



Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta  
Katedra křesťanské výchovy

**Vliv skautingu na výchovu**  
**The influence of Scouting in upbringing of**  
**children**

Diplomová práce

AUTOR: Bc. Markéta Kostlánová  
VEDOUCÍ PRÁCE: Mgr. Marcela Fojtíková Roubalová Ph.D.

Olomouc 2018

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně a že jsem všechny informační zdroje uvedla v seznamu literatury.

V Olomouci dne 5. listopadu 2018

.....  
Markéta Kostlánová

## Poděkování

Ráda bych poděkovala Mgr. Marcele Fojtíkové Roubalové Ph.D. za cenné rady a připomínky při vedení této diplomové práce a zejména za její ochotu a vstřícný přístup.

Dále děkuji všem respondentům, kteří se podíleli na výzkumu.

V neposlední řadě děkuji své rodině a milovanému příteli Danielovi za obrovskou podporu ♥.

# OBSAH

ÚVOD.....	6
<b>1 SKAUTING.....</b>	<b>8</b>
1.1 Poslání a cíle skautingu.....	9
1.2 Principy skautského hnutí.....	9
1.2.1 Povinnost k Bohu .....	9
1.2.2 Povinnost k druhým .....	10
1.2.3 Povinnost k sobě.....	10
1.3 Skautský zákon, heslo, slib .....	10
1.3.1 Skautský slib .....	11
1.3.2 Význam skautského slibu.....	11
1.3.3 Skautský zákon a skautské heslo.....	13
<b>2 SKAUTSKÁ VÝCHOVA .....</b>	<b>15</b>
2.1.1 Cíle skautské výchovy.....	15
2.1.2 Úsilí skautské výchovy.....	15
2.1.3 Výchovný dopad skautingu.....	17
2.2 Styly vedení dětí .....	18
2.2.1 Autoritativní styl .....	18
2.2.2 Liberální styl .....	18
2.2.3 Demokratický styl .....	18
<b>3 ZAKLADATELÉ A JEJICH IDEJE .....</b>	<b>20</b>
3.1 Ernest Thompson Seton .....	20
3.1.1 Myšlenky Setona .....	21
3.2 Robert Baden-Powell .....	21
3.2.1 Důrazy Roberta Badena-Powella .....	22
3.3 Vznik skautingu v Českých zemích.....	23
<b>4 SKAUTSKÁ VÝCHOVNÁ METODA .....</b>	<b>25</b>

4.1	Metodika slibu a zákona .....	25
4.2	Učení se zkušeností.....	26
4.3	Družina.....	26
4.4	Symbolický rámec .....	27
4.5	Příroda.....	28
4.6	Program osobního růstu .....	29
4.7	Dospělí průvodci.....	30
<b>5</b>	<b>CHARAKTERISTIKA VĚKOVÝCH KATEGORIÍ.....</b>	<b>31</b>
5.1	Charakteristika věku .....	31
5.1.1	Předškolní věk.....	31
5.1.2	Světlušky a vlčata.....	31
5.1.3	Skaut a skautka.....	33
5.1.4	Roveři a rangers .....	34
5.1.5	Oldskauti .....	35
5.2	Metodika duchovní výchovy .....	35
5.3	Morální vývoj dítěte.....	37
5.3.1	Stádia morálního vývoje dítěte.....	37
<b>6</b>	<b>POZITIVNÍ DOPADY JUNÁKA.....</b>	<b>40</b>
6.1	Jiří Zajíc – vedoucí Odboru duchovní výchovy v junácké organizaci .....	41
6.1.1	Vliv skautingu na život a na výchovu Jiřího Zajíce .....	42
<b>7</b>	<b>POPIS VÝZKUMU .....</b>	<b>45</b>
7.1	Cíl výzkumu.....	45
7.2	Výzkumná otázka .....	45
7.3	Použité metody výzkumu.....	45
7.4	Metody sběru dat .....	45
7.4.1	Záměrný (účelový) výběr .....	45
7.4.2	Polostrukturované interview .....	46

7.4.3	Otázky položené při rozhovoru .....	46
7.4.4	Nahrávání a přepis.....	47
7.5	Analýza rozhovorů.....	47
7.5.1	Analýza rozhovoru respondentky A.....	49
7.5.2	Shrnutí rozhovoru respondentky A .....	59
7.5.3	Analýza rozhovoru respondentky B.....	61
7.5.4	Shrnutí rozhovoru respondentky B .....	71
7.5.5	Analýza rozhovoru respondenta C .....	73
7.5.6	Shrnutí rozhovoru respondenta C.....	84
7.5.7	Analýza rozhovoru respondentky D.....	86
7.5.8	Shrnutí rozhovoru respondentky D .....	99
7.5.9	Analýza rozhovoru respondenta E .....	103
7.5.10	Shrnutí rozhovoru respondenta E .....	125
7.5.11	Analýza rozhovoru respondenta F.....	128
7.5.12	Shrnutí rozhovoru respondenta F .....	135
<b>8</b>	<b>SHRnutí VÝZKUMU.....</b>	<b>138</b>
	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>141</b>
	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>148</b>

# ÚVOD

*Protože jsem poznal trýzeň žíznivé touhy, chtěl bych vykopat studnu, z níž by mohli pít i jiní.*

Ernest Thompson Seton

Od roku 1912, kdy proběhl historicky první český tábor, uběhlo již více než sto let. Nyní má Junák – český skaut více než 60 500<sup>1</sup> členů a je největší výchovnou organizací pro děti a mládež v České republice. To, co lze načerpat ve skautingu, snad ani nemůže být tajemstvím, které si člověk nese jen sám v sobě. Pokud je skauting vnímán jako životní styl, který povzbuzuje ke snaze zanechat svět lepší, než jaký byl poznán, má ambice proměnit také lidskou osobnost a skrze ni i celou společnost.

Má-li tedy skauting takový potenciál, lze jeho myšlenek využít také v sociálně pedagogické sféře, v oblasti výchovy. Předkládaná diplomová práce se zabývá vlivem skautingu na výchovu, zjišťuje, zda členové, kteří skautský oddíl navštěvovali, byli výchovou v tomto hnutí ovlivněni a zda se toto působení přeneslo i do výchovy jejich dětí. Cílem diplomové práce je tedy zjistit vliv skautského hnutí na členy, kteří jím prošli, a jestli byli (a jak) skautingem ovlivněni při výchově vlastních dětí.

Zkoumání této problematiky by mohlo být přínosné nejen lidem, kteří se ve skautském světě pohybují, ale také těm, kteří se výchovou zabývají profesně a ve skautských ideálech by mohli najít inspiraci.

Po teoretickém vymezení skautingu, jeho poslání, cílů a principů se zaměříme na význam skautského slibu a hesla. Druhá kapitola prezentuje podstatu skautské výchovy, pozitivní výchovný dopad skautingu a styly vedení, s nimiž je možné se setkat. Dále považují za nezbytné zmínit krátkou biografii a nadčasové myšlenky zakladatelů skautingu – E. T. Setona a R. B. Powella a také přiblížit, jak se skauting rozšířil do Českých zemí. Stěžejní pro teoretickou část práce je skautská výchovná metoda, které je věnována čtvrtá kapitola. Následující část práce se zabývá jednotlivými skupinami, jež se ve skautském hnutí objevují – jedná se o světlušky, vlčata, skauty a skautky, rovery a rangers a oldskauty. Kromě jejich osobitých rysů a stadií morálního vývoje rozebíráme přístup skautského hnutí k těmto skupinám a odpovídající duchovní podporu pro každou věkovou kategorii. Závěrečná

---

<sup>1</sup> Data aktuální k říjnu 2018.

kapitola teoretické části zmiňuje některé z českých i zahraničních výzkumů, které potvrzují pozitivní dopad skautingu.

V praktické části při realizaci kvalitativního výzkumu používáme metodu Interpretativní fenomenologické analýzy. Analyzujeme rozhovory šesti respondentů, rodičů, kteří prošli skautským hnutím, a mají zkušenosti s výchovou vlastních dětí. Z analýz jednotlivých rozhovorů vyvodíme závěr, jež bude odpovědí na výzkumnou otázku – tedy jaký význam přikládají lidé, kteří prošli skautským hnutím, skautingu při výchově vlastních dětí.



# 1 SKAUTING

Úvodní kapitola popisuje stručnou charakteristiku, principy a základní teze největšího výchovného hnutí na světě.

Skauting je samosprávné, nepolitické a nezávislé výchovné hnutí mladých lidí. Je založeno na dobrovolnosti, otevřenosti všem bez ohledu na národnost, rasu, původ nebo vyznání (Vallory, 2016, s. 57).

Junák – český skaut, z. s. chce podporovat rozvoj osobnosti mladých lidí v oblasti duchovní, intelektuální, mravní, sociální a tělesné, aby po celý život sloužili Nejvyšší Pravdě a Lásce, sami sobě, bližním, vlasti, přírodě a celému lidstvu (Stanovy junáka, 2014).

*Východiskem skautingu je přesvědčení, že můžeme zanechat svět lepší, než jsme jej poznali.* Skauting vychovává děti a mladé lidi tak, aby v dospělosti byli schopni poznat své místo ve společnosti, mohli se opřít o pevné hodnotové základy, aktivně se zapojovali do společenského života a dokázali najít smysluplné uplatnění, které je bude naplňovat (Výroční zpráva Junáka, 2016).

Skautské hnutí má již více než stoletou tradici. Jeho mezinárodním znakem se stala lilie, která je symbolem mravní čistoty. List uprostřed lilie značí stříčku kompasu – ukazatel správného směru. Skauti a skautky jsou vedeni podle skautského zákona k pravdomluvnosti, k tomu, aby byli prospěšní společnosti a také optimističtí a sebevědomí. Skautské zásady se opírají o hodnoty, jež si lze představit jako základ zdravé společnosti (tamtéž).

Skauting je třeba realizovat, přijímat a chápat jako celoživotní Cestu, celoživotní výchovu a celoživotní dílo vedoucí ke zlepšení lidství. Skauting je na jedné straně trvalou sebevýchovou a výchovou, zároveň taktéž trvalým životním stylem – způsobem žití. Jedná se mimo jiné o komplex norem, správných životních zásad, názorů i praktických vyjádření souvisejících s osobním chápáním smyslu života. Nejedná se jen o krátkodobý pohled, ale můžeme hovořit o pevné víře v život, v jeho zavazující smysl, který nemusí být vždy pochopitelný a lehce definovatelný. Skautské hodnoty se nemusí lišit od obecně uznávaných hodnot, smyslem ale je, aby se člověk ve skautském hnutí dobral poznání těchto hodnot co nejdříve a nejplněji, a svůj život tak žil úspěšně ke svému prospěchu a užitku celé společnosti. *Už dávno není skauting jen „for boys“ a „Guiding for girls“, ale pro všechny a na celý život!* (Rusek, 2006, s. 3).

## 1.1 Poslání a cíle skautingu

Smyslem skautského hnutí je napomáhat k osobnímu růstu mladých lidí, rozvíjet jejich potenciál v oblasti fyzické, intelektuální, sociální a duchovní a pomoci vychovávat zodpovědné občany. Hlavním cílem skautingu je bezesporu výchova. Příslib zanechat svět lepším má být nepřímým následkem zdokonalování jedinců. *Kromě principů, které nastiňují společné hodnoty, skauting svým členům nenabízí konkrétní postup, jak společnost zlepšovat, místo toho jim nabízí možnost rozvíjet v rámci svobodné skautské sítě vnímání práv a povinností, ke kterým jsou vázáni jako občané svého města, země a celého světa* (Vallory, 2016, s. 61–62).

Základním principem výchovy je, že rozměry lidské bytosti nemohou být rozvíjeny odděleně. Skauting je jedním z faktorů, jež přispívá k rozvoji lidské osobnosti. Nemá nahradit školské, náboženské, rodinné a jiné sociální instituce, jeho úkolem je doplňovat jejich vzdělávací dopad (Fundamental Principles, 1992).

Cíle skautského hnutí jsou konkrétní „kroky“ na cestě naplňování celkového poslání. Jsou ovlivňovány stavem poznání, kulturní a společenskou situací, technickým rozvojem. Díky stanovování si postupných cílů skauting konkrétně reaguje na situace v dané zemi nebo ve světě a co nejefektivněji se zde snaží rozvíjet své univerzální poslání (Zajíc, 2001, s. 21).

## 1.2 Principy skautského hnutí

Ve skautské výchově představují principy zásadní východiska, podle nichž se řídí všichni členové hnutí. Skauting se opírá o tři obecné principy, které jsou společné všem skautům na světě:

- povinnost k Bohu;
- povinnost ke společnosti;
- povinnost k sobě samému.

### 1.2.1 Povinnost k Bohu

Tento princip lze interpretovat jako oddanost duchovním zásadám, závazek hledat v životě vyšší hodnoty než materiální a být věrný svému osobnímu přesvědčení zahrnující přijetí povinností, které z toho vyplývají (Zajíc, 2001, s. 21).

K základnímu vyjádření úcty k Bohu (neboli k Nejvyšší Pravdě a Lásce) je pevné přesvědčení, že ve všech lidech je dobro. Ten, kdo žije pro druhé a rozvíjí v nich něco krásného, věří, že dobro, které předal, může v lidech okolo nás vyrůst. Podstatou je věřit

v dobro, jež nás převyšuje, a díky tomu hledat další cesty, jak tento princip v nás i v ostatních lidech rozvíjet (Povědomí o třech principech, 2013, s. 45–46).

Tato povinnost se vztahuje ke všem projevům duchovního rozměru člověka, jeho potřebě vyššího myšlení a k jeho vnímání života. Není spjata s žádnou kulturou nebo filozofií. Skauti nachází v hnutí prostředky, které vedou k uchování jejich víry a k hledání duchovních hodnot (Nagy, 1999. s. 121).

### **1.2.2 Povinnost k druhým**

Povinností skauta je být odpovědný ke společnosti, mít úsilí jít vždy ostatním příkladem, být druhým prospěšný, snažit se o porozumění a spolupráci. Být věrný své zemi ve shodě s podporou místního, národního i mezinárodního míru. Zachovávat úctu k ostatním lidem, společnosti a celosvětovému společenství. Participovat na rozvoji společnosti, projevovat úsilí, které vede ke zlepšení morální a životní úrovně u sebe samého a svého okolí (Zajíc, 2001. s. 21).

Skauting hlásá, že služba ostatním učí méně se soustředit na vlastní problémy a více se zabývat potřebami druhých, a hodnotu jedince vnímá jako nevyčísitelnou (Vallory, 2016, s. 64).

### **1.2.3 Povinnost k sobě**

Tato povinnost znamená nést odpovědnost za vlastní růst, naplno realizovat svůj potenciál, být odpovědný za rozvoj sebe sama v rovině tělesné, duševní a duchovní. Zamyšlení nad tímto principem vede k poznání, že pokud chceme naplňovat každý bod skautského zákona, musíme si přivlastnit určité dovednosti, bez nichž ani ta nejlepší vůle nebude dostačující. Význam povinnosti k sobě samému však nesmí být zaměňován se sobeckostí. Existuje těsná souvislost mezi mít rád sám sebe a mít rád druhé lidi. Kdo nepracuje na svém vlastním rozvoji, často není připraven pomoci druhým. Skautské hnutí poskytuje příležitost k vlastnímu rozvoji i pomoci druhým prostřednictvím atraktivního programu, který obsahuje službu i hru, samotu i společenství (Zajíc, 2001, s. 29).

## **1.3 Skautský zákon, heslo, slib**

Význam skautského slibu je v životech skautů zásadní, protože je velmi hluboký a sofistikovaný. Je založen na cti a pro skauty se stává doživotním závazkem i oporou.

### 1.3.1 Skautský slib

Skautský slib zní:

*Slibuji na svou čest, jak dovedu nejlépe:*

*Sloužit nejvyšší Pravdě a Lásce věrně v každé době,*

*plnit povinnosti vlastní a zachovávat zákony skautské,*

*duší i tělem být připraven(a) pomáhat vlasti i bližním.*

Slib lze doplnit dobrovolným dodatkem: *K tomu mi pomáhej Bůh.*

Slib byl přejet, stejně tak jako skauting, z Anglie. Jeho znění se jak v anglické, tak české verzi v průběhu času měnilo. V prvním vydání Baden-Powellova Scouting for Boys zněl následovně:

*On my honour I promise that:*

*I will do my duty to God and the King.*

*I will do my best to help others,*

*whatever it costs me.*

*I know the scout law, and I will obey it.*

Slib v originálním znění nestačilo pouze přeložit do češtiny. Neumožňovaly to totiž podmínky v tehdejší Rakousku-Uhersku, hlavní problém spočíval v uvedeném závazku k Bohu a králi. Svojsík by pro svou junáckou vizi těžko získával mladé lidi slibem náboženské poslušnosti – církev totiž v tu dobu byla propojena s rakouskými státními špičkami, ke kterým Češi mnoho sympatií neměli. Také závazek ke králi by působil směšně, protože český královský titul existoval pouze na papíře (Šantora, 2012, s. 24).

### 1.3.2 Význam skautského slibu

Skautský slib přináší poselství, že sloužit Nejvyšší Pravdě a Lásce lze chápat jako práci na rozvoji všech stránek sebe sama a zároveň být připraven k službě ostatním. Na této cestě služby a rozvoje člověk nejučinněji slouží Nejvyšší Pravdě a Lásce. Povinnost neutlačuje svobodu, povinnost je svobodně přijímaná zodpovědnost. Projevem lásky je plnění zákona, inspirací do našeho života mohou být vzory, které lze následovat. *Jen život, který žijeme pro ostatní, stojí za to žít.* Pokud rozvíjíme svou duševní i tělesnou připravenost, pak můžeme efektivně pomáhat a sloužit svým bližním i vlasti (Bečák, 2001, s. 9).

Skautský slib vychází ze sofistikovaného textu. Složení slibu je společensky důležitý akt podpořen přítomností širší komunity. Slavnostní podoba skládání slibu potvrzuje přijetí jedince do tohoto společenství. Obřad není jen rituálním zasvěcením, jeho podstatou je racionální vysvětlení a přijetí obsahu slibu. Je možné setkat se s námitkou, že v dětském věku nelze slib pochopit ve své komplexnosti, a proto člověk v tomto věku nemůže být slibem vázán. Složit slib však může být krokem, který vede k sebeporozumění, formaci sebe sama, pracování na vztazích k druhým. V situacích, které jsou kritické nebo důležité pro další směřování, si lze uvědomit obsah a hloubku složeného slibu, rozumět mu novým způsobem a odkrývat jeho zcela nové rozměry. Slib může pro mladého člověka nabývat velkého významu v období, kdy se dostává do konfrontace s obecně pokleslou morálkou.

*Duší i tělem být hotov pomáhat bližnímu.*<sup>2</sup> Skauti slibují, že budou připraveni pomoci, což je „sofistikovanější“ než učinit slib ve smyslu „budu pomáhat“. Aby mohli pomoci tam, kde je nedostatek sil, musí na to být dostatečně silní. *Ta část slibu, ve které slibují svoji připravenost, je podstatně formativní – znamená, že ve všem, co dělám, budu zvažovat hledisko použitelnosti svých schopností pro pomoc druhým* (Štoгр, 2011, s. 8–10).

*Být připraven* znamená být pohotový jednat v situacích celistvě, nenechat se zastihnout nepřipravený. Skauti se nepřipravují na to, co bude později, ale připravují se celý život (Štoгр, 2011, s. 8–10).

*Plnit povinnosti vlastní a zachovávat zákony* – tím se rozumí nebát se postavit běhu věcí, nebýt ve vleku událostí, neustále se ptát na otázku *co mám dělat?* Skauti odpovídají s ohledem na svá předsevzetí, rozhodnutí a obecné hodnoty. Aby mohli plnit povinnosti vlastní, musí se neustále ptát *kým jsem?* Skauti se nedotazují, jak mají plnit zákony, ale pokud se ocitnou v nejasné situaci, zvažují svůj postup s ohledem na to, jaké je pravidlo, snaží se o vysvětlení dané reality a aktuálně aplikují zákon.

Skautští vůdcové mají při výchově dětí začít u morálky. Důležitý je růst a orientace sama v sobě i ve svém okolí, sdílení svých prožitků s blízkými lidmi, snaha odstraňovat své slabosti a nedostatky a zlepšovat na sobě to, co je dobré. Dále je podstatné předávat druhým zkušenosti a dovednosti, které sami načerpali, hledat možnosti, jak žít v rámci přijatého řádu věcí a hodnot (Štoгр, 2011, s. 11).

Doslovnou formulaci *cti* v původním slibu nenalezneme, ta v počátcích skautingu odkazovala na středověký rytířský ideál. Čest, která ve skautském slibu zaznívala od prvních

---

<sup>2</sup> Původní znění slibu.

českých skautů, je čest občanská a její podstatou je celistvost jednání. Na slovo čestného člověka je spolehnoutí. Skauting se orientuje na formaci – skaut slouží Bohu, druhému a sám sobě. Vyrovnanost těchto principů je vymezení cti, k níž je možno při výchově skautů směřovat (Štogr, 2011, s. 12).

Slib je založen na svobodě a dobrovolnosti rozhodnutí něco učinit, dodržet, zachovat. To, co uzavíráme slibem, by mělo být definitivní Proto by mu měly předcházet dlouhé úvahy, poznání a příprava. Z toho vyplývá, že sliby by se měly skládat zodpovědně a uváženě, protože jejich anulace není možná. Složením slibu dochází k poutu mezi tím, kdo slib dává, vůči tomu, komu jej přijímá. Na slibu je podstatný aktivní postoj slibujícího. Nezáleží na tom, kde byl závazek učiněn, hlavní podstatou je, že platí na celý život. Skauting má trvalý životní ráz, proto nemůže být jen institucí pro trávení volného času (Navrátil in Šantora, 2011, s. 38).

### 1.3.3 Skautský zákon a skautské heslo

Rozvoj duchovního života skautů se opírá o deset pilířů zformulovaných do takzvaného skautského zákona, který zní:

1. Skaut je pravdomluvný.
2. Skaut je věrný a oddaný.
3. Skaut je prospěšný a pomáhá jiným.
4. Skaut je přítelem všech lidí dobré vůle a bratrem každého skauta.
5. Skaut je zdvořilý.
6. Skaut je ochráncem přírody a cenných výtvorů lidských.
7. Skaut je poslušný rodičů, představených a vůdců.
8. Skaut je veselý myslí.
9. Skaut je hospodárný.
10. Skaut je čistý v myšlení, slovech i skutečích.<sup>3</sup> (Stanovy Junáka, 2014)

Skautský zákon, slib a heslo je nutné chápat jako hierarchicky uspřádaný celek. Pokud by existoval zákon jenom sám o sobě, mohl by se stát ideologií. Ideologie je v rozporu se svobodou, odděluje od svobodného rozhodování, od vztahu Já – Ty. Skautský zákon „podléhá moci“ nejvyšší Pravdy a Lásky. Pokud jím chceme žít, nesmíme ho redukovat na

---

<sup>3</sup> Ženy a dívky používají variantu v ženském rodě.

mechanickou „aplikaci bodů zákona“, ale hledat způsoby jeho naplňování v dialogu s lidmi společně s vlastním svědomím, zkoumat na bázi osobního dosažitelného poznání, a to vše pod záštitou zmiňované nejvyšší Pravdy a Lásky. Platí to i naopak. Skautský slib by bez konkrétních pokynů, které nalezneme ve skautském zákoně, mohl zůstat u pouhých dobrých úmyslů bez konkrétních skutků. Duchovní rovina slibu se v hesle a zákonu naplňuje. Heslo *Bud' připraven!* vybízí k pozorné bdělosti, což vyzdvihují všechny účinné spirituální cesty (Zajíc, 2001, s. 29). Znamená to, že skauti mají být připraveni pomoci všude tam, kde je potřeba (Černá, 1995, s. 10).

## 2 SKAUTSKÁ VÝCHOVA

Jedinečnost skautingu spočívá mimo jiné v tom, že své členy vychovává přirozenou formou. Skauti se učí lásce k lidem a přírodě, praktickým dovednostem, nelhostejnosti a aktivitě. Dětem, které jsou v oddíle nové, pomáhají kromě vedoucích také starší kamarádi. Celoroční činnost v podobě pravidelných schůzek, víkendových výprav a táborů spolu s možností kvalitního vzdělávání skautských vedoucích pomáhá uchovávat vysoký standard a nabývá důvěry ze strany rodičů. Vedoucí působící ve skautském hnutí vědí o silných i slabších stránkách dětí a mohou s nimi pracovat tak, aby podporovali jejich rozvoj. Podněcující je také skautské prostředí samo o sobě, setkávají se zde starší i mladší a navzájem se od sebe učí (Výroční zpráva Junáka, 2016).

### 2.1.1 Cíle skautské výchovy

Skautské hnutí si klade za cíl pomoci mladým lidem rozvíjet jejich tělesný, duchovní, společenský i duševní potenciál.

### 2.1.2 Úsilí skautské výchovy

Pokud se chceme podílet na výchově dětí, na jejich formaci a rozvoji a zároveň připravit program, který je zaujme, skauting musí vycházet z toho, jaké jsou dnešní děti a co je baví. To, co považují dnešní děti za důležité, zjišťoval Výzkum hodnotové orientace dětí ve věku 6–15 let realizovaný Národním institutem dětí a mládeže<sup>4</sup>. V průzkumu se zjišťovaly životní priority dotazovaných. Mít dobré přátele považuje za důležité více než 2/3 respondentů všech zkoumaných kategorií. Děti, které spadají do věkové kategorie vlčat a světlušek<sup>5</sup>, mají prioritu dobrých přátel posazenou hned za prioritou rodiny, děti skautského věku přikládají dobrým přátelům dokonce nejvyšší hodnotu. Více než polovina dotazovaných ve věku 6–9 let vnímá pomoc druhým za „rozhodně důležité.“ Tato priorita však s přibývajícím věkem klesá. Pro děti od 10 do 12 let je oceněna jen 43 % a u respondentů od 13 do 15 let získala 33 %. Pro děti nacházející se ve věku vlčat a mladších skautů je ochrana přírody rozhodně důležitá pro více než 40 %. Pouze 29 % mládeže skautského věku (13–15 let) vnímá tuto prioritu jako rozhodně důležitou. Pomáhání a poznávání přírody je považováno u mladých lidí ve věku starších skautů za ne tak důležité,

---

<sup>4</sup> Výzkum zpracován podle BOCAN, M. et al. Hodnotové orientace dětí ve věku 6–15 let. Praha: NIDM, 2011.

<sup>5</sup> Věková kategorie odpovídající prvnímu stupni základní školy



zatímco význam obdrželo poznávání světa (46 %), dostatek financí (48 %), nošení značkového oblečení (31 %) a partnerský vztah (29 %). Skautské hnutí svým programem a hodnotami dokáže zaujmout značnou část dnešní mladé populace. Děti ve věku světlušek a vlčat dokáže získat fakt patřit k partě kamarádů a důležitost tradičních skautských hodnot –být prospěšný lidem a přírodě. Starší děti by Junák oslovil v menším počtu. Zahraniční výjezdy, program se zahraničními skauty nebo kooperace s oddílem dětí opačného pohlaví by atraktivitu mnohonásobně zvýšily (Černohorský, 2015, s. 8–9).

Skautské oddíly by měly brát v úvahu, v jakých rodinách děti vyrůstají. Třetina dětí nemá sourozence, proto je pro ně někdy obtížné přijmout skutečnost, že se o pozornost musí dělit s ostatními. Mnoho dětí přichází z rozvedených rodin, a žijí tedy pouze s jedním rodičem. Druhý rodič může mít právo pobývat se svým dítětem v určený čas, což obvykle bývá během víkendů, kdy probíhají oddílové akce. Necelé tři čtvrtiny rodin bojují s menšími nebo většími ekonomickými problémy. To může vést k tomu, že se děti neúčastní dražších akcí nebo budou postrádat finančně nákladnější vybavení, jako je např. teplý spací pytel, outdoorové boty nebo kroj. I na tuto situaci je třeba reagovat. Některé děti jsou na svých mobilních telefonech tak závislé, že než by měly čas trávit jiným způsobem, na akci raději nepojedou. Zároveň i rodiče si navykli, že je jejich dítě neustále dostupné. S mobilními telefony jsou spojena rizika natáčení si oddílových vedoucích, kyberšikana, zesměšňování atp. S tím souvisí nebezpečí rozbití nebo ztracení drahého telefonu během akce a možnost shoení viny na někoho z vedení. Junák v posledních letech sváděl boj s konkurencí v podobě televize, času tráveného na internetu, sledování filmů, chatování, aj. Proto je zde úkol přijít s nabídkou zajímavého programu, díky kterému děti opustí nebo vypnou své přístroje. Znalost těchto trendů je žádoucí, protože pak lze program přizpůsobovat a tvořit tak, aby zaujal, aby byly děti v oddíle spokojené. Prostřednictvím toho lze pracovat na jejich všestranném rozvoji (Černohorský, 2015, s. 9–11).

Skauting při realizaci úspěšné výchovy musí zvažovat výchovné cíle a metody, využívat skautské zkušenosti, ohlížet se na současné poznatky teorie výchovy a vzdělávání. Skautské hnutí naráží na problémy společnosti, s nimiž se potýká a které je třeba řešit. Jedná se o rozklad mravních hodnot, jejichž náprava je velmi obtížná. Děti dále postrádají kladné vzory, jsou vystavovány krutosti a násilí, které se na ně hrnou z televizních obrazovek. Je třeba ukazovat jim kladné vzory, být příkladem. Další problém se týká oslabených rodin, kde často bývá výchovná funkce plněna pouze formálně, anebo vůbec. Někteří rodiče své děti vychovávat nemohou, jiní nedovedou, někteří ani nechtějí. Příklad vlastní rodiny, tedy

nejpřirozenější výchovné metody, tak selhává a dítě nezná základní pravidla rodinného a sociálního života a v oddíle se ocitá bez primárních návyků pro bytí ve skupině. Dále je u dětí a mládeže shledáván zhoršený zdravotní stav a odolnost vůči zátěžím. Oslabení se neprojevuje jen tělesně, ale také emocionálně. Setkáváme se s citově prázdným prostředím rodiny, které bývá nahrazeno vysedáváním před televizí nebo počítačem v prázdném bytě. To vše a další vlivy znesnadňují v začátcích skautskou činnost a mnohokrát se musí ustoupit z náročných požadavků. Stěžejní úkol skautingu je vrátit dětem ideály, které jsou vystihnuty v zákonu a ve slibu a učit je žít podle nich v běžném životě. Konkrétně to znamená hledat s dětmi jejich roli ve společnosti a místo ve světě, nabádat je k lásce k přírodě, v malých skupinách rozšiřovat jejich zkušenosti, tvořit kladné vztahy bez chladu a povrchnosti. *Schopnost a ochota vždy se znovu ptát, hledat sám i ve skupině odpovědi a svou činností sám sebe překonávat, to vše postupně vytváří z dítěte vyzrálého člověka a naplňuje význam slova skaut – ten, kdo hledá cestu* (Břicháček, 1991, s. 9–10).

Situaci v České republice ovlivnil komunistický režim, který systematicky likvidoval občanské spolky, církve, vzdělávací systém a kulturní sdružení. Česká rodina pod vlivem této ideologie musí řešit mnoho výchovných problémů bez odpovídající opory ve společnosti. Rodina je přetížena, a proto může selhávat, to směřuje k negativním následkům společnosti a může narušit zdravý vývoj dětí (Zajíc, 2001, s. 50).

### **2.1.3 Výchovný dopad skautingu**

Skautské hnutí v posledních letech nabývá na popularitě. O jeho pozitivním výchovném dopadu se hovoří stále častěji. Kromě zmíněných výzkumů lze najít množství článků v časopisech typu *Skautský svět* či *Skauting*. Časopis *Respekt* rovněž nedávno publikoval tematicky zaměřený výtisk s názvem *Všude chtějí skauty*.

Na výchovné působení skautingu lze pohlížet jako na souhrn zdánlivě jednoduchých prvků, které kousek po kousku utváří dětskou osobnost – např. od jednoduchých pravidel s nošením šátku, pocit, že námaha je sama o sobě odměnou, výdrž potřebná při dosahování cílů, veselá mysl i v obtížných situacích, přátelství, spolupráce, duchovní objevování, sebekázeň,... Skauting vede chlapce a dívky do nových oblastí, v nichž mají možnost prakticky použít všechny své mravní, intelektuální a fyzické schopnosti (Vallory, 2016, s. 73).

## **2.2 Styly vedení dětí**

Každý vedoucí vede družinu svým osobitým stylem, který se pod vlivem zkušeností může dlouhodobě časem měnit, anebo se mění krátkodobě, konkrétně ve specifické situaci. Pro dosažení efektivity vedení družiny je vhodné používaný styl měnit (například v krizové situaci). Styly vedení dělíme na autoritativní, liberální a demokratické. V praxi obvykle dochází ke kombinaci prvků těchto stylů.

### **2.2.1 Autoritativní styl**

Veškeré pravomoci drží v rukou vedoucí – úkoluje, rozkazuje a sám rozhoduje. Skupinu a svoje členy kontroluje a domnívá se, že jeho svěřenci bez kontroly nedokáží odvést kvalitní práci. Tento přístup je využitelný ve stavu časové tísně nebo v krizových chvílích. Všechna odpovědnost je delegována do rukou vedoucího, který se snaží dojít vytyčeného bodu rychlou změnou. Tento styl lze praktikovat například pokud dojde ke zranění dítěte, při povodních na táboře, nebo když je program nečekaně narušen. Dlouhodobá aplikace autoritativního stylu vede k nízké vnitřní motivaci dětí a k jejich nesamostatnosti, absenci seberealizace a prosazování vlastních nápadů.

### **2.2.2 Liberální styl**

Členové družiny mají mnoho volného prostoru, chybí přesvědčení o spolupráci. Skupina není ze strany vedoucího adekvátně kontrolována a nedochází k operativní komunikaci (úkolování, rozkazování). Hierarchie ve skupině není zřejmá, vedoucí nemá výraznou úlohu. S tím souvisí také nejasné rozdělení pravomocí, které má za následek neorganizovanost skupiny. Uplatňování liberálního stylu se doporučuje použít v situacích, kdy není přesně stanovený cíl činnosti a není důležité jej stanovit, jestliže je proces důležitější než výsledek. Ve družinách vlčet a světlušek je taková situace spíše výjimečná. Využití prvků liberálního stylu je možné využít třeba při realizaci oddechové roverské akce. Pokud by liberální styl ve vedení převládal dlouhodobě, mohlo by dojít k rozpadu skupiny, chyběl by cíl, motivace a chuť. Tento styl někdy nese označení „absence vedení“.

### **2.2.3 Demokratický styl**

Ze strany vedení je znatelná nadřazená pozice pouze v domluvených případech, pravomoci ve skupině jsou jasně rozvrženy. Kontrola nad směřováním skupiny je velká, zatímco kontrola nad členy nízká. Ze strany vedení je dětem dána důvěra, že zvládnou plnit

svoje úkoly. Demokratický styl je nejvhodnějším přístupem pro vedení oddílu. Vedoucí bere ohledy na potřeby a názory dětí, zároveň má pevnou pozici vedoucího a je zodpovědný za směřování skupiny. Převládá snaha o „podřízení se společnému cíli“.

K co nejefektivnějšímu chodu družin je potřeba tyto styly přizpůsobit konkrétním potřebám. Výběr vhodného stylu se odvíjí od složení družiny (věk, zkušenosti), zvyku (jaké vedení praktikoval předchozí vedoucí), od charakteru úkolu nebo situace, která je zrovna aktuálně řešena (Jasaň, 2010, s. 19–20).

### 3 ZAKLADATELÉ A JEJICH IDEJE

Ve třetí kapitole se budeme věnovat zakladatelům světového i českého skautingu, stručně nastíníme jejich biografii a dotkneme se jejich nadčasových myšlenek.

Za zrodem skautského hnutí stáli na počátku 20. století Ernest Thompson Seton a Robert Baden-Powell. Oba dva zásadně ovlivnili podobu českého skautingu. V názoru na výchovu mládeže se povětšinou shodovali, nicméně v některých specifických názorech se naopak odlišují (Šantora, 2012, s. 14). Podobnosti a rozdíly jsou obsaženy v následujících podkapitolách.

#### 3.1 Ernest Thompson Seton

Seton (1860–1946) se narodil v Anglii, později se jeho rodina přestěhovala do Kanady. V devatenácti letech se opět vrátil do Anglie studovat na Královské akademii v Londýně. Zajímal se o přírodovědné spisy, později dostal nabídku jako kreslíř savců a ptactva pro Velký naučný slovník, o zvířatech psal také povídky. Působil rovněž v Paříži, kde vystavoval své obrazy zvířat (Nosek, 2012, s. 4).

V městečku Cos Cob v Connecticutu založil v roce 1902 první kmen Woodcraft Indians.<sup>6</sup> Zde se chlapci učili poznávat přírodu, tábornickým dovednostem a žili jako indiánské kmeny. Ušlechtilý Indián-gentleman se stal vzorem v Setonově výchově. Z tohoto prostředí pramení oblíbenost totemů, indiánských jmen, obřad táborového ohně apod. Důležitými symboly woodcraftu jsou: písková kresba čtyřnásobného ohně, která znázorňuje Zákon lesní moudrosti (souladný rozvoj těla, ducha, pravdy a služby), a bílý štít s modrými rohy (nazývaný woodcraft), jež ztvárňuje myšlenku zdatnosti a připravenosti (Cestou k pramenům, 1994, s. 4–5).

Později Seton sloučil své indiány se skauty a v USA se stal prvním náčelníkem skautů. Když Spojené státy vstoupily do světové války, opustil skauty a založil *Woodcraft League of America*. Roku 1926 obdržel za své zásluhy při organizování amerického skautského hnutí nejvyšší vyznamenání – Stříbrného bizona. O deset let později navštívil se svou ženou skautské klubovny v Československu, kde se woodcraft velmi rozmohl (Nosek, 2012, s. 4).

---

<sup>6</sup> Volně přeloženo jako zálesáčtí indiáni.

### 3.1.1 Myšlenky Setona

Ernest Thompson Seton považuje za podstatný duchovní základ, soulad života s přírodou, krásu, tvořivost a soudržnost rodiny. Duchovní podstatu nevnímá jako příslušnost k církvi nebo náboženskému společenství, ale oddání se „Velkému duchu“, k čemuž člověk nepotřebuje církev ani kostely. Seton chápe duchovní život jako niternou individuální zbožnost, ve které vládne úžas, vděčnost a umění prodlévat v tichu. Obdivuje krásu v přírodě i výtvorech zhotovených člověkem. Krása se pro něho stala inspirací, jak lépe nacházet cestu k Bohu. Prostý životní styl vyplýval ze souladu lidského života s přírodou. Důležitost pro něho měla také tvořivost s užíváním tajemna, umění a symbolů. V přírodě lze najít zdroj surovin, ale je to také náš partner a prostor, který slouží pro setkávání se s Bohem. Seton nežil rodinným životem, přesto však podporuje malá společenství, první místo náleží rodině. Spatřuje v ní prostor pro zdravý vývoj člověka i společnosti. Jeho pojetí se konkrétně projevuje v individualitě (je obezřetný na to, co omezuje individuální svobodu, např. stát, církev, jakákoliv organizace) a v indiánské symbolice (vnímání opravdové zbožnosti) (Zajíc, 2001, s. 11–12).

### 3.2 Robert Baden-Powell

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell (1857–1941) se již od mala zabýval pozorováním zvířat, zkoumáním přírody, účastnil se plaveb po Temži a po moři. V devatenácti letech nastoupil na vojenskou akademii Sandhurst, kde byl s plukem převelen do indického města v blízkosti Himalájí, do Afghánistánu a do Jižní Afriky, do země Zuluů. V převlečení sběratele motýlů pracoval jako tajný agent královny Viktorie, vypracovával plány pevnosti a zaznamenával dislokaci děl a skladů se střelivem. Své cenné zkušenosti zaznamenal do příručky pro vojenské průzkumníky – stopaře a zvědy – s názvem *Aids To Scouting*. Ve válce mezi Brity a Búry bránil jihoafrické město Mafeking, zde načerpané zkušenosti ho ovlivnili při zakládání skautského hnutí (Nosek, 2012, s. 5).

Baden-Powell byl překvapen, když se dozvěděl, že jeho příručka *Aids To Scouting* byla vydána a vzbudila u chlapců nevídaný zájem. Příručka byla totiž napsána pro vojáky, proto se ji rozhodl po konzultaci s odborníky přepracovat a vytvořit osnovu skautské výchovy pro chlapce. Roku 1907 na ostrově Brownsea zorganizoval první zkušební tábor, který je považován za zrod skautského hnutí. Po vydařeném táboře publikoval příručku s názvem *Scouting for Boys*.

Skautská výchova má být založena na utváření vlastností zálesáků a měla by být doplněna dobře zvolenými hrami. Tvoří se tak systém zajímavých činností, které jsou výchovného rázu a zároveň obsahují i mravní výchovu vycházející ze středověkého křesťanského rytířství, v němž má významnou hodnotou čest. Idea skautství je v této koncepci vyjádřena skautským zákonem, heslem a slibem. Dalším důležitým výchovným prvkem je družinová soustava – ta je ve shodě s faktem, že si děti samy přirozeně tvoří uzavřenou skupinu se svojí činností. Výchova, která směřuje k čestnosti, kázni, smyslu pro povinnosti, k uznávání hodnot, mravní čistotě, bratrství, k optimistickému smýšlení a k lásce k přírodě, má své kořeny v náboženství. Z toho vyplývá, že výchova je plna zajímavých zkoušek se sofistikovaným obsahem.

Skautské hnutí bylo v koncepci mimoškolní výchovy převratné, využívalo přirozených zájmů a přání dětí, přirozenost sdružování se do malých skupin, v nichž probíhala jak hra, tak zde měla své místo smysluplná činnost. V té době panovala v rodinách i ve školách přísná výchova a skauting reguloval běžnou aktivitu dětí společnou prací i hrou, rozvíjel schopnosti, dovednosti a znalosti, postupně utvářel charakterní i morálně silné osobnosti. Baden-Powell, zvaný hrdina z Mafekingu, se vydal na cestu po Anglii, během níž pořádal mnoho přednášek o skautování. Byl velmi pozitivně přijímán a skautských skupin rapidně přibývalo (Cestou k pramenům, 1994, s. 5–7).

### **3.2.1 Důrazy Roberta Badena-Powella**

Robert Baden-Powell položil základy skautské výchovy na důležitosti řádu, nezbytnosti služby a na výchově, která má být komplexní. Řád má své místo v životě, v přírodě a ve společnosti. Baden-Powell byl přesvědčen o tom, že Bůh je tvůrcem světa přírody i lidí. Rozumový řád je podpěrou správného života a výrazem Boží péče o člověka. Úkolem je tento řád poznávat a podle něho uspořádávat svůj život. Skauting je podle Badena-Powella *praktické naplnění přikázání lásky k bližnímu*. Konání služby se váže k bližním, vlasti, církvi, obci, lidstvu. Aby byla služba efektivní, má být orientována na společnost a společenství, ale také na praktické dovednosti a vědomosti. Baden-Powell dále kladl důraz na komplexní výchovu, tedy na výchovu tělesnou, duchovní, duševní, mravní a sociální. Powell skrz své zkušenosti dospěl k závěru, že komplexnost výchovy vede k trvalým výchovným výsledkům. Celkovost výchovy využívá přirozenosti dětí, tou je touha hrát si, tvořit malé skupiny a sebevýchova mezi vrstevníky (Zajíc, 2011, s. 11).

Konkrétně Baden-Powell klade důraz na osobní čest. Člověk se má chovat tak, aby se mu mohlo důvěřovat, má být typickým rytířem (později britským gentlemanem). Zkušenosti z cest z celého světa mu dopomohly k názoru o významu náboženské tolerance, který byl na tu dobu velmi vzácný. Jestliže má člověk sám své silné přesvědčení, které je dostatečně zdůvodněné, je schopen respektovat přesvědčení druhého, i když se od jeho názoru liší, a dokonce jím může být obohacen. V jeho pojetí tedy nejde o pouhou snášlivost, jež pramení z lhostejnosti k náboženství, ale je to výsledek důvěry v přesahující Pravdu. Člověk k této Pravdě zaujímá postavení hledajícího služebníka, kterým se má s plným osobním nasazením stát. Dalším důležitým bodem je spolehlivé občanství, jemuž nelze rozumět jako nějaké „slepé poslušnosti“. Děti a mládež je třeba zodpovědně vychovávat, aby ve svém životě našly uplatnění a aby byly schopny nést odpovědnost i za věci týkající se státu, bez kterých se demokracie neobejde. Aby však vychovávaný nenašel zalíbení v nacionalismu a sobeckosti, je na místě přivlastnit si postoj mezinárodního bratrství a naplňovat heslo „jednota v různorodosti“ (Zajíc, 2011, s. 11).

### **3.3 Vznik skautingu v Českých zemích**

Na našem území se skauting rozšířil zásluhou středoškolského učitele tělocviku Antonína Benjamína Svojsíka (1876–1938).

Jako malý kluk přišel Svojsík o svého otce, proto se v něm již v dětském věku vyvinuly schopnosti samostatnosti a osobní odvahy. Jako třináctiletý chlapec putoval do Uher a poté do Itálie. Z těchto cest, během nichž mnohdy přespával na polích a v přírodě, si Svojsík společně se svým bratrem odnesl mnoho nezapomenutelných dojmů (Šimánek, 1946, s. 44–45).

A. B. Svojsík se stal náčelníkem sokolské jednoty, vyučoval tělesnou výchovu, s pěveckým sborem procestoval velkou část Evropy a podnikl cestu kolem světa. Tento středoškolský profesor se dlouhou dobu zabíral myšlenkami na reformu výchovy české mládeže, konkrétně všestranné přirozené výchovy ve volné přírodě (Cestou k pramenům, 1994, s. 15).

Roku 1911 se vydal do Anglie, aby se osobně seznámil s novinkou mimoškolní výchovy – se skautingem. V lese, nedaleko Londýna, byl skautováním fascinován a byl plně odhodlán jej propagovat i u nás. S několika chlapci se pustil se do organizování českého skautingu, vedl porady s pedagogickými, politickými a kulturními odborníky (Kramář,



Masaryk, Jirásek), které svými myšlenkami dokázal zaujmout. Pustil se do psaní článků do novin a časopisů a přednášel o skautské výchově (Nosek, 2012, s. 8).

V únoru roku 1912 vyšla první brožura Český skaut, kde jsou zaznamenány Svojsíkovy dojmy z návštěvy Anglie a jeho myšlenky o využití skautingu v Českých zemích. V květnu téhož roku vyšla bible českých skautů *Základy junáctví*. Od Baden-Powella se Svojsík inspiroval v praktických zkušenostech a v mnohém čerpal taktéž od Setona. Hlavní důraz kladl na vztah k přírodě a tělesnou výchovu.

Roku 1912 se pod hradem Lipnicí konal první velmi úspěšný Svojsíkův tábor. Původní myšlenka průkopníka skautingu u nás byla včlenit skauting do instituce Sokol, sokolští funkcionáři se však báli ztráty prestiže, a proto se Svojsík rozhodl založit skautský odbor při Svazu spolků a přátel tělesné výchovy a mládeže v Praze. Skautské oddíly se okamžitě rozrůstaly a 15. června 1914 byl v Praze založen spolek Junák – Český skaut. Skauting pro dívky začal vznikat díky snahám Popelky Biliánové. V lednu 1915 byl ustanoven dívčí odbor spolku Junák – Český skaut, jeho předsedkyní se stala Dr. Anna Berkovcová (Cestou k pramenům, 1994, s. 16–17).

A. B. Svojsík, tvůrce české verze skautingu, vychází z tezí dvou předchůdců, skauting navíc obohacuje o moderní vědecké poznatky, podporoval vznikající Československo a věnoval zvláštní pozornost chudým a potřebným. Pro český skauting je charakteristické úsilí celoživotní sebevýchovy, v každém věku má skaut specifické možnosti, potřeby a úkoly (Břicháček, 2001, s. 7).

## 4 SKAUTSKÁ VÝCHOVNÁ METODA

Mnoho let skautské praxe svědčí o tom, že skautská výchovná metoda, která vystihuje podstatu skautské výchovy, je opravdu efektivní. V posledních letech se setkáváme s „novými pedagogickými inovativními metodami“, jež se zaměřují na malé skupiny dětí, na učení se praktickým dovednostem, kladou velký důraz na pobyt v přírodě aj. Tyto převratné metody jsou však něčím, co se ve skautingu děje již po více než sto let. Následující podkapitoly tento fungující výchovný systém představí podrobněji.

Skautská výchovná metoda je pojem, který označuje navzájem propojený systém prostředků, díky jejichž používání lze naplňovat poslání skautské činnosti (všestranný růst dětí a mladých lidí). Skautská činnost je jedinečná v tom, že kombinuje všechny prvky skautské výchovné metody, na rozdíl od jiných organizací, které mohou mít stejné výchovné cíle, ale využívají pouze některých prvků. Nelze s absolutní jistotou tvrdit, že je tato metoda ve výchově jediná správná, ale lze zcela určitě říci, že je celosvětově prověřená a funguje již více než sto let (Černohorský, 2005, s. 112).

Skautská výchovná metoda stojí na sedmi prvcích, které spolu vytváří provázaný neoddělitelný systém:

- slib a zákon
- učení se zkušeností
- družina
- symbolický rámeček
- příroda
- program osobního růstu
- dospělí průvodci. (Stanovy Junáka, 2014)

### 4.1 Metodika slibu a zákona

Slib je nástrojem k růstu v mravnosti a správně orientovaného svědomí, je pomocníkem při sestavování systému hodnot tak, jak je v naší křesťanské západní civilizaci standartní (Černohorský, 2015, s. 114).

Výchova ve skautském hnutí je zejména sebevýchovou. Klíčový je závazek, který se slibuje dobrovolně, a jeho podstatou je úsilí žít podle skautských principů. Slibem skauti dávají najevo pospolitost k hodnotám a ke společenství, které se podle těchto hodnot snaží také žít. Skautský zákon je pomocníkem při hledání těchto hodnot v běžném životě.

V duchovní oblasti se tedy slib a zákon stává jednou ze základních posil v životě skauta (Stanovy Junáka, 2014).

Podrobnější popis skautského slibu a zákona byl podrobněji rozebrán již výše.

#### **4.2 Učení se zkušeností**

Tato metoda vychází z názoru, že člověk se konkrétní činnost nejefektivněji naučí tím, že ji vykonává. Dovednosti, znalosti a postoje bere za své tehdy, pokud je sám prožil a má s nimi zkušenosti. Do této oblasti spadá i mravní výchova. Skautské hnutí při činnosti výchovy neusiluje pouze o to, aby člověk nebyl špatný, ale hlavně o to, aby konal dobro. Výchova k odpovědnosti stojí na opravdové službě bližním a společnosti (Stanovy Junáka, 2014).

Skauting ve své výchovné metodě klade důraz na učení se zkušeností a neformální učení se nápodobou. V oddíle se děti učí dovednosti užitečné pro osobní život, život ve společnosti, práci v kolektivu, řešení obtížných situací a problémů, konfliktů, jak zvládat stres, rychlé rozhodování atd. Učení probíhá tak, že si skauti věci zkouší a zároveň získávají zpětnou vazbu. Čím různorodější situace jsou a čím jasnější zpětná vazba je, tím více se naučí. Dobré je připravovat takový program, při kterém se dostanou do situací, s nimiž se budou setkávat i v dospělosti. Zkušenosti jsou těžce sdělitelné nebo přenositelné, získávají se řadu let a často jim předchází mnoho zmařených pokusů. Existuje však kolektivní zkušenost, kterou lze najít i ve skautingu. Předává se pomocí her, společné práce (např. štípání dřeva, stavění stanu, kácení stromů) anebo sdílením životních příběhů. Dochází zde nejen k učení se zkušeností, ale i k učení se ze zkušeností druhých (Černohorský, 2015, s. 121–124).

#### **4.3 Družina**

Výchova v malých skupinách mezi vrstevníky je pro rozvoj člověka v mnoha ohledech velmi důležitá. V následujícím textu je družinový systém popsán podrobněji.

Skauting se snaží vychovat mimo jiné také občana, který bude zodpovědným členem společnosti. Výchova se odehrává v malých přirozených skupinách mezi vrstevníky, kde mladý člověk vnímá citové zázemí, a tak zde dokáže lépe poznávat své přednosti a využívat je ve prospěch celku (Stanovy Junáka, 2014).

V družině by mělo být ideální prostředí pro tvoření hlubokých vztahů. Pro jejich vznik je žádoucí dobré poznání ostatních dětí ve skupině, protože čím více toho o sobě znají, tím

lepší je komunikace a spolupráce. Vedoucí družiny je schopen díky znalosti ostatních co nejefektivněji upravit své chování dané situaci, rozumí náladě dětí a dokáže je v potřebnou chvíli povzbudit. Fungující družina dokáže udržet členy v oddíle i ve starším skautském nebo roverském věku (Černožský, 2015, s. 129–130).

Družinový (neboli týmový) systém je tvořen malými skupinkami čítajícími obvykle 6–8 dětí a jednoho dospělého vedoucího (rádce). Družinový systém je považován za základní organizační strukturu, která se ve skautském oddíle nachází. Dění v těchto týmech je organizováno jako skupina – společně rozhodují a organizují svoji činnost a rozdělují si odpovědnost. Vše odpovídá úměrně jejich schopnostem, přičemž veškeré dění probíhá za podpory dospělého rádce. Družinový systém vychází z přirozenosti mladých lidí utvářet skupinky, konstruktivně řídí důležitý vliv vrstevníků, kterým na sebe navzájem působí. Je zde příležitost k rozvoji jednotlivce i kolektivu, a to díky spolupráci a individuálním dovednostem, schopnostem, zkušenostem a rozvoji společného týmového ducha. Skauti se učí růst ve vzájemných vztazích s ostatními mladými lidmi i dospělými a žít podle demokratického způsobu samosprávy (Zajíc, 2001, s. 66–67).

#### **4.4 Symbolický rámeček**

Efektivita výchovy mladých lidí je podmíněna tím, že s nimi hovoříme jazykem, jemuž rozumí a který je dokáže oslovit. Ve skautském hnutí se proto těží z her, příběhů, symbolů a vzorů, jež dokáží mladé lidi zaujmout, inspirovat a obohatit, a takto jim přiblížit hodnoty, které jsou se skautingem spjaty (Stanovy Junáka, 2014).

Symbol má své kouzlo v tom, na co poukazuje, ne v tom, čím je. Symbolický rámeček je atraktivním obalem pro výchovu. Jestliže má být výchova účinná, je třeba sdělovat dětem to, co chceme my, ale jejich jazykem. Jde o to, zabalit cíle do pestrých barev a v dětských očích je nakonec „zázrakem“ nechat vyplýnout na povrch. Symbolický rámeček má sloužit k lepší orientaci a pochopení světa kolem sebe. Má být volen tak, aby byl blízko cílům, kterých chceme dosáhnout, aby dokázal nadchnout a bavit nejenom děti, ale také vedoucí. Symbolický rámeček je v praxi důležitý, protože:

##### **1. Zvyšuje motivaci u dětí.**

Pokud nabídneme dětem přitažlivý symbolický rámeček, snáze překonají i chvíle nebo úkoly, které nejsou příjemné.

## **2. Je efektivním prostředkem výchovy.**

Prostřednictvím něho lze rozvíjet vytyčené cíle. Hrdinové z příběhů pomáhají dětem rozlišovat dobro od zla, lze jim tak lépe vštěpovat zvolené hodnoty.

## **3. Symbolický rámec propojuje jednotlivé programy.**

Rámec propojuje nejen jednotlivé aktivity, ale také dny, etapové, celoroční nebo celé akce. Bez pestrého symbolického rámce by program mohl působit chaoticky, neprovázaně.

## **4. Rozvíjí fantazii a kreativitu.**

Poutavý symbolický rámec může být spolu s dětmi domyšlen, dotvářen a vylepšován (Černohorský, 2015, s. 143–144).

### **4.5 Příroda**

Již od samého vzniku skautingu je příroda nejpřirozenějším výchovným prostředkem. Je objektem zájmu, ochrany a péče a je také zdrojem duchovního a citového rozvoje. Ekologická výchova by měla vždy probíhat s aktuálními, kvalitními a ověřenými podklady. Skautské hnutí je hnutím moderním, proto by moderní měly být i ekovýchovné programy (Černohorský, 2015, s. 145).

World Scout Environment Programme (Světový skautský program pro životní prostředí) se zabývá následujícím:

1. jestli mají lidé a přírodní systémy dostatek čisté vody a mohou dýchat čistý vzduch;
2. jestli existuje dostatečný přírodní biotop k udržitelnosti původních zdrojů;
3. zdali jsou minimalizována rizika škodlivých látek ohrožující člověka a životní prostředí;
4. jestli jsou používány co nejšetrnější environmentální postupy;
5. zda jsou lidé připraveni reagovat na nebezpečí pro životní prostředí a přírodní katastrofy. (Abson, Mace, 2009, s. 8)

Ekologická výchova (také nazývána environmentální) je označení pro aktivity, které směřují k poznávání, pochopení a ochraně přírody. Do programu skautského hnutí by měla být zahrnuta v co největším rozsahu. Jejím cílem je jak poznávání přírody, tak osvojení „ekologického chování“, to znamená chování, které je ohleduplné k životnímu prostředí. Světlušky a vlčata se nejdříve učí poznávat důležité zákonitosti přírody s ohledem na jejich

fantazii a rozvoj tvořivosti. Složitějším věcem se věnují skauti, mluví o závažnějších ekologických problémech, zkouší se samostatně nebo skupinové přírodovědné úkoly. V tomto věku je dobré zaměřit se se na hlubší prožitky. Pro rovery a rangers je program náročnější, lze se zabývat ekoprojekty, specializovat se na konkrétní oblast, zařadit fyzicky i psychicky obtížnější aktivity v přírodě. Skauti díky tomu nejen že znají přírodu, ale uvědomují si i odpovědnost za životní prostředí. Zásadní roli má také vedoucí, který je dětem příkladem (Černohorský, 2015, s. 145–146).

Pro co nejefektivnější ekologickou výchovu je dobré řídit se následujícím – být co nejvíce názorný, využívat k poznávání živou přírodu, a ne pouze obrázky a učit se hrou. Dále využít fantazii a připravit pro děti pestrý program, vyhýbat se strohému předávání informací a jít příkladem. Jestliže vedoucí družiny po dětech chce, aby měly kladný vztah k přírodě a chovaly se k ní ohleduplně, musí sám dávat dobrý příklad. Dalším bodem je nedělat z ničeho vědu, nikoho nestrašit. Aktivity, jež mají co dočinění s přírodou, by měly být vykonávány v optimistickém a příjemném duchu. Pobyt v přírodě je nenahraditelný. I když program není zaměřen přírodovědně, je nesmírně důležité organizovat schůzky a dávat dětem prostor být venku. Po ekoprogramu je doporučeno zařadit diskuzi a posledním doporučením je dbát na pěkné prostředí, vyzdobit si klubovnu, nástěnku, aj. I to má na dítě vliv (Černohorský, 2015, s. 147).

