

Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta tělesné kultury

SROVNÁNÍ VYBRANÝCH ASPEKTŮ SPORTOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO  
PROCESU REGIONÁLNÍ FOTBALOVÉ AKADEMIE OLOMOUCKÉHO KRAJE A  
SPORTOVNÍHO STŘEDISKA MLÁDEŽE SK SIGMA OLOMOUC

Bakalářská práce

Autor: Mojmír Fryčák

Vedoucí práce: RNDr. Svatopluk Horák

Olomouc 2018

## **Bibliografická identifikace**

**Jméno a příjmení autora:** Mojmír Fryčák

**Název bakalářské práce:** Srovnání vybraných aspektů sportovně-vzdělávacího procesu Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje a sportovního střediska mládeže SK Sigma Olomouc

**Pracoviště:** Katedra společenských věd v kinantropologii

**Vedoucí práce:** RNDr. Svatopluk Horák

**Rok obhajoby bakalářské práce:** 2018

**Abstrakt:** Práce charakterizuje historii fotbalu, sportovní výkon a sportovní trénink v jeho současné podobě včetně výchovy fotbalových talentů v České republice a organizací s ní spojených. Fotbalová asociace České republiky působí na výchovu mladých fotbalistů zejména prostřednictvím regionálních fotbalových akademií a sportovních středisek mládeže. S využitím metod analýzy dokumentů, zúčastněného i nezúčastněného pozorování a polostrukturovaného rozhovoru práce popisuje a srovnává tyto dvě koncepce a jejich sportovně-vzdělávací proces na příkladu Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje a sportovního střediska mládeže SK Sigma Olomouc.

**Klíčová slova:** fotbal, sportovní talent, identifikace sportovního talentu, sportovní trénink dětí, sportovně-vzdělávací proces, kategorie starších žáků, regionální fotbalová akademie, sportovní středisko mládeže

## **Bibliographical identification**

**Author's first name and surname:** Mojmír Fryčák

**Title of the bachelor thesis:** Comparison of Selected Aspects of the Sports-Educational Process of the Regional Football Academy of the Olomouc Region and the Youth Sports Center of SK Sigma Olomouc

**Department:** Department of Social Sciences in Kinanthropology

**Supervisor:** RNDr. Svatopluk Horák

**The year of presentation:** 2018

**Abstract:** The thesis describes the history of football, sports performance and sports training in its current form, including the education of football talents in the Czech Republic and organizations related to that. The Football Association of the Czech Republic is active in the upbringing of young footballers, especially through regional football academies and youth sports centers. Using methods of analysis of documents, participant and non-participant observation and semi-structured interview, the thesis describes and compares these two concepts and their sports-educational process on the example of the Regional Football Academy of the Olomouc Region and the Sports Center of Youth SK Sigma Olomouc.

**Keywords:** football, sports talent, identification of sports talent, sports training of children, sports-educational process, category of elderly pupils, regional football academy, sports center for youth

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracoval samostatně pod vedením RNDr. Svatopluka Horáka, uvedl jsem všechny použité literární zdroje a odborné zdroje a dodržoval zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 20. 6. 2018

.....

Děkuji RNDr. Svatoplukovi Horákovi za odborné vedení, cenné připomínky a velkou trpělivost při vedení mé závěrečné práce. Dále děkuji Mgr. Jakubu Benešovi, Martinu Kotůlkovi a Pavlu Tökölymu za jejich čas a poskytnuté materiály.

## **OBSAH**

<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>9</b>
<b>2 PŘEHLED POZNATKŮ .....</b>	<b>11</b>
2.1 Fotbal .....	11
2.1.1 Základní pravidla fotbalu .....	12
2.1.2 Původ a vznik fotbalu .....	13
2.1.3 Vývoj moderní podoby fotbalu .....	13
2.1.4 Historie fotbalu na území České republiky .....	15
2.2 Nejvýznamnější organizace podporující výchovu mladých fotbalistů v ČR.....	15
2.2.1 The Fédération Internationale de Football Association .....	15
2.2.2 The Union of European Football Associations .....	16
2.2.3 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy .....	16
2.2.4 Fotbalová asociace České republiky .....	17
2.2.5 Český olympijský výbor.....	18
2.2.6 Česká unie sportu .....	18
2.3 Sportovní výkon a sportovní trénink ve fotbale .....	19
2.3.1 Sportovní výkon ve fotbale .....	19
2.3.2 Sportovní trénink ve fotbale .....	20
2.3.3 Sledování a hodnocení sportovního výkonu ve fotbale.....	21
2.3.4 Fotbalové dovednosti .....	22
2.3.5 Moderní herní trendy ve fotbale .....	23
2.4 Fotbalová příprava dětí a mládeže .....	24
2.4.1 Děti a sport .....	25
2.4.2 Podstata sportovní přípravy dětí a mládeže.....	26
2.4.3 Cíle sportovní přípravy dětí a mládeže.....	26
2.5 Talent ve fotbale a jeho identifikace.....	27
2.5.1 Talent.....	27
2.5.2 Identifikace sportovního talentu .....	29
2.6 Charakteristika procesu výchovy.....	30
2.6.1 Sportovně-vzdělávací proces.....	30
2.7 Kategorie starších žáků ve fotbale .....	31
2.8 Regionální fotbalové akademie .....	31

2. 8. 1	Vznik projektu regionálních fotbalových akademií .....	32
2. 8. 2	Důvody vzniku regionálních fotbalových akademií .....	32
2. 8. 3	Charakteristika koncepce regionálních fotbalových akademií FAČR .....	33
2. 9	Sportovní střediska mládeže .....	36
2. 9. 1	Kategorie sportovních středisek mládeže .....	36
2. 9. 2	Rozhodnutí o udělení statutu SpSM .....	37
2. 9. 3	Pravidla pro udělení statutu SpSM .....	37
<b>3</b>	<b>CÍLE .....</b>	<b>40</b>
<b>4</b>	<b>METODIKA .....</b>	<b>41</b>
4. 1	Výzkumné soubory .....	41
4. 2	Výzkumné metody .....	41
4. 2. 1	Analýza dokumentů .....	41
4. 2. 2	Pozorování .....	41
4. 2. 3	Dotazování .....	42
<b>5</b>	<b>VÝSLEDKY A DISKUSE .....</b>	<b>43</b>
5. 1	Charakteristika vybraných aspektů sportovně-vzdělávacího procesu v Regionální fotbalové akademii Olomouckého kraje .....	43
5. 1. 1	Výběr talentů do Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje ....	43
5. 1. 2	Zabezpečení vzdělávacího procesu .....	44
5. 1. 3	Sportovně-technické zázemí .....	44
5. 1. 4	Personální zabezpečení .....	45
5. 1. 5	Objem a struktura procesu sportovního tréninku .....	46
5. 2	Charakteristika vybraných aspektů sportovně-vzdělávacího procesu v klubu SK Sigma Olomouc a jeho sportovním středisku mládeže .....	47
5. 2. 1	Výběr talentů do sportovního střediska mládeže Sigmy Olomouc .....	48
5. 2. 2	Zabezpečení vzdělávacího procesu .....	48
5. 2. 3	Sportovně-technické zázemí .....	49
5. 2. 4	Personální zabezpečení .....	49
5. 2. 5	Objem a struktura procesu sportovního tréninku .....	50
5. 3	Diskuse .....	52
<b>6</b>	<b>ZÁVĚRY .....</b>	<b>54</b>
<b>7</b>	<b>SOUHRN .....</b>	<b>56</b>

<b>8</b>	<b>SUMMARY.....</b>	<b>57</b>
<b>9</b>	<b>REFERENČNÍ SEZNAM .....</b>	<b>58</b>
<b>10</b>	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>62</b>
10.1	Příloha č. 1: Pravidelný týdenní program v RFA OK .....	62
10.2	Příloha č. 2: Personální obsazení RFA OK .....	62
10.3	Příloha č. 3: Stravovací režim hráčů RFA OK .....	63
10.4	Příloha č. 4: Rozvrh hodin sportovní třídy 8.D .....	63
10.5	Příloha č. 5: Personální složení SpSM SK Sigma Olomouc .....	64
10.6	Příloha č. 6: Protokol sportovně-technického zázemí SpSM – SK Sigma Olomouc .....	65
10.7	Příloha č. 7: Přehled otázek polostrukturovaného rozhovoru.....	67



## 1 ÚVOD

Význam fotbalu v současnosti i nedávné minulosti výstižně vyjádřil pan Milan Macho (1996) v předmluvě ke své knize Fotbal - vášně 20. století. Jeho charakteristiku si dovoluji použít jako úvod do problematiky, kterou se bakalářská práce zabývá.

Fotbalová říše je největší na světě. Je říší bez hranic. Říší, která všechny spojuje vášnivou láskou k fotbalu. Byla jí v dobách míru, v časech válek i v letech, kdy politické poměry rozdělily svět železnou oponou přinejmenším na světy dva. Fotbal se stal vášní a fenoménem 20. století. Jeho nepopsatelné kouzlo, které pochopí jen ten, komu se aspoň jednou v životě poštěstilo ‚kulatým nesmyslem‘ trefit branku a napnout síť za zády brankáře, zaplavilo zeměkouli (Macho, 1996, 9).

V tomto stručném úryvku se ukrývá důležitost a rozšířenost tohoto krásného sportu – globálního fenoménu jménem fotbal. Ovlivňuje dění na mezinárodní úrovni, v jednotlivých zemích světa, v jednotlivých regionech zemí světa a stejně tak na místech, kde jako branka slouží předměty nejrůznějšího charakteru a jako míč igelitové pytlíky, napěchované jeden ve druhém.

Možná právě fakt, že zahrát si fotbal nemusí být za každých okolností finančně či například materiálně náročné, je jedním z hlavních faktorů, proč patří tento sport mezi nejpopulárnější a nejrozšířenější na světě. Dalšími faktory mohou být jednoduše radost z této krásné hry anebo například současné dění kolem nejvyšších fotbalových úrovní (ve smyslu slávy, bohatství, moci, ovlivňování lidí atd.).

Ovšem k dosažení právě těch špičkových úrovní je zapotřebí mnohem více nežli pouze talentu, míče a branky. Především je třeba dlouhodobé a systematické výchovy, která má fotbalistu rozvíjet po všech stránkách (fyzické, dovednostní, kondiční, psychické, morální atd.). Na procesu výchovy nejen fotbalového hráče se podílí vícero institucí (rodina, škola, sportovní klub atd.) a hlavně pak lidé v těchto institucích – rodiče, sourozenci, trenéři, spoluhráči, učitelé, spolužáci atd.).

Stejně je tomu i v České republice, kde byl jak mládežnický tak dospělý fotbal kolem přelomu tisíciletí na velmi vysoké úrovni, ovšem v poslední dekádě jako by začal ustupovat ze slávy. Fotbalová asociace se na toto v poslední době rozhodla reagovat vytvořením tzv. regionálních fotbalových akademií a strategií sjednocení výchovy fotbalové mládeže v České republice, s cílem vrátit český fotbal opět na výsluní. Již dříve však nejen fotbalová asociace, ale i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

a další instituce (např. Česká unie sportu, UEFA, FIFA) různými způsoby podporovaly výchovu mladých fotbalistů.

Při množství institucí podporujících a financujících výchovu fotbalových nadějí v regionálních fotbalových akademiích, fotbalových klubech, sportovních centrech a střediscích mládeže se jeví pojem „strategie sjednocení výchovy fotbalových talentů“ jako protiklad současnému stavu.

Regionální akademie funguje od roku 2016 i v Olomouci. Na první pohled se může zdát, že je to jakási alternativa vedle sportovního střediska mládeže fotbalového klubu SK Sigma Olomouc. Jak vlastně funguje Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje, jak funguje sportovní středisko mládeže SK Sigma Olomouc a v čem se tyto dvě instituce liší, tím se budu v bakalářské práci zabývat.

## 2 PŘEHLED POZNATKŮ

### 2.1 Fotbal

Fotbal je charakterizován (Bedřich, 2006; Ekblom, 1994; Hunt, 2006; Cárdenas, 2014, Votík, 2003) jako nejrozšířenější a nejpopulárnější sport na světě. V průběhu složitého vývoje dospěl k dnešní podobě, jež si získala přízeň všech vrstev obyvatelstva ve většině zemí na všech světových kontinentech.

Bedřich (2006) popisuje fotbal jako významnou pohybovou aktivitu, kterou je možné nadále rozvíjet za předpokladů jisté úrovně vzdělanosti, informovanosti a odborných kompetencí všech osob, které se na fotbale jakýmkoliv způsobem podílí. V systému tělesné kultury zaujímá fotbal velmi významnou pozici.

Na základě charakteristiky Votíka (2003) je fotbal týmový, brankový sport, patřící k nejoblíbenějším na světě. Na profesionální úrovni může být i faktorem politickým či ekonomickým, na úrovni amatérské pak slouží zábavě, odpočinku, rekreačním a rekondičním aktivitám. Klade nároky na vnímací a rozhodovací procesy, tvůrčí myšlení, orientaci v komplikovaných situacích, koncentraci a anticipaci.

Fotbal je kolektivní sport, vyznačující se týmovou spoluprací, měnícím se prostředím, kontaktem se soupeři i spoluhráči, jehož smysl spočívá v kontrole míče s cílem dopravit jej do brány a skórovat častěji než soupeř (Kirkendall, 2013). Při tom je zapotřebí dodržovat určitá pravidla ohledně faulů a dalších záležitostí, která vydává řídicí orgán fotbalu ve světě, Mezinárodní federace fotbalových asociací (FIFA). Kirkendall (2013) dále spatřuje samotnou hru jako umění ovládnutí míče, ideálního umístění přihrávky, driblování s míčem, ukázkou týmové práce, dovedností a šikovnosti. Dále říká, že k úspěchu jak z krátkodobého tak z dlouhodobého hlediska je třeba, aby tým i jednotlivci převáděli lepší fyzický, technický, taktický a psychologický výkon než soupeři. To je však možné pouze v případě, že se tyto složky podaří sladit dohromady.

Jak tvrdí Cárdenas (2014), fakt, že během procesu konsolidace dnešní podoby fotbalu se tento sport stal nejoblíbenějším a nejznámějším na světě, je dílem jeho jednoduchosti, univerzálnosti, minulosti a vývoje. To vše přispělo k nevídanému rozmachu po celé zeměkouli. Cárdenas (2014) dále uvádí, že dnešní fotbal představuje profesionální sportovní aktivitu, nástroj k ovlivnění velkého množství lidí a nástroj společenského rozvoje a míru. Dodává však, že stejně tak může být zdrojem násilí a neklidu.

Významnou měrou přispěla k rozvoji této hry i Česká republika, která se ve světovém kontextu řadí k zemím spíše fotbalově vyspělým. K rozkvětu fotbalu přispěla řadou progresivních prvků, metodikou koncepce hry, organizací národních soutěží i systémem sportovních center mládeže, jež mají za úkol pečovat o mladé nadějně fotbalisty. Vývoj během posledních dekád lze nejen v ČR pozorovat především v rozšíření masovosti a zkvalitnění výkonnostního a vrcholového fotbalu a to mimo jiné díky systému vzdělávání trenérů a dalších pracovníků a také zlepšení materiálních podmínek (Bedřich, 2006).

### **2. 1. 1 Základní pravidla fotbalu**

Z pohledu samotných pravidel lze fotbal charakterizovat jako hru, při které proti sobě nastupují dvě mužstva s maximálně 11 hráči na každé straně, z nichž 1 musí být brankář. Hraje se na 2 poločasy, každý o délce 45 minut (+ rozhodčím nastavený čas). Hřiště má obdélníkový tvar, jehož rozměry se musí pohybovat v určitém rozmezí (délka 90–120 metrů, šířka 45–90 metrů) a jehož povrch je většinou travnatý, na některých stadionech se však hraje i na umělém trávníku (FIFA, 2016; Kirkendall, 2013).

Ve středu každé z kratších stran hřiště je brána (šířka 7,32 metru, výška 2,44 metru), do které se útočící hráči snaží dopravit míč kteroukoliv částí těla kromě ruky (FIFA, 2016; Votík, 2003). Pokud míč opustí hrací plochu, získává jej opačné družstvo než to, jehož hráč se míče dotkl jako poslední. V případě, že míč opustí hřiště přes brankovou čáru, provádí se kop od brány (když se jako poslední dotkl útočící hráč) nebo rohový kop (když se jako poslední dotkl bránící hráč). V případě, že překročí míč postranní čáru, provádí vhazování opačné družstvo než to, jehož hráč se dotkl míče jako poslední (Pěňčínský, 1993).

Mezi hlavní pravidla patří ještě podle Votíka (2003) pravidla o hře rukou, ofsajdu a zakázaném a nesportovním chování. Rukou nesmí úmyslně zahrát žádný hráč, s výjimkou brankáře ve vlastním pokutovém území. V případě neúmyslné hry rukou se ve hře pokračuje, pokud je hra rukou úmyslná, následuje trest v podobě přímého volného kopu anebo pokutového kopu, jestliže se hrálo rukou úmyslně v pokutovém území. V ofsajdu (postavení mimo hru) se hráč ocitne, jestliže se na útočné polovině hřiště vyskytuje blíže k brankové čáře než míč a než předposlední soupeřův hráč. Hra tělem proti soupeři je povolena pouze v bezprostředním souboji o míč při snaze o jeho zisk. Do soupeře se může nenásilně vrazit souhlasnou částí těla. Při porušení tohoto

pravidla se jedná o faul, jestliže nejde o úmysl, jde o nebezpečnou hru. Nesportovní chování popisují pravidla jako nevhodné a neuctivé chování směrem k sudím, soupeři, ale i spoluhráčům a jeho projevy se trestají nepřímým volným kopem, stejně jako nebezpečná hra. Pokud je hráč soupeře ohrožen úmyslně, trestá se tento počín přímým volným kopem (pokutovým kopem v pokutovém území), napomenutím (žlutou kartou) či vyloučením (červenou kartou) (FIFA, 2016; Votík, 2003).

### **2. 1. 2 Původ a vznik fotbalu**

Autoři (Cárdenas, 2015; Hunt, 2006; Votík, 2003; Macho, 1996) shodně uvádí, že nejstarší zprávy o míčových hrách, ze kterých postupným vývojem vznikl fotbal, jsou již ze starověké Číny z období asi 3000 let př. n. l., kde se rodiny vládnoucích dynastií často oddávaly hře zvané Caju. Cílem bylo kopnout míč do díry v pruhu hedvábí, nataženého mezi dvěma bambusovými pruty (Hunt, 2006). V 6. století př. n. l. se v Japonsku objevila hra, nazývaná Kemari, u které bylo smyslem udržet míč ve vzduchu (Cárdenas, 2014; Hunt, 2006). Podobné hry však byly dle Hunta (2006) praktikovány v různých částech světa. Pod všelijakými názvy byly součástí rituálů (kmeny Mayů a Aztéků na americkém kontinentu, domorodé kmeny v Africe atd.), oslav nebo zábavy obyčejných lidí.

