



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Marta Holá  
Název práce: Lidská inteligence  
Obor: Učitelství pro MŠ  
Rok: 2017  
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Blanka Křováčková

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 60 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	2  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 66 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- ----- -----

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky na tento typ prací kladených a doporučuji ji k ústní obhajobě. Práce se věnuje aktuálnímu a v edukačním prostředí potřebnému tématu inteligence, jejího měření a rozvíjení. Práce je psána akademickým stylem, jazykově a stylisticky bez patrných nedostatků, pouze formálně nesprávně jsou prezentovány odrážky (většinou začínají nevhodně malým písmenem) a místy drobné chyby (na str. 56 odsazená věta). Práce je strukturována do dílčích oddílů, které jsou poněkud nevšedně řazeny (patrně důsledek drobného nedorozumění v rámci pokynů zadávaných na konzultacích došlo k rozdělení výzkumné části, ale tato formální záležitost nic nemění na poctivě pojatém zpracování obou částí, teoretické i výzkumné). Práce obsahuje tradičně pojatou teoretickou část, v níž autorka prezentuje bohaté spektrum informací o lidské inteligenci a jejich souvislostech. Tyto jsou prezentovány bez dalších komentářů, v tradičním „učebnicovém stylu“. Ačkoli postrádám prezentaci vlastního názoru (ve smyslu analýzy, srovnání, vzájemných vztahů atp.), svědčí tato část práce o poctivém přístupu ke studiu značného množství informačních zdrojů a širokém rozhledu autorky práce o problematice lidské inteligence. Pozn.: v tabulce 2 by bylo dobré vyplnit prázdná místa. Empirická část práce má dvě části. Stěžejní částí je dotazníkové šetření, standardně pojaté a zpracované, výtěžnost dat odpovídá úrovni bakalářské práce. Oceňuji snahu popsat postup konstrukce dotazníku. Druhou část tvoří návrh aktivit pro rozvoj jednotlivých druhů inteligence dle oblíbené teorie Howarda Gardnera. Projekt je rozpracován do popisu celé řady dílčích aktivit, stručně je okomentována zkušenost s aplikací větší části z nich. V této části by bylo možné požadovat preciznější propracování cílů, evidence a analýz výsledků aplikace plánovaného projektu. Autorka se správně pokouší o diskusi, kde se snaží alespoň místy propojit získané poznatky a zkušenosti se současným stavem poznání.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 04. 08. 2017