#### **4.6 Program osobního růstu**

Skautským posláním je podporovat všestranný růst osobnosti mladých lidí, učit děti a dospívající dovednostem a znalostem využitelným pro jejich budoucí život. Ve skautském oddíle se k dosažení vytyčeného cíle používá práce se stezkou a odborkami. Jedinečnost a nenahraditelnost ve skautské výchově má Stezka, spojuje totiž několik prvků skautské výchovné metody. Stezka napomáhá dětem v jejich osobním růstu, klade před ně výzvy, které odpovídají jejich schopnostem a věku, dokáže umožnit proces učení mladších staršími. Je také dobrým pomocníkem při plánování oddílové činnosti. Výzvy mnoha oblastí života a drobné cíle, které v ní nalezneme, lze rozplánovat a pracovat s nimi během skautského roku. Její celistvost slouží jako inspirace do celého roku, vyhneme se tedy sáhodlouhému vymýšlení toho, k čemu budeme děti vést. Stezka je obsahově velmi pestrá a najde široké uplatnění v zapojení v oddílovém programu. Inspirativní úkoly zvládnou připravit i mladší rádcové, tím se sami připravují na budoucí náročnější úkoly, které je čekají. Další výhodou Stezky je, že pokud se budeme držet nebo inspirovat jejím obsahem, je zaručené, že jsme

v našem úsilí o rozvoj dětí na nic podstatného nezapomněli. Doporučuje se, aby Stezka byla součástí programu oddílu, pracovalo se s ní pravidelně na schůzkách, výpravách, táborech i doma. Tím je jasně demonstrováno, že výchova a osobní růst má ve skautingu zásadní úlohu.

Další možností podpory osobního růstu u dětí a dospívajících je práce s odborkami. Tato činnost je obtížnější, protože si žádá intenzivní spolupráci vedoucího a dítěte. Je doporučeno, aby byly zařazeny jen takové odborky, za jejichž plnění je někdo schopen se zaručit. Obsah odborek je dobré začlenit do táborových nebo oddílových zkoušek. Realizovat je tam, kde je na to nejvíce prostoru a nerozjíždět nesplnitelné projekty, raději začínat se skromnými ambicemi. Odborky je dobré upravit tak, aby co nejvíce vyhovovaly konkrétnímu výchovnému snažení, lze je přizpůsobit nebo vytvořit své vlastní oddílové a střediskové odborky. Motivaci dětí k jejich plnění můžeme realizovat známými prostředky, např. zakomponovat je do etapové hry (Černohorský, 2015, s. 162).

Posledním prvkem jsou skautské závody, jejichž potenciál lze využít, pokud pracujeme promyšleně a dlouhodobě.

#### **4.7 Dospělí průvodci**

Ve skautském oddíle zastává dospělý tři role. První z nich je *vedoucí aktivit*. Každá oddílem realizovaná činnost musí být úspěšně provedena, proto člověk na vedoucím postu zajišťuje odbornou pomoc a vybavení. Další je status *vychovatel*. Úkolem dospělého v oddíle je přispívat v procesu sebevýchovy a starat se o to, aby prožívání vychvávaného mělo na rozvoj jeho dovedností, znalostí a postojů kladný účinek. Dospělý vůdce se v roli vychovatele snaží porozumět každému dítěti, hledá oblasti a možnosti uskutečnění jeho rozvoje. Za třetí dospělý v oddíle funguje jako *přátelský poradce*. Smysl této úlohy je podporovat zdravé vztahy v oddíle tak, aby byly kamarádké, pozitivní a obohacující a umožňovaly další rozvoj oddílu jako celku. To podmiňuje partnerství mezi dospělými a mladými, které stojí na oboustranném respektu a důvěře s každým členem v oddíle (Zajíc, 2001, s. 68–69).

## **5 CHARAKTERISTIKA VĚKOVÝCH KATEGORIÍ**

Pátá kapitola diplomové práce se zabývá jednotlivými skupinami, které se ve skautském hnutí objevují. Zmiňujeme také morální a duchovní vývoj dětí a dospívajících v jednotlivých vývojových stádiích. V této kapitole se opíráme zejména o literaturu Václava Břicháčka, neboť se zabýval psychologickou a pedagogickou problematikou a díky jeho angažovanosti ve skautském oddíle nejlépe propojuje obě oblasti v publikacích, které se zabývají vývojem a výchovou ve skautském hnutí.

### **5.1 Charakteristika věku**

V této části popisujeme charakteristické rysy věkových skupin navštěvujících skautský oddíl a jak k těmto lidem přistupuje a co jim nabízí skautská organizace.

#### **5.1.1 Předškolní věk**

Ve skautských organizacích se začíná objevovat tato věková kategorie, tedy děti, které ještě nenavštěvují povinnou školní docházku. Přijetí těchto dětí do skautského oddílu je někde úspěšné, jinde se vyskytují pochybnosti. Úspěšnost programu může být například v tom, že rodiče předškolních dětí jsou značně motivovaní a přijímají nabídky skautského programu a pokud je úsilí vedoucích úspěšné, rodiče rádi svěří své děti do skautského hnutí i v jejich pozdějším věku. Program pro budoucí světlušky a vlčata by měl být jednoduchý a časově nenáročný. Může se jednat o jednoduché hry v klubovně nebo v parku, procházky, čtení, zpěv, kreslení atd. Děti se také mohou zúčastnit výletu nebo navštívit tábor. Rodiče se seznámí s oddílem a udělají si představu, co jejich děti mohou ve skautu zažívat (Břicháček, 2001, s. 51).

#### **5.1.2 Světlušky a vlčata**

Věk od 6 do 11 let.

Škola je výrazný faktor, který vstupuje do života dítěte a má na něho velký vliv. Nastává změna také v rodině, úkoly a povinnosti dítěte je třeba vykonávat s pomocí rodičů. Další autoritou, jež působí na dítě mimo školu, je skautský vedoucí (Břicháček, 1991, s. 49).

Děti jsou v tomto věku pohybově velmi aktivní. Na jednu činnost se dokáží soustředit jen určitou dobu, poté potřebují uvolnění, nejvhodnější je pohyb. Velmi časté jsou v tomto věku dětské úrazy. Po devátém roce bývají děti již klidnější, jejich pohyby jsou více



koordinované, a to zejména u děvčat, chlapci si libují v rychlém pohybu. Světlušky a vlčata se zabývají sportem, přibývá her s míčem, mnohdy však přeceňují své síly. Věk je častý indikátor výsledků her, proto je vhodné vymýšlet hry, ve kterých vliv věku nehraje roli. Fyzicky výkonnější děti vyhrávají, hrozí nebezpečí tvoření role „hvězd“ a „těch posledních“. Děvčata při hrách oceňují ladnost pohybu, chlapci se orientují na výhru. Okolo desátého roku děti s oblibou hrají sportovní a jiné kolektivní hry s pevnými pravidly. Při těchto aktivitách, během nichž se děti nekontrolují a projevují se spontánně, lze sledovat jejich charakteristické vlastnosti. V tomto věku také dochází k velkému rozvoji rozumových schopností a dětské paměti. Začíná se více rozvíjet logické myšlení. Ve družinách světlušek a vlčat je mnoho způsobů, jak cvičit paměť a jak rozpoznávat, co je důležité si pamatovat, a co podstatné není (Břicháček, 1995, s. 82).

Velmi rychle se zdokonaluje řeč, děti se stávají vášnivými čtenáři. Na začátku tohoto období dítě absolutně důvěřuje svým rodičům a učitelům, vzhlíží k jakékoliv autoritě. Školní prostředí je velmi podnětné k soutěživosti, dítě však má být učeno rovněž solidaritě. Hra se stává vášnivější, ale na druhou stranu školák už není do hry zcela ponořen. Snaží se o věrohodné napodobení skutečnosti. Dítě v tomto věku touží mít nějaké zvíře, oblibu získávají také stolní a skupinové hry a sportovní aktivity (Říčan, 2014, s. 149–156).

### **Přístup skautského hnutí**

Zásadní roli hraje skautský vůdce, do jehož rukou je výchova světlušek a vlčat svěřena. Je pro děti příkladem, autoritou, vzorem a měl by vzbuzovat pocit jistoty. Program by měl být co nejpestřejší, měl by mít spád a činnosti spolu s metodami by se měly rychle a adekvátně střídát (to z důvodu tělesného a rozumového vývoje s rozvíjející se schopností soustředit se). Aby se děti dokázaly koncentrovat, je vhodné uspořádat aktivity do kratších časových úseků. Hra je převažujícím nástrojem ve výchově (oblibu získaly pohybové hry, fantazijní a tvořivé). Hry nejsou jen zábavou, ale i prostředkem k učení, od nichž se dostáváme k pracovním činnostem. Neměly by být složité a jejich pravidla by měla být jasná, díky čemuž se formuje morálka. Nezastupitelné jsou příklady, pochvala a kladné vzory. Podstatný je také princip přiměřenosti, to znamená postupovat od známého k neznámému, při výkladu vhodně volit slova, úkolovat děti přiměřeně věku a době, ve které udrží pozornost. Nezapomínat, že snaha, která je projevem zájmu, je důležitější než výsledek (Břicháček, Růžička, 2000, s. 25).

### 5.1.3 Skaut a skautka

Skautský věk, tj. zhruba od 11 do 14 let, je období často složité a dramatické. Děti dospívají, objevuje se puberta a pohlavní dozrávání. V této době dospívající nechce být dítětem, hodně o sobě přemýšlí, své místo hledá jak mezi vrstevníky, tak obecně v životě. Mění se tělesně, přetváří se jeho postoj k dosavadním autoritám, ve škole je zahlcen mnoha informacemi, stojí před volbou druhu studia nebo výběru povolání, objevuje se první zamilovanost. Dítě v tomto věku začíná proti mnoha věcem protestovat a s mnohým se musí vyrovnat. Předešlé životní jistoty mohou být narušeny těžkostmi a nebezpečím (Břicháček, 1995, s. 93).

V tomto období dochází k mnoha změnám v tělesném vývoji, ve způsobu školního vzdělávání a v citovém vývoji. Ten je však velmi individuální. Dochází k tzv. růstovému spurtu, tím se rozumí velmi rychlý prudký růst u dívek a chlapců. Jsou viditelné změny ve stavbě těla, nastává dočasná disharmonie těla, pohyby chlapců mnohdy postrádají plynulost a eleganci (Říčan, 2014, s. 171–172).

Nadále se rozvíjí duševní funkce, zejména logické uvažování a citové vnímání, které se dříve objevuje u dívek. Mladí se začínají pomalu odpoutávat od rodiny, tvoří skupiny, formují se přátelské vztahy. Objevují se otázky týkající se sexuality, volby povolání a pohledů na život. Mladí ve věku skautek a skautů mají smysl pro čest a spolupráci. Vystupuje tvořivost, sociální myšlení, morální jednání a manažerské schopnosti. Tyto dispozice je třeba podporovat a mírnit projevy agrese a sobectví (Břicháček, Růžička, 2000, s. 25).

#### **Přístup skautského hnutí**

Ve skautingu se na vedení družinek podílí rádcové a rádkyně. Dospívající tohoto věku přichází na nová řešení zadaných úkolů, úloha skupin je významná pro aktivitu a cvičení komunikace. Skauti a skautky jsou vytrvalí, akceptují i jiné formy učení než jen hru, praktické činnosti mají velký význam. Objevuje se chtivost po samostatnosti a touha „být první“. Do programu zařazujeme fyzicky i duševně náročné hry s obtížnějšími pravidly. Děti často napodobují toho nejlepšího ve skupině, následují své vzory. Oceňují dobré činy, vykonávají správné věci, aniž by dychtili po pochvalě, netouží po odměně. Mají silné mravní cítění, smysl pro spravedlnost a čestnost. Od vůdců se žádá, aby podporovali svědomí jako základ mravnosti a pomáhali konzultovat otázky smyslu života. Snahu je zapotřebí oceňovat, ale také vést k zodpovědnosti za vlastní jednání (Břicháček, Růžička, 2000, s. 26).

#### **5.1.4 Roveři a rangers**

Věk od 15 do 21 let.

Roveři a rangers jsou mladí lidé v adolescentním věku. V této etapě hledají své místo ve světě, budoucí povolání, berou svůj život do vlastních rukou, jsou velmi bystří a svěží. Je to období hledání partnera, zamilování, někdy i velkého zklamání. Mladí se mnohdy sami v sobě nevyznají, ale touží poznávat svět, hledat smysl svého života, analyzují vztahy k bližním i k okolnímu světu. Mívají pocit, že jim v jejich životních plánech a názorech nikdo nerozumí. Jedinec už není dítě, ale není ještě dospělý. Mnohdy opouští své dosavadní zájmy, rozchází se s rodinou, někdy i se skautským oddílem, mají tendenci negovat obecná pravidla, zkouší riskantní věci, mohou se dostat do nebezpečné party, kde číhají nástrahy alkoholu, drog nebo adrenalinových sportů (Břicháček, 2007, s. 58–59).

Končí tělesný růst. Tělo se dostává do středu pozornosti a mnohdy je zdrojem méněcennosti (nespokojenost s postavou, s hlasem, nečistou pleť). Málokdo si uvědomuje, že je na vrcholu své tělesné krásy. Dovršuje se vývoj inteligence, abstraktní myšlení je zcela vyvinuto, dospívající mají bystré originální úsudky. Rádi se zapojují do diskuzí, vyhledávají obtížná témata zabývající se například lidskou existencí. Učí se nalézat argumenty, poslouchat názory ostatních, vytvářet vlastní stanoviska. Rozvíjí se smysl pro dramatické umění, někteří se pokoušejí o vlastní uměleckou tvorbu, kterou je třeba podporovat. Je důležité dát pozor na negativní jev pasivně konzumované zábavy – sledování televize a závislosti na sociálních sítích (Břicháček, 1995, s. 113–114).

#### **Přístup skautského hnutí**

Vedení oddílu postupně přechází do rukou roverů a rangers, ti se stávají zodpovědnější a samostatnější. Sami na sobě pracují a snaží se o vzdělanost. Pátrají po svém místě v kmeni, v oddíle, ale také ve společnosti. Disponují touhou po velkých výkonech, často se vystavují riziku přecenění sil. Hledání je přivádí na tvoření si názoru na sebe i na svět, tento názor však ještě není stabilní a často se mění. Dospívající často tráví a prožívají život se skupinou, zakouší první partnerské vztahy. Po rozumové stránce je tato životní etapa jednou z nejbystřejších, proto není třeba se bát zadávat obtížné úkoly a poskytovat co nejširší rozhled. V tomto věku se rovněž velmi rozvíjí schopnost tvořit program pro druhé a obohacovat ostatní (Břicháček, Růžička, 2000, s. 26).

### **5.1.5 Oldskauti**

Oldskaut je označení pro aktivního skauta v jakékoliv skautské organizaci, který přesáhl věkovou hranici cca 25 let. Oldskautem se může stát kdokoliv, často jsou jimi ti, kteří ve svém mládí skautovat nemohli a stali se jimi v pozdějším věku. Oldskauti se zpravidla více či méně podílí na chodu skautského oddílu (Skauting nekončí ve dvaceti, 2018).

## **5.2 Metodika duchovní výchovy**

Každé dítě během svého vývoje potřebuje odpovídající duchovní podporu a vedení. Na jeho cestě životem je důležité nabízet takové podněty, které vedou k prohlubování jeho duchovního života.

### **Předškolní věk**

Dítě je ovlivňováno rodinou, učí se v ní základní pravidla morálního a sociálního chování. Láskyplné prostředí, pochopení, soucit, spolupráce, opora, pevná ruka a řád jsou východiskem pro budoucí duchovní život. Rozlišování dobra a zla a poznávání pravidel slušného chování se děti učí pomocí pohádek, zjednodušených biblických příběhů, dějinných událostí, ale také díky příběhům z tradice rodiny.

### **Světlušky a vlčata**

Vlčata a světlušky si mohou klást otázky náboženského nebo metafyzického charakteru, i když přemýšlení o nich není zatím příliš hluboké. Účelně je nabádáme, aby spolupracovali a snažili se o nalézání cest k rozvoji a růstu jejich citového života. K tomu přispívají večerní ohně, společný zpěv, barvitá a dobře motivovaná vyprávění, kreslení, hry s nesložitými pravidly, ale také důslednost v maličkostech, v plnění jednoduchých zvyků a pravidel. Podstatné je, aby světlušky a vlčata rozuměli důvodům počínání lidí, kteří je mají rádi, jsou jim blízcí, a uměli s nimi srozumitelně a trpělivě mluvit. Role vedoucího je zde velmi významná a zodpovědná.

Převrat v duchovní výchově přichází kolem 10–11 roku. Vyvíjí se introspekce, děti jsou schopny přemýšlet o svých prožitcích, o motivaci u sebe i u druhých – zejména u kamarádů, spolužáků, hrdinů z knih nebo televizních pořadů, učitelů nebo vůdců. Program obsahuje mnoho elementů, které se podílí na rozvoji vnitřního života. Na junáckých táborech je dobré zařadit srozumitelná hesla, krátce je rozebrat a večer znovu připomenout. Přípravu

úvah mohou mít na starosti rádci nebo někdo z dětí. Táborové ohně lze využít pro večerní rozpravu, společné programy se hodí situovat doprostřed přírody. V tomto věku lze očekávat otázky o smyslu života, o vesmíru a uvažování o Bohu. Nejsou složité, ale je velmi důležité na ně srozumitelně odpovídat. Pokud vedoucí mlčí nebo se snaží odpovědi vyhnout, jeho důvěra se oslabuje a děti ztrácejí jistotu, budou pátrat po odpovědi jinde nebo se zájem o odpověď zcela vytratí.

V dalších letech života se prohlubuje introspekce. Děti pozorují dění okolo sebe a kriticky hodnotí chování a motivaci druhých lidí. Intenzivně se zaobírají vzory a hledáním životních jistot, snaží se o velké a hrdinské činy, na které však nemusí stačit. Kladou si otázky týkající se smrti a života po smrti. Je možné, že nezdary ve škole, v činnostech, v oddíle nebo ve vztazích vedou k úzkostem, k sociální izolovanosti, ke vzdoru nebo k agresi. Nevšímat si jich je nebezpečné a může to podnítit nevhodné reakce i pro budoucnost.

### **Skautský věk**

Ve skautském věku je doporučeno prohlubovat a vyvolávat nové duchovní prožitky, kterými může být například den strávený vnímáním přírody o samotě, bdění pod širým nebem nebo u ohně, debaty týkající se vnitřního života, sebepoznávání a posilování sebejistoty, úvahy nad skautským slibem a zákonem. Morální vnímání je mnohdy velmi intenzivní. Mladí v tomto období prahnou po dokonalosti, které ne vždy dosáhnou, a to u některých může vést k silným vnitřním konfliktům. Sami se rozhodují, zda přijmou víru, nenechají se v tomto směru ovlivnit rodinou nebo autoritou. Prožívané události jsou podnětem k hloubání o životě, čestnosti, přátelství a pravdě, rozvíjí se tak svědomí i duchovní život. K hledání vlastní cesty patří změna názorů a postojů. Potřebu jistoty u skautů a skautek pomáhá uspokojovat vůdce zaujímající významnou roli poradce.

### **Roverský věk**

Roverský věk je obdobím dalšího přemýšlení, hledání sebe sama a životní orientace, procházení si různými cestami i vztahy, je dobou velkých ideálů, ale také nepochopení ze strany dospělých a obdobím osobních zklamání. Spadá sem hledání partnerských vztahů, které jsou prožívány velmi intenzivně a opravdově, mladí se uchylují ke snění o budoucnosti, přemýšlí o životě a jsou plni naděje a ideálů. Vznikají silné vrstevnické skupiny, v nichž je prostor pro debaty, spory, společné akce a závazná rozhodnutí.

K růstu duchovního života roverů lze přispívat četbou inspirativních textů, rozjímáním nad vhodnými citáty, občasným zastavením se uprostřed dne, kdy se na chvíli ztišíme a odtrhneme se od všedního shonu. Doporučuje se večerní rekapitulace dne, během níž se zabýváme zdařilými či nepovedenými věcmi, připravujeme se na další den. Pro inspiraci je možné zařadit trochu hudby, inspirativní video nebo text. Posilou je také tzv. „den tvrdého života“, během něhož roveři a rangers porazí vlastní pohodlnost a zařadí do něj spánek na tvrdé podlaze, držení hladovky či omezení planých řečí. Povzbuzením může být i dvanáct a více hodin strávených o samotě nebo v malé skupině v přírodě s cílem vnímat její rytmus, zamýšlet se nad lidskými vztahy, přemýšlet o nějaké hodnotě nebo nad konkrétním tíživým problémem. V roverském věku se ukončuje vývoj svědomí, určuje se, jestli se jeho hlasu bude naslouchat i nadále či nikoli. Ve družině roverského kmene díky společnému hledání, debatám, dlouhým diskuzím propojeným se vzájemnou důvěrou a respektem dochází k individuálnímu rozvoji jedince.

Opomíjena nemá být ani příprava nových vůdců. K formaci slouží různé kurzy (např. Lesní školy) nebo semináře. Zde probíhají úvahy o vnitřním životě a o tom, jakými metodami k němu vést svěřené děti. Tyto otázky je třeba prožívat a stále znovu nad nimi přemýšlet (Břicháček, 2001, s. 58–61).

### **5.3 Morální vývoj dítěte**

Morální jednání dětí je ovlivňováno řadou faktorů. Pokud máme tu výsadu v podobě možnosti podílet se na determinaci morálního vývoje dítěte, může se cílem naší snahy stát výchova k prosociálnosti osobnosti.

#### **5.3.1 Stádia morálního vývoje dítěte**

##### *První stadium*

Tato fáze je připisována předškolnímu věku. Dítě se orientuje na poslušnost, vyskytují se obavy z trestu. Pravidla toho, co se smí a nesmí dělat, jsou dána jasně, pochopitelně a pevně a jsou nastolena rodiči nebo skautským vedoucím. Dochází k jejich přijetí, osvojení a dodržování, často však z důvodu strachu před trestem.

### *Druhé stadium*

Jedná se o světlušky a vlčata kolem sedmého až devátého roku. Ti zachovávají daná pravidla, začínají však více prosazovat své touhy a potřeby s velmi malým ohledem na ostatní, což se konkrétně projevuje například při hře. Nelze tedy tvrdit, že se jedná o vědomé přestupky, jejich smysl pro respektování zájmů druhých není ještě dostatečně vyvinutý.

### *Třetí stadium*

Toto stadium je označováno jako „fáze hodného chlapce“ nebo „vzorné dívky“. Jedná se o děti kolem desátého roku, které usilují o získání dobré pověsti mezi vrstevníky a chovají se podle očekávání jejich kamarádů. Ocenění ze strany vůdce oddílu, vedoucího družiny nebo ostatních členů má pro ně velkou váhu. Správné je obvykle to, co za správné pokládají i ostatní. Pokud ztratí svou dobrou pověst, považují to za velké zklamání, které snáší obtížně.

### *Čtvrté stadium*

Skauti a skautky plní základní pravidla a dodržují pořádek na základě vlastního přijetí a rozhodnutí. Pokud je zákon a řád srozumitelný, přijímají ho za svůj. Vykonání povinnosti a respektování autority považují za správné. Snaží se o získání odborek a dosažení úspěchů. V tomto stadiu se nachází skauti a skautky ve věku okolo jedenácti až dvanácti let.

### *Páté stadium*

Mladí skauti se nacházejí pod vlivem ideálů, zákonů nebo vzájemných úmluv, aniž by potřebovali pocítit ocenění nebo užitečnost. Velký vliv má respekt k ideálům, které jsou uznávány celou skupinou. Dohodnutá pravidla jsou zavazující pro každého ve družině, selhání je bráno jako poklesek vůči ostatním.

### *Šesté stadium*

Šesté stadium přichází až v roverském věku. Rozhodování se řídí vlastním svědomím nebo vlastní úvahou, aniž by záviselo na výsledku, odměně nebo pochvale od druhých. Začíná se ukotvovat „život v pravdě“, na který se mladý člověk připravuje od věku vlčete. Jednání je hodnoceno podle vnitřní motivace a podle úsilí naplňovat přijaté morální zásady. Hlavní je tedy uvědomělé rozhodování. V popředí je chápání práv člověka a respekt k důstojnosti jedince.

Zmíněné fáze nejsou ostře vytyčeny, je možné jejich překrývání. Morální vývoj u dívek bývá rychlejší než u chlapců zpravidla o jeden nebo dva roky. Vývoj neprobíhá u dětí stejně rychle, proto je nezbytné respektovat individuální rozdíly a stanovovat takové cíle, aby svou náročností lehce překračovaly schopnosti a morální vyspělost dětí (Břicháček, 2001, s. 35–36).

Morální jednání determinuje řada vlivů:

- rodina, řád a pravidla v rodině, příklady rodičů;
- činy uznávaných lidí;
- znalost pravidel a zákonů;
- náboženské a další organizace, s kterými se člověk ztotožní;
- vrstevnické skupiny, do nichž jedinec patří;
- vytvořené zvyky;
- svědomí každého jedince. (Břicháček, 2001, s. 36)

Největší vliv na naše morální jednání má hlas svědomí. Vznik tohoto hlasu není automatický, je nutné ho výchovou rozvíjet. Jeho vznik je postupný a pokud se mu nevěnuje pozornost, lehce zeslabuje až zaniká. Svědomí, které je rozvinuté, varuje před chybami a povzbuzuje k dobrým skutkům. Za provedený čin nebo dobrou motivaci nás buď chválí, nebo jsme jím za naše chyby napomínáni (Břicháček, 2001, s. 36–37).



## 6 POZITIVNÍ DOPADY JUNÁKA

O pozitivním vlivu skautingu se dnes hovoří stále častěji. Na toto téma bylo provedeno mnoho výzkumů, o některých z nich se lze dočíst v této kapitole. Do diplomové práce poskytl rozhovor také Mgr. Jiří Zajíc, katolický pedagog, publicista v oblasti výchovy, vzdělávání, médií, duchovního života aj. Je to právě on, kdo má velkou zásluhu na dnešní podobě výchovného systému skautingu.

Skauting svým programem a způsobem práce upoutal a motivoval mnoho těch, kteří prošli junáckou výchovou. Zde nabyté životní zkušenosti se zapsaly do jejich hlav i srdcí a provázely je na cestě životem i v „poskautských“ letech. Naplňuje se Svojsíkova výzva „jednou skautem – navždy skautem“. Skautská škola poskytla předpoklady ke zvládnutí obtížných životních výzev, které byly využívány mnohokrát až do vysokého stáří. Oddíl umožnil mnoha dětem vývojové základy pozitivní totožnosti, k němž se řadí například potřeba pochopit sebe sama, své vlastnosti, schopnosti, postoje, hodnoty a sociální role. To vede ke kladnému postoji k sobě samému, což má za následek přijímání druhých lidí a k zařazení jedince do společenství. Pokud je situace v rodině nebo ve škole obtížná, případně výchova není dostačující, jsou prožitky ze skautských setkávání nesmírně cenné a mohou působit nápravně (Břicháček, 2001, s. 9–10).

V České republice je Junák největší výchovnou organizací a na skautské téma zde vznikla již řada výzkumů. Podle výzkumu z roku 2015 agentury Ipsos je Junák – český skaut nejznámější volnočasovou organizací pro děti a mládež. Výzkum také potvrdil následující:

- lidé mají se skautingem spojeno táboření, učení se novým věcem, hry, dobrodružství, přátelství, aktivity a pobyt v přírodě;
- 89 % dotázaných se domnívá, že člověk ve skautském hnutí zažije mnoho zážitků a dobrodružství;
- 89 % respondentů souhlasilo s tvrzením, že díky skautingu se člověk naučí spolupracovat s druhými;
- 87 % lidí potvrdilo, že se v tomto hnutí člověk naučí pomáhat druhým;
- 81 % lidí si myslí, že zkušenosti a dovednosti nabyté ve skautingu jsou užitečné pro život;
- dotazovaní dále souhlasí, že se ve skautském hnutí člověk naučí samostatnosti a řešit problémy; dotazovaní rovněž uvádí, že skauting podporuje rozvoj

tvořivosti a že hodnoty skautingu jsou zejména ochrana přírody, spolupráce, hrát fěr, pravdomlupnost, ohleduplnost a společenská prospěšnost;

- své děti by v zájmu o vstup do skautského oddílu podpořilo více než 80 % rodičů (Ze skautského věta, 2015).

Působení vedoucích má velký vliv na to, jak skauting vnímají děti i dospělí. Vedoucí v Junáku nese odpovědnost za program, za vzpomínky a zkušenosti, jež si děti odnáší. Stává se pro děti vzorem, jenž hledí na dodržování pravidel a naplňování hodnot, které jsou ukotveny ve skautském slibu a zákoně. Právě hodnotová orientace je skautingem ovlivněna. V letech 2000–2003 provedl Břicháček, Černý, Šantora a Vlčková sociologické průzkumy Junáka, v nichž se této problematice dotýkají. Průzkumy s názvem *Sondy do světa skautů* srovnávaly hodnotovou orientaci skautů a neskautské populace. Ve výzkumech se potvrdilo, že lidé považující se za skauty, si mnohem více váží vzájemné pomoci, lásky, čestnosti nebo duchovních hodnot. Běžná populace vnímala předpoklad spokojenosti v klidném životě bez rizik. Dále bylo zjištěno, že obecná populace si více cení peněz, života bez rizika nebo podnikání bez ohledu na názor druhých. U skautů se na nejvyšší příčce žebříčku hodnot objevila ochrana přírody, pomoc druhým, pravdomlupnost, víra a dobrá parta. Hodnotová orientace není jediným ukazatelem významného vlivu skautingu (Sondy do světa skautů, 2003, s. 38–45).

Britský vědecký výzkum University of Edinburgh z roku 2017 zkoumal souvislost mezi duševním zdravím v dospělosti a dětstvím stráveném ve skautu. Studie se zúčastnilo cca 10 000 lidí a výzkum přinesl závěry, že děti, které prožily své dětství ve skautském hnutí, jsou i v dospělém věku méně náchylné k depresím a úzkosti. Výzkum deklaruje, že činnosti v přírodě, spolupráce, parta kamarádů, sebevzdělávání a přebírání zodpovědnosti v ranném věku jsou protektivními faktory zdraví až do dospělosti a přispívají k celoživotní duševní pohodě. Profesor Richard Mitchell z Centra pro výzkum prostředí, společnosti a zdraví na univerzitě v Glasgow sdělil BBC, že obdobný přínos nebyl prokázán u žádných jiných organizací. Podle jeho slov si člověk ve skautingu zvykne čelit výzvám a nečekaným situacím (1958 National Child Development Study, 2016).

## **6.1 Jiří Zajíc – vedoucí Odboru duchovní výchovy v junácké organizaci**

Podářilo se nám získat rozhovor také od Jiřího Zajíce, který je vedoucí Odboru duchovní výchovy v junácké organizaci. Sám se označuje za publicistu, pedagoga a mediálního analytika. V roce 1968 začal vést skauty v pražském katolickém středisku

Maják. V době, když byl Junák zakázán, byl předsedou odboru turistky TJ Sokol Praha Krč. V letech 1990–2001 byl Zajíc členem Ústřední rady Junáka, v konkrétní době také místostarostou. V době působení v Ústřední radě byl předsedou Duchovní rady, dále zpravodajem pro sekci duchovní výchovy. V roce 1998 se stal kmenovým instruktorem Vlčáckého lesního kurzu a Instruktorské lesní školy Gemini a působí zde dodnes. V současné době patří do metodické skupiny pro Nový skautský program a působí v týmu Hledání 1. skautského principu. Je autorem mnoha výchovných publikací, zejména v oboru výchovy, vzdělávání, médií, náboženství a duchovního života (Jiří Zajíc – Edy, 2014–2015).

### **6.1.1 Vliv skautingu na život a na výchovu Jiřího Zajíce<sup>7</sup>**

Jiří Zajíc do skautského oddílu přišel v roce 1968 na žádost své sestry dočasně převzít vedení vlčat. V době svého působení ve skautingu byl ovlivněn rozhodnutím pro aktivní křesťanství, nést odpovědnost za svěřené chlapce, normalizací a snahou vytvořit pro členy oddílu místo, kde by mohli žít v pravdě a bez strachu. Tradiční skautská náplň ho moc nezaujala, ale velmi si cenil celkového výchovného systému, který pak sám domýšlel. Velmi důležité bylo v jeho životě křesťanství, na kterém stavěl také svůj skautský život.

Výchovné úsilí skautských vedoucích bylo pro Zajíce zklamáním. Při vedení družiny vycházel ze skautských publikací, ze zážitků z lesní školy a z osobních zkušeností a představ o výchově, které doplňoval vlastním studiem psychologické a pedagogické literatury. Při plánování programu pro něho byl důležitý výchovný cíl, věnoval se slibu, zákonu, heslu, vytváření kamarádských vztahů. Inspiroval se Milošem Zapletalem.

Odměny i tresty Zajíc vyjadřoval přímo a bezprostředně hlasem a pohledem.

Jeho zkušenost se skautingem je takřka celoživotní. Považuje jej za nejlepší výchovné hnutí, s dobře zvolenými základy (tři principy) a promyšlenou metodou, jak tyto principy vtělit do života dětí a mladých lidí. Skauting dal podobu jeho křesťanství (ve smyslu, že nestačí jen mluvit, ale je třeba také reálně a účinně pomáhat). Skauting ho také ovlivnil v tom, že se naučil brát vážně duchovní život těch, kteří nejsou křesťany. Díky skautingu získal citlivý vztah k přírodě a pomohl mu při řešení praktických domácích záležitostí.

Ze skautingu si Jiří Zajíc do života odnesl celoživotní přátelství a důvěru ve smysl systematické výchovy (pozoroval vliv skautingu na život dětí, které jím prošly). Dále se zde

---

<sup>7</sup> Doslovná transkripce rozhovoru s Jiřím Zajícem je uvedena v příloze diplomové práce.

naučil odvaze přistupovat k dětem a mladým lidem s důvěrou a brát je za rovnocenné partnery při hledání pravdy.

Považoval za nezbytné, aby jeho partnerka respektovala jeho angažovanost pro výchovu dětí ve skautském oddíle a byla ochotná nést z toho možné plynoucí problémy. Skautský oddíl s manželkou vnímali jako přirozené prostředí pro „vrstevnickou partu“ svých dětí.

Skautský slib Zajíce vedl k věrnosti výchovnému působení na děti a mladé lidi, a to i v situacích, kdy to bylo obtížné.

Při výchově svých dětí klade největší důraz na dobré vyvažování laskavosti a pevnosti a na postupné rozšiřování prostoru svobody dětí. Dále na to, aby děti pochopily, že on i ony si stojí stejně vůči morálním požadavkům, že vůči Bohu jsme na tom všichni stejně. Význam při výchově svých dětí také klade na to, že výchova má posilovat řád a že v ní nejsou rychlé a úspěšné zkratky, nýbrž jen důslednost a trpělivost vede k úspěchu. Cílem výchovy jeho dětí bylo, aby z nich byli dobří dospělí lidé, zodpovědní, odvážní, citliví k potřebám druhých, samostatní a tvořiví se smyslem pro celek. Aby byli aktivní občané, lidé víry a naděje, o které se mohou druzí opírat. Aby mezi nimi byly krásné bratrsko-sesterské vztahy. K tomu, aby byli dobrými lidmi, se je snažil nadchnout tak, že jsou Ježíšovými spolupracovníky, snažil se je vybavit důležitými kompetencemi, jejichž užitečnost si mohl ověřit už během svého působení v oddíle. Ze skautingu si do výchovy vlastních dětí odnesl: tělesnou i duševní odolnost a touhu přicházet věcem na kloub, dále kriticky myslet, učit se vést racionální debatu s ostatními, snažit se druhé chápat, naslouchat a mít dobrý všeobecný přehled.

Skauting byl Zající inspirací především ve velmi dobrém propojení kvalitního základu (vyjádřeného principy, slibem a zákonem) s účinnou metodou, která vede k osvojení potřebných postojů, dovedností a dalších schopností. Důvěrou v sílu soustavnosti, vytrvalosti trpělivosti, v nezbytnosti řádu.

Jeho děti trávily svůj volný čas velmi pestře. Měly mimoškolní aktivity, navštěvovaly skautský oddíl, kroužky, hrály si s kamarády. S manželkou i prarodiči jim věnoval mnoho času a na výchově se v zásadě shodovali. Dovolené trávili na táborech, kam jezdili i jako rodina. Jezdili na pobyt s přátelskými rodinami (jejichž děti byly také v oddíle) a také na chatu.

Přípustné jsou, podle jeho názoru, drobné tělesné tresty, kterými je však potřeba šetřit. Tvrdí, že pro některé děti jsou zcela zbytečné a mohou ublížit. Mohou ale nastat situace, kdy

„domlouvání“ nemá žádný účinek. Pokud je v pozdějším věku fyzický trest jediný účinný prostředek pro zjednání stavu, je to důsledek selhání výchovy v mladším věku. Proto je potřeba včas nastolit rámec, ve kterém se může dítě bezpečně pohybovat bez obavy z trestu i bez obavy z toho, že bude druhým úmyslně ubližovat.

V rodině fungovalo slovní vyjádření bezprostředně „po činu“. Tresty se objevovaly zřídka. Dlouhodobější tresty ani odkládání trestu na pozdější dobu se v rodině nevyskytovalo. Pokud to bylo smysluplné, tak děti ve starším věku vedli k tomu, aby svůj špatný čin (většinou neúmyslný) napravily.

Být skaut pro Jiřího Zajíce znamená být součástí celosvětového hnutí, které má krásné poslání, výborné základy a účinnou metodu; zajímat se o svět kolem sebe a napomáhat tomu, aby se zlepšoval. Velmi aktivním skautem je i dnes.

# VÝZKUMNÁ ČÁST

## 7 POPIS VÝZKUMU

### 7.1 Cíl výzkumu

Cílem výzkumu je zjistit vliv skautského hnutí na členy, kteří jím prošli, a jestli byli (a jak) skautingem ovlivněni při výchově vlastních dětí.

### 7.2 Výzkumná otázka

Jaký význam přikládají lidé, kteří prošli skautským hnutím, skautingu při výchově vlastních dětí?

### 7.3 Použité metody výzkumu

Výzkum byl realizován pomocí Interpretativní fenomenologické analýzy (Interpretative phenomenological analysis – IPA). Jde o kvalitativní analýzu zaměřenou na osobní vnímání nebo postoj k objektu či ke zkušenosti (Smith, Osborne, 2007, s. 53).

Interpretativní fenomenologická analýza má kořeny v hermeneutice a fenomenologii a lze ji využít v sociálněpedagogickém výzkumu k proniknutí do významů zkušeností jedince i sociálních skupin. Metoda zjišťuje a popisuje zkušenosti podle toho, jak jedinci sami vytváří a konstruují realitu, a podle toho, jaký jí dávají význam. Výzkumného procesu se vždy účastní dva subjekty. Jde o člověka plného zájmu o problematiku a o zkušenosti lidí, s kterými spolupracuje. Na straně druhé jde o jedince, který dobrovolně poskytne příležitost vědě, aby se přiblížila do jeho života a prožívala s ním jeho zkušenosti. IPA je založena na citlivém přístupu a dovoluje výzkumníkovi zkoumat podstatu a hloubku daných jevů. Výzkumník je vystaven jistým mentálním nárokům. Měl by být schopen pracovat se zjištěnými pojmy a obsahy skrze abstrakci a také být schopen řadit témata do příslušných kategorií a subkategorií. Dále by měl vědec rozpoznávat svoji a respondentovu interpretaci získaných poznatků (Gulová a Šíp, 2013, s. 105–106).

### 7.4 Metody sběru dat

#### 7.4.1 Záměrný (účelový) výběr

Respondenti byli vybráni metodou záměrného výběru. Šlo tedy o cílené vyhledávání účastníků podle požadovaných vlastností. Požadavkem výběru je právě určená vlastnost (nebo projev této vlastnosti) či stav (např. příslušnost k určité sociální skupině). Na základě

tohoto kritéria cíleně hledáme pouze jedince splňující tento požadavek a kteří jsou zároveň ochotni na výzkumu participovat (Patoon, 1990 in Miovský, 2006, s. 135).

Náš výzkumný vzorek se skládá ze šesti členů skautského hnutí, kteří byli nebo stále jsou aktivní ve vedení skautského oddílu. Kromě tohoto kritéria jsme dále požadovali, aby tito respondenti byli rodiči a měli zkušenosti s výchovou i ve své rodině. Výběr respondentů byl tedy uskutečněn tak, aby splňoval obě výše uvedená kritéria, čemuž pomohla i předchozí osobní známost participantů.

#### **7.4.2 Polostrukturované interview**

Polostrukturované interview lze označit jako nejvíce rozšířenou formu metody interview, protože umí řešit nevýhody jak nestrukturovaného, tak plně strukturovaného rozhovoru. Avšak oproti strukturovanému interview vyžaduje náročnější přípravu. Výzkumník vytvoří závazné schéma, které upřesňují okruhy dotazovaných otázek. Je možné zaměřovat pořadí otázek dle potřeby a možností, abychom z rozhovoru vytěžili co nejvíce. Pro různé části můžeme používat různé strategie. Někdy má výzkumník velkou svobodu v pořadí kladení a ve znění otázek, jindy je forma plně strukturovaná a vyžaduje striktní dodržení znění a pořadí otázek. Další výhodou polostrukturovaného rozhovoru je možnost klást doplňující otázky u odpovědí na jasně strukturované podněty (Mioviský, 2006, s. 159–161).

Při dotazování je potřeba, aby byl výzkumník dostatečně otevřený ke zkušenosti respondenta, nemělo by dojít k omezení autenticity jeho zkušeností (Gulová a Šíp, 2013, s. 108). Drželi jsme se tohoto postupu a používali otevřené otázky, které umožnily co největší prostor pro vyjádření. Při nejasnostech jsme se doptávali na podrobnosti, abychom získali co nejkonkrétnější a nejpodrobnější odpovědi. Kládli jsme důraz na co největší prostor pro sebevyjádření participanta. Pro zaručení zúčastněných používáme abecední označení a jména v jejich výpovědích byla změněna nebo byly použity pouze iniciály.

#### **7.4.3 Otázky položené při rozhovoru**

V první části rozhovoru se zaměřujeme na respondentovy vzpomínky, na jeho čas strávený ve skautském oddíle. Položili jsme tyto otázky:

- *Jak vzpomínáš na svůj život v oddíle, na skautování?*
- *Co pro tebe znamenalo být skaut v dětství?*
- *Je něco, kdy sis řekl/a, musím se chovat tak a tak, protože jsem skaut?*

- *Jak vzpomínáš na skautské vedoucí?*
- *Jak hodnotíš jejich výchovné úsilí?*
- *Vedl/a jsi družinu/oddíl? Jak jsi k tomu přistupoval/a, podle čeho ses řídil/a?*
- *Jak jsi plánoval/a a připravoval/a program?*
- *Byly ve skautu tresty a odměny – jak jsi je vnímal/a?*

V další části jsme zkoumali, jak skauting ovlivnil život participantů. Ptali jsme se na následující:

- *Zkus, prosím, popsat svoji zkušenost se skautingem.*
- *V jakých situacích jsi pocítil/a, že tě skauting ovlivnil ve tvém životě? Jak?*
- *Co sis ze života ve skautském oddíle nejvíc odnesl/a?*
- *Jak tě skauting ovlivnil v manželství?*
- *Co ti dal skauting v době, kdy jsi ještě neměl/a děti? Při výběru partnera?*
- *Jaký měl pro tebe skautský slib význam v běžném životě?*

Ve třetí části nás zajímala výchova vlastních dětí a vliv skautingu na tuto výchovu:

- *Na co při vlastní výchově kladeš největší důraz?*
- *Co je pro tebe cílem výchovy vlastních dětí?*
- *Jak vedeš své děti k tomu, aby byli dobrými lidmi?*
- *Co sis ze skautingu odnesl/a do výchovy vlastních dětí?*
- *V čem ti byl skauting inspirací? Co se ti líbilo/nelíbilo?*
- *Jak vaše děti tráví/trávily volný čas?*
- *Shodnete se na výchově s manželem/manželkou?*

#### **7.4.4 Nahrávání a přepis**

Rozhovory byly se souhlasem participantů nahrávány a následně doslovně přepsány.

#### **7.5 Analýza rozhovorů**

Všechny rozhovory byly zaznamenány a doslovně přepsány. Následně byly rozhovory opakovaně poslouchány a mnohokrát pročítány, čímž jsme chtěli docílit co největšího pochopení odpovědí respondentů. V nástroji Microsoft Word jsme vytvořili tabulky, do kterých byly zkopírovány přepisy rozhovorů. Vyhledali jsme stěžejní výpovědi a zvýraznili je v druhé části tabulky kurzívou. Dále jsme vytvořili kategorie, které shrnovaly obsahy



klíčových výpovědí, jež jsme pro přehlednost zařadili do posledního sloupce. Pod každou tabulkou následuje shrnutí podávající přehledné resumé daného rozhovoru.

Díky tomuto schématu redukujícímu kvantitu dat pro nás bylo poté jednoduché zaměřit se na každou jednotlivou zkoumanou oblast. V nich jsme porovnávali odpovědi respondentů a všímali si shodných, odlišných a pro výzkum zajímavých tvrzení. Tento postup jsme aplikovali na všechny námi zkoumané oblasti. Z výsledků naší analýzy jsme posléze vyvodili konečné shrnutí všech výpovědí respondentů, čím jsme dostali odpověď na výzkumnou otázku.

Při analýze dat jsme pracovali se skutečností, že odpovědi na jednotlivá tvrzení jsou vzájemně propojeny. Snažili jsme se na problematiku nahlížet komplexně a řídili se pravidlem, že: „část celku je interpretována ve vztahu k celku, celek je interpretován ve vztahu k části.“ (Řiháček, Čermák, Hytych a kol., 2013, s. 19)

### 7.5.1 Analýza rozhovoru respondentky A

	Respondentka A	Vybrané klíčové části	Kategorie	Oblast
1	<b>Jak vzpomínáš na svůj život v oddíle, na skautování?</b>	<i>Hrozně pozitivně. Fakt mile, hrozně ráda si čtu o tom, hrozně ráda dostávám mejly, když choděj takový ty střediskový, když vím, co se tam děje a tak, jako bych měla přehled pořád.</i> (A7)	Mít přehled o tom, co se ve středisku děje.	vnitřní potřeby
2	No... hrozně hezky... A právě poslední dobou mám pocit, že se k tomu strašně vracím. Ne jenom jako ke skautingu, ale jako i k mládí a tak. Hrozně pozitivně. Fakt mile, hrozně ráda si čtu o tom, hrozně ráda dostávám mejly, když choděj takový ty střediskový, když vím, co se tam děje a tak, jako bych měla přehled pořád. Hrozně ráda vzpomínám na tábory a na všechno vzpomínám.	<i>Hrozně ráda vzpomínám na tábory a na všechno vzpomínám.</i> (A 14)	Hezké vzpomínky na skautování.	vzpomínky
3	<b>Co pro tebe znamenalo být skaut v dětství?</b>	<i>Znamenalo to pro mě mít plno kamarádů, takovejch jako přátel než kamarádů, myšleno jako s kterejma se člověk víc jako zná, s kterejma si má co říct, s kterejma je pořád. S kterejma se každou chvíli vidí, nemusí mít před nima strach jim něco říct, tohle bylo jako strašně důležitý.</i> (A 20)	Velký důraz na význam přátelství.	přátelství
4	(To jsou otázky, Ejko, smích) Znamenalo to pro mě mít plno kamarádů, takovejch jako přátel než kamarádů, myšleno jako s kterejma se člověk víc jako zná, s kterejma si má co říct, s kterejma je pořád. S kterejma se každou chvíli vidí, nemusí mít před nima strach jim něco říct, tohle bylo jako strašně důležitý. Tím, že jsem neměla sourozence, tak to pro mě bylo hrozně podstatný a pak vlastně ty společný zážitky a že jsme dělali furt něco novýho a že jsme měli společně něco, že jsme furt někde vyráželi. Takže jako fakt nový věci, ale jako super kamarády a ty zážitky a to, že člověk byl v lese a v příjemném prostředí a nejenom v lese.	<i>Takže jako fakt nové věci, ale jako super kamarády a ty zážitky a to, že člověk byl v lese a v příjemném prostředí a nejenom v lese.</i> (A 37)	Vzpomínání na skauting.	nové věci přátelství zážitky prostředí
5	<b>Bylo někdy něco, že sis řekla a teď se musím chovat tak, protože jsem skautka?</b>	<i>... já mam pocit, že jsem to v sobě měla jako furt...</i> (A 45)	Chovala se nějak ne proto, že je skautka, ale že v sobě „ty“ hodnoty měla.	chování
6	Asi né, já mam pocit, že jsem to v sobě měla jako furt a byl to jako nákej styl, kterej směřoval k tomu stylu (myšleno tak, že směřoval ke skautskému stylu)			
7	<b>Od kolikati let jsi vlastně začala skautovat?</b>			
8	Když byl povolenej skaut, v tom devadesátým. Tak jsem			

55	byla ve třetí. Ale prvky	<i>Ale prvky skautské výchovy u nás</i>	Vlivem otce, skautského	výchova	–
56	skautské výchovy u nás byly	<i>byly už od malička.</i>	vedoucí, se do výchovy	rodina	
57	už od malička, že (smích).	(A 55)	promítala i skautská		
58	Poznámka – taťka byl skaut.		výchova.		
59	<b>Jak vzpomínáš na svoje</b>				
60	<b>skautské vedoucí?</b>				
61					
62	Ehm (úsměv). Dobře, tak na				
63	Aničku, žejo, tak jako nejvíc.				
64	I když byla jako starší, tak to	<i>...ale tak jako sice autorita, ale</i>		vzpomínky	
65	byl někdo, prostě jako úplně	<i>zase jako někdo hrozně milej,</i>	Vnímání své skautské		
66	Anča... A pak jak už člověk	<i>příjemnej, né že by se ho člověk</i>	vedoucí jako milého		
67	stárnul, tak už toho bylo víc,	<i>bál. Ale fakt jsme na ni vzhlíželi</i>	člověka a zároveň jako		
68	ale tak jako sice autorita, ale	<i>jako na někoho.</i>	autority.		
69	zase jako někdo hrozně milej,	(A 68)			
70	příjemnej, né že by se ho				
71	člověk bál. Ale fakt jsme na ni				
72	vzhlíželi jako na někoho.				
73	<b>Jak hodnotíš jejich</b>				
74	<b>výchovné úsilí?</b>				
75	Ježkovy, fuj (smích). Mě				
76	přijde, že to, co se snažili oni,	<i>Mě přijde, že to, co se snažili oni,</i>	Výchovné úsilí vedoucí v	výchova	ve
77	tak jsme přejímali my po nich.	<i>tak jsme přejímali my po nich.</i>	oddíle jako inspirace pro	skautingu	
78	Takže nevím, jak bych to měla	(A75)	vlastní vedení ve skautingu.		
79	zhodnotit. My jsme to pak				
80	přebírali po nich, takže tím				
81	pádem bych to pak hodnotila				
82	kladně (smích).				
83	<b>Takže vám to jako by</b>				
84	<b>předali?</b>				
85	No no no... že aspoň tak, jak	<i>Jo pak samozřejmě každé do</i>	Inspirace vedení ve	výchova	ve
86	jsme to my poznali, jsme pak	<i>toho pak vnáší něco svýho, ty</i>	skautingu od svých	skautingu	
87	v tom pokračovali dál. Aspoň	<i>svoje prvky, ale taková ta cesta,</i>	vedoucích, zároveň vloženy		
88	já mám z toho takovej pocit.	<i>jedna, byla podle mě pořád</i>	své prvky.		
89	Jo pak samozřejmě každé do	<i>hodně podobná.</i>			
90	toho pak vnáší něco svýho, ty	(A 89)			
91	svoje prvky, ale taková ta				
92	cesta, jedna, byla podle mě				
93	pořád hodně podobná.				
94	<b>Vím, že jsi taky vedla oddíl,</b>				
95	<b>podle čeho ses řídila?</b>				
96	Já si jako fakt myslím, že jsme	<i>Já si jako fakt myslím, že jsme</i>	Ve skautské výchově	výchova	ve
97	pokračovali podle toho, co	<i>pokračovali podle toho, co bylo</i>	navazovali na své	skautingu	
98	bylo zavedený. Samozřejmě	<i>zavedený. Samozřejmě jsme tam</i>	předchůdce, zároveň museli		
99	jsme tam museli upravovat i	<i>museli upravovat i podle toho,</i>	upravovat program podle		
100	podle toho, jaký byl ten oddíl,	<i>jakej byl ten oddíl, co potřeboval</i>	potřeb dětí.		
101	co potřeboval ten oddíl, jaký	<i>ten oddíl, jaký tam přicházeli</i>			
102	tam přicházeli noví členové,	<i>noví členové, jaký měli potřeby,</i>			
103	jaký měli potřeby, takže v tom	<i>takže v tom se to pak třeba</i>			
104	se to pak třeba muselo	<i>muselo upravovat...</i>			
105	upravovat, ne třeba vždycky	(A 96)			
106	tak, jak bych si já				
107	představovala, víš určitě, na				
108	co narážím (smích – narážka				
109	na věřící skauty, mše na				
110	táboře, atd). Ale jo, myslím si,				
111	že něco jsme měli furt stejný,				
112	ale člověk musí furt pracovat				
113	s tím, co má, kdo zrovna				
114	přijde, jaká skupina, co třeba				

115	zrovna ty holky baví žejo a			
116	hlavně je to posun v tom, že			
117	už ta generace je tak trošičku			
118	jiná, než když jsme začínali			
119	my. Jako určitě ty základní			
120	morální prvky tam jsou pořád,	<i>Ale co se týká nejen těch výprav,</i>	Konstatuje, že je důležité	výchova ve
121	ale třeba i co se týče aktivit,	<i>ale toho morálního, toho</i>	držet se skautského zákona	skautingu
122	třeba trošičku jinejch nebo	<i>vnitřního, tak to si myslím, že to</i>	a slibu.	
123	změněnejch, protože třeba	<i>bylo jako hodně podobný, že si</i>		
124	před tím se nejezdilo někam,	<i>myslím, že jsme pořád na to</i>		
125	protože to třeba ani nebylo,	<i>navazovali. Pořád se držet jako</i>		
126	tak v tomhle to třeba jako	<i>trochu, nebo ně trochu, pořád se</i>		
127	bylo jiný. Ale co se týká nejen	<i>držet toho skautského zákona a</i>		
128	těch výprav, ale toho	<i>slibu.</i>		
129	morálního, toho vnitřního, tak	<i>(A127)</i>		
130	to si myslím, že to bylo jako			
131	hodně podobný, že si myslím,			
132	že jsme pořád na to			
133	navazovali. Pořád se držet			
134	jako trochu, nebo ně trochu,			
135	pořád se držet toho			
136	skautského zákona a slibu.			
137	<b>Pamatuješ si, jak byly ve</b>			
138	<b>skautingu řešený tresty a</b>			
139	<b>odměny?</b>			
140	Já nevím vůbec, já si jako			
141	neuvědomuju, já si jako			
142	neuvědomuju, že by nějaký	<i>A odměny, když pak byla</i>	Vzpomíná na odměny ve	odměny ve
143	trest byl. To si fakt jako vůbec	<i>táborovka, tak odměna pak byla</i>	skautském hnutí ve formě	skautingu
144	nepamatuju. A odměny, když	<i>buď já nevím, za ten den něco,</i>	listečků a pochvaly.	
145	pak byla táborovka, tak	<i>třeba nějaký lísteček nebo něco,</i>		
146	odměna pak byla buď já	<i>co jsme sbírali, tak to bych</i>		
147	nevím, za ten den něco, třeba	<i>viděla jako odměnu. Odměna</i>		
148	nějaký lísteček nebo něco, co	<i>jako pochvala...</i>		
149	jsme sbírali, tak to bych viděla	<i>(A144)</i>		
150	jako odměnu. Odměna jako			
151	pochvala, ale jinak si vůbec			
152	neuvědomuju a tresty jako			
153	vůbec, si žádný nepamatuju.			
154	Leda dřepování, jak bych to	<i>Leda dřepování, jak bych to jako</i>	Vzpomínání na tresty ve	tresty ve
155	jako neviděla jako trest, jako	<i>neviděla jako trest, jako jistý</i>	skautingu – dřepování, ale	skautingu
156	jistý styl trestu to asi bude, ale	<i>styl trestu to asi bude, ale to si</i>	nejistota, jestli to byl trest.	
157	to si vůbec neuvědomuju, já	<i>vůbec neuvědomuju...</i>	(Dřepování za zapomenuté	
158	jsem byla hrozně hodná, víš	<i>(A 154)</i>	věci)	
159	smích.			
160	<b>Pocítila jsi, že tě skauting</b>			
161	<b>ovlivnil ve tvém životě a</b>			
162	<b>jak?</b>	<i>Myslím si, že jako vůbec takovou</i>	Vliv skautingu si	vliv skautingu
163	Myslím si, že jako vůbec	<i>tou láskou k přírodě, jo. Že</i>	uvědomuje na lásce	na život
164	takovou tou láskou k přírodě,	<i>do přírody než do města. Tak</i>	k přírodě.	
165	jo. Že člověk vždycky jede rád	<i>vždycky jedu radši někde ven,</i>		
166	na výlet do přírody než do	<i>někde do přírody, kde oni</i>		
167	města. Tak vždycky jedu radši	<i>(synové) se můžou vylítat. Kde je</i>		
168	někde ven, někde do přírody,	<i>klid, nikdo nás neomezuje,</i>		
169	kde oni (synové) se můžou	<i>nejsem nuceni jezdit nikde</i>		
170	vylítat. Kde je klid, nikdo nás	<i>žádnou tramvají.</i>		
171	neomezuje, nejsme nuceni	<i>(A 163)</i>		
172	jezdit nikde žádnou tramvají.			
173	A i to chování, ale já si	<i>A i to chování, ale já si myslím,</i>		
174	myslím, že jsem to v sobě	<i>že jsem to v sobě celkově měla.</i>		

175	celkově měla. Jako né to třeba	<i>Jako né to třeba úplně nekrást,</i>	Skauting podporuje	vliv skautingu
176	úplně nekrást, ale bejt k sobě	<i>ale bejt k sobě ohleduplnej a</i>	v člověku jeho pozitivní	na život
177	ohleduplnej a tyhlety věci, co	<i>tyhlety věci, co podle mě člověk</i>	vlastnosti.	
178	podle mě člověk v sobě má a	<i>v sobě má a ten skauting ho</i>		
179	ten skauting ho možná ještě	<i>možná ještě trošičku víc tak...</i>		
180	trošičku víc tak... Třeba tohle	<i>(A 173)</i>		
181	– Jaroslav Foglar, už děcka	<i>Takže já je tři hodiny trápim</i>	Vliv skautingu pociťuje	vliv skautingu
182	nevědí, kdo je (ve škole,	<i>Jaroslavem Foglarem a děláme</i>	respondentka i ve svém	na život
183	respondentka je učitelka,	<i>morseovku a ježka v kleci a</i>	povolání jako učitelka na	
184	pozn.) vůbec, absolutně.	<i>takovýhle věci, protože oni</i>	základní škole.	
185	Takže já je tři hodiny trápim	<i>absolutně nevědí. A tohle si</i>		
186	Jaroslavem Foglarem a	<i>myslím, že mám v sobě</i>		
187	děláme morseovku a ježka	<i>zakořeněný. Že normálně bych</i>		
188	v kleci a takovýhle věci,	<i>tyhle věci neučila, ale myslím si,</i>		
189	protože oni absolutně nevědí.	<i>že v těchle věcech je směřuju,</i>		
190	A tohle si myslím, že mám	<i>dělat bych to nemusela, ale</i>		
191	v sobě zakořeněný. Že	<i>dělám to proto, že to mám</i>		
192	normálně bych tyhle věci	<i>v sobě.</i>		
193	neučila, ale myslím si, že	<i>(A 185)</i>		
194	v těchle věcech je směřuju,			
195	dělat bych to nemusela, ale			
196	dělám to proto, že to mám			
197	v sobě.			
198	<b>A to myslíš ve škole?</b>	<i>To jako ve škole, ale i doma.</i>	Vliv skautingu pociťuje	vliv skautingu
199	To jako ve škole, ale i doma.	<i>Třeba teď' o prázdninách jsem</i>	respondentka i při výchově	na výchovu
200	Třeba teď' o prázdninách jsem	<i>Jakubovi (synovi) řekla, že bude</i>	vlastních dětí.	
201	Jakubovi (synovi) řekla, že	<i>čist Hoši od bobří řeky.</i>		
202	bude čist Hoši od bobří řeky.	<i>(A 199)</i>		
203	<b>A chodí do skautu?</b>	<i>Jo chodí, dneska je na výpravě.</i>	Syn také navštěvuje oddíl,	vliv skautingu
204	Jo chodí, dneska je na	<i>Ale mě přijde, že ten Jakub (syn)</i>	skauting má „v krvi“.	na výchovu
205	výpravě. Ale mě přijde, že ten	<i>to taky v sobě má, nějak asi</i>		
206	Jakub (syn) to taky v sobě má,	<i>geneticky.</i>		
207	nějak asi geneticky.	<i>(A 204)</i>		
208	<b>Co sis ze skautingu nejvíc</b>	<i>Odnesla jsem si takovej hezkej</i>	Participantka má v sobě	vliv skautingu
209	<b>odnesla?</b>	<i>pocit, kterej mám v sobě pořád,</i>	pořád skautského ducha.	na život
210	Odnesla jsem si plno	<i>kterej mě pořád provází. Nevím,</i>		
211	vzpomínek, ze kterejch	<i>jak to mam říct jinak, smích. Víš,</i>		
212	vycházím fakt doteď'ka. Já na	<i>co prostě člověk v sobě má,</i>		
213	to vzpomínám fakt jako	<i>takovej skautskej duch. Kterej,</i>		
214	hezky. Krom pár situací	<i>jako když už člověk není tolik</i>		
215	nebylo nikdy nic hroznýho.	<i>v oddíle, tak tam pořád v něm je.</i>		
216	Odnesla jsem si takovej	<i>(A 216)</i>		
217	hezkej pocit, kterej mám			
218	v sobě pořád, kterej mě pořád			
219	provází. Nevím, jak to mam			
220	říct jinak, smích. Víš, co			
221	prostě člověk v sobě má,			
222	takovej skautskej duch.			
223	Kterej, jako když už člověk			
224	není tolik v oddíle, tak tam			
225	pořád v něm je.			
226	<b>Mě by zajímalo, jestli tě</b>	<i>Ze začátku jsem vždycky chodila</i>	Hovoří o svých vztazích,	výběr partnera
227	<b>skauting ovlivnil i při</b>	<i>s nějakajma skautama a vlastě</i>	nejdříve chodila se skauty,	
228	<b>výběru partnera?</b>	<i>Jarda není skaut.</i>	vzala si „neskauta“.	
229	No hele... Ze začátku jsem	<i>(A 229)</i>		
230	vždycky chodila s nějakajma			
231	skautama a vlastě Jarde není			
232	skaut. A tady, si myslím, že			
233	jsem se trochu sekla (smích).			
234	Když člověk v tom hnutí byl,			

