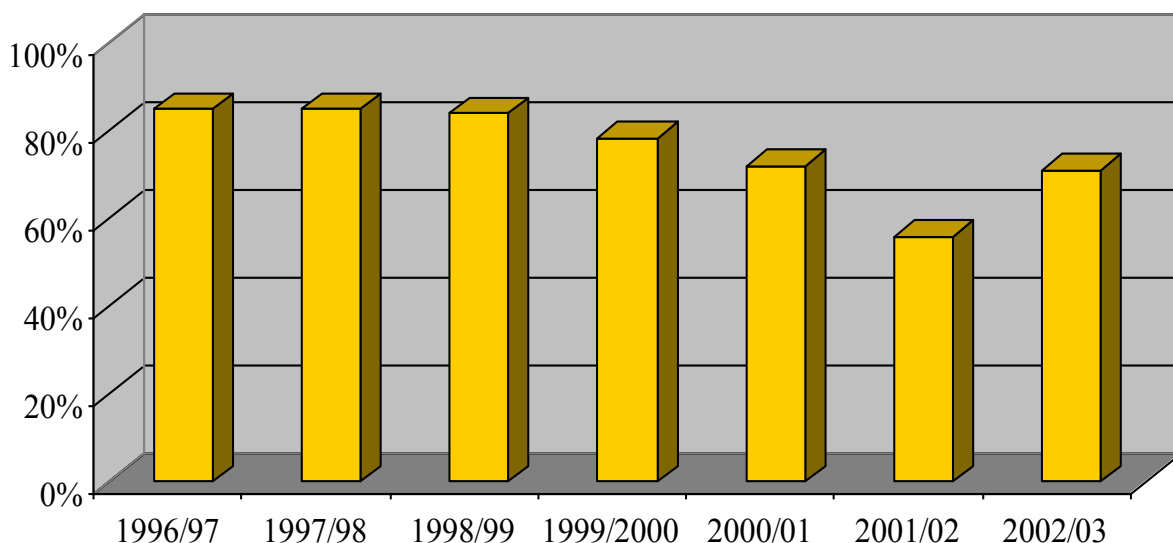
K 31. srpnu 2000 došlo k ukončení platnosti učebních dokumentů pro obor 26-54-H/002 Elektromechanik pro rozvodná zařízení, který je od školního roku 2001/2002 dobíhající oborem (nástupním oborem je obor elektrikář pro silnoproud). Nezměněna zůstala kapacita SOU, U, DM a jídelny. Počet tříd zůstal stejný jako v předchozím školním roce, počet žáků klesl z 327 na 283. Celkový počet pracovníků SOU a U se snížil z 55 na 50. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
14	292	20,86	17,2	51	17

Tabulka č. 23: Základní charakteristika školy – školní rok 2001/2002 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Údaje o pracovnících školy

Kromě ředitele školy a jeho dvou zástupců (pro teoretické vyučování, pro odborný výcvik) působilo na škole ve školním roce 2001/02 15 kmenových učitelů – z nich 1 na částečný úvazek, 16 MOV, 2 vrchní mistři, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 1 referentka, 1 ekonom, 1 vedoucí kuchyně, 2 kuchařky, 3 uklízečky, 1 skladnice, 1 řidič, 1 školník. Vysokoškolskou kvalifikací a DPS disponovalo 10 učitelů, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 2 pedagogové, jeden VŠ vzdělání, druhý neaprobovaný. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k výraznému snížení celkové aprobovanosti teoretické výuky ze 71,9 % na 55,74 %. Jednalo se o nejnižší hodnotu za sledované období, od příštího školního roku se aprobovanost začala opět zvyšovat (viz graf č. 6). Výuční list, maturitu a DPS mělo 5 mistrů a zástupce ředitele pro OV, výuční list a maturitu 5 mistrů. Ostatní pedagogičtí pracovníci měli výuční list. Závěrem školního roku z organizačních důvodů obdržel výpověď z pracovního poměru jeden MOV a se dvěma učiteli teoretické výuky nebyla prodloužena smlouva na dobu určitou. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)



Graf č. 6: Vývoj celkové aprobovanosti teoretické výuky mezi školními roky 1996/1997 a 2002/2003 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Patrný byl vzrůstající zájem školy o DVPP, což se odráželo v neustále se zvyšujícím počtu absolvovaných kurzů (viz tabulka č. 22). Čtyři pracovníci získali evropský certifikát pro výuku výpočetní techniky ECDL. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Typ kurzu	Počet účastníků
Právní vědomí	1
Kurz pro ředitele škol a jejich zástupců	1
Kurz odborné minimum pro mistra OV v současných podmínkách	2
Doplňkové pedagogické studium pro učitele	2
Doplňkové pedagogické studium pro mistry OV v délce tří semestrů	1
Angličtina	1
Tvorba a rozvoj vyučovacích projektů, kurikula a způsoby hodnocení	1
Řešení konfliktů v pracovních vztazích	2
Stres, zvládnutí zátěže, hospodaření s časem	2
Seminář pro protidrogové preventisty	1

Tabulka č. 24: Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků – školní rok 2001/2002 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2001/02 z celkového počtu 292 žáků 236 prospělo, z toho 7 s vyznamenáním. Neprospělo 50 žáků (8 opakovalo ročník). Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 80 žáků, z toho 12 prospělo s vyznamenáním a 64 prospělo. 4 žáci neprospěli (3 z nich skládali opravné zkoušky). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	98	3	80	14	1
2.	83	2	60	18	2
3.	92	1	80	9	5
NS	19	1	9	9	0
Celkem	292	7	229	50	8

Tabulka č. 25: Prospěch žáků na škole – školní rok 2001/2002 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodů prospěchu	Z toho z důvodů chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	2	0	0	2	158,4
2.	2	0	1	1	202,1
3.	2	2	0	0	197,0
NS	1	0	0	1	166,6
Celkem	7	2	1	4	181,0

Tabulka č. 26: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 2001/2002 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Snížený stupeň z chování byl v tomto školním roce udělen celkem 32 žákům. 21 žáků bylo hodnoceno stupněm 2 (7,19 %), 11 stupněm 3 (3,77 %). Výrazný nárůst se projevil u počtu neomluvených hodin – celkem se jednalo o 4628 hodin (průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 181). Vyloučeno bylo celkem 7 žáků (2 z důvodu prospěchu, 1 z důvodu chování, 4 z jiných důvodů). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Kvůli poruchám učení bylo sledováno celkem 48 žáků. Protidrogový poradce ve školním roce 2001/02 zajistil 2 protidrogové přednášky a besedu s policií na téma „Právní vědomí“. Drogám a drogové problematice byla věnována pozornost rovněž v rámci výuky občanské nauky, základů ekologie a základů společenských věd. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Další aktivity školy

I ve školním roce 2001/02 metodická komise odborných předmětů konstatovala, že koordinace výuky odborných předmětů a OV je obtížně splnitelná (přeřazovací plány v OV). Tradičně velká pozornost byla věnována oblasti BOZ. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Z nejvýznamnějších událostí ve školním roce 2001/02 lze jmenovat:

- účast na podzimní akci s názvem „Vzdělání a řemeslo 2001“, kterou pořádalo MŠMT v Českých Budějovicích ve dnech 3. – 10. října 2001. Jednalo se o prezentaci školy (prezentace prací žáků),
- účast na veletrhu informačních technologií INVEX 2000 v Brně, veletrhu WOODTEC v Brně věnovanému technologii zpracování dřeva a stavebním salonu Stavotech v Olomouci,
- prezentace školy – Burza škol v KaSC dne 7. listopadu 2001, Den otevřených dveří dne 16. listopadu 2001,
- účast žáků v dlouhodobé středoškolské soutěži ve sportovních disciplínách (5. místo), pořádané střediskem volného času, účast žáků v okresní soutěži ve volejbale,
- každoroční setkání žáků 3. ročníků s pracovníky ÚP,
- účast v krajském kole soutěže zručnosti žáků třetích ročníků oboru instalatér,
- modelářský kroužek, vodácký kroužek,
- na rozdíl od školního roku 2000/01 byla v tomto roce SOČ velmi úspěšná – žáci pracovali celkem na 6 modelech a pomůckách a všichni se také zúčastnili okresního kola. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Z výsledků komplexní inspekce ČŠI konané ve dnech 23. – 29. května 2002 vyplynulo, že škola vyučuje učební obory, které nejsou v souladu s platným zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení č. j. 16 417/99-21 ze dne 22. března 1999. Konkrétně se mělo jednat o nedodržování osnov odborného výcviku oborů 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud¹³, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku a 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce. Dále byla škole vytýkána povrchně vedená evidence o průběhu odborného výcviku a o plnění osnov jednotlivými žáky, nedostatek plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, rezervy ve vynakládání finančních prostředků, nepřehlednost a nesystematičnost personální dokumentace, nesprávné zapojení prostředků FKSP v průběhu roku do rozpočtu školy a porušení obecně závazných právních předpisů objevené při kontrole dokumentace upravující bezpečnost žáků při výchovně-vzdělávacím procesu a fyzické kontrole objektu

¹³ Škola tuto skutečnost v souladu s dle § 19 odst. 7 zákona 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství připomínkovala s tím, že ze strany ZŘTV došlo k administrativní chybě a do katalogových listů byl nesprávně zapsán obor elektrikář pro silnoproud místo oboru elektromechanik pro rozvodná zařízení. V době zjištění ukončení platnosti učebních dokumentů pro obor elektromechanik pro rozvodná zařízení platil zákaz zařazování nových oborů a změn v síti škol vydaný MŠMT, v důsledku čehož byla škola postavena při zájmu o učební obor elektromechanik do nelehké situace – zda učit či ne a podle jakých dokumentů. Garant za obory elektro z NÚOV v Praze doporučil škole vyučovat podle nových učebních osnov určených pro obor elektrikář pro silnoproud.

učiliště. Naopak oceněny byly v inspekční zprávě vztahy vzájemné důvěry a pochopení mezi žáky a pedagogickými pracovníky založené na korektním jednání a přístupu vyučujících, pozornost věnovaná žákům se specifickými poruchami učení, efektivní hospodaření v oblasti mzdových prostředků přidělených ze státního rozpočtu ve sledovaném období roku 2001 a přehledná, úplná a průkazným způsobem vedená mzdová a účetní dokumentace. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2001/2002)

Zhodnocení školního roku

Domnívám se, že školní rok 2001/2002 lze označit za úspěšný z hlediska nábory nových studentů – na základě intenzivní propagace došlo k výraznému naplnění všech učebních oborů. Žáci se aktivně zapojovali do řady soutěží a dalších aktivit – dosáhli významného umístění účast žáků v dlouhodobé středoškolské soutěži ve sportovních disciplínách (5. místo) i SOČ. Bohužel i nadále přetrvával vysoký počet žáků s výchovnými problémy a poruchami učení. Současně považuji za nutné upozornit na nepříliš kladné výsledky inspekce ze strany ČŠI (vyučované obory nejsou v souladu s platným zařazením školy do sítě škol, evidence o průběhu odborného výcviku a o plnění osnov jednotlivými žáky je vedená povrchně, škola nedisponuje dostatkem plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, existují rezervy ve vynakládání finančních prostředků apod. Nepříliš pozitivním jevem byl rovněž nárůst finančních nároků z důvodu zpřísnujících se předpisů BOZ a zavádění nových materiálů a nástrojů. Z významných investičních akcí realizovaných v tomto roce chci zmínit především první dvě etapy rekonstrukce dílen odborné výchovy. V první etapě byla s cílem zvětšit jeho kapacitu a vyhovět hygienickým předpisům provedena přístavba 2. nadzemního podlaží nad stávajícím blokem sociálního zařízení a šaten, ve druhé etapě byly sníženy stropy dílen a vyměněna okna.

ŠKOLNÍ ROK 2002/2003

Ve školním roce 2002/03 nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám. Kapacita SOU, U, DM a jídelny zůstala nezměněna. Počet tříd i počet žáků zůstal stejný jako v předchozím školním roce. Počet pedagogických pracovníků vzrostl na 19. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
14	292	20,86	15,4	-	19

Tabulka č. 27: Základní charakteristika školy – školní rok 2002/2003 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Údaje o pracovnících školy

Kromě ředitele školy a jeho dvou zástupců (pro teoretické vyučování, pro odborný výcvik) působilo na škole 16 kmenových učitelů – z nich 3 na částečný úvazek. Dále zde pracovalo 16 MOV, 2 vrchní mistři, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 2 pracovnice ekonomického úseku, 1 vedoucí kuchyně, 2 kuchařky, 8 provozních pracovníků, 1 řidič. Vysokoškolskou kvalifikací a DPS disponovalo 9 učitelů, 4 učitelé s VŠ zahájili DPS, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 3 pedagogové, jeden VŠ vzdělání, druhý aprobovaný pro výuku anglického jazyka, třetí neaprobovaný. Celková aprobovanost teoretické výuky činila 71,02 %. Vrchní mistři a 8 mistrů odborné výchovy splňovali kvalifikační požadavky (vyučení, maturita, DPS), jeden mistr zahájil DPS. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Typ kurzu	Počet účastníků
Doplňkové pedagogické studium pro učitele	4
Doplňkové pedagogické studium pro mistry OV v délce tří semestrů	1
Seminář pro protidrogové preventisty	1
Obsluha řetězových pil	1
Právo v praxi	1
Odměňování ve školním roce	1
Vnitřní kontrolní systém	1
Právo pro každý den	1
Nové technologie pro rozvod elektrické energie	2
Ředitelské paragrafy ve školství	1
Konkursní řízení	1
Praktický výcvik	2
Projekt P1	8

Tabulka č. 28: Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků školy – školní rok 2002/2003 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2002/03 z celkového počtu 292 žáků 253 prospělo, z toho 7 s vyznamenáním. Neprospělo 26 žáků (13 opakovalo ročník). Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 72 žáků, z toho 11 prospělo s vyznamenáním, 59 prospělo a 2 neprospěli.

