



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek magisterské diplomové práce**

**Autor: Bc. Veronika Vondrová**

**Studijní obor:** Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura  
Učitelství pro 2. stupeň – německý jazyk a literatura

**Název práce (česky/anglicky):**

**Problematika čtenářství v adolescentním věku / Problems of reading among adolescents**

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Michal Čuřín

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A
<b>Výsledný průměr</b>	<b>A</b>

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:**

Autorka DP analyzuje čtenářské preference adolescentních čtenářů. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V úvodní, teoretické části je popsána etapizace čtenářství, zejména pak faktory, které čtenářství primárně ovlivňují. Následuje podrobná charakteristika adolescentního čtenářství, která je podložena interpretací zásadních výzkumů věnovaných této problematice. Teoretickou část uzavírá analýza projektů na podporu čtenářství adolescentů. Praktická část obsahuje popis výsledků výzkumu čtenářských preferencí adolescentů, který byl realizován v prosinci 2015 a v lednu 2016 na vybraných středních školách litomyšlské oblasti.

**Celkové hodnocení:**



**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

Stručně shrňte výsledky výzkumu. Překvapila vás některá zjištění z něj vyplývající? Navrhla jste několik doporučení pro podporu adolescentního čtenářství. Které z nich považujete za nejúčinnější?

Jaký je váš názor na seznamy doporučené/povinné četby? Považujete je za motivační prostředek ke čtení?

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Diplomová práce je precizně zpracovaná. Autorka dodržela citační normu. Zvolené metody odpovídají charakteru práce. Kladně hodnotím výzkumnou část, přehledné shrnutí výsledků formou profilů respondentů zkoumaných kategorií. Přínosem je i popis návrhů, které by mohly podpořit čtenářství u adolescentů.

**Datum a podpis vedoucí práce:**

19. 6. 2016

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.