235	tak minimálně 3 nebo 4 byli			
236	fakt skauti.			
237	<b>A myslíš, že to bylo proto,</b>			
238	<b>žeš je potkávala?</b>			
239	Jo, to jo, protože jsem se	<i>Jo, to jo, protože jsem se s nima</i>	Partnerské vztahy byly	výběr partnera
240	s nima potkávala. Určitě proto	<i>potkávala. Určitě proto jo. A jak</i>	ovlivněny prostředím, kde	
241	jo. A jak jsem ještě jezdila	<i>jsem ještě jezdila s tatškou na ty</i>	se pohybovala.	
242	s tatškou na ty klukovský	<i>klukovský tábory, tak to bylo</i>		
243	tábory, tak to bylo určité	<i>určitě hodně tím daný.</i>		
244	hodně tím daný. Ale když se	<i>(A 239)</i>		
245	pak člověk z toho skauta			
246	trochu vzdálí, na tý vejšce, no			
247	vlastně na tý vejšce ještě ne, to			
248	až když jsem začala pracovat.			
249	Když už měl takovej větší			
250	okruh poznání, tím, jak byl na			
251	tý vejšce, a těch lidí už bylo			
252	víc než v rámci toho města.			
253	No já nevím, Jarda tím, že			
254	není skaut a k tomu skautingu			
255	ani nijak netíhne, já nevím no.			
256	Už jsem o tom taky jako			
257	přemýšlela, že on jako k tomu			
258	skautu úplně jako to ne, že by			
259	s náma nejezdil do přírody, to	<i>Ale něco v sobě taky musí mít,</i>	Při výběru partnera jsou	výběr partnera
260	zas jako né. A jako nějaký	<i>protože jinak bych si ho</i>	kladeny požadavky na	
261	zásady taky jako zase má,	<i>nevybrala. Nějaký principy a</i>	podobné morální zásady.	
262	takový trochu jiný, ale není to	<i>morální zásady v sobě musí mít.</i>		
263	typickej skaut. Ale něco	<i>Takový, který odpovídaj těm</i>		
264	v sobě taky musí mít, protože	<i>mejm, abychom spolu mohli</i>		
265	jinak bych si ho nevybrala.	<i>vycházet a bejt spolu.</i>		
266	Nějaký principy a morální	<i>(A 263)</i>		
267	zásady v sobě musí mít.			
268	Takový, který odpovídaj těm			
269	mejm, abychom spolu mohli			
270	vycházet a bejt spolu.			
271	<b>Myslíš, že tě to, že jsi</b>			
272	<b>skautka, ovlivnilo</b>			
273	<b>v manželství?</b>			
274	Jo ovlivnilo a ovlivňuje mě to			
275	doteďka. Ale já nevím, jestli			
276	to je úplně v pozitivním. O	<i>... my jsme byly zvyklý si všechno</i>	Vliv skautingu vidí v tom,	samostatnost
277	tom jsme se bavily	<i>dělat samy, takže já teoreticky</i>	že je samostatná, dokáže	
278	s Veverkou, my jsme byly	<i>toho chlapa nepotřebuju.</i>	dělat „mužské“ práce sama.	
279	zvyklý si všechno dělat samy,	<i>Protože si plno věcí udělám</i>		
280	takže já teoreticky toho chlapa	<i>sama, od nafouknutí kola a</i>		
281	nepotřebuju. Protože si plno	<i>takový věci, který bych řekla, že</i>		
282	věcí udělám sama, od	<i>jsou mužský práce, tak si stejně</i>		
283	nafouknutí kola a takový věci,	<i>jdu udělat sama, protože jsem na</i>		
284	který bych řekla, že jsou	<i>to zvyklá.</i>		
285	mužský práce, tak si stejně jdu	<i>(A 278)</i>		
286	udělat sama, protože jsem na			
287	to zvyklá. To jediný je			
288	jako...né úplně negativum,			
289	ono je dobrý, když si člověk			
290	to, ale ten chlap má potom			
291	pocit, že není potřebnej.			
292	Veverka mě kdysi říkala,			
293	musíš ho nechat, ať to dělá,			
294	jenomže já si myslím, že už je			

<p>295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314</p>	<p>pozdě. To jsem měla začít od začátku, teďka už je zvyklej a už to nemusí víc... To, že si člověk udělá všechno sám, že není na nikom závislej je hrozně fajn, kor v dnešní době, ale tady na toleto je to takový blbý. Ale je to asi dáno tím, jak jsou ty rozdělený oddíly. Kdyby to byl oddíl, kde budeme zvyklý, že tohle dělaj kluci a tohle holky, tak si myslím, že by to nebylo. Kdybychom jezdili dohromady, tak nesekáme dřevo nebo jo, sekáme, ale nebudeme to dělat tolik, nebudeme támhle něco přibíjet, támhle něco spravovat.</p>	<p><i>Ale je to asi dáno tím, jak jsou ty rozdělený oddíly. Kdyby to byl oddíl, kde budeme zvyklý, že tohle dělaj kluci a tohle holky, tak si myslím, že by to nebylo. (A 302)</i></p>	<p>Vnímá rozdělené oddíly jako důvod, proč se holky naučily dělat „mužskou“ práci.</p>	<p>samostatnost</p>
<p>315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349</p>	<p><b>Měl pro tebe skautský slib význam i v běžném životě?</b> Jako jo, ale jak říkám, já mám pořád pocit, že celkově jsem se tak chovala celou dobu, nebo jsem se snažila i bez toho slibu bych se pořád chovala asi takhle, takže nechci říct, že to bylo jako nějaký extra význam, že teďka po tom slibu, ale vždyť já jsem slibovala docela brzo, si myslím. Ale já jsem byla zase ještě trošičku v jiný době. To bylo hrozně brzo po revoluci, a tak a tam se to všechno vyvíjelo, vy jste už byla zase trošku jiná generace, než jsme byli my. Žádný ohníčky svědomí. Oni nás vzbudili, nahnali nás tam a teď prostě slibujte, bez přípravy, bez všeho. Kdybych to zažila tak, jako vy, tak si myslím, že by to ve mně zanechalo víc než takhle. Pro mě to nemělo nějakou extra váhu, jako by to mělo třeba za deset let potom. Ten slib se tenkrát řešil jinak než potom. Než se našla taková ta cesta. Kdybych to měla jako vy, že si najdu někoho, s kým si jdu o tom popovídat, tak by to bylo jiný.</p>	<p><i>... já mám pořád pocit, že celkově jsem se tak chovala celou dobu, nebo jsem se snažila i bez toho slibu bych se pořád chovala asi takhle... (A 317)</i></p>	<p>Složení skautského slibu nemělo vliv na její chování v životě.</p>	<p>vliv skautingu na život</p>
<p>350 351 352 353 354</p>	<p><b>Co je pro tebe cílem výchovy tvých vlastních dětí?</b> Vychovat v nich nějaký slušný lidi, který se uměj chovat, který se uměj chovat, který nebudou nikomu</p>	<p><i>Kdybych to zažila tak, jako vy, tak si myslím, že by to ve mně zanechalo víc než takhle. Pro mě to nemělo nějakou extra váhu, jako by to mělo třeba za deset let potom. Ten slib se tenkrát řešil jinak než potom. Než se našla taková ta cesta. Kdybych to měla jako vy, že si najdu někoho, s kým si jdu o tom popovídat, tak by to bylo jiný. (A 337)</i></p>	<p>Říká, že slib pro ni neměl takovou váhu, protože neproběhla dostatečná příprava, nebyla možnost si o tom popovídat.</p>	<p>význam slibu</p>
<p>351 352 353 354</p>	<p><b>Co je pro tebe cílem výchovy tvých vlastních dětí?</b> Vychovat v nich nějaký slušný lidi, který se uměj chovat, který se uměj chovat, který nebudou nikomu</p>	<p><i>Vychovat v nich nějaký slušný lidi, který se uměj chovat, který se uměj chovat, který nebudou</i></p>	<p>Cílem výchovy svých dětí je mít vychované děti, které nebudou nikomu ubližovat a</p>	<p>cíl výchovy</p>

355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413	<p>způsobovat něco, co by jim samotnejm vadilo a dokážou se i v tomhle šíleným světě orientovat aspoň trochu, protože mám pocit, že to maj čím dál horší, než to máme my. Protože tolik množství informací a vůbec technika a všechno, milion kroužků, ve všem bejt dobrej, to mě přijde úplně šílený. Takže aby se z toho nezbláznili a aby zůstali sami sebou. Aby se naučili mít sice trochu lokty, ale jako v mezích, ne úplně prosazovat se za každou cenu. Umět přijmout názor druhýho, ale trochu se v tom světě vyznat.</p> <p><b>Kdy jsi o tomhle začala přemýšlet?</b></p> <p>Já nevím, prostě jak ty děcka rostou, tak člověk, jak vidí, co je zrovna aktuálního, třeba když se začalo chodit do školy, tak zas přišly nějaký věci, který se začly zase víc vštěpovat. Jak začla škola, pak se zase zavedly víc domácí práce, něco je od začátku a něco jde s věkem podle toho, co je potřeba. Člověk je chce vychovat podle toho, co má v sobě, takže o tom ani moc nepřemejšlí, protože to jde z něj, jako asi jsem si neřekla táák a teď víš...</p> <p><b>Na co kladeš ve výchově největší důraz?</b></p> <p>Na nějaký slušný chování, toleranci k duhejm a toleranci k sobě, mít se rád, mít se rádi sebe navzájem, - to jsou vlastně skautský principy – smích – ale víš co, mě přijde, že tohle by měl mít člověk normálně v sobě. To jako nevyhází jenom z toho skautingu, ale ne každěj to tak má. Já si myslím, že by tohle měl mít každěj normální člověk. Ale jestli mě to třeba přijde tím, že jsem v tom vyrůstala od malička. Hele ale ten skauting ti to určitě v tobě podpoří. Určitě né, že by to šlo pryč, ale že to v tobě podpoří. Tyhle principy do tebe ještě víc dostane. Asi jooo.</p>	<p><i>nikomu způsobovat něco, co by jim samotnejm vadilo...</i> (A 351)</p> <p><i>...a dokážou se i v tomhle šíleným světě orientovat aspoň trochu, protože mám pocit, že to maj čím dál horší, než to máme my. Protože tolik množství informací a vůbec technika a všechno, milion kroužků, ve všem bejt dobrej, to mě přijde úplně šílený.</i> (A 356)</p> <p><i>... a aby zůstali sami sebou. Aby se naučili mít sice trochu lokty, ale jako v mezích, ne úplně prosazovat se za každou cenu. Umět přijmout názor druhýho, ale trochu se v tom světě vyznat.</i> (A 366)</p> <p><i>Člověk je chce vychovat podle toho, co má v sobě, takže o tom ani moc nepřemejšlí, protože to jde z něj...</i> (A 386)</p> <p><i>Na nějaký slušný chování, toleranci k duhejm a toleranci k sobě, mít se rád, mít se rádi sebe navzájem, - to jsou vlastně skautský principy – smích –...</i> (A 394)</p> <p><i>Hele ale ten skauting ti to určitě v tobě podpoří. Určitě né, že by to šlo pryč, ale že to v tobě podpoří. Tyhle principy do tebe ještě víc dostane.</i> (A 408)</p>	<p>nebudou činit to, co jim samotným je nepříjemné.</p> <p>Cílem výchovy je také to, aby se děti uměly orientovat ve světě.</p> <p>Cílem výchovy je dále, aby (synové) zůstali sami sebou, uměli se rozumně prosadit a přijmout názor druhého.</p> <p>Výchova je přirozená, vychází podle toho, co má člověk v sobě.</p> <p>Důraz při výchově je kladen na toleranci k ostatním i k sobě, mít rád sebe i druhé...</p> <p>Skauting podporuje principy slušného chování.</p>	<p>cíl výchovy</p> <p>cíl výchovy</p> <p>výchova</p> <p>důraz ve výchově</p> <p>podpora skrz skauting</p>
---	---	--	--	---



414	<b>Myslíš, že sis něco ze</b>			
415	<b>skautingu odnesla do</b>			
416	<b>výchovy vlastních dětí?</b>			
417	Jo, já si myslím, že pořád			
418	v nich buduje to stejný.			
419	Principy fakt jo, je to kdybych	<i>Principy fakt jo, je to kdybych si</i>	Skautské zásady a principy	výchova
420	si měla projít skautský zásady,	<i>měla projít skautský zásady, tak</i>	jsou vlastně to, podle čeho	
421	tak je to vono. Aby fakt voni	<i>je to vono.</i>	probíhá výchova.	
422	byli spokojený, aby měli	<i>(A 419)</i>		
423	spokojenej život, a aby se			
424	cejtili dobře.			
425	<b>A je něco, co se ti na</b>			
426	<b>skautingu nelíbilo? Že by sis</b>			
427	<b>řekla, tak tohle teda ne?</b>			
428	Tak vždycky je něco, co se ti			
429	nelíbí, ne vždycky se	<i>Pro mě bylo třeba hrozně těžký</i>	Respondentka měla	nespokojenost
430	s každým shodneš. Jde o to, si	<i>ty vaše mše na táboře. A asi furt</i>	problém přijmout na táboře	
431	to názory s někým vyjasnit.	<i>mě to tam... jako není to něco,</i>	bohoslužby.	
432	Pro mě bylo třeba hrozně	<i>s čím bych souhlasila, ale</i>		
433	těžký ty vaše mše na táboře. A	<i>protože to tak vyžadovalo to dění</i>		
434	asi furt mě to tam... jako není	<i>v tom oddíle, tak prostě to tak</i>		
435	to něco, s čím bych souhlasila,	<i>bylo.</i>		
436	ale protože to tak vyžadovalo	<i>(A 432)</i>		
437	to dění v tom oddíle, tak			
438	prostě to tak bylo. A nese to	<i>Ale pro mě to je něco jinýho a</i>	Tvrdí, že se člověk skrz	seberozvoj
439	s sebou ten oddíl. Kdyby tam	<i>úplně jsem se s tím neztotožnila.</i>	věci, které se mu nelíbí,	
440	byla jiná skupina těch lidí, tak	<i>Ale byla to spíš jako moje věc,</i>	naučil hledat kompromis, i	
441	by tam zase bylo něco jinýho.	<i>ale člověk se pak musí naučit</i>	když s ním třeba nesouhlasí.	
442	Ale pro mě to je něco jinýho a	<i>hledat nějaký kompromis, i když</i>		
443	úplně jsem se s tím	<i>s tím ne vždycky souhlasí.</i>		
444	neztotožnila. Ale byla to spíš	<i>(A 442)</i>		
445	jako moje věc, ale člověk se			
446	pak musí naučit hledat nějaký			
447	kompromis, i když s tím ne			
448	vždycky souhlasí.			
449	<b>Jak tráví tvoje děti volný</b>			
450	<b>čas?</b>			
451	Kuba je sportně nadanej i	<i>Kuba je sportně nadanej i</i>	Děti respondentky tráví čas	volný čas dětí
452	výtvarnej, skaut, atletika a	<i>výtvarnej, skaut, atletika a</i>	sportem, v přírodě,	
453	šachy, tam se zas učí něco	<i>šachy, tam se zas učí něco</i>	výtvarně, hrají šachy, chodí	
454	jinýho, klid, rozvahu. Jarda je	<i>jinýho, klid, rozvahu. Jarda je</i>	do skautu.	
455	sportovně nadanej i šachy.	<i>sportovně nadanej i šachy. Fakt</i>		
456	Fakt se snažíme bejt hodně	<i>se snažíme bejt hodně v lese,</i>		
457	v lese, v přírodě, sport,	<i>v přírodě, sport, příroda a Kuba</i>		
458	příroda a Kuba je teď na	<i>je teď na skautský výpravě.</i>		
459	skautský výpravě. On se	<i>(A 451)</i>		
460	k tomu dostal sám, v první			
461	třídě, já jsem mu vůbec nic	<i>On se k tomu dostal sám, v první</i>	Syn sám tíhl chodit do	volný čas dětí
462	neříkala. Ale tím, že byl	<i>třídě, já jsem mu vůbec nic</i>	skautu.	
463	vobčas na tom táboře, žejo, a	<i>neříkala. Ale tím, že byl</i>		
464	tím, že třeba s dědou se vo	<i>na tom táboře žejo a tím, že třeba</i>		
465	tom tak bavili, takže on fakt	<i>s dědou se vo tom tak bavili,</i>		
466	sám. Když jsme řešili, jaký	<i>takže on fakt sám. Když jsme</i>		
467	kroužky a tak, tak sám říká, no	<i>řešili, jaký kroužky a tak, tak sám</i>		
468	budu chodit do skauta. A	<i>říká, no budu chodit do skauta.</i>		
469	občas mu děda dá turbánek,	<i>(A 459)</i>		
470	šátek a on je z toho nadšenej,			
471	hrozně se mu tam líbí. Takže			
472	z toho jsem ráda, ale třeba to			
473	tak Jarda vůbec mít nebude.			

474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485	<p>Ale mám pocit, že Kuba to má hrozně podobný jak já. A fakt se snažíme, snažíme se takhle někam vyrazit. A teď jsme poznávali duby, chodili jsme po Černý hoře a poznávali jsme stromy. Ale to by třeba člověk dělal úplně normálně, ale jako radši prostě vyrazit takhle a bejt spolu, užívat si to spolu, popř. s nějakajma kamarádama.</p>	<p><i>A teď jsme poznávali duby, chodili jsme po Černý hoře a poznávali jsme stromy. Ale to by třeba člověk dělal úplně normálně, ale jako radši prostě vyrazit takhle a bejt spolu, užívat si to spolu... (A 477)</i></p>	<p>S rodinou rádi tráví čas v přírodě, což ale nemusí být vlivem skautingu.</p>	volný čas
486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504	<p><b>A kde trávíte dovolený?</b> Hele jako já fakt radši jedu někde takhle, když třeba nemáme kola, ale aspoň někde do přírody a někde jít a někde se podívat. U nás je to takový, že oni jsou docela divoký, takže já je radši někde vypustím v přírodě, kde si můžou lítat, kde vím, že se nikde neztratěj, že se maximálně spadnou do potoka, ale nikde mě neujedou v nějakým hromadným prostředku nebo tak. Ale vyloženě jako jezdíme spíš takhle nebo třeba ještě s někým, ale není to úplně nutnost.</p>	<p><i>Hele jako já fakt radši jedu někde takhle, když třeba nemáme kola, ale aspoň někde do přírody a někde jít a někde se podívat. U nás je to takový, že oni jsou docela divoký, takže já je radši někde vypustím v přírodě, kde si můžou lítat, kde vím, že se nikde neztratěj... (A 487)</i></p>	<p>Dovolené raději tráví v přírodě, kde dětem nehrozí velké nebezpečí.</p>	volný čas
505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533	<p><b>A co odměny a tresty ve vaší výchově?</b> <b>Co si myslíš o fyzických trestech?</b> No někdy mě to ujede. Jako úplně nejsem přívrženec, ale jedna přes zadek, no. Spíš přes zadek je lepší než tisíc keců. Já nejsem ten typ, že bych jim to tisícrát vysvětlovala. Já jim prostě radši jednu lupnu. A dostali na zadek kluci. A někdy je to lepší než do nich furt něco hustit. A voni to stejně nepochopěj, že když budou zlobit, tak budou zlobit i tak. Nejsem z toho jako úplně nadšená, ale občas jim jednu lísknu. A odměny... já se třeba taky snažím, ale taky to jde těžko. Já bych třeba viděla odměnu, vyrazíme někam na výlet, nebo půjdem spolu dělat tuhle aktivitu, kterou spolu normálně neděláme. Nebo něco takovýho. Ale v dnešní době, kde je všude majetek a prostě věci je to hrozně těžký.</p>	<p><i>No někdy mě to ujede. Jako úplně nejsem přívrženec, ale jedna přes zadek, no. Spíš přes zadek je lepší než tisíc keců. (A 509)</i></p> <p><i>Já bych třeba viděla odměnu, vyrazíme někam na výlet, nebo půjdem spolu dělat tuhle aktivitu, kterou spolu normálně neděláme. (A 526)</i></p>	<p>Není zastánce fyzických trestů, ale plácnutí přes zadek je lepší než zbytečné vysvětlování.</p> <p>Jako odměnu preferuje výlet nebo společnou aktivitu.</p>	tresty  odměny

534	Třeba teďka měli slíbený, že			
535	když budou hodný, tak			
536	pojedeme někam. Já se strašně			
537	bráním odměnám			
538	materiálním. Ale bohužel			
539	v dnešní době to strašně těžko			
540	jde. Ale snažím se. Spiš jako			
541	ňákej zážitek, pocit, ale jde to			
542	hrozně špatně.			
543	<b>A shodneš se tady v tomhle</b>	<i>Jako asi jo, v tomhle asi jo.</i>	S manželem se ve výchově	výchova
544	<b>s manželem?</b>	<i>On by jim asi taky dal na zadek.</i>	shodnou.	
545	Jako asi jo, v tomhle asi	<i>(A 545)</i>		
546	jo. On by jim asi taky dal na			
547	zadek. Někdy ale vidím rozdíl	<i>Někdy ale vidím rozdíl v tom, že</i>	Je zvyklá dělat věci	vliv skautingu
548	v tom, že já jdu někdy na	<i>já jdu někdy na nějakou akci do</i>	nezištně, možná právě díky	do života
549	nějakou akci do školy a on se	<i>školy a on se ptá, jestli za to mam</i>	skautingu.	
550	ptá, jestli za to mám	<i>zapláceno. Jakože nemá v sobě</i>		
551	zapláceno. Jakože nemá	<i>takovou tu nezištnost, která mě,</i>		
552	v sobě takovou tu nezištnost,	<i>možná taky díky skautingu přijde</i>		
553	kteřá mě, možná taky díky	<i>normální.</i>		
554	skautingu, přijde normální.	<i>(A 547)</i>		
555	<b>Cítíš se být skautem i dnes?</b>			
556	Jako jooo... to víš že jo... Já si	<i>Já si myslím, že to tak bude celý</i>	Jako skautka se	vliv skautingu
557	myslím, že to tak bude celý	<i>život. Že to člověka tak jako</i>	respondentka zřejmě bude	na život
558	život. Že to člověka tak jako	<i>neopustí.</i>	cítit celý život.	
559	neopustí. I když si neplatím	<i>(A 556)</i>		
560	registraci, tak mě přijde, že jo.	<i>Myšlenka skautingu je fakt</i>	Ve skautingu probíhá	výchova ve
561	Myšlenka skautingu je fakt	<i>skvělá věc. Tam jsou všechny</i>	hodnotová výchova	skautingu
562	skvělá věc. Tam jsou všechny	<i>věci, ke kterejm by se člověk</i>	přirozeně.	
563	věci, ke kterejm by se člověk	<i>třeba normálně dostával a tady</i>		
564	třeba normálně dostával a tady	<i>to jde úplně automaticky,</i>		
565	to jde úplně automaticky,	<i>přirozeně. I když nechceš, tak tě</i>		
566	přirozeně. I když nechceš, tak tě	<i>to prostě ovlivňuje a musí</i>		
567	tě to prostě ovlivňuje a musí	<i>ovlivňovat po celý život.</i>		
568	ovlivňovat po celý život.	<i>(A 561)</i>		
569	Hele, když tam někdo chodí			
570	dva roky, tak asi ne. Ale	<i>Ale pokud tam někdo chodí třeba</i>	Skauting ovlivňuje život.	vliv skautingu
571	pokud tam někdo chodí třeba	<i>deset let, tak si myslím, že to</i>		na život
572	deset let, tak si myslím, že to	<i>v něm zůstane pak po celou</i>		
573	v něm zůstane pak po celou	<i>dobu.</i>		
574	dobu. Když se pak naučí	<i>(A 570)</i>		
575	v tom bejt a je v tom, tak mu			
576	to pak musí chybět. Taky mě			
577	to chybělo. Já to mám ještě			
578	z tý pozice učitele, ale třeba			
579	taťka, kterej nikdy učitel			
580	nebyl, tak taky s těma			
581	děčkama pracoval úplně			
582	úžasně, a přitom nebyl učitel.	<i>Ten vedoucí najednou je úplně</i>	Skautský vedoucí se vcítí do	výchova
583	Takže fakt to může dělat	<i>v jiný pozici, z pozice toho dítěte</i>	pozice dítěte, aby naplnil	
584	kdokoliv, mít k tomu ten	<i>a snaží se bejt v pozici taky toho</i>	jeho potřeby.	
585	vztah a úplně tě to někam	<i>dítěte, protože musí se do něj</i>		
586	jinam posune. Ten vedoucí	<i>vcítit, aby jako věděl, jaký má</i>		
587	najednou je úplně v jiný	<i>teda potřeby a co potřebuje, co</i>		
588	pozici, z pozice toho dítěte a	<i>chce a aby se mu to líbilo, musí</i>		
589	snaží se bejt v pozici taky toho	<i>se vcítit do něj a zas má z čeho</i>		
590	dítěte, protože musí se do něj	<i>vycházet, protože si řekne, tohle</i>		
591	vcítit, aby jako věděl, jaký má	<i>jsem dělal rád, když jsem byl</i>		
592	teda potřeby a co potřebuje, co	<i>malej, tak může s tím zase</i>		
593	chce a aby se mu to líbilo,	<i>operovat dál.</i>		

<p>594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617</p>	<p>musí se vcítit do něj a zas má z čeho vycházet, protože si řekne, tohle jsem dělal rád, když jsem byl malej, tak může s tím zase operovat dál. Je tam takovej automatickej přechod v tom vedení a je tam ta skupina, vidíš se často, vidíš se každěj tejden, vidíš se měsíčně na výpravě, vidíš se na táboře a ta skupina je tam hrozně důležitá. Že to není jako fotbal, kde sice spolu hrajete, pak jdete na zápas, ale podle mě tam je nějaká rivalita. Tady vlastně rivalita není že jo. Tady je to, že jsme tam pro sebe, což mě přijde úplně skvělý oproti třeba jiným koníčkům. Já bych ani skauting nenazvala koníčkem. To se nedá ani nazvat, ani kroužkem se to nedá nazvat. To je styl.</p>	<p>(A 586)</p> <p><i>Tady vlastně rivalita není že jo. Tady je to, že jsme tam pro sebe, což mě přijde úplně skvělý oproti třeba jiným koníčkům. Já bych ani skauting nenazvala koníčkem. To se nedá ani nazvat, ani kroužkem se to nedá nazvat. To je styl.</i></p> <p>(A 609)</p>	<p>Ve skautingu nepaduje rivalita, lidi jsou tu pro sebe.</p>	<p>společenství</p>
--	---	---	---	---------------------

## 7.5.2 Shrnutí rozhovoru respondentky A

1. Respondentka pozitivně vzpomíná na svůj život ve skautském oddíle. Dodnes ráda dostává emailem informace o dění ve středisku. Skauting pro ni hlavně znamenal mít hodně přátel, se kterými si rozuměla a trávila s nimi mnoho času. Učila se zde novým věcem, získala spoustu zážitků a byla v příjemném prostředí. Skrze věci, se kterými nesouhlasila (bohoslužby na táboře), se naučila hledat kompromis, přestože se s ním plně neztotožnila. Možná právě díky skautské výchově je zvyklá dělat věci nezištně.
2. Prvky skautské výchovy se vlivem otce objevovaly i doma. Její chování nebylo ovlivněno tím, že se musí nějak chovat, protože je skautka, hodnoty už v sobě měla zakořeněny. Skauting, podle jejích slov, podporuje prvky slušného chování a probíhá zde výchova přirozeným způsobem. Dále tvrdí, že dlouhodobé skautování ovlivňuje život, nepaduje zde rivalita, lidé jsou tu pro sebe.
3. Svoji skautskou vedoucí vnímala jako velmi milého člověka a zároveň k ní vzhlížela, brala ji jako autoritu. Vedení od svých skautských vedoucích přejímala, inspirovala se při vlastním vedení ve skautu, vložila do něho i svoje

prvky a zároveň upravovala program podle aktuálních potřeb dětí. Zmiňuje, že je důležité držet se skautského zákona a slibu.

4. Při vzpomínkách na odměny ve skautingu hovoří o lístečcích a pochvalách. Co se týče trestů, zmiňuje dřepování, není si však jistá, zda to označit za trest (dřepovalo se za návrat zapomenutých věcí).
5. Vliv skautingu pocítuje na svém kladném vztahu k přírodě. Dále tvrdí, že skauting podporuje v člověku jeho pozitivní vlastnosti. Skauting se promítl také do její profese učitele (vyučuje o J. Foglarovi, Morseovu abecedu, které, jak dodává, by jinak neučila). Cítí, že má v sobě skautského ducha, který ji pořád provází.
6. Chodila s partnery, kteří byli skauti, to bylo ovlivněno tím, že se ve skautském prostředí hodně pohybovala. Vzala si manžela, který skaut není, ale má podobné morální zásady, které odpovídají těm jejím.
7. Skauting ji ovlivnil také v tom, že je velmi samostatná a dokáže vykonávat „mužské“ práce sama. Důvodem jsou nekoedukované oddíly, kde se dívky učí zastat všechnu potřebnou práci.
8. Složení skautského slibu nemělo na její chování v životě vliv, i bez skautského slibu se chovala, nebo se snažila chovat, stejně. Slib pro ni neměl takovou váhu, protože neproběhla dostatečná příprava a nebyla možnost si o slibu promluvit.
9. Cílem výchovy vlastních dětí je mít vychované děti, které nebudou nikomu ubližovat, nebudou činit nikomu to, co je jim samotným nepříjemné, budou se orientovat ve světě, zůstanou sami sebou, budou se umět rozumně prosadit a přijímat názor druhého. Důraz je dále kladen na toleranci k sobě i k ostatním, mít rád sebe i druhé. Dodává, že skautské zásady a principy jsou vlastně to, podle čeho probíhá výchova i doma. S manželem se na výchově shodují.
10. Její děti tráví volný čas sportem, v přírodě, výtvarně, chodí do šachového kroužku i do skautského oddílu. S rodinou rádi tráví čas i dovolené v přírodě.
11. Není zastáncem fyzických trestů, ale tvrdí, že plácnutí přes zadek je lepší než zbytečné vysvětlování. Odměny v rodině jsou realizovány skrze výlety nebo společné aktivity.
12. Jako skautka se respondentka bude cítit po celý život.

### 7.5.3 Analýza rozhovoru respondentky B

	Respondentka B	Vybrané klíčové části	Kategorie	Oblast
1	<b>Jak vzpomínáš na svůj život v oddíle?</b>			
2	Bylo to hrozně dávno (smích).	<i>Skvěle, užila jsem si tam spoustu let v různých rolích a vždycky mi tam bylo dobře...</i>	Pozitivně vzpomíná na skauting.	vzpomínání
3	Skvěle, užila jsem si tam spoustu let v různých rolích a vždycky mi tam bylo dobře a myslím si, že jsem odešla přesně v ten čas, kdy jsem začala být příliš dospělá na to, když ostatní potřebovali víc řídit. Ve skautingu jsem ale dodneška, dělám vedoucí střediska a pořád se kolem toho nějak motám, i když nepracuju už přímo s dětma.	<i>(B 4)</i>  <i>Ve skautingu jsem ale dodneška, dělám vedoucí střediska a pořád se kolem toho nějak motám, i když nepracuju už přímo s dětma.</i>	Dodnes je aktivní členkou skautského hnutí.	stálá angažovanost
4	<b>Co pro tebe znamenalo být skaut v dětství?</b>			
5	Já jsem začala skautovat ve chvíli, kdy se to mohlo, to znamená od 6. třídy. Znamenalo to pro mě dobrodružství, kamarádství...	<i>No asi to dobrodružství, příroda, kamarádi, blízký lidi, kteří mysleli podobným způsobem, zajímaly je podobné věci – asi to bylo to hlavní.</i>	Vzpomínání na skautování v dětství (dobrodružství, příroda, přátelství)	vzpomínky
6	<b>Je něco, co by sis řekla – musím se chovat takhle, protože jsem skaut?</b>			
7	Možná zpětně (smích). Ale že bych si to přímo někdy takhle srovnala, to vědomě asi ne. Neuvědomuji si, že bych si přebírala a řekla, to by skauti neudělali. Možná zpětně si člověk říká, že jo, ale abych ve chvíli, kdy se pro něco rozhoduju něco udělat, že bych si řekla – skauti by to takhle udělali – to asi ne.	<i>Možná zpětně si člověk říká, že jo, ale abych ve chvíli, kdy se pro něco rozhoduju něco udělat, že bych si řekla – skauti by to takhle udělali – to asi ne.</i>	To, že je skautka, a proto by se měla nějak chovat, při běžném rozhodování nepociťovala.	vliv skautingu na život
8	<b>Jak vzpomínáš na svoje skautské vedoucí?</b>			
9	Já jsem jich moc neměla, zažila jsem jednu hlavní vedoucí a brzo jsem se překloupila do role vedoucí, protože nějak došli lidi a pak jsme se vedli tak nějak sami. Moje hlavní skautská vedoucí, kromě mojí mámy (smích), byla Pavla, která je jen o kousek starší než já.	<i>...zažila jsem jednu hlavní vedoucí a brzo jsem se překloupila do role vedoucí, protože nějak došli lidi a pak jsme se vedli tak nějak sami.</i>	Brzy začala působit jako vedoucí.	vzpomínky
10		<i>(B 11)</i>		
11		<i>(B 23)</i>		
12		<i>(B 37)</i>		
13		<i>(B 46)</i>		

55	Brzo jsme se překlopili do			
56	role parťáků, do role			
57	vedoucích toho oddílu, takže			
58	já že bych třeba pět let měla			
59	svou skautskou vedoucí to ne,			
60	brzo jsme si to začali řešit			
61	samy, hodně s ní. Bylo to dost			
62	dobrodružný, klubovny se			
63	rozpadaly a znovu vznikaly,			
64	bojovaly jsme s různějma			
65	představama různých lidí, jak			
66	to má vypadat. Nikdo vlastně			
67	nevěděl, jak má skauting			
68	vypadat v dnešní době. Tam			
69	se střetávaly generační			
70	názory, kdy lidi, kteří			
71	skautovali před padesáti lety,			
72	ale za těch padesát let ztratili			
73	kontakt s těma dětma, chtěli			
74	na to nějak navázat a zase lidi,			
75	který byli hodně mladí a viděli			
76	svět jinejma očima...			
77	Představy na sebe narážely,			
78	různě se to vyostřovalo, ty lidi			
79	si to museli vyjasňovat. Byla			
80	to taky doba, kdy všichni			
81	honem skautovali, takže			
82	oddílů tady bylo hrozně moc a			
83	lidí bylo hrozně moc a všichni			
84	honem rychle odpadli...			
85	Oddíly vznikaly a rozpadaly			
86	se, tak to bylo takové			
87	dobrodružné, nikdo nevěděl,			
88	jak ten skauting má vypadat,			
89	ono se to vykrystalizovalo,			
90	takže i v tomto jsme se dost			
91	máchali, bylo to dost			
92	dobrodružný, co jsme si			
93	tenkrát dovolili i zkusili.			
94	Nějakou lékárničku na			
95	výpravu... Prostě jsme si			
96	zavolali, že jedem na výpravu,			
97	vzali jsme si každý půlku			
98	chleba a pak jsme měli každý			
99	jen půlku chleba a nikomu to			
100	nevadilo. Byly to hodně			
101	dřevní doby, takže se to asi			
102	dost lišilo od toho, jak to			
103	vypadá teď.			
104	<b>Když jsi říkala, že tvoje</b>			
105	<b>mamka byla taky vedoucí</b>			
106	<b>skautu, myslíš si, že to na</b>			
107	<b>tebe mělo taky vliv nebo že ji</b>			
108	<b>to ovlivnilo při výchově?</b>			
109	Určitě jo, ale možná i to, že			
110	byla učitelka, takže oni to mají			
111	taky trošku jinak než zbytek			
112	populace. Já jsem vlastně ze			
113	starý skautské rodiny – můj			
114	dědeček, moje babička i druhá			
		<p><i>Bylo to dost dobrodružný, klubovny se rozpadaly a znovu vznikaly, bojovaly jsme s různějma představama různých lidí, jak to má vypadat. Nikdo vlastně nevěděl, jak má skauting vypadat v dnešní době. Tam se střetávaly generační názory... (B 61)</i></p> <p><i>Oddíly vznikaly a rozpadaly se, tak to bylo takové dobrodružné, nikdo nevěděl, jak ten skauting má vypadat, ono se to vykrystalizovalo, takže i v tomto jsme se dost máchali, bylo to dost dobrodružný, co jsme si tenkrát dovolili i zkusili. (B 85)</i></p> <p><i>Já jsem vlastně ze starý skautské rodiny – můj dědeček, moje babička i druhá babička – všichni byli skauti, takže ono se to nějak táhlo, třeba se táhl ten vztah k tý přírodě a nějaký</i></p>	<p>Vzpomíná na dobu, kdy nikdo nevěděl, jak měl skauting vypadat.</p> <p>Vzpomíná na dobu, kdy a za jakých podmínek vznikaly skautské oddíly.</p>	<p>vzpomínky</p> <p>vzpomínky</p>

115	babička – všichni byli skauti,	<i>myšlenky a ideály se v rodině</i>	Pochází ze skautské rodiny,	skauting – vliv
116	takže ono se to nějak táhlo,	<i>udržovaly, takže si určitě</i>	v rodině vnímá vliv	v rodině
117	třeba se táhl ten vztah k tý	<i>myslím, že to vliv mělo. Mojí</i>	myšlenek a ideálů	
118	přírodě a nějaký myšlenky a	<i>prarodiče byli hrozně hrdí na to,</i>	skautingu.	
119	ideály se v rodině udržovaly,	<i>záleželo jim na tom, abychom</i>		
120	takže si určitě myslím, že to	<i>jako vnoučata byli skauti a</i>		
121	vliv mělo. Mojí prarodiče byli	<i>podobně. Takže to mě určitě</i>		
122	hrozně hrdí na to, záleželo jim	<i>nějakým způsobem formovalo,</i>		
123	na tom, abychom jako	<i>ať už vědomě, nebo nevědomě.</i>		
124	vnoučata byli skauti a	<i>(B 112)</i>		
125	podobně. Takže to mě určitě			
126	nějakým způsobem			
127	formovalo, ať už vědomě,			
128	nebo nevědomě.			
129	<b>Ty jsi taky vedla oddíl –</b>			
130	<b>podle čeho ses řídila?</b>			
131	Podle vlastního instinktu.	<i>Podle toho, jak jsme to cejtila a</i>	Oddíl vedla podle intuice,	vedení ve
132	(smích) Podle toho, jak jsem	<i>metodou pokusu a omylu. Hodně</i>	pokusnou metodou nebo se	skautingu
133	to cejtila a metodou pokusu a	<i>metodou pokusu a omylu.</i>	inspirovala „z venku“.	
134	omylu. Hodně metodou	<i>...něco jsme si zkusili, něco</i>		
135	pokusy a omylu. Tím, že jsme	<i>fungovalo, něco nefungovalo,</i>		
136	si věřili navzájem mezi	<i>řekli jsme si, co fungovalo, nebo</i>		
137	vedoucíma a tím, že jsme si	<i>někdo něco vodněkud přinesl.</i>		
138	oddíl budovali od pár dětí,	<i>(B 132)</i>		
139	časem bylo deset dětí, pak			
140	bylo patnáct dětí, něco jsme si			
141	zkusili, něco fungovalo, něco			
142	nefungovalo, řekli jsme si, co			
143	fungovalo, nebo někdo něco			
144	vodněkud přinesl. Toho	<i>Toho garanta nám hodně dělala</i>	Matka, která byla učitelka a	fungování
145	garanta nám hodně dělala	<i>moje máma, která jako učitelka</i>	také skautka, přispívala	oddílu
146	moje máma, která jako	<i>z praxe hodně věděla, co se může</i>	svými radami a dohlížela na	
147	učitelka z praxe hodně věděla,	<i>dovolit, co se nemůže dovolit, co</i>	chod oddílu.	
148	co se může dovolit, co se	<i>funguje v tý škole, hlídala nám</i>		
149	nemůže dovolit, co funguje	<i>takovou tu bezpečnost, abychom</i>		
150	v tý škole, hlídala nám	<i>třeba nepřešvihli komunikaci</i>		
151	takovou tu bezpečnost,	<i>s rodičema a byla pro ty rodiče</i>		
152	abychom třeba nepřešvihli	<i>takovou tváří, která tomu</i>		
153	komunikaci s rodičema a byla	<i>dodávala důvěru...</i>		
154	pro ty rodiče takovou tváří,	<i>(B 144)</i>		
155	kteřá tomu dodávala důvěru,			
156	ale taky jsme to zkoušeli			
157	prostě – na táboře jsme si			
158	řekli, jo to nefunguje, aha my			
159	jsme moc unavení, tak zejtra			
160	uděláme vodpočinkovej den a			
161	příště jsme věděli, že ho tam			
162	máme dát. No bylo to hodně			
163	takovou intuicí s tou radou			
164	paní učitelky, která byla			
165	důležitá a metodou pokusů a			
166	omylů a vzájemnou důvěrou.			
167	<b>Vzpomínáš si na nějaké</b>			
168	<b>tresty a odměny ve</b>			
169	<b>skautingu? Vnímálas to</b>			
170	<b>nějak jako dítě?</b>			
171	Jako dítě si to nepamatuju			
172	(smích). A pak si to už taky			
173	nepamatuju. Já si myslím, že			
174	tresty a odměny... Ten vztah,			



175	co si pamatuju, mezi			
176	vedoucíma a dětma, se	<i>...tresty nebylo potřeba</i>	Tresty nebylo třeba	tresty ve
177	prolínal, nebyl tak zásadně	<i>používat. Ono se to dneska</i>	používat. Když někdo něco	skautingu
178	oddělenej a tresty nebylo	<i>jmenuje metoda přirozených</i>	pokazil, měl to napravit.	
179	potřeba používat. Ono se to	<i>následků, když někdo něco</i>		
180	dneska jmenuje metoda	<i>proved, tak si to po sobě musel</i>		
181	přirozených následků, když	<i>uklidit. Jo, takže zvlášť u těch</i>		
182	někdo něco proved, tak si to	<i>holek nebylo potřeba používat</i>		
183	po sobě musel uklidit. Jo,	<i>žádné tresty, akorát když se něco</i>		
184	takže zvlášť u těch holek	<i>nepovedlo, někdo něco proved</i>		
185	nebylo potřeba používat	<i>z jakéhokoli důvodu, tak se měl</i>		
186	žádné tresty, akorát když se	<i>pokusit to napravit a nějakým</i>		
187	něco nepovedlo, někdo něco	<i>způsobem odčinit, omluvit se.</i>		
188	proved z jakéhokoli důvodu,	<i>(B 178)</i>		
189	tak se měl pokusit to napravit			
190	a nějakým způsobem odčinit,			
191	omluvit se. Nepamatuju se, že			
192	bychom někdy museli řešit			
193	nějaký výrazný tresty. Víím,			
194	vo jednom trestu, kdy holky			
195	opakovaně nechodily roznášet			
196	noviny, a to víím, že naše			
197	máma na ně vlítla a že s ní			
198	měly nějaký konflikt, ale to je			
199	snad jediný, co si uvědomuju			
200	po těch letech, že by muselo	<i>...tak odměnou bylo to, že se nám</i>	Odměnou bylo to, že se	odměny ve
201	být něco dramatického. Co se	<i>dobře daří a že se máme dobře...</i>	máme dobře.	skautingu
202	týče odměn, tak odměnou	<i>(B 202)</i>		
203	bylo to, že se nám dobře daří a			
204	že se máme dobře, i ty			
205	odměny na tom táboře, i když	<i>...že hlavní bylo, aby to bylo</i>	Podstatné bylo, aby byla	odměny ve
206	byla nějaká hra, tak si	<i>srandovní. Ani ty odměny nebyly</i>	odměna legrační.	skautingu
207	pamatuju, že hlavní bylo, aby	<i>nikdy velký...</i>		
208	to bylo srandovní. Ani ty	<i>(B 207)</i>		
209	odměny nebyly nikdy velký,			
210	já si třeba vůbec nepamatuju,			
211	že když jsem vedla ty družiny			
212	na tom táboře hodně dlouho,			
213	jestli jsme někdy tu	<i>Ceny se vždycky nakupovaly, tak</i>	Odměny měly být legrační,	odměny ve
214	celotáborovku vyhrály nebo	<i>aby to bylo hlavně legrační,</i>	památeční, pro radost, měla	skautingu
215	prohrály. Já si to vůbec	<i>něco, co by zbylo na památku,</i>	to být „bejkárna“, o	
216	nepamatuju. Protože to	<i>byly to nejruznější bejkárny,</i>	vítězství nešlo.	
217	nebylo vůbec důležitý, chvíli	<i>někdy to nebylo tak, protože i ta</i>		
218	jsme si pohrály a i ty ceny, i	<i>poslední i první cena byla</i>		
219	když byly, jak jsme měli	<i>neuvěřitelná bejkrána, prostě</i>		
220	tradičně na konci, na	<i>něco, co bylo hlavně pro radost</i>		
221	posledním ohni nějaký ceny,	<i>a na nějaký vítězství se nějak</i>		
222	byly diplomy, aby byly	<i>moc nehrálo.</i>		
223	srandovní. Ceny se vždycky	<i>(B 223)</i>		
224	nakupovaly, tak aby to bylo			
225	hlavně legrační, něco, co by			
226	zbylo na památku, byly to			
227	nejruznější bejkárny, někdy to			
228	nebylo tak, protože i ta			
229	poslední i první cena byla			
230	neuvěřitelná bejkrána, prostě			
231	něco, co bylo hlavně pro			
232	radost a na nějaký vítězství se			
233	nějak moc nehrálo. Takový	<i>Těžko se mi rozlišuje, co je vliv</i>	Vyrůstáním ve skautské	
234	dojem si z toho odnáším já.	<i>skautingu, co je vliv rodiny,</i>	rodině se obtížně rozlišuje	

235	<b>Jak tě skauting ovlivnil v životě? V jakých situacích jsi pocítila, že tě skaut ovlivnil?</b>	<i>protože se to u nás doma hodně prolíná, takže se to těžko rozlišuje. (B 239)</i>	vliv skautingu od klasické výchovy.	vliv skautingu na život
236				
237				
238				
239	Těžko se mi rozlišuje, co je vliv skautingu, co je vliv rodiny, protože se to u nás doma hodně prolíná, takže se to těžko rozlišuje. Těžko říct... Určitě v tom navazování vztahů, určitě v tom, že se můžu na ty kamarády, které do dneška mám, máme na sebe nějaký kontakt, spolehnout. Dostala jsem tam spoustu životních kamarádů, dostala jsem tam svého muže, na kterého se můžu obrátit a velmi mu důvěřuju. A pak takový ty zkušenosti, že se člověk o sebe postará, samostatnost, poradit si v nějakých situacích, naučila jsem se tam pořádně ukrojit chleba a otevřít konzervu. Tyhle ty praktický věci do života, že se člověk o sebe musí postarat a že je to dobrodružství. Vztah k přírodě určitě...	<i>Určitě v tom navazování vztahů, určitě v tom, že se můžu na ty kamarády, které do dneška mám, máme na sebe nějaký kontakt, spolehnout. (B 244)</i>	Skauting ji ovlivnil při navazování vztahů, přátelství.	vliv skautingu na život
240				
241				
242				
243				
244				
245				
246				
247				
248				
249				
250				
251				
252				
253				
254				
255				
256				
257				
258				
259				
260				
261				
262				
263				
264				
265				
266				
267				
268				
269				
270				
271				
272				
273	<b>Ovlivnil tě skauting nějak při výběru partnera?</b>	<i>Potkali jsme se při skautingu a zůstali jsme u toho. (B 277)</i>	Svého partnera potkala ve skautu.	partner
274				
275				
276				
277				
278				
279				
280	<b>A vnímáš vliv skautingu i nějak v manželství?</b>	<i>Spíš, že jsme při tom skautingu potkali lidi, kteří měli podobný způsob nazírání na svět a díky tomu jsem se potkali. Možná bychom se potkali někde jinde, nevím, ale to, že ten skauting bylo prostředí, kde jsme se potkali s lidma, kteří měli podobný názírání na svět, tak si myslím, že je hodně párů, kteří díky tomu zůstali spolu a jestli jako skauting je to, co</i>	...dostala jsem tam svého muže, na kterého se můžu obrátit a velmi mu důvěřuju. (B 251)	vliv skautingu na život
281				
282				
283				
284				
285				
286				
287				
288				
289				
290				
291				
292				
293				
294				

295	nás k sobě svedlo, nebo prostě			
296	jenom to, že jsme se tam			
297	potkali, protože jsme byli			
298	podobné povahy, podobného			
299	založení, to těžko říct.			
300	<b>Jaký měl pro tebe význam</b>			
301	<b>skautský sliv v běžném</b>			
302	<b>životě?</b>			
303	Pro mě skautskej slib, který			
304	jsem skládala na Černý hoře			
305	v noci vedle toho kýble,			
306	kterým se to pak zalilo, aby to			
307	nikdo neviděl, bylo nás tam			
308	asi tak 80 a ten slib jsme se			
309	učili po cestě na tu Černou			
310	horu. Bylo to 26. dubna,			
311	protože moje vedoucí měla			
312	ten den narozeniny.			
313	<b>A měli jste před tím nějakou</b>			
314	<b>přípravu?</b>			
315	Ne. Byl to druhej skautskej			
316	slib, kterej se tady konal a			
317	byly to takové hodně dřevní			
318	doby, bylo to takové všelijak.			
319	Takže až zpětně jsem si to, jak			
320	by skautskej slib mohl být			
321	hezkej a jak by všechno			
322	mohlo být jinak, tak to jsem si			
323	uvědomila jako vedoucí na			
324	táboře, když jsme kolem toho			
325	udělali další rituály. Můj slib			
326	byla masovka, ale pořád			
327	samozřejmě... Já jsem slíbila,			
328	že budu věrně sloužit			
329	Republice Československé,			
330	která už neexistuje, ale jo,			
331	pořád to je hezká vzpomínka,			
332	pořád to je něco, na co si			
333	člověk občas vzpomene. Ale			
334	jestli je to skautskej slib nebo			
335	něco jinýho, to už dneska moc			
336	nevnímám.			
337	<b>Co je pro tebe cílem výchovy</b>			
338	<b>vlastních dětí?</b>			
339	To se musím zamyslet. Aby			
340	byly spokojený, aby si			
341	dokázaly poradit, aby byly			
342	šťastný. Já mám pocit, že oni			
343	se tak vychovávají samy...			
344	Aby se dokázaly ve svém			
345	životě postarat, aby dokázaly			
346	navazovat vztahy tak, aby			
347	byly šťastní, aby našly místo			
348	na světě a dokázali se v něm			
349	tak nějak najít.			
350	<b>Na co kladeš při výchově</b>			
351	<b>největší důraz?</b> Ať jsou			
352	umytý! (smích). Ne, nad tím			
353	jsem takhle nepřemýšlela... O			
354	tom člověk přemýšlí pořád,			
		<i>Pro mě skautskej slib, který jsem skládala na Černý hoře v noci vedle toho kýble, kterým se to pak zalilo, aby to nikdo neviděl, bylo nás tam asi tak 80 a ten slib jsme se učili po cestě na tu Černou horu. (B 303)</i>	Skautský slib byl skládán masově, učili se ho po cestě.	skautský slib
		<i>...byly to takové hodně dřevní doby, bylo to takové všelijak. Takže až zpětně jsem si to, jak by skautskej slib mohl být hezkej a jak by všechno mohlo být jinak, tak to jsem si uvědomila jako vedoucí na táboře, když jsme kolem toho udělali další rituály. (B 317)</i>	Zpětně přemýšlela o tom, jak by mohl být skautský slib hezky prožitý.	skautský slib
		<i>Aby byly spokojený, aby si dokázaly poradit, aby byly šťastný... Já mám pocit, že oni se tak vychovávají samy... Aby se dokázaly ve svém životě postarat, aby dokázaly navazovat vztahy tak, aby byly šťastní, aby našly své místo na světě a dokázaly se v něm tak nějak najít. (B 340)</i>	Cílem výchovy dětí je jejich spokojenost, aby si uměly poradit, dokázaly se o sebe postarat, navazovaly dobré vztahy, našly své místo ve světě.	cíl výchovy

355	když ty děti má, i když je	<i>Zvlášť, když jsem učitelka,</i>	Vlivem povolání se na	výchova
356	nemá. Zvlášť, když jsem	<i>člověk to bere z různých pohledů</i>	výchovu dívá z různých	
357	učitelka, člověk to bere	<i>a potkává další rodiče, a tak to</i>	pohledů.	
358	z různých pohledů a potkává	<i>nějak konfrontuje.</i>		
359	další rodiče, a tak to nějak	<i>(B 356)</i>		
360	konfrontuje. Chci, aby viděli	<i>Chci, aby viděli nějaké hranice,</i>	Popisuje, na co klade při	důraz ve
361	nějaké hranice, ve kterých se	<i>ve kterých se můžou pohybovat a</i>	výchově svých dětí důraz.	výchově
362	můžou pohybovat a v těch	<i>v těch hranicích, aby se chovali</i>		
363	hranicích, aby se chovali	<i>svobodně. No a aby ty hranice</i>		
364	svobodně. No a aby ty hranice	<i>respektovali, aby respektovali</i>		
365	respektovali, aby respektovali	<i>to, že nemůžou ubližovat někomu</i>		
366	to, že nemůžou ubližovat	<i>jinému, aby dokázali vyjít</i>		
367	někomu jinému, aby dokázali	<i>s ostatními lidma a aby si</i>		
368	vyjít s ostatními lidma a aby	<i>dokázali najít něco, v čem budou</i>		
369	si dokázali najít něco, v čem	<i>dobří a v tom, aby dobří byli.</i>		
370	budou dobří a v tom, aby	<i>(B 360)</i>		
371	dobří byli.			
372	<b>Jak vedeš své děti k tomu,</b>			
373	<b>aby byli dobrými lidmi?</b>			
374	To se hrozně těžko odpovídá.			
375	Člověk beztak nejvíc	<i>Člověk beztak nejvíc vychovává</i>	Člověk vychovává svým	výchova
376	vychovává svým příkladem,	<i>svým příkladem, ať chce, nebo</i>	příkladem.	
377	ať chce, nebo ne. Takže jsem	<i>ne.</i>		
378	vzorná! (smích) Myslím si, že	<i>(B 375)</i>		
379	si s nima povídáme, snažím se	<i>Myslím si, že si s nima</i>	Povídá si s dětmi, vytyčuje	výchova
380	jim ukázat, jak se mají chovat,	<i>povídáme, snažím se jim ukázat,</i>	hranice, vysvětluje, používá	
381	snažíme se jim vytyčit	<i>jak se mají chovat, snažíme se</i>	příběhy, čte, učí je důležité	
382	hranice, které nemůžou	<i>jim vytyčit hranice, které</i>	věci.	
383	překračovat. Snažíme se jim	<i>nemůžou překračovat. Snažíme</i>		
384	hodně věci vysvětlit, všechno	<i>se jim hodně věci vysvětlit,</i>		
385	na jejich úrovni, učíme je	<i>všechno na jejich úrovni, učíme</i>		
386	pomocí příběhů, čteme si	<i>je pomocí příběhů, čteme si</i>		
387	s nima, učíme je věci, které si	<i>s nima, učíme je věci, které si</i>		
388	myslíme my, že jsou pro ně	<i>důležité a povídáme si s nima.</i>		
389	důležitá a povídáme si s nima.	<i>(B 378)</i>		
390	Stejně člověk vychovává			
391	příkladem, špatným i dobrým.			
392	<b>A je něco přímo co sis</b>			
393	<b>odnesla ze skautingu a řekla</b>			
394	<b>sis – takhle bych chtěla</b>			
395	<b>vychovávat? Třeba tohle se</b>			
396	<b>mi líbilo, tohle se mi</b>			
397	<b>nelíbilo?</b>	<i>Možná třeba vztah</i>		
398	Možná třeba vztah	<i>k dobrodružství a k přírodě a</i>	Učí děti vztahu	výchova
399	k dobrodružství a k přírodě a	<i>samostatnosti, ať si to</i>	k dobrodružství a přírodě.	
400	samostatnosti, ať si to	<i>vyzkoušej... (B 398)</i>	Možnost něco zkusit, dává	
401	vyzkoušej, takový to, když		důvěru. Neví, jestli je to	
402	člověk na táboře zjistil, že si	<i>Jo, dávám jim možnost, ať si</i>	přímý vliv skautingu.	
403	děti svůj první rohlík namazali	<i>něco zkusej a dotáhnou to do</i>		
404	na táboře, i když prostě byli ve	<i>konce, i když se jim to třeba</i>		
405	třetí třídě a byli z toho šťastní	<i>nepovede. Snažím se jim dát tu</i>		
406	a ani ty maminky nenapadlo,	<i>důvěru, nevím teda, jestli to je ze</i>		
407	že by si děti mohly namazat	<i>skautingu.</i>		
408	ten rohlík. Možná třeba tohle	<i>(B 410)</i>		
409	si odnáším i domů, že si to			
410	třeba zkusej. Jo, dávám jim			
411	možnost, ať si něco zkusej a			
412	dotáhnou to do konce, i když			
413	se jim to třeba nepovede.			
414	Snažím se jim dát tu důvěru,			