První zprávy o fotbalu v podobě, jež se alespoň blíží podobě současné, pochází ze středověké Francie, Itálie a především Anglie. Ve Francii se mezi sebou utkávaly osady ve hře s názvem Soule, na 300 m dlouhém hřišti. V renesanční Florencii a Boloni bylo populární tzv. Calcio Fiorentino, s cílem přenést či překopnout soupeřovu linii. Popularita míčových her ve středověké Anglii dokonce překročila zdravou míru. V utkáních docházelo často ke smrtelným zraněním, zápasy rušily klid ve městech a občané si často stěžovali na hluk a rozbíjení oken v důsledku shromažďování davu při této zábavě. Postupně byl zakazován ve městech, na univerzitách a vrcholem byl zákaz krále Edwarda II (Macho, 1996). Tuto dobu, kdy se hry již nevyvíjely izolovaně, ale vzájemně se ovlivňovaly, lze označit za období úpadku těchto her.

### **2. 1. 3 Vývoj moderní podoby fotbalu**

Jistý zlom lze pozorovat podle Macha (1996), Cárdenase (2014), Bedřicha (2006) Votíka (2003) a Hunta (2006) v 18. a především v 19. století v Anglii, kde míčové hry podobné fotbalu přetrvaly díky studentům na soukromých školách. Pedagogové tento pohyb v přírodě kvitovali a později se tak fotbal stal součástí výchovy a studia na školách.

Jako rok vzniku původních pravidel a zároveň začátek oddělení fotbalu a rugby se považuje rok 1840 (Cárdenas, 2014; Ekblom, 1994; Macho 2009; Macho, 1996; Hunt, 2006). Zmínění autoři také shodně uvádí, že na jednotlivých školách byla sepisována pravidla, ovšem platná pouze pro hru právě na dané škole (např. Cambridge, Eton, Harrow, Rugby atd.). V roce 1848 se zástupci několika anglických škol sešli na univerzitě v Cambridge a dali vzniknout pravidlům, známým jako Cambridge rules. Další pravidla byla vypracovávána během následujících let, známá jsou např. Sheffield rules. U všech lze pozorovat snahu o omezování hry rukou, s výjimkou pravidel školy v Rugby, která umožňovala rukou docílit i gólu. Zvětšující se difference pravidel školy v Rugby od ostatních byla podnětem pro několik klubů, dodržujících právě tato pravidla, aby dali roku 1871 vzniknout Rugby Football Union. To už však dávno existovala The Football Association, založená roku 1863 v Londýně zástupci jedenácti škol a klubů. Lze tedy říci, že fotbal je přibližně 4000 let stará hra, ale moderní fotbal, v podobě blízké tomu současnému, není starší než 160 let (Hunt, 2006; Macho, 1996, Votík, 2003).

Votík (2003), Hunt (2006) a Macho (1996) uvádí, že nejstarší pohárová soutěž – dnešní Football Association Cup – vznikla v roce 1871, jak jinak než v Anglii. První mezistátní utkání bylo odehráno o rok později, v roce 1872 ve skotském Glasgow. Roku 1878 se odehrálo první utkání pod umělým osvětlením. Profesionálním sportem se stal fotbal v Anglii v roce 1885 a roku 1893 byl v Londýně založen první ženský fotbalový klub. Anglie je díky těmto faktům plným právem nazývána kolébkou moderního fotbalu (Votík, 2003; Macho, 1996).

Přibližně s dvacetiletým zpožděním se začal fotbal šířit i do střední Evropy a dalších zemí. V roce 1908 se objevil poprvé na olympijských hrách v Londýně a vítězem se stala „kolébka fotbalu“, Anglie. V roce 1904 byla v Paříži založena mezinárodní fotbalová federace FIFA a roku 1954 vznikla evropská unie fotbalových asociací UEFA (Votík, 2003; Macho, 1996; Hunt, 2006).

Dle tvrzení Ekbloma (1994) a Votíka (2003) se fotbal ve světě vyvíjí různými směry, např. ve Spojených státech amerických se pod pojmem „football“ rozumí tzv. americký fotbal, který se od toho evropského velmi výrazně liší a v USA se nazývá termínem „soccer“ Dalšími sporty, příbuznými fotbalu jsou pak rugby, australský fotbal nebo např. galský fotbal.

### **2. 1. 4 Historie fotbalu na území České republiky**

V Čechách a na Moravě se začal fotbal objevovat a hrát koncem 19. století a to především v cyklistických a veslařských klubech a studentských kroužcích. První fotbalové utkání v Čechách se hrálo v roce 1887 v Roudnici nad Labem. Mezi nejstarší fotbalové kluby v České republice patří AC Sparta Praha a SK Slavia Praha (Votík, 2003).

Na konci 19. a počátku 20. století začal fotbal pronikat i do dalších českých měst a na venkov. Votík (2003) tvrdí, že rozmach této kolektivní hry v Čechách uspišilo vydání pravidel fotbalu v českém jazyce v roce 1897. Zasloužil se o to pan Rössler-Ořovský, který se v Londýně fotbal naučil a pravidla přeložil. Faktorem, který však brzdil rozvoj fotbalu, byl zamítavý postoj škol k této hře. I přesto studenti postupně tvořili členskou základnu fotbalových klubů. Vyvrcholením bylo ustanovení Českého svazu fotbalového (ČSF) v Praze roku 1901 (Votík, 2003).

Votík (2003) dodává, že v roce 1921 vznikla Československá asociace fotbalová (ČSAF), která byla o rok později oficiálně přijata do FIFA a poté v roce 1954 do UEFA.

Od roku 1993 byl v České republice hlavním fotbalovým orgánem Českomoravský fotbalový svaz (ČMFS) (Votík, 2003). Ten byl později na zasedání Valné hromady přejmenován na Fotbalovou asociaci České republiky a pod tímto názvem současně vystupuje (FAČR, 2017).

## **2. 2 Nejvýznamnější organizace podporující výchovu mladých fotbalistů v ČR**

Fotbalová asociace České republiky je podle svých stanov (2017) vrcholným řídicím orgánem fotbalu v České republice. Kromě toho se jako člen UEFA a FIFA zavazuje, že bude dodržovat pravidla a předpisy těchto nadřazených fotbalových orgánů. FIFA, UEFA a FAČR jsou tedy tři nejdůležitější organizace v souvislosti s českým fotbalem, ovšem nejsou zdaleka jediné.

### **2. 2. 1 The Fédération Internationale de Football Association**

The Fédération Internationale de Football Association (dále jen FIFA) je asociace založená roku 1904 se sídlem v Curychu, řídicí se švýcarským zákonem. Má 211 členů a jejím úkolem je konstantní progres fotbalu na celém světě (FIFA, 2018).

V souladu se svými stanovami (2016) si klade za cíle:

- organizovat vlastní mezinárodní soutěže,
- zdokonalovat fotbal jako hru ve světle sjednocujících, vzdělávacích, kulturních a humanitárních hodnot,

- vypracovávat, prosazovat a kontrolovat dodržování pravidel fotbalu, sdružovat a řídit všechny fotbalové asociace,
- vynakládat úsilí aby fotbal byl dostupný každému bez ohledu na pohlaví, věk či rasu,
- prosazovat integritu, etiku a fair play s cílem zabránit všem metodám nebo postupům jako je např. korupce, doping nebo manipulace se zápasy, což by mohlo ohrozit integritu soutěží, utkání, hráčů, úředníků a členských asociací nebo způsobit zneužití sdružování ve fotbale.

Jako hlavní orgány stanovy FIFA (2016) uvádí kongres FIFA, radu FIFA, předsednictvo rady FIFA, generální sekretariát, prezidenta FIFA a stálé komise FIFA.

### ***2. 2. 2 The Union of European Football Associations***

The Union of European Football Associations (UEFA) je řídicí orgán evropského fotbalu a zastřešující organizace pro 55 národních fotbalových asociací napříč Evropou. Vedena je v registru společností spadající pod švýcarský zákon a je politicky i nábožensky neutrální. Sídlo UEFA je ve švýcarském Nyonu. Je kontinentální konfederací podřízenou světové fotbalové federaci FIFA (UEFA, 2018).

UEFA si klade za cíle mimo jiné:

- zabývat se všemi oblastmi vztahujícími se k evropskému fotbalu,
- zdokonalovat fotbal v duchu jednoty, solidarity, míru, porozumění a fair play, bez diskriminace na základě politiky, rasy, náboženského vyznání, pohlaví nebo diskriminace jakékoliv jiné,
- chránit hodnoty evropského fotbalu,
- zdokonalovat a chránit etické normy a správné řízení evropského fotbalu,
- udržovat vztahy se všemi zúčastněnými stranami v evropském fotbale,
- podporovat a zabezpečovat členské asociace ve smyslu celkového co nejlepšího stavu evropského fotbalu (UEFA, 2018).

UEFA uvádí jako své hlavní orgány kongres UEFA, výkonnou komisi UEFA, prezidenta UEFA a orgány pro výkon spravedlnosti.

### ***2. 2. 3 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy***

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) je podle zákona č. 2/1969 Sb. ústředním orgánem státní správy pro předškolní zařízení, školská zařízení, základní školy, střední školy a vysoké školy, pro vědní politiku, výzkum a vývoj, včetně



mezinárodní spolupráce v této oblasti, a pro vědecké hodnosti, pro státní péči o děti, mládež, tělesnou výchovu, sport, turistiku a sportovní reprezentaci státu.

#### **2. 2. 4 Fotbalová asociace České republiky**

Fotbalová asociace České republiky (FAČR) je spolek, který původně vznikl pod názvem Českomoravský fotbalový svaz (dále jen ČMFS), což bylo občanské sdružení navazující na činnost Českého fotbalového svazu a právní pokračovatel Československé fotbalové asociace (Stanovy FAČR, 2017). V roce 2011 schválili delegáti Valné hromady ČMFS stanovy, které mimo jiné změnilý název svazu na Fotbalovou asociaci České republiky, což je název, pod kterým vystupuje i současně (Česká televize, 2011). Sídlo asociace je v Praze.

Jako svůj účel asociace udává především péči o komplexní rozvoj fotbalu v České republice a vytváření všestranných a rovnoprávných podmínek na všech stupních, zabezpečení přípravy a účasti fotbalové reprezentace České republiky v mezinárodních soutěžích pořádaných FIFA a UEFA a podporu profesionálního a zejména amatérského fotbalu, se zvláštní specializací na rozvoj mládežnického fotbalu ve smyslu vedení k pozitivním postojům a zásadám, ke zdravému životnímu stylu a cílem prevence závislosti na alkoholu, drogách či jiných návykových látkách (Stanovy FAČR, 2017).

Jako základní zásady stanovy (2017) dále uvádí zejména nezávislost ideologickou, náboženskou i politickou, nepřípustnost jakékoliv diskriminace či nenávisti, dodržování fair play a zachovávání hodnot olympionismu tak, jak jsou uvedeny v Olympijské chartě Mezinárodního olympijského výboru.

V rámci své hlavní činnosti by měla FAČR zejména:

- pečovat o sportovní výchovu mládeže a připravovat talentované mladé fotbalisty pro dosažení nejvyšší výkonnosti,
- zřizovat, organizovat a pořádat fotbalové soutěže s tím, že je vlastníkem práv k nim, a přímo je řídí svými orgány podle pravidel fotbalu vydaných FIFA a na základě předpisů, které sama vydává,
- organizovat a řídit přípravu a činnost sportovních odborníků, zejména z řad svých členů, a to především organizováním školení a dalšího vzdělávání, pořádat mezinárodní a mezistátní utkání a dbát o jejich zabezpečení,
- vydávat vlastní odbornou literaturu na podporu rozvoje fotbalu a další tiskoviny pro potřeby soutěží,

- zabezpečovat propagaci fotbalu v médiích, vyhlašovat ankety v souvislosti s fotbalovými soutěžemi a činností reprezentačních družstev a jednotlivců,
- zajistit svým členům sportovně-lékařskou informovanost a usilovat o to, aby fotbal byl čestný a nebyly používány látky nebo metody, které nepříznivě ovlivňují přirozený sportovní výkon,
- koordinovat spolupráci a podporovat jednotu mezi jednotlivými svými členy a podílet se na řešení sporů mezi nimi,
- zabývat se dalšími otázkami týkajícími se fotbalu a jeho rozvoje na území ČR (Stanovy FAČR, 2017).

### **2. 2. 5 Český olympijský výbor**

Český olympijský výbor (ČOV) je spolek, založený roku 1899, hlásící se k Olympijské chartě s cílem rozvíjet a šířit olympijské ideály a zastupovat a zabezpečovat účast České republiky na olympijských hrách. ČOV zastupuje zájmy českého sportu jako celku vůči státu. Dále si klade za cíl zlepšení postavení sportu ve společnosti a jeho zpřístupnění nejširší veřejnosti. Usiluje o zlepšení financování sportu, a to zejména v oblasti mládeže (ČOV, 2012). Pro český fotbal a zejména pro výchovu fotbalových talentů je důležité, že si ČOV dle svých stanov (2017) klade za cíle:

- vyvíjet veřejně prospěšnou činnost ve prospěch českého sportu a v souvislosti s tím spolupracovat se všemi sportovními subjekty,
- sdružovat sportovní svazy, federace, asociace, unie a další tělovýchovné a sportovní subjekty s působností na území ČR, které se mohou podle stanov stát členy ČOV,
- rozvíjet a šířit olympijské ideály a tím přispívat k tělesné a duchovní výchově občanů a zejména mládeže v ČR, a to vštěpováním myšlenky humanizmu, zásad čestného chování a úcty k soupeři,
- ve spolupráci se sportovními subjekty podporovat rozvoj sportu v ČR jednáním na nejvyšších úrovních zákonodárných a výkonných.

Orgány ČOV jsou předseda ČOV, místopředsedové ČOV, Výkonný výbor ČOV, plénum ČOV a ombudsman ČOV.

### **2. 2. 6 Česká unie sportu**

Česká unie sportu (ČUS) je největší zastřešující a servisní sportovní organizace v České republice. Podle svých stanov sdružuje národní sportovní svazy, sportovní kluby a tělovýchovné jednoty, pokud jsou ustaveny jako spolky podle Občanského

zákoníku, zákonu č. 89/2012 Sb. Je to organizace demokratická, občansky otevřená, nepolitická a nezávislá. Je členem Českého olympijského výboru. V ní sdružené subjekty si ponechávají samostatnost právního postavení, činnosti i majetku (ČUS, 2018).

Česká unie sportu působí s účelem tvorby optimálních podmínek pro realizaci sportu v jejích členských subjektech, tedy národních sportovních svazech, sportovních klubech a tělovýchovných jednotách (ČUS, 2016).

Hlavní náplní činnosti ČUS je dle stanov (2016):

- provozovat ve svých členských subjektech sportovní činnost jak pro členy, tak i pro ostatní, zabezpečovat jejich výchovu a vzdělávání,
- snažit se o tvorbu optimálních podmínek, směřujících k podpoře a rozvoji sportovního prostředí a členských subjektů,
- vyhlašovat a podílet se na programech rozvoje sportu, vzdělávání odborníků ve sportu, pořádat či podílet se na sportovních, sportovních-kulturních nebo společenských akcích,
- spolupracovat s orgány veřejné správy, s územními samosprávnými celky v ČR jakožto i s dalšími sportovními organizacemi v ČR i v zahraničí.

Jako hlavní orgány pak stanovy ČUS (2016) označují valnou hromadu, radu, výkonný výbor a revizní komisi.

### **2.3 Sportovní výkon a sportovní trénink ve fotbale**

Instituce, vychovávající v České republice mladé fotbalisty, se snaží klást důraz na co největší kvalitu sportovního tréninku, aby fotbalisté byli schopni předvádět co nejlepší sportovní výkony v utkáních. Zde je na místě, charakterizovat pojmy „sportovní výkon“ a „sportovní trénink“.

#### **2.3.1 Sportovní výkon ve fotbale**

Sportovní výkon je dle Bedřicha (2006) definován jako projev specializovaných schopností sportovce v uvědomělé činnosti, zaměřené na řešení pohybového úkolu, vymezeného pravidly konkrétního sportovního odvětví či disciplíny. Definice vychází z Dovalila, který dodává, že „sportovní výkon je jednou ze základních kategorií sportu a sportovního tréninku“ (Dovalil et al., 2002, 11). Soustřeďuje se k němu pozornost trenérů, sportovních odborníků a především sportovců samotných. Jeho poznání má pro sportovní výkon a trénink, v němž se buduje, velký význam.

Sportovní výkony se podle Dovalila et al. (2002) realizují v určitých pohybových činnostech, ve kterých se sportovec snaží maximálně uplatnit své výkonové předpoklady. Sportovní výkonnost pak charakterizuje jako schopnost podávat opakovaně výkon určité úrovně, který se formuje dlouhodobým a postupným procesem, během kterého se jedinec vyvíjí, je ovlivňován prostředím a především pak sportovním tréninkem.

Složky sportovního výkonu dělí Dovalil et al. (2002) následovně:

- **somatické** – konstituční znaky jedince vzhledem k příslušnému sportovnímu výkonu, jsou vrozené, geneticky podmíněné dispozice (tělesná výška, hmotnost, složení těla, délkové poměry a rozměry, tělesný typ...),
- **psychické** – kognitivní, motivační a emoční procesy uplatněné v chování, vycházející ze sportovcovy osobnosti (poznávací, emoční, volní, motivační a anticipační procesy, operace paměťové, intelektové, percepční...),
- **technické** – konkrétní sportovní dovednosti a jejich provedení (biomechanické základy pohybu, pohybové koordinační schopnosti, systém řízení motoriky...),
- **kondiční** – pohybové schopnosti jako celek (síla, rychlost, vytrvalost, regenerace...), morfologické a fyziologické základy v příslušných orgánových systémech,
- **taktické** – součást kreativního jednání sportovce, myšlení, paměť a vzorce jednání jako taktické řešení (řešení pohybových úkolů a vzorců, účelné využívání techniky, vnímání a výběr optimálního řešení, paměť...).

Strukturu sportovního výkonu lze podle Dovalila (2002) rozšířit o jeden další faktor, kterým je „osobnost“ (struktura, zaměření, vlastnosti, integrační a řídicí funkce...). Zahrnuje jej však pod psychické determinanty, zatímco Bedřich (2006) jej uvádí jako samostatnou složku struktury sportovního výkonu.

### **2. 3. 2 Sportovní trénink ve fotbale**

Sportovním tréninkem se dle Bedřicha (2006) rozumí složitý, specifický tělovýchovně vzdělávací, cílevědomý, organizovaný, účelný proces, který je zaměřen na rozvoj specializované výkonnosti sportovce anebo družstva v konkrétním sportu či disciplíně a na dosažení individuální či týmové výkonnosti nejvyšší možné úrovně. Je to

„reálný, příčinný systém lidského konání, které se kombinuje s událostmi, vztahy a cíli“ (Bedřich, 2006, 94).

Definice vychází částečně z publikace Dovalila et al. (2002), která udává, že sportovní trénink je řízené ovlivňování sportovní výkonnosti jedince, které má za cíl dosáhnout takových změn, jejichž důsledkem bude zvýšení trénovanosti sportovce. Ta je základem aktuálního sportovního výkonu.

Bedřich (2006) dodává, že sportovní trénink lze chápat i jako adaptační proces, tedy biologickou, psychickou a sociální adaptaci na tréninkové zatížení, díky které dochází k rozvoji:

- morfologickému a somatickému,
- funkčnímu,
- neuro-muskulárnímu,
- regulačních mechanismů vnitřních orgánů,
- pohybového aparátu,
- psycho-sociálnímu.

### ***2. 3. 3 Sledování a hodnocení sportovního výkonu ve fotbale***

Aby se mohl jak individuální výkon hráče, tak týmový výkon družstva zlepšovat a posouvat na vyšší úroveň, je třeba jednotlivé herní činnosti sledovat a hodnotit. Analýzu lze provádět různými způsoby a metodami, z nichž Bedřich (2006) vyzdvihuje 3 hlavní.