Maturitní zkoušku skládalo 12 studentů, 6 prospělo s vyznamenáním, 6 neprospělo. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	97	3	80	11	6
2.	82	1	76	2	1
3.	76	2	70	4	1
NS	37	1	27	9	5
Celkem	292	7	253	26	13

Tabulka č. 29: Prospěch žáků na škole – školní rok 2002/2003 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodů prospěchu	Z toho z důvodů chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	3	0	0	3	155,9
2.	1	0	0	1	187,5
3.	1	0	0	1	174,7
NS	0	0	0	0	139,6
Celkem	5	0	0	5	164,4

Tabulka č. 30: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 2002/2003 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Snížený stupeň z chování byl v tomto školním roce udělen celkem 46 žákům. 36 žáků bylo hodnoceno stupněm 2 (11,32 %), 10 stupněm 3 (3,14 %). Počet neomluvených hodin se oproti předchozímu roku snížil o 962 na 3666 (průměrný počet zameškaných hodin na žáka klesl na 164,4). Vyloučeno bylo celkem 5 žáků. Kvůli poruchám učení bylo ve školním roce 2002/03 sledováno celkem 48 žáků. Protidrogový poradce zajistil 2 protidrogové přednášky a besedu s policií na téma „Právní vědomí“. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Další aktivity školy

Ve školním roce 2002/03 přetrvávaly problémy s koordinací výuky odborných předmětů a OV. Rozpisy učiva byly plněny dle učebních plánů, ve kterých byly zapracovány moderní technologie stavební výroby. Tradičně velká pozornost byla věnována BOZ. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Z nejvýznamnějších událostí konaných v tomto školním roce lze jmenovat:

- účast vedení školy na podzimní akci s názvem „Vzdělání a řemeslo 2002“, pořádané MŠMT v Českých Budějovicích ve dnech 1. – 4. října 2002 (prezentace a reprezentace školy a Olomouckého kraje),

- exkurze a školní výlety (cihelna ve Šlapanicích, veletrh informačních technologií INVEX 2002 v Brně aj.),
- Burza škol v KaSC, Den otevřených dveří (listopad 2002).
- slavnostní otevření dílen OV po rekonstrukci dne 11. listopadu 2002,
- účast ve dlouhodobé středoškolské soutěži ve sportovních disciplínách pořádané střediskem volného času (žáci SOU a U celkově obsadili 5. místo mezi 19prostějovskými školami),
- každoroční setkání žáků s pracovníky ÚP, kteří je informovali o nejrůznějších aktivitách ÚP a doporučili postup při hledání a získávání zaměstnání po ukončení učebního oboru,
- úspěšná reprezentace v krajském kole soutěže zručnosti žáků třetích ročníků oboru instalatér (1. a 8. místo v soutěži jednotlivců, 3. místo v soutěži družstev),
- účast na celostátní soutěž instalatérů za účasti 8 zahraničních účastníků. Jako vítěz krajského kola se jí zúčastnil žák Luděk Čížek ze třídy EI3.V celkovém pořadí pak obsadil 13. místo,
- akce pro zaměstnance školy (turistická akce Velikonoční Kosíř, zájezd do pražských divadel aj.),
- mimoškolní aktivity – středoškolská sportovní ligy v rámci okresu (turnaj v basketbale, házené), modelářský a vodácký kroužek, sportovně turistický kurz aj.,
- SOČ nebyla ve školním roce 2002/03 úspěšná – žáci modely a pomůcky včas nedokončili a nezúčastnili se žádné části soutěže. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2002/2003)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2002/2003 hodnotím jako úspěšný vzhledem k povzbuzujícím studijním výsledkům a úspěšné reprezentaci v krajském kole soutěže zručnosti žáků 3. ročníků oboru instalatér. Současně však považuji za nutné upozornit na problémy s koordinací TV a OV. Byl vyhlášen konkurs na funkci ředitele SOU a U Prostějov, kterou opět úspěšně obhájil Mgr. Jan Novotný. Inspekce ze strany ČŠI nebyla v tomto školním roce provedena.

ŠKOLNÍ ROK 2003/2004

Ve školním roce 2003/04 došlo ke změně dvou vyučovaných oborů denního studia – tříletý obor denního studia 26-54-H/002 Elektromechanik – rozvodná zařízení byl nahrazen oborem 26-51-H/003 Elektrikář pro silnoproud a rovněž tříletý obor 36-57-H/003 Malíř – stavební výroba byl nahrazen oborem 36-57-H/001 Malíř. Kapacita SOU, U, DM a jídelny zůstala nezměněna. Počet tříd zůstal stejný jako v předchozím školním roce, počet žáků se snížil z 292 na 288. Počet pedagogických pracovníků klesl na 18. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
14	288	20,57	15,2	50	18

Tabulka č. 31: Základní charakteristika školy – školní rok 2003/2004 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Údaje o pracovnících školy

Na škole působilo kromě ředitele školy a jeho dvou zástupců (pro teoretické vyučování, pro odborný výcvik) 16 kmenových učitelů (z nich 1 na částečný úvazek), 14 MOV, 2 vrchní mistři, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 2 pracovnice ekonomického úseku, 1 vedoucí kuchyně, 2 kuchařky, 8 provozních pracovníků, 1 řidič. Vysokoškolskou kvalifikací a DPS disponovalo 10 učitelů, 3 učitelé s VŠ dosud nedokončili DPS a 1 je dosud nezahájil, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 3 pedagogové, jeden VŠ vzděláný, druhý aprobovaný pro výuku anglického jazyka, třetí neaprobovaný. Celková aprobovanost teoretické výuky činila stejně jako v předchozím roce 71,02 %. Vrchní mistři a 8 mistrů odborné výchovy splňovali kvalifikační požadavky (vyučení, maturita, DPS), jeden mistr zahájil DPS. V rámci podpory snah pracovníků o odborný růst umožňovalo vedení školy svým zaměstnancům i v tomto školním roce navštěvovat různé semináře a výstavy. Deset dalších pedagogických pracovníků obdrželo certifikát počítačové gramotnosti Z, dalších 14 stupeň P. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2003/04 z celkového počtu 288 žáků 6 žáků prospělo s vyznamenáním a 256 prospělo. Neprospělo 27 žáků (5 opakovalo ročník). Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 73 žáků, z toho 13 prospělo s vyznamenáním, 57 prospělo a 3 neprospěli. Opravnou zkoušku konali dva žáci dne 7. září 2004. Jejich práce vyhověla

stanoveným kritériím a byli hodnoceni dostatečně. Maturitní zkoušku skládalo 17 studentů, 1 prospěl s vyznamenáním, 15 prospělo a 1 neprospěl. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	81	0	73	7	1
2.	86	4	76	5	1
3.	80	2	76	3	2
NS	41	0	31	12	1
Celkem	288	6	256	27	5

Tabulka č. 32: Prospěch žáků na škole – školní rok 2003/2004 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Oproti předchozímu školnímu roku významně poklesl počet žáků, kterým byl udělen snížený stupeň z chování – jednalo se celkem o 27 žáků. 13 žáků bylo hodnoceno stupněm 2 (4,52 %), 14 stupněm 3 (4,86 %). Pokračoval rovněž trend v poklesu počtu neomluvených hodin. Oproti předchozímu roku se snížil o 1488 hodin na 2218 hodin (průměrný počet zameškaných hodin na žáka klesl na 93,1). Vyloučení byli celkem 4 žáci (2 kvůli chování, 2 z jiných důvodů). Kvůli poruchám učení bylo ve školním roce 2003/04 sledováno celkem 54 žáků. Protidrogový poradce zajistil 2 protidrogové přednášky. Tematické celky zaměřené na problematiku a prevenci užívání drog, toxických a psychotropních látek byly začleněny rovněž do výuky občanské nauky, základů ekologie a základů společenských věd. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodů prospěchu	Z toho z důvodů chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	2	0	1	1	113,9
2.	2	0	1	1	98,7
3.	0	0	0	0	77,4
NS	0	0	0	0	82,4
Celkem	4	0	2	2	93,1

Tabulka č. 33: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 2003/2004 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Další aktivity školy

I nadále přetrvávaly problémy s koordinací výuky odborných předmětů a OV.

- účast vedení školy na podzimní akci s názvem „Vzdělání a řemeslo 2003“, pořádané MŠMT v Českých Budějovicích ve dnech 30. září – 4. října 2003,

- exkurze, školní výlety (cihelna ve Šlapanicích, veletrh informačních technologií INVEX 2003 v Brně, veletrh WOODTEC v Brně aj.),
- Burza škol v KaSC, Den otevřených dveří (listopad 2003),
- účast na přehlídce středního vzdělávání olomouckého kraje v prostorách SOU, OU a U Rooseveltova 67,
- úspěšná účast vybraných žáků v krajském kole soutěže odborných dovedností žáků oboru instalatér, vědomostní olympiádě učňů instalatérů a následně i celostátní soutěži konané dne 21. dubna 2004 v Brně-Bosonohách,
- mimoškolní a volnočasové aktivity školy: KPRŠ, SOČ, letní vodácké soustředění, kroužek plastických modelářů, kroužek boxu. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2003/2004)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2003/2004 hodnotím jako úspěšný, protože škola se vzhledem ke stupňujícím se kázeňským problémům zaměřila na jejich prevenci (protidrogový poradce zajistil protidrogové přednášky, do výuky občanské nauky, základů ekologie a základů společenských věd byly začleněny tematické celky zaměřené na problematiku a prevenci užívání drog, toxických a psychotropních látek) a dosáhla úspěchu v podobě podstatného snížení počtu žáků, kterým byl udělen snížený stupeň z chování. Za nutné považuji zmínit rovněž úspěšnou účast vybraných žáků v krajském kole SOD žáků oboru instalatér, vědomostní olympiádě učňů instalatérů a následně i celostátní soutěži. Pedagogický sbor byl doplněn dobře a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu byly povzbuzující.

ŠKOLNÍ ROK 2004/2005

Ve školním roce 2004/05 nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám. Kapacita SOU, U, DM a jídelny zůstala nezměněna. Počet tříd zůstal stejný jako v předchozím školním roce, počet žáků se mírně snížil. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2004/2005)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
14	283	20,21	15,7	53	35

Tabulka č. 34: Základní charakteristika školy – školní rok 2004/2005 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2004/2005)

Údaje o pracovnících školy

Na škole působilo kromě ředitele školy a jeho dvou zástupců (pro teoretické vyučování, pro odborný výcvik) 16 kmenových učitelů (z nich 1 na částečný úvazek), 14 MOV, 2 vrchní mistři, 2 vychovatelky DM, 1 mzdová účetní, 2 pracovnice ekonomického úseku, 1 vedoucí kuchyně, 2 kuchařky, 8 provozních pracovníků, 1 řidič. Vysokoškolskou kvalifikací a DPS splňovalo 15 učitelů, 1 zahájil DPS, 2 měli vzdělání ÚSO + DPS. Cizí jazyky vyučovali 3 pedagogové, jeden VŠ vzdělaný, druhý aprobovaný pro výuku anglického jazyka, třetí neaprobovaný. Celková aprobovanost teoretické výuky se oproti předchozímu roku mírně snížila na 69,88 %. Vrchní mistři a 8 mistrů odborné výchovy splňovali kvalifikační požadavky (vyučení, maturita, DPS). Na školu v tomto školním roce nenastoupil žádný absolvent, byl přijat jeden učitel a jeden odešel mimo školství. 13 dalších pedagogických pracovníků obdrželo certifikát počítačové gramotnosti Z. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2004/2005)

Výsledky výchovy a vzdělávání

V tomto školním roce z celkového počtu 283 žáků 8 prospělo s vyznamenáním, 255 prospělo a 20 neprospělo. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 76 žáků, z toho 13 prospělo s vyznamenáním, 60 prospělo a 3 neprospěli. Opravnou zkoušku konali dva žáci dne 15. září 2005 a to ústní část. Jeden prospěl a druhý neprospěl – tomu bylo umožněno vykonat celou zkoušku až v červnu roku 2006. Žáků, kteří uspěli při opravných zkouškách třetího ročníku, bylo celkem pět. Dva neprospěli z písemné části a byl pro ně určen opravný termín dne 7. prosince 2005. K 30. září 2005 prospělo 76 žáků. Maturitní zkoušku skládalo 17 studentů, 1 prospěl s vyznamenáním, 16 prospělo. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2004/2005)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	79	4	71	4	2
2.	77	0	73	4	3
3.	86	4	76	6	4
NS	41	0	35	6	1
Celkem	283	8	255	20	10

Tabulka č. 35: Prospěch žáků na škole – školní rok 2004/2005 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2004/2005)

Počet žáků, kterým byl udělen snížený stupeň z chování, se proti minulému školnímu roku opět zvýšil – jednalo se celkem o 38 žáků. 23 žáků bylo hodnoceno stupněm 2 (8,12 %),

15 stupněm 3 (5,30 %). Počet neomluvených hodin činil v tomto roce 2277. Vyloučeno bylo celkem 9 žáků. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2004/2005)

Ročník	Počet celkem	Z toho z důvodů prospěchu	Z toho z důvodů chování	Z jiných důvodů	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka
1.	6	0	0	6	106,2
2.	3	0	0	3	107,6
3.	0	0	0	0	92,3
NS	0	0	0	0	88,8
Celkem	9	0	0	9	98,7

Tabulka č. 36: Vyloučení žáci a zameškané hodiny – školní rok 2004/2005 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2004/2005)

Další aktivity školy

Rozpisy učiva byly plněny dle učebních plánů se zapracováním moderních technologií stavební výroby. Komplikace v návaznosti OP na OV pro odlišné práce v OV byly i nadále řešeno přecházovacími plány v OV. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Z akcí realizovaných během tohoto roku lze jmenovat:

- účast vedení školy na podzimní akci s názvem „Vzdělání a řemeslo 2004“,
- exkurze, školní výlety (cihelna ve Šlapanicích, veletrh informačních technologií INVEX 2004 v Brně, sportovně turistický kurz aj.),
- Burza škol v KaSC, Den otevřených dveří
- účast na přehlídce středního vzdělávání Olomouckého kraje,
- účast žáků na dlouhodobé středoškolské soutěži ve sportovních disciplínách,
- setkání žáků 3. ročníků s pracovníky ÚP,
- úspěšná účast vybraných žáků v krajském kole SOD žáků oboru instalatér a celostátní soutěži truhlářů a mezinárodní svářečské soutěži žáků středních škol ve Frýdku-Místku – Zlatý pohár Linde,
- aktivity pro zaměstnance školy (turistická akce Velikonoční Kosíř aj.),
- mimoškolské a volnočasové aktivity školy: Klub přátel školy, SOČ, letní vodácké soustředění, modelářský kroužek. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2004/2005 hodnotím jako úspěšný, přestože kapacita SOU nebyla zcela naplněna. Rozpisy učiva byly plněny dle učebních plánů se zapracováním moderních

technologií stavební výroby, žáci se úspěšně účastnili řady soutěží a škola organizovala řadu mimoškolních aktivit jak pro žáky, tak i pro své zaměstnance. Navzdory preventivním opatřením se oproti minulému roku bohužel opět zvýšil počet žáků, kterým byl udělen snížený stupeň z chování.

ŠKOLNÍ ROK 2005/2006

K 1. září 2005 došlo ke změně názvu ze SOU a U stavební Prostějov, Fanderlíkova 25 na SOU stavební Prostějov, Fanderlíkova 25. Současně zanikla nabídka vzdělávání ve dvouletých učebních oborech. V tomto školním roce 2005/06 bylo v 1. ročníku otevřeno celkem 8 základních oborů (viz tabulka č. 37) a 1 obor nástavbového studia. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k několika změnám: výuka oboru 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce byla ukončena, obor 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku dobíhal ve 2. a 3. ročníku a nově byly otevřeny obory 33-56-H/001 Truhlář a 36-66-H/001 Montér suchých staveb. Dvouletý obor 36-67-E/003 Stavební výroba byl ukončen. Zavedení studijního oboru Mechanik elektrotechnických a instalatérských zařízení budov se nepodařilo prosadit. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Název oboru	Kód oboru
Zedník	36-67-H/001
Tesař	36-64-H/001
Instalatér	36-52-H/001
Malíř	36-57-H/001
Truhlář	33-56-H/001
Truhlář-výroba nábytku	33-56-H/002
Montér suchých staveb	36-66-H/001
Elektrikář pro silnoproud	26-51-H/003

Tabulka č. 37: Aktuální obory vzdělání – školní rok 2005/2006 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Kapacita SOU se snížila na 400 žáků. Kapacita DM zůstala nezměněna, kapacita jídelny byla navýšena na 280 jídel. Protože v tomto školním roce nastoupilo méně žáků než v roce předchozím, počet tříd se snížil na 13.