415	nevím teda, jestli to je ze			
416	skautingu. Dát jim ten prostor			
417	k dobrodružství a ten vztah			
418	k přírodě. Jsem moc ráda,			
419	když jsou děti v přírodě, tak je	<i>Jsem moc ráda, když jsou děti</i>	Tvrdí, že díky skautingu si	volný čas dětí
420	tam do té přírody taháme. To	<i>v přírodě, tak je tam do té</i>	přeje, aby děti trávily čas	
421	je možná ten přímý vliv ze	<i>přírody taháme. To je možná ten</i>	v přírodě.	
422	skautingu. Ještě by se daly	<i>přímý vliv ze skautingu.</i>		
423	možná vykládat další věci, ale	<i>(B 418)</i>		
424	to první, co mě napadlo.			
425	<b>Jak tvoje děti tráví volný</b>			
426	<b>čas?</b>			
427	Naše děti žádnéj volnej čas			
428	nemaj. (smích) Zloběj se a	<i>Jinak co dělají oni a co děláme</i>	Děti si hrají s hračkami,	volný čas dětí
429	perou se. Daník se zlobí a	<i>s nima, tak hrajou si se všema</i>	plyšáky, stavebnicemi.	
430	Markétka fňuká. (smích) U	<i>možnejma hračkama –</i>		
431	těch malejch dětí to je	<i>plyšákama, stavebnicema...</i>		
432	takové... Tak Markétce je pět,	<i>(B 435)</i>		
433	ona má volný čas ve školce a			
434	všechno ostatní je volný čas.	<i>Dáňa více staví, hodně vymejší,</i>	Popisuje aktivity dětí. Chodí	volný čas dětí
435	Jinak co dělají oni a co děláme	<i>Markétka hodně vyrábí, tancuje,</i>	s nimi do přírody a sportují.	
436	s nima, tak hrajou si se všema	<i>zpívá. Snažíme se s nima</i>		
437	možnejma hračkama –	<i>sportovat, brát je do přírody.</i>		
438	plyšákama, stavebnicema,	<i>Jsmo s nima hodně, myslím si.</i>		
439	máme holku a kluka, každý	<i>(B 440)</i>		
440	má trochu jiný záliby. Dáňa			
441	více staví, hodně vymejší,	<i>Mají teda i svoje kroužky, o který</i>	Popisuje kroužky, které děti	volný čas dětí
442	Markétka hodně vyrábí,	<i>si řekli, a chceme, aby tam</i>	navštěvují.	
443	tancuje, zpívá. Snažíme se	<i>chodili. Daník chodí na plavání,</i>		
444	s nima sportovat, brát je do	<i>Majký na keramiku, teďka Daník</i>		
445	přírody. Jsme s nima hodně,	<i>začal chodit na šachy, líbí se mu</i>		
446	myslím si. Mají teda i svoje	<i>věda.</i>		
447	kroužky, o který si řekli, a	<i>(B 446)</i>		
448	chceme, aby tam chodili.			
449	Daník chodí na plavání,	<i>Když si o něco řeknou, tak se</i>	Rodiče chtějí, aby se děti	volný čas dětí
450	Majký na keramiku, teďka	<i>s nima domluvíme na tom</i>	věnovaly tomu, co je baví.	
451	Daník začal chodit na šachy,	<i>kroužku a ten maj. A chceme,</i>		
452	líbí se mu věda. Když si o	<i>aby si našli, co je baví.</i>		
453	něco řeknou, tak se s nima	<i>(B 452)</i>		
454	domluvíme na tom kroužku a			
455	ten maj. A chceme, aby si	<i>My se snažíme hlavně o tu</i>	Hovoří o dalších aktivitách,	volný čas dětí
456	našli, co je baví. My se	<i>přírodu, výlety, sportování,</i>	zdůrazňuje čas trávený	
457	snažíme hlavně o tu přírodu,	<i>knížky, čtení, plyšáci, lego... Jak</i>	v přírodě a čas s babičkou,	
458	výlety, sportování, knihy,	<i>jsou velcí, tak se to mění... Třeba</i>	kde probíhá skautská	
459	čtení, plyšáci, lego... Jak jsou	<i>se mnou vařej, snažíme se, aby</i>	výchova (babička se dlouho	
460	velcí, tak se to mění... Třeba	<i>se nějak zapojili do kruhu</i>	angažovala v oddíle).	
461	se mnou vařej, snažíme se,	<i>domácnosti, i když jsou mrňaví.</i>		
462	aby se nějak zapojili do kruhu	<i>Kromě teda nás, tak tráví čas na</i>		
463	domácnosti, i když jsou	<i>nějakém tom kroužku nebo</i>		
464	mrňaví. Kromě teda nás, tak	<i>s babičkou často a tam je to zase</i>		
465	tráví čas na nějakém tom	<i>skautská výchova.</i>		
466	kroužku nebo s babičkou	<i>(B 456)</i>		
467	často a tam je to zase skautská			
468	výchova.			
469	<b>A Daník chodí na skaut?</b>			
470	Nechce. Dan hrozně nechce.			
471	Asi proto, že jsme mu říkali,	<i>Dan hrozně nechce. Asi proto, že</i>	Syn do skautu nechodí,	volný čas dětí
472	že to je dobrý. On si na to	<i>jsme mu říkali, že to je dobrý. On</i>	musí si na to přijít sám.	
473	potřebuje přijít sám a je	<i>si na to potřebuje přijít sám a je</i>		
474	hrozně nerad, když je			

475	k něčemu tlačenej. A	<i>hrozně nerad, když je k něčemu tlačenej.(B 470)</i>			
476	Markétka moc chce, ale má				
477	problém, protože se se				
478	kamarádí s Aničkou, takže				
479	budou muset asi losovat nebo				
480	založit nějakou novou oddíl.	<i>Markétka moc chce, ale má</i>	Dcera do skatu chodit chce,	volný čas dětí	
481	(smích) (pozn. Máma je	<i>problém, protože se se kamarádí</i>	zatím se neví, do kterého		
482	z jiného oddílu než Anička).	<i>s Aničkou, takže budou muset asi</i>	oddílu.		
483	Dáňa hodně nechce, on je	<i>losovat nebo založit nějakou</i>			
484	takovou hodně stejskavej,	<i>novou oddíl.</i>			
485	tak se drží máma i babičky,	<i>(B 476)</i>			
486	nikdy se mu moc nechce				
487	zpátky, když ho tam				
488	šoupneme, právě proto, aby si				
489	zvykal. Takže k tomu časem				
490	možná dospěje. Těžko říct...				
491	Možná vidí, že máma chodí ze				
492	střediskovy našťvaná, že				
493	někdo zase něco neudělal,				
494	takže možná to ho odrazuje				
495	(smích). Ale on ví, že skauti				
496	mají dataprojektor, který u nás				
497	je, takže to je dost atraktivní.				
498	<b>Když jsi říkala, že máte</b>				
499	<b>velký vztah k přírodě,</b>				
500	<b>odráží se to nějak i na tom,</b>	<i>Určitě jo! Snažíme se spíš</i>	Dovolenou mnohem raději	volný čas	
501	<b>kde trávíte dovolenou?</b>	<i>v přírodě než ve městě a spíš</i>	tráví aktivně v přírodě.	rodiny	
502	Určitě jo! Snažíme se spíš	<i>nějakým pohybem v té přírodě.</i>			
503	v přírodě než ve městě a spíš	<i>(B 502)</i>			
504	nějakým pohybem v té				
505	přírodě. Dan si přál teďka	<i>Dan si přál teďka v létě nejít</i>	Syn si přeje jet se spacím	volný čas	
506	v létě nejít nikam k moři, ale	<i>nikam k moři, ale jít se spacákem</i>	pytlem do lesa.	rodiny	
507	jít se spacákem do lesa a nýst	<i>do lesa a nýst si ho na zádech.</i>			
508	si ho na zádech. Tak jsem	<i>(B 505)</i>			
509	zvědavá, jak to dopadne.				
510	<b>Shodnete se ve skautských</b>				
511	<b>zásadách a výchově</b>				
512	<b>s manželem?</b>	<i>...a nějak se prostě dohodnem...</i>	Na výchově se s manželem	výchova	
513	Manželí? Schodneme se ve	<i>(B 518)</i>	domluví.		
514	výchově? (smích) Můj manžel				
515	se mnou ve všem souhlasí. Ve				
516	všem se nějak dohodnem a	<i>Asi že bychom si řekli – to je</i>	Objevuje se vliv učitelského	výchova	
517	když se nedohodnem, tak si	<i>skautská výchova, to tady</i>	povolání.		
518	třeba řeknem a nějak se prostě	<i>vrazíme – to asi ne. Spíš ta</i>			
519	dohodnem. Asi že bychom si	<i>učitelská, protože to vidíme v té</i>			
520	řekli – to je skautská výchova,	<i>škole oba dva.</i>			
521	to tady vrazíme – to asi ne.	<i>(B 519)</i>			
522	Spíš ta učitelská, protože to				
523	vidíme v té škole oba dva.				
524	<b>Mě by zajímaly odměny a</b>				
525	<b>tresty ve vaší výchově. Co si</b>				
526	<b>myslíš o fyzických trestech?</b>	<i>Já to beru tak, že když to dítě</i>	Bití odsuzuje, dítě se pak	tresty	
527	Já to beru tak, že když to dítě	<i>praštím, tak mu ukážu, že to je</i>	může chovat stejně.		
528	praštím, tak mu ukážu, že to je	<i>způsob, jak se dají řešit konflikty.</i>			
530	způsob, jak se dají řešit	<i>Takže se pak nemůžu divit, když</i>			
531	konflikty. Takže se pak	<i>vidím, že on praští někoho</i>			
532	nemůžu divit, když vidím, že	<i>jiného, a to bych nechtěla.</i>			
533	on praští někoho jiného, a to	<i>(B 528)</i>			
534	bych nechtěla. Tím ale				
535	nezastírám, že se mi to už				

536	stalo, že mi vytekly nervy	<i>...nezastírám, že se mi to už</i>	Někdy k „praštění“ došlo,	tresty v rodině
537	natolik, že jsem ho praštila.	<i>stalo, že mi vytekly nervy natolik,</i>	bylo třeba si to pak	
538	Pak jsme se potřebovali	<i>že jsem ho praštila. Pak jsme se</i>	vysvětlit, udobřit se.	
539	nějakým způsobem udobřit,	<i>potřebovali nějakým způsobem</i>		
540	vysvětlit si to. Ale naše dítě je	<i>udobřit, vysvětlit si to.</i>		
541	hodně svoje, hodně vztekací,	<i>(B 535)</i>		
542	hodně nestandardní, říkají to i			
543	ve školce i ve školce, že je			
544	hodně zabejčilej, to znamená,			
545	že jde hodně do konfliktů a			
546	často potřebuje takové	<i>On je takovej více výbušnej a pak</i>	Syn je více výbušný,	agrese
547	speciální zacházení. Ale o to	<i>by měl třeba sklon to řešit třeba</i>	vysvětlují mu, že silou se	
548	víc si na to musíme dávat	<i>silou, o to víc si na to musíme dát</i>	konflikty neřeší.	
549	bacha, jak řešit tyhle	<i>pozor a vysvětlovat mu to, že to</i>		
550	konflikty, protože on to moc	<i>takhle nejde. Říkáme mu, že čím</i>		
551	neumí. Je to pro něj těžký. On	<i>máš větší sílu, tím musíš mít větší</i>		
552	je takovej více výbušnej a pak	<i>rozum a musíš dávat větší pozor.</i>		
553	by měl třeba sklon to řešit	<i>(B 551)</i>		
554	třeba silou, o to víc si na to			
555	musíme dát pozor a	<i>Myslím si, že je to špatnej</i>	Fyzickým trestům se	tresty v rodině
556	vysvětlovat mu to, že to takhle	<i>příklad, že se takhle řešej</i>	vyhýbají.	
557	nejde. Říkáme mu, že čím máš	<i>konflikty. Proto se tomu</i>		
558	větší sílu, tím musíš mít větší	<i>maximálně vyhejbáme.</i>		
559	rozum a musíš dávat větší	<i>(B 560)</i>		
560	pozor. Myslím si, že je to			
561	špatnej příklad, že se takhle			
562	řešej konflikty. Proto se tomu			
563	maximálně vyhejbáme.			
564	<b>A odměny?</b>			
565	Odměny maj. Já vím, že se	<i>Markétka je taková, že ráda dělá</i>	Dcera je ráda za práci	odměny
566	odlišují odměny a ocenění, já	<i>takové domácí práce a pak je</i>	oceněna a syn to vidí a dělá	v rodině
567	bych to zase tak moc	<i>oceněná. A Daník, jak to vidí, tak</i>	totéž.	
568	nerozlišovala. Prostě odměny	<i>je dělá taky.</i>		
569	a ocenění maj. (smích)	<i>(B 570)</i>		
570	Přiměřený. Markétka je			
571	taková, že ráda dělá takové	<i>Ať už je to kostičkou čokolády</i>	Odměny probíhají v rodině	odměny
572	domácí práce a pak je	<i>nebo nějakou pochvalou.</i>	formou pochvaly nebo	v rodině
573	oceněná. A Daník, jak to vidí,	<i>(B 574)</i>	získáním sladkosti.	
574	tak je dělá taky. Ať už je to			
575	kostičkou čokolády nebo	<i>Máme nějaké dohody, že když</i>	V rodině fungují dohody, za	výchova-
576	nějakou pochvalou. Máme	<i>třeba budeš mít hotový... třeba</i>	vykonané povinnosti	pravidla
577	nějaké dohody, že když třeba	<i>sbalenou tašku do školy, tak</i>	následuje odměna.	
578	budeš mít hotový... třeba	<i>můžeš být deset minut na</i>		
579	sbalenou tašku do školy, tak	<i>telefonu, takový jsou pravidla.</i>		
580	můžeš být deset minut na	<i>Nevím, jestli je to odměna, ale</i>		
581	telefonu, takový jsou pravidla.	<i>spíš pravidlo.</i>		
582	Nevím, jestli je to odměna, ale	<i>(B 576)</i>		
583	spíš pravidlo. Prostě víš, že			
584	něco máš... Něco si přejou,	<i>... že bychom jim něco hrozně</i>	Přehnané řešení systému	odměny
585	ale nevím, že bychom jim	<i>moc slibovali, nějak to řešili,</i>	hodnot se v rodině	v rodině
586	něco hrozně moc slibovali,	<i>sestavovali nějaký žebříček,</i>	nevyskytuje.	
587	nějak to řešili, sestavovali	<i>system odměn, tak tohle</i>		
588	nějaký žebříček, systém	<i>nemáme.</i>		
589	odměn, tak tohle nemáme.	<i>(B 585)</i>		
590	<b>Cítíš se být skautem i dnes?</b>			
591	<b>Co to pro tebe znamená?</b>			
592	Jo. Že musím na středisko a že			
593	jsem včera večer strávila	<i>Jo. Že musím na středisko a že</i>	Je stále aktivním skautem.	vliv skautingu
594	odepisováním na skautský	<i>jsem včera večer strávila</i>		na život
595	emaily. Jo, myslím, že to mám			

596 597 598 599	na celý život. To tam přišpendlený je a díky tý dlouhý rodinný tradici se to jen tak neodšpendlí.	<i>odepisováním na skautský emaily. (B 592)</i> <i>To tam přišpendlený je a díky tý dlouhý rodinný tradici se to jen tak neodšpendlí. (B 596)</i>	Skautem je i díky rodinné tradici.	vliv skautingu na život
--------------------------	--	--	---------------------------------------	----------------------------

#### 7.5.4 Shrnutí rozhovoru respondentky B

1. Respondentka vzpomíná na svůj život v oddíle jako na skvělý čas. Hovoří o dobrodružství, blízkých lidech a přírodě. I dnes působí aktivně ve vedení střediska. Brzy se sama začala angažovat jako vedoucí v oddíle, což prý bylo dost dobrodružné, protože nikdo neměl představu, jak má skauting v té době vypadat. Oddíl tedy vedla podle intuice, pokusnou metodou, pod dohledem své matky, která jí radila a pomáhala.
2. I doma vyrůstala pod vlivem skautských myšlenek a ideálů.
3. To, že je skautka a měla by se podle toho nějak chovat, v běžném rozhodování nepocítuje, možná zpětně.
4. O trestech ve skautském hnutí hovoří tak, že je nebylo třeba používat. Když někdo něco pokazil, měl se omluvit a napravit to. Odměnou všem bylo to, že se mají dobře. Hmotné odměny měly být památeční a co nejvíce legrační.
5. Vyrůstáním ve skautské rodině se obtížně rozpoznává vliv skautingu od klasické výchovy. Respondentku však skauting určitě ovlivnil při navazování přátelských vztahů. Skauting ji naučil samostatnosti, postarat se o sebe, nechat si poradit, praktickým věcem a vztahu k přírodě. Jestli se hodnotovým postojům naučila ve skautingu, v rodině nebo jinde, nedokáže posoudit. Ve skautu potkala lidi, kteří mají podobný pohled na svět, a seznámila se zde se svým mužem.



6. O skautském slibu přemýšlela zpětně, jak mohl být hezky prožitý (byl totiž skládán masově).
7. Cílem výchovy u vlastních dětí je jejich spokojenost, také aby si uměly poradit, dokázaly se o sebe postarat, navazovaly dobré vztahy a našly své místo ve světě. Vlivem učitelského povolání se na výchovu dívá z různých pohledů. Důraz při výchově klade na to, aby děti měly hranice, které budou respektovat a ve kterých se zároveň mohou svobodně pohybovat. Aby respektovaly, že nemohou ubližovat druhým, dokázaly s ostatními vycházet a aby si uměly najít něco, v čem budou dobré a v tom dobré byly. Zároveň dodává, že člověk nejvíce vychovává příkladem. K tomu, aby byly dobrými lidmi je vedou tak, že si s nimi povídají, vytyčují hranice, vysvětlují, používají příběhy, čtou a učí je důležité věci.
8. Ze skautingu si odnesla do výchovy to, že učí děti samostatnosti, vztahu k dobrodružství a přírodě. Dává jim možnost něco prakticky vyzkoušet, dává jim důvěru – ale o tomto bodě neví, jestli je to ovlivněno skautingem. Přímý vliv skautingu spatřuje v tom, že tráví s dětmi mnoho času v přírodě. S manželem se na výchově dohodnou. Objevuje se vliv učitelského povolání ze strany obou rodičů.
9. Děti respondentky tráví volný čas hraním si s hračkami, syn si hraje se stavebnicí, dcera tancuje, vyrábí a zpívá. S dětmi chodí do přírody a sportují. Dále hovoří o kroužcích, které navštěvují (syn plavání, vědu a šachy, dcera keramiku). Rodiče si přejí, aby se děti věnovaly tomu, co je baví. Zdůrazňuje také čas trávený s babičkou, kde probíhá skautská výchova (babička se dlouho angažovala v oddíle).
10. Dovolenu rádi tráví aktivně v přírodě. Než k moři si děti raději přejí jet se spacím pytlek do lesa.
11. Fyzické tresty odsuzuje, tvrdí, že by svým dětem jen ukazovala, jak se dají řešit konflikty. Odměny v rodině probíhají formou pochvaly nebo získáním sladkosti. V rodině fungují dohody, za vykonané povinnosti následuje odměna.
12. Respondentka je ve skautingu stále aktivní. Skautem je i díky rodinné tradici.

### 7.5.5 Analýza rozhovoru respondenta C

	Respondent C	Vybrané klíčové části	Kategorie	Oblast
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	<p><b>Jak vzpomínáte na svůj život v oddíle, na skautování?</b></p> <p>Tak určitě vzpomínám dobře. Já jsem vlastně takovou tu skautskou orientaci nebo takovou tu touhu, to jsem měl vlastně od dětství, mě se vlastně nesplnila. V těch deseti letech ten skauting byl nějak vobnovenej, v tom 68, ale pak to zase zatípli. Takže jsme nemohli se nijak tomu věnovat, ale tak nějak jsme to žili já nevím z těch časopisů a od Foglara a z tohohle toho, takže vlastně pak jsem si tak trošku splnil dětskej sen asi možná taky trochu, asi to tam bylo, joo že... Ale velkou hroli tam hrálo to, že jsme v tý době měli už děti, nebo malý děti, Vojtovi bylo osm let jo, takže byl v takovým akorát věku, takže ještě před revolucí jsme něco vymejšleli, nebo hledali, říkali jsme si, že by bylo potřeba pro ty děcka něco udělat, aby něco měli. No a pak se tohleto nabídlo jakoby samo. Tam pak hrálo velkou roli, že člověk jakoby chtěl něco udělat, pro své děti, aby měli řekněme ňákou partu, nebo nějakou skupinu, kam můžou chodit a můžou se tam nějak to... zároveň jsme měli vliv na tu skupinu, že člověk neposílá ty děti někam, někde, kde neví, co to... takže to byl možná takovej motiv.</p> <p>Takže vzpomínám na to dobře, zvlášť teda na ty první roky, to bylo ještě s tvým tatškou, to bylo úplně geniální. To byla eufórie, my jsme tomu dávali úplně všechno si myslím. Jsem teďka potkal jednoho kluka, přijel k nám do práce, řešili jsme něco technickýho a já jsem ho vůbec neznal. Von se tam párkrát jako vobjevil v našem oddíle, na nějaký výpravě a</p>	<p><i>Já jsem vlastně takovou tu skautskou orientaci nebo takovou tu touhu, to jsem měl vlastně od dětství, mě se vlastně nesplnila.</i> (C 5)</p> <p><i>...Takže jsme nemohli se nijak tomu věnovat, ale tak nějak jsme to žili já nevím z těch časopisů a od Foglara a z tohohle toho, takže vlastně pak jsem si tak trošku splnil dětskej sen...</i> (C 12)</p> <p><i>Ale velkou hroli tam hrálo to, že jsme v tý době měli už děti... takže ještě před revolucí jsme něco vymejšleli, nebo hledali, říkali jsme si, že by bylo potřeba pro ty děcka něco udělat, aby něco měli. No a pak se tohleto nabídlo jakoby samo.</i> (C 20)</p> <p><i>Tam pak hrálo velkou roli, že člověk jakoby chtěl něco udělat, pro své děti, aby měli řekněme ňákou partu, nebo nějakou skupinu, kam můžou chodit a můžou se tam nějak to... zároveň jsme měli vliv na tu skupinu, že člověk neposílá ty děti někam, někde, kde neví, co to... takže to byl možná takovej motiv.</i> (C 31)</p> <p><i>Takže vzpomínám na to dobře, zvlášť teda na ty první roky, to bylo ještě s tvým tatškou, to bylo úplně geniální. To byla eufórie, my jsme tomu dávali úplně všechno si myslím.</i> (C 42)</p>	<p>Skautem chtěl být už v dětství, sen se mu ale nesplnil.</p> <p>Nemohl se skautingu věnovat, tak jím žil z knih Foglara a z časopisů.</p> <p>Založení oddílu bylo také spojeno s touhou udělat něco pro své děti.</p> <p>Motivem pro založení oddílu bylo vytvořit dobré zázemí pro své děti.</p> <p>Vzpomíná na první roky skautování, skautingu dávali všechno, byla to euforie.</p>	<p>touha po skautingu</p> <p>touha po skautingu</p> <p>vznik skautského oddílu</p> <p>vznik sk.</p> <p>vzpomínání</p>

55	von sám se k tomu přihlásil.	<i>Takže když pak člověk má</i>	Po letech se k němu hlásí	radost
56	Takže když pak člověk má	<i>takovou odezvu, když se pak</i>	děti z jeho oddílu. Je rád, že	
57	takovou odezvu, když se pak	<i>potká s těma lidma jako po 25</i>	dělal užitečnou věc.	
58	potká s těma lidma jako po 25	<i>letech, že na to nějak dobře</i>		
59	letech, že na to nějak dobře	<i>vzpomínaj, tak to je další taková</i>		
60	vzpomínaj, tak to je další	<i>určitá radost nebo něco</i>		
61	taková určitá radost nebo něco	<i>takovýho, že to nebylo zbytečný.</i>		
62	takovýho, že to nebylo	<i>(C 56)</i>	Má hezké vzpomínky,	vzpomínky
63	zbytečný. Ale vzpomínám na	<i>Ale vzpomínám na to rád,</i>	získal tu spoustu zážitků,	
64	to rád, protože tam byla	<i>protože tam byla spousta věcí a</i>	keré by jinde neprožil	
65	spousta věcí a spousta zážitků,	<i>spousta zážitků, který bych nikdy</i>		
66	který bych nikdy neprožil	<i>neprožil jako, jinak.</i>		
67	jako, jinak. Protože já jsem	<i>(C 63)</i>		
68	začínal, to mě bylo 31 a v těch			
69	31 letech by člověk zapadnul	<i>...ale prostě ten život dostal</i>	Skauting ovlivnil jeho život,	vzpomínky
70	já nevím, do nějakýho	<i>prostě jinej rozměr a jinej spád a</i>	který založením oddílu	
71	stereotypu, takovýho	<i>vlastně se to takhle promítlo i do</i>	dostal nový spád.	
72	životního, kterej já nevím, co	<i>toho života mého že jsem vlastně</i>		
73	bysme dělali, možná bysme	<i>prožíval spoustu věcí, který bych</i>		
74	chodili s dětma někam na	<i>normálně nemohl nikdy prožít.</i>		
75	výlety, nebo něco a tady se to	<i>(C 78)</i>		
76	vlastně úplně vobrátilo,			
77	převrátilo, jakoby trošku			
78	naruby, nebo né naruby, ale			
79	prostě ten život dostal prostě			
80	jinej rozměr a jinej spád a			
81	vlastně se to takhle promítlo i			
82	do toho života mého že jsem			
83	vlastně prožíval spoustu věcí,			
84	který bych normálně nemohl			
85	nikdy prožít.			
86	<b>Co to pro vás znamenalo</b>			
87	<b>v tu dobu, být skaut.</b>			
88	No už jsem byl dospělej, já	<i>Tak samozřejmě byl v tom kus</i>	Na začátky skautingu	naplnění snů
89	jsem ho jako děcko nepoznal,	<i>romantiky, protože tak nějak</i>	vzpomíná tak, že si plnil	
90	jo. Tak samozřejmě byl v tom	<i>jsem tak založenej, že za prvé si</i>	svoje sny, něco, co nemohl	
91	kus romantiky, protože tak	<i>člověk plnil nějaký svoje sny</i>	prožít.	
92	nějak jsem tak založenej, že za	<i>nebo prostě něco, co třeba</i>		
93	prvé si člověk plnil nějaký	<i>neprožil.</i>		
94	svoje sny nebo prostě něco, co	<i>(C 90)</i>		
95	třeba neprožil. Bylo v tom kus	<i>Bylo v tom kus romantiky, na</i>	Počátky skautingu vnímal	vzpomínky
96	romantiky, na táboře jsme	<i>táboře jsme prožívali spoustu</i>	jako romantiku, prožívání	
97	prožívali spoustu věcí, který	<i>věcí, který byli takový osobní, že</i>	věcí, které byly velmi	
98	byli takový osobní, že by to	<i>by to člověk chtěl takhle nějak</i>	osobní.	
99	člověk chtěl takhle nějak	<i>prožít víc někde s báglem nebo</i>		
100	prožít víc někde s báglem	<i>tak.</i>		
101	nebo tak. A pak tam byl	<i>(C 95)</i>		
102	druhej rozměr, že jsme chtěli	<i>...že jsme chtěli dělat něco pro ty</i>	Dalším rozměrem založení	vznik oddílu
103	dělat něco pro ty děti. Že jsme	<i>děti. Že jsme chtěli nějak to</i>	skaut. oddílu bylo, že chtěli	
104	chtěli nějak to pousnout dál,	<i>pousnout dál...</i>	udělat něco pro svoje děti,	
105	prostě po tý revoluci byla	<i>(C 103)</i>	něco jim předat.	
106	obrovská euforie			
107	v tomhlectom smyslu, že se	<i>...že se otevřeli další možnosti,</i>	Po revoluci se otevřely	vznik oddílu
108	otevřeli další možnosti, který	<i>který jsme nemohli, i možná jako</i>	možnosti a jako křesťané se	
109	j jsme nemohli, i možná jako	<i>křesťani, z toho křesťanskýho</i>	nemuseli schovávat. Proto	
110	křesťani, z toho křesťanskýho	<i>pohledu, že jsme to mohli</i>	se duchovní rozměr promítl	
111	pohledu, že jsme to mohli	<i>najednou nějak veřejně prožívat.</i>	i do skautingu.	
112	najednou nějak veřejně	<i>Že jsme se s tím nemuseli nějak</i>		
113	prožívat. Že jsme se s tím	<i>schovávat. A ten skauting</i>		
114	nemuseli nějak schovávat. A	<i>vlastně ten rozměr měl taky,</i>		

115	ten skauting vlastně ten	<i>takovej ten duchovní, takže</i>		
116	rozměr měl taky, takovej ten	<i>vlastně se to tam takhle nějak</i>		
117	duchovní, takže vlastně se to	<i>promítalo.</i>		
118	tam takhle nějak promítalo.	<i>(C 107)</i>		
119	Ale i ta odpovědnost za ty			
120	děti, abychom teda jim něco			
121	dali, něco předali a tak jo.			
122	<b>Bylo někdy něco, kdy jste si</b>			
123	<b>řekl, musím se chovat</b>			
124	<b>takhle, protože jsem skaut?</b>			
125	Určitě jo, ale teď si	<i>Zase ono se to hodně prolíná i</i>	Skauting se hodně prolíná	chování
126	nevpomenou úplně na	<i>s tím křesťanstvím. Že jo, vlastně</i>	s křesťanstvím.	
127	konkrétní situaci, ale myslím	<i>hodně totožný, že vlastně</i>		
128	si, že jo. Jako obecně jo. Že to	<i>desatero jo...</i>		
129	člověk jako má v podvědomí.	<i>(C 130)</i>		
130	Zase ono se to hodně prolíná i			
131	s tím křesťanstvím. Že jo,			
132	vlastně hodně totožný, že	<i>Ty myšlenky a ty zákony, nebo</i>	Myšlenky a zákony ve	chování
133	vlastně desatero jo... Ty	<i>takový ty pravidla, nakonec to</i>	skautingu jsou vlastně	
134	myšlenky a ty zákony, nebo	<i>jsou pravidla normálního</i>	pravidla normálního	
135	takový ty pravidla, nakonec to	<i>slušného chování ve</i>	slušného chování.	
136	jsou pravidla normálního	<i>společnosti. Takže se to tam</i>		
137	slušného chování ve	<i>nějak podporuje vzájemně,</i>		
138	společnosti. Takže se to tam	<i>řekl bych. Že to člověk nežije</i>		
139	nějak podporuje vzájemně,	<i>jenom proto, že je skaut. Nebo</i>		
140	řekl bych. Že to člověk nežije	<i>jenom proto, že je křesťan.</i>	To, podle čeho chtěl žít,	chování
141	jenom proto, že je skaut. Nebo	<i>Nebo jenom proto, že se chce</i>	byla kombinace křesťanství,	
142	jenom proto, že je křesťan.	<i>slušně chovat. Je to taková</i>	normální slušné společnosti	
143	Nebo jenom proto, že se chce	<i>kombinace možná těchto</i>	a skautingu.	
144	slušně chovat. Je to taková	<i>těhlech třech – křesťanství,</i>		
145	kombinace možná těchto	<i>normální slušná společnost a</i>		
146	těhlech třech – křesťanství,	<i>řekněme skauting. A všechno to</i>		
147	normální slušná společnost a	<i>jako zapadalo do sebe.</i>		
148	řekněme skauting. A všechno to	<i>(C 144)</i>		
149	jako zapadalo do sebe. To byl asi	<i>A všechno to jako zapadalo do</i>	Zakládání oddílu bylo	vznik oddílu
150	taky jeden z velkých motivů,	<i>sebe. To byl asi taky jeden</i>	podpořeno tím, že	
151	že jsme do toho šli, že to	<i>z velkých motivů, že jsme do</i>	křesťanství, slušné chování	
152	nebylo v rozporu. My jsme	<i>toho šli, že to nebylo v rozporu.</i>	a skauting odpovídalo tomu,	
153	nemuseli vůbec měnit svoje	<i>My jsme nemuseli vůbec měnit</i>	jak dosud žili.	
154	názory, nebo nic... To přesně	<i>svoje názory, nebo nic... To</i>		
155	vodpovídalo tomu, co jsme	<i>přesně vodpovídalo tomu, co</i>		
156	doposud žili.	<i>jsme doposud žili.</i>		
157	<b>Podle čeho jste se při vedení</b>	<i>(C 148)</i>		
158	<b>oddílu řídil?</b>			
159	Tak já to dělám asi dvacet let,	<i>Jako kluk jsem hodně četl</i>	Inspiraci pro vedení oddílu	inspirace
160	jako pravidelně, a čím jsem se	<i>Foglara. Takže jsem měl takový</i>	mu byly knihy od Jaroslava	
161	řídil? Jako kluk jsem hodně	<i>ty ideály jako v hlavě, to ve mně</i>	Foglara.	
162	četl Foglara. Takže jsem měl	<i>furt jako bylo, i pak když jsem byl</i>		
163	takový ty ideály jako v hlavě,	<i>dospělej, tak člověk to má někde</i>		
164	to ve mně furt jako bylo, i pak	<i>(C 161)</i>		
165	když jsem byl dospělej, tak			
166	člověk to má někde. Že ho	<i>...pak jsem hodně čerpal ze</i>	Dále se inspiroval od	inspirace
167	baví sednout si někde k ohni,	<i>Zapletala, on vlastně vydal i</i>	Zapletala.	
168	jít někde do přírody, takže	<i>takovou edici, takovejch</i>		
169	hodně jsem čerpal z Foglara,	<i>různejch příruček, takže hodně</i>		
170	pak jsem hodně čerpal ze	<i>jsem četl a hodně jsem se právě</i>		
171	Zapletala, on vlastně vydal i	<i>inspiroval téměř zkušenostma</i>		
172	takovou edici, takovejch	<i>jejich, protože mě to sedělo.</i>		
173	různejch příruček, takže	<i>(C 170)</i>		
174	hodně jsem četl a hodně jsem			

175	se právě inspiroval téměř	<i>Pak jsem do toho rád vkládal</i>	Do skautování přinesl i	náplň
176	zkušenostma jejich, protože	<i>takovou řemeslnou záležitost, že</i>	řemeslné záležitosti –	skautování
177	mě to sedělo. Pak jsem do	<i>jsem s těma klukama i rád jako</i>	vyrábění, práce se dřevem	
178	toho rád vkládal takovou	<i>něco vyráběl, že mě bavila práce</i>	nebo s kůží.	
179	řemeslnou záležitost, že jsem	<i>se dřevem nebo s kůží.</i>		
180	s těma klukama i rád jako	<i>(C 177)</i>		
181	něco vyráběl, že mě bavila	<i>Velkou výzvou pro mě bylo zkusit</i>	Rád zkoušel nové a	náplň
182	práce se dřevem nebo s kůží.	<i>si něco nového.</i>	netradiční věci.	skautování
183	Velkou výzvou pro mě bylo	<i>(C 183)</i>		
184	zkusit si něco nového. Jeden	<i>Tak mě bavilo nějak si s těma</i>	Zkoušel vyrábět keramiku	náplň
185	čas jsme se orientovali třeba	<i>klukama vyzkoušet třeba</i>		skautování
186	na pravěk, tak třeba Štorcha a	<i>keramiku nebo vyrobit něco</i>		
187	tyhle lidi. Tak mě bavilo nějak	<i>takovým tradičním způsobem.</i>		
188	si s těma klukama vyzkoušet	<i>(C 187)</i>		
189	třeba keramiku nebo vyrobit	<i>Nebo jsme pekli placky na</i>	Pekl placky na kameni, což	náplň
190	něco takovým tradičním	<i>kamení, nikdy jsme to nedělali a</i>	by sám nikdy nezkusil.	skautování
191	způsobem. Nebo jsme pekli	<i>pro mě bylo takovou výzvou to</i>		
192	placky na kameni, nikdy jsme	<i>zkusit s těma klukama. Kdybych</i>		
193	to nedělali a pro mě bylo	<i>byl sám, tak bych to asi nezkusil</i>		
194	takovou výzvou to zkusit	<i>nikdy. A s těma klukama si</i>		
195	s těma klukama. Kdybych byl	<i>říkám, prostě sežeňte kamen a</i>		
196	sám, tak bych to asi nezkusil	<i>tak dále a pak jsme dělali</i>		
197	nikdy. A s těma klukama si	<i>placky na táboře. Takže hodně</i>		
198	říkám, prostě sežeňte kamen a	<i>jsem čerpal z těch knížek,</i>		
199	tak dále a pak jsme dělali	<i>abych se jako inspiroval.</i>		
200	placky na táboře. Takže hodně	<i>Možná i víc Zapletal než</i>		
201	jsem čerpal z těch knížek,	<i>Foglar. Foglar z hlediska těch</i>		
202	abych se jako inspiroval.	<i>příběhů a motivací, různý hry</i>		
203	Možná i víc Zapletal než	<i>a táborový hry, tak ten Foglar</i>		
204	Foglar. Foglar z hlediska těch	<i>tam měl spoustu takovejch</i>		
205	příběhů a motivací, různý hry	<i>táborovejch námětu a Zapletal</i>		
206	a táborový hry, tak ten Foglar	<i>sice taky, ale pak tam měl</i>		
207	tam měl spoustu takovejch	<i>spousta i těch praktickejch</i>		
208	táborovejch námětu a Zapletal	<i>věcí.</i>		
209	sice taky, ale pak tam měl	<i>Foglar z hlediska těch příběhů a</i>	Od Foglara se inspiroval	inspirace
210	spousta i těch praktickejch	<i>motivací, různý hry a táborový</i>	příběhy, motivací, hrami,	
211	věcí.	<i>hry, tak ten Foglar tam měl</i>	náměty. Zapletal ho zaujal	
212	<b>Co odměny a tresty ve</b>	<i>spousta takovejch táborovejch</i>	z hlediska praktických věcí.	
213	<b>skautingu?</b>	<i>námětu a Zapletal sice taky, ale</i>		
214	Nedá se říct, že bysme někoho	<i>pak tam měl spousta i těch</i>		
215	polejvali vodou, nebo že by	<i>praktickejch věcí.</i>		
216	někdo musel dělat kliky, nebo	<i>...to hlavně fungovalo u těch</i>		
217	něco takového, ale já teď	<i>menších, takový to bodování, že</i>		
218	přesně nedokážu specifikovat,	<i>vždycky dostanou za něco body,</i>		
219	jak tresty. Ale když se	<i>na konci každý schůzky jsme</i>		
220	zaměřím na odměny, tak mě	<i>dělali takový hodnocení.</i>		
221	připadalo, že to hlavně	<i>(C 221)</i>		
222	fungovalo u těch menších,	<i>Řeklo se třeba chování, aktivita,</i>		
223	takový to bodování, že	<i>zapojení do her a takovýchle věci,</i>		
224	vždycky dostanou za něco	<i>tak to jsme bodovali. A kromě</i>		
225	body, na konci každý schůzky	<i>toho, jsme dávali body i za</i>		
226	j jsme dělali takový hodnocení.	<i>výsledky...</i>		
227	Řeklo se třeba chování,	<i>(C 227)</i>		
228	aktivita, zapojení do her a			
229	takovýchle věci, tak to jsme			
230	bodovali. A kromě toho, jsme			
231	dávali body i za výsledky, ale			
232	těch bylo možná jedna k jedné			
233	nebo možná míň než toho			
234	vostatního. Takže když měl			
			Bodovalo se chování,	odměny ve
			aktivita, zapojení do her,	skautingu
			výsledky. Účastníci	
			dostávali samolepky.	

235	někdo dobrý vstřícný chování,			
236	tak automaticky dostával			
237	body za nějakou iniciativu, že			
238	se třeba zapojoval do tej			
239	činnosti, pak další, tak jsme se			
240	snažili podporovat tímhle			
241	způsobem, nebo nějaký			
242	samolepky, nebo něco			
243	takovýho. U těch starších pak	<i>A co se týče těch trestů, spíš jsem</i>	Problémy se ve skautu řešily	tresty ve
244	už ne, ten první stupeň	<i>chtěl po těch klukách, aby to</i>	omluvou, nápravou činu.	skautingu
245	základní školy, ty vlčata, to si	<i>nějak napravili., ten problém,</i>		
246	myslím, že to docela	<i>když někomu ublížili, tak aby se</i>		
247	fungovalo. A co se týče těch	<i>třeba vomluvili, nebo se to nějak</i>		
248	trestů, spíš jsem chtěl po těch	<i>smazalo...</i>		
249	klukách, aby to nějak	<i>(C 247)</i>		
250	napravili., ten problém, když			
251	někomu ublížili, tak aby se	<i>Fyzicky to vůbec ne... že se třeba</i>	Fyzické tresty se vůbec	tresty ve
252	třeba vomluvili, nebo se to	<i>dávaj dělat kliky nebo něco</i>	nepoužívaly, spíše	skautingu
253	nějak smazalo, joo...	<i>takovýho, tak to úplně ne. Spíš</i>	odepřením vstřícnosti do	
254	Nepamatuju si, že bysmě	<i>člověk třeba nějak naznačil nebo</i>	doby, než se problém	
255	někoho... Fyzicky to vůbec	<i>tak... nebo se s ním tolik nebavil.</i>	vyřešil.	
256	ne... že se třeba dávaj dělat	<i>Že člověk odepřel takovou</i>		
257	kliky nebo něco takovýho, tak	<i>určitou vstřícnost na nějaký čas,</i>		
258	to úplně ne. Spíš člověk třeba	<i>než se to nějak vyřešilo.</i>		
259	nějak naznačil nebo tak...	<i>(C 255)</i>		
260	nebo se s ním tolik nebavil. Že			
261	člověk odepřel takovou	<i>...to je tak vzájemně propojený,</i>	Skauting výrazně neovlivnil	vliv skautingu
262	určitou vstřícnost na nějaký	<i>řekněme i s tím křesťanstvím.</i>	hodnoty respondenta,	na život
263	čas, než se to nějak vyřešilo.	<i>Člověk tak nějak měl nastavený</i>	vycházel z křesťanství.	
264	<b>V jakých situacích jste</b>	<i>nějaký hodnoty, než jsme začali</i>		
265	<b>pocítil, že vás skauting</b>	<i>skautovat, třeba z toho</i>		
266	<b>ovlivnil v běžném životě a</b>	<i>křesťanství, a na tom se vlastně</i>		
267	<b>jak?</b>	<i>nemuselo nic měnit.</i>		
268	To je taky těžká otázka,	<i>(C 269)</i>		
269	protože to je tak vzájemně	<i>Řekl bych takový to bratrství,</i>	Díky skautingu zažil	vliv skautingu
270	propojený, řekněme i s tím	<i>člověk k nim víc hlásil. Nebo i</i>	bratrství, přátelství, cítil, že	na život
271	křesťanstvím. Člověk tak	<i>k těm děčkám.</i>	jsou jedna rodina.	
272	nějak měl nastavený nějaký	<i>(C 277)</i>		
273	hodnoty, než jsme začali	<i>Ale že bych se vyloženě nějak</i>	Z morálního hlediska by se	vliv skautingu
274	skautovat, třeba z toho	<i>jinak choval, když bych byl</i>	stejně choval stejně jako	na život
275	křesťanství, a na tom se	<i>skaut, nebo nebyl skaut, to mě</i>	skaut i neskaut.	
276	vlastně nemuselo nic měnit.	<i>připadá, že snad ani úplně né.</i>		
277	Řekl bych takový to bratrství,	<i>V tom morálním hledisku.</i>		
278	takový to přátelství mezi těma	<i>(C 283)</i>		
279	lidma určitě jo, že tam jako			
280	víc vnímal, že jsme jedna	<i>Samozřejmě z toho pak vyplývá,</i>		
281	rodina, že se člověk k nim víc	<i>že člověk má nějaký vztah</i>		
282	hlásil. Nebo i k těm děčkám.	<i>k přírodě, k ekologii,</i>		
283	Ale že bych se vyloženě nějak	<i>nebo k druhejm lidem, tak</i>		
284	jinak choval, když bych byl	<i>řekněme tam jo, tam se to</i>		
285	skaut, nebo nebyl skaut, to mě	<i>nějak promítá v tom smyslu,</i>		
286	připadá, že snad ani úplně né.	<i>jak jsem to naznačoval, že</i>		
287	V tom morálním hledisku.			
288	Samozřejmě z toho pak			
289	vyplývá, že člověk má nějaký			
290	vztah k přírodě, k ekologii,			
291	nebo k druhejm lidem, tak			
292	řekněme tam jo, tam se to			
293	nějak promítá v tom smyslu,			
294	jak jsem to naznačoval, že			

295	člověk je takovej vstřícnější,	<i>tam jo, tam se to nějak promítá</i>	Vliv skautingu pocítil na	vliv skautingu
296	nebo k těm děckám má nákej	<i>v tom smyslu, jak jsem to</i>	vztahu k přírodě, k ekologii,	na život
297	jinej vztah než normálně...	<i>naznačoval, že člověk je takovej</i>	k druhým lidem – ten se	
298	Všechny děcka mě tykaly tady	<i>vstřícnější, nebo k těm děckám</i>	projevuje vstřícností, vztah	
299	na vesnici, nebo vůbec obecně	<i>má nákej jinej vztah než</i>	k dětem je jiný než běžně.	
300	v autobuse nebo tak. Tak to je	<i>normálně.</i>		
301	jiný, než když by člověk	<i>(C 288)</i>		
302	s těma dětma neměl nic			
303	blížšího společného.			
304	<b>A co třeba nějaké</b>			
305	<b>dovednosti, ke kterejm</b>			
306	<b>byste se jinak nedostal?</b>			
307	No to souvisí s tou	<i>...takový ty věci praktický,</i>	Zkusil si věci, ke kterým by	vliv skautingu
308	řemeslnou záležitostí, jak	<i>včetně toho táboření, takový to</i>	se jinak nedostal (táboření,	na život
309	jsem vo tom mluvil, člověk si	<i>spaní pod širákem a takový ty</i>	spaní pod širákem,	
310	vyzkoušel takový ty věci	<i>praktický věci...</i>	praktické věci)	
311	praktický, včetně toho	<i>(C 310)</i>		
312	táboření, takový to spaní pod			
313	širákem a takový ty praktický	<i>...pak takový ty technický věci,</i>	Také se zabýval	vliv skautingu
314	věci, pak takový ty technický	<i>kdy jsme na těch tábořech stavěli</i>	technickými věcmi např.	na život
315	věci, kdy jsme na těch	<i>kamna, nebo nějaký ty přístřešky</i>	stavbou kamen. přístřešků,	
316	táborech stavěli kamna, nebo	<i>nebo něco vyráběli, tak to joo...</i>	vyráběním.	
317	nějaký ty přístřešky nebo něco	<i>tak se to nějak projevilo.</i>		
318	vyráběli, tak to joo... tak se to	<i>(C 314)</i>		
319	nějak projevilo. Normálně			
320	bych ty věci třeba nedělal,	<i>Co jsem si nejvíc odnesl?</i>	Ze skautingu si odnesl	vliv skautingu
321	bych se k nim nedostal.	<i>Spoustu zážitků, spoustu zážitků.</i>	spoustu zážitků.	na život
322	<b>Co jste si ze skautingu</b>	<i>(C 324)</i>		
323	<b>nejvíce odnesl?</b>			
324	Co jsem si nejvíc odnesl?	<i>Jako nemůžu říct, že by mě jako</i>	Skauting ho celkově	vliv skautingu
325	Spoustu zážitků, spoustu	<i>třeba skauting úplně vyměnil,</i>	neproměnil, vše navazovalo	na život
326	zážitků... Jako nemůžu říct,	<i>proměnil, že bych byl jinej teď</i>	na jeho dosavadní život.	
327	že by mě jako třeba skauting	<i>než předtím. Protože to mělo</i>		
328	úplně vyměnil, proměnil, že	<i>takovou nějakou kontinuitu s tím</i>		
329	bych byl jinej teď než	<i>životem předtím.</i>		
330	předtím. Protože to mělo	<i>(C 326)</i>		
331	takovou nějakou kontinuitu			
332	s tím životem předtím. Jo to	<i>...takový to určitě uspokojení, že</i>	Díky skautingu pocíťoval,	vliv skautingu
333	jo, ale ty prožitky, zážitky a	<i>člověk jako něco dělá</i>	že dělá něco smysluplného,	na život
334	vůbec takový to určitě	<i>smysluplnýho, že ten život nebyl</i>	že je jeho život plný.	
335	uspokojení, že člověk jako	<i>jako prázdněj, on byl vlastně</i>		
336	něco dělá smysluplnýho, že	<i>dost hektickej.</i>		
337	ten život nebyl jako prázdněj,	<i>(C 334)</i>		
338	on byl vlastně dost hektickej.			
339	<b>Myslíte, že vás nějak ovlivnil</b>			
340	<b>v manželství, v době, kdy</b>			
341	<b>jste ještě neměli děti? Při</b>			
342	<b>výběru životního partnera?</b>			
343	To se nedá úplně specifikovat	<i>Že člověk si vybírá člověka, který</i>	Výběr partnera podle	výběr partnera
344	jako že by to byl skauting, ale	<i>má rád podobné věci, takže</i>	podobných vlastností.	
345	jak už jsem o tom mluvil že			
346	ten životní styl, kterej člověk			
347	měl, tak s tím skautingem			
348	jako do určité míry			
349	kořespondoval pak do			
350	budoucná. Já nevím příroda			
351	nebo taková ta romantika			
352	tyhle ty věci tak určitě jo. Asi			
353	bych si nevzal manželku,			
354	která bude neustále chodit a			

355	lakovat si nehty a bude prostě	<i>v tom v tom jsme si vlastně</i>		
356	chtít být oblečená podle	<i>rozuměli.</i>		
357	poslední módy, že jo, a já	<i>(C 360)</i>		
358	nevím. A bude se pohybovat			
359	tak trochu v jinejch sférách.	<i>Helenka pak taky vedla</i>	Manželka vedla světlušky,	výběr partnera
360	Že člověk si vybírá člověka,	<i>světlušky. Takže v tomhleto</i>	v tom si rozuměli a věci	
361	který má rád podobné věci,	<i>jsme si doma rozuměli a řekněme</i>	konzultovali.	
362	takže v tom jsme si vlastně	<i>i tak jsme to konzultovali.</i>		
363	rozuměli. Helenka pak taky	<i>(C 363)</i>		
364	vedla světlušky. Takže			
365	v tomhleto jsme si doma	<i>Byli jsme tak společně naladěný</i>	Manželku si v oddíle	výběr partnera
366	rozuměli a řekněme i tak jsme	<i>na ty vlně, ale že by se dalo říct,</i>	venašel, poznali se již dříve,	
367	to konzultovali. Byli jsme tak	<i>že to vyložene jako skauting by to</i>	ale skauting jim byl blízký a	
368	společně naladěný na ty vlně,	<i>ovlivnil, to asi ne. Určitě</i>	spojoval je.	
369	ale že by se dalo říct, že to	<i>manželku jsem se nenašel</i>		
370	vyložene jako skauting by to	<i>v oddíle, to už jsme se dávno</i>		
371	ovlivnil, to asi ne. Určitě	<i>znali jo ale určitě ty společné</i>		
372	manželku jsem se nenašel	<i>zájmy nebo to, co nám bylo</i>		
373	v oddíle, to už jsme se dávno	<i>blízké tak to s tím určitě</i>		
374	znali jo ale určitě ty společné	<i>korespondovalo.</i>		
375	zájmy nebo to, co nám bylo	<i>(C 367)</i>		
376	blízké tak to s tím určitě			
377	korespondovalo.	<i>Já jsem skautskej slib dělal až</i>	Slib skládal v pozdějším	význam
378	<b>Jaký měl pro vás skautský</b>	<i>v těch 30 letech. Takže já jsem to</i>	věku a bral ho velmi vážně.	skautského
379	<b>slib význam v běžném</b>	<i>bral velmi vážně, že je to</i>		slibu
380	<b>životě?</b>	<i>závazek, kterej je pro mě</i>		
381	Já jsem skautskej slib dělal až	<i>důležitěj a akceptovatelněj.</i>		
382	v těch 30 letech. Takže já	<i>(C 381)</i>		
383	jsem to bral velmi vážně, že je	<i>...mě to naprosto zapadalo do</i>	Skautský slib byl	význam slibu
384	to závazek, kterej je pro mě	<i>mý životní orientace jo. Tak jak</i>	potvrzením dosavadního	
385	důležitěj a akceptovatelněj.	<i>jsem žil, tak skautský slib byl</i>	způsobu života.	
386	To už vopakuju poněkolkátý,	<i>vlastně potvrzení toho, co člověk</i>		
387	ale že mě to naprosto zapadalo	<i>doposavad dělal, nebo co bych</i>		
388	do mý životní orientace, jo.	<i>chtěl dělat, takže já jsem v tom</i>		
389	Tak jak jsem žil, tak skautský	<i>neměl vůbec žádněj problém.</i>		
390	slib byl vlastně potvrzení	<i>(C 387)</i>		
391	toho, co člověk doposavad			
392	dělal, nebo co bych chtěl	<i>Takže vnímal jsem to i jako</i>	Složít slib pro něho byla	význam slibu
393	dělat, takže já jsem v tom	<i>takovou čest.</i>	čest.	
394	neměl vůbec žádněj problém.	<i>(C 398)</i>		
395	To jsme skládali slib tady			
396	s taťkou a mamkou tady pod	<i>...a nosit ten slibovej odznak, tu</i>	Nosit slibový odznak pro	význam slibu
397	Cikánkou (skála) a byli jsme	<i>lilii na košili, tak to pro mě byl</i>	něho byl slavnostní	
398	dospělí. Takže vnímal jsem to	<i>vždycky takovej jako slavnostní</i>	okamžik.	
399	i jako takovou čest. Já jsem	<i>okamžik.</i>		
400	třeba za totality, už nevím, od	<i>(C 409)</i>		
401	koho jsem to měl, já jsem měl			
402	takovou stříbrnou klopovou	<i>A měl jsem z toho vždycky</i>	Byl přesvědčen o tom, že	význam slibu
403	lilii, takovej odznak. Já jsem	<i>takovej dobrej pocit a byl jsem</i>	slíbujee něco, co má smysl.	
404	to nosil na takovej zelenej			
405	bundě takovej čundráckej			
406	vodznak a vždycky jsem byl			
407	na to hrdej. A vždycky když			
408	jsem měl možnost složit ten			
409	slib a nosit ten slibovej			
410	odznak, tu lilii na košili, tak to			
411	pro mě byl vždycky takovej			
412	jako slavnostní okamžik. A			
413	tenkrát slibáky vůbec nebyly,			
414	tak nám to tady někdo sháněl			



<p>415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474</p>	<p>a měl jsem z toho vždycky takovej dobrej pocit a byl jsem přesvědčen o tom, že opravdu slibuju něco, co má smysl.</p> <p><b>Na co jste kladl důraz při výchově vlastních dětí?</b></p> <p>No to je těžká otázka, protože to je vždycky tak... se to skládá, ta výchova. Včera jsme měli setkání a mluvili jsme o výchově, takový téma, o výchově dětí našich dětí, a tak jsme tam měli takovou tabuli, a tak jsme tam napsali asi 20 takových důležitých věcí. Těžko co já jsem se tam napsal včera, tak to byl osobní příklad, aby ty děcka... já si myslím, že ty děcka získají to, co vidí u druhých, nic jinýho nemůžou získat než to, co vidí nebo to co slyší. Ale jako, spíš co vidí, takže možná tohle.</p> <p>Ale jestli jsem se s tím nějak dokázal vypořádat, to nedokážu vůbec posoudit. Protože samozřejmě myslím si, že jsme to tak chtěli, aby ty děcka viděly, jak žijeme my, a aby žily taky tak, ale já bych na to asi nedokázal úplně konkrétně odpovědět.</p> <p><b>Nebo co bylo jako cílem výchovy?</b></p> <p>To se odvíjí od Dona Boska a ten měl takový cíl, že chce vychovat dobrý křesťany a dobrý občany, nebo něco takovýho, v tomhle slova smyslu, takže určitě takovým našim cílem bylo, aby to byli dobrý lidi. Aby měli víru a aby byli dobrými lidmi jako odpovědnými lidmi jako společností, protože to je obecně taky důležitá věc. Mě to vždycky imponovalo u toho Dona Boska a že on vlastně sledoval v první řadě to křesťanství, aby byli dobrými křesťany, ale hnedka za to dával tu společnost, jak žije, jak funguje a skládá se zase jenom z těch jednotlivých lidí, takže tohle bych tam jako to, ale do jaké míry jsme to dokázali to se na to těžko odpovídá.</p>	<p><i>přesvědčen o tom, že opravdu slibuju něco, co má smysl.</i> (C 415)</p> <p><i>Protože samozřejmě myslím si, že jsme to tak chtěli, aby ty děcka viděli, jak žijeme my a aby žili taky tak, ale já bych na to asi nedokázal úplně konkrétně odpovědět.</i> (C 442)</p> <p><i>To se odvíjí od Dona Boska a ten měl takový cíl, že chce vychovat dobrý křesťany a dobrý občany, nebo něco takovýho, v tomhle slova smyslu, takže určitě takovým našim cílem bylo, aby to byli dobrý lidi. Aby měli víru a aby byli dobrými lidmi jako společností, protože to je obecně je taky důležitá věc.</i> (C 450)</p> <p><i>Tak určitě příkladem a vůbec celkovým takovým chodem rodiny...</i> (C 476)</p>	<p>Chtěl, aby svým příkladným chováním pozitivně ovlivnili svoje děti.</p> <p>Cílem výchovy bylo vychovat dobré odpovědné lidi a aby měli víru.</p> <p>Svým příkladem děti vedli k tomu, aby byly dobrými lidmi.</p>	<p>výchova v rodině</p> <p>cíl výchovy</p> <p>výchova</p>
--	--	---	--	---

475	<b>A jak jste je vedli k tomu,</b>			
476	<b>aby byli dobrými lidmi?</b>			
477	Tak určitě příkladem a vůbec	<i>Takže samozřejmě systém řád tý</i>	Při výchově se snažili o řád	výchova
478	celkovým takovým chodem	<i>rodiny, aby to mělo nějakéj</i>	a o systém v rodině.	v rodině
479	rodiny, to je spousta situací,	<i>system.</i>		
480	kdy se vzájemně mezi sebou	<i>(C 482)</i>		
481	ovlivňujeme, chováme a			
482	jednáme a vzájemně se k sobě			
483	nějak chováme. Takže			
484	samozřejmě systém řád tý			
485	rodiny, aby to mělo nějakéj	<i>Prostě takovej běžnej a i</i>	Rodiče ukazují dětem	výchova
486	systém. Ale co se třeba kdy	<i>hodnotovej systém, kdy si</i>	žebříček hodnot.	v rodině
487	dělá, že se jde do školy, do	<i>myslím, že je důležitý, aby ty</i>		
488	práce, v neděli do kostela a	<i>děcka viděly, čemu člověk dává</i>		
489	večer si vyčistíme zuby, ráno	<i>jako co dává na první místo. Ten</i>		
490	vstanem, umyjem si zuby...	<i>žebříček hodnot.</i>		
491	(smích). Prostě takovej běžnej	<i>(C 490)</i>		
492	a i hodnotovej systém, kdy si			
493	myslím, že je důležitý, aby ty			
494	děcka viděly, čemu člověk			
495	dává jako co dává na první			
496	místo.			
497	Ten žebříček hodnot ...tak si			
498	myslím, že když ty rodiče to			
499	nějak mají a v té rodině to je			
500	nastavené – co je jako			
501	přednější. Tak tím jsme je			
502	vlastně vychovávali, že jsme			
503	se vždycky snažili, aby to bylo			
504	jasně daný, že já nevím, že			
505	škola je přednější, než já			
506	nevím, někde nějaká zábava,			
507	že v neděli je kostel přednější			
508	než fotbal nebo skaut je			
509	přednější než jít někde za			
510	kamarádama jen tak, možná			
511	třeba děcka nechtěli jít na			
512	schůzku, že je to třeba někdy			
513	nebavilo, tak jsem jim říkali			
514	hele, když ses tam přihlásil,			
515	tak je to důležitý, abys tam			
516	chodil takže tak nějak.			
517	<b>Je něco, co jste si ze</b>			
518	<b>skautingu odnesl do vlastní</b>	<i>Takže takovou odpovědnost</i>	Ze skautingu si do vlastní	vliv skautingu
519	<b>výchovy?</b>	<i>nebo vytrvalost.</i>	výchovy odnesl	na výchovu
520	Sám sebe. Takovou jako	<i>(C 524)</i>	odpovědnost, vytrvalost a	
521	odpovědnost, jak jsme to měli		to, že se musí někdy	
522	rozjetý, tak člověk už od toho	<i>Nějakej takovej sebe zápor, že se</i>	premoci.	
523	nemůže utýct jen tak a někdy	<i>člověk musí nějak přemoct.</i>		
524	to pro mě bylo těžké, protože	<i>(C 528)</i>		
525	někdy to bylo složitější. Takže			
526	takovou odpovědnost nebo			
527	vytrvalost to bylo 20 let, takže			
528	to byla hrozně dlouhá doba.			
530	Nějakej takovej sebezápor, že			
531	se člověk musí nějak přemoct.			
532	My jsme v noci, když děcka			
533	hlídali a budili, že někde něco			
534	leze a šramotí. Aby se člověk	<i>Jo je to taková určitá podpora</i>	Skauting je podpora	vliv skautingu
	překonal a vylezl z tý postele,	<i>takovýho zdravýho stylu</i>	zdravého životního stylu,	na život