- **Pozorování** – záměrné sledování hry, hráčů a jejich činností. Většinou zahrnuje písemný, grafický, zvukový či třeba obrazový záznam. Obsahem pozorování obvykle bývá celková aktivita hráče (hráčů, linie, týmu...), četnost a úspěšnost konkrétních činností, řešení herních situací (jednotlivcem, linií, blokem, týmem...), plnění předem stanovených herních úkolů, morálně-volní vlastnosti hráče.
- **Expertíza** – je definována jako kvalifikované posouzení konkrétních činností jednoho či více hráčů. Objektivita expertízy je tím větší, čím větší je počet expertů, hodnotících stanovená kritéria.
- **Multilaterální hodnocení** – též kombinované hodnocení, je typ hodnocení, do kterého se kromě expertů, trenérů atd. zapojují i hráči, kteří hodnotí své spoluhráče i sami sebe.

Řada odborníků dlouhodobě sleduje a řeší problematiku herního výkonu ve fotbale. Výsledky v současné době zahrnují mnoho empirických a vědeckých poznatků,

uvádí Bedřich (2006) a dále podotýká, že pro jejich objektivitu a formulaci zákonitostí je zapotřebí dalšího a většího využití aktuálních vědeckých poznatků a moderních vědeckých metod.

Bunc a Psotta (2003) k tomu dodávají, že popularita fotbalu se kromě jiných aspektů odráží právě v tom, že se stále častěji stává předmětem výzkumu, jehož výsledky se využívají v praxi. Poznatky aplikovaných vědních oborů (psychologie sportu, zátěžová fyziologie, biomechanika, pedagogika sportu, teorie motorického učení, psychomotorika atd.) napomáhají dle Bunce a Psotty (2003) k progresu sportovního tréninku i výkonu a řešení nevyjasněných otázek s tím souvisejících.

#### **2. 3. 4 Fotbalové dovednosti**

Fotbalové dovednosti popisuje Bedřich (2006) jako tréninkem nabytý souhrn výkonových předpokladů hráče fotbalu řešit správně a účinně úkoly, které vyplývají ze hry. Projevovat se mohou dvojitým způsobem – vnějším a vnitřním. Vnější projevem fotbalových dovedností je účelová koordinace pohybů. Vnitřním projevem jsou potom neurofyziologické mechanismy a energetický metabolismus. Herní výkon a změny herního výkonu musíme chápat jako výstup mnohaletého působení širokého spektra faktorů.

Pozitivní či žádoucí výsledek utkání je zásadním požadavkem, který je kladen na jednotlivé hráče, popřípadě na celý tým. Zmíněným požadavkem může být výhra, neprohra, co nejvyšší počet vstřelených branek, co nejmenší počet obdržených branek atd. Úkolem trenéra je určování požadavků na jednotlivé hráče, konkretizace jejich rolí z pohledu podílu na hře celého týmu atd. Kromě již zmíněných požadavků je zapotřebí očekávat i proměnlivé požadavky, např. vnější podmínky (povětrnostní podmínky, kvalita trávníku či jiného povrchu, způsob řízení utkání sudím, soupeřův herní styl, diváci atd.). Souhrn zmíněných herních požadavků tvoří tzv. herní psychické zatížení. Herní činnost vyvolává fyzické zatížení, které působí na hybný systém hráče – biomechanické zatížení, a metabolické krytí energetického výdeje – bioenergetické zatížení (Bedřich, 2006).

Výše uvedená zatížení jsou subjektivními předpoklady individuálního herního výkonu fotbalisty. Reakce organismu na zátěž tvoří míru podílu na týmovém herním výkonu. Fotbal je sportem, kde je sportovní aktivita orientována na překonání soupeře činností kolektivní, řadíme jej tedy mezi sporty heuristicko-kolektivní. Kooperace v kombinacích, obranných i útočných fázích, by měla být tou nejvhodnější reakcí na

taktiku soupeře. Pozornost hráčů a schopnost předvídat patří mezi nejdůležitější faktory, stejně jako sociabilita, potlačení individuálních tendencí či emocionální stabilita (Bedřich, 2006).

### **2. 3. 5 Moderní herní trendy ve fotbale**

Vývojové trendy definuje Bedřich (2006) jako kvalitativní změny ve vývoji hry, projevující se jako důsledek koncepce a plánování dlouhodobé přípravy. Dodává, že k pochopení současných požadavků vrcholového fotbalu a jejich přenesení do tréninkového procesu je využíváno komparativních studií, které analyzují vývojové trendy herního výkonu. Současný fotbal pak charakterizuje jako rychlejší, více kontaktní, s větším významem a důrazem na taktickou stránku herního výkonu. Je více profesionální, s lepším materiálním zabezpečením jak v tréninkovém tak v zápasovém prostředí.

Z požadavků současného fotbalu vyvozuje Bedřich (2006) požadavky na samotný herní výkon, který se prezentuje:

- **intenzifikací** – zvyšování intenzity činností hráčů, vyšší frekvence střídání útočných a obranných fází, vyšších požadavků na trénovanost hráčů a zkvalitnění herního myšlení, techniky a organizovanosti týmové hry,
- **univerzálností** – odvádění herního výkonu na přibližně stejné úrovni na více pozicích a ve více situacích, vytváření herních systémů,
- **intelektualizací** – zkvalitnění psychických pochodů, umožňujících správné, promyšlené a kreativní řešení herních situací, určujících úroveň kombinačních schopností, originalitu a podíl hráče na strategii.

Dění na hřišti se koncentruje na míč. Podle toho, zda má tým míč v držení či nikoliv se hráči na hřišti chovají a jejich činnost se řídí aktuální situací na hřišti. Rozlišujeme dvě základní fáze hry:

- **útočná fáze** – začíná ve chvíli, kdy mužstvo získává míč a končí, když jej ztratí,
- **obránná fáze** – začíná ztrátou míče a končí, když jej mužstvo opět získá.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů moderního pojetí fotbalu je rychlý přechod mezi výše zmíněnými fázemi, mluvíme o přechodových fázích. Dalšími herními prvky, důležitými v současném pojetí, jsou orientace na míč, herní kreativita a hra v časoprostorovém deficitu.

Současný fotbal je význačný dynamičností a variabilitou, z čehož jsou podle Bedřicha (2006) a Votíka (2003) zřejmé zvyšující se požadavky na individuální a týmový herní výkon.

Individuální herní výkon (IHV) je schopnost hráče podílet se na hře v prostoru vymezeném jeho pozicí v daném herním systému, ale i v jiných prostorech, do kterých ho přivede nutnost zapojení do děje i logika hry. Mezi charakteristiky úspěšného a dobrého IHV patří hra ve prospěch týmu, efektivní začlenění individuality do koncepce týmu, integrovaná technika (dynamická, estetická, elegantní, odolná vůči stresu), kreativita, vítězný duch, schopnost regenerace, udržení vysoké sportovní formy atd. (Bedřich, 2006).

Za týmový herní výkon (THV) pak Bedřich (2006) i Votík (2003) považují cílenou a vědomou součinnost hráčů v pozičních blocích, projevující se reakcí bloku a reakcí celého týmu. V praxi jde o reakci bloku či celého týmu v přechodových fázích (zisk míče, ztráta míče). Znaky THV jsou efektivnost, konstruktivita a vyváženost defenzivy a ofenzivy, optimální spolupráce hráčů, schopnost změny taktiky v průběhu utkání či hry, vítězná mentalita týmu a další tzv. prvky herní strategie: rychlý protiútok, individuální výkon, standardní situace, presink, postupný útok, technika a kreativita.

Bedřich (2006) a Votík (2003) se shodují, že v moderním fotbale a zejména pak ve fotbalové přípravě mládeže by měl být kladen důraz na následující herní činnosti. Brankář by měl být veden k tomu, aby zvládal perfektně číst hru, přihrávat (i prvním dotykem) a vést míč. V obranné fázi hry je důležitá konstruktivní defenziva, tedy po odebrání míče soupeři jej bezpečně a kreativně rozehrát co nejlépe postavenému spoluhráči, čtení hry, rychlé a správné rozhodování, to vše v deficitu času a prostoru. V útočné fázi je podmínkou úspěchu agresivní ofenziva založená na skupinové nátlakové činnosti – presinku, a po ztrátě míče snaze o co nejrychlejší opětovný zisk míče – represinku.

## **2. 4 Fotbalová příprava dětí a mládeže**

Sport se stává, jak tvrdí Perič (2012), jedním z významných fenoménů soudobé společnosti. Popularita špičkových sportovců, pozornost, jež je věnována důležitým soutěžím v médiích a snaha sportovců prosadit sebe i svou zem na mezinárodní úrovni, to vše mohou být důvody stále vzrůstajícího tlaku na sportovce a jejich připravenost.



### **2. 4. 1 Děti a sport**

Postavení sportu v dnešní společnosti je z velké části zásluhou právě dětí, které k tomuto přispívají jednak vlastní sportovní činností a jednak např. jako diváci. Hraní a soutěžení je jevem, který můžeme pozorovat v již velmi raném věku. Sport je obecně považován za fenomén, přispívající k tělesnému i duševnímu rozvoji dětí, ať už učením se pravidlům a respektem k nim nebo rozvojem schopnosti soustředění či učením se zodpovědnosti a budováním sebedůvěry (Perič, 2012).

Perič (2012) uvádí, že se často setkáváme s názorem, že trénink dětí je 80 % objemu tréninku dospělých. Dle něj i dalších autorů (Bedřich, 2006; Votík, 2003) je toto tvrzení zásadní chyba s ohledem na sportovní trénink dětí a mládežníků a nelze na ně nahlížet jako na malé dospělé, jak již bylo výše zmíněno. Dítě se totiž od dospělého člověka odlišuje prakticky ve všech ohledech (např. stavba kostí, práce srdce, vnímání, myšlení, společenské vztahy atd.).

Trénink dětí a mládeže by tedy zákonitě neměl vycházet z tréninku dospělých, ale má odlišná východiska. Ta lze spatřit především v nácviku a rozvoji pohybových schopností a dovedností. Trénink dětí by měl být zaměřen na zvládnutí co největšího počtu dovedností v co největší kvalitě, na šikovnost, zábavu a potěšení ze sportu, prožitok, radost z pohybu a atmosféru v kolektivu. Trenéři by se proto měli orientovat ve vícero oborech, podstatných pro tréninkový proces (teorie sportovního tréninku, pedagogika a psychologie sportu, anatomie, fyziologie, sportovní lékařství atd.) (Perič, 2012).

S tím souhlasí i Votík (2003) a dodává, že primárním zaměřením tréninku mládeže by měla být mobilizace přirozených schopností mladého sportovce, rozvoj a osvojení co nejvíce složek herního výkonu a podněcování formování pohybové, citové, mravní, rozumové, estetické stránky osobnosti.

Perič (2012) dále tvrdí, že pokud se dítěti nedostává ve sportovní aktivitě náležitého vedení, je reálně možné, že sport přeroste do oblasti zneužívání či vykořisťování. Dostává se ve své úvaze k otázce, jestli realita soutěžního sportu je v souladu s nejlepšími zájmy dětí anebo jestli ambice některých rodičů, trenérů či třeba sponzorů nepřivádí děti do situací vedoucích k poškození zdraví fyzického i psychického.

#### **2. 4. 2 Podstata sportovní přípravy dětí a mládeže**

Aby sportovec dosahoval těch nejvyšších úrovní, je zapotřebí více nežli krátkodobého zaměření tréninku. Sportovní příprava se stává dlouhodobým procesem a začíná v poměrně nízkém věku. Proto existuje oblast tréninkového procesu, nazývaná sportovní příprava dětí. Jejím účelem je vybudovat základy pro vrcholový výkon, má tedy přípravný charakter. Zde je na místě známé klišé, že děti nejsou malí dospělí.

Trénink dětí a mládeže je ve všech ohledech náročnou činností. Jeho součástí jsou náročné úkoly výchovně vzdělávacího procesu, které by měli řešit pouze vzdělání trenéři za přispění pedagogů, členů rodiny, členů klubu a členů dalších institucí, jež jsou součástí vývoje jedince. Všechny takové instituce velmi významně participují na procesu tvorby základů herní dokonalosti mladých fotbalistů a sportovního mistrovství v dospělosti (Bedřich, 2006).

Trenér mládeže by měl vědět co trénovat, jak to trénovat, ale také proč to trénovat a co je vlastně smyslem pohybové a sportovní činnosti v dětském věku. Dále by měl podle Periče (2012) vědět, co je přiměřené jakému věku, které činnosti dítě rozvíjejí nebo naopak poškozují, kdy s tréninkem začít a jak by měl tréninkový proces ve svém počátku vypadat.

#### **2. 4. 3 Cíle sportovní přípravy dětí a mládeže**

Jak bylo výše zmíněno, sportovní příprava dětí, tedy i ta fotbalová, se od sportovní přípravy dospělých značně odlišuje. Stejně je tomu i v oblasti cílů sportovní přípravy. Autoři (Bedřich, 2006; Dovalil, 2002; Perič, 2012) se shodují na následujících účelech.

- **Nepoškození dětí** – tato priorita se může jevit jako absurdní, avšak jak tvrdí Perič (2012), často se setkáváme s nevhodnými způsoby a metodami jak fyzického, tak psychického zatěžování dětí, což může mít fatální následky. Mezi následky nevhodné fyzické zátěže patří např. předčasná osifikace kostí, deformace páteře, kostní výrůstky či únavové zlomeniny. Psychické následky se pak mohou projevat úzkostmi, frustrací či depresi.
- **Vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě** – mnoho dětí se věnuje pohybové aktivitě, ale jen hrstka z nich se prosadí ve vrcholovém sportu. U těch ostatních by se sport či pohybová aktivita měla stát součástí životního stylu, což je vhodná prevence civilizačních chorob (např. stres,

obezita, vysoký krevní tlak, srdečně cévní potíže atd.). Pokud se u člověka podaří vypěstovat celoživotní potřebu pohybu, je to stejně záslužné, jako dosažení umístění na stupních vítězů (Perič, 2012). Dovalil (2002, 291) k tomu dodává, že při snaze o vytvoření vztahu ke sportu je velmi důležitá všestrannost, tedy „orientace na všechny hlavní svalové skupiny, stimulace všech pohybových schopností a osvojení základů širšího okruhu pohybových dovedností“.

- **Vytvoření základů pro pozdější specializovaný trénink** – protože srovnání fyzické konstituce a fyzického výkonu dítěte a dospělého fotbalisty zkrátka není možné (např. malý fotbalista nekopne míč stejně daleko jako dospělý, nevyskočí stejně vysoko a nepoběží stejně rychle), je třeba se v tréninku dětí zaměřovat na koordinaci pohybů a zvládnutí techniky, poněvadž na toto již děti mají rozvinuté dispozice. Podle Periče (2012) existují dva důvody, proč se zaměřovat právě na tyto aspekty. Prvním z nich je skvělá úroveň vývoje centrální nervové soustavy a její vliv na učení se novým pohybům. Jelikož je k preciznímu osvojení poměrně složitých sportovních dovedností zapotřebí mnohonásobné opakování, tedy spousta času, druhým důvodem je fakt, že tréninkem koordinace a techniky v tomto období vývoje je ušetřena spousta času, která by se věnovala těmto aspektům sportovního výkonu v jiných obdobích, vhodných pro nácvik ostatních dovedností. V dětství by se proto měl vytvořit základ pohybových činností, aby bylo možné na něj později navazovat.

## **2.5 Talent ve fotbale a jeho identifikace**

Regionální fotbalové akademie a fotbalová sportovní střediska mládeže v České republice se snaží nalézat talentované děti a vychovávat z nich vrcholové sportovce. Abychom však věděli, koho lze vlastně považovat za talentovaného a jak takového jedince identifikovat, abychom jej mohli dále rozvíjet, je třeba si tyto pojmy nejprve definovat.

### **2.5.1 Talent**

Vičar (2013) popisuje talent v oblasti sportu jako potenciál k budoucímu výkonu a znamená podle něj množství úsilí, které je nutné vynaložit, aby bylo dosaženo určité výkonnostní úrovně nebo její maximální výše. Pojem talent zahrnuje vrozené vlohy,

z nich se rozvíjející schopnosti a další faktory (např. psychické, fyzické...) nutné k tomu, aby sportovec mohl růst po výkonnostní stránce. Dále tvrdí, že talent je třeba chápat jako dynamický fenomén, jenž se vyvíjí, zraje a podléhá prostředí, náhodám či tréninku a vztahuje se ke konkrétní sportovní oblasti.

Podle Periče (2006) je pojem talent v současnosti velmi často zaměňován anebo nahrazován jinými termíny, jako např. nadání, předpoklady, vlohy, genialita atd. Většinou se pojem talent užívá pro lidi, předvádějící výkony vysoké úrovně v konkrétním oboru lidské činnosti. Je tedy spojován i se sportem či pohybovými aktivitami. Samotný talent chápe jako „příznivé seskupení vloh pro činnost, kterou chceme vykonávat“ (Perič, 2006, 13). O sportovním talentu se dá hovořit, pokud jsou morfologické, fyziologické i psychologické dispozice na takové úrovni, aby vytvořily ideální předpoklady pro dosažení vysokého stupně sportovního výkonu. Sportovní talent lze tedy podle něj shrnout jako celkovou sumu předpokladů, pokrývajících požadavky na sportovce, nutné pro dosažení absolutně nejvyšší úrovně sportovní výkonnosti. Jednotliví sportovci se více nebo méně těmito požadavkům blíží a podle toho hovoříme o míře sportovního talentu.

Rozdělení typů sportovních talentů podle Browna (2001) poukazuje na fakt, že jej nelze vnímat jako jednoznačně definovaný pojem. Brown (2001) dělí sportovní talent následovně.

- **Jednorozměrný sportovní talent** – souhrn dovedností a předpokladů orientovaných na jednu činnost. Jako příklad uvádí Brown (2001) sprint, u něžž se mísí rychlost, koordinace, ohebnost, síla, výbušnost a další s jediným cílem – běžet co nejrychleji.
- **Vícerozměrný sportovní talent** – kombinace fyzických, mentálních a dalších dovedností, zaměřených na více činností v herním výkonu. Například quarterback v americkém fotbale musí co nejrychleji sprintovat, řešit herní situace, zvládat práci s míčem, měnit směr, vyhýbat se obráncům a kooperovat se spoluhráči.
- **Talent v jednom sportu** – z důvodu rané specializace, konkurence a obrovského množství peněz v profesionálním sportu, většina profesionálních sportovců vyniká pouze v jednom sportu. Neznamená to, že sportovci nemohou být zdatní i v jiných sportech, avšak vrcholové úrovně dosahují pouze v jednom sportu.

- **Talent na více sportů** – do této kategorie spadá pouze velmi úzká skupina sportovců. Sportovci, talentovaní v mnoha sportech, jsou schopni provozovat vícero sportů na elitní úrovni, v dnešní době jsou však čím dál tím víc ohroženým druhem. Jako příklady uvádí Brown (2001) Jima Thorpa (olympijský vítěz v desetiboji a pětiboji, vynikající mimo jiné v basketbalu, tenisu, házené, golfu, plavání atd.) a Babe Didrikson (vítězka mnoha šampionátů ve vrhu koulí, skoku dalekém, skoku vysokém, překážkách a oštěpu, vynikající taktéž v běhu, plavání, tenisu a baseballu).

