



Katedra francouzského jazyka a literatury

Posudek vedoucího diplomové práce KFJL UHK

Autor práce Simona Lášková

Studijní obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura

Forma studia prezenční

Název práce Réalíe v učebnicích francouzského jazyka / La civilisation dans les manuels scolaires de la langue française

Vedoucí práce Mgr. Anna Třesohlavá

Oponent práce Mgr. Michaela Mádlová

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F *
Obsahová stránka	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	A
Interpretace dat a splnění cílů práce	A
Formální stránka	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	B
Dodržení bibliografických norem	A
Komentáře k hodnocení Diplomantka se ve své práci zaměřuje na komparaci podílu problematiky reálií ve čtyřech vybraných učebnicích francouzštiny úrovně A1, používaných na druhém stupni ZŠ a dostupných na českém trhu. Představení výsledků analýzy předchází zasazení do kontextu teorie výuky reálií a prezentace zvolené metodologie. Práce je přínosným zdrojem pro učitele francouzského jazyka, protože kriticky zhodnocuje jednotlivé učebnice a poukazuje na jejich výhody i nedostatky. Zaměřuje se na podíl problematiky reálií v rámci celé publikace, formu jejich prezentace, množství cvičení a také na zastoupení jednotlivých složek reálií v rámci jedné učebnice. Výsledky analýzy autorka ilustruje přehlednými grafy. Jediné nedostatky jsou formálního rázu – konkrétně nejednotnost v užívání apostrofů a občasné překlipy a drobné jazykové nedostatky. Jazyková úroveň je však celkově velmi zdařilá.	



Celkově hodnotím práci velmi pozitivně a doporučuji

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Otázky k obhajobě

Výsledky Vaší komparace poukazují na fakt, že je velmi náročné, ne-li nemožné, najít „ideální učebnici“. Jak by taková učebnice měla vypadat, z celkového pohledu i z pohledu zařazení výuky reálií?

Zmiňujete, že vhodný způsob výuky reálií může mít velmi pozitivní dopad na motivaci studentů. Jaké jsou podle Vás možnosti a principy atraktivní výuky reálií?

Pokud učitel pracuje s učebnicí, ve které je nedostatek materiálu prezentujícího reálie, z jakých zdrojů může čerpat?

V Hradci Králové dne 11. května 2018

Hodnotitel Mgr. Anna Třesohlavá, PhD.