534	takže to byly takový věci,	<i>životního, že člověk nezapadne</i>	aktivoval ho k činnosti,	
535	který byly třeba v tom	<i>do toho, že si pustí televizi. Mně</i>	nutnosti být připraven.	
536	smyslu... Nebo co by mě ještě	<i>to jako motivovalo k činnosti,</i>		
537	napadlo. Jo je to taková určitá	<i>k aktivitě takzvaně být v provozu</i>		
538	podpora takovýho zdravýho	<i>ta příprava na ty schůzky taková</i>		
539	stylu životního, že člověk	<i>ta určitá odpovědnost, že se</i>		
540	nezapadne do toho, že si pustí	<i>musím připravit.</i>		
541	televizi. Mně to jako	<i>(C 537)</i>		
542	motivovalo k činnosti,			
543	k aktivitě takzvaně být	<i>My jsme se snažili, aby ho trávili</i>	Své děti vedli k aktivnímu	volný čas dětí
544	v provozu ta příprava na ty	<i>aktivně, aby to nebylo pasivní</i>	trávení volného času.	
545	schůzky, taková ta určitá	<i>někde sezení u televize nebo u</i>		
546	odpovědnost, že se musím	<i>počítače...</i>		
547	připravit.	<i>(C 550)</i>		
548	<b>Jak jste potom vedl svoje</b>			
549	<b>děti k trávení volného času?</b>	<i>Aby z toho byl nějaký výsledek,</i>	Jako rodiče vedli děti	volný čas dětí
550	My jsme se snažili, aby ho	<i>aby za tím volným časem byl</i>	k tomu, aby za volným	
551	trávili aktivně, aby to nebylo	<i>třeba nějaký dobřej pocit nebo</i>	časem byl nějaký výsledek,	
552	pasivní někde sezení u	<i>zážitek nebo někdy nějaký výlet.</i>	zážitek, výlet, dobrý pocit.	
553	televize nebo u počítače,	<i>(C 560)</i>		
554	vždycky mě šlo o to, aby byly			
555	aktivní, ten volnej čas. Aby to	<i>...tak jsme jezdili po horách po</i>	Dovolenou trávili na	dovolená
556	nebyly jenom promarněný	<i>chalupách, takovou</i>	horách, chalupách, vždy	
557	hodiny někde u nějaké hry, i	<i>jednoduchou dovolenou spíš</i>	aktivně.	
558	když ta hra některá taky může	<i>takovou jako chodící nebo tak,</i>		
559	být dobrá, ale obecně, aby to	<i>ale zase jako aktivní.</i>		
560	bylo aktivní. Aby z toho byl	<i>(C 574)</i>		
561	nějaký výsledek, aby za tím			
562	volným časem byl třeba	<i>Hory ale určitě byly priorita.</i>	Dovolená na horách byla	dovolená
563	nějaký dobřej pocit nebo	<i>(C 590)</i>	priorita.	
564	zážitek nebo někdy nějaký			
565	výlet.			
566	<b>S tím souvisí i další otázka,</b>			
567	<b>kde jste trávili své</b>			
568	<b>dovolené?</b>			
569	My jsme je trávili na horách.			
570	V těch prvních letech jsme			
571	vlastně ani finančně na tom			
572	nebyli nějak extra dobře,			
573	takže jsme nikde do ciziny			
574	nejezdili, a tak jsme jezdili po			
575	horách po chalupách, takovou			
576	jednoduchou dovolenou spíš			
577	takovou jako chodící nebo			
578	tak, ale zase jako aktivní.			
579	Nebylo to moc odpočinkový a			
580	potom už jsme si zase trochu			
581	mohli splnit nějaký sen, že			
582	jste třeba byli v Alpách nebo			
583	tak... zase do těch hor, ale už			
584	třeba někde jinde, kde to			
585	předtím nešlo, takže třeba spíš			
586	ty hory, pak třeba u moře jsme			
587	byli a zase to vyloženě nebylo,			
588	aby jsme tam leželi celý dny,			
589	ale že jsme si zkusili i něco			
590	k tomu. Hory ale určitě byly			
591	priorita.			
592	<b>Shodli jste se na skautských</b>			
593	<b>zásadách i s manželkou?</b>			

594	Na takovém tom základním	<i>...ale v takových těch zásadních věcech jo.</i>	V zásadních věcech se s manželkou na výchově shodli.	výchova
595	určitě jo, ale v některých	<i>(C 602)</i>		
596	věcech možná... Já nevím, co			
597	bych tam zdůraznil, já jsem to			
598	vždycky tak trochu víc hrotil,			
599	že jsem to chtěl mít tak trochu			
600	víc, aby to fungovalo,			
601	manželka to vždycky tak jako			
602	nebrala, ale v takových těch	<i>Co se týče trestů, tak to většinou bylo, když někdo něco provedl, tak jsme se zlobili na ty děti, takže člověk tím dal najevo, že mu to není jedno, že mu to je líto nebo že ho to mrzí, když někde něco provedl, nebo když se blbě učil nebo já nevím co...</i>	Když někdo něco provedl, tak se zlobili a tím dali najevo, že jim to je líto.	tresty v rodině
603	zásadních věcech jo.			
604	<b>A co odměny a tresty ve vaší</b>			
605	<b>výchově?</b>			
606	Odměny a tresty (smích). Co	<i>Co se týče těch odměn, tak jsme se snažili ty děti chválit, abychom jim dali najevo, že máme z toho radost.</i>	Pochvala jako odměna.	Odměny v rodině
607	se týče trestů, tak to většinou	<i>(C 616)</i>		
608	bylo, když někdo něco			
609	provedl, tak jsme se zlobili na			
610	ty děti, takže člověk tím dal	<i>...tak třeba dostali za vysvědčení, tak dostali něco, já nevím, něco jsme jim koupili, třeba batoh nebo spacák něco takového. Ale že bychom to nějak stavili, že když budeš tak budeš mít tohle, tak to ne.</i>	Systém „něco za něco“ tady neprobíhal. Dostali třeba něco za vysvědčení (batoh, spacák).	odměny v rodině
611	najevo, že mu to není jedno,	<i>(C 623)</i>		
612	že mu to je líto nebo že ho to			
613	mrzí, když někde něco			
614	provedl, nebo když se blbě			
615	učil nebo já nevím co...			
616	Co se týče těch odměn, tak			
617	jsme se snažili ty děti chválit,			
618	abychom jim dali najevo, že			
619	máme z toho radost. Ale že by			
620	jsme dávali dětem peníze za			
621	známky nebo něco takového			
622	Že by snad vyloženě dávali			
623	nějaký odměny za to, tak třeba			
624	dostali za vysvědčení, tak			
625	dostali něco, já nevím, něco			
626	jsme jim koupili, třeba batoh			
627	nebo spacák něco takového.			
628	Ale že bychom to nějak			
629	stavili, že když budeš tak			
630	budeš mít tohle, tak to ne.			
631	<b>Co si myslíte o fyzických</b>	<i>Tak fyzické tresty samozřejmě... není to správný. Musím se přiznat, že mě to taky někdy ulítlo.</i>	O fyzických trestech si myslí, že nejsou správné. Přiznává, že mu to někdy „ujelo“.	tresty v rodině
632	<b>testech?</b>	<i>(C 633)</i>		
633	Tak fyzické tresty			
634	samozřejmě... není to			
635	správný. Musím se přiznat, že			
636	mě to taky někdy ulítlo. Že			
637	jsem nákej pohlavek dal, jsem			
638	cholerik, takže jsem s tím měl			
639	problém, ale postupně			
640	myslím, že Pavlovi už jsem			
641	facku asi ani nedal, nevím,			
642	jestli to bylo potřeba nebo			
643	nebylo potřeba, ale možná			
644	tím, jak člověk zraje, tak tyhle	<i>Určitě se cejtím být skautem. Tak já jsem ještě pořád vedoucí střediska, takže jsem docela aktivní skaut.</i>	Cítí se být skautem dodnes, je aktivním vedoucím střediska.	skautem dnes
645	ty věci už nějak líp zvládá.	<i>(C 649)</i>		
646	<b>Co pro vás znamená být</b>			
647	<b>skautem dnes a cítíte se být</b>			
648	<b>skautem dnes?</b>			
649	Určitě se cejtím být skautem.			
650	Tak já jsem ještě pořád			
651	vedoucí střediska, takže jsem			
652	docela aktivní skaut. Pro mě je	<i>Pro mě je to taková výzva, takže mě to pořád baví s těma</i>	Skauting je pro něho pořád výzva, baví ho povzbuzovat rovery.	skautem dnes
653	to taková výzva, takže mě to			

654	pořád baví s těma mladejma,	<i>mladejma, s těma roverama</i>		
655	s těma roverama dávat	<i>dávat dohromady takovej</i>		
656	dohromady takovej program,	<i>program, nebo je motivovat,</i>		
657	nebo je motivovat, když se	<i>když se sejdeme na tý střediskový</i>		
658	sejdeme na tý střediskový	<i>radě, tak něco řešit, ty myšlenky</i>		
659	radě, tak něco řešit, ty	<i>jsou naprosto jasný.</i>		
660	myšlenky jsou naprosto jasný.	<i>(C 652)</i>		
661	To je pro mě pořád taková	<i>To je pro mě pořád taková</i>	Skauting je pro něho pořád	skautem dnes
662	hodnota, takže určitě s tím	<i>hodnota, takže určitě s tím</i>	hodnota, je přesvědčen, že	
663	skautem cejtím, tak jsem	<i>skautem cejtím, tak jsem</i>	jeho myšlenky jsou dobré a	
664	přesvědčenej o tom že, ty	<i>přesvědčenej o tom že, ty</i>	mají se šířit dál.	
665	myšlenky jsou dobrý. To	<i>myšlenky jsou dobrý. To</i>		
666	znamená, že je dobře je šířit	<i>znamená, že je dobře je šířit dál.</i>		
667	dál. Že to má šanci měnit lidi,	<i>(C 661)</i>		
668	řekněme, nebo společnost.			
669	Asi to společnost nepřevrátí,			
670	ale každej krok je dobrej. A			
671	činí mě to možná takovým	<i>Že to má šanci měnit lidi,</i>	Skauting má šanci měnit lidi	potenciál
672	mladším, tím, že jsem s těma	<i>řekněme, nebo společnost. Asi to</i>	– společnost.	skautingu
673	mladejma ve spojení,	<i>společnost nepřevrátí, ale každej</i>		
674	v kontaktu. Říkal Halík, že je	<i>krok je dobrej.</i>		
675	do padesáti dobře bejt se	<i>(C 667)</i>		
676	starejma, aby se člověk něco			
677	naučil a po 50 s mladejma, by			
678	nebyl tak starej (smích).			
680	Vždycky si říkám, jak dlouho			
681	voni to se mnou vydržej, než			
682	mě vodstřelej. (smích)			

### 7.5.6 Shrnutí rozhovoru respondenta C

1. Už odmala se toužil stát skautem, vlivem politické situace to však nebylo možné, proto žil skautingem z časopisů a knih J. Foglara. Založil skautský oddíl, jedním z motivů bylo vytvořit dobré zázemí pro své děti a zároveň si splnit dětský sen. Tyto začátky jsou spojeny s euforií a velkým úsilím. Na mládí ve skautingu vzpomíná velmi mile, prožil tu něco, co by jinde nikdy neprožil. Pro respondenta důležitý křesťanský rozměr se mohl promítnout i do založeného oddílu. Založení oddílu bylo také podpořeno tím, že křesťanství, slušné chování a skauting odpovídalo tomu, jak doposud žil – vše do sebe zapadalo.
2. Skauting ovlivnil jeho život, který založením oddílu dostal nový spád. Při vedení oddílu se inspiroval Foglarem a Zaplatalem, zkoušel tvořit, vyrábět, pracovat se dřevem, zabýval se řemeslnými záležitostmi, technickými věcmi, rád zkoušel nové věci, které by jinak nikdy nezkusil.
3. Odměny ve skautingu probíhaly formou bodování (bodovalo se chování, aktivita, zapojení). Fyzické tresty se vůbec nepoužívaly, jako trest se odepřela vstřícnost, problémy se řešily omluvou nebo nápravou.

4. Skauting výrazně neovlivnil hodnoty respondenta, který v životě vycházel z křesťanství. Z morálního hlediska se respondent choval pořád stejně, skauting navazoval na jeho dosavadní život. Díky skautingu zažil bratrství, přátelství, cítil, že jsou jedna rodina. Vliv skautingu pocítil na vztahu k přírodě, k ekologii, k druhým lidem – ten se projevil vstřícností a rovněž hlubším vztahem k dětem. Díky skautingu pociťuje, že dělá něco smysluplného, jeho život je naplněný.
5. Skauting byl blízký i jeho manželce, spojoval je a mohli spolu věci konzultovat.
6. Skautský slib skládal v pozdějším věku a bral ho velmi vážně. Bylo to pro něho potvrzení dosavadního způsobu života, byl přesvědčen, že slibuje něco, co má smysl. Složení slibu a nošení skautského odznaku byla pro něho velká čest.
7. Při výchově vlastních dětí dbal na to, aby svým příkladným chováním děti pozitivně ovlivnil. Chtěl z nich vychovat dobré odpovědné lidi, kteří budou mít víru. Při výchově se snažil o systém a řád v rodině, ukazoval dětem žebříček hodnot. S manželkou se na výchovných zásadách shodli.
8. Ze skautingu si do vlastní výchovy odnesl odpovědnost, vytrvalost a umění se přemoci.
9. Své děti vedl k aktivnímu trávení volného času, aby za každým volným časem byl nějaký výsledek, zážitek, dobrý pocit. Dovolenu jako rodina nejčastěji trávili na horách, vždy aktivně.
10. Fyzické tresty odsuzuje, přiznává, že mu to někdy „ujelo“. Když některé z dětí něco provedlo, tak se zlobili, a tím dali najevo, že jim to je líto. Co se týče odměn, byly upřednostňovány pochvaly. Za významnou událost dostaly nějaký dárek.
11. I dnes se cítí být skautem, je aktivním vedoucím střediska. Skauting je pro něho výzva, baví ho povzbuzovat mladší skauty kolem sebe. Skauting je pro něho pořád hodnota, je přesvědčený, že jeho myšlenky jsou dobré a mají se šířit dál. Dále tvrdí, že skauting má šanci měnit lidi a společnost.

### 7.5.7 Analýza rozhovoru respondentky D

	Respondentka D	Vybrané klíčové části	Kategorie	Oblast
1	<b>Jak vzpomínáš na svůj život v oddíle?</b>	<i>Já na to vzpomínám ráda, protože já jsem v tom sama byla vychovávána už od malička, protože babička byla zapřísáhlá skautka, děda skaut, všichni kolem mě skauti...</i>	Na skauting vzpomíná ráda, byla v jeho duchu vychovávána odmala.	vzpomínky
2	Já na to vzpomínám ráda,	<i>protože já jsem v tom sama byla vychovávána už od malička, protože babička byla zapřísáhlá skautka, děda skaut, všichni kolem mě skauti, takže ani nevnímám život jako v oddíle, jako život mezi skautama, já jsem nevyrostla bez skautů kolem sebe.</i>	Vyrůstala obklopena skauty ze všech stran.	vzpomínky
3	protože já jsem v tom sama	<i>byla vychovávána už od malička, protože babička byla zapřísáhlá skautka, děda skaut, všichni kolem mě skauti, takže ani nevnímám život jako v oddíle, jako život mezi skautama, já jsem nevyrostla bez skautů kolem sebe.</i>		
4	byla vychovávána už od malička,	<i>protože babička byla zapřísáhlá skautka, děda skaut, všichni kolem mě skauti...</i>		
5	protože babička byla zapřísáhlá skautka,	<i>děda skaut, všichni kolem mě skauti, takže ani nevnímám život jako v oddíle, jako život mezi skautama, já jsem nevyrostla bez skautů kolem sebe.</i>		
6	děda skaut, všichni kolem mě skauti,	<i>takže ani nevnímám život jako v oddíle, jako život mezi skautama, já jsem nevyrostla bez skautů kolem sebe.</i>		
7	takže ani nevnímám život jako v oddíle,	<i>jako život mezi skautama, já jsem nevyrostla bez skautů kolem sebe.</i>		
8	jako v oddíle, jako život mezi skautama,	<i>já jsem nevyrostla bez skautů kolem sebe.</i>		
9	já jsem nevyrostla bez skautů kolem sebe.	<i>sebe.</i>		
10	<b>A kdy jsi začala s oddílem?</b>	<i>Já jsem začala chodit do skautu hnedka po revoluci...</i>	Do oddílu začala chodit hned po revoluci.	začátky skautování
11	Já jsem začala chodit do skautu	<i>hnedka po revoluci...</i>		
12	hnedka po revoluci,	<i>... mě bylo v době revoluce šest let, takže já jsem původně slibovala na jiskřičku, což babička strašně těžce nesla, a pak, než jsem měla slibovat na pionýra, tak padl režim.</i>		
13	protože tím, že sice nebrali takový malý,	<i>mě bylo v době revoluce šest let, takže já jsem původně slibovala na jiskřičku, což babička strašně těžce nesla, a pak, než jsem měla slibovat na pionýra, tak padl režim.</i>		
14	mě bylo v době revoluce šest let,	<i>takže já jsem původně slibovala na jiskřičku, což babička strašně těžce nesla, a pak, než jsem měla slibovat na pionýra, tak padl režim.</i>		
15	takže já jsem původně slibovala na jiskřičku,	<i>což babička strašně těžce nesla, a pak, než jsem měla slibovat na pionýra, tak padl režim.</i>		
16	což babička strašně těžce nesla,	<i>a pak, než jsem měla slibovat na pionýra, tak padl režim.</i>		
17	a pak, než jsem měla slibovat na pionýra,	<i>tak padl režim.</i>		
18	tak padl režim. A všichni se do toho vrhli po hlavě – babička,	<i>děda, máma. No a já jsem se s nima vrhla taky, takže já jsem byla takovej ten malej smrad, co tam tak přičmrndává, tam byly holky pět šest let starší a já je milovala a zbožňovala a pro mě to bylo jako něco naprosto neskutečného, úžasného, taková jiná energie, eště taková ta porevoluční, takže ono se to pojilo, že jo, revoluce s tou atmosférou i doma, takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...</i>	Po revoluci se do skautování nadšeně vrhla celá rodina.	začátky skautování
19	děda, máma. No a já jsem se s nima vrhla taky,	<i>takže já jsem byla takovej ten malej smrad, co tam tak přičmrndává, tam byly holky pět šest let starší a já je milovala a zbožňovala a pro mě to bylo jako něco naprosto neskutečného, úžasného, taková jiná energie, eště taková ta porevoluční, takže ono se to pojilo, že jo, revoluce s tou atmosférou i doma, takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...</i>		
20	takže já jsem byla takovej ten malej smrad,	<i>co tam tak přičmrndává, tam byly holky pět šest let starší a já je milovala a zbožňovala a pro mě to bylo jako něco naprosto neskutečného, úžasného, taková jiná energie, eště taková ta porevoluční, takže ono se to pojilo, že jo, revoluce s tou atmosférou i doma, takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...</i>		
21	co tam tak přičmrndává, tam byly holky pět šest let starší	<i>a já je milovala a zbožňovala a pro mě to bylo jako něco naprosto neskutečného, úžasného, taková jiná energie, eště taková ta porevoluční, takže ono se to pojilo, že jo, revoluce s tou atmosférou i doma, takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...</i>		
22	a já je milovala a zbožňovala a pro mě to bylo jako něco naprosto neskutečného,	<i>úžasného, taková jiná energie, eště taková ta porevoluční, takže ono se to pojilo, že jo, revoluce s tou atmosférou i doma, takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...</i>		
23	úžasného, taková jiná energie, eště taková ta porevoluční,	<i>takže ono se to pojilo, že jo, revoluce s tou atmosférou i doma, takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...</i>		
24	takže ono se to pojilo, že jo, revoluce s tou atmosférou i doma,	<i>takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...</i>		
25	takže to pro mě bylo takové... jak bych to popsala...	<i>Bylo to jako ze všech stran, takže pro mě to... Jo, otevřely se novy... ale já jsem to prožívala tím, že to prožívali ty naši, tak eště si myslím daleko intenzivněji než nějaký kroužek. Spousta těch lidí tam šla jako do kroužku nebo do něčeho takovýho, kdežto pro mě to bylo... Prostě cejtla jsem to s těma rodičema takový znovuobnovený něčeho a žejo – babička s dědou, to si já</i>	Začátky skautingu byly spojeny s porevoluční euforií a silným prožíváním.	začátky skautování
26	Bylo to jako ze všech stran, takže pro mě to...	<i>Jo, otevřely se novy... ale já jsem to prožívala tím, že to prožívali ty naši, tak eště si myslím daleko intenzivněji než nějaký kroužek. Spousta těch lidí tam šla jako do kroužku nebo do něčeho takovýho, kdežto pro mě to bylo... Prostě cejtla jsem to s těma rodičema takový znovuobnovený něčeho a žejo – babička s dědou, to si já</i>		
27	Jo, otevřely se novy... ale já jsem to prožívala tím,	<i>že to prožívali ty naši, tak eště si myslím daleko intenzivněji než nějaký kroužek. Spousta těch lidí tam šla jako do kroužku nebo do něčeho takovýho, kdežto pro mě to bylo... Prostě cejtla jsem to s těma rodičema takový znovuobnovený něčeho a žejo – babička s dědou, to si já</i>		
28	že to prožívali ty naši, tak eště si myslím daleko intenzivněji	<i>než nějaký kroužek. Spousta těch lidí tam šla jako do kroužku nebo do něčeho takovýho, kdežto pro mě to bylo... Prostě cejtla jsem to s těma rodičema takový znovuobnovený něčeho a žejo – babička s dědou, to si já</i>		
29	než nějaký kroužek. Spousta těch lidí tam šla jako do kroužku	<i>nebo do něčeho takovýho, kdežto pro mě to bylo... Prostě cejtla jsem to s těma rodičema takový znovuobnovený něčeho a žejo – babička s dědou, to si já</i>		
30	nebo do něčeho takovýho, kdežto pro mě to bylo...	<i>Prostě cejtla jsem to s těma rodičema takový znovuobnovený něčeho a žejo – babička s dědou, to si já</i>		
31	Prostě cejtla jsem to s těma rodičema takový znovuobnovený něčeho	<i>a žejo – babička s dědou, to si já</i>		
32	a žejo – babička s dědou, to si já			
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				

55	ještě pamatuju, že za totality			
56	schovávali na půdě kufry			
57	s vlajkama, s razítkama, s			
58	odznakama a teď to najednou			
59	snegli domů. My jsme na to			
60	nesměli šahat, to bylo			
61	posvátný, takže pro mě to bylo			
62	asi emočně eště někde jinde			
63	než jakoby pro děčka, který	<i>U mě to bylo hodně citově daný</i>	Skauting pro ni měl už od	počátky
64	tam jdou, ani nevědí do čeho	<i>a bylo to asi jiný, než když teď</i>	mala velký význam, měla	skautování
65	tam jdou, jako rodiče je tam	<i>děčka jdou do skautu.</i>	k němu vybudovaný silný	
66	přihlášej. U mě to bylo hodně	<i>(D 66)</i>	vztah již jako dítě.	
67	citově daný a bylo to asi jiný,			
68	než když teď děčka jdou do			
69	skautu. Teď je to zaběhlý			
70	hnutí, takže asi tak. Nevím,			
71	jak bych to jinak popsala.			
72	<b>Je něco, když se ti třeba</b>			
73	<b>řeklo v dětství, že jsi skaut,</b>			
74	<b>že se musíš tak chovat? Jako</b>	<i>To asi jo. Tak jako bylo... No</i>	Uvědomuje si, že se	skautská
75	<b>– musím se tak chovat,</b>	<i>určitě, byli jsme k tomu</i>	v dětství měla nějak chovat,	výchova
76	<b>protože jsem skaut?</b>	<i>vychovávaný. Moje babička byla</i>	protože je skautka. Velký	
77	To asi jo. Tak jako bylo... No	<i>poměrně dost přísná skautka,</i>	vliv na to měla babička, jejíž	
78	určitě, byli jsme k tomu	<i> které se říkalo i „železná lady“.</i>	výchova byla hodně	
79	vychovávaný. Moje babička	<i>(smích) Měla svoje zásady, přes</i>	skautská.	
80	byla poměrně dost přísná	<i> které nejel vlak, takže ona nás</i>		
81	skautka, které se říkalo i	<i> pak i hodně vychovávala, takže</i>		
82	„železná lady“. (smích) Měla	<i> určitě jo.</i>		
83	svoje zásady, přes které nejel	<i>(D 77)</i>		
84	vlak, takže ona nás pak i			
85	hodně vychovávala, takže			
86	určitě jo.			
87	<b>Jak vzpomínáš na své</b>			
88	<b>skautské vedoucí a jejich</b>			
89	<b>výchovné úsilí?</b>			
90	No tak já vzpomínám hlavně	<i>No tak já vzpomínám hlavně na</i>	Ve skautském oddíle jí	skautská
91	na tu babičku. (smích) U nás	<i> tu babičku. (smích) U nás</i>	vedla její matka, zejména	výchova
92	vedoucí přímo nebyla, takže	<i> vedoucí přímo nebyla, takže mě</i>	ale vzpomíná na skautskou	
93	mě vedla naše máma.	<i> vedla naše máma.</i>	výchovu babičky.	
94	<b>Přímo jako ve družině?</b>	<i>(D 90)</i>		
95	Ne, to ne. Vedla oddíl. A ve			
96	družině? Já si to moc			
97	nepamatuju... Já jsem byla			
98	dítě spíš zlobivý a spíš jsem			
99	tak jako terorizovala vedoucí,			
100	takže jak na to vzpomínám,	<i>Protože to vedla sestra L. a my</i>	Na družinová setkávání	skautská
101	tak mi jich je i líto. (smích) Na	<i> jsme tu sestru L., tím že to byla</i>	vzpomíná tak, že byla	setkávání
102	ty družinovky, to si	<i> ségra, že jo, tak jsme ji trošku</i>	zlobivé dítě. Zdůrazňuje	
103	vzpomínám, že jsme jako	<i> jako zlobily. Spíš si myslím, že to</i>	význam autority vedoucího.	
104	zlobily. Protože to vedla	<i> byl takovej souboj, kdo má</i>		
105	sestra L. a my jsme tu sestru	<i> navrch.</i>		
106	L., tím že to byla ségra, že jo,	<i>(D 104)</i>		
107	tak jsme ji trošku jako zlobily.	<i>Vždycky záleží na autoritě toho</i>		
108	Spíš si myslím, že to byl	<i> vedoucího. Ona měla obrovskou</i>		
109	takovej souboj, kdo má	<i> autoritu, ona si teda zjednala</i>		
110	navrch. Ale tábory vedla J.	<i> pořádek, ta, co řekla, to si</i>		
111	Vždycky záleží na autoritě	<i> pamatuju do dneška.</i>		
112	toho vedoucího. Ona měla	<i>(D 111)</i>		
113	obrovskou autoritu, ona si			
114	teda zjednala pořádek, ta, co			



115	řekla, to si pamatuju do			
116	dneška.			
117	<b>Jak vzpomínáš na tresty a</b>			
118	<b>odměny na skautu?</b>			
119	Tresty že by byly? To já si	<i>Tresty že by byly? To já si</i>	Na tresty a odměny si	tresty a
120	nepamatuju... Nevybavují si,	<i>nepamatuju... Nevybavují si, že</i>	nevpomíná.	odměny ve
121	že by tresty a odměny nějak	<i>by tresty a odměny nějak byly. U</i>		skautském
122	byly. U nás se trestama a	<i>nás se trestama a odměnami</i>		oddíle
123	odměnami neřešilo nic.	<i>neřešilo nic.</i>		
124	<b>Myslím nějaké bodování,</b>	<i>(D 119)</i>		
125	<b>pochvaly...</b>			
126	Jako bodování bylo, ale u			
127	nás... U nás co fungovalo...	<i>Ale to byla spíše tak sranda, tak</i>	Co se týče trestů, hovoří o	tresty ve
128	Ale to byla spíše tak sranda,	<i>to byla černá skříňka na táboře,</i>	tzv. „černé skříňce“, do	skautingu
129	tak to byla černá skříňka na	<i>že když někdo řekl sprosté slovo</i>	které se za špatné chování	
130	táboře, že když někdo řekl	<i>nebo vyloženě zlobil, tak se jeho</i>	nebo za sprostá slova	
131	sprosté slovo nebo vyloženě	<i>jméno napsalo do černý skříňky</i>	napsala jména, následně měl	
132	zlobil, tak se jeho jméno	<i>a pak, když bylo třeba pomoci</i>	vylosovaný člověk plnit	
133	napsalo do černý skříňky a	<i>v kuchyni, tak se losovalo</i>	dané úkoly. Podotýká, že to	
134	pak, když bylo třeba pomoci	<i>z černý skříňky.</i>	byla spíš legrace.	
135	v kuchyni, tak se losovalo	<i>Tak když bylo potřeba umejit ten</i>		
136	z černý skříňky. To tenkrát...	<i>hnusnej kotel nebo něco, tak se</i>		
137	Tak když bylo potřeba umejit	<i>šlo do černý skříňky a losovalo</i>		
138	ten hnusnej kotel nebo něco,	<i>se z ní.</i>		
139	tak se šlo do černý skříňky a	<i>(D 128)</i>		
140	losovalo se z ní. Ale odměny			
141	spíš jako... Tam byla asi	<i>Ale odměny spíš jako... Tam byla</i>	Vedoucí se spíše snažili jít	odměny ve
142	taková motivace z té strany	<i>asi taková motivace z té strany</i>	příkladem než dávat	skautingu
143	vedoucích jít příkladem než	<i>vedoucích jít příkladem než jako</i>	odměny.	
144	jako odměnou. Bodovalo se	<i>odměnou.</i>		
145	normálně, že jo, tak byly	<i>(D 140)</i>		
146	různý body, ale že by... Takže			
147	já si k odměnám a trestům nic	<i>Ale jednou jsme měly nějakou</i>		
148	nevybavuju, jen tu černou	<i>soutěž, byl to nějaký šestiboj. A</i>		
149	skříňku. A jednou si pamatuju	<i>my jsme byli družina tělocvičně</i>		
150	na pěknou odměnu a v tom	<i>na tom špatně a hrozně jsme</i>		
151	byla právě tahleta B., vona	<i>chtěli vyhrát, protože jsme</i>		
152	jako ani nechválila ani jako ne	<i>vždycky prohrávali, tak jsme</i>		
153	to. Ta to prostě udržovala	<i>vždycky toužili vyhrát, a tenkrát</i>		
154	neustále, ale nikdy	<i>byla taková štafeta, že si vobuješ</i>	Dodnes vzpomíná, když	odměny ve
155	nepochválila, ale byla takový	<i>holinky, oběhneš něco a běží</i>	dostali po prohraném	skautingu
156	vzor, že jsme v té družině fakt	<i>další a takhle... A my jsme měli</i>	závodě pochvalu od	
157	valili. Ale jednou jsme měly	<i>dlouhý hřebík a nikdo to nevěděl</i>	vedoucí, která nikdy	
158	nějakou soutěž, byl to nějaký	<i>a celá ta družina to s tím běžela.</i>	nechválila.	
159	šestiboj. A my jsme byli	<i>Mě to píchá – ale běž dál, běž! A</i>		
160	družina tělocvičně na tom	<i>my jsme to celý družina s tím</i>		
161	špatně a hrozně jsme chtěli	<i>hřebíkem v botě uběhla, tak jsme</i>		
162	vyhrát, protože jsme vždycky	<i>pak všichni měli propíchlou</i>		
163	prohrávali, tak jsme vždycky	<i>nohu a díky tomu jsme to všichni</i>		
164	toužili vyhrát, a tenkrát byla	<i>prohráli a to vím, že jsme to pak</i>		
165	taková štafeta, že si vobuješ	<i>všichni vobřečeli a že to poprvé</i>		
166	holinky, oběhneš něco a běží	<i>ta B. šla a říká – pojdte sem,</i>		
167	další a takhle... A my jsme	<i>pojdte sem, blbečci. Vzala nás</i>		
168	měli dlouhý hřebík a nikdo to	<i>stranou a dala nám nějakou</i>		
169	nevěděl a celá ta družina to	<i>čokoládu, což tehdy, když jsme</i>		
170	s tím běžela. Mě to píchá – ale	<i>nemohli mít na táboře</i>		
171	běž dál, běž! A my jsme to	<i>sladkosti... Ale spíš než o tu</i>		
172	celý družina s tím hřebíkem	<i>čokoládu, šlo o to gesto, že jako</i>		
173	v botě uběhla, tak jsme pak	<i>nás ocenila, za to, že vykašlete se</i>		
174	všichni měli propíchlou nohu	<i>na to a tady máte čokoládu.</i>		

175	a díky tomu jsme to všichni	<i>Vůbec nešlo o sladkost, ale že</i>		
176	prohráli a to vím, že jsme to	<i>nás ta vedoucí pochválila. To je</i>		
177	pak všichni vobřečeli a že to	<i>vlastně taková jediná pochvala,</i>		
178	poprvé ta B. šla a říká – pojd'te	<i> která mě utkvěla asi.</i>		
179	sem, pojd'te sem, blbečci.	<i>(D 157)</i>		
180	Vzala nás stranou a dala nám			
181	nějakou čokoládu, což tehdy,			
182	když jsme nemohli mít na			
183	táboře sladkosti... Ale spíš			
184	než o tu čokoládu, šlo o to			
185	gesto, že jako nás ocenila, za			
186	to, že vykašlete se na to a tady			
187	máte čokoládu. Vůbec nešlo o			
188	sladkost, ale že nás ta vedoucí			
189	pochválila. To je vlastně			
190	taková jediná pochvala, která			
191	mě utkvěla asi.			
192	<b>Tys taky vedla dlouho</b>			
193	<b>družinu a oddíl, tak mě by</b>			
194	<b>zajímalo, jak jsi k tomu</b>			
195	<b>přístupovala? Podle čeho ses</b>			
196	<b>řídila?</b>			
197	Jak to jako myslíš?			
198	<b>Jestli jsi třeba převzala to,</b>			
199	<b>co ti předali vaši, nebo to cos</b>			
200	<b>viděla, nebo z nějakých</b>			
201	<b>knížek, kurzů...</b>	<i>Ne, já si myslím, my jsme byli</i>	Při vedení skautského	vedení oddílu
202	Ne, já si myslím, my jsme byli	<i>vlastně oddíl hodně samotnej</i>	oddílu byla hodně ovlivněna	
203	vlastně oddíl hodně samotnej	<i>tím, že to vlastně založila ta</i>	svou babičkou a matkou.	
204	tím, že to vlastně založila ta	<i>babička a hodně dlouho tam</i>	Snažili se jít tradiční cestou.	
205	babička a hodně dlouho tam	<i>jezdila a pak máma a pak já, tak</i>		
206	jezdila a pak máma a pak já,	<i>my jsme byli takový hodně</i>		
207	tak my jsme byli takový	<i>uzavřený oddíl a snažili jsme se</i>		
208	hodně uzavřený oddíl a snažili	<i>jít hodně tradičně</i>		
209	jme se jít hodně tradičně.	<i>(D 202)</i>		
210	Hodně dodržovat ty zvyky, ty	<i>Hodně dodržovat ty zvyky, ty</i>	Jako vedoucí se snažila	vedení oddílu
211	skautský, ty, který jako byli	<i>skautský, ty, který jako byli</i>	dodržovat skautské zvyky	
212	v minulosti a my jsme byli	<i>v minulosti a my jsme byli takový</i>	z minulosti, skautské kurzy	
213	takový ti, co ty kurzy	<i>ti, co ty kurzy vodsuzovali, teda</i>	nepovažovala za nutné.	
214	vodsuzovali, teda ne jako	<i>ne jako vodsuzovali, ale prostě</i>		
215	vodsuzovali, ale prostě jsme si	<i>jme si říkali – my to dáme bez</i>		
216	říkali – my to dáme bez	<i>kurzů...</i>		
217	kurzů... Takže já jsem hodně	<i>(D 210)</i>		
218	jela ve šlépějích už	<i>Takže já jsem hodně jela ve</i>	Při vedení oddílu šla ve	vedení oddílu
219	vyšlepanejch svýma	<i>šlépějích už vyšlepanejch svýma</i>	stopách svých předchůdců,	
220	předchůdcema a tím, že ony	<i>předchůdcema a tím, že ony šly</i>	kteří jí byli vzorem a	
221	šly jako vzorem a že jsme si	<i>jako vzorem a že jsme si jich</i>	kterých si vážila.	
222	jich vážila, takže já jsem šla	<i>vážila, takže já jsem šla hodně</i>		
223	hodně v tomhle tom. Ale jestli	<i>v tomhle tom.</i>		
224	to mám hodnotit zpětně, tak	<i>(D 217)</i>		
225	dlouho to fungovalo a jako	<i>...a jako hodně jsem se snažila</i>	Do programů, které si	vedení oddílu
226	hodně jsem se snažila do toho	<i>do toho vnášet fantazii, aby ty</i>	vymýšlela většinou sama, se	
227	vnášet fantazii, aby ty děcka	<i>děcka to bavilo a vymejšlela</i>	snažila vnášet fantazii, aby	
228	to bavilo a vymejšlela jsem si	<i>jsem si to většinou sama.</i>	děti zaujala.	
229	to většinou sama. Jo, tak	<i>(D 225)</i>		
230	přečetla jsem si nějaký	<i>Jo, tak přečetla jsem si nějaký</i>	Při vedení oddílu se	vedení oddílu
231	knížky, ale hodně jsem se to	<i>knížky, ale hodně jsem se to</i>	inspirovala knihami,	
232	snažila sama, podle nějakýho	<i>snažila sama, podle nějakýho</i>		
233	příběhu, podle nějaký knihy,			
234	která mě ovlivnila, ale myslím			

235	jako beletrii, nějaký román.	<i>příběhu, podle nějaký knihy,</i>	využívala příběhy, které ji	
236	A dlouho to fungovalo, ale	<i>kteřá mě ovlivnila, ale myslím</i>	ovlivnily.	
237	teď, když to hodnotím zpětně,	<i>jako beletrii, nějaký román.</i>		
238	tak si myslím, že pak už na	<i>(D 229)</i>		
239	tuto generaci poslední... už			
240	potřebuje jiný přístup, už je to	<i>A dlouho to fungovalo, ale teď,</i>	Domnívá se, že její styl	vedení oddílu
241	jiná generace.	<i>když to hodnotím zpětně, tak si</i>	vedení dlouho fungoval,	
242	<b>Pocítila jsi v některých</b>	<i>myslím, že pak už na tuto</i>	poslední generace ale	
243	<b>životních situacích, že tě</b>	<i>generaci poslední... už</i>	potřebuje již jiný přístup.	
244	<b>ovlivnil skauting?</b>	<i>potřebuje jiný přístup, už je to</i>		
245	Ve všech. (smích) Tak já	<i>jiná generace.</i>		
246	jsem... Nemůže skauting	<i>(D 236)</i>		
247	neovlivnit, protože já jsem	<i>Ve všech. (smích) Tak já jsem...</i>	Tvrdí, že ji skauting ovlivnil	vliv skautingu
248	byla vod kolíbkou	<i>Nemůže skauting neovlivnit,</i>	ve všech situacích, protože	na život
249	vychovávaná jako skaut.	<i>protože já jsem byla vod kolíbkou</i>	jako skaut byla	
250	V čem mě to ovlivňuje hodně,	<i>vychovávaná jako skaut.</i>	vychovávaná už od kolébky.	
251	tak je... Já jsem člověk, kterej	<i>(D 245)</i>		
252	žije tady a teď a kterej se			
253	neustále dostává do různých	<i>Já jsem člověk, kterej žije tady a</i>	Skauting jí pomohl umět	vliv skautingu
254	situací krizovejch nebo do	<i>teď a kterej se neusátel dostává</i>	okamžitě reagovat	na život
255	situací, ve kterých je potřeba	<i>do různých situací krizovejch</i>	v různých, např. krizových,	
256	okamžitě reagovat, a to si	<i>nebo do situací, ve kterých je</i>	situacích. Zorientovat se	
257	myslím, že mě ten skaut	<i>potřeba okamžitě reagovat, a to</i>	v problému a reagovat na	
258	pomoh hodně. Zorientovat se	<i>si myslím, že mě ten skaut pomoh</i>	něj.	
259	rychle v problému a nějak na	<i>hodně. Zorientovat se rychle</i>		
260	něj zareagovat, to je to, co mi	<i>v problému a nějak na něj</i>		
261	dal skaut asi úplně nejmí. A	<i>zareagovat, to je to, co mi dal</i>		
262	pak navazování kontaktů,	<i>skaut asi úplně nejmí.</i>		
263	vztahy a tohleto je	<i>(D 251)</i>		
264	samozřejmě. Ale takový to	<i>A pak navazování kontaktů,</i>	Skauting také pomohl	vliv skautingu
265	postavení se a snažit se	<i>vztahy a tohleto je samozřejmě.</i>	v navazování kontaktů.	na život
266	zorientovat v krizový situaci a	<i>(D 261)</i>		
267	nějak z ní vyjít, to si myslím,			
268	že má skaut obrovskou			
269	zásluhu.			
270	<b>Jaký měl pro tebe význam</b>			
271	<b>skautský slib?</b>			
272	No zásadní, zásadní... I když	<i>No zásadní, zásadní... I když</i>	Skautský slib pro ni měl	význam
273	musím říct, že tenkrát to bylo	<i>musím říct, že tenkrát to bylo tak,</i>	zásadní význam, i když	skautského
274	tak, že se jako ten, komu bylo	<i>že se jako ten, komu bylo deset</i>	slibování probíhalo masově.	slibu
275	deset let, tak ten vodsliboval.	<i>let, tak ten vodsliboval.</i>		
276	Jo a že jako bylo to takový	<i>(D 272)</i>		
277	jako na běžícím páse. Jako			
278	určitě to bylo určitým			
279	způsobem...			
280	<b>Tys to měla taky na tý Černý</b>			
281	<b>hoře?</b>	<i>...ale bylo to tak jakože ten, kdo</i>	Její skautský slib probíhal	skautský slib
282	Ne, my jsme to měli na táboře,	<i>měl vosum let, ten měl slibák.</i>	masově, kdo ho chtěl mít,	
283	ale bylo to tak jakože ten, kdo	<i>Bylo to takový masový, ten, kdo</i>	ten ho dostal.	
284	měl vosum let, ten měl slibák.	<i>chtěl skautský slib, tak ten ho</i>		
285	Bylo to takový masový, ten,	<i>měl.</i>		
286	kdo chtěl skautský slib, tak ten	<i>(D 283)</i>		
287	ho měl. Kdežto já jsem to pak			
288	změnila, mě to vadilo a já	<i>Kdežto já jsem to pak změnila,</i>	Když sama vedla, chápání a	skautský slib
289	jsem donutila hodně holky o	<i>mě to vadilo a já jsem donutila</i>	přístup ke skautskému slibu	
290	tom skautským slibu až	<i>hodně holky o tom skautským</i>	změnila. Tvrdí, že o tom	
291	možná moc až to zas pak se	<i>slibu až možná moc až to zas pak</i>	nutila členky hnutí možná	
292	překulilo do toho druhého	<i>se překulilo do toho druhého</i>	až extrémně přemýšlet.	
293	extrému přemejšlet a fakt jako	<i>extrému přemejšlet a fakt jako k</i>		
294	k tomu přistupovat tak, že až	<i>tomu přistupovat tak, že až ten</i>		

295	ten slib chci, tak ho budu mít	<i>slib chci, tak ho budu mít a když</i>		
296	a když ho nebudu chtít nikdy,	<i>ho nebudu chtít nikdy tak ho</i>		
297	tak ho prostě mít nebudu,	<i>prostě mít nebudu...</i>		
298	protože mám kolem sebe lidi,	<i>(D 287)</i>		
299	kteří řekli, že nebudou	<i>...protože mám kolem sebe lidi,</i>	Setkávala se s reakcemi, že	skautský slib
300	schopni žít podle skautského	<i>kteří řekli, že nebudou schopni</i>	lidé odmítli slibovat,	
301	slibu, že ho berou natolik	<i>žít podle skautského slibu, že ho</i>	protože skautský slib brali	
302	vážně, že prostě slibovat	<i>berou natolik vážně, že prostě</i>	tak vážně a věděli, že by ho	
303	nebudou, že ví, že by ho	<i>slibovat nebudou, že ví, že by ho</i>	nedodrželi. To pro ni bylo	
304	nedodrželi. Takže to pro mě	<i>nedodrželi. Takže to pro mě</i>	silnější než její vlastní slib.	
305	třeba bylo daleko silnější, než	<i>třeba bylo daleko silnější, než</i>		
306	když já jsem v těch deseti	<i>když já jsem v těch deseti letech</i>		
307	letech slibovala.	<i>slibovala.</i>		
308	<b>Myslíš si, že tě skauting</b>	<i>(D 298)</i>		
309	<b>nějak ovlivnil i při</b>			
310	<b>manželství? Při výběru</b>			
311	<b>partnera?</b>			
312	To asi ne... Nebo nevím. To	<i>To asi ne... Nebo nevím. To</i>	Skauting neměl vliv na	vliv skautingu
313	nedokážu... Asi ne.	<i>nedokážu... Asi ne.</i>	výběr partnera.	na výběr
314	<b>Nebo v době, kdy jste ještě</b>	<i>(D 312)</i>		partnera
315	<b>neměli děti?</b>			
316	Jako...			
317	<b>Jakože by sis řekla: Aha,</b>			
318	<b>ted'ka třeba díky skautingu</b>			
319	<b>zvládnou tohle nebo tohle mě</b>			
320	<b>inspirovalo...</b>			
321	Myslíš jako ve vztahu s			
322	manželem?	<i>Mě to určitě ovlivnilo, ale spíš to</i>	Hovoří o tom, že je těžké	vliv skautingu
323	<b>Ano.</b>	<i>jako ovlivnilo toho manžela,</i>	pro neskauta přijmout	na manželství
324	Já přemejšlím... Mě to určitě	<i>kteřý skaut není. Pro něj to bylo</i>	manžela skauta.	
325	ovlivnilo, ale spíš to jako	<i>hodně těžký jako pro neskauta a</i>		
326	ovlivnilo toho manžela, který	<i>myslím si, že dneska to jako</i>		
327	skaut není. Pro něj to bylo	<i>přijmout, protože skauting je</i>		
328	hodně těžký jako pro neskauta	<i>svým způsobem taková sekta jo,</i>		
329	a myslím si, že dneska to jako	<i>nebo jak to prostě... A pro</i>		
330	přijmout, protože skauting je	<i>neskauta je hodně těžký to jako</i>		
331	svým způsobem taková sekta	<i>přijmout a nějak s tím skautem</i>		
332	jo, nebo jak to prostě... A pro	<i>žít.</i>		
333	neskauta je hodně těžký to	<i>(D 324)</i>		
334	jako přijmout a nějak s tím			
335	skautem žít.	<i>Třeba i to, že člověk jede na</i>	Pro manžela to mohlo být	vliv skautingu
336	<b>A co jako konkrétně?</b>	<i>čtrnáct dní místo na dovolenou</i>	těžké v tom, že jezdila	na partnerský
337	No jako... Nevím... Třeba i to,	<i>na tábor zadarmo vychovávat</i>	zadarmo místo dovolené na	život
338	že člověk jede na čtrnáct dní	<i>spoustu dětí. Přijde z toho</i>	tábory vychovávat spoustu	
339	místo na dovolenou na tábor	<i>unavenej, nerudnej a toho</i>	dětí, přijela unavená,	
340	zadarmo vychovávat spoustu	<i>partnera tam ani nechce,</i>	partnera tam mnohokrát ani	
341	dětí. Přijde z toho unavenej,	<i>protože když ten partner nestojí</i>	nechtěla.	
342	nerudnej a toho partnera tam	<i>ráno v kroji na nástupu, tak tam</i>		
343	ani nechce, protože když ten	<i>víceméně překáží. Tak v tomhle</i>		
344	partner nestojí ráno v kroji na	<i>třeba...</i>		
345	nástupu, tak tam víceméně	<i>(D 337)</i>		
346	překáží. Tak v tomhle třeba...			
347	Nebo na výlety, třeba celéj	<i>Nebo na výlety, třeba celéj</i>	Svůj volný čas obětovala	vliv skautingu
348	víkend jo... Buď jsem se učila	<i>víkend jo... Buď jsem se učila na</i>	skautingu, což mohlo být	na partnerský
349	na medicíně, celý volný čas	<i>medicíně, celý volný čas jsem se</i>	pro partnera taky těžké.	život
350	jsem se učila a pak jsem se	<i>učila a pak jsem se sbalila a</i>		
351	sbalila a prostě jsem jela na	<i>prostě jsem jela na výlet, protože</i>		
352	výlet, protože jednou za měsíc	<i>jednou za měsíc jsem musela jet</i>		
353	jsem musela jet na výlet, aby	<i>na výlet, aby se oddíl nerozpad.</i>		
354	se oddíl nerozpad. A			

355	odtamtud jsem přijela zase úplně vyřízená, takže v tomhle... A vlastně ten partner se může snažit přiblížit a vlastně když za něco stojí, tak se snaží přiblížit, i když v tom skautu nevyrost. A myslím si, že to není jenom u nás, ale tak celkově, že je to pro ně těžký, to pro ně přijmout a pochopit, že v tomhle tom to ovlivnilo, ale spíš v negativním slova smyslu.	<i>A odtamtud jsem přijela zase úplně vyřízená, takže v tomhle... (D 347)</i>		
359	<b>Mám takovou záludnou otázku: co je cílem výchovy tvých vlastních dětí?</b>	<i>A vlastně ten partner může snažit přiblížit a vlastně když za něco stojí, tak se snaží přiblížit, i když v tom skautu nevyrost. A myslím si, že to není jenom u nás, ale tak celkově, že je to pro ně těžký, to pro ně přijmout a pochopit, že v tomhle tom to ovlivnilo, ale spíš v negativním slova smyslu. (D 357)</i>	Pro partnery neskauteky může být těžké pochopit nebo akceptovat zápal pro skauting.	vliv skautingu na partnerský život
368	<b>Cílem výchovy svých vlastních dětí je, aby byly v životě šťastny. Aby dokázaly navázat vztahy, které jim vydrží, aby měly takovej smysl života, aby ten život byl pěkný. Je mě jedno, jestli to bude, že se uplatněj v práci, nebo že si najdou nějakýho partnera a budou spokojeni, ale aby prožili spokojenej život, jak oni si to budou představovat. Pokud možno neuvolněnej :)</b>	<i>Cílem výchovy svých vlastních dětí je, aby byly v životě šťastny. Aby dokázaly navázat vztahy, které jim vydrží, aby měly takovej smysl života, aby ten život byl pěkný. Je mě jedno, jestli to bude, že se uplatněj v práci, nebo že si najdou nějakýho partnera a budou spokojeni, ale by prožili spokojenej život, jak oni si to budou představovat. Pokud možno neuvolněnej :) (D 371)</i>	Cílem výchovy vlastních dětí je, aby byly v životě šťastné, uměly navazovat pevné vztahy, aby měly smysl života a aby měly spokojený život.	cíl výchovy
385	<b>Na co kladeš při vlastní výchově největší důraz?</b>	<i>Aby prostě neproflákaly čas, aby se naučily ten čas využít, ale nemyslím ve smyslu, že musej pořád něco dělat, ale ve smyslu, aby se třeba naučily koukat kolem sebe, aby se na učily být venku, aby nemusely mít konkrétní danou aktivitu, aby prostě uměly se zaměstnat, že budou třeba jenom něco pozorovat. (D 388)</i>	Při vlastní výchově klade důraz na to, aby děti dokázaly využívat čas, aby se naučily dívat se kolem sebe, být venku i bez konkrétní aktivity, aby se uměly zaměstnat.	důraz při výchově
400	<b>A samozřejmě aby uměly navázat vztahy se svejma kamarádama, který budou smysluplný, aby poznaly, co je dobrý a co je špatný. Jedním slovem se to asi popsat nedá, ale to hlavní je, aby vopravdu se snažily využít každou chvíli svého života, ale nemusí to být zaměstnáním, ale tím, že vyjdou a radujou se, že svítí sluníčko a uměly si to užít tu chvíli toho dne na tom sluníčku.</b>	<i>A samozřejmě aby uměly navázat vztahy se svejma kamarádama, který budou smysluplný, aby poznaly, co je dobrý a co je špatný. (D 399)</i>	Dále kladou důraz na to, aby jejich děti uměly navázat kamarádské vztahy, které budou smysluplné a aby poznaly, co je dobré a co špatné.	důraz při výchově
407	<b>Jedním slovem se to asi popsat nedá, ale to hlavní je, aby vopravdu se snažily využít každou chvíli svého života, ale nemusí to být zaměstnáním, ale tím, že vyjdou a radujou se, že svítí sluníčko a uměly si to užít tu chvíli toho dne na tom sluníčku.</b>	<i>Jedním slovem se to asi popsat nedá, ale to hlavní je, aby vopravdu se snažily využít každou chvíli svého života, ale nemusí to být zaměstnáním, ale tím, že vyjdou a radujou se, že svítí sluníčko a uměly si to užít tu chvíli toho dne na tom sluníčku.</i>	Význam přikládá tomu, aby se děti snažily využít každou chvíli svého života, aby se dokázaly radovat i z „běžných věcí“.	důraz při výchově

415	<b>Jak je vedeš k tomu, aby</b>	<i>chvilku toho dne na tom</i>		
416	<b>byly dobrými lidmi?</b>	<i>sluníčku.</i>		
417	Snažím se jim nějakým	<i>(D 405)</i>		
418	způsobem věnovat. Myslím			
419	si, že každý rodič vede své			
420	děti k tomu, aby byly dobrými			
421	lidmi, každý má na to, být	<i>Snažím se jim nějakým způsobem</i>	Věnuje se svým dětem, aby	výchova
422	dobrý člověk, svůj pohled, ale	<i>věnovat.</i>	byly dobrými lidmi.	vlastních dětí
423	myslím si, že každý rodič... Já	<i>(D 417)</i>		
424	si myslím, že já jsem příklad.			
425	(smích)			
426	<b>Co sis ze skautingu odnesla</b>			
427	<b>do výchovy vlastních dětí?</b>			
428	Já jsem si to odnesla spíš od	<i>Já jsem si to odnesla spíš od</i>	Svámi rodiči byla ovlivněna	vliv skautingu
429	rodičů než ze skautingu jako	<i>rodičů než ze skautingu jako</i>	při výchově vlastních dětí.	
430	takovýho. Odnesla jsem si to,	<i>takovýho. Odnesla jsem si to, že</i>	Snaží se umět si užít den,	
431	že našim se to povedlo, možná	<i>našim se to povedlo, možná až</i>	neproflákat ho.	
432	až trochu nadmiru... Jako ten	<i>trošku nadmiru... Jako ten den</i>		
433	den neproflákat, užít si ho,	<i>neproflákat, užít si ho, každou</i>		
434	každou chvilíčku. Prostě nás	<i>chvilíčku.</i>		
435	vedli k tomu, abychom byli	<i>(D 428)</i>		
436	venku, tím že nás vyšoupli			
437	ven, my jsme strávili svůj	<i>Prostě nás vedli k tomu,</i>	Rodiče respondentky ji	výchova
438	život venku, a to já bych	<i>abychom byli venku, tím že nás</i>	vedli k častému pobytu	vlastních dětí
439	chtěla, aby moje děti taky	<i>vyšoupli ven, my jsme strávili</i>	venku, stejně vychovává i	
440	měly. Prostě aby když jedeme	<i>svůj život venku, a to já bych</i>	svoje děti. Chce, aby	
441	autem, aby nekoukaly do	<i>chtěla, aby moje děti taky měly.</i>	pozorovaly svět kolem sebe.	
442	tabletu, ale koukaly z okna,	<i>Prostě aby když jedeme autem,</i>		
443	aby prostě dokázaly jen tak	<i>aby nekoukaly do tabletu, ale</i>		
444	sedět a koukat, jestli leze v	<i>dokázaly jen tak sedět a koukat,</i>		
445	trávě brouček nebo i	<i>jestli leze v trávě brouček nebo i</i>		
446	pozorovat lidi kolem sebe.	<i>pozorovat lidi kolem sebe.</i>		
447	<b>Co se ti ve skautu líbilo,</b>	<i>(D 434)</i>		
448	<b>nebo nelíbilo.</b>			
449	To jsou takové otázky fakt	<i>No já jsem si odnesla lidský</i>	Ze skautingu si odnesla	vliv skautingu
450	jako těžký. Co se mi... No já	<i>vztahy – to je jako jednoznačný,</i>	význam lidských vztahů.	na život
451	jsem si odnesla lidský vztahy	<i>prostě mezilidský vztahy v tom</i>		
452	– to je jako jednoznačný,	<i>skautu to se učíš furt už od</i>		
453	prostě mezilidský vztahy v	<i>prvopočátku, jak se staršíma, tak</i>		
454	tom skautu to se učíš furt už	<i>s mladšíma.</i>		
455	od prvopočátku, jak se	<i>(D 450)</i>		
456	staršíma, tak s mladšíma.			
457	Myslím si, že v tom skautu si	<i>A co tak vopravdu, to jako</i>	Do svého života si ze	vliv skautingu
458	každý projde spoustou krizí	<i>zaměstnat se a poradit si v</i>	skautingu odnesla umět si	na život
459	mezi sebou s těma lidma, že to	<i>krizových situacích, to</i>	poradit v krizových	
460	prostě nejde, obzvlášť, když je	<i>jednoznačně, to je to veliký plus.</i>	situacích, vnímá to jako	
461	to dívčí oddíl a že jsou to	<i>(D 463)</i>	velké plus.	
462	vztahy na celý život. To si			
463	jako vopravdu myslím. A co	<i>Mě se asi nelíbí teďka, ale</i>	Nelíbí se jí, kam skauting	nespokojenost
464	tak vopravdu, to jako	<i>nevím, jestli nejsem nějak</i>	směřuje.	
465	zaměstnat se a poradit si v	<i>zaujatá, kam ten skaut směřuje</i>		
466	krizových situacích, to	<i>teď. To je jako pro mě</i>		
467	jednoznačně, to je to veliký	<i>negativum, ale že jakože já</i>		
468	plus. Mě se asi nelíbí teďka,	<i>bych si odnesla něco...</i>		
469	ale nevím, jestli nejsem nějak	<i>(D 468)</i>		
470	zaujatá, kam ten skaut			
471	směřuje teď. To je jako pro mě			
472	negativum, ale že jakože já			
473	bych si odnesla něco...			
474	<b>A co tím přesně myslíš?</b>			