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
13	254	19,54	15,88	50	32

Tabulka č. 38: Základní charakteristika školy – školní rok 2005/2006 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Údaje o pracovnících školy

Na škole působilo celkem 32 pedagogických pracovníků, z toho 16 kmenových učitelů a 16 MOV. Z 18 nepedagogických pracovníků zde byly zaměstnány vychovatelky DM, mzdová účetní, pracovnice ekonomického úseku, vedoucí kuchyně, kuchařky a další provozní pracovníci (školník, řidič, uklízečka atd.). Většina pedagogických pracovníků disponovala VŠ vzděláním a DPS, 4 pedagogové a 1 UOV v tomto školním roce DPS absolvovali a úspěšně ukončili. Údaje o celkové aprobovanosti výuky a nastupujících/odcházejících zaměstnancích za tento rok nejsou k dispozici. DVPP se zúčastnilo 12 pedagogických pracovníků. Ředitel školy navštěvoval v rámci vzdělávání vedoucích pracovníků na FF MU v Brně obor Školský management. V oblasti státní informační politiky ve vzdělání (SIPVZ) získali všichni pedagogičtí pracovníci certifikát znalostní úrovně Z1, certifikát znalostní úrovně P0 získalo 7 pedagogických pracovníků a úrovně Pv 2 pedagogičtí pracovníci (modul Počítačová grafika a digitální fotografie). Dále probíhalo vzdělávání v oblastech vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují (SCIO přijímací zkoušky, GEBERIT – lisované spoje metodou MAPRES, novinky v oblasti kanalizací a vodovodu) a DPS. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Výsledky výchovy a vzdělávání

V tomto školním roce z celkového počtu 254 žáků 7 prospělo s vyznamenáním, 208 prospělo a 33 neprospělo (oproti předchozímu školnímu roku se jedná o výrazný nárůst). Ročník opakovalo 5 žáků. Maturitní zkoušku skládalo v tomto školním roce 18 studentů, 14 prospělo a 3 neprospěli. 1 student opakoval celou maturitní zkoušku, 3 jeden předmět. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 71 žáků, z toho 14 prospělo s vyznamenáním, 54 prospělo a 4 neprospěli. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	65	3	54	5	2
2.	72	3	57	10	2
3.	75	1	63	11	0
NS	42	0	34	7	1
Celkem	254	7	208	33	5

Tabulka č. 39: Prospěch žáků na škole – školní rok 2005/2006 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Snížený stupeň z chování byl v 1. pololetí udělen 31 žákům (20 žákům 2. stupeň, 11 žákům 3. stupeň), ve 2. pololetí 40 žákům (26 žákům 2. stupeň, 14 žákům

3. stupeň). V 1. pololetí školního roku byl průměrný počet absencí na žáka 91,6 (z toho 10,1 neomluvených), ve 2. pololetí 96,7 (z toho 18,9 neomluvených). Vyloučen nebyl žádný žák, 1 žák byl vyloučen podmíněčně. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2005/2006)

Další aktivity školy

Vzhledem k častému výskytu záškoláctví a problémového chování se SOU v tomto školním roce zaměřilo na prevenci sociálně-patologických jevů (konzultace, besedy, začlenění informací s prvky protidrogové prevence do tematických plánů, spolupráce s ÚP, spolupráce s PPP v Prostějově, jednání s problémovými žáky, metodická a poradenská činnost, vypracování posudků pro Policii ČR, soudy a oddělení sociální prevence apod.). Dále se SOU zaměřovalo na zvyšování úrovně vzdělávání s důrazem na další vzdělávání učitelů, vytváření materiálních podmínek pro výuku, využívání moderních vyučovacích metod a motivaci žáků, tak aby konkrétní výsledky ve vzdělávání byly dobrým základem pro uplatnění na trhu práce a o obory byl zájem jak ze strany rodičů, tak zaměstnavatelů:

- byla otevřena nová počítačová učebna a odborná učebna pro elektrická měření oboru elektrikář pro silnoproud,
- SOU se stalo krajským centrem Cechu instalatérů,
- i v tomto roce byl kladen důraz na soutěže, obohacující a rozšiřující výchovně-vzdělávací proces (SOČ, SOD, mezinárodní svářečská soutěž „O zlatý pohár LINDE“, matematická olympiáda aj.) a na akce pro veřejnost, které zviditelňují školu (Burza středních škol, SCHOLARIS 2005 apod.),
- pro žáky byla zorganizována řada exkurzí (TONDACH, a. s. Hranice na Moravě, KORADO, a. s. Česká Třebová, VUT Brno, veletrh WOOD TEC),
- sportovní soutěže (DSL, turnaj ve stolním tenise, vánoční turnaj o pohár Václava Hejčíka v sálové kopané, basketbale a odbíjené za účasti jednotlivých tříd a pedagogického sboru).

ČŠI v tomto školním roce neprováděla na SOU kontrolní činnost, kontroly z KHS (dílňny, školní jídelna) neshledaly žádná závažná pochybení.

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2005/2006 hodnotím jako úspěšný především z důvodu iniciativy školy v oblasti boje proti sociálně-patologickým jevům a zkvalitňování výuky. Studijní výsledky byly dobré, kapacita SOU však nebyla naplněna.

ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

Ve školním roce 2006/2007 nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám. Zavedení studijního oboru Mechanik elektrotechnických a instalatérských zařízení budov se nepodařilo prosadit ani v tomto roce. Kapacita SOU, DM a jídelny zůstala nezměněna. Protože trend poklesu počtu nastupujících žáků neustále pokračoval, počet tříd se snížil na 11 a klesl rovněž počet zaměstnanců školy. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2006/2007)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
11	240	21,82	13,33	47	30

Tabulka č. 40: Základní charakteristika školy – školní rok 2006/07 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2006/2007)

Údaje o pracovnících školy

Na SOU působilo kromě ředitele a jeho dvou zástupců pro OV a TV celkem 30 pedagogických pracovníků, jednalo se o 2 mistry OV, 13 učitelů OV a 15 učitelů TV. Dále zde byly zaměstnány vychovatelky DM, vedoucí kuchyně, kuchařky, ekonom, mzdová účetní, referent a provozní pracovníci. DVPP se zúčastnilo 17 pedagogických pracovníků. Ředitel školy navštěvoval v rámci vzdělávání vedoucích pracovníků na FF MU v Brně obor Školský management. V oblasti SIPVZ získali 3 pedagogičtí pracovníci certifikát znalostní úrovně Z1, certifikát znalostní úrovně P0 získali 4 pedagogičtí pracovníci a úrovně Pv 9 pedagogičtí pracovníci (modul Počítačová grafika a digitální fotografie a Užití multimedií a mediální výchova). Stejně jako v předchozím školním roce probíhalo vzdělávání v oblastech vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují (SCIO přijímací zkoušky, GEBERIT, novinky v oblasti kanalizací a vodovodu) a DPS. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2006/2007)

Výsledky výchovy a vzdělávání

V tomto školním roce z celkového počtu 240 žáků 2 prospěli s vyznamenáním, 183 prospělo a 44 neprospělo. Prospěch se tedy ve srovnání s předchozím školním rokem opět zhoršil. Ročník opakovalo 13 žáků. Maturitní zkoušku skládalo v tomto školním roce 19 studentů, 16 prospělo a 3 neprospěli (opravné zkoušky). Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 65 žáků, z toho 5 prospělo s vyznamenáním, 56 prospělo a 4 neprospěli. Snížený stupeň z chování byl v 1. pololetí udělen 43 žákům (27 žákům 2. stupeň, 16 žákům 3. stupeň),

ve 2. pololetí 51 žákům (29 žákům 2. stupeň, 22 žákům 3. stupeň). V 1. pololetí školního roku byl průměrný počet omluvených absencí na žáka 96,2, neomluvených 18,2, ve 2. pololetí omluvených 96,7 a neomluvených 22,7. 12 žáků bylo podmíněčně vyloučeno. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2006/2007)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	75	0	56	17	6
2.	64	0	56	6	1
3.	70	2	53	9	3
NS	31	0	18	12	3
Celkem	240	2	183	44	13

Tabulka č. 41: Prospěch žáků na škole – školní rok 2006/07 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2006/2007)

Další aktivity školy

Podobně jako v předchozím školním roce se i nyní SOU zaměřovalo na zkvalitňování výuky a prevenci sociálně-patologických jevů. V tomto školním roce se podařilo realizovat následující cíle:

- dvě učebny byly vybaveny audiovizuální technikou,
- žáci se zúčastnili řady soutěží (SOČ, SOD, soutěž učňů v oboru instalatér, mezinárodní svářčeská soutěž „O zlatý pohár LINDE“ apod.),
- akce pro veřejnost (přehlídka středních škol v Prostějově, náborová akce Střediska služeb škole a ÚP pro žáky 9. tříd ZŠ, SCHOLARIS 2006, Den otevřených dveří, maturitní večírek, sportovní den aj.),
- exkurze (TONDACH, a. s. Hranice na Moravě, KORADO, a. s. Česká Třebová, VUT Brno, ČOV VaK v Kralickém Hájí, veletrh WOOD TEC),
- zájmové kroužky (modelářský, digitální fotografie. aj.),
- SOU se zapojilo do dvouletého projektu Vytvoření kapacit dalšího profesního vzdělávání v oblasti technických zařízení budov v Olomouckém kraji spolufinancovaného EU a rozpočtem Olomouckého kraje. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2006/2007)

Ve dnech 20. – 22. února 2007 navštívila školu ČŠI, ve dnech 7. – 9. února, 12. února a 23. února 2007 proběhla mimořádná kontrola zakázek realizovaných příspěvkovou organizací za období od 1. ledna 2006 do dne kontroly ze strany Krajského úřadu Olomouckého kraje. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2006/2007)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2006/2007 hodnotím jako uspokojivý především z důvodu dobrých studijních výsledků (prospěch žáků se ve srovnání s rokem předchozím nepatrně zhoršil). Pokles počtu nastupujících žáků neustále pokračoval a stupňovaly se i kázeňské problémy. Za důležité považuji v tomto roce realizované zapojení SOU do projektu Vytvoření kapacit dalšího profesního vzdělávání v oblasti technických zařízení budov v Olomouckém kraji v souladu s trendy rozvoje celoživotního vzdělávání.

ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Ve školním roce 2007/08 byla ukončena výuka oboru obor 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku dobíhajícího ve vyšších ročnících a počet tříletých oborů se snížil na 7. Obor zakončený maturitou se v tomto školním roce nepodařilo otevřít. Kapacita SOU, DM a jídelny zůstala nezměněna. Oproti předchozímu školnímu roku počet žáků klesl o 23 a počet tříd se snížil na 10. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
10	217	21,70	13,56	47	30

Tabulka č. 42: Základní charakteristika školy – školní rok 2007/08 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Údaje o pracovnících školy

Ve školním roce 2007/2008 došlo ke změnám ve vedení školy. K 31. srpna 2007 odstoupil z funkce ředitele školy Mgr. Jan Novotný a po absolvování konkurzního řízení byl Radou Olomouckého kraje s platností od 1. září 2007 novým ředitelem Ing. Čestmír Láhner. Rovněž došlo k redukci vedoucích pracovníků v oblasti OV. DVPP se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci. Jednalo se o školení vztahující se k ŠVP (tvorba, klíčové kompetence, průřezová témata). Jednotlivci dále absolvovali kurz „Evropské fondy a jejich využití ve školské praxi“, kurz „Předkládání evropských projektů“, rozšiřování znalostí v oblasti nových didaktických pomůcek aj. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Výsledky výchovy a vzdělávání

K 30. červnu 2008 na škole studovalo 203 učňů (změna v počtu žáků v rámci školního roku 2007/2008 byla zapříčiněna množstvím přestupů, 11 žáků ukončilo studium,

4 studium přerušili). Z tohoto počtu 6 prospělo s vyznamenáním, 128 prospělo a 50 neprospělo. 47 žáků skládalo opravné zkoušky (34 prospělo, 9 neprospělo a 4 se nedostavili). Ročník opakovalo 24 žáků. Maturitní zkoušky v tomto roce neproběhly. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 53 žáků, z toho 6 prospělo s vyznamenáním a 47 prospělo. Navzdory klesajícímu počtu žáků se i nadále stupňovaly kázeňské problémy – snížený stupeň z chování byl v 1. pololetí udělen 59 žákům (27 žákům 2. stupeň, 32 žákům 3. stupeň), ve 2. pololetí 64 žákům (26 žákům 2. stupeň, 38 žákům 3. stupeň). V 1. pololetí školního roku byl průměrný počet omluvených absencí na žáka 118,5, neomluvených 26,1, ve 2. pololetí omluvených 141,1 a neomluvených 43,5. Vyloučeno bylo celkem 12 žáků. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	68	1	48	7	6
2.	63	2	33	23	9
3.	64	3	41	19	9
NS	8	0	6	1	0
Celkem	203	6	128	50	24

Tabulka č. 43: Prospěch žáků na škole – školní rok 2007/08 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Další aktivity školy

Ve školním roce 2007/2008 z důvodu zahájení nové etapy kurikulární reformy absolvovali pedagogičtí pracovníci školení k ŠVP, aby se v příštím školním roce mohli efektivně zapojit do jejich tvorby. SOU věnovalo velkou pozornost rovněž grantovým projektům (do globálního grantu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ byly přihlášeny 2 projekty) a i nadále se zaměřovalo na zkvalitňování výuky a boj se záškoláctvím. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Ve školním roce 2007/08 byly realizovány tyto cíle:

- pozornost byla zaměřena na soutěže, které obohacují a rozšiřují výchovně-vzdělávací proces (SOD, matematická olympiáda, „O zlatý pohár LINDE“) a na akce pro veřejnost, které zviditelňují školu (SCHOLARIS 2007, Den otevřených dveří, Přehlídka středních škol),
- byly zprovozněny nové webové stránky školy (<http://soufan.pvskoly.cz> a www.soufan.eu),
- zájmové kroužky (digitální fotografie, výpočetní technika, box, stolní tenis, matematika pro maturanty),

- exkurze (KORADO, a. s. Česká Třebová, VUT Brno, ČOV VaK v Kralickém Háji, TONDACH, a. s. Hranice na Moravě),
- besedy a výukové programy (beseda na ÚP, Besedy s Kontaktním centrem „Podané ruce“, multimediálního projekt „The Action“ BESIP TOUR 2008),
- proběhla reorganizace prostoru dílen, díky příspěvku Olomouckého kraje byla opravena střecha objektu DM včetně okapních žlabů a dešťových svodů,
- byla navázána úzká spolupráce s firmami KNAUF, RIGIPS a INFRACLIMA Praha, pokračovala spolupráce s prostějovskými stavebními společnostmi (SOFIZO, spol. s r. o. Smržice, VTK. CZ spol. s r. o. Prostějov, Pozemstav, a. s. Prostějov, TOMI-REMONT, a. s. Prostějov, JAVOŘICE, a. s. Ptenský Dvorek, MRŇKA, a. s. Konice, ODS, spol. s r. o. Olšany u Prostějova),
- 30. června 2008 byla ukončena spolupráce na projektu Vytvoření kapacit dalšího profesního vzdělávání v oblasti technických zařízení budov v Olomouckém kraji, který byl spolufinancován EU. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Dne 18. září 2007 provedla hygienická stanice inspekci školní jídelny a dne 8. února 2008 dílen OV. 27. března 2008 proběhla státní kontrola BOZ a PO z IPB Ostrava. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2007/2008)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2007/2008 se z důvodu zahájení nové etapy kurikulární reformy nesl ve znamení příprav na tvorbu ŠVP – pedagogičtí pracovníci absolvovali příslušná školení. Vzhledem k aktivitě zaměstnanců školy nejen v oblasti tvorby nových školních dokumentů ale i grantových projektů, a usilovnému boji proti sociálně-patologickým jevům hodnotím tento školní rok jako uspokojivý, a to i přesto, že se některé vedením školy stanovené cíle nepodařilo realizovat (rekonstrukce a zvětšení tělocvičny na ulici Komenského 4 a vybudování auly, zapojení většího počtu žáků do soutěží v oborech zedník a truhlář, otevření studijního oboru s maturitou, zlepšení materiálního zabezpečení OV oborů truhlář, montér suchých staveb). Kapacita SOU nebyla naplněna.

ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

Ve školním roce 2008/09 nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám. Stejně jako v předchozím roce nebyl z důvodu nízkého zájmu uchazečů o nástavbové studium žádný přijat a uchazeči byli nasměrováni na jinou školu. Žádných změn nedoznala ani

kapacita SOU, DM a jídelny. Protože počet žáků klesl oproti předchozímu školnímu roku o 17 na 200, počet tříd se snížil na 9 a klesl rovněž počet zaměstnanců školy. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
9	200	22,22	14,29	43	28

Tabulka č. 44: Základní charakteristika školy – školní rok 2008/09 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Údaje o pracovnících školy

Ke dni 31. srpna 2009 působilo na SOU kromě ředitele a jeho dvou zástupců pro TV a OV 13 kmenových učitelů a 14 mistrů OV, dále 4 správní zaměstnanci (2 ekonomky, 2 mzdové referentky), 3 vychovatelky DM a 10 provozních zaměstnanců (se 2 z nich byl pracovní poměr ukončen před uvedeným datem). DVPP se postupně zúčastnilo 11 pedagogických pracovníků. Na realizaci vytyčené vzdělávací strategie v ŠVP a jednotnou koncepci všech ŠVP na SOU se v rámci školení „Koordinátor S1- realizace a tvorba ŠVP pro SOŠ a SOU“ připravoval rovněž koordinátor ŠVP. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Typ kurzu	Počet účastníků
Funkční studium FS1 pro ředitele škol	1
Seminář středoškolských programů Junior Achievement	1
Aktuální změny právních předpisů ve školské praxi	2
Mediální výchova jako integrovaná složka výuky teenagerů s učebnicí deutsch.com	1
Jak vyučovat finanční gramotnost poutavě a zábavně	2
Konzultační seminář k nové maturitě pro anglický jazyk	1
Konzultační seminář k nové maturitě pro německý jazyk	1
Konzultační seminář k nové maturitě pro ČJL	1
Koordinátor S1- realizace a tvorba ŠVP pro SOŠ a SOU	1

Tabulka č. 45: Údaje o DVPP – školní rok 2008/09 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Na konci školního roku 2008/09 na škole studovalo 184 učňů (také v tomto školním roce byl počet žáků výrazně ovlivněn vyloučeními a přestupy; zájemci o studium navíc často žádali o přijetí i po skončení přijímacího řízení). Z tohoto počtu 5 prospělo s vyznamenáním,

152 prospělo a 27 neprospělo. 38 žáků skládalo opravné a klasifikační zkoušky (33 prospělo, 4 neprospěli a 1 se nedostavil). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	57	0	46	11	7
2.	66	2	57	7	3
3.	54	3	42	9	5
NS	7	0	7	0	0
Celkem	184	5	152	27	15

Tabulka č. 46: Prospěch žáků na škole – školní rok 2008/09 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Ročník opakovalo 15 žáků. Maturitní zkoušky v řádném termínu skládalo 7 žáků, z nich 6 prospělo a 1 neprospěl (skládal opravnou zkoušku v náhradním termínu). Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 45 žáků, z toho 9 prospělo s vyznamenáním, 34 prospělo a 2 neprospěli (1 žák opakoval celou závěrečnou zkoušku, 1 její část). Snížený stupeň z chování byl v 1. pololetí udělen 51 žákům (21 žákům 2. stupeň, 30 žákům 3. stupeň), ve 2. pololetí 54 žákům (26 žákům 2. stupeň, 28 žákům 3. stupeň). V 1. pololetí školního roku byl průměrný počet omluvených absencí na žáka 133,2, neomluvených 43,8, ve 2. pololetí omluvených 134,1 a neomluvených 41,3. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Další aktivity školy

Ve školním roce 2008/09 byly vypracovány a pro zahájení výuky v novém školním roce připraveny ŠVP pro obory zedník, tesař, truhlář a elektrikář. Pokračoval zájem zaměstnanců o zapojení do grantových projektů (zejména do globálního grantu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“) a SOU se i nadále se zaměřovalo na zkvalitňování výuky a boj se záškoláctvím. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Ve školním roce 2008/09 byly realizovány tyto cíle:

- proběhla řada soutěží (SOD, Učeň instalatér 2009, Soutěž učňů stavebních oborů 2008, školní turnaj ve florbalu, turnaj ve stolním tenise) a akcí pro veřejnost (SCHOLARIS 2008, Den otevřených dveří, Přehlídka středních škol),
- zájmové kroužky (digitální fotografie, výpočetní technika, box),

- exkurze (KORADO, a. s. Česká Třebová, VUT Brno, ČOV VaK v Kralickém Háji, TONDACH Hranice na Moravě, UPONOR Praha, LAUFEN Znojmo, vodní dílo DALEŠICE),
- besedy a výukové programy (benefiční koncert „Patříme k sobě“, protidrogová akce „Dance no drugs“, výchovný pořad „Drogy nebo aktivita“, výchovný koncert umělecké agentury Travellers s názvem „Easy Riders“),
- škola se zapojila do školního recyklačního programu Recyklohraní s cílem zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií (škola byla vybavena sběrnými nádobami na použité baterie a drobné elektrozařízení),
- byla provedena rozsáhlá rekonstrukce jedné z dílen, dále byly vyklizeny a opraveny prostory bývalého skladu a zřízena učebna pro účely rekvalifikačních kurzů,
- díky příspěvku Olomouckého kraje byla opravena střecha objektu DM včetně okapových žlabů a dešťových svodů,
- realizace doplňkových činností (vzdělávání dospělých v oboru elektrikář-silnoproud ve smyslu §§ 113 – 114 školského zákona, rekvalifikace pro potřeby ÚP v Prostějově v oboru zedník se zaměřením na zednické práce). (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Ve dnech 30. září 2008, 6. listopadu 2008 a 2. června 2009 proběhly státní kontroly KHS Olomouc zaměřené na prostory DM, školní jídelny a TV. 22. května 2009 navštívila SOU ČŠI, která se zaměřila na kontrolu vybraných ustanovení školského zákona. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2008/2009)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2008/2009 hodnotím jako uspokojivý především z důvodu zájmu zaměstnanců o zapojení do grantových projektů a budování dobrého jména školy. Pokles žáků neustále pokračoval. Za významný počín v tomto školním roce považuji zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní a rekonstrukci jedné z dílen pro OV. Některé cíle (rekonstrukce kanalizace v budově TV, zapojení většího množství žáků do soutěží v oborech zedník a truhlář, lepší materiální a strojní zabezpečení OV oboru truhlář) se nicméně nepodařilo realizovat. SOU se i nadále zapojovalo do realizace doplňkových činností v podobě vzdělávání dospělých. ŠOU v tomto roce pracovalo na ŠVP pro obory zedník, tesař, truhlář a elektrikář.

ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

V souladu s postupující kurikulární reformou se v tomto školním roce postupně začala zavádět do praxe nová soustava oborů se sedmimístným kódovým označením. Současně dobíhala i stará soustava ve vyšších ročnících. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Název oboru	Kód oboru	Trvání oboru
Zedník	36-67-H/001	dobíhající
Zedník	36-67-H/01	
Tesař	36-64-H/001	dobíhající
Tesař	36-64-H/01	
Truhlář	33-56-H/001	dobíhající
Truhlář	33-56-H/01	
Elektrikář-silnoproud	26-51-H/003	dobíhající
Elektrikář-silnoproud	26-51-H/02	
Instalatér	36-52-H/001	
Montér suchých staveb	36-66-H/001	
Malíř	36-57-H/001	dobíhající
Malíř a lakýrník	39-41-H/01	

Tabulka č. 47: Aktuální obory vzdělání – školní rok 2009/2010 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Ve školním roce 2009/10 nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám, některé obory se však z důvodu nízkého zájmu nepodařilo naplnit. Oproti uplynulému školnímu roku byl zaznamenán zájem o obory malíř – lakýrník, elektrikář – silnoproud a klempíř. Kapacita SOU, DM a jídelny se nezměnila. Počet žáků se pohyboval na úrovni konce minulého školního roku, počet tříd se snížil na 8 a klesl rovněž počet nepedagogických zaměstnanců školy. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
8	202	25,25	15,54	44	28

Tabulka č. 48: Základní charakteristika školy – školní rok 2009/2010 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Údaje o pracovnících školy

Ke dni 31. srpna 2010 působilo na SOU kromě ředitele a jeho dvou zástupců pro TV a OV 12 kmenových učitelů a 14 mistrů OV, dále 4 správní zaměstnanci (2 ekonomky, 2 mzdové referentky), 3 vychovatelky DM a 10 provozních zaměstnanců. DVPP se postupně

zúčastnilo 8 pedagogických pracovníků, jednalo se např. o kurz „Prohlubování znalostí vyučování v TV na ZŠ a SŠ Olomouckého kraje a zavádění nových poznatků do výuky“, „Metody aktivizace a motivace žáků ve vyučování“ aj. Protože jednou z priorit SOU zůstával boj se sociálně-patologickými jevy, výchovná poradkyně absolvovala kurzy „Nové trendy ve výchovném poradenství“ a „Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením“. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Na konci školního roku 2009/2010 na škole studovalo 187 učňů. Z tohoto počtu 7 prospělo s vyznamenáním, 119 prospělo a 61 neprospělo (oproti předchozím letům se jedná o výrazný nárůst). 44 žáků skládalo opravné a klasifikační zkoušky (27 prospělo, 2 neprospěli a 15 se nedostavilo). Ročník opakovalo 26 žáků. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	78	2	49	27	15
2.	45	1	29	15	5
3.	64	4	41	19	6
NS	0	0	0	0	0
Celkem	187	7	119	61	26

Tabulka č. 49: Prospěch žáků na škole – školní rok 2009/2010 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Maturitní zkoušky se v tomto školním roce nekonaly. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 51 žáků, z toho 6 prospělo s vyznamenáním, 44 prospělo a 1 neprospěl (opakoval celou závěrečnou zkoušku). Snížený stupeň z chování byl v 1. pololetí udělen 41 žákům (21 žákům 2. stupeň, 20 žákům 3. stupeň), ve 2. pololetí 60 žákům (20 žákům 2. stupeň, 40 žákům 3. stupeň). V 1. pololetí školního roku byl průměrný počet omluvených absencí na žáka 122,4, neomluvených 24,2, ve 2. pololetí omluvených 139,6 a neomluvených 44,3. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Další aktivity školy

V tomto školním roce byly vypracovány ŠVP pro obory malíř – lakýrník, montér suchých staveb, instalatér a klempíř. SOU se i nadále zaměřovalo na zkvalitňování výuky

a boj se sociálně-patologickými jevy, pokračoval rovněž zájem zaměstnanců o zapojení do grantových projektů. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Ve školním roce 2009/10 byly realizovány tyto cíle:

- soutěže (vědomostní olympiáda oboru instalatér, Soutěž učňů stavebních oborů 2008, „Tesař 2010“, Machři roku oboru instalatér, zedník a truhlář, turnaj středních škol v sálové kopané aj.) a akcí pro veřejnost (SCHOLARIS 2010, Den otevřených dveří, Přehlídka středních škol),
- zájmové kroužky (sportovní, digitální fotografie, výpočetní technika, box),
- exkurze (KORADO, a. s. Česká Třebová, VUT Brno, ČOV VaK v Kralickém Háji, TONDACH, a. s. Hranice na Moravě, vodní dílo Dalešice, jaderná elektrárna Dukovany aj.),
- škola pokračovala v recyklačním programu Recyklohraní a nově se zapojila do projektu „Sběrné nádoby do veřejných institucí, a zejména do školských zařízení“, financovaného z Operačního programu infrastruktura Ministerstva životního prostředí ČR (SOU bylo bezplatně vybaveno sběrnými nádobami na tříděný odpad),
- škola se stala školícím centrem RIGIPS a Cechu sádrokartonářů ČR pro střední Moravu a prováděla základní školení montérů systému RIGIPS,
- SOU spolupracovalo se SŠ Švehlova v Prostějově, která realizovala svářečský kurz pro žáky oboru instalatér a s celou řadou prostějovských stavebních společností (SOFIZO, s. r. o. Smržice, SAKRET CZ, k. s. Ledčice aj.),
- besedy a výukové programy (přednáška ze společnosti Gender Studies na téma Homofobie a Sexuální menšiny v rámci projektu „Rozmanitostí proti šikaně“, workshop „C'est la vie“ zaměřený na získávání sociálních kompetencí aj.),
- proběhlo rozsáhlé doplnění materiálně-technické základny, aby SOU mohlo získat certifikaci pro dílčí kvalifikace v soustavě NSK a to pro obory truhlář, zedník, malíř, tesař, elektrikář – silnoproud,
- byl realizován lyžařský a sportovně-turistický kurz,
- díky příspěvku Olomouckého kraje byla opravena střecha objektu DM včetně okapových žlabů a dešťových svodů,
- na významu nabývala doplňková činnost zaměřená především na vzdělávání dospělých (rekvalifikace v oboru zedník pro potřeby ÚP v Prostějově,

spolupráce s Cechem suché výstavby ČR a se společnostmi RIGIPS, KNAUF při zajišťování kurzů),

- byla zahájena podpora technických oborů formou stipendií z Olomouckého kraje. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Dne 3. listopadu 2009 proběhla státní kontrola KHS Olomouc zaměřená na prostory školní jídelny, 5. února 2010 následovala druhá kontrola KHS zaměřená na odstranění nedostatků a nesplnění předpisů při státním zdravotním dozoru ze dne 2. června 2009. Dne 11. prosince 2009 provedla ČŠI dotazníkové šetření k přijímacímu řízení ve třídách 1EZ a 1IS. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2009/2010)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2009/2010 považuji za uspokojivý zejména z důvodu poskytování kvalitního a zajímavého vzdělávacího programu (byly vypracovány ŠVP pro obory malíř – lakýrník, montér suchých staveb, instalatér a klempíř). Poptávka po studiu nedosáhla možností školy, i nadále představovaly značný problém sociálně-patologické jevy (především absence) a poruchy chování. Žáci se zúčastnili řady soutěží, nedosáhli však žádných významných výsledků.

ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

Ve školním roce 2010/11 nedošlo z hlediska vyučovaných oborů k žádným změnám. Stejně jako v předchozím roce nebyl z důvodu nízkého zájmu uchazečů o nástavbové studium žádný přijat a byli nasměrováni na jinou školu. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet všech pracovníků celkem	Počet pedagogických pracovníků
8	198	24,75	15,54	43	29

Tabulka č. 50: Základní charakteristika školy – školní rok 2010/2011 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Žádných změn nedoznala ani kapacita SOU, DM a jídelny. Počet žáků činil v tomto školním roce 198, počet tříd se nezměnil. Opět byl zredukován počet nepedagogických pracovníků. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Údaje o pracovnících školy

K 31. srpnu 2010 působilo na SOU kromě ředitele a jeho dvou zástupců pro TV a OV 10 kmenových učitelů a 15 mistrů OV, dále 4 správní zaměstnanci (2 ekonomky, 2 mzdové referentky), 3 vychovatelky DM a 10 provozních zaměstnanců. Ve školním roce 2010/11 se DVPP postupně zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci – DV pro pracovníky škol a školských zařízení v OK v oblasti Integrovaného záchranného systému, workshop o odpadech pro pedagogické pracovníky, Nové trendy a technologie ve vytápění – AMOS aj. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Z počtu 183 žáků prospělo 6 s vyznamenáním, 145 prospělo a 32 neprospělo. Ročník opakovalo 15 žáků. Maturitní zkoušky se v tomto školním roce nekonaly. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 51 žáků, z toho 6 prospělo s vyznamenáním, 44 prospělo a 1 neprospěl. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	65	4	49	12	6
2.	71	2	56	13	5
3.	47	0	40	7	4
NS	0	0	0	0	0
Celkem	183	6	145	32	15

Tabulka č. 51: Prospěch žáků na škole – školní rok 2010/2011 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Snížený stupeň z chování byl v 1. pololetí udělen 41 žákům (21 žákům 2. stupeň, 20 žákům 3. stupeň), ve 2. pololetí 60 žákům (20 žákům 2. stupeň, 40 žákům 3. stupeň). V 1. pololetí školního roku byl průměrný počet omluvených absencí na žáka 122,4 neomluvených 24,2, ve 2. pololetí omluvených 139,6 a neomluvených 44,3. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Další aktivity školy

V tomto školním roce se SOU se i nadále zaměřovalo na zkvalitňování výuky a boj se sociálně-patologickými jevy. Žáci nedosáhli žádných významných výsledků v soutěžích

dovednosti. Byl patrný malý zájem o účast v soutěžích a hlavně o kvalitní přípravu na ně. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Ve školním roce 2010/11 byly realizovány tyto cíle:

- soutěže (regionální odborná soutěž „Učeň tesař 2011“, celostátní internetová soutěž „Měď 2011“, krajské kolo SOD „Učeň instalatér 2011“, aj.) a akcí pro veřejnost (SCHOLARIS 2011, Den otevřených dveří, Přehlídka středních škol),
- zájmové kroužky (sportovní, digitální fotografie, šachový, box) a exkurze,
- aktivní zapojení do globálního grantu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“,
- škola pokračovala v recyklačním programu Recyklohraní a projektu „Sběrné nádoby do veřejných institucí, a zejména do školských zařízení“,
- SOU spolupracovalo se SŠP Olomouc, Rooseveltova 69 v projektech OMTO a Profes modul a celou řadou prostějovských stavebních společností,
- besedy a výukové programy („Stop drogám“, workshop „C'EST LA VIE“ zaměřený na získávání sociálních kompetencí, The Action BESIP TOUR 2010, výchovný koncert s Travellers „Easy Riders“ aj.),
- proběhlo rozsáhlé doplnění materiálně-technické základny, aby SOU mohlo získat certifikaci pro dílčí kvalifikace v soustavě NSK a to pro obory truhlář, zedník, malíř, tesař, elektrikář-silnoproud,
- i nadále probíhala spolupráce s Cechem suché výstavby ČR a se společnostmi RIGIPS A KNAUF při zajišťování kurzů. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Ve dnech 10. – 16. listopadu 2010 realizovala na SOU hloubkovou kontrolu zaměřenou na hospodaření a výchovně vzdělávací proces ČŠI. Dne 7. dubna 2011 provedla státní kontrola KHS Olomouc, pracoviště Prostějov, státní zdravotní dozor, měření hlukové zátěže u učňů oboru truhlář v místě U Spalovny 12. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2010/2011)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2010/2011 lze stěží hodnotit jako uspokojivý. Škola se sice i nadále zaměřovala na zkvalitňování výuky, boj se sociálně-patologickými jevy a organizaci různých akcí pro své studenty, žáci však projevovali o účast v soutěžích nepatrný zájem a nedosáhli žádných významných výsledků. Kapacita SOU nebyla naplněna ani z poloviny. Školní rok

byl navíc do značné míry ovlivněn skutečností, že situace školy v oblasti přímých nákladů pedagogických pracovníků byla vyhodnocena jako dlouhodobě neuspokojivá. Proto zřizovatel zahájil v průběhu roku kroky pro optimalizaci některých škol, které z jeho pohledu nejsou ufinancovatelné. Skutečnost, že SOU bude ke dni 1. září 2012 sloučeno se Švehlovou střední školou Prostějov, byla vedení SOU oznámena dne 15. srpna 2011 na schůzce u náměstka hejtmána Olomouckého kraje.

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Ve školním roce 2011/12 se žáci připravovali na budoucí povolání celkem v 8 oborech (viz tabulka č. 49). Celkový počet žáků činil 195. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2011/2012)

kód oboru	Název oboru	Počet žáků
36-67-H/01	Zedník	37
36-64-H/01	Tesař	17
36-52-H/01	Instalatér	33
36-52-H/001	Instalatér	16
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	16
33-56-H/01	Truhlář	32
36-66-H/001	Montér suchých staveb	8
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	33
23-55-H/01	Klempíř	3
Součet		195

Tabulka č. 52: Počet žáků podle oborů – školní rok 2011/2012 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2011/2012)

Výsledky výchovy a vzdělávání

Z počtu 184 žáků (k 30. červnu 2012) prospělo 6 s vyznamenáním, 152 prospělo a 26 neprospělo. Ročník opakovalo 8 žáků. Maturitní zkoušky se v tomto školním roce nekonaly. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 46 žáků, z toho 3 prospěli s vyznamenáním, 49 prospělo a 4 neprospěli. Snížený stupeň z chování byl v 1. pololetí udělen 37 žákům (16 žákům 2. stupeň, 21 žákům 3. stupeň), ve 2. pololetí 60 žákům (14 žákům 2. stupeň, 21 žákům 3. stupeň). V 1. pololetí školního roku byl průměrný počet omluvených absencí na žáka 103,7 neomluvených 16,8, ve 2. pololetí omluvených 107,1 a neomluvených 10,8. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2011/2012)

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	64	2	52	10	2
2.	58	4	44	10	4
3.	62	0	56	6	2
NS	0	0	0	0	0
Celkem	184	6	152	26	8

Tabulka č. 53: Prospěch žáků na škole – školní rok 2011/2012 (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2011/2012)

Další aktivity školy

Také ve školním ve školním roce 2011/12 byl kladen velký důraz na prevenci sociálně-patologických jevů. V plánu byly tyto cíle: účast na workshupu „C'est la vie“ zaměřený na získávání sociálních kompetencí, přednáška „Návykové látky kolem nás“, výchovný koncert s Travellers „Easy Riders“ s mottem „Hudba je bezpečná droga“, návštěva pracovníků z Kontaktního centra Prostějov.

Z dalších akcí realizovaných ve školním roce 2011/12 lze jmenovat:

- Den otevřených dveří, Přehlídka středních škol v Prostějově a Olomouci
- účast v Evropském průzkumu škol: „ICT ve výuce“ (ESSIE), organizovaném jménem Evropské komise organizací European Schoolnet a univerzitou v Lutychu v součinnosti s IEA DPC
- exkurze – čistírna odpadních vod v Prostějově; úpravna vody v Olomouci-Černovíře, kartáčovny Spokar Pelhřimov, Pila Javořice ve Ptení
- soutěže: vědomostní olympiáda, „Učeň tesař 2012“, „Učeň instalatér 2012“, „Finanční gramotnost“ (Věstník MŠMT č. j. 16 034/2011-51 pod pořadovým číslem A/30), soutěž žáků SOŠ a SOU – obor instalatér v rámci výstavy Stavotech Olomouc, soutěže teoretických znalostí a řemeslných dovedností žáků SOŠ a SOU v oblasti suché výstavby „Knauf Junior Trophy 2012“;
- dne 7. prosince 2011 se pracovníci SOU připojili k výstražné stávce, kterou vyhlásilo předsednictvo ČMOS PŠ jako nesouhlas s novelou nařízení vlády č. 564/2006Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. (Výroční zpráva SOU stavebního Prostějov 2011/2012)

Zhodnocení školního roku

Školní rok 2011/2012 uzavírá kapitolu existence SOU stavebního Prostějov jakožto samostatného subjektu. Na základě své osobní zkušenosti mohu říct, že se nesl ve znamení

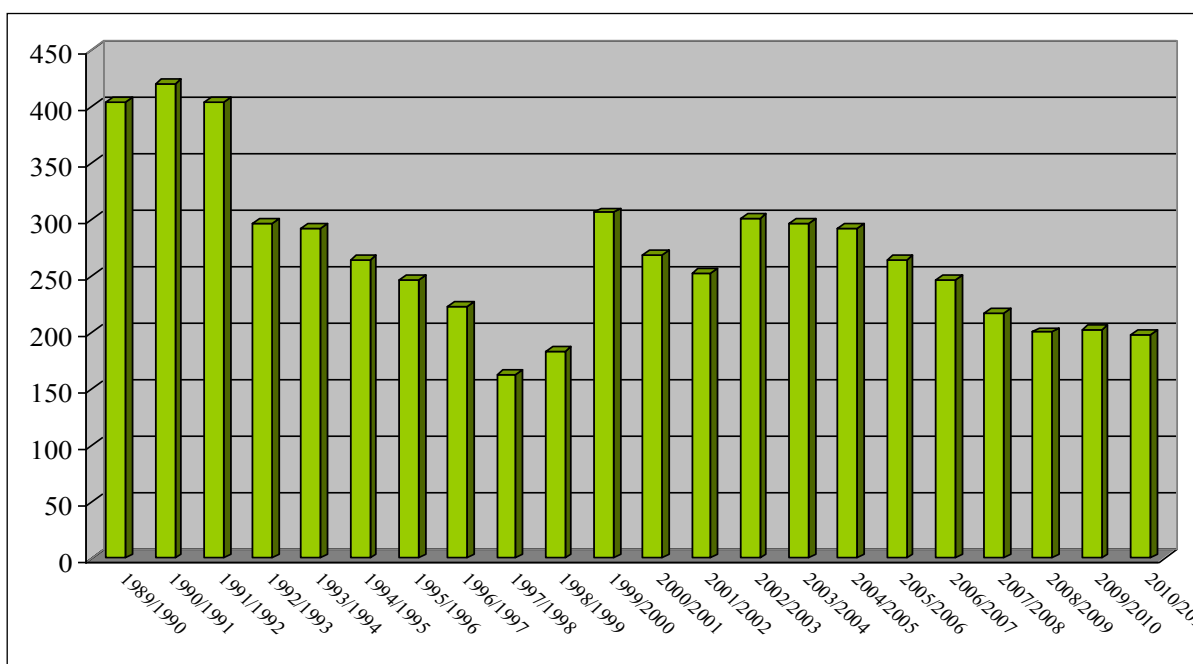
protestů proti připravovanému sloučení SOU stavebního Prostějov se Švehlovou SŠ. S touto skutečností byli zaměstnanci SOU obeznámeni ředitelem SOU během přípravného týdne. Proti tomuto rozhodnutí sepsali pracovníci petici, která byla poslána hejtmanovi Olomouckého kraje a jeho náměstkovi. Rozhodnutí Rady Olomouckého kraje se jim nicméně nepodařilo zvrátit. Dne 28. června 2012 proběhlo závěrečné setkání současných a bývalých pracovníků SOU stavebního při příležitosti 65. výročí působení SOU a taktéž byla k 31. srpnu 2012 ukončena činnosti SOU. Od 1. září 2012 se SOU stalo součástí Švehlovy SŠ a tento spojený subjekt nadále funguje pod názvem Švehlova SŠ polytechnická Prostějov.

CELKOVÉ ZHODNOCENÍ SLEDOVANÉHO OBDOBÍ

SOU stavební Prostějov prošlo během sledovaného období poměrně pestrým vývojem. Počáteční roky sledovaného období (zejména 1989/1990 až 1991/1992) byly jeho kapacity naplněny, žáci se aktivně účastnili vědomostních i dovednostních soutěží a sociálně-patologické jevy se vyskytovaly jen v omezeném množství. Posléze se však v důsledku celospolečenské preference maturitních oborů a nedostatečné podpory učnovského školství ze strany státu začala situace zhoršovat a zájem o studium se neustále snižoval, což vedlo k rušení některých oborů. Studium na SOU se z důvodu nedostatečné společenské prestiže stalo spíše útočištěm pro studenty ze slabších sociálních vrstev, s čímž souvisí i prudký vzestup sociálně-patologických jevů a žáků s poruchami učení ve sledovaném období. Navzdory propagačním akcím školy určeným široké veřejnosti a organizování společných náborů s dalšími SŠ nakonec náklady na provoz školy převýšily možnosti zřizovatele a SOU stavební Prostějov bylo v rámci procesu optimalizace sloučeno se Švehlovou SŠ za vzniku Švehlova SŠ polytechnická Prostějov.

3.3 Analýza vývoje počtu žáků na SOU v Prostějově

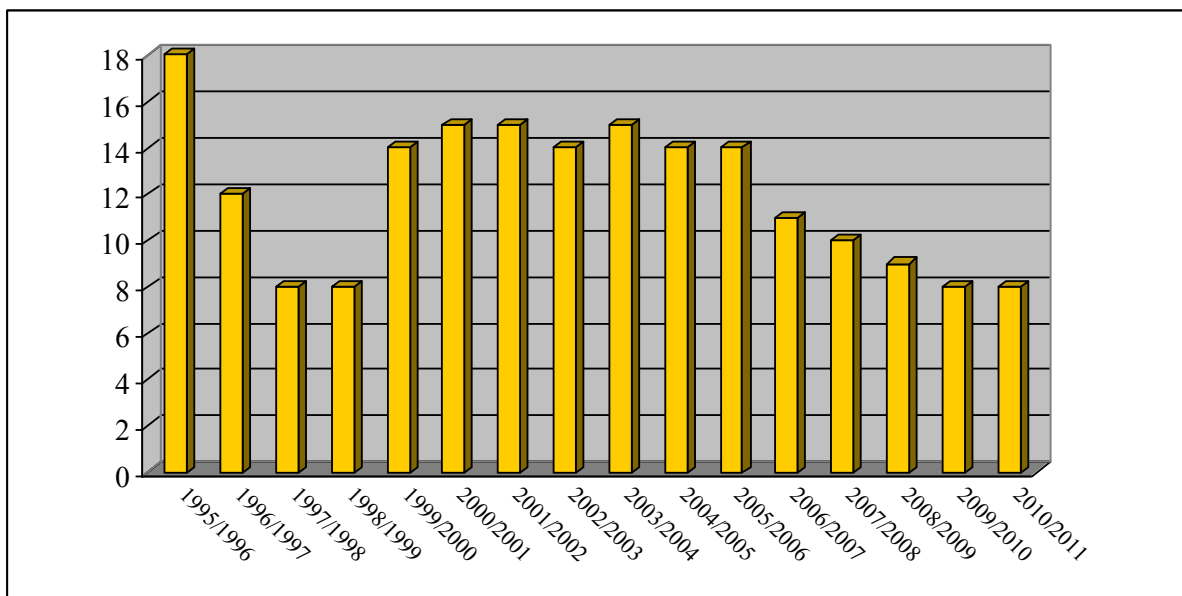
S cílem zjistit, do jaké míry koreluje vývoj počtu žáků na SOU Prostějov s vývojem učňovského školství na území ČR obecně, byla provedena statistika počtu žáků v jednotlivých třídách od školního roku 1989/1990 do roku 2010/2011 (podrobná statistika jednotlivých oborů a tříd je uvedena v příloze č. 7).