Autoři (Perič, 2006; Perič& Suchý, 2010; Vičar, 2013; Brown, 2001) se shodují, že sportovci především v mladém věku by se měli snažit věnovat se tolika sportům, kolik jim čas, zdraví a povinnosti dovolí, protože zkušenosti a dovednosti nabyté v jiných sportech mohou být velmi užitečnými i ve sportu, který si jedinec zvolí jako svou specializaci, pokud se samozřejmě rozhodne specializovat pouze jedním směrem.

### **2. 5. 2 Identifikace sportovního talentu**

Vičar (2013) tvrdí, že identifikovat s jistotou sportovní talent u dětí a mladistvých je v současné době velice obtížné a stejně je tomu podle něj i u predikce budoucí sportovní výkonnosti. I přes čím dál častější využívání vědeckých postupů je platnost předpovědi spíše nízká. Krizové období pro predikci sportovního talentu je v pubertě, ale s přibývajícím věkem se pravděpodobnost platnosti předpovědi zvyšuje.

V raném věku je podle Vičara (2013) vhodnější vnímat identifikaci schopností a dovedností spíše v souvislosti se základem pro jejich budoucí rozvoj. Je třeba upozornit, že jakékoliv posuzování schopností a dovedností by mělo být opakováno v jistém časovém intervalu, poněvadž pouze takto lze zohlednit i vývoj sportovce.

Podle Psotty, Bunce, Hellera a Vodičky (n. d.) patří mezi inovační metody v identifikaci sportovního talentu, co se týče genetické složky, různé typy vědeckých testů. Ty se dají dělit na laboratorní (test na běhátku, bicyklovém ergometru, Wingate test, plyometrie...) a terénní (Cooperův běh, intermitentní testy, Yo-yo testy...). Všechny tyto testy však cílí hlavně na fyzickou složku sportovce.

Nejlepším a nejkomplexnějším testem vedoucím k identifikaci sportovního talentu je podle Browna (2001) hra samotná. Silné a slabé stránky sportovce se projeví nejlépe právě ve hře, kde musí např. právě fotbalista prokázat své schopnosti a dovednosti v rychle se měnících časoprostorových podmínkách. Evaluace a identifikace fotbalového talentu v kontextu hry je dle jeho tvrzení jedním ze tří problémů

v identifikaci fotbalových talentů. Jako druhý problém uvádí, že talent ve fotbale není statický element, nýbrž dynamický a vyvíjí se postupem času. Posledním problémem v identifikaci fotbalového talentu je, že bývá často posuzován lidmi, kteří k tomu nejsou náležitě kompetentní. Měli by jej posuzovat odborníci, jež dokážou objektivně posoudit všechny složky sportovního výkonu a jsou si vědomi problémů, které s sebou může identifikace sportovního talentu přinášet.

Beswick (2014) uvádí rovnou 6 složek sportovního výkonu, podle nichž by se měl posuzovat talent konkrétního sportovce. Patří mezi ně vlastnosti fyzické, technické, taktické, emocionální, mentální a také životní styl. Beswick (2014) zdůrazňuje především emocionální a mentální složku sportovního výkonu, což jsou podle něj v současném sportu téměř nejdůležitější faktory vedoucí k úspěchu.

## **2. 6 Charakteristika procesu výchovy**

Průcha a Veteška (2012, 264) definují výchovu v klasickém pedagogickém pojetí jako „proces záměrného a cílevědomého působení na osobnost člověka s cílem dosáhnout pozitivních změn v jeho myšlení, způsobech chování, hodnotách, názorech a postojích. Dodávají, že v širším psychosociálním pojetí je možné chápat výchovu jako „nejen záměrné, ale i nezáměrné působení jedněch osob na jiné, činitelů lokálního prostředí, sociální skupiny, pracoviště, médií a celého společenského prostředí na jedince“.

Další z možných definic procesu výchovy je, že výchova „záměrné a soustavné působení lidského jedince (vychoovatele) na druhého jedince (chovance), které vede ke vzniku relativně trvalých změn v chování a prožívání tohoto druhého jedince“ (Palouš, 1991, 53).

Podle Bláhy a Šemberové (2004) je výchova formativní proces učení, ve kterém osoby na jedné straně záměrně učí a osoby na druhé straně si osvojují roli učence.

Kraus a Poláčková (2001, 41) dodávají, že výchova se jeví jako „regulování, záměrné a cílené vstupování do celoživotního procesu zespolečňování jedince, probíhající v jistém konkrétním kulturně společenském systému“.

### **2. 6. 1 Sportovně-vzdělávací proces**

Jako sportovně-vzdělávací proces lze v souladu s charakteristikou Prokeše & Bittengela (2017), Beneše (rozhovor, 2018) a Tökölyho (rozhovor, 2018) definovat proces, zahrnující sportovní přípravu a rozvoj ve všech složkách sportovního výkonu (viz. Dovalil, 2002), osvětu a rozšiřování znalostí v oblasti jednotlivých složek

sportovního výkonu (např. regenerace, psychologická příprava, stravovací režim atd.) a vzdělávací proces ve sportovních třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Sportovně-vzdělávací proces Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje, si podle manažera Beneše (rozhovor, 2018) klade za cíl vychovat člověka, vzdělaného po sportovní i intelektuální stránce osobnosti s pozitivním vztahem ke sportu.

## **2.7 Kategorie starších žáků ve fotbale**

Dle pravidel FAČR spadají do kategorie starších žáků hráči U14 a U15, tedy ve věku 13-15 let. Na totožnou věkovou skupinu cílí i regionální fotbalové akademie. Toto věkové rozmezí je dle autorů (Dovalil, 2002; Perič, 2012) na horní hranici staršího školního věku. Bedřich (2006, 107) popisuje toto období spíše jako střední školní věk, McDevitt a Ormrod (2004) jako přelom ranného a pozdního dospívání.

Bedřich (2006) charakterizuje toto období jako čas biologických změn, odrážejících se i v psychologickém vývoji. Dochází k zásadním změnám ve vnitřním prostředí organismu, urychluje se růst, výrazněji se mění výška a váha jedince. Ve sportovním kontextu je důležité, že se zvyšuje svalová síla, zároveň však přichází problémy s vazy, šlachami a úpony, které nejsou přizpůsobeny předchozím změnám. Zejména u chlapců se toto období projevuje menší pohybovou koordinací. Děti se rychleji vyvíjí nejen po stránce tělesné, ale i rozumové. Objevují se znaky logického a abstraktního myšlení, dítě vyvíjí značnou duševní aktivitu, déle se soustředí, rozvíjí se paměť. Co se týče citového života, typická bývá náladovost, nejistota ohledně vlastních možností, vychloubání, hrubost, snaha o vlastní názor, nadměrná kritika okolí.

Co se týče sportu samotného sportu, Dovalil (2002) upozorňuje, že i přes tělesné změny je toto období ideální k efektivnímu rozvoji koordinace, rychlosti, reakce či frekvence. Zvýšená pozornost by měla být věnována optimálnímu tréninkovému zatížení, abychom dítě příliš nevyčerpávali a nepřetěžovali. Pokud trenér zvládne svou roli v tomto období vývoje, výsledkem pak často může být chápání sportu jako hodnotné životní naplně, výchovného elementu a důležitého faktoru v oblasti zdraví a prevence proti zraněním či třeba civilizačním chorobám.

## **2.8 Regionální fotbalové akademie**

Regionální fotbalové akademie je rozsáhlý projekt Fotbalové asociace České republiky, který si klade za cíl shromažďovat talentované fotbalisty věkové kategorie U14 a U15 z daného kraje a rozvíjet je po stránce vzdělávací, fotbalové a sociální.

V této kapitole se zabývám charakteristikou a koncepcí regionálních fotbalových akademií a toto později demonstřuji na příkladu Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje.

### **2. 8. 1 Vznik projektu regionálních fotbalových akademií**

V roce 2015 vznikl pod Fotbalovou asociací České republiky (dále jako FAČR) Úsek talentované mládeže. Hlavním důvodem jeho vzniku byla potřeba kvalitní péče pro talentované fotbalisty v České republice. Bittengel a Prokeš (2017) vnímají jako velký problém fakt, že současný systém podpory fotbalových klubů formou Sportovních center mládeže (dále jako SCM) a Sportovních středisek mládeže (dále jako SpSM) se změnil na masovou podporu fotbalu a vytratila se možnost individuálně pečovat o talentované jedince.

Dalším problémem je podle nich „roztroušenost“ fotbalistů, působících v mládežnických reprezentačních výběrech. Bittengel s Prokešem (2017) uvádí, že do 6 reprezentačních kategorií (U15 – U20) jsou hráči vysíláni z celkem 52 klubů. Pokrok a vývoj hráčů během reprezentačních srazů, kde se setkávají nejlepší s nejlepšími, je dle výše zmíněných autorů nesrovnatelný s tím, jak se hráči vyvíjí v SCM a SpSM.

Celý projekt začal vznikat již v roce 2013, tedy dva roky před spuštěním první Regionální fotbalové akademie Plzeňského kraje. Projekt se připravoval za dohledu odborníků s bohatými fotbalovými zkušenostmi, jako jsou například Michal Prokeš, Dušan Fitzel, Pavel Vrba, Antonín Barák a další. Od počátku bylo snahou vytvoření jednotného systému regionálních fotbalových akademií, na které budou navazovat klubové akademie či reprezentační týmy.

Při přípravě projektu se FAČR inspirovala modely ze zahraničí, především pak z Rakouska, Nizozemska, Švýcarska či Belgie. Aby však tyto koncepty mohly být realizovatelné, musely být přepracovány a upraveny pro české podmínky.

### **2. 8. 2 Důvody vzniku regionálních fotbalových akademií**

Michal Prokeš (in Představení projektu regionálních fotbalových akademií FAČR, 2016) uvádí jako hlavní problém sportu v České republice skutečnost, že se masový sport pomalu vytrácí a to hlavně u dětí, kterým chybí spontánní pohybová aktivita. Dříve měly děti mnohem více pohybu spočívajícího nejen ve sportu či tělesné výchově ve škole, ale i v neřízené a přirozené pohybové aktivitě např. míčových hrách, hře na schovávanou či lezení po stromech.



Doba však pokročila a děti mají dnes této spontánní pohybové aktivity nedostatek. Pohybové schopnosti a dovednosti dříve nabyté v takových aktivitách dnes musí trenéři nahrazovat zařazováním gymnastických, atletických a jiných cvičení do tréninkového procesu. Tím se však zmenšuje objem času pro trénink samotného sportu jako takového.

Prokeš (in Představení projektu regionálních fotbalových akademií FAČR, 2016) dodává, že mládež v dnešní době postrádá možnost sama se rozhodovat, tvořit a poučit se z vlastních chyb. To kvůli tomu, že dítě je už od útlého věku zvyklé pouze na účelový pohyb a specializovaný trénink, který mu naordinují rodiče místo toho, aby se mu dostalo všeobecné pohybové průpravy a samo se rozhodlo později, co ho baví a na co má talent.

FAČR se snaží tento deficit v pohybové aktivitě a všeobecné pohybové přípravě zajistit právě v regionálních fotbalových akademiích, což později demonstrují na Regionální fotbalové akademii Olomouckého kraje.

### ***2. 8. 3 Charakteristika koncepce regionálních fotbalových akademií FAČR***

V České republice funguje k dnešnímu datu (červen 2018) 8 regionálních fotbalových akademií pod záštitou FAČR. Každá z těchto akademií je určena pro maximálně 25 hráčů v každé z kategorií (U14 a U15). Akademie je tedy pojme maximálně 50 hráčů ve věku od 13 do 15 let. Co se týče školní docházky, jedná se o 7. až 9. třídu. Cílem regionální akademie je přivést nejtalentovanější hráče z jednoho regionu (kraje) do společné školy a dát jim možnost společného vzdělávacího a tréninkového procesu. Podle FAČR (2016) je pro hráče z větší dojezdové vzdálenosti v každé akademii k dispozici vlastní patro internátu se stálým vychovatelským dohledem.

#### **Týdenní režim v regionálních fotbalových akademiích**

Hráči se sejdou každé pondělí ráno a jsou pohromadě až do pátečního odpoledne, kdy se rozjíždí do svých klubů na předzápasové tréninky a víkendová mistrovská utkání. Od pondělí do pátku absolvují hráči celkem tři specializované fotbalové tréninkové jednotky v odpoledních hodinách (úterý, středa a čtvrtek). Další program, co se týče pohybové aktivity, probíhá po celý týden v rámci rozšířené výuky tělesné výchovy (RTV). Během jednoho týdne mají hráči 8 hodin sportovní výuky: 2 hodiny formou tělesné výchovy, 3 hodiny formou rozšířené výuky a 3 hodiny formou kroužků. Zmíněných 8 hodin sportovní výuky vedou trenéři akademie, kteří jsou dosazováni Fotbalovou asociací České republiky. Náplní těchto hodin je plavání, míčové hry,

gymnastika, atletika, rozvoj dynamické síly, core trénink, úpoly, kompenzační cvičení, individuální technika, taktická příprava, psychologická příprava, stravování atd. Veškerá náplň těchto hodin je modifikována pro potřeby fotbalu, avšak fotbalový trénink jako takový se v rámci sportovní výuky objevuje jen okrajově či doplňkově. V náročném programu je důležité zmínit ještě pondělní odpoledne, která jsou věnována regeneraci, bazénu, práci s fyzioterapeutem či konzultaci s psychologem. Na regeneraci je kladen velký důraz, poněvadž hráči vstávají někdy až 4x týdně na 7 hodin do školy a mají velice náročný program po fyzické i psychické stránce (FAČR, 2016).

### **Personální obsazení**

Co se týče personálního obsazení, lze jej rozdělit na dvě kategorie: interní a externí. Stručně řečeno, interní personál je s hráči celý týden, každý den a je pro každou akademii jedinečný. Externí personál zahrnuje výživové specialisty, specialisty z oblasti fyzioterapie a psychologie, kteří jsou společní pro všechny akademie. Tito dojíždí do akademie jednou za určitý časový interval (výživový specialista a psycholog 1 x za měsíc, zastřešující fyzioterapeut 1 x za 6 měsíců). O hráče se přes den stará osmičlenný tým: 2 profesionální trenéři + 1 asistent u každé kategorie, fyzioterapeut a trenér brankářů (FAČR, 2016).

### **Předvýběr talentů**

FAČR (2016) pokládá za důležité, aby se předcházelo chybnému výběru talentovaných hráčů do akademií. Z toho důvodu je potřeba věnovat předvýběru velkou pozornost. Akademie spustily model tzv. „pondělních výběrových tréninků“. Pondělní odpoledne totiž hráči v akademii nemají fotbalový trénink, tudíž fotbaloví trenéři vyráží do regionu, aby vedli výběrové tréninky. Každé sudé pondělí se tým trenérů akademie rozdělí, aby na 4 různých místech v kraji vedli tyto trenéři ve spolupráci s trenéry z místních klubů výběrové tréninky. Tyto výběrové tréninky jsou pro cca 25 hráčů kategorie U12 v každém místě, což znamená, že za jeden den jsou trenéři akademieschopni sledovat v tréninku cca 100-120 mladých hráčů v daném kraji. V liché pondělky vyráží tentýž tým trenérů akademie pouze na jedno místo v kraji, které se mění. V tomto místě vede výběrový trénink pro cca 30-35 hráčů kategorie U13.

Takto nastavený model předvýběru talentů odůvodňuje FAČR (2016) tím, že akademie včas naleznou talentované mladé fotbalisty v daném kraji a zároveň umožní kvalitní tréninkově vzdělávací proces jak mladým hráčům, tak trenérům a klubům, které tímto zapojí do výchovy talentů a navážou s nimi spolupráci a komunikaci. Každá

akademie si pomocí tohoto modelu po dobu 2 let může připravovat výběr hráčů do kategorie U14 a snížit riziko špatného výběru, ať už z výkonnostního či z osobnostního hlediska.

### **Lékařská péče**

V každé akademii je po celý týden přítomen fyzioterapeut/ka, který/á řeší menší úrazy, prevenci proti úrazům a zraněním či léčbu akutních stavů. Jednou za 6 měsíců je navíc přítomen zastřešující fyzioterapeut, vykonávající např. přeměřování disbalancí, měření tělesného složení atd. Každá akademie pak spolupracuje s nemocnicí, se kterou řeší vážnější zdravotní problémy (FAČR, 2016).

### **Psychologická péče a příprava**

Pro všechny akademie je k dispozici zastřešující psycholog/žka, který/á jednou za měsíc dojíždí do akademií. Při vstupu každého hráče do akademie je prováděn jeho osobnostní screening. V průběhu hráčova působení v akademii pak psycholog pozoruje, jak hráč reaguje na zátěž a náročný režim. V souladu s již zmíněnými autory (Bedřich, 2006; Beswick, 2014, Dovalil, 2002) pokládá i FAČR za jeden z klíčových faktorů dosažení špičkové výkonnostní úrovně mentální připravenost sportovce, proto je cílem působit tak, aby se mladí fotbalisté naučili relaxovat, zvládat náročný režim a překlenout složité situace.

### **Stravovací režim**

Stravovací režim pro hráče regionálních fotbalových akademií upravuje výživový specialista. Jednotný koncept stravování je nastaven tak, že hráčům na internátu se dostává 3 hlavních jídel denně a dalších 2 svačin. Hráči, kteří nejsou ubytováni na internátu, ale denně dojíždí, mají nastavený totožný režim, s výjimkou večeře a druhé večeře.

### **Financování**

Do financování každé z regionálních fotbalových akademií se zapojují především tyto subjekty: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které poměrně významnou částkou dotuje Fotbalovou asociaci České republiky (hradí především platy trenérů a dalších zaměstnanců RFA, materiální vybavení a jiné), příslušné město ve kterém se akademie nachází a daný vyšší územní samosprávný celek – kraj. Při každé RFA je zřízen Nadační fond, do kterého přispívají rodiče hráčů částkou 1 000,- Kč měsíčně během školního roku (tzn. září až červen) (FAČR, 2016).

## Vzdělávání

Při charakteristice projektu regionálních fotbalových akademií FAČR (2016) uvádí, že cílem je umožnit hráčům mimo jiné společný vzdělávací proces. Toho se snaží asociace docílit tím, že každá akademie navazuje spolupráci se základní školou v daném městě, kde jsou hráči umístěni do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a dostává se jim pohybové aktivity i v rámci výuky tělesné výchovy. Mimo to hráči předkládají své studijní výsledky ke kontrole a pakliže jejich studijní průměr neodpovídá stanovenému limitu, dostává hráč „studijní volno“ do té doby, než si svůj prospěch vylepší. „Studijní volno“ pro hráče znamená neúčast na odpoledních fotbalových trénincích. Tímto se asociace skrze akademie snaží o komplexní výchovu hráče, což znamená nejen tréninkový proces, nýbrž i proces vzdělávací.

### 2.9 Sportovní střediska mládeže

Statut sportovního střediska mládeže (SpSM) s podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je udělován Fotbalovou asociací České republiky. Zmíněné instituce skrze statut SpSM podporují sportovní přípravu talentovaných sportovců žákovské a přípravkové kategorie (U9-U15), rozvíjí sportovní infrastrukturu, podporují trvalé zlepšování standardů ve všech aspektech fotbalu, zajišťují kvalitní řízení a organizaci klubů a dále podporují tyto kluby po stránce sportovně-výchovné, personální, sportovních tříd, ženského fotbalu, infrastrukturní a finanční (FAČR, 2018).

#### 2.9.1 Kategorie sportovních středisek mládeže

FAČR (2018) člení v Pravidlech pro sportovní střediska mládeže (dále jen Pravidla) tato střediska do tří kategorií:

- **vrcholové sportovní středisko mládeže** – klub splňuje požadavky stanovené Pravidly na nejvyšší možné úrovni, má návaznost na SCM a jeho dospělé mužstvo je účastníkem 1. nebo 2. nejvyšší soutěže,
- **sportovní středisko mládeže** – klub splňuje požadavky v některé z uvedených požadovaných kategorií a v rámci řízení se umístil mezi 50 SpSM,
- **okresní sportovní středisko mládeže** – klub splňuje požadavky stanovené Pravidly v některé z uvedených požadovaných kategorií, neumístil se v rámci řízení mezi 50 SpSM, ale získal nejvyšší počet bodů mezi žadateli z daného okresu, ve kterém nebylo přiděleno vrcholové SpSM ani SpSM.

### **2. 9. 2 Rozhodnutí o udělení statutu SpSM**

O udělení či neudělení statutu SpSM rozhoduje koordinátor SCM a SpSM, který je jmenován technickým ředitelem FAČR a v jeho kompetenci je zodpovědnost za oblast SpSM při FAČR, návrhy postupů a opatření v rámci SpSM, vyhodnocování dokumentací a informací o SpSM, provádění průběžných kontrol dodržování kritérií pro udělení SpSM, řízení činnosti správy SpSM, setkávání se zástupci jednotlivých SpSM, udělování sankcí v souladu s pravidly SpSM a další (FAČR, 2018).

### **2. 9. 3 Pravidla pro udělení statutu SpSM**

Klub, žádající o statut SpSM musí zajistit splnění podmínek, které jsou ve stručném znění uvedeny níže:

- klub musí mít zpracovaný plán rozvoje mládeže na období minimálně 4 let,
- klub je povinen vést aktuální seznam všech hráčů ročníků U9-15 zařazených do SpSM, evidovat hráče vychované a působící alespoň 1 rok v RFA, evidovat hráče, kteří během následujících 8 let nastoupili alespoň za 1 reprezentační výběr či mužstvo 1. a 2. nejvyšší soutěže, evidovat hráče, kteří během následujících 8 let podepsali profesionální smlouvu,
- klub musí mít zpracován měsíční tréninkový plán všech kategorií, spadajících do SpSM, evidovat počet tréninkových jednotek (min. 3 týdně) a tréninkovou docházku, mít zpracován rozpis činností v hodinách rozšířené tělesné výchovy, evidovat počet utkání u kategorií U12-U15, to vše v programu Coachmanager,
- klub musí mít zpracován metodický postup lektorské činnosti jeho členů jak uvnitř klubu, tak v jiných sportovních subjektech,
- klub je povinen evidovat hráče, kteří přešli do SpSM z vlastních přípravků a dále ze SpSM do SCM a to po celou dobu platnosti statutu SpSM,
- klub musí zabezpečit, aby všichni hráči SpSM měli do začátku příslušných soutěží platnou zdravotní prohlídku,
- na soupisce každého z týmů SpSM (U9-U15) musí být minimálně 16 hráčů,
- vedoucím trenérem SpSM musí být trenér s příslušnou kvalifikací (vrcholové SpSM – UEFA Profí, UEFA TM, SpSM – UEFA A, okresní SpSM – UEFA B a do dvou let musí začít studium UEFA A),

- vedoucím trenérem přípravek SpSM musí být trenér s příslušnou kvalifikací (vrcholové SpSM – UEFA Profí, UEFA TM, UEFA A, SpSM a okresní SpSM – minimálně UEFA B),
- hlavním trenérem každého týmu z vrcholových SpSM musí být trenér minimálně s UEFA A osvědčením,
- hlavním trenérem každého týmu ze SpSM a okresních SpSM musí být trenér minimálně s UEFA B osvědčením,
- hlavním trenérem přípravek v jakémkoliv SpSM musí být trenér minimálně s C licencií anebo Grassroots C licencií,
- klub musí zajistit minimálně jednoho kvalifikovaného trenéra brankářů,
- klub musí mít kontaktní místo (sekretariát) pro řešení administrativních záležitostí vybavené tak, aby mohl kvalitně komunikovat s koordinátorem SCM a SpSM,
- klub musí jmenovat osobu zodpovědnou za finanční stránku SpSM,
- dále musí klub zajistit služby kvalifikovaného lékaře, zodpovědného za jednotlivé týmy,
- musí obstarat služby kvalifikovaného fyzioterapeuta pro každý tým,
- musí zajistit plně kvalifikovaného zdravotníka, přítomného na mistrovských utkáních,
- klub musí uzavřít smlouvu minimálně s jednou základní školou ve svém okolí na období minimálně 2 let tak, aby bylo možné zajistit výuku rozšířené tělesné výchovy (minimálně 2 hodiny RTV by u každého ročníku 6. – 9. třídy měl vést či organizačně zajistit vedoucí trenér SpSM), pro výuku RTV je doporučeno mít příslušné materiální vybavení (tělocvična, hřiště s přírodním povrchem, hřiště s umělým povrchem, gymnastický sál),
- klub musí zabezpečit požadované sportovně-technické zázemí a vybavení (hrací plocha s přírodním povrchem, tréninková plocha s přírodním povrchem, hřiště s umělým povrchem a sportovní hala, osvětlení minimálně 1 tréninkové plochy, materiální vybavení, šatny pro domácí i hostující družstva a technickou místnost pro taktické porady, školení atd.),

- v souvislosti s regenerací je klub povinen zajistit regenerační místnost v areálu SpSM a v obci či městě zajistit možnost využití plaveckého bazénu,
- klub musí splňovat i jistá legislativní kritéria – být platným členem FAČR, účastnit se soutěží FAČR, mít právní formu podle příslušných předpisů a zákonů ČR a FAČR, pravidelně předkládat schéma své organizační struktury s uvedenými jmény a samozřejmě dodržovat pravidla pro udělení statutu SpSM,
- klub je povinen předkládat plánovaný finanční rozpočet a v řádných termínech odevzdávat vyúčtování účelových dotací.

Výše zmíněné podmínky, které musí klub, žádající o statut SpSM splňovat, jsou pouze ve stručném znění a pro účely této bakalářské práce plně postačí. Pravidla v plném znění uveřejňuje FAČR každým rokem na svých webových stránkách v termínu, aby kluby měly dostatek času se těmito pravidlům přizpůsobit.

### 3 CÍLE

Z informací uvedených v přehledu poznatků o konceptu práce s mládeží Fotbalové asociace České republiky lze usuzovat, že dva současné koncepty (regionální fotbalové akademie a sportovní střediska mládeže) nabízejí hráčům podobné podmínky k jejich sportovně-vzdělávacímu procesu. Nově realizovaný projekt regionálních fotbalových akademií (od roku 2015) se jeví jako alternativa ke sportovním střediskům mládeže a nikoliv jako projekt s vyšším potenciálem k výchově špičkových fotbalistů. Tuto spekulaci se pokusím vyjádřit na příkladu zmíněných dvou koncepcí, realizovaných v Olomouckém kraji.

Hlavním cílem práce je charakterizovat a porovnat sportovně-vzdělávací proces práce s talentovanou mládeží v Regionální fotbalové akademii Olomouckého kraje a sportovním středisku mládeže SK Sigma Olomouc.

Dílními cíli práce jsou:

- 1) Srovnání procesu výběru talentů.
- 2) Srovnat zabezpečení vzdělávacího procesu.
- 3) Srovnat sportovně-technické zázemí.
- 4) Srovnat personální zabezpečení.
- 5) Srovnat objem a strukturu tréninkového procesu z pohledu stěžejních složek sportovního tréninku (regenerace, psychologická příprava, stravovací režim).



## **4 METODIKA**

### **4.1 Výzkumné soubory**

Prvním výzkumným souborem je Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje, Heyrovského 460/33, Povel, 779 00 Olomouc (dále jako RFA OK). Jako každá regionální fotbalová akademie vycházející z konceptu fotbalových akademií Fotbalové asociace České republiky (dále jako FAČR) je určena pro hráče kategorie U14 a U15, tedy pro hráče ve věku 13, 14 a 15 let.

Druhým výzkumným souborem je fotbalový klub SK Sigma Olomouc, a.s., Legionářská 1165/12, 779 00 Olomouc, se statutem sportovního střediska mládeže a jeho kategorie U14 a U15 (dále jako SpSM Sigma Olomouc).

### **4.2 Výzkumné metody**

Pro sběr dat, jejich zpracování, formulaci hypotézy a výsledků byly využity následující metody.

#### ***4.2.1 Analýza dokumentů***

Za dokumenty se považují taková data, která vznikla v minulosti, byla pořízena někým jiným než výzkumníkem a pro jiný účel, než jaký má aktuální význam. Rozlišujeme osobní dokumenty, úřední dokumenty, archivní data, výstupy z masových médií a virtuální data (Hendl, 2008; Tenenbaum a Driscoll, 2005). Ke zjištění faktického stavu fungování RFA OK a SpSM Sigmmy Olomouc jsem využil veřejně přístupné dokumenty, audiovizuální materiály a informace uvedené na webových stránkách, týkající se chodu zmíněných dvou institucí.

#### ***4.2.2 Pozorování***

Pozorování znamená podle Gavory (2010) a Hendla (2008) sledování činnosti lidí, její záznam, analýzu a interpretaci. Další z metod, využitých k dosažení cílů bakalářské práce je pozorování. V rámci projektu „Univerzita pro sport – trenéři na Sigmě“ jsem se zúčastnil stáže, během níž bylo účastníkům umožněno absolvovat denní program s RFA OK a shlédnout tréninkové jednotky týmů SK Sigma Olomouc od přípravek, přes mladší a starší žáky, dorost až po „A“ tým SK Sigma Olomouc, hrající nejvyšší tuzemskou soutěž.

### **Pozorování zúčastněné**

Zúčastněné pozorování znamená, že výzkumník se aktivně účastní dění (Gavora, 2010; Hendl, 2008). V rámci denního programu RFA OK jsem absolvoval tréninkové jednotky v Aplikačním centru Baluo při Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (dále jen FTK UP Olomouc) a na ZŠ Heyrovského Olomouc, Dále jsem byl účasten denního programu týmů SpSM Sigmy Olomouc.

### **Pozorování nezúčastněné**

Nezúčastněné pozorování je takové, kdy výzkumník neparticipuje na pozorovaném dění (Gavora, 2010; Hendl, 2008). Metody nezúčastněného pozorování jsem taktéž využil při sledování tréninkových jednotek týmů RFA OK a SpSM Sigmy Olomouc.

#### **4. 2. 3 Dotazování**

Hlavní skupina metod sběru dat v empirickém kvalitativním výzkumu je tvořena metodami naslouchání, vyprávění, kladení otázek lidem a získávání odpovědí. Dotazování zahrnuje různé druhy interview, dotazníků, škál a testů. Dvě krajní formy dotazování existují na jedné straně v podobě pevně daných dotazníků s uzavřenými otázkami, na straně druhé v podobě volných rozhovorů a vyprávění (Gavora, 2010). Pro účely této bakalářské práce však byla zvolena střední cesta, polostrukturovaný rozhovor.

#### **Polostrukturovaný rozhovor**

Tento typ rozhovoru (interview) sestává ze sady otázek či témat k řešení, určených pro osobu, se kterou je rozhovor veden. Osoba, provádějící výzkum, zavede rozhovor na předem určené téma, ale v průběhu se může dotazovat spontánně na cokoli v ohledně zavedeného tématu (Gavora, 2010; Tenenbaum a Driscoll, 2005). Tuto metodu jsem využil při sběru informací při rozhovorech s manažerem RFA OK, Mgr. Jakubem Benešem, a vedoucím trenérem SpSM Sigmy Olomouc, panem Pavlem Tökölym. Zmínění byli dotazováni na předem připravená témata a otázky ohledně aspektů sportovně-vzdělávacího procesu, pro co největší přesnost informací a vytvoření komplexní představy o fungování daných institucí však byly během rozhovorů kladeny i doplňující otázky.

## 5 VÝSLEDKY A DISKUSE

### 5.1 Charakteristika vybraných aspektů sportovně-vzdělávacího procesu v Regionální fotbalové akademii Olomouckého kraje

V této kapitole jsou prezentovány výsledky zkoumání sportovně-vzdělávacího procesu Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje (dále jako RFA OK) v uvedených aspektech (oblasti výběru fotbalových talentů, zabezpečení vzdělávacího procesu, sportovně-technického zázemí, personálního zabezpečení a objemu a struktury procesu sportovního tréninku).

Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje funguje oficiálně od září roku 2016. V roce 2018 tedy dovršuje 2. rok svého působení. Sídlí na ZŠ Heyrovského 33 v Olomouci, se kterou současně velmi úzce spolupracuje, což je demonstrováno v následujících podkapitolách.

#### 5.1.1 Výběr talentů do Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje

Jak se ukázalo, v oblasti výběru talentů do kategorie U14 postupuje RFA OK velice systematicky a víceméně v souladu s konceptem, nastaveným FAČR.

Výjimkou mohl být první ročník, kdy se spouštěla RFA OK. Z časových důvodů projektu nebyla možnost níže zmíněného systematického procesu, tudíž tvořili hráčský kádr RFA OK především hráči SK Sigma Olomouc.

Během prvního roku svého fungování nastavila RFA OK následující proces výběru talentů do kategorie U14. V pondělky, vzhledem k týdennímu režimu akademie (viz. příloha č. 1), vyřázel trenérský tým či pouze někteří jeho členové do různých míst v Olomouckém kraji, kde vedli regionální výběrové tréninky pro kategorie U12 a U13. Podle kalendáře na webových stránkách RFA OK (2018d) však tyto regionální tréninky neprobíhaly každé sudé pondělí, jak uvádí FAČR (2016). I tak bylo během podzimu 2017 a jara 2018 zorganizováno celkem 7 regionálních výběrových tréninků pro kategorie U12 a U13 v různých místech Olomouckého kraje (Valašské Meziříčí, Jeseník, Prostějov, Hranice, Zábřeh, Olomouc) (RFA OK, 2018d).

Během podzimu 2017 byly tréninky organizovány pro hráče U12 i U13, na jaře 2018 se již realizační tým RFA OK soustředil především na ročník U13, z něhož vzešlo 47 hráčů, kteří se zúčastnili finálového výběrového tréninku. Z tohoto širšího výběru bude maximálně 25 hráčům nabídnuta účast v RFA OK od sezony 2018/2019.

Co se týče samotných kritérií pro výběr hráčů do RFA OK, Beneš (rozhovor, 2018) uvádí, že na výběru se podílí všichni trenéři RFA OK. Pozorují jednotlivé složky sportovního výkonu (viz. Bedřich, 2006; Beswick, 2014; Dovalil, 2002), avšak hráče vybírají podle komplexního sportovního výkonu, který mají možnost po celý rok pozorovat během výběrových regionálních tréninků a spolu je konzultovat. Mezi další náplň jejich činnosti patří skauting hráčů uvedených kategorií, návštěvy na utkáních popřípadě přezkoumání doporučení na některého z hráčů.

Výběrových regionálních tréninků RFA OK mají možnost zúčastnit se kteříkoliv hráči spadající do kategorie U12 a U13. Pozvánky jsou vždy rozeslány klubům a umístěny na webových stránkách RFA OK, to vše s dostatečným časovým předstihem (RFA OK, 2018d).

Takto nastavené koncepce výběru by se podle Beneše (rozhovor, 2018) chtěla RFA OK držet i v dalších letech.

### **5. 1. 2 Zabezpečení vzdělávacího procesu**

V souladu s mottem regionálních fotbalových akademií – symbióza ŠKOLA - RODINA - FOTBAL – je fotbalovou asociací kladen v rámci fotbalových akademií velký důraz na vzdělávací proces hráčů. Stejně je tomu i v případě RFA OK, která má uzavřené partnerství se základní školou Heyrovského 33 v Olomouci, kde je hráčům akademie umožněno společně se vzdělávat ve třídách s rozvrhem upraveným pro rozšířenou výuku tělesné výchovy (viz. příloha č. 4). Týká se to 7., 8. a 9. třídy. Manažer RFA OK Beneš a její vedoucí trenér Martin Kotůlek (rozhovor, 2018) shodně uvádí, že hráči pravidelně předkládají svůj studijní prospěch ke kontrole. V případě, že průměr známek neodpovídá stanovenému limitu 2,4 ze všech předmětů dohromady nebo hráči z předmětu hrozí známka 4, dostane hráč od trenérů tzv. studijní volno. To pro hráče znamená neúčast na fotbalových trénincích RFA OK a zastavení čerpání výhod akademie do doby, než si hráč známky ve škole zlepší na požadovanou úroveň.

### **5. 1. 3 Sportovně-technické zázemí**

Do sportovně-technického zázemí jsou zahrnuty tréninkové prostory, tréninkové vybavení, zázemí pro trenéry a realizační tým, možnost regenerace a zdravotnické péče atd.

Hráčům s větší dojezdovou vzdáleností je nabídnuto ubytování v domově mládeže při Střední škole logistiky a chemie v Olomouci, kde je pro hráče RFA OK vyhrazeno celé jedno patro. Beneš (rozhovor, 2018) dodává, že většina hráčů s rodiči tuto možnost

akceptuje, protože jak hráčům, tak rodičům tímto odpadá starost o dopravu, což by mohla být komplikace v už tak náročném týdenním programu akademie.

Jde-li o tréninkové zázemí, RFA OK má k dispozici následující:

- areál ZŠ Heyrovského – menší travnaté hřiště, hřiště s umělým povrchem, dvě tělocvičny s příslušným vybavením (míče, trampolíny, žíněnký, další nářadí atd.), kancelář RFA OK, místnost pro fyzioterapeuta s příslušným vybavením (lehátko, přístroje pro fyzikální terapie, nástroje pro tejpování, rehabilitační pomůcky atd.) a místnost pro skladování tréninkových pomůcek, šatny,
- areál FK Nové Sady – 2x travnaté hřiště, 2x menší hřiště s umělým povrchem, šatny,
- Aplikační centrum Baluo při FTK UP Olomouc – bazén s délkou 25 m, vířivka, posilovna s posilovacími stroji, sály (pro cvičení na TRX, aerobiku, posilování vlastní vahou těla atd.), tělocvična pro míčové hry, tělocvična s lezeckou stěnou (trampolínami, žíněnkami), diagnostické centrum (funkční testy, přeměrování disbalancí atd.).

Arzenál tréninkových pomůcek RFA OK čítá to, čím s nadsázkou řečeno dnes disponuje každý fotbalový tým. Více sad rozlišovacích dresů, míče, mety, kužely, žebříky, zapichovací tyče, překážky, expandery, rollery atd. Na každé z tréninkových ploch jsou k dispozici standartní i menší přenosné branky.

Kromě Aplikačního centra Baluo spolupracuje ve smyslu zdravotnické péče RFA OK i s Fakultní nemocnicí Olomouc a zdravotnickým zařízením ReFit Clinic, kde je pro hráče také možnost diagnostiky a prostory pro fyzikální terapii. V rámci regenerace navázala RFA OK spolupráci s olomouckým aquaparkem, kde mohou mít hráči mimofotbalové vyžití spjaté s odpočinkem.

#### **5. 1. 4 Personální zabezpečení**

Lze konstatovat, že interní realizační tým RFA OK čítá 9 lidí. U každé z kategorií působí 2 profesionální trenéři FAČR a 1 asistent trenéra. Dále pracuje v rámci RFA OK 1 profesionální trenér brankářů, fyzioterapeut a manažer RFA OK. Hlavní trenér kategorie U15 je zároveň vedoucím trenérem akademie.

Mezi externí personál RFA OK patří výživový poradce FAČR, fyzioterapeut a psycholog. Tito odborníci jsou zastřešující pro všechny akademie a proto do RFA OK dojíždí v pravidelném časovém intervalu.

### **5. 1. 5 Objem a struktura procesu sportovního tréninku**

Od pondělního do pátečního dopoledne, kdy jsou hráči v RFA OK, absolvují podle pravidelného režimu (viz. příloha č. 1) celkem 6 tréninkových jednotek. Ne všechny jsou však specializovány na fotbal, což je v souladu s koncepcí akademií podle FAČR (2016).

Během týdne absolvují hráči v rámci akademického režimu 3-4 fotbalové tréninky o délce 90 minut (celkově 270-360 minut). Jeden z těchto tréninků (většinou pondělní či úterní, po víkendovém utkání) bývá nahrazen regenerací. Ta probíhá formou návštěvy aquaparku, Aplikačního centra Baluo, formou protažení v prostorách, které akademie využívá, v případě potřeby návštěvy fyzioterapeuta či psychologa. Fotbalové tréninky bývají zaměřeny na koordinaci, přihrávku, souboje, zpracování míče, rychlost, sílu, techniku atd., to vše v co největším tempu a v co největší míře v proměnlivých herních podmínkách.

V rámci rozšířené výuky tělesné výchovy absolvují hráči v úterý dopoledne (od 7 h ráno) 145 minut a ve středu dopoledne 120 minut (celkově 265 minut) tréninku, zaměřeného velmi různorodě. Obsahem těchto dopoledních (ranních) tréninkových jednotek bývá gymnastika, atletika, úpoly, judo, silový trénink, TRX, core trénink, plavání, míčové hry (basketbal, volejbal, nohejbal, badminton atd.). Kromě toho mají hráči ještě další dvě hodiny klasické tělesné výchovy týdně (2 x 45 minut) (RFA OK, 2018g).

Dohromady tedy mají členové RFA OK až 715 minut (přibližně 12 hodin) pohybové aktivity týdně a to pouze v režimu akademie (ve svých klubech ještě absolvují předzápasovou tréninkovou jednotku a víkendové utkání). Z této porce je 360 minut (4 hodiny) věnováno fotbalu a 355 minut (téměř 4 hodiny) věnováno ostatním sportům a pohybovým aktivitám, čili výsledný poměr fotbalových tréninků a jiných specializovaných tréninků je přibližně 1:1.

Na správnou a pravidelnou regeneraci je v RFA OK kladen velký důraz hlavně z důvodu náročného programu během části týdne strávené v akademii. Zařazována bývá místo tréninkové jednotky zpravidla v první polovině týdne (pondělí, úterý nebo středa), aby tělo hráče zregenerovalo po víkendovém utkání a bylo tak připraveno na další poměrně velkou zátěž v akademickém režimu.

K regeneraci využívá RFA OK především olomoucký aquapark a Aplikační centrum Baluo při FTK UP v Olomouci, kde mají hráči přístup do vodní zóny, mohou si zaplavat nebo např. regenerovat např. ve whirlpool. Po každé tréninkové jednotce vede

jeden z trenérů akademie společné protažení, které má charakteristiku pozátěžového strečinku, aby se svalový aparát uvolnil, rychleji zregeneroval a byl plně připraven na další zátěž, což pochopitelně vede k prevenci zranění.

RFA OK se snaží na hráče působit tak, aby se u nich vytvořil návyk na správnou formu regenerace a povědomí o tom, že tělo není stroj a pakliže je soustavně zatěžováno, musí zákonitě přijít i odpočinek. Proto je regenerace, v olomoucké akademii považována v podstatě za tréninkovou jednotku, pro hráče povinná.

FAČR (2018) uvádí, že za jeden z klíčových faktorů v moderním sportu považuje mentální připravenost sportovce. Pro všechny akademie pod záštitou FAČR je k dispozici zastřešující psycholog, který provádí osobnostní screening každého hráče při vstupu do RFA OK a během působení v akademii pozoruje hráčovu reakci na zátěž v náročném režimu. Ten může být ještě náročnější pro hráče, bydlící na internátu mimo svůj vlastní domov a bez rodičů, což je v tomto věku poměrně velká změna.

Kterýkoliv hráč akademie má možnost využít péče zastřešujícího psychologa, jenž do akademie dojíždí jednou za měsíc (Beneš, rozhovor, 2018).

S regenerací souvisí i stravovací režim. RFA OK se i v oblasti stravování snaží dodržovat koncepci FAČR v maximální možné míře. Denní stravovací režim hráčů akademie (viz. příloha č. 3) se skládá z předsnídaně, snídaně, svačiny, oběda, odpolední svačiny, večeře a druhé večeře (RFA OK, 2018f).

Obědy jsou zajištěny v jídelně partnerské ZŠ Heyrovského Olomouc, večeře pro hráče na internátu na Střední škole logistiky a chemie. O předsnídaně, snídaně, svačiny a druhé večeře se stará olomoucká firma Freshsnack – výroba a distribuce svačin.

Při skládání jídelníčkurealizační tým RFA OK respektuje doporučení výživového specialisty FAČR, RNDr. Pavla Suchánka, a zároveň i požadavky samotných hráčů (např. v případě alergie na některou složku potravy) (Beneš, rozhovor, 2018).

## **5.2 Charakteristika vybraných aspektů sportovně-vzdělávacího procesu v klubu SK Sigma Olomouc a jeho sportovním středisku mládeže**

Jak uvádí vedoucí trenér sportovního střediska mládeže SK Sigma Olomouc (dále jako SpSM Sigmy Olomouc), pan Pavel Tököly (rozhovor, 2018), statut SpSM pro klub znamená zejména finanční podporu od FAČR, která se pohybuje kolem 30-35 tis. korun měsíčně. Tato finanční podpora musí být použita na platy mládežnických trenérů SpSM.

SpSM Sigmy Olomouc v žákovské kategorii čítá na soupisce každého mužstva (U12-U15) cca 17 hráčů + 2 brankáře (SK Sigma Olomouc, 2018). Tököly (rozhovor, 2018) dále uvádí, že většina hráčů z kategorie U14 a U15 je součástí RFA OK.

Hráči, kteří jsou součástí SpSM Sigmy Olomouc, ale nejsou členy RFA OK, absolvují tréninkové jednotky právě s týmy akademie. Jeden ze 2 profesionálních trenérů u obou kategorií akademie má status „trenér FAČR/klub“, což v praxi znamená, že vede víkendová mistrovská utkání příslušné kategorie (U14 a U15) SpSM Sigmy Olomouc.

### **5. 2. 1 Výběr talentů do sportovního střediska mládeže Sigmy Olomouc**

Výběr talentovaných fotbalistů do Sigmy Olomouc probíhá primárně následujícím způsobem. Asistenti hlavního trenéra mají za úkol při všech utkáních (mistrovských, přátelských, turnajových) sledovat hráče soupeře. V případě, že je některý z hráčů zaujme, následuje další cílené pozorování při utkáních i v tréninkovém procesu. Pakliže hráč soustavně vykazuje sportovní výkonnost vysoké úrovně, je osloven s pozvánkou na trénink. Samozřejmě musí být i zájem z hráčovy strany, popřípadě hráčových rodičů. V tréninkové i zápasové konfrontaci s hráči Sigmy i jejími soupeři je pak trenéry Sigmy dále posuzováno, zda má hráč výkonnost požadované úrovně (Tököly, rozhovor, 2018).

Primárním aspektem, posuzovaným při pozorování, jsou rychlostní dovednosti. Jde nejen o rychlost jako takovou, ale i o rychlost práce s míčem, reakční rychlost, rychlost při řešení situací v proměnlivých herních podmínkách či výbušnost. Spádovou oblastí, ve které se snaží trenéři SpSM Sigmy Olomouc sledovat fotbalové talenty, je především region Morava.

### **5. 2. 2 Zabezpečení vzdělávacího procesu**

V oblasti vzdělávacího procesu u hráčů SpSM Sigmy Olomouc, obdobně jako u RFA OK, existuje spolupráce s olomouckou ZŠ Heyrovského, kde se hráči společně vzdělávají ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Studijní prospěch je u těchto hráčů řešen spíše individuálně ve spolupráci s rodiči. V případě, že rodiče nejsou spokojeni se studijním prospěchem svého dítěte, po domluvě s trenérem je mu odepřen tréninkový proces a mistrovská utkání do doby, dokud si prospěch nevylepší. Totožný postup následuje, zhorší-li se hráčův prospěch rapidním tempem. V zásadě ale platí, že pokud nepřijde podnět k řešení hráčova studijního prospěchu, není na něj kladen žádný zvláštní důraz.



### **5. 2. 3 Sportovně-technické zázemí**

SpSM Sigmy Olomouc disponuje možnostmi využívání následujících areálů:

- areál ZŠ Heyrovského – menší travnaté hřiště, hřiště s umělým povrchem, dvě tělocvičny s příslušným vybavením (míče, trampolíny, žíněnky, další nářadí atd.), místnost pro fyzioterapeuta s příslušným vybavením (lehátko, přístroje pro fyzikální terapie, nástroje pro tejpování, rehabilitační pomůcky atd.) a místnost pro skladování tréninkových pomůcek, šatny,
- areál FK Nové Sady – 2 x travnaté hřiště, 2 x menší hřiště s umělým povrchem, šatny,
- areál stadionu SK Sigma Olomouc (Legionářská 12) – travnaté hřiště, hřiště s umělým povrchem, tělocvična, šatny, kanceláře trenérů, zázemí pro regeneraci (vířivka, sauna, místnost pro strečink), místnost pro porady,
- areál Olomouc - Řepčín – 2 x travnaté hřiště, šatny.

V každém z výše uvedených areálů má SpSM Sigmy Olomouc k dispozici standartní tréninkové pomůcky (viz. příloha č. 6) – sady rozlišovacích dresů, míče, mety, kužely, žebříky, zapichovací tyče, překážky, expandery, rollery, různé kompenzační pomůcky (gymnastické míče, overbally...) atd. Na každé z tréninkových ploch jsou k dispozici standartní i menší přenosné branky. Každý ze žákovských týmů má zázemí ve vlastní šatně. Každý z hráčů má vlastní tréninkové i vycházkové oblečení a míč (Tököly, rozhovor, 2018).

Hráčům, kteří mají trvalé místo bydliště ve větší dojezdové vzdálenosti, je nabídnuta možnost ubytování na internátu SŠ logistiky a chemie v Olomouci. Pro účely regenerace využívají žákovské kategorie Sigmy olomoucký aquapark, zázemí pro regeneraci v areálu hlavního stadionu SK Sigma Olomouc s vířivkou, saunou a místnostmi pro strečink (SK Sigma Olomouc, 2017).

### **5. 2. 4 Personální zabezpečení**

Podle přílohy k žádosti o statut SpSM (viz příloha č. 5, 2017) je personální obsazení kategorií U12-U15 zajištěno dvěma trenéry u každé z kategorií. Každý z hlavních trenérů je vlastníkem trenérské licence UEFA A nebo UEFA mládež, asistenti trenérů jsou držiteli trenérské licence UEFA B. Pavel Tököly, trenér kategorie U13, je zároveň vedoucím trenérem SpSM Sigmy Olomouc. U žákovských kategorií Sigmy dále působí hlavní trenér přípravek s UEFA A licenci, profesionální trenér brankářů, ekonom, doktor a fyzioterapeut (SK Sigma Olomouc, 2017).

### **5. 2. 5 Objem a struktura procesu sportovního tréninku**

Hráči SpSM Sigmy Olomouc trénují podle pravidelného režimu 4 x týdně v odpoledních hodinách. Každá tréninková jednotka trvá 90 minut (celkem tedy 360 minut). Jelikož 38 z těchto hráčů je v režimu RFA OK (červen 2018), všechny fotbalové tréninkové jednotky absolvují kategorie U14 a U15 pod taktovkou trenérů z akademie. I regenerace (v první polovině týdne) probíhá ve spolupráci s akademií. Pouze páteční předzápasový trénink probíhá mimo akademický režim, což však v praxi znamená pouze jiné tréninkové oblečení (RFA OK, 2018d; Beneš, rozhovor, 2018; Tököly, rozhovor, 2018).

Během školní výuky na ZŠ Heyrovského jsou hráči ve sportovních třídách s hráči RFA OK, tudíž mají obdobný rozvrh. To znamená, že mají v podstatě stejný počet hodin RTV, jejichž obsahem je, jak bylo výše zmíněno, gymnastika, atletika, úpoly, judo, silový trénink, TRX, core trénink, plavání, míčové hry (basketbal, volejbal, nohejbal, badminton atd.) (RFA OK, 2018a).

SpSM hráčům nabízí navíc jednou týdně dobrovolný individuální ranní trénink, kterého se však účastní spíše hráči kategorií U12 a U13, a to především vzhledem k časově velmi náročnému programu kategorií U14 a U15, které fungují v režimu RFA OK (Tököly, rozhovor, 2018).

Výsledný poměr tréninků s ryze fotbalovým zaměřením a jiných specializovaných tréninků lze tedy zaokrouhlit podobně jako u RFA OK na 1:1.

Při procesu regenerace Sigma opět spolupracuje s olomouckou fotbalovou akademií. Hráči mají možnost využití služeb olomouckého aquaparku, zázemí pro regeneraci v areálu Androva stadionu v Olomouci (vířivka, sauna, místnost pro strečink) či služeb Aplikačního centra Baluo při FTK UP v Olomouci. V případě vloženého utkání v týdnu je kladen důraz spíše na kompenzační cvičení během tréninkových jednotek a v hodinách RTV. Mužstva SpSM Sigmy Olomouc mají k dispozici svého doktora a fyzioterapeuta (Tököly, rozhovor, 2018; RFA OK, 2018b; SK Sigma Olomouc, 2017).

Ve SpSM Sigmy Olomouc nepůsobí žádný psycholog či sportovní psycholog. V souvislosti s psychologickou přípravou zastává vedoucí trenér SpSM názor, že pokud hráč trpí nějakými psychickými problémy, týká se to většinou školy, rodiny, citového vztahu či vztahu s trenérem, popřípadě kolektivem. Podle Tökölyho (rozhovor, 2018) by se tyto problémy, pokud nejsou vážnějšího charakteru, měl pokusit vyřešit trenér ve

spolupráci s hráčovými rodiči a pakliže se nedaří tyto problémy odstranit, je rodičům doporučeno vyhledat pomoc specialisty.

Pokud jde o psychické problémy v souvislosti se sportovním výkonem, trenéři působící v SpSM by měli být dostatečně kvalifikovaní, aby zvládli tyto problémy s hráčem konzultovat, popřípadě sami vyřešit. Pomoc psychologa by podle Tökölyho (rozhovor, 2018) měli mladí fotbalisté vyhledat opět pouze při závažnějších případech.

38 hráčů ze SpSM Sigmy Olomouc je zároveň členy RFA OK a přestože někteří hráči spadají pouze pod SpSM, i tak se účastní sportovně-vzdělávacího procesu s hráči akademie. Obdobně je tomu i v oblasti stravovacího režimu.

V kontextu celého SpSM (včetně kategorií U12 a U13) se trenéři snaží na hráče a jejich rodiče působit formou osvěty, co by měli a neměli jíst, popřípadě jak často či v jakých dávkách. Tököly (rozhovor, 2018) a Suchánek (2017) se shodují, že ve stravovacím režimu hraje velmi důležitou roli pestrost stravy, aby hráči neustrnuli ve stereotypu a jejich strava nebyla jednotvárná, což je také považováno za chybu.

### 5.3 Diskuse

Z uvedených výsledků je patrné, že u některých aspektů sportovně-vzdělávacího procesu zmíněných dvou institucí není zcela relevantní hovořit o srovnání. Ve většině aspektů se přístup RFA OK a SpSM Sigmy Olomouc kryje a to především z důvodu, že většina hráčů Sigmy je zároveň součástí režimu akademie.

Necháme-li hovořit čísla, v ročníku 2017/2018 bylo v RFA OK celkem 46 hráčů. Z nich bylo 38 hráčů Sigmy Olomouc. V každé z kategorií bylo 23 mladých fotbalistů, z nichž rovnou 19 bylo z olomoucké Sigmy (interní seznam hráčů RFA OK, 2018). Vzhledem k faktu, že organizovat např. tréninkové jednotky pro zbylé hráče Sigmy v každé z kategorií U14 a U15, kteří nejsou členy RFA OK, postrádá smysl, účastní se tito hráči sportovně-vzdělávacího procesu se členy akademie.

Pokud lze tyto dvě instituce v něčem srovnávat, pak je to v teoretické rovině. Co se týče výběru talentů, systém regionální fotbalové akademie se díky regionálním výběrovým tréninkům jeví jako systematictější, cílenější a schopný komplexnějšího posouzení hráče z dlouhodobějšího hlediska oproti výběru hráčů do Sigmy. Zde je výběr a dlouhodobější pozorování založeno na tom, zda-li je hráč pozorován v konkrétním utkání a jestli se mu podaří zaujmout či nikoliv.

V oblasti vzdělávání jsou na hráče kladeny větší požadavky v režimu RFA OK, kde probíhá kontrola studijního prospěchu a je stanoven limit průměru, který hráči nesmí překročit. Zřejmá je tedy snaha o komplexní rozvoj osobnosti. Na druhé straně v Sigmě probíhá dohled nad studijními výsledky především ve spolupráci s rodiči, ovšem směrem od sportovního střediska mládeže nejsou stanoveny žádné požadavky v souvislosti se studijním průměrem. Z toho lze usuzovat, že ačkoliv i ve SpSM není vzdělání hráčů lhostejné, primární záležitostí je fotbal a tréninkový proces.

Sportovně-technické zázemí jsou obě instituce schopny poskytovat v podstatě na stejné úrovni, čili v tomto aspektu sportovně-vzdělávacího procesu se žádné výrazné rozdíly neprojeví. Výhodou akademie oproti Sigmě může být spolupráce s aplikačním centrem Baluo a možnost detailnější analýzy jednotlivých hráčů a jejich dispozic a dovedností.

Personální složení akademie a Sigmy se v kategoriích U14 a U15 velmi překrývá. Hlavní trenéři obou kategorií Sigmy jsou zároveň trenéry se statutem „FAČR/klub“ a působí tedy jak v rámci akademie, tak v rámci klubu. U kategorie U14 i U15 je ještě

další hlavní trenér, jenž je zaměstnancem FAČR. Podobně je tomu i s asistenty, kteří jsou však naopak zaměstnanci klubu.

Jde-li o poměr mezi tréninkovými jednotkami zaměřenými na fotbal, jednotkami zaměřenými na doplňkové sporty či kompenzační cvičení a hodinami tělesné výchovy, neexistují vzhledem ke společnému sportovně-vzdělávacímu procesu akademie a Sigmy U14 a U15 téměř žádné rozdíly. Výjimkou není ani proces regenerace.

Sigma oproti FAČR nezaměstnává pro své žákovské kategorie žádného psychologa a v případě problémů konzultuje možná řešení trenér s rodiči. Do olomoucké akademie dojíždí pravidelně zastřešující psycholog z fotbalové asociace, avšak je velmi individuální, zda se hráči v případě problémů svěří raději osobám, se kterými tráví podstatné množství času (trenér, rodiče) anebo odborníkovi, kterého vidí jednou za delší časový interval. I vzhledem k náročnému režimu v akademii je však poskytnutí možnosti využití služeb odborníka zcela logickým krokem.

Posledním zkoumaným aspektem je stravovací režim. V Sigmě Olomouc se na stravovací návyky hráčů působí především formou osvěty. Trenéři hráčům a rodičům doporučují, co by měli a neměli jíst, popřípadě jak často a v jakém množství. Snídaně, svačiny a večeře jsou v režii hráčů a jejich rodičů, na oběd chodí hráči do školy a klub jim z části příspěvků zajišťuje svačinu po tréninku. V akademii je stravovací režim sestavován odborníkem z FAČR a přizpůsobován hráčům dle jejich potřeb. I fakt, že realizační tým akademie má v tomto ohledu nad svými hráči neustálý dohled a kontrolu, může vést časem k většímu progresu v tělesné konstituci a zlepšenému sportovnímu výkonu.

Uvedené porovnání, jak bylo výše zmíněno, je však možné pouze v teoretické rovině konceptů RFA OK a SpSM Sigmy Olomouc. V praxi to funguje tak, že sportovně-vzdělávací proces Sigmy, kategorií U14 a U15, je totožný s akademií a naopak. Tento stav je možné vysvětlit tím, že v Olomouckém kraji je Sigma se svou mládeží dominantním klubem a proto je zastoupena v akademii největším počtem hráčů. Ostatní kluby v Olomouckém kraji zkrátka nedosahují úrovně, aby mohly hráče do RFA OK dodávat ve větším množství tak, aby se vyrovnali kvalitě hráčů Sigmy a poměr klubů, zastoupených v akademii, byl rovnoměrnější.

Obecně lze říci, že hráči akademie jsou pod větší drobnohledem a celkově v náročnějším režimu oproti sportovnímu středisku mládeže Sigmy, avšak zda je to správná cesta k vrácení českého fotbalu zpět na vrchol se ukáže až v průběhu následujících let.

## 6 ZÁVĚRY

V bakalářské práci jsem zjišťoval a srovnával stav sportovně-vzdělávacího procesu Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje (dále jako RFA OK) a sportovního střediska mládeže SK Sigma Olomouc (dále jako SpSM Sigma Olomouc) ve vybraných aspektech. Mezi tyto aspekty patří výběr talentů, zabezpečení vzdělávacího procesu, sportovně-technické zázemí, personální zabezpečení a objem a struktura procesu sportovního tréninku.

Byl zjištěn následující stav sportovně-vzdělávacího procesu ve vybraných aspektech. V RFA OK vybírají trenéři talenty v systematickém procesu výběrových regionálních tréninků. Hráčům je zajištěn vzdělávací proces na ZŠ Heyrovského v Olomouci. V rámci rozšířené výuky tělesné výchovy zde hráči absolvují obdobný objem zatížení jako při fotbalových trénincích, avšak jiného charakteru (atletika, gymnastika, míčové sporty, regenerace atd.). U každého z mužstev RFA OK působí 3 trenéři s odborným trenérským vzděláním. K dispozici má RFA OK veškeré potřebné sportovně-technické zázemí – travnaté i umělé tréninkové plochy, halu, šatny, prostory pro regeneraci, porady, diagnostiku hráčů a dále různé tréninkové pomůcky.

V SpSM Sigmy Olomouc jsou talenti vybírání především na základě hodnocení asistentů trenéra, jenž mají za úkol pozorovat soupeře. I SpSM Sigmy Olomouc zajišťuje vzdělávací proces svých hráčů na ZŠ Heyrovského ve sportovních třídách, obdobně jako RFA OK. Ve sportovních třídách mají hráči analogický objem zatížení jako při fotbalových trénincích, ale i v rámci SpSM Sigmy Olomouc je naplní tréninkových jednotek v rámci školy např. atletika, gymnastika, míčové sporty, regenerace atd. U kategorie U14 i U15 působí 2 trenéři s odborným vzděláním v souladu s pravidly SpSM, nastavenými FAČR. Shodně s těmito pravidly má SpSM Sigmy Olomouc k dispozici i požadované sportovně-technické zázemí – např. travnaté i umělé hrací a tréninkové plochy, halu, prostory pro regeneraci, porady, šatny a dále požadované tréninkové pomůcky.

Při snaze o srovnání zmíněných institucí bylo zjištěno, že srovnání lze provést pouze v teoretické rovině. Reálný stav je takový, že obě instituce se navzájem prolínají a velmi úzce spolupracují. Je to především důsledek toho, že kategorie U14 a U15 RFA OK jsou tvořeny převážně hráči SK Sigma Olomouc. V RFA OK bylo v červnu 2018 celkem 46 hráčů a z nich bylo 38 hráči Sigmy Olomouc. V obou kategoriích bylo shodně 23 hráčů, z nichž bylo opět shodně 19 hráči Sigmy.

V praxi lze tvrdit, že kategorie Sigmy U14 a U15 fungují v režimu RFA OK. Na vybrané aspekty je v obou institucích nahlíženo podobně. Rozdíly lze pozorovat v systematictějším procesu výběru talentů do RFA OK, schopným komplexnějšího a dlouhodobějšího posouzení hráče, důslednější kontrole studijních výsledků a využíváním Aplikačního centra Baluo k detailnější diagnostice hráčů.. Naopak v oblasti sportovně-technického zázemí, personálního zabezpečení a objemu a struktury tréninkového procesu se obě instituce překrývají. Obecně lze však tvrdit, že hráči akademie mají náročnější režim a jsou pod větším drobnohledem, nežli hráči sportovního střediska mládeže.

Možná témata pro další výzkum v oblasti sportovně-vzdělávacího procesu mladých fotbalistů by mohla být např. srovnání koncepcí regionálních fotbalových akademií a sportovních středisek mládeže v regionu s více kluby na vysoké úrovni, kde je rovnoměrnější zastoupení těchto klubů v regionální fotbalové akademii (např. Moravskoslezský kraj – Baník Ostrava, Vítkovice, Karviná, Opava, Hlučín atd.), srovnání RFA OK se sportovním střediskem mládeže, které má v RFA OK pouze minimální zastoupení (např. Hranice, Přerov, Prostějov, Šumperk, Jeseník atd.) anebo srovnání progresu hráčů RFA a SpSM ve vybraných aspektech za jistý časový úsek.

Hlavní cíl, charakteristika a porovnání sportovně-vzdělávacího procesu RFA OK a SpSM Sigmy Olomouc ve vybraných aspektech a dílčí cíle, srovnání těchto aspektů, byly splněny.

## 7 SOUHRN

Fotbal se během svého vývoje stal globálním fenoménem, v současnosti ovlivňujícím dění v mnoha oblastech života lidí. Sláva, bohatství, společenský status či prostá radost ze hry, to vše může být motivací pro mladé fotbalisty, aby se dostali na nejvyšší možnou úroveň.

V práci byl charakterizován fotbal, jeho stručná historie a organizace podporující sportovně-vzdělávací proces fotbalových talentů v České republice. Práce dále popisuje sportovní výkon a sportovní trénink ve fotbale, identifikaci mladých fotbalových talentů a odlišnosti jejich přípravy v kategorii starších žáků vzhledem k dospělým fotbalistům. Fotbalová asociace České republiky se snaží vrátit úroveň českého fotbalu mezi světovou elitu a ve snaze o toto podporuje mladé fotbalisty v posledních letech zejména prostřednictvím regionálních fotbalových akademií a sportovních středisek mládeže. Tyto instituce, ve kterých se odborníci snaží identifikovat fotbalově nadané jedince a dále je rozvíjet tak, aby z nich vychovali nejen fotbalisty, dosahující vysoké úrovně ve všech složkách sportovního výkonu, ale i komplexně pohybově zdatné, sportovně vzdělané a inteligentní jedince, jsou v práci taktéž stručně popsány

Cíli této bakalářské práce bylo charakterizovat a porovnat sportovně-vzdělávací proces regionálních fotbalových akademií a sportovních středisek mládeže. Srovnání obou koncepcí jsem realizoval na území Olomouce, konkrétně v Regionální fotbalové akademii Olomouckého kraje a ve sportovním středisku mládeže SK Sigma Olomouc.

Za tímto účelem byly využity metody analýzy, polostrukturovaného rozhovoru s vedoucími pracovníky obou institucí a metoda zúčastněného i nezúčastněného pozorování.

Bylo zjištěno, že obě instituce nabízí ve vybraných aspektech sportovně-vzdělávacího procesu (výběr talentů, zabezpečení vzdělávacího procesu, sportovně-technické zázemí, personální zabezpečení a objem a struktura procesu sportovního tréninku) obdobné podmínky. Při srovnání vyšlo najevo, že výraznější rozdíly lze pozorovat především v oblasti výběru talentů RFA OK, kontroly studijního prospěchu hráčů RFA OK a využíváním Aplikačního centra Baluo k detailnější diagnostice hráčů RFA OK. Hlavní důvod překrývání sportovně-vzdělávacího procesu v obou institucích je fakt, že 38 hráčů Sigmy Olomouc v kategoriích U14 a U15 je zároveň mezi 46 členy RFA OK (červen 2018), tudíž i zbylí hráči se účastní sportovně-vzdělávacího procesu v tomto režimu.



## 8 SUMMARY

During its development, football has become a global phenomenon that currently affects the happening in many areas of people's lives. Glory, wealth, social status or simple joy in the game can all be a motivation for young footballers to reach the highest possible level.

The thesis characterizes football, its brief history and organizations supporting the sports-educational process of football talents in the Czech Republic. The thesis also describes sports performance and sports training in football, the identification of young football talents and differences in the preparation in the category of older pupils in comparison with adult footballers. The Football Association of the Czech Republic tries to restore the level of Czech football among the world elite and seeks to support young footballers in recent years especially through regional football academies and youth sports centers. These institutions, in which experts seek to identify talented individuals and develop them in such a way as to raise not only footballers, attaining high levels in all aspects of sports performance, but also complexly physically proficient, sporty educated and intelligent individuals, are also briefly described in the thesis.

The aim of the bachelor thesis was to characterize and compare the sports-educational process of regional football academies and sports centers of youth. I compared the two concepts in Olomouc, specifically in the Regional Football Academy of the Olomouc Region and in the SK Sigma Olomouc Youth Sports Center.

To this end, methods of analysis, a semi-structured interview with heads of both institutions and the method of participating and non-participating observations were used.

It has been found that both institutions offer similar conditions in selected aspects of the sports-educational process (talent selection, educational process, sports-technical background, staffing and volume and structure of the sports training process). In comparison, it became clear that significant differences can be observed especially in the area of RFA OK talent selection, control of RFA OK players' study benefit and use of the Baluo Application Center for more detailed RFA OK players diagnostics. The main reason for overlapping of the sports-educational process in both institutions is the fact that 38 Sigma Olomouc players in the U14 and U15 categories are currently among the 46 members of RFA OK (June 2018), so the rest of the players of Sigma participate in the sports-educational process in the regime of the academy too.

## 9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Bedřich, L. (2006). *Fotbal: rituální hra moderní doby*. Brno: Masarykova univerzita.
- Beswick, B. (2014). *Zaostřeno na fotbal*. Praha: Mladá fronta.
- Bláha, J., & Šemberová, J. (2004). *Anglický výkladový slovník vybraných odborných termínů z psychologie, sociologie, etiky a sociální práce*. Praha: Triton.
- Brown, J. (2001). *Sports talent*. Champaign, IL: HumanKinetics.
- Bunc, V., & Psotta, R. (2001). Současný výzkum ve fotbale a tréninková praxe. *Fotbal a trénink – časopis Unie fotbalových trenérů*, 7(2), 20-25.
- Cárdenas, A. (2014). *The Global Journey of Football: From the origins of the beautiful game to its recent use as a social catalyst*. Hamburg: Anchor Academic Publishing.
- Česká národní rada. § 7 odst. 1 zákona č. 2/1969 Sb., České národní rady o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České socialistické republiky. *Zákony pro lidi.cz*. Retrieved 7. 6. 2018 from the World Wide Web: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1969-2#p7-1>
- Česká televize. (2011). Český fotbal nyní řídí Fotbalová asociace ČR. *Česká televize*. Retrieved 11. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.ceskatelevize.cz/sport/fotbal/128494-cesky-fotbal-nyni-ridi-fotbalova-asociace-cr/>
- Český olympijský výbor. (2017). *Stanovy Českého olympijského výboru*. Praha. Retrieved 19. 5. 2018 from the World Wide Web: <http://www.olympic.cz/text/6--stanovy-cov>
- Česká unie sportu. (2018). Co je ČUS? *Česká unie sportu*. Retrieved 27. 5. 2018 from the World Wide Web: <https://www.cuscz.cz/o-nas/co-je-cus.html>
- Česká unie sportu. (2016). *Stanovy České unie sportu, z.s.* Retrieved 11. 4. 2018 from the World Wide Web: <https://www.cuscz.cz/o-nas/stanovy-cus.html>
- Dovalil, J. (2002). *Výkon a trénink ve sportu*. Praha: Olympia.
- Ekblom, B. (Ed.).(1994). *Football (soccer)*. Oxford: Blackwell Scientific Publ.
- Encyklopedie Diderot: všechno, co potřebujete vědět*. (2001). Praha: Diderot.
- Fotbalová asociace České republiky. (2016). Představení projektu regionálních fotbalových akademií FAČR [Electronic version]. *Národní sportovní konference 2016*. Praha.
- Fotbalová asociace České republiky. (2018). *Pravidla pro sportovní středisko mládeže FAČR*. Retrieved 31. 5. 2018 from the World Wide Web: <https://mujfotbal.fotbal.cz/materialy-a-formulare-pro-scm-a-spsm/a1550>

- Fotbalová asociace České republiky. (2017). *Stanovy Fotbalové asociace České republiky*. Praha. Retrieved 10. 4. 2018 from the World Wide Web: <https://facr.fotbal.cz/uredni-deska-predpisy/177?category=1>
- Fédération Internationale de Football Association. (2018). About FIFA. *FIFA.com*. Retrieved 27. 5. 2018 from the World Wide Web: <http://www.fifa.com/about-fifa/index.html>
- Fédération Internationale de Football Association. (2016). *FIFA Statutes*. Zurich. Retrieved 6. 3. 2018 from the World Wide Web: <http://www.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-statutes.html>
- Fédération Internationale de Football Association. (2015). *Laws of the Game 2015/2016*. Zurich. Retrieved 6. 4. 2018 from the World Wide Web: <http://www.fifa.com/development/education-and-technical/referees/laws-of-the-game.html>
- Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu* (2nd ed.). Brno: Paido. (Original work published 2010).
- Hendl, J. (2008). *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace* (2nd ed.). Praha: Portál.
- Hunt, Ch. (Ed.).(2006). *Světová encyklopedie fotbalu*. Praha: Olympia.
- Kirkendall, D. T. (2013). *Fotbalový trénink: rozvoj síly, rychlosti a obratnosti na anatomických základech*. Praha: Grada.
- Kraus, B., & Poláčková, V. (2001). *Člověk - prostředí - výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido.
- Macho, M. (1996). *Fotbal, vášeň 20. století: historie fotbalu ve faktech, názorech a obrazech*. Praha: Brána.
- Macho, M. (2009). *Zlatá kniha fotbalu: dějiny světového fotbalu ve faktech, názorech a obrazech* (2nd ed.). Praha: XYZ. 2009.
- Masarykův slovník naučný: lidová encyklopedie všeobecných vědomostí*. (1929). Praha: Československý Kompas.
- McDevitt, T. M., & Ormrod, J. E.(2004). *Child development: educating and working with children and adolescents* (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Nesti, M. (2010). *Psychology in football: working with elite and professional players*. New York: Routledge.
- Palouš, R. (1991). *Čas výchovy*. Praha: SPN.
- Pěničinský, M. (1993). *Fotbal: Pravidla hry : Historie : Technika a taktika hry*. Olomouc: Alda.
- Perič, T. (2012). *Sportovní příprava dětí* (Rev. ed.). Praha: Grada.

- Perič, T. (2006). *Výběr sportovních talentů*. Praha: Grada, 2006.
- Perič, T., & Suchý, J. (2010). *Identifikace sportovních talentů*. Praha: Karolinum.
- Prokeš, M., & Bittengel, G. (n. d.). *Představení regionálních akademií FAČR – 1. Díl*. Retrieved 25. 10. 2017 from the World Wide Web: <https://facr.fotbal.cz/document/download/9384>
- Průcha, J., & Veteška, J. (2012). *Andragogický slovník*. Praha: Grada.
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018a). *Prezentace regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje v NH hotelu Olomouc* [Motion picture].
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018b). *Prezentace regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje v NH hotelu Olomouc* [PowerPoint presentation].
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018c). Domov mládeže. *Regionální fotbalová akademie – Olomouc*. 2018. Retrieved 1. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.rfaolomouc.cz/index.php/strava/>
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018d). Kalendář. *Regionální fotbalová akademie – Olomouc*. 2018. Retrieved 1. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.rfaolomouc.cz/index.php/strava/>
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018e). Sportovní program. *Regionální fotbalová akademie – Olomouc*. 2018. Retrieved 1. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.rfaolomouc.cz/index.php/strava/>
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018f). Strava. *Regionální fotbalová akademie – Olomouc*. 2018. Retrieved 1. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.rfaolomouc.cz/index.php/strava/>
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018g). Škola. *Regionální fotbalová akademie – Olomouc*. 2018. Retrieved 1. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.rfaolomouc.cz/index.php/strava/>
- Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje. (2018h). Týmy. *Regionální fotbalová akademie – Olomouc*. 2018. Retrieved 1. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.rfaolomouc.cz/index.php/strava/>
- SK Sigma Olomouc. (2017a). *Protokol sportovně-technického zázemí SpSM – trénink a vybavení* [Electronic version]. 2017. Retrieved 6. 6. 2018 from the World Wide Web: <https://mujfotbal.fotbal.cz/mapa-a-materialy-scm-a-spsm/a1567>
- SK Sigma Olomouc. (2017b). *SpSM – Personální obsazení SK Sigma Olomouc, a.s.* [Electronic version]. 2017. Retrieved 6. 6. 2018 from the World Wide Web: <https://mujfotbal.fotbal.cz/mapa-a-materialy-scm-a-spsm/a1567>
- Suchánek, P. (2018). *Doporučené stravování současných a budoucích hráčů Regionálních fotbalových akademií FAČR*. Retrieved 2. 6. 2018 from the World Wide Web: <http://www.rfaolomouc.cz/index.php/strava/>

Tenenbaum, G., & Driscoll, M. P. (2005). *Methods of research in sport sciences: quantitative and qualitative approaches*. Oxford: Meyer & Meyer Sport.

Union of European Football Associations. (2018). About UEFA. *UEFA.com*. Retrieved 27. 5. 2018 from the World Wide Web: <https://www.uefa.com/insideuefa/about-uefa/>

Vičar, M., Protić, M., & Válková, H. (2013). *Sportovní talent - psychologická perspektiva*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Votík, J. (2003). *Fotbal: trénink budoucích hvězd*. Praha: Grada.