<p>475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 530 531 532 533 534 535</p>	<p>Myslím si, že v dnešní době, že je nastavená hodně na... No konkrétně u toho našeho oddílu tím, že jsme se vždycky snažili být jako tradiční a zpátky, což jako v zásadě a konečný fázi taky nebylo úplně dobře, žejo. Člověk musí jít s dobou a musí se vyvíjet, tak mi přijde, že teďka je to právě takové, že se na ty tradice zapomíná, že je to tak strašně udělaný na efekt, ale je to toudle dobou. Že za každou cenu se bavít a trošku se zapomíná na takovýto, proč ten skaut je, naučit ty děti pracovat taky a nějakýmu řádu, ale... Já nevím, nechci zase nějak... Já zas do toho teďka už, tím že nevedu, nevidím, spíš prostě... Myslím si, že všechny možný ty kurzy a ty happeningy, už je to... Třeba my jsme se za nás styděly, že jsme skauti, to byla taková doba po té revoluci, že spíš když byli všude pionýři předtím, že se vystavovali, že my jsme se hrozně styděli za to, že jsme skauti. My jsme chodili jako že jsme měli tu bundu až ke krku. Těch skautů bylo hrozně málo a ostatní si na ně ukazovali. Byla to taková jiná doba. Teď je to takovej druhý extrém, že jo, jsem skaut, ale nese to s sebou na druhou stranu... Spousta těch lidí je v oddílech jenom pro tu prestiž. Todle je u mě teďka negativum, že prostě je to efekt, že skaut je někdo a že je strašně moc možností a akcí, ale nevím, jestli se trošku nevytrácí trošku takovej ten základ toho Foglara a takovejch těch, Svojsíka a Setona. Taková ta lesní moudrost, jestli to v tom skautu ještě je, nevím, třeba jo. Třeba takový ty obřady ohně a takový ty, třeba i to přátelství, jako čistota, jít k tradici a vzpomínat na ty starý skauty. Já nevím, jestli třeba v tom vašem oddíle, jestli se vracej ke starejm. My jsme se vždycky snažili vychovávat tak, aby člověk vždycky</p>	<p><i>...že jsme se vždycky snažili být jako tradiční a zpátky, což jako v zásadě a konečný fázi taky nebylo úplně dobře žejo. Člověk musí jít s dobou a musí se vyvíjet, tak mi přijde, že teďka je to právě takové, že se na ty tradice zapomíná, že je to tak strašně udělaný na efekt, ale je to toudle dobou. Že za každou cenu se bavít a trošku se zapomíná na takovýto, proč ten skaut je, naučit ty děti pracovat taky a nějakýmu řádu, ale.. (D 478)</i></p> <p><i>Spousta těch lidí je v oddílech jenom pro tu prestiž. Todle je u mě teďka negativum, že prostě je to efekt, že skaut je někdo a že je strašně moc možností a akcí, ale nevím, jestli se trošku nevytrácí trošku takovej ten základ toho Foglara a takovejch těch, Svojsíka a Setona. Taková ta lesní moudrost, jestli to v tom skautu ještě je, nevím, třeba jo. Třeba takový ty obřady ohně a takový ty, třeba i to přátelství, jako čistota, jít k tradici a vzpomínat na ty starý skauty. (D 513)</i></p>	<p>Při vedení svého oddílu se snažila jít tradiční cestou, nyní se jí zdá, že se z tradic upouští, zapomíná se na podstatu skautingu, věci jsou více na efekt. Důležité je naučit děti pracovat a také nějakému řádu.</p> <p>Jako negativum vnímá, že lidé chodí do oddílu pro prestiž. Podle jejich slov se vytrácí základy Foglara, Setona, Svojsíka, skautingu, lesní moudrost, tradice, čistota přátelství, obřady u ohně, vzpomínání na staré skauty.</p>	<p>nesouhlas</p> <p>negativa dnešního skautingu</p>
--	--	---	--	---

536	věděl, kdo byla Míla			
537	Dostálová, kdo byl Balů, kdo			
538	byl Kejk a to mě přijde, že to			
539	teďka není. Ale nechci jim			
540	křivdit, třeba jo. Naše holky			
541	měly takhle jeden takovej			
542	pokřik a v tom bylo super,			
543	bezva, bomba, cool			
544	zakomponované. Že jsou			
545	super, bezva, bomba, cool. A			
546	já jsem to začla používat jako			
547	frázi. A to super, bezva,			
548	bomba cool se mi prostě			
549	nelíbí.			
550	<b>Jak tráví vaše děti volný</b>			
551	<b>čas?</b>			
552	No naše děti mají spoustu	<i>No naše děti mají spoustu</i>	Sama byla vychovávána bez	volný čas dětí
553	volného času, zatím moc	<i>volného času, zatím moc kroužků</i>	kroužků, chodila jenom na	
554	kroužků nemaj. Já jsem byla	<i>nemaj. Já jsem byla</i>	skaut, tvrdí, že by se děti	
555	vychovávána bez kroužků	<i>vychovávána bez kroužků úplně,</i>	měly hodně rozvíjet. Její	
556	úplně, já jsem měla jenom	<i>já jsem měla jenom skaut, já</i>	děti tráví hodně času bez	
557	skaut, já jsem byla dítě, které	<i>jsem byla dítě, které kroužků</i>	programu venku.	
558	kroužků moc nemělo a měla	<i>moc nemělo a měla jsem teda</i>		
559	jsem teda jenom ten skaut, což	<i>jenom ten skaut, což si myslím,</i>		
560	si myslím, že je chyba,	<i>že je chyba, protože ty děti jsou</i>		
561	protože ty děti jsou potřeba	<i>potřeba rozvíjet, ale zatím</i>		
562	rozvíjet, ale zatím jakoby	<i>jakoby kroužky moc nemaj a</i>		
563	kroužky moc nemaj a snažím	<i>snažím se je naučit bejt venku,</i>		
564	se je naučit bejt venku, takže	<i>takže my prostě co můžeme... A</i>		
565	my prostě co můžeme... A	<i>bez programu, takže bejt venku</i>		
566	bez programu, takže bejt	<i>jen tak.</i>		
567	venku jen tak. Tak teď tu	<i>(D 552)</i>		
568	máme S. prostě, aby se			
569	naučily takovému tomu	<i>Tak teď tu máme S. prostě, aby</i>	Chce, aby se děti naučily	volný čas dětí
570	vesnickému poflakování	<i>se naučily takovému tomu</i>	„vesnickému poflakování“.	
571	trošku jako. Nebo zabavit se	<i>vesnickému poflakování trošku</i>		
572	s co nejmenším množstvím	<i>jako.</i>		
573	předmětů a nějakýho cíle.	<i>(D 567)</i>		
574	Myslím si, že teď dospívaj do			
575	toho věku, kdy jako to jde,	<i>Nebo zabavit se s co nejmenším</i>	Snaží se, aby se její děti	volný čas dětí
576	prostě jít kolem řeky a zabavit	<i>množstvím předmětů a nějakýho</i>	zabavily s co nejmenším	
577	se jenom tou řekou nebo jít do	<i>cíle. Myslím si, že teď dospívaj</i>	množstvím předmětů a bez	
578	lesa a zabavit se jenom tím	<i>do toho věku, kdy jako to jde,</i>	konkrétního cíle.	
579	lesem. Asi takhle se snažíme	<i>prostě jít kolem řeky a zabavit se</i>		
580	trávit volný čas.	<i>jenom tou řekou nebo jít do lesa</i>		
581	<b>A co vaše dovolený?</b>	<i>a zabavit se jenom tím lesem.</i>		
582	No naše dovolený (smích).	<i>(D 571)</i>		
583	Naše dovolený jsou takový			
584	kompromis, bych řekla. Mezi	<i>Naše dovolený jsou takový</i>	Jejich dovolené jsou	volný čas
585	skautským a neskautským	<i>kompromis, bych řekla. Mezi</i>	kompromisem mezi	rodiny
586	světem. Tak když jsme neměli	<i>skautským a neskautským</i>	skautským a neskautským	
587	děti, tak jsme jezdili vždycky	<i>světem.</i>	světem.	
588	pokus-omyl, je to takový	<i>(D 583)</i>		
589	specifický ať jedem kam			
590	jedem. Ale tak nejezdíme jako	<i>Co teda jezdíme, to teda jezdíme</i>	Každý rok jezdí i se svými	trávení
591	že bychom jezdili s dětma pod	<i>každěj rok na nějakěj jako tábor,</i>	vrstevníky na tzv. „baby	volného času
592	stan. Co teda jezdíme, to teda	<i>že si děláme s tou starší</i>	tábory“.	
593	jezdíme každěj rok na nějakěj	<i>generací, vlastně s mejma</i>		
594	jako tábor, že si děláme s tou	<i>vrstevníkama a s generací</i>		
595	starší generací, vlastně	<i>mladší, jako „baby tábory“. Ale</i>		



596	s mejma vrstevníkama a	<i>voni nejsou moc „baby“, prostě</i>		
597	s generací mladší, jako „baby	<i>tam tak jsme.</i>		
598	tábory“. Ale voni nejsou moc	<i>(D 592)</i>		
599	„baby“, prostě tam tak jsme.			
600	A předtím já jsem ještě vedla,	<i>A předtím já jsem ještě vedla,</i>	Donedávna ještě vedla	trávení
601	vlastně jen ty poslední dva	<i>vlastně jen ty poslední dva roky</i>	tábory, kam jezdila i se	volného času
602	roky jsem nevedla. Já jsem	<i>jsem nevedla. Já jsem vždycky</i>	svými dětmi.	
603	vždycky tábory vedla, takže	<i>tábory vedla, takže holky jezdily</i>		
604	holky jezdily se mnou, ale	<i>se mnou, ale bylo to teda trošku</i>		
605	bylo to teda trošku náročné,	<i>náročné, protože je jsem musela</i>		
606	protože je jsem musela	<i>odstrčit, že jo, nebylo to úplně</i>		
607	odstrčit, že jo, nebylo to úplně	<i>dobrá, takové na všechny strany.</i>		
608	dobrá, takové na všechny	<i>(D 600)</i>		
609	strany. Takže to trávíme na			
610	táborech vlastně a pak	<i>Takže to trávíme na táborech</i>	Dovolené tráví na táborech,	trávení
611	dovolený... Jezdíme hodně	<i>vlastně a pak dovolený... Jezdíme</i>	nebo jezdí do přírody. Když	dovolených
612	třeba na Šumavu, kde nás jede	<i>jezdíme hodně třeba na Šumavu,</i>	jedou k moři, nemají rádi	
613	taky parta, a hodně taky... Ale	<i>kde nás jede taky parta, a hodně</i>	masivní resorty.	
614	jo, taky jsme byli u moře, ale	<i>taky... Ale jo, taky jsme byli u</i>		
615	moc nejedeme do masivních	<i>moře, ale moc nejedeme do</i>		
616	rezortů, jo, s animátora, tak	<i>masivních rezortů, jo,</i>		
617	se jmenují ti, co vymějšlej ten	<i>s animátora, tak se jmenují ti,</i>		
618	program. To já třeba nesnesu,	<i>co vymějšlej ten program. To já</i>		
619	takže spíš jezdíme někam do	<i>třeba nesnesu, takže spíš jezdíme</i>		
620	takových těch vodstrčenejch,	<i>někam do takových těch</i>		
621	tak normálně no, si myslím, že	<i>vodstrčenejch, tak normálně no,</i>		
622	trávíme.	<i>si myslím, že trávíme.</i>		
623	<b>Shodnete se ve výchově</b>	<i>(D 609)</i>		
624	<b>s partnerem?</b>			
625	Jo, ale jo, docela jo, jako ne	<i>Jo, ale jo, docela jo, jako ne</i>	Na výchově se s partnerem	výchova
626	vždycky, ale v celku jo.	<i>vždycky, ale v celku jo.</i>	vcelku shodují.	v rodině
627	<b>Co třeba odměny a tresty ve</b>	<i>(D 625)</i>		
628	<b>vaší rodině?</b>			
629	Já se snažím, protože my jsme	<i>Já se snažím, protože my jsme</i>	Protože respondentka	odměny
630	byli generace, která moc	<i>byli generace, která moc</i>	nebyla chválena, snaží se	v rodině
631	nechválila, která spíš jako se	<i>nechválila, která spíš jako se</i>	svoje děti chválit a dávat jim	
632	tak podceňovala, si myslím.	<i>podceňovala, si myslím. Žejo, já</i>	najevo, že je mají rádi.	
633	Žejo, já jsem nastoupila do	<i>jsem nastoupila do školy v roce</i>		
634	školy v roce 1988, takže to za	<i>1988, takže to za</i>		
635	tý totality byl úplně jiný	<i>úplně jiný systém, a tak já se</i>		
636	systém, a tak já se snažím ty	<i>snažím ty děti chválit, fakt se</i>		
637	děti chválit, fakt se snažím	<i>snažím chválit. Aby věděly...</i>		
638	chválit. Aby věděly... Snažím	<i>Snažím se, aby věděly, že je</i>		
639	se, aby věděly, že je máme	<i>máme rádi. Vopravdu i tu lásku</i>		
640	rádi. Vopravdu i tu lásku	<i>projevovat jim, to se fakt jako</i>		
641	projevovat jim, to se fakt jako	<i>snažím.</i>		
642	snažím. Ale tresty to já jako...	<i>(D 629)</i>		
643	Když je to zasloužený... Jako			
644	já nemám ráda domácí vězení,	<i>No domácí vězení jsme v životě</i>	Nemá ráda domácí vězení.	tresty v rodině
645	nebo jak se to, domácí vězení,	<i>ne měli a tohle taky svým dětem</i>	Svým dětem ho nedává.	
646	že jo? No domácí vězení jsme	<i>určitě dělat nebudu.</i>		
647	v životě neměli a tohle taky	<i>(D 646)</i>		
648	svým dětem určitě dělat			
649	nebudu. Když byli malí, tak	<i>Když byli malí, tak fungovalo</i>	Když byly děti malé,	tresty v rodině
650	fungovalo zakázat jim	<i>zakázat jim pohádky, tak to jako</i>	trestem bylo zakázat jim	
651	pohádky, tak to jako jo. Ale	<i>jo.</i>	pohádky.	
652	jako když bylo potřeba, tak já	<i>(D 649)</i>		
653	jim nařezu, ale teďka jsem jim			
654	už dlouho nenařezala. Ale já			
655	nemám ráda jako... Nemám			

656	ráda ty děti přemlouvat nebo	<i>Ale jako když bylo potřeba, tak já</i>	Preferuje dětem „nařezat“,	tresty v rodině
657	vysvětlovat, to jako ne. U nás	<i>jím nařežu, ale teďka jsem jim už</i>	než je přemlouvat nebo	
658	to je „Já jsem to řekla, a tak to	<i>dlouho nenařezala. Ale já</i>	vysvětlovat, na to prý	
659	je!“ Takže v tom jsou takový	<i>nemám ráda jako... Nemám</i>	respondentka nemá nervy.	
660	jako, asi trochu jako, nevím...	<i>ráda ty děti přemlouvat nebo</i>		
661	Uvidíme, jak se to projeví	<i>vysvětlovat, to jako ne.</i>		
662	potom oproti těm, kde se jim	<i>(D 651)</i>		
663	to vysvětlovalo, ale já na to	<i>Uvidíme, jak se to projeví potom</i>	Byla vychovávána i zvyklá	tresty v rodině
664	prostě nemám nervy. Todle	<i>oproti těm, kde se jim to</i>	ze skautu, že se o věcech	
665	jsem asi hodně z toho skautu	<i>vysvětlovalo, ale já na to prostě</i>	nediskutuje, že raději přijde	
666	zvyklá, a tak jsem teda	<i>nemám nervy. Todle jsem asi</i>	fyzické napomenutí.	
667	vychovávala i ty generace	<i>hodně z toho skautu zvyklá, a tak</i>		
668	v tom skautu, že se nebude	<i>jsem teda vychovávala i ty</i>		
669	diskutovat, že takhle to bude...	<i>generace v tom skautu, že se</i>		
670	<b>A poslední otázka: co pro</b>	<i>nebude diskutovat, že takhle to</i>		
671	<b>tebe znamená být skatu</b>	<i>bude...</i>		
672	<b>dnes? Cítíš se být jako</b>	<i>(D 661)</i>		
673	<b>skaut?</b>	<i>...protože já jsem si asi před</i>	Před rokem nebo dvěma lety	přelom
674	No, to je zajímavá otázka. To	<i>rokem, nebo to je před dvěma, no</i>	prošla krizí, kdy došlo ke	
675	je zajímavá otázka, protože já	<i>já jsem si prošla krizí, kdy prostě</i>	generačnímu přelomu.	
676	jsem si asi před rokem, nebo	<i>došlo k přelomu, a bylo to</i>	Vedla oddíl velmi tradiční	
677	to je před dvěma, no já jsem si	<i>potřeba, generačnímu. My jsme</i>	formou, nová dospělá	
678	prošla krizí, kdy prostě došlo	<i>vlastně hodně ten oddíl táhly</i>	generace už takové vedení	
680	k přelomu, a bylo to potřeba,	<i>tradičně a ta generace teďka,</i>	nechtěla a udělala za tímto	
681	generačnímu. My jsme	<i>kteřá dospěla, to je od těch 16 do</i>	stylem tlustou čáru.	
682	vlastně hodně ten oddíl táhly	<i>22 let, tak prostě řekla „Ne, my</i>		
683	tradičně a ta generace teďka,	<i>už vás jako nechcem!“ a udělali</i>		
684	kteřá dospěla, to je od těch 16	<i>tlustou čáru. Což bylo takový</i>		
685	do 22 let, tak prostě řekla „Ne,	<i>hodně jako pro mě bilanční.</i>		
686	my už vás jako nechcem!“ a	<i>(D 675)</i>		
687	udělali tlustou čáru. Což bylo	<i>Jako já, kdybych tam,</i>	Cítila, že kdyby zůstala na	přelom
688	takový hodně jako pro mě	<i>kdybychom tam my zůstaly v tom</i>	pozici vedoucí, nová	
689	bilanční. Samozřejmě nejdřív	<i>vedení, tak zas ony skončej, žejo</i>	generace by odešla.	
690	člověk takový ty fáze, jakože	<i>(D 700)</i>		
691	mě to strašně mrzelo, protože	<i>Tam se fakt přelomil ten nověj</i>	Tuto situaci brala jako	přelom
692	vono to nejde udělat takticky	<i>jinej svět, a ten starej, a ten</i>	přelom – odříznutí mezi	
693	a nějak to jako to... A ony to	<i>musel ustoupit tomu novýmu, což</i>	starým a novým skautským	
694	jako, protože to jsou mladý	<i>není na škodu, vůbec. Ale je fakt,</i>	světem. Tato změna ji do	
695	holky, tak to úplně jako	<i>že došlo k úplnému odříznutí</i>	dneška mrzí a zatřásla jejími	
696	neudělaly šikovně, takže...	<i>jakoby toho starýho oddílu od</i>	skautskými základy.	
697	Ale jako na druhou stranu to	<i>toho novýho, což mě jako třeba</i>	V důsledku toho o sobě	
698	jsou mladý holky, takže	<i>mrzí do dneška a hodně to</i>	začala pochybovat, o tom,	
699	člověk je nemůže upírat, že	<i>zatřáslо mejma základama</i>	zda vedla oddíl správně, zda	
700	ten oddíl... Jako já, kdybych	<i>skautskejma, protože jednak</i>	to mělo smysl.	
701	tam, kdybychom tam my	<i>jsem o sobě začala pochybovat,</i>		
702	zůstaly v tom vedení, tak zas	<i>jestli jsem to vůbec kdy dělala</i>		
703	ony skončej, žejo. Takže to			
704	byla taková jako... Prostě...			
705	Tam se fakt přelomil ten nověj			
706	jinej svět, a ten starej, a ten			
707	starej musel ustoupit tomu			
708	novýmu, což není na škodu,			
709	vůbec. Ale je fakt, že došlo			
710	k úplnému odříznutí jakoby			
711	toho starýho oddílu od toho			
712	novýho, což mě jako třeba			
713	mrzí do dneška a hodně to			
714	zatřáslо mejma základama			
715	skautskejma, protože jednak			
716	jsem o sobě začala			

717	pochybovat, jestli jsem to	<i>dobře, protože ti jako řeknou, že</i>		
718	vůbec kdy dělala dobře,	<i>už tě nechtějí, že to děláš blbě,</i>		
719	protože ti jako řeknou, že už tě	<i>tak samozřejmě to jako otrěse</i>		
720	nechtějí, že to děláš blbě, tak	<i>tím, jestli to vůbec mělo smysl.</i>		
721	samozřejmě to jako otrěse	<i>(D 705)</i>		
722	tím, jestli to vůbec mělo	<i>...že vlastně ten oddíl vypiplaly,</i>	Její rodina oddíl založila a	přelom
723	smysl. A pro mě to bylo hodně	<i>že jako celou dobu založila vedla</i>	s touto změnou se začala	
724	tím, že vlastně ten oddíl	<i>moje rodina, tak to jako otrásl.</i>	cítit, že přišla o kus sebe.	
725	vypiplaly, že jako celou dobu	<i>Že to, co já jsem vlastně žila ty</i>	Začala pochybovat, jestli	
726	založila vedla moje rodina,	<i>dny jinak, to bylo jako přijít o</i>	jsou její skautské základy	
727	tak to jako otrásl. Že to, co já	<i>kus sebe, ale bylo to jako potřeba</i>	vůbec správné, jestli má	
728	jsem vlastně žila ty dny jinak,	<i>asi... Takhle to mě jako otrásl i</i>	skaut smysl.	
729	to bylo jako přijít o kus sebe,	<i>ve skautským sebevědomí, že</i>		
730	ale bylo to jako potřeba asi...	<i>jsem začala pochybovat, jestli ty</i>		
731	Takhle to mě jako otrásl i ve	<i>moje základy skautský, jsou</i>		
732	skautským sebevědomí, že	<i>vůbec správný, jestli vůbec má</i>		
733	jsem začala pochybovat, jestli	<i>ten skaut smysl...</i>		
734	ty moje základy skautský,	<i>(D 724)</i>		
735	jsou vůbec správný, jestli	<i>Ale teď zase po těch dvou letech</i>	Po určité době od tohoto	cítit se jako
736	vůbec má ten skaut smysl...	<i>se asi cejtím jako skaut, ale</i>	přelomu se cítí být znovu	skaut
737	Ale teď zase po těch dvou	<i>potřebovala bych se jako víc se</i>	jako skaut, ale cítí se být	
738	letech se asi cejtím jako skaut,	<i>najít, ale cejtím se spíš jako ten</i>	spíš jako starý skaut, se	
739	ale potřebovala bych se jako	<i>starej skaut, takovej ten</i>	současným hnutím se	
740	víc se najít, ale cejtím se spíš	<i>Setonovskej, než že bych se jako</i>	neztotožňuje.	
741	jako ten starej skaut, takovej	<i>Setonovskej, nebo ztotožňovala se</i>		
742	ten Setonovskej, než že bych	<i>současným skautským hnutím</i>		
743	se jako chtěla, nebo	<i>jako organizací.</i>		
744	ztotožňovala se současným	<i>(D 737)</i>		
745	skautským hnutím jako			
746	organizací. Je to asi třeba jako			
747	když člověk věří, ale úplně se			
748	neztotožňuje s církví třeba.			
749	Jakože třeba v toho Boha			
750	věříš, ale úplně nesouhlasíš			
751	s tím, co jako... S tím			
752	přesvědčením... Prostě teď			
753	úplně nesouhlasím, kam ta	<i>Já zas třeba jako nejsem člověk,</i>	Její pohled však není	dnešní
754	organizace úplně jako... Ale	<i>ktej by to měl jako striktně. Já</i>	striktní, o věcech přemýšlí,	skauting
755	třeba se pletu. Já zas třeba	<i>jako přemejšlim, nějak</i>	polemizuje. Tvrdí, že do	
756	jako nejsem člověk, ktej by	<i>polemizuju, ale je fakt, že do</i>	věcí nyní úplně nevidí, ale	
757	to měl jako striktně. Já jako	<i>toho teď jako nevidím, ale úplně</i>	nesouhlasí s nimi. Dále	
758	přemejšlim, nějak	<i>s tím nesouhlasím, kam to</i>	zmiňuje, že byla spíš	
759	polemizuju, ale je fakt, že do	<i>směřuje, jak to směřuje. Já jsem</i>	konzervativní.	
760	toho teď jako nevidím, ale	<i>byla strašně konzervativní.</i>		
761	úplně s tím nesouhlasím, kam	<i>(D 755)</i>		
762	to směřuje, jak to směřuje. Já			
763	jsem byla strašně			
764	konzervativní. Já si třeba			
765	pamatuju, jak nám vykládala			
766	K. na jednom tom			
767	čekatelským kurzu, na kterým			
768	jsem teda byla, že třeba jako			
769	ty děti nesmí vidět svý			
770	skautský vedoucí nikdy kouřit			
771	a pít. A mě to tenkrát hrozně			
772	jako hodně ovlivnilo a já jsem	<i>Že prostě dochází k takovému</i>	Zdá se jí, že striktní	přelom
773	fakt striktně, i když jsem třeba	<i>uvolnění, že za nás to bylo</i>	pravidla, která platila za	
774	věděla, že někdo na tom	<i>takový, že jsme měli daný těžce</i>	jejího vedení a z kterých se	
775	táboře je kuřák, tak ho nikdy	<i>pravidla a když jsme třeba</i>	neustupovalo, se nyní	
776	ty děti nesměly vidět, jo. A to	<i>někomu řekli, že jedeme na tábor</i>	uvolňují (např. alkohol).	

777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818	<p>ted'ka vím, že to není. Že prostě dochází k takovému uvolnění, že za nás to bylo takový, že jsme měli daný těžce pravidla a když jsme třeba někomu řekli, že jedeme na tábor a že tam nepijeme čtrnáct dní, že opravdu si nedáme ani to víno, že opravdu striktně to musíme dodržovat, tak si ted' myslím, že k tomu dochází, že to tak není. Ale... Čas pozná, jestli je to dobře, nebo není...</p> <p>No my jsme měli tvrdě daný program a neustoupili jsme. Že se třeba vstalo v sedm, služba vstala o půl sedmý, v sedm byla namazaná snídaně, rozcvička, jo a takhle se jako jelo. Nevím, třeba se tak jede furt, jo, ale přijde mi, že dochází k uvolňování, ale nevím, jestli je to úplně...</p> <p>Protože ten skaut by měl mít nějaký jako řád a měl by jako vychovávat k nějaký disciplíně a vždycky jsme se setkali, že to bylo dobře. No a ted' stejně tak všechny ty děcka pijou nebo nepijou, ale prostě když vidím různý videa na Youtube a ted' tam prostě ty masový akce a to, že to už je někde jinde... Nevím... Je to jiný, ale tak asi to tak musí bejt.</p> <p>Nevím, jestli se ztotožňuju s organizací, cejtím se jako skaut, vždycky si přečtu Dva divochy, ale prostě nevím, nedokážu na to vodpovědět.</p>	<p><i>a že tam nepijeme čtrnáct dní, že opravdu si nedáme ani to víno, že opravdu striktně to musíme dodržovat, tak si ted' myslím, že k tomu dochází, že to tak není. Ale... Čas pozná, jestli je to dobře, nebo není... (D 777)</i></p> <p><i>Protože ten skaut by měl mít nějaký jako řád a měl by jako vychovávat k nějaký disciplíně a vždycky jsme se setkali, že to bylo dobře. No a ted' stejně tak všechny ty kurzy, kterejch ty děcka pijou nebo nepijou, ale prostě když vidím různý videa na Youtube a ted' tam prostě ty masový akce a to, že to už je někde jinde... Nevím... Je to jiný, ale tak asi to tak musí bejt. (D 801)</i></p> <p><i>Nevím, jestli se ztotožňuju s organizací, cejtím se jako skaut, vždycky si přečtu Dva divochy, ale prostě nevím, nedokážu na to vodpovědět. (D 814)</i></p>	<p>Říká, že skaut by měl mít pevný řád, vychovávat k disciplíně, což bylo dříve oceňováno. Dnes se jí zdá, že dochází k velkému uvolňování. Zároveň dodává, že je možné, že to tak dnes musí být.</p> <p>Cítí se být skaut, ale je pro ni těžké ztotožnit se s dnešní organizací.</p>	<p>přelom</p> <p>pořád skautem?</p>
--	---	---	---	-------------------------------------

### 7.5.8 Shrnutí rozhovoru respondentky D

1. Respondentka na skauting vzpomíná ráda, byla v jeho duchu vychovávána odmala. Vyrůstala obklopena skauty ze všech stran.
2. Do skautského oddílu začala chodit hned po revoluci, kdy se do skautování nadšeně vrhla celá její rodina. Začátky skautingu byly spojeny s porevoluční euforií a silným prožíváním. Uvědomuje si, že se v dětství měla chovat nějak, protože je skautka.

Velký vliv na to měla babička, jejíž výchova byla hodně skautská. Ve skautském oddíle ji vedla její matka, zejména ale vzpomíná na skautskou výchovu babičky. Z družinových setkání si pamatuje, že byla zlobivé dítě. Zdůrazňuje význam autority vedoucího.

3. Co se týče trestů, hovoří o tzv. „černé skříňce“, do které se za špatné chování nebo za prostá slova napsala jména, následně měl vylosovaný člověk plnit dané úkoly. Podotýká, že to byla spíš legrace. Vedoucí se raději snažili jít příkladem než dávat odměny. Dodnes vzpomíná, jak dostali po prohraném závodě pochvalu od vedoucí, která nikdy pochvaly neudělovala.
4. Při vedení skautského oddílu byla hodně ovlivněna svou babičkou a matkou a rozhodla se jít tradiční cestou, což se projevilo tím, že se snažila dodržovat skautské zvyky z minulosti a skautské kurzy nepovažovala za nutné. Kráčela ve stopách svých předchůdců, kteří jí byli vzorem a kterých si vážila. Do programů, jež si vymýšlela většinou sama, se snažila vnášet fantazii, aby děti zaujala. Při vedení oddílu se inspirovala knihami, využívala příběhy, které ji ovlivnily. Domnívá se, že její styl vedení dlouho fungoval, poslední generace ale potřebuje jiný přístup.
5. Tvrdí, že ji skauting ovlivnil ve všech situacích, protože jako skaut byla vychovávána už od kolébky. Skauting jí pomohl umět okamžitě reagovat v různých (krizových) situacích, zorientovat se v problému a reagovat na něj. Skauting respondentce také pomáhal v navazování kontaktů.
6. Skautský slib pro ni měl zásadní význam, i když slibování probíhalo masově. Když byla respondentka v pozici vedoucí, chápání a přístup ke skautskému slibu změnila. Tvrdí, že o něm nutila členky hnutí přemýšlet možná až extrémně moc. Setkávala se s reakcemi, že lidé odmítli slibovat, protože skautský slib brali opravdu vážně a věděli, že by ho nedodržovali. To pro ni bylo silnější než její vlastní slib.
7. Skauting na výběr partnera vliv neměl. Hovoří o tom, že pro partnery neskauty může být těžké pochopit nebo akceptovat zápal pro skauting. Pro jejího manžela to mohlo být obtížné v tom, že jezdila zadarmo na tábory (místo na dovolené), kde vychovávala spoustu cizích dětí. Přijela unavená a partnera na táborech mnohdy ani nechtěla. Svůj volný čas obětovala skautingu, což mohlo být pro partnera těžké.
8. Cílem výchovy vlastních dětí pro respondentku je, aby byly v životě šťastné, uměly navazovat pevné vztahy, aby měly smysl života a spokojený život. Také je pro ni důležité, aby její děti dokázaly využívat čas, aby se naučily dívat se kolem sebe, být

venku i bez konkrétní aktivity, aby se dokázaly zaměstnat. Dále klade důraz na to, aby uměly navazovat kamarádské vztahy, které budou smysluplné a aby poznaly, co je dobré a co špatné. Význam přikládá tomu, aby se děti snažily využít každou chvíli svého života, aby se dokázaly radovat i z každodenních věcí. Věnuje se svým dětem, aby se z nich stali dobří lidé.

9. Svými rodiči byla ovlivněna při výchově vlastních dětí – snaží se zejména umět si užít den, nepromarnit ho. Rodiče respondentku rovněž vedli k častému pobytu venku, podobně vychovává i svoje děti, aby uměly pozorovat svět kolem sebe.
10. Ze skautingu si do života odnesla, jak významné jsou lidské vztahy, schopnost umět si poradit v krizových situacích, což označuje za obrovské plus.
11. Při vedení svého oddílu se snažila jít tradiční cestou, nyní se jí však zdá, že se z tradic upouští, zapomíná se na podstatu skautingu, věci jsou více na efekt. Důležité je naučit děti pracovat a také zavést nějaký řád. Jako negativum vnímá, že lidé chodí do oddílu pro prestiž. Podle jejích slov se vytrácí základy Foglara, Setona, Svojsíkova skautingu, lesní moudrost, tradice, čistota přátelství, obřady u ohně a vzpomínání na staré skauty.
12. Sama byla vychovávána bez kroužků, chodila pouze na skaut, avšak tvrdí, že by se děti měly hodně rozvíjet. Její dcery tráví hodně času venku bez organizovaného programu. Chce, aby se děti naučily „vesnickému poflakování“. Snaží se, aby se její děti zabavily s co nejmenším množstvím předmětů a bez konkrétního cíle.
13. Jejich dovolené jsou kompromisem mezi skautským a neskautským světem. Každý rok jezdí se svými vrstevníky na tzv. „baby tábory“, ještě donedávna vedla tábory, kam jezdila i se svými dětmi. Dovolené tedy tráví na táborech nebo jezdí do přírody. Když rodina jede k moři, nevyhledávají masivní resorty.
14. Na výchově se s partnerem vcelku shodují. Jelikož respondentka nebyla chválena, snaží se svoje děti chválit a dávat jim najevo, že je mají s manželem rádi. Když byly děti malé, trest se projevil v podobě zákazu pohádek. Respondentka nemá ráda a svým dětem nedává domácí vězení. Preferuje dětem „nařezat“, než je přemlouvat nebo něco vysvětlovat, na to nemá trpělivost. Byla vychovávána i zvyklá ze skautu, že se o věcech nediskutuje, že raději přijde fyzické napomenutí.
15. Před rokem nebo dvěma lety prošla ve skautském oddíle krizí, kdy došlo ke generačnímu přelomu. Sama vedla oddíl velmi tradiční formou, nová dospělá generace už takové vedení odmítá a udělala za tímto stylem tlustou čáru. Cítila, že

kdyby zůstala na pozici vedoucí, nová generace by odešla. Tuto situaci brala jako přelom – odříznutí mezi starým a novým skautským světem. Tato změna ji do dneška mrzí a otřásla jejími skautskými základy. V důsledku toho o sobě začala pochybovat, jestli vedla oddíl správně, zda to mělo smysl. Její rodina oddíl založila a s touto změnou začala cítit, že přišla o kus sebe. Říká, že skaut by měl mít pevný řád, vychovávat k disciplíně, což bylo dříve oceňováno. Dnes se jí zdá, že dochází k velkému uvolňování, avšak zároveň dodává, že je možné, že to tak dnes musí být. Po určité době od tohoto přelomu se cítí být znovu jako skaut, ale spíše jako ten starý, se současným hnutím se totiž příliš neztotožňuje.

## 7.5.9 Analýza rozhovoru respondenta E

	Respondent E	Vybrané klíčové části	Kategorie	Oblast
1	<b>Jak vzpomínáš na skautování?</b>			
2				
3	Pozitivně, to bude rychlý	<i>Tak považuju to za jednu z nejdůležitějších věcí v mém životě, vedle rodičů. Myslím si, že ani škola pro mě neměla takovej význam, jako skautské oddíl.</i>	Skauting považuje za jednu z nejdůležitějších věcí ve svém životě.	význam skautingu
4	(smích). To je na několik hodin, kdybych ti měl říct, na co vzpomínám (smích).			
5				
6				
7	Tak považuju to za jednu z nejdůležitějších věcí v mém životě, vedle rodičů. Myslím si, že ani škola pro mě neměla takovej význam, jako skautské oddíl.	<i>(E 7)</i>		
8				
9				
10				
11	takovej význam, jako skautské oddíl.	<i>A ten motiv byl vlastně po přečtení Foglarovky. To byl první impulz, proč jsem začal skautovat, proč jsem se přihlásil do skautu.</i>	Do skautu se přihlásil po přečtení knih od J. Foglara.	vzpomínky
12				
13	<b>A kdy jsi začal?</b>			
14	Asi v deseti. A ten motiv byl vlastně po přečtení Foglarovky. To byl první impulz, proč jsem začal skautovat, proč jsem se přihlásil do skautu. A největší šok pro mě byl, když jsem do toho oddílu přišel a vůbec to nebylo podle těch knížek, to tam vůbec nefungovalo. A v podstatě já jsem celou svoji skautskou kariéru, než jsem dospěl a zjistil, že svět funguje trochu jinak, jsem se snažil dosáhnout toho ideálu, kterej jsem vnímal, že je ten ideál v těch knížkách. Když jsem vedl tu družinu, tak to muselo bejt tak, jak to dělal Foglar, ty jeho hrdinové, vnímal jsem to, že je to nákej vzor, trochu nedostupnej (smích).	<i>(E 14)</i>		
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36	<b>Co pro tebe znamenalo v dětství bejt skaut?</b>			
37				
38	To je taky strašně složitý, jak na do odpovědět. Hele strašně moc jo.. Určitě tam ze začátku hrála roli nějaká soutěživost, to bylo v tom věku vlastně docela fajn, vlastně možnost v něčem vyniknout, a hlavně spoustu věcí se naučit. Já jsem to jako dítě nevnímal v týhle rovině, ale vlastně všechno mě hrozně bavilo. Byl jsem jako silně motivovanej, všechny ty soutěže a bodování. To co jako dospělej možná člověk vnímá, že třeba není úplně správný, možná v něčem, jako soutěživost,	<i>Hele strašně moc jo... Určitě tam ze začátku hrála roli nějaká soutěživost, to bylo v tom věku vlastně docela fajn, vlastně možnost v něčem vyniknout, a hlavně spoustu věcí se naučit.</i>	V dětství ho na skautingu bavila soutěživost, možnost v něčem vyniknout a naučit se mnoha věcem.	skauting – dětství
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				



55	bodování, že vlastně někdy je	...si myslím, že naopak v tom	„Buzerace“ ve skautingu do	výchova ve
56	to hrozná buzerace na tom	dospívání, do určitého věku jo,	určitého věku naučí člověka	skautingu
57	skautským táboře, nebo aspoň	než člověk přijde do puberty, tam	překonávat se.	
58	vždycky bejvala, to už se	je pak potřeba změnit ten styl		
59	dneska taky uvolňuje a taky	v tu chvíli, ale než děcka		
60	oddíl od oddílu se to liší a	dospějou do toho věku puberty,		
61	někdy mi přijde, že je	do toho roveringu v podstatě,		
62	tendence víc free dneska, ale	takže taková ta buzerace je		
63	že si myslím, že naopak v tom	dobrá, že tě to může hodně		
64	dospívání, do určitého věku	posunout.		
65	jo, než člověk přijde do	(E 63)		
66	puberty, tam je pak potřeba			
67	změnit ten styl v tu chvíli, ale			
68	než děcka dospějou do toho			
69	věku puberty, do toho			
70	roveringu v podstatě, takže			
71	taková ta buzerace je dobrá, že			
72	tě to může hodně posunout. Že			
73	se jako člověk naučí	Do určitého věku, jak si myslím,	V určitém věku je třeba ve	výchova ve
74	překonávat, nutí ho to na ty	že pak v určitým věku je potřeba	skautingu změnit výchovný	skautingu
75	hlídky, nástupy, si jako říkáš,	s tím přestat, a proto má spoustu	styl.	
76	to jsou idioti, co to tam jako	vedoucích		
77	dělaj (smích), ale mě to	konflikt		
78	strašně bavilo jako dítě a	s dospívajícíma, že neodhadnou		
79	vlastně si myslím, že mě to	tu chvíli, kdy je potřeba změnit		
80	spoustu věcí naučilo. Člověk	styl.		
81	podle toho nemusí žít	(E 90)		
82	samořejmě, takhle se chovat			
83	k druhým lidem. Jako			
84	kdybych já tady teď v práci po			
85	nich chtěl nástupy a na			
86	zapísknutí, aby přiběhli, tak si			
87	řeknou, že jsem pěkný kretén			
88	(smích). Ale pro ty děcka si			
89	fakt myslím, že to svůj			
90	význam má. Do určitého			
91	věku, jak si myslím, že pak			
92	v určitým věku je potřeba			
93	s tím přestat, a proto má			
94	spoustu vedoucích konflikt			
95	s dospívajícíma, že			
96	neodhadnou tu chvíli, kdy je			
97	potřeba změnit styl. A	A pro mě to fakt znamenalo	Skauting pro něho znamenal	význam
98	samořejmě ta přirozená	stoprocentní prostor pro	prostor pro seberealizaci,	skautingu
99	revolta v určitým věku, že to i	nějakou, jestli to můžu říct v tom	zcela zaplňoval jeho volný	
100	k tomu patří. Že někdo se	dětským věku jako seberealizaci,	čas.	
101	potřebuje nějakým způsobem	jako volnej čas. Pro mě volnej		
102	vymezit a jít si po své cestě.	čas v té době znamenal skautskej		
103	A pro mě to fakt znamenalo	život...		
104	stoprocentní prostor pro	(E 103)		
105	nějakou, jestli to můžu říct			
106	v tom dětským věku jako			
107	seberealizaci, jako volnej čas.			
108	Pro mě volnej čas v té době			
109	znamenal skautskej život,			
110	nebudu teď říkat jako jenom			
111	oddíl, ale fakt jsem tím hodně			
112	žil. Já jsem neměl žádný jiný			
113	spešl koníčky, krom toho, že			
114	jsem třeba hrál na klavír,			

115	neměl jsem žádný jiný spešl		Skauting byl pro něj	
116	kroužky. Vlastně spoustu věcí	<i>Vlastně spoustu věcí jsem se</i>	prostorem, kde mohl zkusit	vliv skautingu
117	jsem se k nim dostal přes ten	<i>k nim dostal přes ten skaut. I to,</i>	spoustu věcí a k mnoha	na život
118	skaut. I to, že jsem se třeba	<i>že jsem se třeba začal učit na</i>	věcem se díky němu dostal.	
119	začal učit na kytaru bylo přes	<i>kytaru bylo přes ten skaut. Pro</i>		
120	ten skaut. Pro mě to byl	<i>mě to byl vlastně velkej prostor</i>		
121	vlastně velkej prostor si	<i>si vyzkoušet plno věcí.</i>		
122	vyzkoušet plno věcí. A když	<i>(E 116)</i>		
123	jsem byl ještě jako dítě, tak		Vliv skautingu si	
124	jsem spoustu věcí nevnímal,	<i>To až pak s věkem si člověk začal</i>	respondent uvědomoval až	vliv skautingu
125	pro mě to byla ta zábava, hry,	<i>uvědomovat ty souvislosti.</i>	později.	
126	zážitky, vypadnul člověk	<i>(E 128)</i>		
127	z domu na výpravy a			
128	dobrodružství jo... To až pak			
129	s věkem si člověk začal			
130	uvědomovat ty souvislosti.			
131	<b>Bylo někdy něco, že sis řekl,</b>			
132	<b>musím se chovat takhle,</b>			
133	<b>protože jsem skaut?</b>			
134	No stoprocentně. Hele nevím,		Je si vědom toho, že jeho	vliv skautingu
135	jestli konkrétní situace, ale do		chování je ovlivněno	na život
136	určitého věku se člověk		skautingem. Skautské	
137	choval jinak, když byl v určitý		hodnoty jsou spojeny s jeho	
138	sociální skupině, třeba s těma	<i>Takže jo. A jestli byla nějaká .já</i>	životem.	
139	skautama, tak se choval	<i>nevím, mě to nějak prorostlo do</i>		
140	vědomě tak, že se má chovat	<i>morku kosti no, náky hodnoty a</i>		
141	líp, taková ta fáze, než jako	<i>tak, že mám spojený se svým</i>		
142	dospěješ a začneš bejt	<i>životem a se svou prací, snažím</i>		
143	přirozenej sám pro sebe a	<i>se teda spíš.</i>		
144	všude, jakože se chováš... A	<i>(E 151)</i>		
145	každěj to nemá, jako pozor,			
146	někdo z toho nevyroste a			
147	chová se jinak... Jako každěj			
148	se chováme v situaci, na			
149	divadle, nebo tak, ale teď			
150	myslím spíš jako osobnostně,			
151	sociálně. Takže jo. A jestli			
152	byla nějaká... já nevím, mě to			
153	nějak prorostlo do morku			
154	kosti no, náky hodnoty a tak,			
155	že mám spojený se svým			
156	životem a se svou prací,			
157	snažím se teda spíš. Člověk je			
158	jen člověk. Ale že bych si			
159	vybavil konkrétní situaci,			
160	nějakou konkrétní situaci, kdy			
161	jsem si řekl, že se musím			
162	zachovat jinak?			
163	<b>A jaký hodnoty ti prorostly</b>	<i>No tak pro mě to je jako</i>	Zvnitřnil	vliv skautingu
164	<b>do morku kostí?</b>	<i>pravdomlupnost, tak máme</i>	pravdomlupnost.	na život
165	No tak pro mě to je jako	<i>nějakej skautskej zákon, žejo.</i>		
166	pravdomlupnost, tak máme	<i>(E 165)</i>		
167	nějakej skautskej zákon, žejo.			
168	Tak člověk je vyčůranej a			
169	spoustu věcí si zdůvodní,			
170	jakože když třeba zalže, tak že			
171	je to vlastně jako pravda a			
172	někdy je to takovej vnitřní			
173	dialog. Já hrozně nerad říkám:			
174	„no tak já jsem hrozně			

175	pravdomluvněj, nikdy nelžu,			
176	nekradu“. Takhle jednoduchý			
177	to není, podle mě. Člověk má	<i>Hodně máš v tom skautu</i>	Skauting hodně předává ze	vliv skautingu
178	nějaký hodnoty s tím spojený	<i>příkladů, na těch příkladech se</i>	vzorů, např. vedoucích, lidí	
179	jo... Hodně máš v tom skautu	<i>to hodně učíš. To, jak se chovaj</i>	z minulosti, z jejich	
180	příkladů, na těch příkladech se	<i>tvý vedoucí, to jak čteš o tom, jak</i>	chování.	
181	to hodně učíš. To, jak se	<i>se zachovali nějaký lidi třeba</i>		
182	chovaj tvý vedoucí, to, jak	<i>historicky, v nějakých situacích,</i>		
183	čteš o tom, jak se zachovali	<i>tak se podle mě ty hodnoty</i>		
184	nějaký lidi třeba historicky,	<i>utvářej na těch příkladech.</i>		
185	v nějakých situacích, tak se	<i>(E 179)</i>		
186	podle mě ty hodnoty utvářej			
187	na těch příkladech. Každý dítě			
188	ví, co je dobrý a co je špatný,	<i>Takže pro mě to vždycky bylo</i>	Skauting ho ovlivnil díky	vliv skautingu
189	v zásadě, jestli je něco pravda	<i>přes ty vzory no. Přes ty hodnoty,</i>	vzorům a hodnotám, ke	na život
190	nebo ne. Když žiješ ten život	<i>který se tam předávaly, co je</i>	kterým se zde dostal.	
191	jinak a ten vzor funguje jako	<i>správný a co ne. Nějaká</i>		
192	jinak, tak to dítě to pak stejně	<i>týmovost... každé máme ty</i>		
193	ví a chová se jinak, nebo to	<i>hodnoty nějak poskládaný. Jako</i>		
194	vohejbáš. Tu pravdu můžeš	<i>rozhodně mě ten skauting</i>		
195	vždycky trochu vohnout, že	<i>ovlivnil v tomhle. Jak říkám, pro</i>		
196	jo. Je to vždycky o těch	<i>mě už to byl obrovské ideál po</i>		
197	vzorech, v rodině i v tom	<i>přečtení těch Foglarovek. Někdy</i>		
198	skautu. Takže pro mě to	<i>v těch deseti.</i>		
199	vždycky bylo přes ty vzory	<i>(E 198)</i>		
200	no. Přes ty hodnoty, který se			
201	tam předávaly, co je správný a			
202	co ne. Nějaká týmovost...			
203	každé máme ty hodnoty nějak			
204	poskládaný. Jako rozhodně			
205	mě ten skauting ovlivnil			
206	v tomhle. Jak říkám, pro mě			
207	už to byl obrovské ideál po			
208	přečtení těch Foglarovek.			
209	Někdy v těch deseti.			
210	<b>Jak vzpomínáš na svoje</b>			
211	<b>skautské vedoucí a jak</b>			
212	<b>hodnotíš jejich výchovné</b>			
213	<b>úsilí?</b>	<i>Když jsem právě přišel do tý</i>	První setkání s výchovným	zklamání
214	Tyjo... taky dobrá otázka. Je	<i>družiny, tak to pro mě byl</i>	úsilím skautských	
215	to anonymní jo (smích). Když	<i>hroznej šok. Tyjo tak tohle vůbec</i>	vedoucích bylo zklamáním.	
216	jsem právě přišel do tý	<i>není ta družina, jak z tý</i>		
217	družiny, tak to pro mě byl	<i>Foglarovy. Ty děcka jsou drzý</i>		
218	hroznej šok. Tyjo tak tohle	<i>na toho vedoucího, vždyť si tam</i>		
219	vůbec není ta družina, jak z tý	<i>dělá každé co chce a to vůbec</i>		
220	Foglarovy... jako ty hoši od	<i>jako nefunguje, jak by mělo jo.</i>		
221	Bobří řeky, jako co to je?	<i>(E 215)</i>		
222	(smích) Ty děcka jsou drzý na	<i>Jako ten prostor nabízel vlastně</i>	Byl nadšený z věcí a aktivit,	nadšení i
223	toho vedoucího, vždyť si tam	<i>všechny ty věci, který já jsem si</i>	které lze ve skautingu	zklamání
224	dělá každé co chce a to vůbec	<i>s tím skautingem spojoval jako</i>	realizovat, ale byl	
225	jako nefunguje, jak by mělo	<i>dítě, ale někdy ty vedoucí mě</i>	nespokojen s výchovným	
226	jo. Takže po tomhle prvním	<i>přišli, jakože to nedělaj úplně</i>	stylem svých vedoucích.	
227	šoku jako musím říct, že to	<i>dobře. Vnímaj jsem hrozně ty</i>		
228	bylo jako dvoustranný. Jako	<i>nedokonalosti.</i>		
229	ten prostor nabízel vlastně	<i>(E 228)</i>		
230	všechny ty věci, který já jsem			
231	si s tím skautingem spojoval			
232	jako dítě, ale někdy ty vedoucí			
233	mě přišli, jakože to nedělaj			
234	úplně dobře. Vnímaj jsem			

235	hrozně ty nedokonalosti. Ale			
236	já si taky myslím, že to je	<i>A to pro mě byl motiv, proč jsem</i>	Nespokojenost	touha po
237	hodně osobnostně nastavený,	<i>chtěl být vedoucí družiny a pak</i>	s výchovným úsilím	změně
238	co od toho očekáváš. A to pro	<i>vedoucí oddílu a pak skoro jako</i>	vedoucích a nastavený ideál	
239	mě byl motiv, proč jsem chtěl	<i>vedoucí střediska a vedl jsem</i>	ho vedly k touze stát se	
240	být vedoucí družiny a pak	<i>různý projekty a tak. Že to máš</i>	vedoucím.	
241	vedoucí oddílu a pak skoro	<i>třeba nějak daný a chceš ty věci</i>		
242	jako vedoucí střediska a vedl	<i>měnit a posouvat.</i>		
243	jsem různé projekty a tak. Že	<i>(E 238)</i>		
244	to máš třeba nějak daný a			
245	chceš ty věci měnit a			
246	posouvat. Máš nějaký ideál			
247	nastavený a... ale to každé			
248	nemá, někdo prostě si to užije			
249	a je to prostě jízda a taky jako			
250	dobry a dělá spoustu supr			
251	věcí. Prožije to a předá. Takže			
252	potkal jsem tam supr vedoucí,			
253	některý, ale potkal jsem tam			
254	spoustu lidí, kteří si myslím,			
255	že to nedělali úplně dobře a			
256	dělali to nějak... Ale to je můj			
257	subjektivní pohled.			
258	<b>A to jsi vnímal už jako dítě?</b>	<i>Jo, v podstatě hned na tý první</i>	Na první schůzce byl	zklamání
259	Jo, v podstatě hned na tý první	<i>schůzce. Jsem vnímal tu negaci,</i>	zklamaný, realita se	
260	schůzce. Jsem vnímal tu	<i>že takhle by to nemělo být. Už</i>	neshodovala s očekáváním.	
261	negaci, že takhle by to nemělo	<i>jako v těch deseti.</i>		
262	být. Už jako v těch deseti. A	<i>(E 259)</i>		
263	pak jsem potkal super lidi tady			
264	v L. Hrozně brzo jsem vnímal	<i>Hrozně brzo jsem vnímal tu</i>	I přes špatně zvládnutou	vnímání
265	tu přirozenou autoritu, co	<i>přirozenou autoritu, co některý</i>	metodikou vedoucích	vedoucích
266	některý lidi maj, oni třeba	<i>lidi maj, oni třeba některý lidi</i>	oceňoval jejich přirozenou	
267	některý lidi ani nedělali tak	<i>ani nedělali tak super program,</i>	autoritu, lidskost a	
268	super program, neměli to tak	<i>neměli to tak jako metodicky</i>	osobnost.	
269	jako metodicky zvládnutý, ale	<i>zvládnutý, ale byli nějakým</i>		
270	byli nějakým způsobem	<i>způsobem hrozně lidsky</i>		
271	hrozně lidsky přístupný.	<i>přístupný. Prostě vyřazovalo</i>		
272	Prostě vyřazovalo z nich	<i>z nich něco, co tě k nim</i>		
273	něco, co tě k nim přitahovalo	<i>přitahovalo a jako hodně to na</i>		
274	a jako hodně to na mě	<i>mě působilo. A vždycky pro mě</i>		
275	působilo. Třeba jako lidsky jo	<i>bylo důležité, že ten člověk pro</i>		
276	jenom v různých polohách. A	<i>mě byl nějaký vzor, nějaká</i>		
277	vždycky pro mě bylo důležité,	<i>osobnost.</i>		
278	že ten člověk pro mě byl	<i>(E 264)</i>		
279	nějaký vzor, nějaká osobnost.			
280	A to mám i teď, že vlastně			
281	hrozně těžko si najdu nějakou			
282	autoritu. Musím si toho			
283	člověka oprávně... musím si			
284	ho vážít. Abych ho bral hodně			
285	vážně, jako lídra v podstatě.			
286	Pak jsem díky skautu poznal			
287	úplně úžasný lidi jako třeba i			
288	mimo L. Jako nějaký vedoucí			
289	při různých projektech a tak.			
290	Že jo třeba na Jamboree a tak.			
291	Těch projektů jsem se jako			
292	účastnil hodně. Myslím si, že			
293	je to fakt těžký, když se chce			
294	někdo dobrovolně věnovat			

295	dětem, tak je tam i spousta				
296	lidí, kteří to nedělají dobře a				
297	zas jako mají tu chuť to dělat,				
298	to je jako dobrý, to se určitě				
299	cení.				
300	<b>Vím, že jsi vedl družinu i</b>	<i>Hodně jsem vycházel z toho</i>	Při vlastním skautském	vedení	–
301	<b>oddíl, tak podle čeho ses</b>	<i>Foglara, pro mě to byl fakt</i>	vedení vycházel z Foglara.	inspirace	
302	<b>řídil?</b>	<i>hodně velké vzor, v podstatě,</i>			
303	Hodně jsem vycházel z toho	<i>když přečteš všechny Foglarovky,</i>			
304	Foglara, pro mě to byl fakt	<i>tak máš hotovou metodickou</i>			
305	hodně velké vzor, v podstatě,	<i>příručku, jak se to má dělat.</i>			
306	když přečteš všechny	<i>(E 303)</i>			
307	Foglarovky, tak máš hotovou		Držel se programu, náplně a	vedení	–
308	metodickou příručku, jak se to	<i>Doba se pak měnila, tak jsme se</i>	hodnot od Foglara.	inspirace	
309	má dělat. To je dobrá	<i>snažili to dělat trochu</i>			
310	kuchařka, včetně her a tak.	<i>modernější, co se týče jako ty</i>			
311	Takže hodně jsem jel podle	<i>náplně, ale v podstatě ten</i>			
312	toho. Doba se pak měnila, tak	<i>program, hodnoty a řízení to</i>			
313	jsme se snažili to dělat trochu	<i>všechno vycházelo z toho.</i>			
314	modernější, co se týče jako ty	<i>(E 312)</i>			
315	náplně, ale v podstatě ten				
316	program, hodnoty a řízení to	<i>A člověk se hodně učil, pak na</i>			
317	všechno vycházelo z toho. A	<i>vedoucího oddílu musíš mít</i>			
318	člověk se hodně učil, pak na	<i>vůdcovky, že člověk projde</i>			
319	vedoucího oddílu musíš mít	<i>docela dobrým kurzem často.</i>			
320	vůdcovky, že člověk projde	<i>Nebo aspoň já jsem měl hodně</i>	Při vlastním vedení čerpal	vedení oddílu	
321	docela dobrým kurzem často.	<i>dobrý kurz, tam tě toho hodně</i>	ze skautských kurzů a ze		
322	Nebo aspoň já jsem měl hodně	<i>naučej, zase z těch věcí, co se ti</i>	svých zkušeností.		
323	dobrý kurz, tam tě toho hodně	<i>pak hodí.</i>			
324	naučej, zase z těch věcí, co se	<i>(E 317)</i>			
325	ti pak hodí. Takže člověk				
326	z toho pak těžil no. A fakt si	<i>A fakt si myslím, že ty příklady a</i>			
327	myslím, že ty příklady a to, co	<i>to, co zažiješ, je největší škola.</i>			
328	zažiješ, je největší škola. Že to	<i>Že to pro mě byly ty zkušenosti.</i>			
329	pro mě byly ty zkušenosti.	<i>(E 326)</i>			
330	Takže nemůžu říct, jestli se				
331	ptáš na tohle, jestli jsem si ze	<i>...ale já jsem to vnímal, ž to chci</i>	Ve skautingu chtěl	výchova	
332	svého oddílu odnesl to, jak se	<i>dělat líp a jinak. A sledoval jsem</i>	vychovávat jinak a lépe než	v oddíle	
333	to má dělat, jak jsem to	<i>nějaký ideál, že by to mělo být</i>	jeho vedoucí. Snaha o		
334	uplatňoval jako já, tak to tak	<i>dokonalý, ale jako dokonalý to</i>	dosažení ideálu.		
335	nebylo. Právě já jsem hodně	<i>nebylo, když to zpětně vidím,</i>			
336	takovej kritickej, což	<i>nedosáhl jsem nějakýho svého</i>			
337	neznamená, že jsem to dělal	<i>ideálu.</i>			
338	dobře (smích). To právě	<i>(E 339)</i>			
339	vůbec tak nemuselo být, ale já				
340	jsem to vnímal, že to chci				
341	dělat líp a jinak. A sledoval	<i>Ale rozhodně pro mě nebyl</i>	Kritika vůči metodám	výchova	
342	jsem nějaký ideál, že by to	<i>vlastní oddíl jako inspiraci nebo</i>	praktikovaným ve svém	v oddíle	
343	mělo být dokonalý, ale jako	<i>vedoucí, že bych to chtěl dělat</i>	oddíle.		
344	dokonalý to nebylo, když to	<i>stejně jako oni, protože to je</i>			
345	zpětně vidím, nedosáhl jsem	<i>dobrý. Spíš naopak, abych byl</i>			
346	nějakýho svého ideálu.				
347	Protože vždycky máš několik				
348	limitů, sám v sobě – ten je				
349	největší, pak děláš s lidma,				
350	kteří jsou nějak nastavený, to				
351	je taky limitující, a někdo to				
352	nejde, ideálu nikdy				
353	nedosáhneš, to je taková iluze.				
354	Ale rozhodně pro mě nebyl				