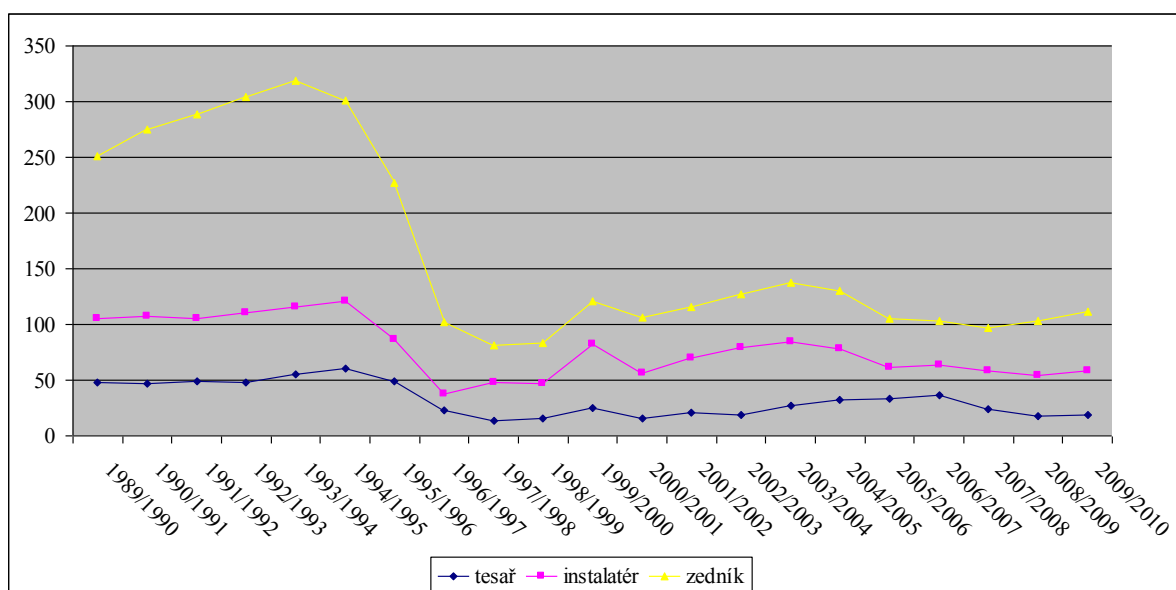
Pozn.: některé obory byly během sledovaného období vyřazeny z výuky na SOU stavebním, některé obory byly naopak do výuky zařazeny.

Graf č. 7: Počet žáků SOU Prostějov ve školních letech 1989/1990 – 2010/2011 (vlastní konstrukce na základě výročních zpráv SOU stavebního Prostějov)

Ve výše uvedeném grafu je zachycen vývoj počtu žáků na SOU stavebním Prostějov mezi školními lety 1989/1990 a 2010/2011. Po období vyššího nárůstu počtu žáků v počátku sledovaného období, který je zapříčiněn tzv. populační vlnou v sedmdesátých letech, následuje pozvolný propad. Ten vyvrcholil ve školních letech 1996/1997, 1998/1999, kdy došlo k výpadku zapříčiněnému změnou délky povinné školní docházky z osmileté na devítiletou. Od roku 2005 je patrná klesající tendence počtu žáků související s nepříznivým demografickým vývojem, která má dosáhnout dna v roce 2013.



Graf č. 8: Počet tříd SOU Prostějov ve školních letech 1995/1996 – 2010/2011 (vlastní konstrukce na základě výročních zpráv SOU stavebního)



Graf č. 9: Vývoj počtu žáků vybraných oborů SOU Prostějov ve školních letech 1989/1990 – 2010/2011 (vlastní konstrukce na základě výročních zpráv SOU stavebního)

Jak je patrné z informací obsažených v předchozí kapitole, vývoj počtu žáků na SOU stavebním Prostějov je v souladu s celkovým vývojem učňovského školství a kopíruje trend popsany v obecné části (srov. graf č. 2). Změny v počtu žáků SOU stavebního Prostějov se odráží i ve vývoji počtu otvíraných tříd, i z grafu č. 11 lze vypozařovat výše uvedené změny. Vývoj počtu žáků vybraných oborů (tesař, instalatér, zedník) je zachycen v grafu č. 12. Také zde je dobře patrný prudký propad v počtu žáků v důsledku změny délky povinné školní

docházky z osmileté na devítiletou ve školních letech 1996/1997, 1998/1999 (nejvíce byl zasažen obor zedník), po kterém následuje období mírného růstu a následná stagnace.

Z výše uvedeného vyplývá, že změny, které se udály po pádu komunistického režimu v listopadu roku 1989, se negativním způsobem projevily na vývoji počtu žáků jak SOU stavebního Prostějov, tak učňovského školství všeobecně. Jednalo se především o vznik neveřejných SŠ (soukromých, církevních), nárůst poptávky po maturitních oborech a časté změny správních kompetencí. Nedostatečná podpora ze strany státu se projevila i poklesem zájmu mladých lidí o studium některých oborů (v případě SOU stavebního Prostějov se jednalo o obory tesař a montér suchých staveb). Nepříznivý trend v poklesu počtu žáků SOU pokračuje i v současnosti, je ovšem zapříčiněn především nepříznivým demografickým vývojem, v jehož důsledku dochází ke značnému poklesu počtu nastupujících žáků. S tím spjaté zhoršení ekonomické situace učilišť s sebou přináší značné problémy se zabezpečením provozu a vytvořením optimálních podmínek pro výuku.

3.4 Historie středního odborného učiliště stavebního v Prostějově z pohledu kronikářů učiliště (1989 – 2011)

Zápisy v kronikách SOU Prostějov obsahují především informace o vybraných událostech uvedených v kapitole 3.2 v rámci dalších aktivit školy. Pozornost kronikářů SOU je zaměřena téměř výhradně na mimoškolní aktivity (exkurze, lyžařské kurzy, aktivity pro pracovníky školy, akce sloužící ke zviditelnění a propagaci školy). Stranou pozornosti nezůstávají ani soutěže odborných dovedností. Pedagogické činnosti školy, případně její organizaci se kronikáři věnují pouze okrajově. Většinou se omezují pouze na výčet vyučovaných oborů, evidenci žáků a představení pedagogických pracovníků (event. změnu v jejich počtu). Tyto informace jsou obsaženy v úvodní části každého zápisu.

Tematický lze obsah zápisů z jednotlivých školních let rozdělit do tří celků – prezentace školy, soutěže a mimoškolní aktivity. V oblasti prezentace se škola soustředila na akce vedoucí k propagaci SOU a jeho zviditelnění v očích veřejnosti. Kronikáři v souvislosti zmiňují SCHOLARIS, prezentační výstavu učebních a studijních oborů SŠ Olomouckého kraje, náborovou akci Střediska služeb škole a ÚP pro žáky 9. tříd ZŠ pod názvem Přehlídka středních škol v Prostějově, Dny otevřených dveří, výstavu „Vzdělání a řemeslo“ a Burzu středních škol v KaSC. O prezentaci formou spolupráce s jinými subjekty, která představuje nedílnou část výročních zpráv, se kronikáři nezmiňují prakticky vůbec. Výjimku představuje spolupráce s Cechem instalatérů v Praze, která vyvrcholila zřízením SOU jako krajského centra tohoto cechu. Slavnostní předání jmenovacích listin proběhlo za účasti čelních

představitelů města Prostějov a zástupci odboru školství Krajského úřadu Olomouckého kraje dne 19. května 2006.

V oblasti školních soutěží kronikáři uvádějí podrobné informace o úspěších žáků SOU v SOD, vědomostních olympiádách, soutěži žáků středních škol „Zlatý pohár Linde – soutěž svářečů“ aj. Z významných úspěchů lze jmenovat např. výsledek žáků v krajském kole soutěže „Učeň instalatér 2001“ obsažený v zápise ze školního roku 2000/2001.

Mimoškolním aktivitám je v kronice věnováno nejvíce prostoru. Ať se již jedná o akce pro rodiče, pracovníky školy či žáky. Co se aktivit pro žáky týče, v zápisech jsou uvedeny informace o přednáškách a besedách („Drogy jak je neznáte“, „Dance no drugs“, besedy se zaměstnanci ÚP, beseda s policií na téma „Právní vědomí“), exkurzích (veletrh informačních technologií INVEX 2000 v Brně, Stavební salón v Olomouci, Stavební veletrh v Brně, přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně, ruční výroba papíru ve Velkých Losinách, odborné exkurze do různých firem), zájezdech, lyžařských kurzech a kroužcích (modelářský, vodácký aj.). Z mimořádných akcí lze jmenovat např. multimediální projekt „The Action“ BESIP TOUR 2008 zaměřený na prevenci dopravních nehod mladých začínajících řidičů. Celá řada záznamů je věnovaná i různým turnajům učňů ve stolním tenise či piškvorkách. Oblíbené byly vánoční turnaje žáků a pedagogů. Rodiče se kromě již uvedených prezentačních akcí mohli zúčastnit rovněž reprezentačního a stužkovacího plesu pro maturanty, pro zájemce fungoval při škole rovněž Klub přátel školy. Co se týče aktivit pro zaměstnance školy, ze zápisů kronikářů je patrné, že vybudování dobrého kolektivu představovalo pro vedení SOU jednu z priorit. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky byla každoročně připravena řada různých akcí – turistická akce Velikonoční Kosíř, zájezd do Londýna, návštěva pražských divadel, oslavy dne učitelů, besídka aj.

ZÁVĚR

V diplomové práci jsem se zabýval historií SOU stavebního v Prostějově v kontextu s vývojem učňovského školství na území ČR po roce 1989. Zatímco o vývoji SOU před rokem 1989 není v archivu učiliště dostatek materiálů, po roce 1989 je již vše poměrně dobře zdokumentováno. Kromě pravidelně vedených kronik, které se zaměřují především na mimoškolní aktivity žáků a pracovníků učiliště, jsou k dispozici rovněž výroční zprávy, které obsahují podrobné údaje o počtu žáků, výsledcích výchovy a vzdělávání, významných akcích apod. Uvedené dokumenty byly společně s publikacemi MŠMT a ČSÚ, obsahující data o vývoji učňovského školství na území ČR, hlavním zdrojem informací pro vypracování mé diplomové práce.

V úvodní části se práce zabývá problematikou učňovského školství na území ČR obecně. Je zde objasněno jeho postavení v systému SŠ, vysvětlen systém financování a nastíněny problémy, se kterými se učňovské školství od roku 1989 potýká. Jsou zde rovněž vysvětleny základní principy kurikulární reformy, včetně procesu optimalizace sítě SŠ. V části věnované vlastní historii SOU stavebního je podrobně zmapován vývoj v rámci jednotlivých školních let. Je zde uvedena základní charakteristika školy na začátku každého školního roku, počet tříd, počet nastupujících žáků a s tím související počet pedagogických i nepedagogických pracovníků. Práce je zaměřena především na výsledky výchovy a vzdělávání žáků SOU (výsledky závěrečných a maturitních zkoušek, zameškané hodiny, kázeňské prohřešky, vyloučení), obsahuje však i informace o složení pedagogického sboru, úrovni jeho aprobovanosti a DVPP. Prostor je věnován rovněž různým akcím organizovaným během školního roku (exkurze, besedy, zájmové kroužky apod.), zejména soutěžím odborných dovedností, v nichž se žáci učiliště často umísťovali na čelních místech. Jsou zde zachyceny rovněž vyučované obory a jejich změny v důsledku postupující kurikulární reformy. Práce je doplněná o řadu přehledných tabulek a grafů.

Při analýze počtu žáků SOU stavebního v Prostějově ve sledovaném období jsem zjistil, že od roku 1989 dochází k výraznému poklesu počtu nastupujících žáků. Tento vývoj plně koresponduje s celkovým vývojem učňovského školství na území ČR. Za hlavní příčinu pokládám preferenci maturitních oborů na úkor oborů učebních ze strany žáků i jejich rodičů, nárůst počtu nestátních SŠ a především nepříznivý demografický vývoj. Neustálý pokles počtu žáků a od toho se odvíjející zhoršování ekonomické situace SOU stavebního v Prostějově vedly k tomu, že k 1. září 2012 došlo k jeho sloučení se Švehlova SŠ a tento spojený subjekt nadále funguje pod názvem Švehlova SŠ polytechnická Prostějov.

K 1. září 2012 byla ukončena existence SOU stavebního jakožto samostatného subjektu. Skončila tak šedesát pět let trvající etapa jeho vývoje a začíná etapa nová. Šedesát pět let sice z hlediska historie představuje poměrně krátkou dobu, jedná se však o dost dlouhou dobu pro život jednotlivce i kolektivu učňovského zařízení. Během existence samostatného SOU stavebního v Prostějově se v něm úspěšně vyučilo 2800 absolventů, získalo řadu uznání a ocenění za dobrá umístění v soutěžích odborných dovedností. Snad nebudou úspěchy dosažené jeho absolventy zapomenuty a spojený subjekt s názvem Švehlova SŠ polytechnická Prostějov na jeho úspěšnou historii naváže.

PRAMENY A LITERATURA

Monografie:

DOBEŠOVÁ, Zdeňka. Kurikulární reforma na středních odborných školách a středních odborných učilištích: shrnutí výsledků, diskuse a závěry. In KNECHT, Petr. ŠUMAVSKÁ, Gabriela. *Moderní odborná škola. Názory učitelů pilotních škol na kurikulární reformu*. 1. vyd. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2011. s. 55 - 62. ISBN 978-80-86856-96-4.

KOMÍNEK, Jiří. *Historie Středního odborného učiliště stavebního v Prostějově (1947 – 1989)*. Olomouc, 2011. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Palackého, Fakulta pedagogická, Ústav pedagogiky a sociálních studií. 52 s.

KOLEKTIV AUTORŮ ČMKOS. *Problematika odměňování a financování sociálních výdajů a dalších zaměstnaneckých výhod (benefitů) v organizacích veřejných služeb a správy*. Šumperk: JENA, 2010. 68 s.

KOUCKÝ, Jan. KOVAŘOVIC, Jan. RYŠKA, Radim. *Evaluační škol, učitelé a vývoj středního školství*. 1. vyd. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2008. 141 s. ISBN 978-80-7290-369-6.

MŠMT. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha*. Praha: Tauris, 2001. 98 s. ISBN 80-211-0372-8.

NÚOV. *Výroční zpráva 2007*. Praha: NÚOV, 2008. 103 s.

SKÁCELOVÁ, Pavla. VOJTĚCH, Jiří. *Analýza realizované vzdělávací nabídky středních škol ve školních rocích 1998/99, 2003/04 a 2008/09*. Praha: NÚOV, 2010. 48 s.

TRHLÍKOVÁ, Jana. ÚLOVCOVÁ, Helena. VOJTĚCH, Jiří. *Přechod absolventů SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce - III. etapa*. 1. vyd. Praha: NÚOV, 2006. 42 s.

Články ve sbornících, časopisech:

FRANKLOVÁ, Zoja. KONOPÁSKOVÁ, Anna. Jak se vyvíjelo odborné školství od roku 1950. In *Odborné vzdělávání – informační bulletin NÚOV*, 2010, č. 3, s. 2 – 6. ISSN 1210-7387.

