



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Bc. Markéta Hnízdilová
Název práce: Dítě se zrakovým postižením v běžné i speciální mateřské škole
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami
Rok: 2022
Vedoucí práce: Mgr. Eva Svobodová
Oponent/ka práce: PhDr. Kamila Růžicková Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 73 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 35 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 3	
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Diplomová práce se zabývá problematikou vzdělávání dítěte s postižením zraku v předškolním věku. Na vedení práce participovaly Mgr. Eva Svobodová s Mgr. Petrou Holou, která je odborníkem na edukaci dětí se zrakovým postižením. Při tvorbě posudku došlo ke vzájemné shodě obou zúčastněných. Teoretická část je zpracována s využitím dostatečného množství odborných zdrojů. V teoretické části jsou zmíněna důležitá témata související s námětem práce od klasifikace osob se zrakovým postižením, poměrně obsáhlým vymezením zrakových vad dětského věku, vlivu na vývoj a osobnost dítěte a jeho edukaci. Jsou uvedeny výhody a rizika edukačního procesu v předškolním věku. Předložená práce je tematicky aktuální a zajímavá, v odborné literatuře doposud málo zpracovaná. Závěr práce otvírá velmi zajímavé téma.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1 ----- ----- ----- -----

V práci můžeme nalézt určité problematické body v odborné terminologii. Již samotný název zcela nekoresponduje s odborným názvem pro školy dle §16 odst.9, i když v praxi je stále používán. Jelikož se studentka zabývá pouze dětmi se zrakovým handicapem, považovaly bychom za vhodnější použití Dítě se zrakovým postižením v běžné mateřské škole a v mateřské škole pro děti se zrakovým postižením. Chápeme, že název speciální MŠ byl použit z důvodu zkrácení a jsme si vědomy, že jsme na riziko nepřesného názvu měly studentku upozornit dříve. Dále se v práci nacházejí drobné formulační nepřesnosti typu samoobsluha místo sebeobsluha.

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----

Praktická část přináší 10 případových studií, ve kterých byly zpracovány i výsledky pozorování a rozhovorů s rodiči i pedagogy. pro potřeby práce se jejich využití jeví dostatečné, ale bylo by možné rozhovory zpracovat s použitím metod kvalitativního výzkumu a dosáhnout tak hlubšího náhledu. Oceňujeme nestranný pohled studentky na zkoumanou problematiku.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Práci považujeme za vhodnou k obhajobě a doporučujeme hodnocení velmi dobře.

Další náměty k obhajobě:

Bylo by zajímavé probrat se studentkou další možnosti využití práce v praxi jak její vlastní, tak i v oblasti spolupráce rodičů a učitelů pečujících o děti se zrakovým postižením.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 10. 06. 2022