355	vlastní oddíl jako inspirací	<i>upřímnej, tak jsem k tomu byl</i>		
356	nebo vedoucí, že bych to chtěl	<i>hodně kritickej.</i>		
357	dělat stejně jako oni, protože	<i>(E 354)</i>		
358	to je dobrý. Spíš naopak,			
359	abych byl upřímnej, tak jsem	<i>Za sprostý slovo udělej deset</i>	Trestem bylo dřepování.	tresty ve
360	k tomu byl hodně kritickej.	<i>kliků (smích). Já jsem sám tohle</i>		skautingu
361	<b>Co tresty a odměny ve</b>	<i>neměl moc rád, i když jsme to</i>		
362	<b>skautu?</b>	<i>taky dost používali, že na ty kluky</i>		
363	Za sprostý slovo udělej deset	<i>to je v určitejch situacích docela</i>		
364	kliků (smích). Já jsem sám	<i>dobry.</i>		
365	tohle neměl moc rád, i když	<i>(E 363)</i>		
366	jsme to taky dost používali, že			
367	na ty kluky to je v určitejch	<i>Já jsem zažíval, že když někdo</i>	Trestem byl odjezd z tábora	tresty ve
368	situacích docela dobrý. Já	<i>udělal na táboře něco hodně</i>	nebo výhružky spjatý	skautingu
369	jsem zažíval, že když někdo	<i>špatnýho, tak mohl i odjet</i>	s odjezdem domů.	
370	udělal na táboře něco hodně	<i>z tábora, tak jsem to párkrát</i>		
371	špatnýho, tak mohl i odjet	<i>zažil, až takový jako výhružky,</i>		
372	z tábora, tak jsem to párkrát	<i>balení kufrů a pak třeba nikam</i>		
373	zažil, až takový jako	<i>nejel.</i>		
374	výhružky, balení kufrů a pak	<i>(E 368)</i>		
375	třeba nikam nejel. Ale třeba i			
376	situace, kdy jsme třeba poslali	<i>Víc se vždycky soustředilo, podle</i>	Zbytečná soustředěnost na	tresty ve
377	z tábora dva kluky domů,	<i>mě, zbytečně na ty tresty.</i>	tresty.	skautingu
378	protože měli průšvih, takže asi	<i>(E 379)</i>		
379	tak. Víc se vždycky			
380	soustředilo, podle mě,	<i>Ty odměny byly třeba nějaký</i>	Za odměny byly	odměny ve
381	zbytečně na ty tresty. Ty	<i>ceny v soutěžích, bodování,</i>	považovány ceny	skautingu
382	odměny byly třeba nějaký	<i>diplom, nebo ocenění před</i>	v soutěžích, bodování,	
383	ceny v soutěžích, bodování,	<i>diplom, nebo ocenění před</i>	diplomy, veřejná ocenění.	
384	diplom, nebo ocenění před	<i>všema. Ale tohle jsme třeba</i>		
385	všema. Ale tohle jsme třeba	<i>nikdy neměli moc propracovaný,</i>		
386	nikdy neměli moc	<i>třeba teď bych se na to taky díval</i>		
387	propracovaný, třeba teď bych	<i>trošku jinak.</i>		
388	se na to taky díval trošku	<i>(E 381)</i>		
389	jinak. Už jsem starší, už bych			
390	to vnímal víc.			
391	<b>V jakých situacích jsi</b>	<i>V jakých situacích? V životě?</i>	Respondent byl skautingem	vliv skautingu
392	<b>pocítil, že tě skauting</b>	<i>Tyjo ve všech! (smích). A to</i>	ovlivněn ve všech životních	na život
393	<b>ovlivnil ve tvém životě?</b>	<i>doslova, fakt ve všech.</i>	situacích.	
394	V jakých situacích? V životě?	<i>(E 394)</i>		
395	Tyjo, ve všech! (smích). A to			
396	doslova, fakt ve všech.	<i>V práci, hodně, strašně moc</i>	Cítí se být ovlivněn	vliv skautingu
397	V práci, hodně, strašně moc	<i>v práci, profesně nevím, no</i>	skautingem také v práci,	na život
398	v práci, profesně nevím, no	<i>vlastně i profesně...</i>	profesně.	
399	vlastně i profesně, já jsem sice	<i>(E 397)</i>		
400	stavař, ale dělal jsem si			
401	pedagogický minimum, takže			
402	mám bakaláře učitele			
403	v odborných předmětech, což			
404	jsem začal dělat jako paralelně			
405	na tý vejšce a v podstatě i			
406	z takovýho pocitu, že už moc			
407	matiky a fyziky a počítání a že			
408	chci taky něco o lidech jo. A			
409	bylo dobrý, že jsme měli			
410	nějakou psychologii,			
411	didaktiku a takovýhle věci.			
412	Takže dá se říct, že i profesně.			
413	Učil jsem nějakou dobu, je to			
414	něco, co bych ještě jako i rád			

415	dělal, vrátil se k tomu.	<i>I profesně i jako v práci běžný,</i>	Vliv skautingu pocítoval	vliv skautingu
416	I profesně, i jako v práci	<i>to, co dělám teď, asi i v rodině</i>	jak v práci, tak i v rodině.	na život
417	běžný, to, co dělám teď, asi i	<i>hodně. Třeba jezdíme na tábory</i>		
418	v rodině hodně. Třeba	<i>i s dětma, sice to nejsou jako</i>		
419	jezdíme na tábory i s dětma,	<i>úplně skautský tábory, je to</i>		
420	sice to nejsou jako úplně	<i>takovej mix kamarádů z vejšky a</i>		
421	skautský tábory, je to takovej	<i>podobně, i to, co dělám</i>		
422	mix kamarádů z vejšky a	<i>s klukama, s dětma svejma, to, že</i>		
423	podobně, i to, co dělám	<i>máme na zahradě tee-pee, takže</i>		
424	s klukama, s dětma svejma,	<i>asi tak.</i>		
425	to, že máme na zahradě tee-	<i>(E 416)</i>		
426	pee, takže asi tak. Vlastně asi	<i>Vlastně asi strašně moc. Že si to</i>	Skauting ho v osobním	vliv skautingu
427	strašně moc. Že si to člověk	<i>člověk ani neuvědomuje, i v tom</i>	životě hodně ovlivnil.	na život
428	ani neuvědomuje, i v tom	<i>osobním životě, barák máme fakt</i>		
429	osobním životě, barák máme	<i>takovej divnej, takovej celej jako</i>		
430	fakt takovej divnej, takovej	<i>fakt zvláštní (smích). Takže si</i>		
431	celej jako fakt zvláštní	<i>myslím, že vopravdu jako fakt</i>		
432	(smích). Takže si myslím, že	<i>hodně.</i>		
433	vopravdu jako fakt hodně.	<i>(E 426)</i>		
434	Jsem tím strašně prosáklej.			
435	Ale já bych řekl, že já jsem			
436	hodně extrém. Já teď na ten			
437	skauting úplně nemám jako			
438	čas, ale chci se tomu věnovat			
439	dál.	<i>Taky toho bylo strašně moc.</i>	Do osobního života si ze	vliv skautingu
440	<b>Co sis ze života ve</b>	<i>Sebedůvěru možná? Že vlastně</i>	skautingu odnesl	na život
441	<b>skautském oddíle nejvíc</b>	<i>všechno jde, když se chce,</i>	sebedůvěru, každý problém	
442	<b>odnesl?</b>	<i>možná. To mi přijde, že mi dává</i>	má podle něj řešení.	
443	Taky toho bylo strašně moc.	<i>asi nejvíc do života. Že každěj</i>		
444	Sebedůvěru možná? Že	<i>problém má nějaký řešení, asi</i>		
445	vlastně všechno jde, když se	<i>sebedůvěra no, hodně velká.</i>		
446	chce, možná. To mi přijde, že	<i>(E 443)</i>		
447	mi dává asi nejvíc do života.			
448	Že každěj problém má nějaký	<i>To, že si člověk mohl hodně</i>	Uvědomění si, že všechno je	vliv skautingu
449	řešení, asi sebedůvěra no,	<i>zkusit, byl v hodně situacích, tak</i>	možné v týmu.	na život
450	hodně velká. Díky tomu	<i>si uvědomil, že je schopnej</i>		
451	skautingu. To, že si člověk	<i>vlastně všechno s ostatníma, když</i>		
452	mohl hodně zkusit, byl	<i>je nějakěj tým. Když to nemůžeš</i>		
453	v hodně situacích, tak si	<i>sám, tak to, že to jde, je to, že to</i>		
454	uvědomil, že je schopnej	<i>jde s někým jiným třeba.</i>		
455	vlastně všechno s ostatníma,	<i>(E 451)</i>		
456	když je nějakěj tým. Když to			
457	nemůžeš sám, tak to, že to jde,	<i>...to, že se člověk nebojí mluvit</i>	Naučil se nebát se mluvit	vliv skautingu
458	je to, že to jde s někým jiným	<i>před lidma, to, že je schopnej</i>	před lidmi, organizovat	na život
459	třeba. Tak možná jako, osobně	<i>zorganizovat větší akci</i>	akce, konkrétní příklady	
460	jo, když to přirovnám na sebe.	<i>logistickou, to, co tady děláme,</i>	v pracovním životě.	
461	Ale mohl bych vyjmenovat	<i>je v podstatě jedna skautská</i>		
462	spoustu jednotlivostí, to, že se	<i>akce za druhou. Že vedeš</i>		
463	člověk nebojí mluvit před	<i>poradu, pracovní, tak je to</i>		
464	lidma, to, že je schopnej	<i>vlastně schůzka s rádcema, to</i>		
465	zorganizovat větší akci	<i>jsou vlastně úplně typický</i>		
466	logistickou, to, co tady	<i>příklady, takže bych ti tady mohl</i>		
467	děláme, je v podstatě jedna	<i>vyjmenovat jednu věc za druhou.</i>		
468	skautská akce za druhou. Že	<i>(E 462)</i>		
469	vedeš radu, pracovní, tak je			
470	to vlastně schůzka s rádcema,	<i>Vlastně spoustu kompetencí,</i>	Ve skautingu získal profesní	vliv skautingu
471	to jsou vlastně úplně typický	<i>který se ti hoděj profesně, ale</i>	i odborné kompetence.	na život
472	příklady, takže bych ti tady	<i>jako i vodborně.</i>		
473	mohl vyjmenovat jednu věc za	<i>(E 475)</i>		
474	druhou.			

475	Vlastně spoustu kompetencí,	<p><i>To, že jsme se dělali časopis mě naučilo dělat s textovým editorem, naučit se dělat bodování v excelu, ... nebo hra na hudební nástroj.</i> (E 477)</p>	<p>Naučil se dělat časopis, pracovat v textovém editoru, hrát na hudební nástroj.</p>	<p>dovednosti získané ve skautingu</p>
476	který se ti hoděj profesně, ale			
477	jako i vodborně. To, že jsme	<p><i>Jazykový dovednosti, to úplně strašně, jako motivace učít se jazyky.</i> (E 500)</p>	<p>Skrz skauting byl motivován učít se cizí jazyky.</p>	<p>dovednosti</p>
478	se dělali časopis mě naučilo			
479	dělat s textovým editorem,	<p><i>Takovej trenážér na život.</i> (E 510)</p>	<p>Skauting vnímá jako „trenážér na život“.</p>	<p>vliv skautingu na život</p>
480	naučit se dělat bodování			
481	v excelu, takže i takový	<p><b>Jakej měl pro tebe skautskej slib význam v běžným životě?</b></p> <p>Tak já jsem ho dělal poměrně</p>		
482	dovednosti, vlastně mě			
483	motivoval skauting k tomu,	<p>brzo, na svém prvním táboře,</p>		
484	abych se v tom rozvíjel, nebo			
485	hra na hudební nástroj. Jako je	<p>to bylo hrozně rychlý, já už</p>		
486	to fakt šílený, že tohle			
487	funguje, podle mě si to ty lidi	<p>jsem byl velkej. Jak jsem</p>		
488	ani neuvědomujou, jak je to			
489	jako ovlivnilo. Vždycky jako	<p>začal chodit, tak mě nechali</p>		
490	nevíš, jak by člověk žil, kdyby			
491	jako ten skautskej oddíl	<p>slibovat na mým prvním</p>		
492	nepotkal, třeba by byl			
493	v nějaký komunitě... Ale vono	<p>táboře. Jako dlouho to pro mě</p>		
494	to je pak jedno, jestli je to			
495	skauting nebo nějaké pionýr,	<p>bylo mystický, doteď mám</p>		
496	když je dobře vedenej... Tak			
497	to defacto může bejt stejnej	<p>schovanej popel z toho</p>		
498	výsledek pro ty lidi. Jako to			
499	nevíš no. Ale pro mě to bylo	<p>slibáku... No občas si ho</p>		
500	supr. Jazykový dovednosti, to			
501	úplně strašně, jako motivace	<p>řeknu, vnímám to jako určitej</p>		
502	učít se jazyky. Já si myslím, že			
503	jsem na jazyky dost jako tupej	<p>závazek. Ale v každým věku</p>		
504	jo, ale byla to vlastně hrozná			
505	motivace, že jsme třeba jeli na	<p>to je něco jinýho. Vlastně</p>		
506	tábor s Holand'anama, nebo			
507	voni sem a my a nima. Pak	<p>přemejšlím, jestli jsem to</p>		
508	jsem takhle jel i na americkéj			
509	tábor, na Jamboree, a	<p>tenkrát vnímál nějak výrazně</p>		
510	takovýhle srandy. Takovej			
511	trenážér na život.	<p>jinak než teď. Jestli jsem si už</p>		
512				
513		<p>tenkrát uvědomoval, co</p>		
514				
515		<p>člověk slibuje někdy v těch</p>		
516				
517		<p>deseti, jedenácti. Je to už</p>		
518				
519		<p>hrozně dávná doba, někdy si</p>		
520				
521				
522				
523				
524				
525				
526				
527				
528				
529				
530				
531				
532				
533				
534				
535				



536	říkám, co jsem těch 20 let	<i>Neřeknu ti nic konkrétního, je to</i>	Skautský slib vnímá jako	význam
537	dělal. (smích)	<i>nějakej závazek, kterej vnímám,</i>	závazek, kterého by se měl	skautského
538	<b>Skautoval.</b> (smích)	<i>že jako je to závazek. A to, co se</i>	držet.	slibu
539	No právě taky, teď už	<i>tam říká, že bych se toho měl</i>		
540	posledních deset let moc	<i>držet.</i>		
541	neskautuju. Jak jsou děcka,	<i>(E 544)</i>		
542	tak je to o to horší, teď			
543	skautuju s nima, trochu jinak.			
544	Neřeknu ti nic konkrétního, je			
545	to nějakej závazek, kterej			
546	vnímám, že jako je to			
547	závazek. A to, co se tam říká,			
548	že bych se toho měl držet.			
549	<b>Myslíš, že tě skauting</b>			
550	<b>ovlivnil i při výběru</b>			
551	<b>partnera?</b>			
552	Ani ne, paradoxně. Jako určitě	<i>Ani ne, paradoxně.</i>	Skauting vliv na výběr	vliv sk. na
553	nemám partnera skautku,	<i>(E 552)</i>	životního partnera neměl.	výběr partnera
554	mám partnerku Lucku, která	<i>Možná nějaký sdílení hodnot...</i>		
555	skautem ani nikdy neprošla,	<i>(E 558)</i>		
556	má maminku skautku, ale ona			
557	sama nikdy neskautovala, a			
558	myslím si, že ne... Možná			
559	nějaký sdílení hodnot...			
560	<b>Anebo v době, kdy jste ještě</b>			
561	<b>neměli děti? Cítili, že ti</b>			
562	<b>skauting něco dal?</b>			
563	Těžko říct, to ani nevím...			
564	Tak to je stejný jako před tím.			
565	Všechno, co ses naučil ve			
566	skautu, se ti hodí v manželství			
567	(smích). No to manželství, to			
568	už je jako reálnej život, jako			
569	hodně... a někdy to je fakt			
570	jako těžký. Když máš pak děti			
571	a jsou nějaký problémy. Teď			
572	jsem o tom nedávno			
573	přemýšlel, my máme za			
574	sebou fakt docela složitý			
575	období, jako rodinný, mě			
576	zemřeli rodiče poměrně krátce			
577	po sobě a do toho nám	<i>Že vlastně možná díky tomu to</i>	Je možné, že díky skautingu	vliv skautingu
578	onemocněla J., nejmladší	<i>člověk zvládá daleko líp. A to je</i>	dokáže zvládat náročné	na život
579	dcera, docela vážnou nemocí,	<i>právě ta buzerace v těch deseti.</i>	životní situace.	
580	že šla na operaci srdce. Máme	<i>Prostě jet podle nějakýho</i>		
581	za sebou fakt jako docela	<i>schématu a vydržet ty</i>		
582	náročnéj rok a... a právě jsem	<i>nepříjemný věci, nezoufat si a</i>		
583	o tom taky přemýšlel, jak	<i>tak. Takže možná jo no... Ale to</i>		
584	bysme to jako zvládli,	<i>nedovedu vůbec změřit.</i>		
585	kdybych za sebou neměl to, co	<i>(E 586)</i>		
586	třeba mám já. Že vlastně			
587	možná díky tomu to člověk			
588	zvládá daleko líp. A to je			
589	právě ta buzerace v těch			
590	deseti. Prostě jet podle			
591	nějakýho schématu a vydržet			
592	ty nepříjemný věci, nezoufat			
593	si a tak. Takže možná jo no...			
594	Ale to nedovedu vůbec			
	změřit. Že to tak je a není.			



655	poměrně důležité, aby fakt	<i>Tak je pro mě poměrně důležité,</i>	Při výchově svých dětí	výchova svých
656	nelhali, aby mluvili pravdu.	<i>aby fakt nelhali, aby mluvili</i>	klade důraz na	dětí
657	Pro mě je hodně důležitý život	<i>pravdu. Pro mě je hodně důležitý</i>	pravdomluvnost, život	
658	v pravdě, spíš v takové	<i>život v pravdě, spíš v takové</i>	v pravdě, upřímnost sama	
659	opravdovosti. Mluvit o	<i>opravdovosti. Mluvit o věcech</i>	k sobě.	
660	věcech tak, jak jsou. To je pro	<i>tak, jak jsou. To je pro mě hodně</i>		
661	mě hodně důležitý, taková ta	<i>důležitý, taková ta upřímnost,</i>		
662	upřímnost, rovnost ve všem,	<i>rovnost ve všem, co děláš a jak</i>		
663	co děláš a jak děláš, hlavně u	<i>děláš, hlavně u těch děcek spíš.</i>		
664	těch děcek spíš. Že mi třeba	<i>(E 654)</i>		
665	jako hodně vadí, když vím, že			
666	mi chtěli lhát nebo něco			
667	takovýho, to mi ale nedělaj,			
668	ale možná snad tohleto, ale o			
669	tom je celý život – být			
670	upřímný k sobě a			
671	k druhým... Hlavně k sobě,			
672	to je asi to nejdůležitější. A			
673	jako já to nemám jako			
674	zvědomělý, že bych na něco			
675	kladl důraz.			
676	<b>Mám podobnou otázku – co</b>			
677	<b>je cílem tvé výchovy?</b>	<i>Říkali jsme si, že je pro nás</i>	Cílem výchovy vlastních	cíl výchovy
678	My jsem si to říkali s L. Ta	<i>důležitý, aby děcka byly v životě</i>	dětí je, aby byly šťastné a	vlastních dětí
680	výchova není moje, ale je	<i>šťastní, spokojeni sami se sebou.</i>	spokojené samy se sebou.	
681	naše. Říkali jsme si, že je pro	<i>(E 681)</i>		
682	nás důležitý, aby děcka byly			
683	v životě šťastní, spokojeni			
684	sami se sebou. A taky nevíme,			
685	jestli se nám to daří. Třeba u			
686	toho prostředního vnímáme,			
687	že něco jako prožívá, nevím,			
688	jestli je to s tím, jak to bylo ten			
689	poslední rok těžký nebo tak,			
690	úplně nám nepřijde, že by byl			
691	úplně v pohodě, tak jako	<i>Cílem bylo, aby byly v životě</i>	Cílem výchovy je rovněž	cíl výchovy
692	bychom chtěli. Ale to je to, co	<i>spokojený, my více nechcem, aby</i>	spokojenost dětí a život,	
693	bychom chtěli, ale někdy má	<i>byli spokojený a bavil je život. To</i>	který je bude bavit.	
694	člověk fakt limity v něčem.	<i>vostatní už přijde samo.</i>		
695	Tak nevím... Cílem bylo, aby	<i>(E 695)</i>		
696	byly v životě spokojený, my			
697	více nechcem, aby byli			
698	spokojený a bavil je život. To			
699	vostatní už přijde samo.			
700	<b>Jak je vedete k tomu, aby</b>	<i>No tak to souvisí s bodem číslo</i>	K tomu, aby byli dobrými	vlastní
701	<b>byli dobrými lidmi?</b>	<i>jedna – aby žili v pravdě, to je</i>	lidmi, je vedou skrz	výchova
702	(smích) No tak to souvisí	<i>asi nejdůležitější.</i>	pravdomluvnost.	
703	s bodem číslo jedna – aby žili	<i>(E 702)</i>		
704	v pravdě, to je asi			
705	nejdůležitější. To neznamená,			
706	že nebudou nikomu lhát, asi			
707	budou někomu strategicky			
708	lhát, ale vůči sobě, aby byli			
709	upřímní. To je vo tom, třeba si			
710	přiznat „hele moc jíš – budeš			
711	tlustej“. A ty zuby si taky			
712	čistíš málo... Tak to je takové			
713	sebehodnocení, já si fakt			
714	myslím, že vo tom to je. Nebo			
715	to bylo fakt křivý, co jsi udělal			

716	tomu kolegovi v práci, nebo			
717	to cos řek. V tomhle to já			
718	mám. Přiznat si to... Protože			
719	vždycky říkat pravdu nejde,			
720	v nějakých extrémních			
721	situacích. Bejt pravdivej vůči			
722	sobě. A možná ještě nemít	<i>Nebudou se vlastně bát a budou</i>	Cíl výchovy je, aby se jejich	cíl výchovy
723	strach, to je vo tý sebedůvěře,	<i>k sobě upřímní, budou žít</i>	děti nebály a žily upřímně.	
724	spousta špatných věcí se děje	<i>v pravdě.</i>		
725	proto, že lidi mají strach	<i>(E 730)</i>		
726	z něčeho nebo z někoho.			
727	Takže to jsou asi dvě věci,			
728	kdyby ty děcka zvládly,			
729	kdyby v tom byly v pohodě.			
730	Nebudou se vlastně bát a			
731	budou k sobě upřímní, budou			
732	žít v pravdě.			
733	<b>Co sis ze skautingu odnesl</b>	<i>Třeba to, že v létě spíme v tom</i>	Ze skautingu do vlastní	vliv skautingu
734	<b>do výchovy vlastních dětí.</b>	<i>tee-pee. To je vlastně výchova, že</i>	výchovy převzal životní	na výchovu
735	Třeba to, že v létě spíme	<i>jo, nějaký životní styl, a to je</i>	styl, častý pobyt venku.	
736	v tom tee-pee. To je vlastně	<i>docela dobrý bejt na tý zahradě</i>		
737	výchova, že jo, nějaký životní	<i>venku. Snažíme se hodně</i>		
738	styl, a to je docela dobrý bejt	<i>venku...</i>		
739	na tý zahradě venku. Snažíme	<i>(E 735)</i>		
740	se hodně venku, i když teď			
741	jsme tomu dali fakt na frak,			
742	tím jak holka hodně nemocná,			
743	tak jsme se drželi trochu			
744	zkrátka, aby kluci nenosili			
745	žádný nemoci, tak jsme takoví			
746	chcípí po tý zimě, ale dneska			
747	jsme byli na vejletě, zase na			
748	sněženkách, takže už zase			
749	začínáme. A včera taky. Ne,	<i>Hodně věcí, které s nima dělám,</i>	Aktivity v rodině jsou	vliv skautingu
750	fakt tohle se hodně snažíme –	<i>jsou ovlivněny téma hrama ze</i>	ovlivněny skautingem, nebo	na výchovu
751	bejt venku. Jednak nám je	<i>skautingu, když třeba</i>	jsou stejné, jako aktivity	
752	samotnejm dobře venku,	<i>přemejšším, jak je zabavit, tak ty</i>	skautské.	
753	takže pokud budu brát	<i>aktivity dost kopíruju, v něčem.</i>		
754	takovou tu výchovu, ne jakože	<i>(E 756)</i>		
755	budou dobře počítat a rychle			
756	běhat. Hodně věcí, které			
757	s nima dělám, jsou ovlivněny	<i>Jdem spát někam pod převis,</i>	S dětmi praktikuje stejné	vliv skautingu
758	téma hrama ze skautingu,	<i>nebo v tom teepku. Nebo</i>	činnosti, které se odehrávají	na výchovu
759	když třeba přemejšším, jak je	<i>rozdělávaj voheň, nebo nějaký</i>	také ve skautském oddíle.	
760	zabavit, tak ty aktivity dost	<i>hry vymejšším podobný těm</i>		
761	kopíruju, v něčem. Jdem spát	<i>skautskejm.</i>		
762	někam pod převis, nebo v tom	<i>(E 761)</i>		
763	teepku. Nebo rozdělávaj			
764	voheň, nebo nějaký hry			
765	vymejšším podobný těm	<i>Říkáme si, jestli to je dobře,</i>	V rodině provádí stejné	vliv skautingu
766	skautskejm. Říkáme si, jestli	<i>protože až budou chodit do</i>	aktivity, které se konají ve	na výchovu
767	to je dobře, protože až budou	<i>nějakýho oddílu, aby to už</i>	skautu, přemýšlí, jestli je to	
768	chodit do nějakýho oddílu,	<i>všechno neznali.</i>	dobře, protože již budou vše	
769	aby to už všechno neznali.	<i>(E 766)</i>	znát.	
770	Aby si to užili jako já tenkrát.			
771	Takže jsem opatrněj			
772	s nějakýma většima			
773	experimentama, ale jo, hodně			
774	těch aktivit je tím			
775	ovlivněných. A hodně se			

776	snážíme bejt venku, i když to			
777	není tak, jak bychom chtěli,	<i>A možná ještě nějaká ta</i>	Vychovávají všestranně.	vliv skautingu
778	chtěli bychom víc, ale je to	<i>všestrannost, že to nemáme</i>		na výchovu
779	tím, že ty děti jsou různě	<i>nastavený, že bychom úplně</i>		
780	velký, a že s těma malejma...	<i>chtěli, aby byli dobří tenisti,</i>		
781	a teďka to byl extrém, nikde	<i>necháme tomu volný průběh,</i>		
782	jsme moc nemohli. A možná	<i>když budu mít pocit, že chtějí</i>		
783	ještě nějaká ta všestrannost, že	<i>něco dělat, tak jim to chci</i>		
784	to nemáme nastavený, že	<i>umožnit, ale netlačíme to nikam.</i>		
785	bychom úplně chtěli, aby byli	<i>(E 782)</i>		
786	dobří tenisti, necháme tomu			
787	volný průběh, když budu mít			
788	pocit, že chtějí něco dělat, tak			
789	jim to chci umožnit, ale			
790	netlačíme to nikam. To já			
791	vůbec nevím... Tím, že já			
792	jsem nikdy nebyl nikdy nějak			
793	profilovanej, L. vlastně taky			
794	ne, tak nemáme vůbec motiv			
795	ty děti někam tlačit.			
796	<b>Je něco, co se ti moc</b>			
797	<b>nelíbilo? Že by sis řekl: tohle</b>	<i>Spíš jako na konkrétních lidech</i>	Systém skautingu mu přijde	vliv skautingu
798	<b>bych nechtěl?</b>	<i>nebo situacích. Obecně mi ten</i>	jako dobrý nápad,	
799	Spíš jako na konkrétních	<i>systém přijde jako hodně dobrej</i>	nesouhlasil spíše	
800	lidech nebo situacích. Obecně	<i>nápad...</i>	s některými lidmi nebo	situacemi.
801	mi ten systém přijde jako	<i>(E 799)</i>		
802	hodně dobrej nápad, dá se říct,			
803	že dneska je plno škol a			
804	vzdělávacích zařízení...			
805	Vlastně teďka jsem četl, a			
806	dokonce jsem to tady vzal,			
807	věděl jsem, že s tebou budu			
808	mluvit. Nevím, jestli ti chodí			
809	Skautskej svět. On bude ke	<i>A zrovna o tomhle jsem chtěl</i>	Hovoří o gymnáziu, kde	vliv skautingu
810	stažení a tenhle díl je	<i>mluvit, tady mluví o L., kterej</i>	jsou do výuky zapojeny	na vzdělávání
811	věnovanej rodičům,	<i>založil spolu s ředitelkou na</i>	prvky skautské metody.	
812	rodičovství a tak. Že se to těch	<i>gymnázium alternativní třídu a on</i>		
813	témat trochu týká, tak se na to	<i>to tady popisuje, že spoustu těch</i>		
814	mrkni trochu. A zrovna o	<i>věcí, který oni v tý třídě se snažej</i>		
815	tomhle jsem chtěl mluvit, tady	<i>dělat, hodně vychází z tý</i>		
816	mluví o L., kterej založil spolu	<i>skautský metody, vyloženě to tam</i>		
817	s ředitelkou na gymnázium	<i>píše.</i>		
818	alternativní třídu a on to tady	<i>(E 814)</i>		
819	popisuje, že spoustu těch věcí,			
820	který oni v tý třídě se snažej			
821	dělat, hodně vychází z tý	<i>A když mluvíš o tom ovlivňování,</i>	Do svého zaměstnání vnáší	vliv skautingu
822	skautský metody, vyloženě to	<i>tak já jsem si tady vymyslel, že</i>	skautské prvky.	na život
823	tam píše. A když mluvíš o tom	<i>budu dělat v L. vzdělávací</i>		
824	ovlivňování, tak já jsem si	<i>konferenci, říkáme tomu</i>		
825	tady vymyslel, že budu dělat	<i>„Nakopněte svoji školu“ a</i>		
826	v L. vzdělávací konferenci,	<i>děláme to pro učitele.... takže se</i>		
827	říkáme tomu „Nakopněte	<i>to tak propojuje, skauting ještě</i>		
828	svoji školu“ a děláme to pro	<i>s tou prací, takže to bych taky</i>		
829	učitele. A právě ředitelka	<i>řek, že mě to ovlivnilo, že to</i>		
830	z toho gymplu tady byla o tý	<i>tlačím hodně tímhle směrem.</i>		
831	alternativní třídě mluvit a já si	<i>(E 823)</i>		
832	myslím, že přijede Š., protože			
833	on měl přijet taky, takže se to			
834	tak propojuje, skauting ještě			
835	s tou prací, takže to bych taky			

836	řek, že mě to ovlivnilo, že to	<i>Že mi přijde, že ten systém je</i>	Vyzdvihuje skautský	pozitiva
837	tlačím hodně tímhle směrem.	<i>dobřej, to jsem chtěl říct, spíš že</i>	systém, kterým se jiné styly	skautingu
838	Ale tím chci říct... Co bylo za	<i>hodně vzdělávacích stylů jsou</i>	inspirují nebo ho kopírují.	
839	otázku? (smích) Takže teď	<i>tím přímo nebo nepřímo</i>		
840	mluvím o těch pozitivních	<i>inspirovány, nebo metodiky,</i>		
841	věcech... Že mi přijde, že ten	<i>který k tomu směřují, hodně</i>		
842	systém je dobrej, to jsem chtěl	<i>kopírujou vlastně to, co skauting</i>		
843	říct, spíš že hodně	<i>vymyslel už před sto lety.</i>		
844	vzdělávacích stylů jsou tím	<i>(E 841)</i>		
845	přímo nebo nepřímo			
846	inspirovány, nebo metodiky,			
847	který k tomu směřují, hodně			
848	kopírujou vlastně to, co			
849	skutiny vymyslel už před sto			
850	lety. Oni s tím přicházejí, jaké			
851	to nejsou inovativní metody,			
852	ale to my vzděláváme ve			
853	skautu – rušení předmětů,			
854	propojení, reálnej život			
855	voproti nějaký simulaci a			
856	tak... Já se vždycky usměju a	<i>Často se mluví vo tom, že</i>	Respondent se neztotožňuje	negativa
857	řeknu si, že jsem tím prošel.	<i>skauting je hodně uzavřenej sám</i>	s názorem, že skauting je	skautingu
858	Ale teďka přemejšlím	<i>do sebe. Já si to vůbec nemyslel,</i>	uzavřen sám do sebe.	
859	negativní... Často se mluví vo	<i>nikdy jsem to takhle nevnímál,</i>		
860	tom, že skauting je hodně	<i>ale spousta lidí to takhle</i>		
861	uzavřenej sám do sebe. Já si to	<i>komentuje.</i>		
862	vůbec nemyslel, nikdy jsem to	<i>(E 859)</i>		
863	takhle nevnímál, ale spousta			
864	lidí to takhle komentuje.			
865	<b>Těch na skatu spíš?</b>			
866	I skautů. I někteří skauti to			
867	takhle komentovali, že si tím			
868	prošli a vedešli. Někdo právě	<i>Někdo právě hodně vnímál, nebo</i>	Někteří lidé vnímají	negativa/
869	hodně vnímál, nebo mi to	<i>mi to přišlo, že jsem se s tím</i>	buzeraci a soutěživost jako	pozitiva
870	přišlo, že jsem se s tím setkal,	<i>setkal, takový to hraní si na</i>	negativa, respondent	skautingu
871	takový to hraní si na vojáčky,	<i>vojáčky, nástupy, buzerace těch</i>	naopak tvrdí že do určitého	
872	nástupy, buzerace těch dětí,	<i>dětí, soutěživost a tak... To jsou</i>	věku jsou tyto věci	
873	soutěživost a tak... To jsou	<i>negativní věci. Říkám to, co jsem</i>	prospěšné.	
874	negativní věci. Říkám to, co	<i>řekl už na začátku, že to vnímám</i>		
875	jsem řekl už na začátku, že to	<i>v tomhle věku, zdůrazňuju –</i>		
876	vnímám v tomhle věku,	<i>v tomhle věku, jako pozitivní. Že</i>		
877	zdůrazňuju – v tomhle věku,	<i>si fakt myslím, že to těm děckám</i>		
878	jako pozitivní. Že si fakt	<i>hodně dává. Abych nebyl</i>		
879	myslím, že to těm děckám	<i>měkkej, taková ta buzerace do</i>		
880	hodně dává. Abych nebyl	<i>určitý míry.</i>		
881	měkkej, taková ta buzerace do	<i>(E 868)</i>		
882	určitý míry. Když to			
883	vodhadnu, nesmí to být			
884	šikana, musí to mít zdravou			
885	míru, ale na druhou stranu to			
886	není pro každýho. Každěj			
887	voddíl je hodně odvinutej od			
888	toho, jakou má kulturu, jaký je			
889	tam vedoucí. Todle je těžký			
890	soudit, že někdo nějak ten			
891	oddíl vede, že jestli to je			
892	dobře. Je to jako se školama,			
893	má to být pestrý a lidí si mají			
894	mít možnost vybrat, jestli to			
895	bude založeno na nějakých			

896	hodnotách... Já přemýšlím,			
897	jestli jsem vnímal něco			
898	negativně. Spíš jako jsem			
899	vnímal nedokonalost, když			
900	jsem něco vnímal negativně,			
901	tak jako okey, podle	<i>Třeba alkohol na táboře. Věděl</i>	Alkohol nebo kouření na	nesouhlas
902	nevnímám, že je úplně	<i>jsem, že si to některý vedoucí</i>	táboře bylo pro něho	
903	skautský, že se podle děje.	<i>vozej, večer si to pivko daj, pro</i>	nepřijatelné.	
904	Třeba alkohol na táboře.	<i>mě to bylo třeba nepřijatelný.</i>		
905	Věděl jsem, že si to některý	<i>Nebo třeba že tam někdo kouří.</i>		
906	vedoucí vozej, večer si to	<i>(E 904)</i>		
907	pivko daj, pro mě to bylo třeba			
908	nepřijatelný. Nebo třeba že	<i>Ale to jsou už konkrétní příklady,</i>	Skautský výchovný systém	pozitivní
909	tam někdo kouří. Ale to jsou	<i>ne že bych ten systém jako</i>	vnímal velmi pozitivně.	vnímání
910	už konkrétní příklady, ne že	<i>takovej, vzdělávací nebo</i>		
911	bych ten systém jako takovej,	<i>výchovný, jsem ho nikdy</i>		
912	vzdělávací nebo výchovný,	<i>nevnímám negativně. Fakt jsem to</i>		
913	jsem ho nikdy nevnímám	<i>vnímal jako pozitivní.</i>		
914	negativně. Fakt jsem to	<i>(E 909)</i>		
915	vnímal jako pozitivní. Na			
916	druhou stranu jsem to nikdy	<i>Jakože, věřím, že to samý se dá</i>	Výhodou skautingu je jeho	pozitiva
917	nevnímám jako něco, o čem	<i>prožívat někde jinde v nějakým</i>	organizace, zázemí,	skautingu
918	bych si myslel, že to musej	<i>turistickým oddíle, že to jako</i>	infrastruktura a jistota.	
919	všichni, protože to je skvělý a	<i>skauting je nějaká značka, má</i>	Není však jedinou možností.	
920	nejde to jinak, to taky ne.	<i>nějaký metody, ale dá se to</i>		
921	Jakože, věřím, že to samý se	<i>simulovat i někde jinde, ale má</i>		
922	dá prožívat někde jinde	<i>to tu výhodu, že je to obrovská</i>		
923	v nějakým turistickým oddíle,	<i>organizace se skvělým zázemím</i>		
924	že to jako skauting je nějaká	<i>a s nějakou infrastrukturou,</i>		
925	značka, má nějaký metody,	<i>kteřou můžeš využívat, takže</i>		
926	ale dá se to simulovat i někde	<i>když se rozhodneš ty děti tam</i>		
927	jinde, ale má to tu výhodu, že	<i>dát, tak je to pohodlný a je to</i>		
928	je to obrovská organizace se	<i>nějaká jistota, což jiný</i>		
929	skvělým zázemím a s nějakou	<i>organizace nemaj nebo je to</i>		
930	infrastrukturou, kterou můžeš	<i>složitější, ale určitě to není</i>		
931	využívat, takže když se	<i>jediná možnost.</i>		
932	rozhodneš ty děti tam dát, tak	<i>(E 921)</i>		
933	je to pohodlný a je to nějaká			
934	jistota, což jiný organizace	<i>Takže negativně asi nic, nemám</i>	Na skautingu nebylo nic, co	negativa
935	nemaj nebo je to složitější, ale	<i>to nic.</i>	by vnímal negativně.	skautingu
936	určitě to není jediná možnost.	<i>(E 937)</i>		
937	Takže negativně asi nic,			
938	nemám to nic.			
939	<b>Jak tráví vaše děti volný</b>			
940	<b>čas?</b>			
941	Voni ještě moc volného času	<i>...ale když to jde, tak jsme hodně</i>	Jeho děti tráví většinu svého	volný čas dětí
942	nemaj, nebo jako maj furt	<i>venku, máme barák, domeček,</i>	volného času venku, bydlí	
943	volnej čas. Teď jsme byli	<i>takový alternativní, postavený u</i>	totiž nedaleko louky a řeky.	
944	hodně zavřený, ale když to	<i>velký louky, takže když chtěj, tak</i>		
945	jde, tak jsme hodně venku,	<i>můžou kdykoli vyběhnout ven.</i>		
946	máme barák, domeček,	<i>V létě se jim tam pasou ovce,</i>		
947	takový alternativní, postavený	<i>jsme u řeky.</i>		
948	u velký louky, takže když	<i>(E 944)</i>		
949	chtěj, tak můžou kdykoli			
950	vyběhnout ven. V létě se jim			
951	tam pasou ovce, jsme u řeky.			
952	Hrajou si hodně venku, tedka	<i>Nejoblíbenější zábava je lego –</i>	Synové si hrají s legem.	volný čas dětí
953	ale hodně vevnitř.	<i>pro kluky.</i>		
954	Nejoblíbenější zábava je lego	<i>(E 954)</i>		
955	– pro kluky. My máme			

956	výhodu, že nemáme televizi,	<i>My máme výhodu, že nemáme</i>	Je rád, že nemají doma	volný čas dětí
957	takže ne že by se na nic	<i>televizi, takže ne že by se na nic</i>	televizi, dětem pouští	
958	nedívali, pouštíme jim třeba	<i>nedívali, pouštíme jim třeba</i>	pohádky z jiného média, ale	
959	pohádky na Youtube nebo	<i>pohádky na Youtube nebo</i>	omezeně.	
960	z céděčka, ale mají to dost	<i>z céděčka, ale mají to dost</i>		
961	omezený. Většinou se na to	<i>omezený.</i>		
962	dívají, když my jsme jako	<i>(E 955)</i>		
963	vyflusaný. Je to docela dobrý,			
964	ani nevím, jak jsme toho	<i>Je to docela dobrý, ani nevím,</i>	Děti se nechovají tak, že by	volný čas dětí
965	dokázali, že si to	<i>jak jsme toho dokázali, že si to</i>	prosily o puštění pohádek,	
966	nevyprošují, že to není, že to	<i>nevyprošují, že to není, že to</i>	mají dostatek jiných aktivit.	
967	chtěj, že neotravují, dokud	<i>chtěj, že neotravují, dokud jim</i>		
968	jim to nepustíš, fakt to takhle	<i>to nepustíš, fakt to takhle nemaj.</i>		
969	nemaj. Když jsou zabavený	<i>Když jsou zabavený jinak, tak si</i>		
970	jinak, tak si na to vůbec	<i>na to vůbec nevzpomenou.</i>		
971	nevzpomenou. Třeba právě	<i>(E 963)</i>		
972	v létě, tak to několik dní			
973	vůbec nejde a úplně v pohodě,			
974	ani nevěděj, že to existuje.	<i>Občas jim to pustíme, jako třeba</i>	Dětem raději čtou, než	volný čas dětí
975	Přitom jsme měli takový	<i>Večerníček, ale hlavně jim čtem,</i>	pouští pohádky.	
976	období, kdy hlavně u M. to	<i>před spaním a tak, ale je to třeba</i>		
977	bylo takový že to hodně chtěl,	<i>únik pro nás – můžeme si</i>		
978	ale to pak rychle skončilo.	<i>odpočnout na chvilku.</i>		
979	Občas jim to pustíme, jako	<i>(E 979)</i>		
980	třeba Večerníček, ale hlavně			
981	jim čtem, před spaním a tak,			
982	ale je to třeba únik pro nás –	<i>Takže kdybych to řek – M. už</i>	Syn chodí do skautu, doma	volný čas dětí
983	můžeme si odpočnout na	<i>chodí do školy, jezděj na skaut</i>	si děti nejvíc hrají	
984	chvilku. To bylo teď skvělý	<i>jednou za 14 dní do Újezda, tam</i>	s hračkami, stavebnicemi a	
985	s J., protože musela mít	<i>mají Benjamínky, když přijdou</i>	tráví čas s kamarády.	
986	inhalace nějaký, tak si zvykla	<i>nějaký kamarádi, tak s nima,</i>		
987	koukat na Prasátko Pepu a	<i>snažíme se ty vejlety... ale jinak</i>		
988	fakt u toho úžasně vydržela,	<i>doma si hrajou doma</i>		
989	že i při vyšetření v nemocnici,	<i>s hračkama, se stavebnicema</i>		
990	když byl ultrazvuk a tak, tak	<i>nejvíc.</i>		
991	to úžasně fungovalo, byla to	<i>(E 993)</i>		
992	skvělá pomůcka.			
993	Takže kdybych to řek – M. už			
994	chodí do školy, jezděj na skaut			
995	jednou za 14 dní do Újezda,			
996	tam mají Benjamínky, když			
997	přijdou nějaký kamarádi, tak s			
998	nima, snažíme se ty vejlety...			
999	ale jinak doma si hrajou doma			
1000	s hračkama, se stavebnicema			
1001	nejvíc.			
1002	<b>A kde trávíte dovolenou?</b>			
1003	Hele... tyjo... Tak teď jsme si			
1004	říkali, že bychom jeli k moři,			
1005	ale moře je příroda, žejo. To			
1006	záleží, jak to pojmeš, i moře je			
1007	all inkusive, záleží, jak to			
1008	pojmeš, jestli budeš jen na			
1009	hotelu, nebo jak to člověk			
1010	dělá, to může být dost aktivní			
1011	dovolená (smích). Ale zatím			
1012	jsem poslední roky trávili u			
1013	nás, nikam nás to netáhlo.			
1014	Říkali jsme si, že bysme mohli			
1015	letos poprvé vytáhnout kluky			



1016	k moři, že by z toho něco			
1017	mohli mít. Ale vždyť loni to			
1018	vlastně ani jinak nešlo			
1019	z těch zdravotních důvodů,			
1020	ale jinak je to většinou doma,			
1021	spíš někde na horách,			
1022	zaplatíme si vždycky nějaký			
1023	ubytko, nebo jezdíme na ten			
1024	baby tábor vždycky zároveň.			
1025	Máme jakoby dvě akce –			
1026	rodinnou dovolenou a týden			
1027	na tom táboře. My většinou			
1028	děláme programy pro ty			
1029	hosty.			
1030	<b>Shodnete se ve výchově</b>			
1031	<b>s manželkou?</b>			
1032	Asi jo. Nemáme to jako že			
1033	bychom se hádali.			
1034	Samozřejmě občas máme na			
1035	nějakou situaci odlišnej názor,			
1036	ale jako obecně se asi hodně			
1037	shodnem. Hodně o tom			
1038	mluvíme, vona taky nějakou			
1039	dobu učila, je to učitelka, dá se			
1040	řít, je bakalář, takže o			
1041	výchově, o vzdělávání se			
1042	hodně bavíme, ani tak ve			
1043	vztahu k dětem, vlastně			
1044	paradoxně jako ve vztahu			
1045	k dětem to nějak neřešíme, to			
1046	nějak žijem, spíš to řešíme			
1047	obecně, jako práci. V jiné			
1048	rovině no, ne že bychom si			
1049	řekli, že tak a teď si nastavíme			
1050	výchovné cíle pro své děti,			
1051	tematický plán... Ale ono to			
1052	fakt někdo tak možná má,			
1053	třeba já zažívám hrozně			
1054	paradoxy – člověk věnuje			
1055	spoustu energie a času do své			
1056	práce, do projektů někde a			
1057	vlastně do projektu „Své děti“			
1058	investují čas minimálně, ale to			
1059	si troufám tvrdit, že to tak má			
1060	většina, ale že to spíš ty děti se			
1061	učí nějakým vzorem, to, jak			
1062	řešíš situace, to, co viděj, to,			
1063	jak s nima trávíš čas, než že			
1064	bych úplně fungoval jako			
1065	nějaký ten, že jim stanovíš			
1066	nějaký plán na následující rok.			
1067	Tak Pepičku, teď máme			
1068	v programu, že se budeme učit			
1069	hrát fotbal. Víš, jako to je			
1070	spontánní... Plánujem si			
1071	nějakej vejlet, kam pojedem,			
1072	co tam budem dělat, ale není			
1073	to, že bychom to nějak			
1074	vědomě plánovali.			
1075				
		...ale jinak je to většinou doma, spíš někde na horách, zaplatíme si vždycky nějaký ubytko, nebo jezdíme na ten baby tábor vždycky zároveň. Máme jakoby dvě akce – rodinnou dovolenou a týden na tom táboře. My většinou děláme programy pro ty hosty. (E 1020)	Dovolenou tráví na horách nebo pořádá tzv. „baby tábor“ - tábor pro děti.	dovolená
		Asi jo. Nemáme to jako že bychom se hádali. Samozřejmě občas máme na nějakou situaci odlišnej názor, ale jako obecně se asi hodně shodnem. (E 1032)	Na výchově dětí se s manželkou shodují.	výchova vlastních dětí
		Hodně o tom mluvíme, vona taky nějakou dobu učila, je to učitelka, dá se říct, je bakalář, takže o výchově, o vzdělávání se hodně bavíme, ani tak ve vztahu k dětem, vlastně paradoxně jako ve vztahu k dětem to nějak neřešíme, to nějak žijem, spíš to řešíme obecně, jako práci. (E 1037)	S manželkou debatují o výchově a vzdělávání na obecné rovině	výchova vlastních dětí
		...já zažívám hrozně paradoxy – člověk věnuje spoustu energie a času do své práce, do projektů někde a vlastně do projektu „Své děti“ investují čas minimálně, ale to si troufám tvrdit, že to tak má většina. (E 1053)	Popisuje paradoxy – věnuje spoustu energie a času do své práce, a do projektů svých dětí investuje minimálně.	výchova vlastních dětí
		...ale že to spíš ty děti se učí nějakým vzorem, to, jak řešíš situace, to, co viděj, to, jak s nima trávíš čas, než že bych úplně fungoval jako nějaký ten, že jim stanovíš nějaký plán, cíl... (E 1060)	Děti se učí vzorem, jak se řeší situace, co vidí, jak s nimi tráví čas.	výchova vlastních dětí

1076	<b>A co odměny a tresty ve vaší</b>	<i>Jako když už to psychicky někdy</i>	Ve vypjatých situacích	tresty v rodině
1077	<b>výchově?</b>	<i>nezvládnem, tak dojde i třeba na</i>	(afekt) naplácají dětem na	
1078	Přemejšlím... Jako když už	<i>nějaký naplácání na zadek, ale</i>	zadek, ale to jen výjimečně.	
1079	to psychicky někdy	<i>to je hodně výjimečné a není to</i>		
1080	nezvládnem, tak dojde i třeba	<i>nic brutálního. To jsem zažil</i>		
1081	na nějaký naplácání na zadek,	<i>tvrdší výchovu, to se nedá</i>		
1082	ale to je hodně výjimečné a	<i>srovnat. Ale to jsou už nějaký</i>		
1083	není to nic brutálního. To jsem	<i>vypjatý situace, kdy člověk</i>		
1084	zažil tvrdší výchovu, to se	<i>v nějakém afektu už jako to</i>		
1085	nedá srovnat. Ale to jsou už	<i>nevydrží...</i>		
1086	nějaký vypjatý situace, kdy	<i>(E 1078)</i>		
1087	člověk v nějakém afektu už			
1088	jako to nevydrží... A já jako	<i>Někdy člověk sklouzne</i>	Někdy sklouzne	tresty v rodině
1089	přemejšlím, jestli trestáme...	<i>k takovým výhružkám, který</i>	k výhružkám, označuje je	
1090	Někdy člověk sklouzne	<i>nemaj smysl: jestli tohle</i>	však za nesmyslné.	
1091	k takovým výhružkám, který	<i>neuděláš, tak něco... Tak k tomu</i>		
1092	nemaj smysl: jestli tohle	<i>občas sklouznem, to vím, to si</i>		
1093	neuděláš, tak něco... Tak	<i>občas říká, jak je blbej člověk.</i>		
1094	k tomu občas sklouznem, to	<i>(E 1090)</i>		
1095	vím, to si občas říká, jak je			
1096	blbej člověk. Ale to jsou			
1097	situace, kdy je člověk			
1098	unavenej a už to jako nezvládá			
1099	líp, ale my nemáme že by	<i>Ale to jsou situace, kdy je člověk</i>	K trestům sklouzne, když je	trest v rodině
1100	kluci věděli, že když něco, že	<i>unavenej a už to jako nezvládá</i>	unavený, když situaci	
1101	by měli nějaký konkrétní trest,	<i>líp...</i>	nezvládne.	
1102	to my nemáme. A odměny?	<i>(E 1096)</i>		
1103	To my taky nemáme, že			
1104	bychom za něco odměňovali.	<i>To my taky nemáme, že bychom</i>	Neodměňuje stylem „něco	odměny
1105	Že třeba, když tohle hezky	<i>za něco odměňovali. Že třeba,</i>	za něco“, s dětmi se dokáže	v rodině
1106	uklidíš, tak... Ne, to ne. My si	<i>když tohle hezky uklidíš, tak...</i>	domluvit.	
1107	to kladem jako podmínku:	<i>Ne, to ne. Ne, to ne. My si to</i>		
1108	okej, jestli chceš, ale pojďme	<i>kladem jako podmínku: okej,</i>		
1109	se domluvit, že děláte tohle.	<i>jestli chceš, ale pojďme se</i>		
1110	Ale nevnímám to jako	<i>domluvit, že děláte tohle.</i>		
1111	odměnu. Teď jsme teda	<i>(E 1103)</i>		
1112	klouzli, protože P. má ještě			
1113	trošku problémy			
1114	s počuráváním, to je to, co			
1115	jsem ti říkal, že nevíme, do			
1116	jaký míry za to můžem			
1117	primárně, nebo to, co se dělo.			
1118	Blbá situace... No a my jsme			
1119	mu slíbili, že když se tři dny			
1120	vydrží nepočurat, jako ve dne,			
1121	v noci to jako neřešíme, tak			
1122	dostane svítící jojo. My jsme			
1123	to udělali, protože jsme si			
1124	chtěli ověřit, jestli ta vnější			
1125	motivace vopravdu pomůže,			
1126	protože jsme měli o něj trošku			
1127	strach, jestli teda nějakaj			
1128	zdravotní problém nebo			
1129	psychický, což jsme si			
1230	potvrdili, protože on to ty tři			
1231	dny fakticky vydržel. Todle			
1232	normálně neděláme. Pro nás			
1233	je to zpětná vazba, protože			
1234	teďka víme – v tomhle je			
1235	problém, von si tím něco			

1236	kompenzuje, nebo tím na něco			
1237	volá. Tam je víc věcí, narodila			
1238	se ségra, takže už			
1239	nepředstavuje toho			
1240	nejmladšího, do toho umřeli ti			
1241	dva prarodiče, se kterými byl			
1242	více intenzivně, onemocněla			
1243	J., takže ta pozornost na něho			
1244	daleko menší, takže teď			
1245	nějaká sociální izolace,			
1246	protože kluci byli hodně			
1247	doma, nechodili mezi			
1248	kamarády, nebo nikde			
1249	předtím do koutku, takže si			
1250	myslíme, že to na něm			
1251	nechalo trošku stopy no...	<i>...nechcem to tak dělat, aby ty</i>	Nechce, aby děti dělaly	odměny
1252	Snažíme se na něj víc	<i>děcka dělaly něco, protože z to</i>	něco jen proto, že za to něco	v rodině
1253	soustředit, aby byl v pohodě.	<i>něco dostanou...</i>	dostanou.	
1254	Takže to použijem tadle	<i>(E 1257)</i>		
1255	úskočně s vědomím, že to			
1256	není správný, vnímáme to, že			
1257	to není správný, nechcem to			
1258	tak dělat, aby ty děcka dělaly			
1259	něco, protože z to něco			
1260	dostanou...			
1261	<b>A chválíte?</b>			
1262	Jo, hodně, a snažíme se hodně	<i>Jo, hodně, a snažíme se hodně</i>	Pozitivně hodnotí konkrétní	odměny
1263	chválit... Já nevím, jestli to je	<i>chválit... Já nevím, jestli to je</i>	situace.	v rodině
1264	chválení, ale hodnotíme spíš,	<i>chválení, ale hodnotíme spíš,</i>		
1265	jakože se nám to líbí, co	<i>jakože se nám to líbí, co udělali,</i>		
1266	udělali, že se jim to povedlo.	<i>že se jim to povedlo. Že spíš ty</i>		
1267	Že spíš ty situace konkrétní...	<i>situace konkrétní.</i>		
1268	Když třeba něco nakreslí, oni	<i>(E 1262)</i>		
1269	se chodí hodně chlubit sami,			
1270	takže to je dobrý. Takže spíš	<i>Nebo když se nám třeba něco</i>	Chválí, když se děti přijdou	odměny
1271	takhle. Nebo když se nám	<i>fakt líbí, nebo i takové věci,</i>	omluvit.	v rodině
1272	třeba něco fakt líbí, nebo i	<i>jakože má M. takové skvělé</i>		
1273	takové věci, jakože má M.	<i>období, a zároveň taky hrozný,</i>		
1274	takové skvělé období, a	<i>že když má ten dobrý stav, tak se</i>		
1275	zároveň taky hrozný, že když	<i>ti přijde vomluvit, takže třeba</i>		
1276	má ten dobrý stav, tak se ti	<i>chválíme i tohle, v tomhle je</i>		
1277	přijde vomluvit, takže třeba	<i>dobrej, to je hezký.</i>		
1278	chválíme i tohle, v tomhle je	<i>(E 1271)</i>		
1279	dobrej, to je hezký. Takže			
1280	nemáme to takhle jako... Je	<i>Je fakt, že jsem jednou zkoušel</i>	Praktikoval období	odměny
1281	fakt, že jsem jednou zkoušel	<i>takovej zjednodušeněj Modrej</i>	Modrého života <sup>8</sup> , která	v rodině
1282	takovej zjednodušeněj Modrej	<i>život pro kluky, tam jsme šli teda</i>	fungovala.	
1283	život pro kluky, tam jsme šli	<i>hlavně přes to pozitivní, ale měli</i>		
1284	teda hlavně přes to pozitivní,	<i>tam trochu jiný úkoly... A to</i>		
1285	ale měli tam trochu jiný	<i>docela fungovalo, že je to bavilo,</i>		
1286	úkoly... A to docela	<i>to byla zábava.</i>		
1287	fungovalo, že je to bavilo, to	<i>(E 1280)</i>		
1288	byla zábava. A teď třeba M.			
1289	zavádí, jakože má nějaký			
1290	povinnosti, že musí třeba			
1291	vyklidit myčku, že má			
1292	vodvážet popelnice, máme to			

<sup>8</sup> Modrý život je nástroj k seberozvoji. S touto myšlenkou přišel Jaroslav Foglar.

<p>1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352</p>	<p>docela daleko, tak pro ni musí zaběhnout a přinést zpátky. My to nemáme nastavený za něco konkrétního. Já to nemám takhle mentálně. Supr, když něco udělaj, řeknu, že se mi to líbí, ale možná to je ještě malý, možná pak budu mít tu potřebu vyloženě říct. Ale proč bych měl někoho vodměňovat? Jako je supr, že se ti to povedlo, ale proč vodměňovat? Jako kvůli sobě? Nemám to tak no... Máme někdy něco, kdy se hecnem, ale nemáme to systémově, rozumíš. Řeknem třeba, když něco stihnem, tak si koupíme pizzu, ale není to často. Ale možná k tomu dojdeme, možná tomu pak dáme větší řád nebo režim. Nemáme nastavený třeba žádný tabulky, že bychom dali nějakou vodměnu za něco, co udělaj, jakože když si včistěj zuby nebo si uklidí pokoj. Nemáme to, vůbec. A to ani do toho negativna. Když už teda něco, tak to je to „vyhrožování“. To spíš ale neradi děláme, vnímáme to jako selhání, když tohle použijeme.</p> <p><b>Co si myslíš o fyzických trestech obecně?</b></p> <p>Já to mám tak, že to musí mít nějakou míru. Myslím si, že je dobrý vědět, že když tě někdo vytočí, že to může být nebezpečný. V tomhle smyslu. Zažít si to není vůbec špatná zkušenost. Ale jsem proti fyzickým trestům, mlátit děti. Ale nemůžu říct, že bych ty kluky někdy neplác, když je člověk v nějakým afektu, když tě vytočej a máš toho dost, tak to někdy udělám, to říkám na rovinu, ale není to tak, že bych je ztřískal, je to jenom takový výchovný lepanec nebo trošku na zadek. Oni už věděj, že to je jako zlý a že to přehnali. Ale já tím chci říct, že si nemyslím, že to musí být vyloženě špatně, že někdy je to lepší než nějaký psychický deptání, když je to potom. Někdy je lepší ten</p>	<p><i>Supr, když něco udělaj, řeknu, že se mi to líbí, ale možná to je ještě malý, možná pak budu mít tu potřebu vyloženě říct. Ale proč bych měl někoho vodměňovat? Jako je supr, že se ti to povedlo, ale proč vodměňovat? Jako kvůli sobě? Nemám to tak no... (E 1297)</i></p> <p><i>Ale jsem proti fyzickým trestům, mlátit děti. Ale nemůžu říct, že bych ty kluky někdy neplác, když je člověk v nějakým afektu, když tě vytočej a máš toho dost, tak to někdy udělám, to říkám na rovinu, ale není to tak, že bych je ztřískal, je to jenom takový výchovný lepanec nebo trošku na zadek. (E 1335)</i></p>	<p>Chválí, ale nemá potřebu odměňovat.</p> <p>Přijatelný je pro něho výchovný pohlavek, fyzické tresty odsuzuje.</p>	<p>pochvaly v rodině</p> <p>tresty v rodině</p>
--	---	---	--	---

1353	jeden lepanec, úplně něco			
1354	jinýho je ty děti zmlátit, to	...ale na druhou stranu si	Je dobré, když děti vědí, že	tresty
1355	jsme zase u něčeho jinýho, ale	<i>myslím, že je dobrý, když věděl,</i>	na agresivní chování může	
1356	na druhou stranu si myslím, že	<i>když budou mít nějaké agresivní</i>	přijít agresivní reakce.	
1357	je dobrý, když věděl, když	<i>chování a přijde na to nějaká</i>		
1358	budou mít nějaké agresivní	<i>agresivní reakce, tak je to zdravý</i>		
1359	chování a přijde na to nějaká	<i>do života. Uvědoměj si na tom,</i>		
1360	agresivní reakce, tak je to	<i>že to může být někdy nebezpečný</i>		
1361	zdravý do života. Uvědoměj si	<i>někoho určitým způsobem</i>		
1362	na tom, že to může být někdy	<i>vytočit. Jsou takoví lidi, kteří na</i>		
1363	nebezpečný někoho určitým	<i>tebe pak v afektu zaútočej, ale</i>		
1363	způsobem vytočit. Jsou takoví	<i>nemyslím si, že je to dobrý, když</i>		
1364	lidi, kteří na tebe pak v afektu	<i>ty děcka jsou pak nějak týraný,</i>		
1365	zaútočej, ale nemyslím si, že	<i>ale je to vo tvj míře.</i>		
1366	je to dobrý, když ty děcka jsou	(E 1355)		
1367	pak nějak týraný, ale je to vo			
1368	tý míře. Přijde mi jako			
1369	přehnaný ten model, když ti	<i>Přijde mi jako přehnaný ten</i>	Hovoří o adekvátnosti	tresty v rodině
1370	dítě třeba odeberou, když se	<i>model, když ti dítě třeba</i>	trestů.	
1371	zjistí, žes mu dal na zadek.	<i>odeberou, když se zjistí, žes mu</i>		
1372	Dovedu ty situace pochopit,	<i>dal na zadek. Dovedu ty situace</i>		
1373	ale je to rozdíl, když to dítě	<i>pochopit, ale je to rozdíl, když to</i>		
1374	chodí ztřískaný. Teď si říkej,	<i>dítě chodí ztřískaný.</i>		
1375	kde je ta míra, kdo to změní.	(E 1368)		
1376	Jestli to dítě je už seřezaný			
1377	nebo to je dobrý je to lepší než	<i>Jestli to dítě je už seřezaný nebo</i>	Fyzický trest je lepší než	tresty v rodině
1378	když ho tam půlhodinu někde	<i>to je dobrý je to lepší, než když</i>	psychické týrání.	
1379	psychicky vyhrožuješ. To	<i>ho tam půlhodinu někde</i>		
1380	může být totiž daleko horší,	<i>psychicky vyhrožuješ. To může</i>		
1381	než když dostane lepanec. Já	<i>být totiž daleko horší, než když</i>		
1382	jsem třeba měl vejprasky a	<i>dostane lepanec.</i>		
1383	nepovažuju to za něco, co by	(E 1376)		
1384	mě nějak psychicky zlomilo			
1385	nebo tak, myslím si, že je	<i>...myslím si, že je důležitý, jak to</i>	Správné je se také umět	tresty v rodině
1386	důležitý, jak to dítě je	<i>dítě je nastavený a jak fungujou</i>	omluvit dítěti, pokud dojde	
1387	nastavený a jak fungujou další	<i>další věci v rodině, že jo. A jestli</i>	k fyzickému trestu.	
1388	věci v rodině, že jo. A jestli	<i>pak ještě přijdeš za svým dítětem</i>		
1389	pak ještě přijdeš za svým	<i>a řekneš mu, že ti to je líto, což</i>		
1390	dítětem a řekneš mu, že ti to je	<i>se někdy stane. Takže vo tom to</i>		
1391	líto, což se někdy stane. Takže	<i>je taky, co následuje. Takže si</i>		
1392	vo tom to je taky, co	<i>nemyslím, že to je s fyzickýma</i>		
1393	následuje. Takže si nemyslím,	<i>trestama úplně tak jednoduchý.</i>		
1394	že to je s fyzickýma trestama	(E 1385)		
1395	úplně tak jednoduchý.			
1396	<b>Cítíš se být skautem i dnes?</b>			
1397	<b>A co to pro tebe znamená?</b>	<i>Jasně, jasně! Dělán rezervaci</i>	Cítí se být stále skautem,	aktivní skaut
1398	Jasně, jasně! Dělán rezervaci	<i>na Posekanec – to to pro mě</i>	aktivně se angažuje ve	
1399	na Posekanec – to to pro mě	<i>momentálně znamená.</i>	středisku.	
1400	momentálně znamená. Je to o	(E 1398)		
1401	hodnotách, který se člověk			
1402	snaží žít, je to pro mě, že bych	<i>Je to o hodnotách, který se</i>	Snaží se žít podle	aktivní skaut
1403	rád pro ty skauty dělal víc i	<i>člověk snaží žít,</i>	skautských hodnot.	
1404	teď, že by mě bavila ta přímá	(E 1400)		
1405	práce s děckama, ale to si teď			
1406	nemůžu dovolit, musel bych	<i>... je to pro mě, že bych rád pro</i>	Rád by se angažoval víc, ale	aktivní skaut
1407	prdět na práci a na rodinu,	<i>ty skauty dělal víc i teď, že by mě</i>	je potřeba se věnovat	
1408	někde bych to musel šulit a	<i>bavila ta přímá práce</i>	rodině.	
1409	teď to fakt nejde. A tak	<i>s děckama, ale to si teď nemůžu</i>		
1410	myslím, že skrz ty kluky se	<i>dovolit, musel bych prdět na</i>		
1411	k tomu víc dostanu až budou			

1412	starší. A teď spíš pomáhám	<i>práci a na rodinu, někde bych to</i>		
1413	fakt drobně, když se něco	<i>musel šulit a teď to fakt nejde.</i>		
1414	vyskytne. Dělán pravidelně	<i>(E 1402)</i>		
1415	ty rezervace, mám na starost			
1416	skautskou telefonní síť u nás			
1417	na středisku. Ale udělali jsme	<i>Dělám pravidelně ty rezervace,</i>	Aktivně se podílí na chodu	aktivní skaut
1418	si dvě krásný akce, o tom asi	<i>mám na starost skautskou</i>	střediska, na větších akcích	
1419	víš, že tady byl sněm Junáka a	<i>telefonní síť u nás na středisku.</i>	pro skauty.	
1420	pak jsme tady měli Elixír,	<i>Ale udělali jsme si dvě krásný</i>		
1421	takže si to takhle dám do	<i>akce...</i>		
1422	práce, skloubím to s prací,	<i>(E 1414)</i>		
1423	abych v tom byl trochu			
1424	v kontaktu, ale jinak nic víc			
1425	bohužel v tuhle chvíli, přímo			
1426	pro tu organizaci. Ale cítím se	<i>Ale cítím se být skautem stále,</i>	Cítí se být stále skautem.	aktivní skaut
1427	být skautem stále, jsem stále	<i>jsem stále registrová a jsem rád.</i>		
1428	registrová a jsem rád.	<i>(E 1426)</i>		

### 7.5.10 Shrnutí rozhovoru respondenta E

1. Respondent považuje skauting za jednu z nejzásadnějších věcí ve svém životě. Do oddílu se přihlásil po přečtení knih od Jaroslava Foglara a byl zklamán, když zjistil, že skauting nefungoval tak, jak bylo v knihách popsáno. Když pak sám vedl oddíl, byly pro něho Foglarovy knihy vzorem správného skautování, ke kterému směřoval. V dětství ho na skautingu bavily soutěže, možnost naučit se spoustu věcí, seberealizovat se, zaplňoval všechnen jeho volný čas. Tvrdí, že „buzerace“ ve skautském hnutí je do určitého věku přínosná a učí překonávání se, od určitého věku je však třeba výchovný styl změnit.
2. Tázaný si je vědom, že jeho chování je ovlivněno životem ve skautském prostředí. Skautské hodnoty jsou spojeny s jeho životem, zejména hovoří o zvnitřnění si pravdomlupnosti. Skauting ho ovlivnil díky vzorům a hodnotám, ke kterým se zde dostal.
3. První setkání s výchovným úsilím skautských vedoucích bylo pro něho zklamáním. Byl nadšený z aktivit, které se zde vykonávaly, ale nebyl spokojen s výchovným přístupem svých vedoucích. I přes špatně zvládnutou metodiku vedoucích oceňoval přirozenou autoritu, lidskost a jejich osobnost. Tato nespokojenost a nastavený ideál skautství ho vedly k touze stát se vedoucím a dosáhnout ideálů. Při realizaci vlastního

- výchovného úsilí vycházel z náplně programu a hodnot J. Foglara, ze skautských kurzů a ze svých zkušeností.
4. Když hovoří o trestech ve svém skautském oddíle, vzpomíná na dřepování nebo na výhružky spjaté s odjezdem domů. Za odměny byly považovány ceny v soutěžích, bodování, diplomy a veřejná hodnocení.
  5. Respondent byl skautingem ovlivněn ve všech životních situacích, jak profesně, tak v osobním životě. Také se zde mnoho naučil, např. mluvit před lidmi, organizovat akce, získal profesní i odborné kompetence, byl motivován naučit se hrát na hudební nástroj nebo učit se cizí jazyky. O skautingu se vyjadřuje jako o tzv. „trenažeru na život“.
  6. Skautský slib vnímá jako závazek, kterého by se měl držet.
  7. Skauting vliv na výběr partnera neměl. Dále hovoří o tom, že je možné, že díky skautingu dokáže zvládat náročné životní situace. Tvrdí, že lidé, kteří prošli skautingem, jsou více odolnější, dokáží vystoupit ze své komfortní zóny.
  8. Při výchově svých dětí klade důraz na pravdomluvnost, život v pravdě a upřímnost k sobě samému. Cílem výchovy vlastní děti je, aby byly šťastné a spokojené samy se sebou, dobrý život, který je bude bavit, aby se nebály a žily upřímně. K tomu, aby byly dobrými lidmi, je vede skrze pravdomluvnost.
  9. Ze skautského hnutí si do vlastní výchovy převzal celkový životní styl a častý pobyt venku, v přírodě. Aktivity v rodině jsou ovlivněny skautingem nebo jsou stejné jako aktivity skautské (spaní pod převisem, tee-pee, rozdělování ohně, podobné hry). Přemýšlí, jestli je to dobré, protože ve skautingu už budou vše znát. Také byl ovlivněn tím, že se snaží své děti vychovávat všestranně. Skautský výchovný systém vnímá respondent velmi pozitivně.
  10. Většinu volného času tráví jeho děti venku. Doma nemají televizi, a tak si pohádky pouští z jiných médií, ale jen velmi sporadicky, poněvadž mají dostatek jiných aktivit. Rádi si hrají s legem, stavebnicemi a tráví čas s kamarády. Rodiče jim často čtou, syn také navštěvuje junáckou organizaci. Dovolenu tráví aktivně, většinou na horách, každý rok navíc pořádá respondent tábor pro své děti a děti svých kamarádů.
  11. Na výchově dětí se s manželkou shodují, na toto téma spolu debatují, ale spíše na obecné rovině. Jeho děti se učí zejména dobrým vzorem (jak se řeší situace, co vidí, jak s nimi tráví čas).

12. Není zastáncem fyzických trestů, přijatelný je pro něho pouze výchovný pohovor. Někdy sklouzne k výhrůzkám, označuje je však za nesmyslné. Respondent neodměňuje stylem „něco za něco“, ale pozitivně oceňuje konkrétní situace, snaží se hodně chválit. Při výchově praktikoval obměnu Modrého života, která fungovala.
13. Je stále aktivním skautem, snaží se žít podle skautských hodnot a cítí se být skautem i dnes.



### 7.5.11 Analýza rozhovoru respondenta F

	Respondent F	Vybrané klíčové části	Kategorie	Oblast
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	<p><b>Jak vzpomínáš na skautování?</b> Vzpomínám na to s takovou... že to mělo něco společného i s tím rokem 89, s takovou náladou naší vlasti, že jsme dostali svobodu a že jsem byl oslovenej kamarádem, kterej pro skauting žil už za Husáka... V.N. mě oslovil, jestli chci vést skauty, i když jsem o tom moc nevěděl, jenom že maj takovej skautskej klobouk a jinak jsem o tom nevěděl nic. A tak na to rád vzpomínám.</p> <p><b>Takže kolik ti bylo, když ses dostal do skautu?</b> Víc než 25, asi 26...</p> <p><b>Co to znamenalo v tu dobu pro tebe, být skaut?</b> Taková pocta.</p> <p><b>Jak vzpomínáš na svoje skautské vedoucí nebo svoje spoluvedoucí?</b> Když se řekne skauting, tak jsem ještě chtěl říct, že si vzpomenu na skaut, na Cikánku (skála), jak jsme pod ní slibovali ve veliký bouřce, ve velikým dešti. Tak si na ten slib rád vzpomenu. Na V.N. vzpomínám velmi dobře, byl do skautingu zapálený a já jsem byl rád, že mě oslovil.</p> <p><b>Takže ty ses k tomu dostal a hnedka jsi začal vést?</b> No... spíš jsem byl takovej pomocník hlavního vedoucího. Už od začátku, po tý revoluci. Byli jsme třeba na schůzce a on mi dával různý úkoly, na různý hry nebo tak.</p> <p><b>Tak když jsi tak spoluvedl ten oddíl, tak by mě zajímalo, podle čeho ses řídil, podle čeho jsi plánoval ten program, ty schůzky?</b> Já jsem dřív vedl rybářskej kroužek, tak jsem to někdy spojoval (smích) s vědomostma i s rybářským kroužkem. Vzpomněl jsem si, že o Vánocích jsem třeba</p>	<p><i>... že to mělo něco společného i s tím rokem 89, s takovou náladou naší vlasti, že jsme dostali svobodu a že jsem byl oslovenej kamarádem, kterej pro skauting žil už za Husáka... V.N. mě oslovil, jestli chci vést skauty, i když jsem o tom moc nevěděl, jenom že maj takovej skautskej klobouk a jinak jsem o tom nevěděl nic.</i> (F 4)</p> <p><i>Taková pocta.</i> (F 22)</p> <p><i>Na V.N. vzpomínám velmi dobře, byl do skautingu zapálený a já jsem byl rád, že mě oslovil.</i> (F 32)</p> <p><i>No... spíš jsem byl takovej pomocník hlavního vedoucího. Už od začátku, po tý revoluci. Byli jsme třeba na schůzce a on mi dával různý úkoly, na různý hry nebo tak.</i> (F 38)</p> <p><i>Já jsem dřív vedl rybářskej kroužek, tak jsem to někdy spojoval (smích) s vědomostma i s rybářským kroužkem.</i> (F 49)</p>	<p>Začátky skautování má spojené s rokem 1989, se svobodu. Byl osloven vést skauty, i když o nich nic nevěděl.</p> <p>Být skautem pro něho byla pocta.</p> <p>Na svého spoluvedoucího vzpomíná rád, byl pro skauting hodně zapálený.</p> <p>Když se dostal ke skautingu, hned pomáhal vést družinu.</p> <p>Vedení rybářského kroužku mu bylo inspirací při tvorbě programu ve skautu.</p>	<p>vzpomínky</p> <p>vzpomínky</p> <p>vzpomínky</p> <p>vzpomínky</p> <p>příprava programu</p>

55	dětem dělal tombolu a že jsem	<i>Taky jsem chodil s jedním</i>	Inspirací mu byla příroda.	inspirace
56	na tu tombolu sehnal nějaký	<i>kamarádem poslouchat ptáky a</i>		
57	ryby a že měly radost, že si	<i>natáčet jejich zpěv na jaře.</i>		
58	z vánoční besídky odnesly	<i>Takže jsem se inspiroval</i>		
59	domů kapra. Taky jsem chodil	<i>v přírodě.</i>		
60	s jedním kamarádem	<i>(F 59)</i>		
61	poslouchat ptáky a natáčet			
62	jejich zpěv na jaře. Takže			
63	jsem se inspiroval v přírodě.			
64	<b>Bylo něco, když se řeklo, že</b>			
65	<b>jsi skaut, že se tak musíš</b>			
66	<b>chovat?</b>			
67	Si teď nevzpomínám			
68	zrovna... Mám ještě tu	<i>Si teď nevzpomínám zrovna...</i>	Nevzpomíná si, že by bylo	chování
69	spojitost s panem prezidentem	<i>(F 67)</i>	něco, kdy by si řekl, že se	
70	Václavem Havlem, že jsem si		musí chovat určitým	
71	ho vážil jako prezidenta, což		způsobem, protože je skaut.	
72	teď nemůžu vůbec říct...			
73	<b>Vzpomínáš si na odměny a</b>			
74	<b>tresty ve skautingu?</b>			
75	Vzpomínám si na jedno	<i>Vzpomínám si na jedno takový</i>	Vzpomíná na situaci, kdy	tresty ve
76	takový starší vlče, že jsme	<i>starší vlče, že jsme řešili</i>	přemýšleli, zda vyhodit	skautingu
77	řešili s vedoucím, jestli ho	<i>s vedoucím, jestli ho vyhodit,</i>	někoho ze skautského	
78	vyhodit, protože narušoval	<i>protože narušoval schůzky svým</i>	oddílu, protože svým	
79	schůzky svým chováním.	<i>chováním.</i>	chováním narušoval	
80	Vím, že jsme mu říkali T. a	<i>(F 75)</i>	schůzky.	
81	nakonec jsme ho			
82	nevyhodili... Teď ho vidím			
83	jako nadšeného rybáře, který			
84	jezdil do ciziny na ryby.			
85	<b>A ty odměny?</b>			
86	Možná, že jsem kupoval			
87	bonbóny, ale už si to moc			
88	nepamatuju... Bodování bylo,	<i>Bodování bylo, za docházku a za</i>	Na téma odměny hovoří o	odměny ve
89	za docházku a za úklid	<i>úklid klubovny.</i>	bodování, které bylo za	skautingu
90	klubovny. Měli jsme výhodu,	<i>(F 88)</i>	docházku a za úklid	
91	že jsme blízko klubovny měli		klubovny.	
92	krásnej les, klubovnu jsme			
93	měli v N. a že jsme mohli			
94	chodit do Vranic a později			
95	byla klubovna ještě v J., a tak			
96	se při schůzkách chodilo do			
97	krásného lesa. Nebylo to			
98	daleko.			
99	V těch odměnách a trestech	<i>A k těm trestům... za každý</i>	Za sprostá slova děti	tresty ve
100	byl docela pevný řád, který	<i>sprostý slovo se něco ukládalo,</i>	dostávaly černé body, když	skautingu
101	se dodržoval. A k těm	<i>to byly černý body a když jich</i>	jich byl daný počet, přišel	
102	trestům... za každý sprostý	<i>pak bylo hodně a něco se</i>	větší trest v podobě	
103	slovo se něco ukládalo, to	<i>překročilo, tak pak přišel takovej</i>	nějakého úkolu.	
104	byly černý body a když jich	<i>větší trest v podobě úkolu.</i>		
105	pak bylo hodně a něco se	<i>(F 101)</i>		
106	překročilo, tak pak přišel			
107	takovej větší trest v podobě			
108	úkolu.			
109	<b>Pocítil jsi v nějakých</b>			
110	<b>životních situacích, že tě</b>	<i>Už v rodině, že jsem si vzal</i>	Vliv skautingu pocítuje	vliv skautingu
111	<b>ovlivnil skauting?</b>	<i>manželku, která se mnou taky</i>	rovněž v tom, že si vzal	na život
112	Už v rodině, že jsem si vzal	<i>skautovala, v rámci možnosti,</i>	manželku, která začala také	
113	manželku, která se mnou taky	<i>když byla na mateřský.</i>	skautovat.	
114	skautovala, v rámci možnosti,	<i>(F 112)</i>		

115	když byla na matefský.			
116	Když jsem měl v práci třeba			
117	nějaký problémy, tak jsem si	<i>Když jsem měl v práci třeba</i>		
118	na skauting taky někdy	<i>nějaký problémy, tak jsem si na</i>		
119	vzpomněl – že bych měl za	<i>skauting taky někdy vzpomněl –</i>		
120	tou svoji pravdou, který	<i>že bych měl za tou svoji pravdou,</i>		
121	věřím, stát.	<i>který věřím, stát.</i>		
122	<b>A co sis ze skautského</b>	<i>(F 116)</i>		
123	<b>oddílu nejvíc odnesl do</b>			
124	<b>svého života?</b>	<i>Třeba rozdělávání ohně, vařili</i>		
125	Třeba rozdělávání ohně, vařili	<i>jsme si čaj z lesních bylinek a</i>		
126	jsme si čaj z lesních bylinek a	<i>z jehličí a z plodů. Rozdělávali</i>		
127	z jehličí a z plodů.	<i>ohně bez sirek.</i>		
128	Rozdělávali oheň bez sirek. A	<i>(F 125)</i>		
129	pak taky třeba umět se			
130	v životě obejít bez takovejch	<i>...umět se v životě obejít bez</i>		
131	vymožeností. Třeba nějakých	<i>takovejch vymožeností. Třeba</i>		
132	až jako zbytečností.	<i>nějakých až jako zbytečností.</i>		
133	Skaut vede hodně	<i>(F 129)</i>		
134	k samostatnosti, protože se			
135	tam ocitáš už v malým věku	<i>Skaut vede hodně</i>		
136	bez rodičů, musíš se o sebe	<i>k samostatnosti, protože se tam</i>		
137	postarat, abys věděl, co si	<i>ocitáš už v malým věku bez</i>		
138	každej den, podle počasí,	<i>rodičů, musíš se o sebe postarat,</i>		
139	vezmeš na sebe, musíš mít	<i>abys věděl, co si každej den,</i>		
140	uklizenej stan, kterej ti pak	<i>podle počasí, vezmeš na sebe,</i>		
141	přijdou zkontrolovat, tak tě to	<i>musíš mít uklizenej stan, kterej ti</i>		
142	pak k tomu i nutí, to bodování.	<i>pak přijdou zkontrolovat, tak tě</i>		
143	Seš odkázaný na ty své	<i>to pak k tomu i nutí, to bodování.</i>		
144	kamarády, musíte spolu tak	<i>(F 133)</i>		
145	nějak souznít, třeba někomu			
146	pomocť, pak si nechat i	<i>Seš odkázaný na ty své</i>		
147	pomocť i od toho druhýho,	<i>kamarády, musíte spolu tak</i>		
148	když je potřeba, naučit se	<i>nějak souznít, třeba někomu</i>		
149	takový orientaci i v přírodě i	<i>pomocť, pak si nechat i pomocť i</i>		
150	v prostoru, využívat	<i>od toho druhýho, když je</i>		
151	přírodních věcí, který jsou	<i>potřeba...</i>		
152	kolem tebe, takže člověk se	<i>(143)</i>		
153	pak naučí takový			
154	samostatnosti, že si dokáže	<i>...naučit se takový orientaci i</i>		
155	pak poradit, když nemáš moc	<i>v přírodě i v prostoru, využívat</i>		
156	prostředků.	<i>přírodních věcí, který jsou kolem</i>		
157	Člověk se nehrouť, když	<i>tebe, takže člověk se pak naučí</i>		
158	nemá ten luxus doma, když	<i>takový samostatnosti, že si</i>		
159	nemá to pohodlí, tak se z toho	<i>dokáže pak poradit, když nemáš</i>		
160	nehrouť a nepřijde mu to jako	<i>moc prostředků.</i>		
161	závažnej problém, v životě.	<i>(F 148)</i>		
162	Dokáže si vystačit s málem.			
163	To jsem si pak odnes i do	<i>Člověk se nehrouť, když nemá</i>		
164	výchovy svejch dětí.	<i>ten luxus doma, když nemá to</i>		
165	<b>Ovlivnil tě nějak při výběru</b>	<i>pohodlí, tak se z toho nehrouť a</i>		
166	<b>partnera?</b>	<i>nepřijde mu to jako závažnej</i>		
167	Tak partnerka byla vybraná už	<i>problém, v životě. Dokáže si</i>		
168	před vznikem skautingu, před	<i>vystačit s málem. To jsem si pak</i>		
169	obnovením (smích).	<i>odnes i do výchovy svejch dětí.</i>		
170	<b>Nebo pak v manželství,</b>	<i>(F 157)</i>		
171	<b>v době, kdy jste ještě neměli</b>			
172	<b>děti?</b>	<i>Tak partnerka byla vybraná už</i>		
173	Zažít něco s tou partou,	<i>před vznikem skautingu, před</i>		
174	takový společný zážitky,	<i>obnovením (smích).</i>		
			Vliv skautingu pocítil také v profesním životě, když čelil nějakému problému, uvědomil si, že má stát na straně Pravdy.	vliv skautingu na život
			Ve skautu se naučil rozdělovat oheň bez sirek.	vliv skautingu na život
			Do svého života si ze skautingu odnesl to, že se dokáže obejít bez zbytečných vymožeností.	vliv skautingu na život
			Hovoří o tom, že skaut vychovává k samostatnosti, dokázat se o sebe postarat, naučit se mít pořádek.	vliv skautingu na život
			Skauting upevňuje kamarádské vztahy.	vliv skautingu na život
			Skauting učí orientaci, umět si poradit i v situaci, kdy není moc prostředků.	vliv skautingu na život
			Díky skautu se člověk naučí vystačit si s málem, zvládne i nepříznivé situace. Výše zmiňované si odnesl i do výchovy vlastních dětí.	vliv skautingu na život
			Skauting neměl na výběr partnera vliv.	výběr partnera

175	který stmelujou. Společný	(F 167)		
176	hry, společně pobejt			
177	v přírodě, ty tábory, to mi dalo			
178	hodně. Na tom táboře jsem si	<i>Když jsme ještě neměli svoje</i>	Skauting jej učil starat se o	vliv skautingu
179	případal jako v jiném světě,	<i>děti, tak jsem se staral o ty děti</i>	děti před tím, než přišly jeho	na život
180	pak se mi těžko zvykalo na tu	<i>ve skautu.</i>	vlastní děti.	
181	realitu po táboře.	(F 182)		
182	Když jsme ještě neměli děti,			
183	tak jsem se staral o ty děti ve			
184	skautu. Na jednom táboře			
185	bylo průjmový onemocnění,			
186	tak mě jedna stará skautka			
187	řekla, že jsem jak jejich			
188	maminka, když jsem tam			
189	máchal ty jejich trenýrky.			
190	<b>To jste tam měli tak malý</b>			
191	<b>děti?</b>			
192	No nebyly tak malý, první			
193	třída, šestiletý, sedmiletý.			
194	Vzpomínám si, když nám			
195	zmizelo jedno vlče z tábora a			
196	my jsme nevěděli, kde je, tak			
197	jsem jezdil na starý motorce a			
198	sháněl jsem ho, kde by mohlo			
199	být a nakonec jsme ho			
200	objevili, že přešel asi pět			
201	kilometrů a skončil u své			
202	babičky... A teď je z něj			
203	dobrý kněz.			
204	<b>Jak jsi vzpomínal na</b>			
205	<b>skautský slib, jaký měl pro</b>	<i>Hlavně jsme k tomu vedli ty děti,</i>	Skautský slib vnímal jako	skautský slib
206	<b>tebe význam v běžném</b>	<i>k tý pravdomlvnosti a k tomu</i>	motivaci dělat společně	
207	<b>životě?</b>	<i>dělat společně dobrou věc.</i>	dobrou věc.	
208	Hlavně jsme k tomu vedli ty	(F 208)		
209	děti, k té pravdomlvnosti a			
210	k tomu dělat společně dobrou			
211	věc.			
212	<b>Co je pro tebe cílem výchovy</b>			
213	<b>vlastních dětí?</b>			
214	Vychovat je k tomu, aby byli	<i>Vychovat je k tomu, aby byli</i>	Cílem výchovy vlastních	cíl výchovy
215	samostatný, aby se uměli o	<i>samostatný, aby se uměli o sebe</i>	dětí je vychovat je	
216	sebe postarat. A aby uznávaly	<i>postarat. A aby uznávaly v životě</i>	k samostatnosti, aby se o	
217	v životě ty správné hodnoty.	<i>ty správné hodnoty. Aby měli</i>	sebe dokázaly postarat, aby	
218	Aby měli občas před sebou to	<i>občas před sebou to zrcadlo, aby</i>	uznávaly v životě správné	
219	zrcadlo, aby si to porovnály.	<i>si to porovnály.</i>	hodnoty a měly před sebou	
220	Protože člověk může občas	<i>A aby žily takovej život, aby se za</i>	„zrcadlo“, se kterým si to	
221	ujíždět, aniž by si to třeba	<i>něj nemuseli stydět.</i>	porovnají. Aby žily takový	
222	uvědomoval. A aby žili	(F 214)	život, za který se nebudou	
223	takovej život, aby se za něj		stydět.	
224	nemuseli stydět.			
225	<b>Jak je k tomu vedeš? Na co</b>			
226	<b>kladeš při své výchově</b>			
227	<b>největší důraz?</b>	<i>Na asi na to, aby byly teda</i>	Největší důraz při výchově	důraz při
228	Na asi na to, aby byly teda	<i>samostatný, aby byli pravdiví,</i>	klade na to, aby byly děti	výchově
229	samostatný, aby byli pravdiví,	<i>aby nepodlehli nějakým svodům</i>	samostatné, pravdivé,	
230	aby nepodlehli nějakým	<i>tohoto světa, že by si udělali</i>	nepodléhaly svodům tohoto	
231	svodům tohoto světa, že by si	<i>Boha z něčeho jiného, než má</i>	světa a nedělaly si Boha	
232	udělali Boha z něčeho jiného,	<i>bejt. Nebo by si udělali nějakej</i>	z něčeho. Aby neměly	
233	než má bejt. Nebo by si	<i>mylnej idol, nějakej mylnej cíl.</i>	mylný idol, cíl.	
		(F 228)		

234	udělali nějaký mylný idol,			
235	nějaký mylný cíl.			
236	<b>Kdy jsi nad tím začal</b>			
237	<b>přemýšlet?</b>			
238	Tak člověk měl takový ty			
239	ideály nejvíc, když se mu ty	<i>Tak člověk měl takový ty ideály</i>	Přemýšlet nad cílem	výchova
240	děti narodily, že jo. Takový	<i>nejvíc, když se mu ty děti</i>	výchovy začal nejvíce	vlastních dětí
241	představy a ideály... a pak	<i>narodily, že jo. Takový představy</i>	v době, kdy se narodily děti.	
242	zjistil, že je hodně věcí	<i>a ideály... a pak zjistil, že je</i>	Dále hovoří o tom, že je	
243	těžkých, že se těžko	<i>hodně věcí těžkých, že se těžko</i>	těžké být ve výchově	
244	dodržují a že je těžký být	<i>dodržují a že je těžký být</i>	důsledný.	
245	důsledně v té výchově.	<i>důsledně v té výchově.</i>		
246	<b>Co máš konkrétně na mysli?</b>	<i>(F 238)</i>		
247	Třeba vychovávat je			
248	k důslednosti, k pracovitosti,			
249	každodennímu plnění	<i>To je právě důležitý jim vytvořit</i>	K tomu, aby byly dobrými	výchova
250	povinností...	<i>takový dobrý návyky, třeba i ty</i>	lidmi, je vede tak, že se jim	vlastních dětí
251	<b>Jak je vedeš k tomu, aby byli</b>	<i>pracovní návyky, pak aby měli</i>	snaží vytvořit dobré návyky,	
252	<b>dobrymi lidmi?</b>	<i>koničky a aby si našli kamarády,</i>	zajistit koničky a důležité	
253	To je právě důležitý jim	<i>kterýma budou ty koničky trávit.</i>	pro ně je, aby měly	
254	vytvořit takový dobrý návyky,	<i>Nebo v tom skautu.</i>	kamarády.	
255	třeba i ty pracovní návyky,	<i>(F 253)</i>		
256	pak aby měli koničky a aby si			
257	našli kamarády, s kterýma	<i>Protože my rodiče je nemůžeme</i>	Klade důraz na to, aby si	výchova
258	budou ty koničky trávit. Nebo	<i>pořád vodit za ručičku, tak si</i>	jeho děti našly skupinu lidí,	vlastních dětí
259	v tom skautu. Protože my	<i>musej najít takový kamarády,</i>	do které budou patřit a	
260	rodiče je nemůžeme pořád	<i>kterýma to budou prožívat, nebo</i>	prožívat s nimi svůj život.	
261	vodit za ručičku, tak si musej	<i>takovou skupinu lidí, do který</i>		
262	najít takový kamarády,	<i>budou patřit. Ať to je třeba ve</i>		
263	kterýma to budou prožívat,	<i>farnosti nebo v tom skautu, nebo</i>		
264	nebo takovou skupinu lidí, do	<i>v nějakým koničku, kde nebudou</i>		
265	který budou patřit. Ať to je	<i>už závislí na svých rodičích, ale</i>		
266	třeba ve farnosti nebo v tom	<i>budou to prožívat s těma</i>		
267	skautu, nebo v nějakým	<i>vrstevníkama anebo s lidma,</i>		
268	koničku, kde nebudou už	<i>s kterejma maj stejný zájmy.</i>		
269	závislí na svých rodičích, ale	<i>(F 259)</i>		
270	budou to prožívat s těma			
271	vrstevníkama anebo s lidma,			
272	s kterejma maj stejný zájmy.			
273	<b>Je něco, co sis ze skautingu</b>	<i>Já si myslím, že i kdyby člověk</i>	Důležitý je vlastní příklad.	výchova
274	<b>odnesl do výchovy vlastních</b>	<i>dětem něco nařizoval a říkal, tak</i>		
275	<b>dětí?</b>	<i>největší roli hraje vlastní příklad</i>		
276	Já si myslím, že i kdyby	<i>– a to ať jsou kladný věci nebo</i>		
277	člověk dětem něco nařizoval a	<i>záporný.</i>		
278	říkal, tak největší roli hraje	<i>(F 276)</i>		
279	vlastní příklad – a to ať jsou			
280	kladný věci nebo záporný. Už	<i>Už jsem o tom mluvil, v tom</i>	Ze skautingu do vlastní	inspirace
281	jsem o tom mluvil, v tom	<i>využívání odměn, vlastně by se</i>	výchovy převzal systém	skautingem
282	využívání odměn, vlastně by	<i>dalo říct, že jsme chtěli</i>	odměn, výchovu podle	výchova
283	se dalo říct, že jsme chtěli	<i>vychovávat podle skautských</i>	skautských zákonů, vztah	
284	vychovávat podle skautských	<i>zákonů, učili jsme je mít velkej</i>	k přírodě.	
285	zákonů, učili jsme je mít	<i>vztah k přírodě.</i>		
286	velkej vztah k přírodě.	<i>(F 280)</i>		
287	Skauting vychoval i mně a			
288	pak se to přeneslo na naše	<i>Skauting vychoval i mně a pak se</i>	Skauting ho ovlivnil, což se	vliv skautingu
289	děti. Uskromnit se, umět žít	<i>to přeneslo na naše děti.</i>	projevilo i na výchově.	
290	tak, že kde si ustelu, tam si	<i>(F 287)</i>		
291	lehnu, že se umím			
292	přizpůsobit, vychovat ke			
293	skromnosti. Taky jme kladli			

294	důraz na ty kamarádský	<i>Uskromnit se, umět žít tak, že kde</i>	Ze skautingu si do vlastní	vliv skautingu na výchovu
295	vztahy, nežít individuálně, žít	<i>si ustelu, tam si lehnu, že se</i>	výchovy odnesl učít děti	
296	ve společenství, jak jsem už	<i>umím přizpůsobit, vychovat ke</i>	skromnosti, umět se	na výchovu
297	řikal.	<i>skromnosti. Taky jsme kladli</i>	přizpůsobit, žít ve	
298	<b>Co tě ve skautu inspirovalo,</b>	<i>důraz na ty kamarádský vztahy,</i>	společenství, uvědomovat si	důležitost přátelství.
299	<b>co se ti líbilo a co se ti</b>	<i>nežít individuálně, žít ve</i>		
300	<b>nelíbilo?</b>	<i>společenství, jak jsem už říkal.</i>		
301	Líbilo se mi, že ty děti mají	<i>(F 289)</i>		
302	nějakou partu a v tý partě pak	<i>Libilo se mi, že ty děti mají</i>	Na skautu hodnotí velmi	pozitiva skautingu
303	můžou pokračovat i ve vyšším	<i>nějakou partu a v tý partě pak</i>	pozitivně společenství, do	
304	věku, když byli třeba roveři a	<i>můžou pokračovat i ve vyšším</i>	kterého se děti dostanou a	kde mohou prožívat krásné zážitky i ve starším věku.
305	když pak spolu jezdili na	<i>věku, když byli třeba roveři a</i>		
306	vodu, aniž by s nima jezdili	<i>když pak spolu jezdili na vodu,</i>		
307	vedoucí. Měli nějakou svoji	<i>aniž by s nima jezdili vedoucí.</i>		
308	partu, kde se znali už od	<i>Měli nějakou svoji partu, kde se</i>		
309	světlušek nebo vlčat, to se mě	<i>znali už od světlušek nebo vlčat,</i>		
310	na tom líbilo. A že měli	<i>to se mě na tom líbilo.</i>		
311	společný zážitky. Když se	<i>(F 301)</i>		
312	třeba někdo hodně dívá na tu	<i>A že měli společný zážitky.</i>	Na skautingu se mu líbí	pozitiva skautingu
313	televizi, tak pak tam žije život	<i>(F 310)</i>	společné zážitky.	
314	jinejch lidí. A proč žít život			
315	jinejch lidí, když můžeš žít			
316	svůj život, mít své zážitky.			
317	<b>Jak vaše děti trávily</b>			
318	<b>v dětství svůj volný čas?</b>			
319	Ve skautu byli všichni, u J.	<i>Ve skautu byli všichni...</i>	Skautský oddíl	volný čas dětí
320	pak zvítězil fotbal, protože se	<i>(F 319)</i>	navštěvovaly všechny jejich	
321	to pořád pralo, skaut a fotbal,		děti.	
322	jeho skautský vedoucí			
323	požadovali, aby se hodně			
324	dodržovala docházka a			
325	dodržovat počet těch akcí.			
326	Což si myslím, že nebylo			
327	úplně nejlepší, protože to			
328	neumožňovalo zase ty			
329	sportovní aktivity. Hodně			
330	chtěli docházku i na těch			
331	víkendovejch výpravách. A J.			
332	to bral hodně svědomitě, měl			
333	takovou povahu, tak proto si			
334	myslím, že pak zvítězil ten			
335	fotbal. K. taky začínal u			
336	skautu a u něj taky spíš			
337	zvítězil ten sport, jediná M.			
338	zůstala věrná skautu.			
339	<b>Kam jste jezdili na</b>			
340	<b>dovolený?</b>			
341	No spíš do tý přírody a do J.	<i>No spíš do tý přírody a do J.</i>	Dovolené rodina trávila	volný čas rodiny
342	k rybníku a do V. (přírodní	<i>k rybníku a do V. (přírodní</i>	v přírodě. Rádi navštěvovali	
343	rezervace), tam jsme my	<i>rezervace), tam jsme my chodili</i>	místa, na která chodili také	
344	chodili v tom J. do skautingu	<i>v tom j. skautingu do těch V.,</i>	se skautským oddílem.	
345	do těch V., takže jsme tam	<i>takže jsme tam rádi jezdili i</i>		
346	rádi jezdili i s dětma. Tam se	<i>s dětma. Tam se odehrávaly</i>		
347	odehrávaly hodně výpravy,	<i>hodně výpravy, nebo skautský</i>		
348	nebo skautský schůzky nebo	<i>schůzky nebo táboráky.</i>		
349	táboráky. To bylo úžasný, jak	<i>(F 341)</i>		
350	se po tý revoluci do toho			
351	hodně zapojovali i rodiče. Že			
352	třeba rodiče šli na slibovej			
353	oheň, měli s sebou buřty a			

354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413	<p>netušili, že si na slibovým ohni nemůžou vopíct (smích). Tak se to pak řešilo tak, že jeden oheň byl slibovej a druhej buřtovej a i ty rodiče byli nadšený a ve skautování nás podporovali. Když se jelo na tábor, tak nám dali ze zahrádky i nějaký suroviny. Dokonce vzpomínám na jednoho velkého soudruha z J., kterej nás taky zavolał a dal nám toho hodně, i když byl soudruh.</p> <p>A na tom skautu je taky zvláštní, co nebejvá zvykem, že tam jsou lidi kamarádi různého věku. Že tam jsou kamarádi i třeba dítě s dospělým, mají takovej přátelskej vztah. I starší lidi po nás požadovali, abysme jim tykali.</p> <p><b>Shodnete se ve výchově s partnerem?</b></p> <p>Myslím, že jo. My jsme měli podobný představy, v tomhle jsme si byli blízky.</p> <p><b>Co odměny a tresty ve vaší rodině?</b></p> <p>No možná jsme se inspirovali z doby, kdy jsme vedli skauty, když jsme ještě neměli své děti, tak jsme pak zavedli sešitek, kam jsme si zapisovalo plnění denních úkolů, jako nádobí, za splnění se dostalo tiskátko a děti to bavilo.</p> <p><b>Chválíte svoje děti?</b></p> <p>Já si myslím, že jo.</p> <p><b>Co si myslíš o fyzických trestech?</b></p> <p>Já jsem proti tomu. Jako u malých dětí lupnutí přes zadeček nebo přes prsty, to jo. Kdyby děti běžely do silnice, tak dostat na zadek, aby si to zapamatovali, ale spíš si myslím, že jsou jiný možnosti. I podle toho, jaký ty děti jsou. Třeba na ty citlivější děti platí víc vysvětlení, nemusí se na ně používat fyzický tresty. Vždycky by se mělo přemýšlet o tom, aby to nebylo tak, že si rodiče vybijou vztek třeba i hulákáním nebo nadáváním,</p>	<p><i>A na tom skautu je taky zvláštní, co nebejvá zvykem, že tam jsou lidi kamarádi různého věku. Že tam jsou kamarádi i třeba dítě s dospělým, mají takovej přátelskej vztah. I starší lidi po nás požadovali, abysme jim tykali.</i> (F 368)</p> <p><i>Myslím, že jo. My jsme měli podobný představy, v tomhle jsme si byli blízky.</i> (F 379)</p> <p><i>No možná jsme se inspirovali z doby, kdy jsme vedli skauty, když jsme ještě neměli své děti, tak jsme pak zavedli sešitek, kam jsme si zapisovalo plnění denních úkolů, jako nádobí, za splnění se dostalo tiskátko a děti to bavilo.</i> (F 384)</p> <p><i>Já jsem proti tomu. Jako u malých dětí lupnutí přes zadeček nebo přes prsty, to jo. Kdyby děti běžely do silnice, tak dostat na zadek, aby si to zapamatovali, ale spíš si myslím, že jsou jiný možnosti.</i> (F 397)</p> <p><i>I podle toho, jaký ty děti jsou. Třeba na ty citlivější děti platí víc vysvětlení, nemusí se na ně používat fyzický tresty.</i> (F 404)</p> <p><i>Vždycky by se mělo přemýšlet o tom, aby to nebylo tak, že si rodiče vybijou vztek třeba i hulákáním nebo nadáváním,</i></p>	<p>Na skautování se mu líbí kamarádství lidí různého věku.</p> <p>S manželkou se na výchově dětí shodli.</p> <p>V odměnách se inspirovali skautingem, vedli si sešitek, kam zapisovali domácích úkoly a jejich plnění.</p> <p>Je proti fyzickým trestům. Toleruje malá fyzická napomenutí, kdy je ohrožena bezpečnost dítěte.</p> <p>Při fyzickém trestání je nutno brát zřetel na to, jaké dítě je.</p> <p>Rodiče by si neměli vybíjet vztek na svých dětech. Raději mají být důrazní, zvýšit hlas.</p>	<p>pozitiva skautingu</p> <p>výchova dětí</p> <p>odměny v rodině</p> <p>tresty v rodině</p> <p>fyzické tresty</p> <p>tresty v rodině</p>
--	---	--	--	--

414	místo toho, aby byli důrazný,	<i>místo toho, aby byli důrazný,</i>		
415	zvýšili hlas, napomenuli.	<i>zvýšili hlas, napomenuli.</i>		
416	<b>Snažíte se vychovávat podle</b>	<i>(F 408)</i>		
417	<b>skautských principů? A</b>			
418	<b>jak?</b>	<i>To vlastně máme v sobě. Když</i>	Vychovával podle	výchova dětí
419	To vlastně máme v sobě.	<i>žijeme víru, tak si pořád</i>	skautských principů.	
420	Když žijeme víru, tak si pořád	<i>porovnááme to svý svědomí</i>	S manželkou mají víru,	
421	porovnááme to svý svědomí	<i>s Božíma příkázánima, s tím, jak</i>	kteřá jim pomáhá	
422	s Božíma příkázánima, s tím,	<i>nás to vyučoval Ježíš. Tak to</i>	porovnávat svůj život	
423	jak nás to vyučoval Ježíš. Tak	<i>učím i svý děti, aby se nad tím</i>	s křesťanským učením. Učí	
424	to učím i svý děti, aby se nad	<i>vždycky zamyslely a</i>	je mít vztah k Bohu, k	
425	tím vždycky zamyslely a	<i>porovnávaly si svůj život s tím,</i>	bližním i sám k sobě.	
426	porovnávaly si svůj život	<i>jak by to mělo bejt správně. Ve</i>		
427	s tím, jak by to mělo bejt	<i>vztahu k Bohu, v tom plnění</i>		
428	správně. Ve vztahu k Bohu,	<i>svých povinností, tak ve vztahu</i>		
429	v tom plnění svých	<i>k druhým lidem a ve vztahu sám</i>		
430	povinností, tak ve vztahu	<i>k sobě.</i>		
431	k druhým lidem a ve vztahu	<i>(F 419)</i>		
432	sám k sobě.			
433	<b>Cítíš se být skautem i dnes?</b>	<i>Myslím si, že když člověk jednou</i>	Skautem se cítí být pořád.	skautem
434	Myslím si, že když člověk	<i>složil slib, tak by měl bejt</i>	Domnívá se, že když někdo	napořád
435	jednou složil slib, tak by měl	<i>skautem celej život. I když už</i>	složí skautský slib, měl by	
436	bejt skautem celej život. I	<i>neplatí skautskou registraci, tak</i>	být skautem na celý život.	
437	když už neplatí skautskou	<i>by měl bejt skautem celej život.</i>		
438	registraci, tak by měl bejt	<i>Já se tak cítím.</i>		
439	skautem celej život. Já se tak	<i>(F 434)</i>		
440	cítím.			

### 7.5.12 Shrnutí rozhovoru respondenta F

1. Jeho skautské začátky jsou spojeny s rokem 1989, v souvislosti s čímž vzpomíná na svobodu. Byl osloven vést skauty, i když o nich prakticky nic nevěděl. Inspirací pro tvoření skautského programu mu bylo vedení rybářského kroužku a příroda. Být skautem pro něho byla pocta.
2. Nevzpomíná si, že by bylo něco, kdyby se řekl, že se musí chovat určitým způsobem, protože je skaut.
3. Na tresty ve skautingu vzpomíná tak, že za sprostá slova děti dostávaly černé body, a když jich byl určitý počet, přišel větší trest v podobě nějakého úkolu. Pokud se někdo choval velmi nevhodně, přemýšleli o jeho vyloučení. Na téma odměny ve skautingu hovoří o bodování, které bylo za docházku a za úklid klubovny.
4. Vliv skautingu pocítuje tak, že jeho manželka začala díky němu také skautovat. Dále jej ovlivnil také v profesním životě, když čelil nějakému problému, tak si uvědomoval, že má stát na straně Pravdy.



5. Ze skautingu si do svého života odnesl praktické věci – např. rozdělovat oheň bez sirek. Získal zde také mnoho věcí, které přenesl do výchovy vlastních dětí – obejít se bez zbytečných vymožeností, dokázat se o sebe postarat, naučit se mít pořádek, upevňovat přátelské vztahy, dokázat se orientovat, poradit si a překonat nepříznivé situace, dokázat si vystačit s málem.
6. Skauting neměl na výběr partnera vliv. Ve skautském oddíle se učil starat se o svěřené děti před tím, než přišly děti vlastní.
7. Skautský slib vnímal jako motivaci dělat společně dobrou věc.
8. Cílem výchovy vlastních dětí je vychovat je k samostatnosti, aby se o sebe dokázaly postarat, uznávaly v životě správné hodnoty a měly před sebou „zrcadlo“, se kterým si své jednání budou porovnávat. A rovněž aby žily takový život, za který se nebudou stydět. Největší důraz při výchově klade na to, aby byly děti samostatné, pravdivé, nepodléhaly svodům tohoto světa a nedělaly si Boha z něčeho jiného, než kým doopravdy je. Aby neměly mylný idol, mylný cíl. K tomu, aby byly dobrými lidmi je s manželkou vedou tak, že se jim snaží vytvořit dobré návyky, zajistit koníčky a za důležité považují, aby měly kamarády, skupinu lidí, do které budou patřit a prožívat s nimi svůj život.
9. S manželkou se na výchově dětí shodli. Při výchově oba zdůrazňují vlastní příklad.
10. Skautingem byl velmi ovlivněn, což se poté přeneslo i na výchovu vlastních dětí. Ze skautingu si do vlastní výchovy, krom již výše zmiňovaného, převzal systém odměn, výchovu podle skautských zákonů, kladný vztah k přírodě, učit děti skromnosti, umět se přizpůsobit, žít ve společenství a důležitost přátelství. Své děti s manželkou vychovávali podle skautských principů. Předávají jim víru, která pomáhá porovnávat svůj život s povinnostmi k Bohu, k bližním i sám k sobě s ideálem, podle kterého chtějí žít.
11. Na skautu hodnotí velmi pozitivně společenství, které přetrvává i ve starším věku a kamarádství lidí různého věku.
12. Skautský oddíl navštěvovaly všechny jeho děti, dovolené trávili v přírodě, rádi navštěvovali místa, na která chodili také se skautským oddílem.
13. V odměnách se inspiroval skautingem, vedl si sešitek, kam zapisoval plnění domácích úkolů. Je proti fyzickým trestům. Toleruje malá fyzická napomenutí, kdy je ohrožena bezpečnost dítěte. Tvrdí, že při fyzickém trestání je třeba brát zřetel na to, jaké dítě je. Lepší, než fyzické tresty je zvýšit hlas.

14. Skautem se cítí být pořád.

## 8 SHRNU TÍ VÝZKUMU

Z jednotlivých rozhovorů vyplývá, že všichni dotazovaní vzpomínají na čas strávený ve skautském oddíle jako na nádherné období. Dva respondenti byli skautskými ideály obklopeni již od mala, vyrůstali v prostředí, kde se běžnou výchovou stala výchova skautská. Pro čtyři dotazované měla revoluce v jejich životech zásadní roli. Euforie, kterou s sebou revoluce nesla, dala vzniknout novým oddílům, na jejichž zrodu se zmínění respondenti podíleli. Všichni hovoří o tom, že skautské hodnoty jsou spojeny s jejich životy.

Pro dva dotazované se při tvorbě skautského programu stal inspirací Jaroslav Foglar. Další tři respondenti hovoří o vlivu svých příbuzných, neboť ve skautském duchu probíhala také jejich výchova doma. Dozvídáme se, že jeden dotazovaný byl již jako malý při příchodu do skautského hnutí velmi zklamán metodikou a výchovným úsilím svých vedoucích, což ho vedlo k touze stát se sám vedoucím a dosáhnout vysněných ideálů.

Na otázku, *jaký měl skauting vliv na osobní život*, zmiňují téměř všichni významnost přátelských vztahů. Polovina respondentů zdůrazňuje samostatnost, které se v tomto hnutí naučili. Dále mnohokrát zaznělo, že díky skautingu si dotazovaní získali velmi kladný vztah k přírodě a že díky skautingu dokáží reagovat a zvládat náročné situace.

Další zkoumanou oblastí byly odměny a tresty ve skautském prostředí. Nejčastější formou odměn bylo bodování a pochvaly. Odměnou také bylo, že se mají děti dobře. Jedna respondentka uvádí, že pro ni bylo důležitější jít příkladem než dávat odměny. Fyzické resty nepoužíval nikdo z dotazovaných. Dvě tvrzení hovoří o tom, že pokud se někdo provinil, měl se omluvit a trest napravit. Setkáváme se také s dřepováním nebo s výhružky spjaty s odjezdem z tábora nebo vyloučení z oddílu. Další formou trestu bylo plnit dané úkoly.

Zásadní vliv skauting na výběr partnera neměl, pouze jeden z dotazovaných si zde životního partnera našel. Dva manželští partneři se vlivem svých manželů začali skautingu také věnovat. Setkali jsme se také s výpovědí, že pro neskautského manžela může být nasazení a trávení volného času v oddíle obtížné.

Dva respondenti hovoří o tom, že jejich slib byl skládán masově, neproběhla dostatečná příprava, a proto v danou dobu pro ně neměl takovou váhu. Ostatní dotazovaní brali složení skautského slibu vážně. Někteří jako závazek, kterého se se mají držet, jako motivaci dělat společně dobrou věc, jiný hovoří o potvrzení dosavadního způsobu života. Jedna z dotazovaných přiznává, že chápání a přístup ke skládání skautského slibu změnila natolik, že potencionální skauti ho brali tak vážně, že raději odmítli slib složit, protože se báli, že by ho nedokázali dodržovat.

Odpovědi na téma *cíle výchovy v rodině*, na kterých se shodovali alespoň dva respondenti, jsou spokojenost jejich dětí, samostatnost, dokázat se o sebe postarat, aby měly pevné kamarádké vztahy, aby byly pravdomluvné, dokázaly rozlišovat mezi dobrem a zlem a aby měly víru. Čtyři z nich vyzdvihují vlastní příklad, který děti ovlivňuje nejvíce. Na výchově se se svým manželským partnerem shodují všichni dotazovaní. Jedna respondentka sděluje, že na výchovu vlastních dětí má vliv také učitelská profese, která se v rodině několikrát vyskytuje.

Z analýzy rozhovorů lze vyvodit závěr, že všichni respondenti byli skautingem při výchově svých dětí jednoznačně ovlivněni. Toto tvrzení lze potvrdit ze zjištěných výpovědí. Dva respondenti přímo tvrdí, že skautské zásady a principy jsou vlastně to, podle čeho probíhá výchova i doma. Mnohokrát také zaznívalo vychovávat k lásce k přírodě. Další z dotazovaných si ze skautingu do výchovy odnesla to, že učí děti samostatnosti, vztahu k dobrodružství, přírodě a možnostem, ať si věci zkouší. Respondent C si ze skautingu odnesl být ve výchově odpovědný, vytrvalý a naučit se přemáhat sebe sama. Následující respondentka vyrůstala obklopena skauty, i její výchova byla již od mala skautská. Sama těžko rozeznává, zda výchova jejich dětí byla ovlivněna jejím působením ve skautingu, nebo více rodiči, kteří skautingem intenzivně žili.

Jeden z dalších respondentů říká, že skauting převzal jako svůj životní styl, což je vlastně i výchova. S dětmi vykonává stejné nebo podobné aktivity, které se odehrávají ve skautském prostředí. Na zahradě má tepee, chodí spát pod převis, učí je rozdělávat oheň apod (přemýšlí, zda je to vůbec dobré, protože děti budou ve skautském oddíle už vše znát). Také se cítí být ovlivněn tím, že se snaží vychovávat své děti všestranně. Při výchově také praktikoval obměnu Modrého života. Respondent F říká, že byl skautingem velmi ovlivněn, a to se přeneslo také na výchovu jeho dětí. Snažil se je naučit dokázat se o sebe postarat ve všech oblastech, žít skromně, upevňovat přátelské vztahy a rozvíjet svou duchovní stránku.

Děti dotazovaných skautů svůj volný čas tráví velmi aktivně. Navštěvují zájmové kroužky, sportují, mnoho času pobývají venku. Téměř všechny z nich navštěvují nebo navštěvovaly skautskou organizaci. Jedna respondentka zdůrazňuje volný čas svých dětí trávný s babičkou, kde probíhá skautská výchova (babička se dlouhou dobu angažovala ve skautingu), další se snaží, aby se její děti zabavily s co nejmenším množstvím předmětů a bez organizovaného programu. Všichni respondenti tráví dovolenou aktivně v přírodě. Dva z nich také pravidelně pořádají tábory pro své děti a děti svých kamarádů. Jedna hovoří

o kompromisu mezi skautským a neskautským světem. Dále slyšíme, že než k moři si děti jednoho z dotazovaných raději přejí jet se spacím pytlek do lesa.

Jednoznačně nejčastější odměnou je pochvala. Objevuje se také v podobě společné aktivity nebo získání sladkosti. Jeden z respondentů se vyjadřuje o tom, že neodměňuje stylem něco za něco, ale pozitivně oceňuje konkrétní situace. Další hovoří o inspiraci ze skautingu, do sešitku si rodiče zapisovali plnění denních úkolů, za jejich splnění následovalo ocenění pro děti v podobě razítka. Co se týká trestů, setkáváme se s tvrzením jedné z respondentek, že raději dětem „nařeže“, než aby je přemlouvala a vysvětlovala (říká, že tak byla zvyklá i ze skatu, že o věcech se nediskutuje). Pro další dva respondenty je malý fyzický trest přijatelný. Ostatní fyzické tresty odsuzují.

Skauty se respondenti cítí být i dnes. Tři z nich jsou stále velmi aktivní, snaží se žít podle skautských hodnot, jiný tvrdí, že myšlenky skautingu jsou dobré, mají se šířit dál a že skauting má šanci měnit lidi a společnost. Z jedné odpovědi lze shledat, že respondentka prožila krizi, když došlo, podle jejich slov, ke generačnímu přelomu. V roli vedoucí usilovala o tradiční formu, nová generace takové vedení odmítla a za tímto stylem udělala tlustou čáru. Tuto situaci vnímala jako přelom mezi starým a novým skautským světem. Po určité době od tohoto zvratu se cítí být znovu skautem, ale spíše tím starým, se současným hnutím se příliš neztotožňuje.

## ZÁVĚR

Cílem diplomové práce bylo zjistit vliv skautského hnutí na členy, kteří jim prošli, a jestli byli (a jak) skautingem ovlivněni při výchově vlastních dětí. Získali jsme sedm rozhovorů (jeden byl později vyřazen) s lidmi, kteří byli nebo jsou aktivními členy skautského hnutí, jsou již rodiči a mají zkušenosti s výchovou vlastních dětí.

V teoretické části představuji skautské hnutí, věnuji se podstatě skautské výchovy, jejímu kladnému dopadu a uvádím styly vedení, s nimiž se lze setkat. