

Konzultantský posudek diplomové práce:

Aplikace Gardnerovy teorie mnohačetné inteligence v praxi mateřské školy

Autor: Bc. Lenka Burešová

Studijní program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní obor: Pedagogika předškolního věku (PPVN)

Studentka Lenka Burešová se ve své diplomové práci „Aplikace Gardnerovy teorie mnohačetné inteligence v praxi mateřské školy“, zaměřila na téma, které je v předškolním vzdělávání v souvislosti s implementací RVP PV do praxe a z něho vyplývajícími požadavky na plánování vzdělávací nabídky stále aktuální.

Teoretická část práce je věnována konceptu mnohačetných inteligencí H. Gardnera, studentka definuje jednotlivé typy inteligencí. Dále vymezuje vztah této teorie k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání, ke specifikům, metodám a formám práce v mateřské škole. V základních rysech představuje vzdělávací program Začít spolu a podrobněji jeden z jeho klíčových principů – podnětné prostředí třídy uspořádané do center aktivit, které je praktickou aplikací této teorie promítnutou do materiálního prostředí. Teoretickou část práce studentka uzavírá představením postupu pro plánování integrovaných celků, opět v návaznosti na Gardnerovu teorii a požadavky RVP PV.

V praktické části, která smysluplně navazuje na část teoretickou, se studentka pokusila ověřit platnost předpokladu, že plánování tematických celků, které využívá jako vodítko Gardnerovu teorii, směřuje k naplňování vzdělávacích cílů formulovaných v RVP PV (klíčových kompetencí a dílčích dílů). Na příkladu 3 tematických celků, které zpracovala a s dětmi v praxi zrealizovala, prezentuje, jak vzdělávací nabídka (vzdělávací aktivity) koresponduje s jednotlivými typy inteligencí. Velmi živě působí kapitola 1.6, v níž studentka reflektuje svoji zkušenost s úpravou interiéru třídy.

Oceňuji přílohy práce (praktické ukázky z realizace tematického celku s dětmi v MŠ - fotografie), které podporují snazší porozumění textu praktické části práce.

Po formální stránce má práce přehlednou strukturu. Studentka pracovala samostatně. Z diplomové práce je patrná osobní zkušenost, zájem a zainteresovanost studentky na této problematice.

Diplomovou práci Lenky Burešové doporučuji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení klasifikačním stupněm - výborně.

Otázky a náměty k obhajobě:

- Které metodické postupy vzdělávacího programu Začít spolu jsou podle Vašeho názoru snadno zařaditelné do práce „každé učitelky MŠ“ a které považujete naopak za náročnější?
- Jaké kompetence (dovednosti) a podmínky potřebuje mít pedagog k tomu, aby mohl pro děti vytvářet rozmanitou vzdělávací nabídku, takovou ze které si děti mohou skutečně vybrat a pracovat „svým stylem“?
- Přineslo Vám zpracování diplomové práce něco nového (nějaké podněty, uvědomění) do Vaší praxe?

V Litomyšli, 15.8. 2015

Mgr. Věra Krejčová, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie
PdF Univerzity Hradec Králové