Votík, J. (2016). *Fotbal: trénink budoucích hvězd* (2nd ed.). Praha: Grada Publishing.

## 10 PŘÍLOHY

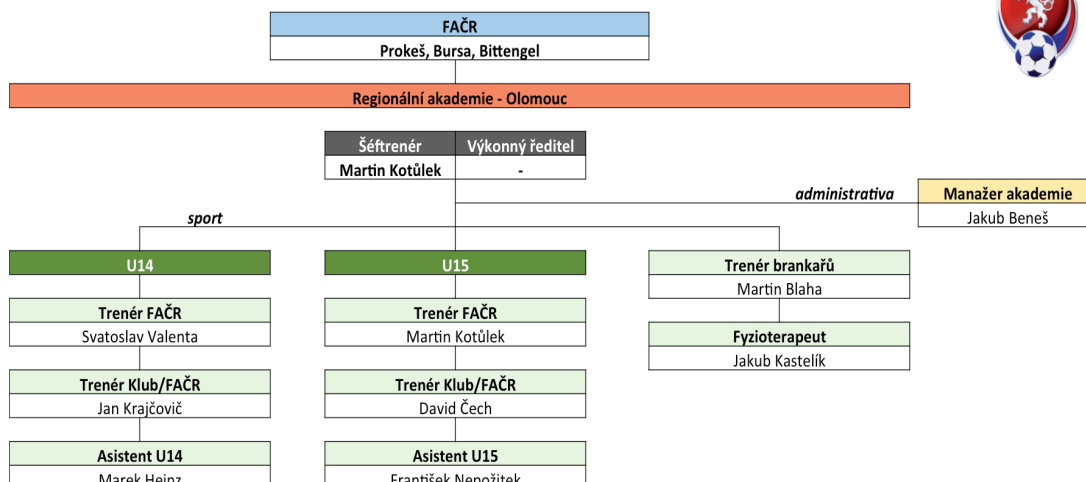
### 10.1 Příloha č. 1: Pravidelný týdenní program v RFA OK (RFA OK, 2018d)

Today Feb 19 – 25, 2018 Print Week Month Agenda

	Mon 2/19	Tue 2/20	Wed 2/21	Thu 2/22	Fri 2/23	Sat 2/24	Sun 2/25
7am		7 – 9:25 TV - gymnastika, míčové hry,...	7 – 9 TJ - judo, síla, míčové hry	7 – 9 TJ - judo, síla, míčové hry			
8am							
9am							
10am							
11am							
12pm							
1pm							
2pm							
3pm	3:15p – 4:15p – 4:45p TJ Heyrák TJ U15	3p – 4:30p TJ Heyrák TJ U14	2:30p – 4:30p – 4:45p TJ U14 Sady	TJ U15 Nové Sady			
4pm					4p – 5:30p – 5:45p TJ U14 Heyrák	TJ U15 Heyrák	
5pm							

### 10.2 Příloha č. 2: Personální obsazení RFA OK (RFA OK, 2018b)

## PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ



### 10.3 Příloha č. 3: Stravovací režim hráčů RFA OK (RFA OK, 2018f)

Jídlo	Kdy?	Co? (příklad)
předsnídaně	Před nultou hodinou.	ovesná kaše, ovoce, jogurt
snídaně	Před začátkem klasického vyučování.	pečivo, pomazánka, zelenina
svačina	Cca 2 hodiny po svačině.	pečivo, pomazánka, ovoce
oběd	V poledne.	maso, salát, rýže, brambory
svačina	Do 30 minut po tréninku.	pečivo, pomazánka, jogurt
večeře	Večer.	tuňák, kuřecí, bulgur, zelenina
2. večeře	Cca 1,5 hodiny před spaním.	tvaroh, šunka, sýr, zelenina

### 10.4 Příloha č. 4: Rozvrh hodin sportovní třídy 8.D

	0 7:05 - 7:60	1 8:05 - 8:45	2 8:55 - 9:40	3 10:00 - 10:40	4 10:55 - 11:40	5 11:50 - 12:35	6 12:45 - 13:30	7 13:35 - 14:20	8 14:20 - 15:05	9 15:05 - 15:50	10 15:55 - 16:40
Po		A Mk 205 Aj - Pe Pe A	Tv Ok MT	M Ok	Dz N He R 220 Mk Šp 130	Ch Sv 308	Př Dv 209		D Ra		
Út	NpSp Ok VT	VpSv Ok VT	VpSv Ok MT	M Ok	ČjL Sj	Z Čd 219	F Ca		Vv Sj 228		
St				ČjL Sj	Dz N He R 327 Mk Šp 220	M Ok	F Ca 210				
Čt		ČjL Sj	Tv Ok VT	Př Dv 209	Mk A 222 Aj - Pe Pe A	Ch Sv 308	Z Čd 219		Pe 1 Pe De	Hv Ky 100Hv	
Pá		M Ok	Dz N 219 He R 226 Mk Šp 327	Mk A 215 Aj - Pe Pe A	ČjL Sj	D Ra	Ov Dv 209				

## 10.5 Příloha č. 5: Personální složení SpSM SK Sigma Olomouc (SK Sigma Olomouc, 2017b)

Příloha č. 6  
SpSM - Personální obsazení

### SK Sigma Olomouc a.s.

Pozice	Jméno Příjmení	Kvalifikace	Vysoká škola TV vyplnit ANO-NE	Ligové starty vyplnit POČET	Smlouva / Dohoda		Podpis
					Od	Do	
Vedoucí trenér SpSM	Pavel Tököly	UEFA mládež	NE		1.7.2016	30.6.2018	
Hlavní trenér U15	Mgr.David Čech	UEFA mládež	ANO		neurčito		
Asistent trenéra U15	František Nepožtek	UEFA B	NE		neurčito		
Hlavní trenér U14	Jan Krajčovič	UEFA A	NE		neurčito		
Asistent trenéra U14	Marek Heinz	UEFA B	NE	368	neurčito		
Hlavní trenér U13	Pavel Tököly	UEFA mládež	NE		1.7.2016	30.6.2018	
Asistent trenéra U13	Mgr.Tomáš Šilha	UEFA B	ANO		neurčito		
Hlavní trenér U12	Mgr.Ondřej Kalina	UEFA A	ANO		neurčito		
Asistent trenéra U12	David Drexler	UEFA B	NE		neurčito		
Hlavní trenér přípravek	Bc.Michal Hrubý	UEFA A	ANO		neurčito		
Trenér brankářů SpSM	Tomáš Lovasík	FAČR brankář	NE	130	1.7.2016	30.6.2018	
Ekonom SpSM	Ing.Jana Prokešová				neurčito		
Doktor SpSM	Mudr.Ivan Krupa				neurčito		
Fyzioterapeut SpSM	Mgr.Zuzana Pospíšilová				neurčito		

- Nad tabulkou vyplnit název klubu
- Vyplnit všechny požadované pozice s uvedenými údaji, včetně podpisů jednotlivých osob.
- U kvalifikace trenéra používejte pouze zkratky UEFA Profi, UEFA mládež, FAČR Profi, UEFA A, UEFA B, C licence, FAČR A brankář, FAČR B brankář
- V rámci certifikačního řízení budou zvýhodněni trenéři a asistenti, kteří mají vystudovanou vysokou školu (titul Mgr.), obor se zaměřením na TV a sport, dále pak s alespoň s 50 starty v 1. a 2. nejvyšší soutěži dospělých (u absolventa VŠ zaslat oskenovaný diplom o ukončení studia na VŠ, u 50 a více startů v 1. a 2. nejvyšší soutěži dospělých pak čestně prohlášení s uvedením počtu startů, klubů a podpisem daného trenéra).



10. 6 Příloha č. 6: Protokol sportovně-technického zázemí SpSM – SK Sigma Olomouc (SK Sigma Olomouc, 2017a)

SK Sigma Olomouc												
												345
<b>HLAVNÍ HRŠTĚ NA TRÉNINK</b>	<b>U12</b>						<b>U13</b>					
<b>ADRESA</b>	Olomouc, Heyrovského 33						Olomouc, Heyrovského 33					
<b>ROZMĚR HRŠTĚ</b>	105 x 68	100 x 60	1	menší			105 x 68	100 x 60	1	menší		
<b>UMĚLÉ OSVĚTLENÍ</b>	ANO	NE	1				ANO	NE	1			
<b>HRŠTĚ OD ŠATEN DO 20m</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>ROZMĚR ŠATNY</b>	40m2	1	30m2	25m2	20m2		40m2	1	30m2	25m2	20m2	
<b>POČET MÍST K SEZENÍ</b>	Vyplnit počet			25			Vyplnit počet			25		
<b>POČET SPRCH</b>	Vyplnit počet			8			Vyplnit počet			8		
<b>SPRCHY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>POČET ZÁCHODŮ</b>	Vyplnit počet			4			Vyplnit počet			4		
<b>POČET PISOÁRŮ</b>	Vyplnit počet			2			Vyplnit počet			2		
<b>WC/PISOÁRY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>REGENERACE</b>	Vířivka		Sauna		Strečink	1	Vířivka		Sauna		Strečink	1
<b>MÍSTNOST PRO PORADY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>BRANKA VELKÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>BRANKA MALÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>MÍČE</b>	každý	1	15 / tým				každý	1	15 / tým			
<b>METY / ROZLIŠOVACÍ TRIKA</b>	2 sady	1	1 sada				2 sady	1	1 sada			
<b>ZĚD / ZAPICHOVACÍ FIGURINY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>NÁHRADNÍ HRŠTĚ NA TRÉNINK</b>	<b>U12</b>						<b>U13</b>					
<b>ADRESA</b>	Olomouc, Legionářská 12						Olomouc, Legionářská 12					
<b>ROZMĚR HRŠTĚ</b>	105 x 68	1	100 x 60	menší			105 x 68	1	100 x 60	menší		
<b>UMĚLÉ OSVĚTLENÍ</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>HRŠTĚ OD ŠATEN DO 20m</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>ROZMĚR ŠATNY</b>	40m2	1	30m2	25m2	20m2		40m2	1	30m2	25m2	20m2	
<b>POČET MÍST K SEZENÍ</b>	Vyplnit počet			30			Vyplnit počet			30		
<b>POČET SPRCH</b>	Vyplnit počet			4			Vyplnit počet			4		
<b>SPRCHY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>POČET ZÁCHODŮ</b>	Vyplnit počet			1			Vyplnit počet			1		
<b>POČET PISOÁRŮ</b>	Vyplnit počet			1			Vyplnit počet			1		
<b>WC/PISOÁRY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>REGENERACE</b>	Vířivka	1	Sauna	1	Strečink	1	Vířivka	1	Sauna	1	Strečink	1
<b>MÍSTNOST PRO PORADY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>BRANKA VELKÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>BRANKA MALÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>MÍČE</b>	každý	1	15 / tým				každý	1	15 / tým			
<b>METY / ROZLIŠOVACÍ TRIKA</b>	2 sady	1	1 sada				2 sady	1	1 sada			
<b>ZĚD / ZAPICHOVACÍ FIGURINY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>UMĚLÁ TRÁVA NA TRÉNINK</b>	<b>U12</b>						<b>U13</b>					
<b>ADRESA</b>	Olomouc, Heyrovského 33						Olomouc, Heyrovského 33					
<b>ROZMĚR HRŠTĚ</b>	105 x 68	100 x 60	1	menší			105 x 68	100 x 60	1	menší		
<b>UMĚLÉ OSVĚTLENÍ</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>HRŠTĚ OD ŠATEN DO 20m</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>ROZMĚR ŠATNY</b>	40m2	1	30m2	25m2	20m2		40m2	1	30m2	25m2	20m2	
<b>POČET MÍST K SEZENÍ</b>	Vyplnit počet			25			Vyplnit počet			25		
<b>POČET SPRCH</b>	Vyplnit počet			8			Vyplnit počet			8		
<b>SPRCHY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>POČET ZÁCHODŮ</b>	Vyplnit počet			4			Vyplnit počet			4		
<b>POČET PISOÁRŮ</b>	Vyplnit počet			2			Vyplnit počet			2		
<b>WC/PISOÁRY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>REGENERACE</b>	Vířivka		Sauna		Strečink	1	Vířivka		Sauna		Strečink	1
<b>MÍSTNOST PRO PORADY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>BRANKA VELKÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>BRANKA MALÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>MÍČE</b>	každý	1	15 / tým				každý	1	15 / tým			
<b>METY / ROZLIŠOVACÍ TRIKA</b>	2 sady	1	1 sada				2 sady	1	1 sada			
<b>ZĚD / ZAPICHOVACÍ FIGURINY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>DALŠÍ STZ</b>												
<b>SPORTOVNÍ HALA</b>	40 x 20	1	24 x 12				Olomouc, Legionářská 12					
<b>BAZEN</b>	50m	1	25m				Olomouc, Legionářská 1090/11					

Pokračování přílohy č. 6

SK Sigma Olomouc												
											345	
<b>HLAVNÍ HRŠTĚ NA TRÉNINK</b>			<b>U14</b>					<b>U15</b>				
<b>ADRESA</b>			Olomouc, Heyrovského 33					Olomouc, Heyrovského 33				
<b>ROZMĚR HRŠTĚ</b>	105 x 68	100 x 60	1	menší			105 x 68	100 x 60	1	menší		
<b>UMĚLÉ OSVĚTLENÍ</b>	ANO	NE	1				ANO	NE	1			
<b>HRŠTĚ OD ŠATEN DO 20m</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>ROZMĚR ŠATNY</b>	40m2	1	30m2		25m2	20m2	40m2	1	30m2		25m2	20m2
<b>POČET MÍST K SEZENÍ</b>	Vyplnit počet		25				Vyplnit počet		25			
<b>POČET SPRCH</b>	Vyplnit počet		8				Vyplnit počet		8			
<b>SPRCHY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>POČET ZÁCHODŮ</b>	Vyplnit počet		4				Vyplnit počet		4			
<b>POČET PISOÁRŮ</b>	Vyplnit počet		2				Vyplnit počet		2			
<b>WC/PISOÁRY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>REGENERACE</b>	Vířivka		Sauna		Strečink	1	Vířivka		Sauna		Strečink	1
<b>MÍSTNOST PRO PORADY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>BRANKA VELKÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>BRANKA MALÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>MÍČE</b>	každý	1	15 / tým				každý	1	15 / tým			
<b>METY / ROZLIŠOVACÍ TRIKA</b>	2 sady	1	1 sada				2 sady	1	1 sada			
<b>ZED / ZAPICHOVACÍ FIGURINY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>NÁHRADNÍ HRŠTĚ NA TRÉNINK</b>			<b>U12</b>					<b>U13</b>				
<b>ADRESA</b>			Olomouc, Legionářská 12					Olomouc, Legionářská 12				
<b>ROZMĚR HRŠTĚ</b>	105 x 68	1	100 x 60		menší		105 x 68	1	100 x 60		menší	
<b>UMĚLÉ OSVĚTLENÍ</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>HRŠTĚ OD ŠATEN DO 20m</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>ROZMĚR ŠATNY</b>	40m2	1	30m2		25m2	20m2	40m2	1	30m2		25m2	20m2
<b>POČET MÍST K SEZENÍ</b>	Vyplnit počet		30				Vyplnit počet		30			
<b>POČET SPRCH</b>	Vyplnit počet		4				Vyplnit počet		4			
<b>SPRCHY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>POČET ZÁCHODŮ</b>	Vyplnit počet		1				Vyplnit počet		1			
<b>POČET PISOÁRŮ</b>	Vyplnit počet		1				Vyplnit počet		1			
<b>WC/PISOÁRY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>REGENERACE</b>	Vířivka	1	Sauna	1	Strečink	1	Vířivka	1	Sauna	1	Strečink	1
<b>MÍSTNOST PRO PORADY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>BRANKA VELKÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>BRANKA MALÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>MÍČE</b>	každý	1	15 / tým				každý	1	15 / tým			
<b>METY / ROZLIŠOVACÍ TRIKA</b>	2 sady	1	1 sada				2 sady	1	1 sada			
<b>ZED / ZAPICHOVACÍ FIGURINY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>UMĚLÁ TRÁVA NA TRÉNINK</b>			<b>U12</b>					<b>U13</b>				
<b>ADRESA</b>			Olomouc, Heyrovského 33					Olomouc, Heyrovského 33				
<b>ROZMĚR HRŠTĚ</b>	105 x 68	100 x 60	1	menší			105 x 68	100 x 60	1	menší		
<b>UMĚLÉ OSVĚTLENÍ</b>	ANO	NE	1				ANO	NE	1			
<b>HRŠTĚ OD ŠATEN DO 20m</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>ROZMĚR ŠATNY</b>	40m2	1	30m2		25m2	20m2	40m2	1	30m2		25m2	20m2
<b>POČET MÍST K SEZENÍ</b>	Vyplnit počet		25				Vyplnit počet		25			
<b>POČET SPRCH</b>	Vyplnit počet		8				Vyplnit počet		8			
<b>SPRCHY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>POČET ZÁCHODŮ</b>	Vyplnit počet		4				Vyplnit počet		4			
<b>POČET PISOÁRŮ</b>	Vyplnit počet		2				Vyplnit počet		2			
<b>WC/PISOÁRY V RÁMCI ŠATNY</b>	ANO		NE	1			ANO		NE	1		
<b>REGENERACE</b>	Vířivka		Sauna		Strečink	1	Vířivka		Sauna		Strečink	1
<b>MÍSTNOST PRO PORADY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>BRANKA VELKÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>BRANKA MALÁ</b>	4	1	2				4	1	2			
<b>MÍČE</b>	každý	1	15 / tým				každý	1	15 / tým			
<b>METY / ROZLIŠOVACÍ TRIKA</b>	2 sady	1	1 sada				2 sady	1	1 sada			
<b>ZED / ZAPICHOVACÍ FIGURINY</b>	ANO	1	NE				ANO	1	NE			
<b>DALŠÍ STZ</b>												
<b>SPORTOVNÍ HALA</b>	40 x 20	1	24 x 12				Olomouc, Legionářská 12					
<b>BAZEN</b>	50m	1	25m				Olomouc, Legionářská 1090/11					

## **10. 7 Příloha č. 7: Přehled otázek polostrukturovaného rozhovoru**

1. Co obecně znamená pojem regionální fotbalová akademie/sportovní středisko mládeže?
2. Co obnáší proces výběru talentů?
3. Na které složky sportovního výkonu se při výběru talentů zaměřujete?
4. Kde a jakým způsobem zabezpečujete vzdělání hráčů?
5. Je týdenní program hráčů upraven tak, aby zvládali vzdělávací i sportovní proces?
6. Kontrolujete studijní prospěch hráčů?
7. Jakým sportovně-technickým zázemím disponujete?
8. Využíváte v rámci sportovně-technického zázemí i spolupráce s dalšími subjekty?
9. Kolik trenérů působí u vašich mužstev?
10. Mají trenéři požadovanou kvalifikaci?
11. Kolik tréninkových jednotek týdně a v jakém časovém rozpětí hráči absolvují?
12. Co je obsahem tréninkových jednotek?
13. Jakou formou, kde a kdy probíhá proces regenerace?
14. Nabízíte hráčům pouze možnost regenerace nebo působíte na hráče ve smyslu povinné regenerace?
15. Zajišťujete hráčům služby dalších odborníků, např. fyzioterapeuta, výživového poradce, psychologa?
16. Působíte cíleně na stravovací návyky hráčů?