Internet:

Akční plán podpory odborného vzdělávání, č. j.: 21 146/2008-23 ze dne 16. 12. 2008. *MŠMT* [online]. 2008. [cit. 2012-05-15]. Dostupné: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani>.

Analýza současného systému financování školství. *Učitelské noviny* [online]. 2010 [cit. 2012-04-22]. Dostupné z:

http://www.ucitelskenoviny.cz/userfiles/file/analyza_financovani_skolstvi-msmt_2010.doc.

BEZCHLEBOVÁ, Mária. Specifika středního odborného vzdělávání v kurikulární reformě. *MŠMT* [online]. 2006 [cit. 2012-04-16]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/file/9668_1_1/.

Česká republika. Odborné vzdělávání v Evropě – Přehledová zpráva. *ReferNet* [online]. 2010 [cit. 2012-04-22]. Dostupné z:

http://www.refernet.cz/sites/default/files/download/to_2010_cestina.pdf.

Česká republika od roku 1989 v číslech. *ČSÚ* [online]. 2012 [cit. 2012-05-12]. Dostupné z: http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/cr_od_roku_1989.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Praha: MŠMT, 2002. Dostupné z: http://www.epolis.cz/download/pdf/materials_5_1.pdf.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Praha: MŠMT, 2005. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-ceske-republiky>.

Historie školy. *SOU stavební Prostějov* [online]. c2007 [cit. 2012-01-12]. Dostupné z: <http://www.soustop.cz/?q=historie>.

KOLEKTIV AUTORŮ. Počáteční odborné vzdělávání v České republice – podrobná zpráva. *ReferNet* [online]. Březen 2005 [cit. 2012-04-22]. Dostupné z: http://www.refernet.cz/sites/default/files/download/pocatecni_vzdelavani_zprava.pdf.

Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství. *Učitelské noviny* [online]. 2011 [cit. 2012-05-20]. Dostupné z: http://www.ucitelskenoviny.cz/www/userfiles/file/nastenka/koncepcni_zamer_reformy_financovani.pdf.

Konstrukce klasifikace kmenových oborů vzdělání. *ČSÚ* [online]. 2013 [cit. 2012-05-20]. Dostupné z:

http://www.czso.cz/csu/klasifik.nsf/i/konstrukce_klasifikace_kmenovych_oboru_vzdelani_.

Krise učňovského školství ve stavebnictví a návrh jejího řešení. *SPS* [online]. Červen 2007 [cit. 2012-06-01]. Dostupné z WWW:

http://www.sps.cz/RDS/_PDFDoc/UCNOVSKE_SKOLSTVI.pdf.

Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání – ISCED. ČSÚ [online]. c2012, poslední aktualizace 1. března 2012 [cit. 2012-01-12]. Dostupné z:

http://www.czso.cz/csu/klasifik.nsf/i/mezinarodni_standardni_klasifikace_vzdelavani_isced_.

PĚLUCHA, Josef. Učňovské školství – polistopadový vývoj až po současnost. Třinec: Třinecké železářny, 25. – 26. října 2007. Dostupné z:

[http://www.trz.cz/TRZ/Prilohy.nsf/\(viewPublic\)/person2/\\$FILE/Pelucha_SUZ.doc](http://www.trz.cz/TRZ/Prilohy.nsf/(viewPublic)/person2/$FILE/Pelucha_SUZ.doc).

Postup tvorby a zavádění ŠVP. *NÚOV* [online]. c2008 – 2012 [cit. 2012-10-08]. Dostupné z:

<http://www.nuov.cz/kurikulum/postup-tvorby-a-zavadeni-svp>.

Reforma financování regionálního školství je pozastavena. *MŠMT* [online]. 2012 [cit. 2012-06-01]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-rgs-je-pozastavena>.

SP ČR: Učňovské školství kolabuje. *Finance* [online]. 24. červen 2011 [cit. 2012-06-01].

Dostupné z: <http://www.finance.cz/zpravy/finance/316126-sp-cr-ucnovske-skolstvi-kolabuje/>.

Střední odborná učiliště v České republice – bez speciálních a při VÚ, vč. nástaveb. Praha: ČSÚ, 2012. Dostupné z: http://www.czso.cz/cz/cr_1989_ts/1206.pdf.

Učňovské školství potřebuje nové impulsy. *Tzb-info* [online]. 30. leden 2010 [cit. 2012-06-01]. Dostupné z: <http://www.tzb-info.cz/6216-ucnovske-skolstvi-potrebuje-nove-impulsy>.

VELICKÝ, Jan. Odborné vzdělávání. *NÚOV* [online]. c2008, poslední aktualizace 1. března 2012 [cit. 2012-01-12]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/pocatecni-odborne-vzdelavani>.

Více učňů prosperitě naší země nepomůže: Studie ke koncepci dalšího rozvoje středního vzdělávání a potřebnosti většího počtu vyučených. *Scio* [online]. Červen 2011 [cit. 2012-06-01]. Dostupné z: http://www.scio.cz/1_download/studie_ucni.pdf.

Vývojová ročenka školství v ČR 2003/04–2010/11. *MŠMT* [online]. c2012, poslední aktualizace 26. května 2012 [cit. 2012-05-26]. <http://www.msmt.cz/statistika-skolstvi/vyvojova-rocenka-skolstvi-2003-04-2010-11>.

Zaostřeno na odborné vzdělávání – ČR. *CEDEFOP* [online]. 2009 [cit. 2012-06-22].

Dostupné z: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/8029_cs.pdf.

Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989 (v oblasti regionálního školství) Č. j.: 25461/2009 – 20. *MŠMT* [online]. 2009 [cit. 2012-06-18]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>.

Dokumenty školy

Kroniky SOU stavebního Prostějov (uloženy v archivu Švehlova SŠ polytechnická Prostějov)

Výroční zprávy o činnosti SOU (a U) stavebního Prostějov Fanderlíkova 25, školní rok 1995/96 – 2011/12 (uloženy v archivu Švehlova SŠ polytechnická Prostějov)

Legislativa:

Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.

Směrnice MŠMT č. j.: 28 768/2005-45 ze dne 12. prosince 2005, kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle kterých provádějí obecní úřady obcí s rozšířenou působností návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu podle § 161 odst. 7 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 561/2005 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 541/1990 Sb., kterým se doplňuje zákon č. 427/1990 Sb., o převodech vlastnictví státu k některým věcem na jiné právnické nebo fyzické osoby, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy ČR, ve znění pozdějších předpisů (kompetenční zákon).

Zákon o státním rozpočtu (kompletní přehled zákonů o státním rozpočtu je k dispozici na webových stránkách Ministerstva financí ČR).

SEZNAM ZKRATEK

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČMKOS	Českomoravská konfederace odborových svazů
ČMOS PŠ	Českomoravský odborový svaz pracovníků školství
ČR	Česká republika
ČSSR	Československá socialistická republika
ČŠI	Česká školní inspekce
ČSÚ	Český statistický úřad
DM	Domov mládeže
DPC	Centrum pro výzkum a zpracování dat (Data Processing and Research Center)
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DSL	Dlouhodobá středoškolská liga
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
HSV	Hlavní stavební výroba
ICT	Informační a komunikační technologie (Information and Communication Technologies)
IEA	Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)
ISTP	Integrovaný systém typových pozic
JKOV	Jednotný katalog oborů vzdělání
KaSC	Kulturní a společenské centrum Prostějov
KKOV	Klasifikace kmenových oborů vzdělání
KSČ	Komunistická strana Československa
MH	Ministerstvo hospodářství
MOV	Mistr odborné výchovy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSP	Národní soustava povolání
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
OP	odborné předměty
OSN	Organizace spojených národů

OV	odborný výcvik
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PSV	Přidružená stavební výroba
RgŠ	regionální školství
RVP	Rámcový vzdělávací program
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SOČ	Středoškolská odborná činnost
SOD	Soutěž odborných dovedností
SOU	Střední odborné učiliště
SŠ	střední škola
SUZ	Svaz učňovských zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TV	teoretická výuka
U	Učiliště
UNESCO	Organizace Spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
ÚP	Úřad práce
ÚSO	Úplné střední odborné vzdělání
VŠ	Vysoká škola
VÚ	Výzkumný ústav
VUT	Vysoké učení technické

SEZNAM GRAFŮ

Graf č. 1: Systém kurikulárních dokumentů.....	10
Graf č. 2: Zjednodušené schéma systému financování RgŠ.....	14
Graf č. 3: Střední odborná učiliště v ČR – bez speciálních a při VÚ, vč. nástaveb.....	18
Graf č. 4: Návrh funkčního systému učňovského školství.....	19
Graf č. 5: Kód kmenového oboru vzdělání : xx-xx-x.....	37
Graf č. 6: Vývoj aprobovanosti teoretické výuky mezi školními roky 1996/97 a 2002/03.....	46
Graf č. 7: Počet žáků SOU Prostějov ve školních letech 1989/1990 až 2010/2011.....	78
Graf č. 8: Počet tříd SOU Prostějov ve školních letech 1995/1996 až 2010/2011.....	79
Graf č. 9: Vývoj počtu žáků vybraných oborů na SOU stavebním Prostějov v letech 1989/1990 až 2010/2011.....	79

SEZNAM TABULEK

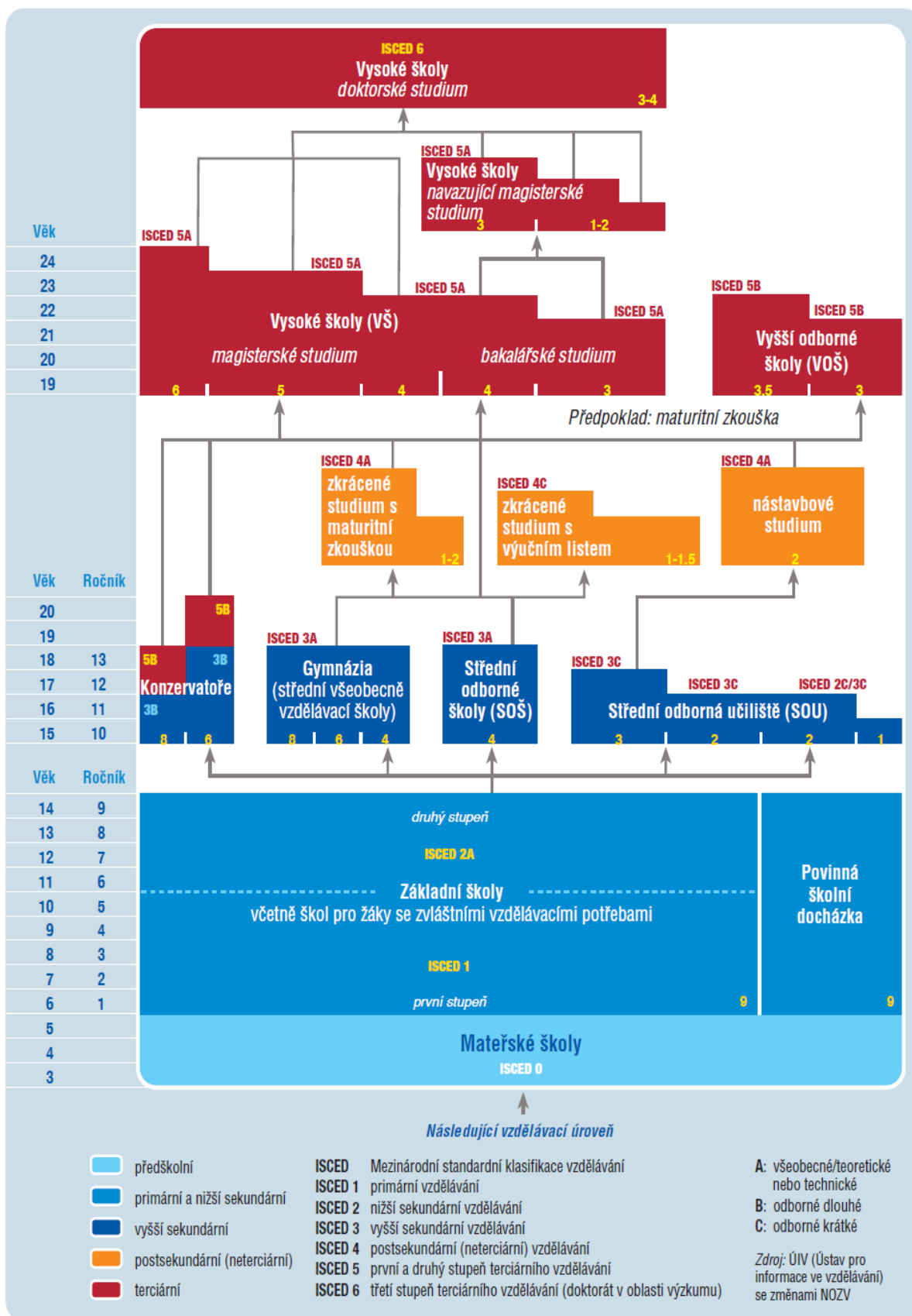
Tabulka č. 1: Vývoj počtu studentů středních škol dle zaměření programu.....	9
Tabulka č. 2: SŠ – výdaje na SOU v letech 2005 až 2010 (bez škol pro žáky se SVP).....	15
Tabulka č. 3: Počet SŠ a jejich průměrná velikost v letech 1998/99, 2003/04 a 2008/09.....	17
Tabulka č. 4: Počet žáků stavebních oborů.....	20
Tabulka č. 5: Základní informace o SOU stavebním Prostějov.....	22
Tabulka č. 6: Obory aktuálně vyučované na SOU stavebním Prostějov.....	23
Tabulka č. 7: Základní charakteristika školy - školní rok 1996/1997.....	29
Tabulka č. 8: Prospěch žáků na škole - školní rok 1996/1997.....	30
Tabulka č. 9: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 1996/1997.....	30
Tabulka č. 10: Základní charakteristika školy - školní rok 1997/1998.....	32
Tabulka č. 11: Prospěch žáků na škole - školní rok 1997/1998.....	33
Tabulka č. 12: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 1997/1998.....	33
Tabulka č. 13: Základní charakteristika školy - školní rok 1998/1999.....	34
Tabulka č. 14: Prospěch žáků na škole - školní rok 1998/1999.....	35
Tabulka č. 15: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 1998/1999.....	35
Tabulka č. 16: Kódové označení kategorií dosaženého vzdělání podle KKOV a návaznost na dosažené vzdělání podle JKOV a ISCED 1997.....	38
Tabulka č. 17: Základní charakteristika školy - školní rok 1999/2000.....	39
Tabulka č. 18: Prospěch žáků na škole - školní rok 1999/2000.....	40
Tabulka č. 19: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 1999/2000.....	40
Tabulka č. 20: Základní charakteristika školy - školní rok 2000/2001.....	41
Tabulka č. 21: Prospěch žáků na škole - školní rok 2000/2001.....	42
Tabulka č. 22: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 2000/2001.....	43
Tabulka č. 23: Základní charakteristika školy - školní rok 2001/2002.....	44
Tabulka č. 24: Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků - školní rok 2001/2002.....	46
Tabulka č. 25: Prospěch žáků na škole - školní rok 2001/2002.....	47
Tabulka č. 26: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 2001/2002.....	47
Tabulka č. 27: Základní charakteristika školy - školní rok 2002/2003.....	50
Tabulka č. 28: Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků - školní rok 2002/2003.....	50
Tabulka č. 29: Prospěch žáků – školní rok 2002/2003.....	51

Tabulka č. 30: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 2002/2003.....	51
Tabulka č. 31: Základní charakteristika školy - školní rok 2003/2004.....	53
Tabulka č. 32: Prospěch žáků - školní rok 2003/2004.....	54
Tabulka č. 33: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 2003/2004.....	54
Tabulka č. 34: Základní charakteristika školy - školní rok 2004/2005.....	55
Tabulka č. 35: Prospěch žáků - školní rok 2004/2005.....	56
Tabulka č. 36: Vyloučení žáci a zameškané hodiny - školní rok 2004/2005.....	57
Tabulka č. 37: Aktuální obory vzdělání - školní rok 2005/2006.....	58
Tabulka č. 38: Základní charakteristika školy - školní rok 2005/2006.....	58
Tabulka č. 39: Prospěch žáků - školní rok 2005/2006.....	59
Tabulka č. 40: Základní charakteristika školy - školní rok 2006/2007.....	60
Tabulka č. 41: Prospěch žáků - školní rok 2006/2007.....	61
Tabulka č. 42: Základní charakteristika školy - školní rok 2007/2008.....	62
Tabulka č. 43: Prospěch žáků na škole - školní rok 2007/2008.....	63
Tabulka č. 44: Základní charakteristika školy - školní rok 2008/2009.....	66
Tabulka č. 45: Údaje o DVPP - školní rok 2008/2009.....	66
Tabulka č. 46: Prospěch žáků - školní rok 2008/2009.....	67
Tabulka č. 47: Aktuální obory vzdělání - školní rok 2009/2010.....	69
Tabulka č. 48: Základní charakteristika školy - školní rok 2009/2010.....	69
Tabulka č. 49: Prospěch žáků - školní rok 2009/2010.....	70
Tabulka č. 50: Základní charakteristika školy - školní rok 2010/2011.....	72
Tabulka č. 51: Prospěch žáků - školní rok 2010/2011.....	73
Tabulka č. 52: Počet žáků podle oborů – školní rok 2011/2012.....	75
Tabulka č. 53: Prospěch žáků - školní rok 2011/2012.....	76

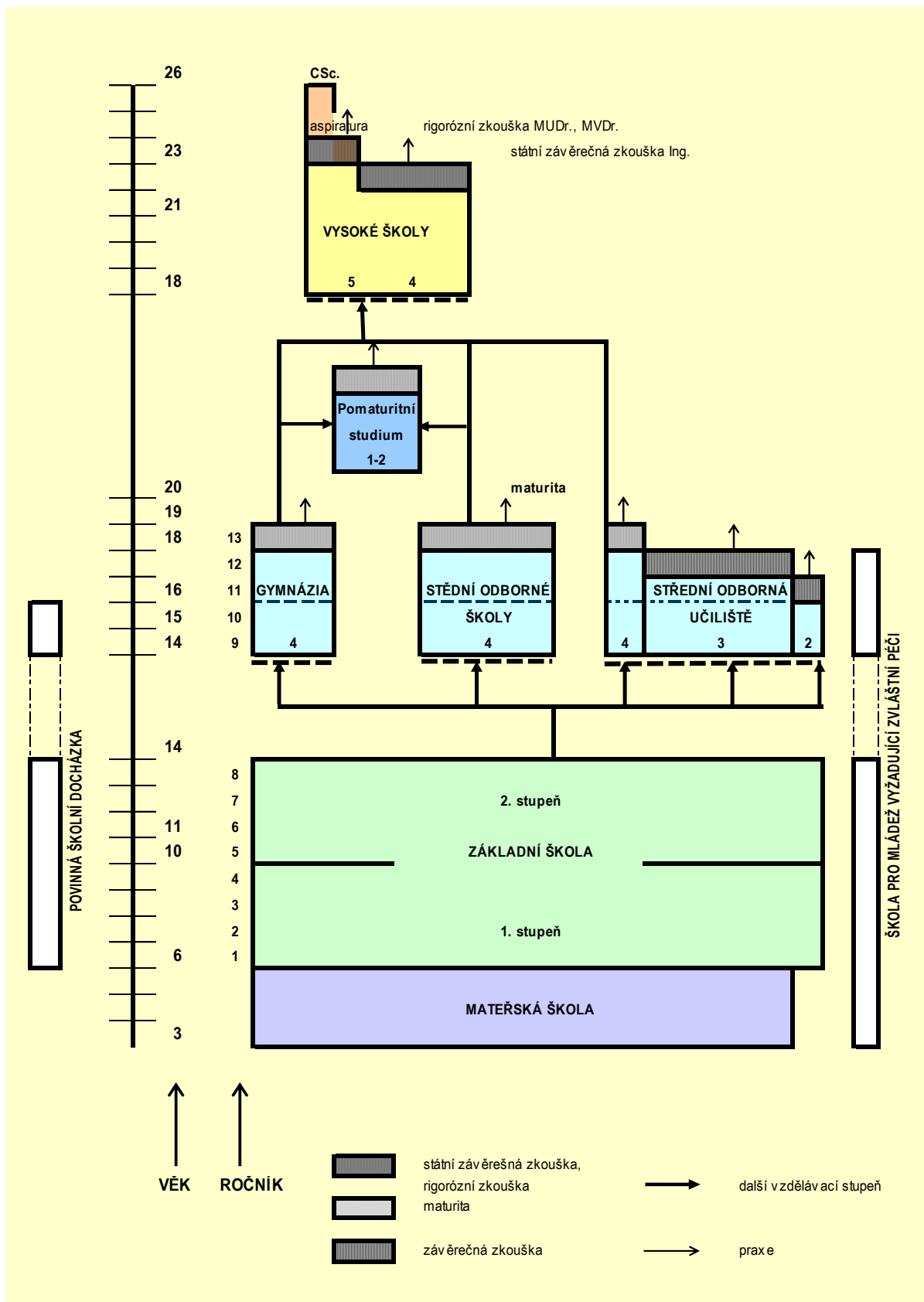
SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Český vzdělávací systém ve školním roce 2008/2009 (Zaostřeno na odborné vzdělávání – ČR, 2009).....	95
Příloha č. 2: Schéma vzdělávacího systému ČSSR do roku 1990 (Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989, 2009).....	96
Příloha č. 3: SOU stavební Prostějov, Fanderlíkova 25 (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2010/2011).....	97
Příloha č. 4: Objekt pro teoretickou výuku na ulici Komenského (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2010/2011).....	97
Příloha č. 5: Objekt pro praktickou výuku na ulici U Spalovny (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2010/2011).....	98
Příloha č. 6: Organizační struktura SOU stavebního Prostějov (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2011/2012).....	99
Příloha č. 7: Počet žáků SOU Prostějov podle jednotlivých oborů (vlastní konstrukce na základě výročních zpráv SOU stavebního Prostějov).....	100

Příloha č. 1: Český vzdělávací systém ve školním roce 2008/2009 (Zaostřeno na odborné vzdělávání – ČR, 2009)



Příloha č. 2: Schéma vzdělávacího systému ČSSR do roku 1990 (Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989, 2009)



Příloha č. 3: SOU stavební Prostějov, Fanderlíkova 25 (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2010/2011)



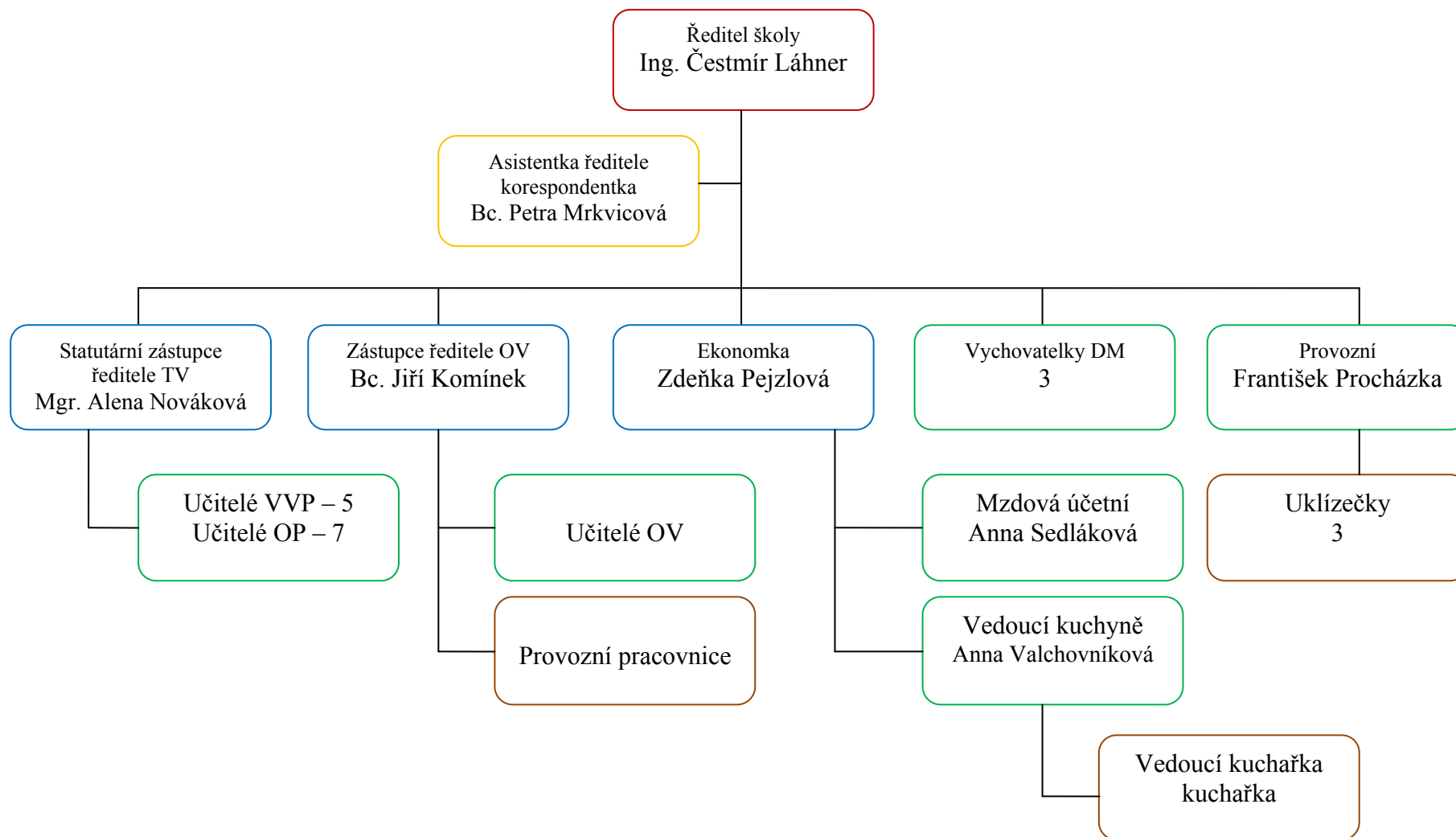
Příloha č. 4: Objekt pro teoretickou výuku na ulici Komenského 4 (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2010/2011)



Příloha č. 5: Objekt pro praktickou výuku na ulici U Spalovny 12 (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2010/2011)



Příloha č. 6: Organizační struktura SOU stavebního Prostějov k 31. srpna 2012 (Výroční zpráva o činnosti SOU stavebního Prostějov 2011/2012)



Příloha č. 7: Počet žáků SOU Prostějov podle jednotlivých oborů (vlastní konstrukce na základě výročních zpráv SOU stavebního Prostějov)

školní rok		1989/1990	1990/1991	1991/1992	1992/1993	1993/1994	1994/1995	1995/1996	1996/1997	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
obor	ročník																							
zedník	1.	50	65	72	60	75	59	25		17	19	10	23		23	18	17	13	20	17	20	20	19	13
	2.	56	47	66	68	59	67	56	16		17	16	10	19	18	19	17	13	13	13	19	16	12	12
	3.	40	56	46	66	69	54	63	48	16		13	17	27	7	17	18	18	6	9	10	17	14	10
zedník	Σ	146	168	184	194	203	180	141	64	33	36	39	50	46	48	54	52	44	39	39	49	53	45	35
tesař	1.	20	13	15	18	23	22	7		7	9	10		12	11	12	12	12	13	11			6	
	2.	14	15	15	15	17	22	20	6		7	8	9		8	8	13	10	9	13	8		11	
	3.	14	19	19	15	15	16	22	17	7		7	7	9		7	7	11	14	10	10	9		9
tesař	Σ	48	47	49	48	55	60	49	23	14	16	25	16	21	19	27	32	33	36	24	18	19	11	15
SMOK	1.	23	23	11	10		11																	
	2.	23	19	23	11	10		8																
	3.	0	23	17	22	11	8		8															
SMOK	Σ	46	65	51	43	21	19	8	8															
instalatér	1.	18	20	18	24	19	18			19	12	14	16	23	25	11	10	9	11	12	12	16	19	15
	2.	22	18	20	18	24	20	19			19	14	13	14	20	25	10	10	9	12	12	11	18	17
	3.	17	22	18	20	18	23	18	15	15		29	11	12	15	21	26	9	8	10	12	12	13	16
instalatér	Σ	57	60	56	62	61	61	37	15	34	31	57	40	49	60	57	46	28	28	34	36	39	50	48
malíř	1.							12		14	9	16				11	11		7				10	9
	2.								12		17	9	13				10		6		6			6
	3.									12		18	9	10	9			9	5		5			
malíř	Σ							12	12	26	26	43	22	10	9	11	21	15	12	6	5	0	10	15
elektrikář	1.	22	24	22	18	17	12				14	13	11	12	14	10	7	7	5	10		10	12	7
	2.	22	18	23	21	18	15	13				20	13	10	13	18	10	10	6	6	14		13	10
	3.	24	22	19	22	21	18	15	14	13			20	18	11	11	17	12	11	10	5	13		11
elektrikář	Σ	68	64	64	61	56	45	28	14	13	14	33	44	40	38	39	34	29	22	26	19	23	25	28
truhlář	1.										11	36	40		26	21	26	21	12	17	13	12	10	13
	2.											30	13	40	25	20	18	27	21	12	18	11	11	9
	3.											26	30	34	35	25	20	19	28	22	14	17	10	10
truhlář	Σ										11	92	83	74	86	66	64	67	61	51	45	40	31	32
MSS	1.																	5	7		12	15		
	2.																		7	6		13	9	
	3.																			8	9		12	6
MSS	Σ																	5	14	14	21	28	21	6
SV	1.	22							19	20	20		14	10										
	2.	17	16								6			2										
SV	Σ	39	16						19	20	26		14	12										
SP	1.						40	48	24	23					25	23	25	25	15	13				
	2.							40	44	23		17			16	19	18	18	19		7			
SP	Σ						40	88	68	23	23	17			41	42	43	43	34	13	7			
Klempíř																							3	
																								4
Klempíř	Σ																						3	4
SOUČTY	1.	155	145	138	130	134	162	92	43	77	117	99	104	57	124	106	108	92	90	80	57	83	73	63
	2.	154	133	147	133	128	124	153	78	23	66	114	71	85	100	108	96	94	84	68	78	51	74	58
	3.	95	142	119	145	134	119	118	102	63		93	94	110	77	81	88	78	72	69	65	68	49	62
CELKEM		404	420	404	408	396	405	363	223	163	183	306	269	252	301	296	292	264	246	217	200	202	196	183

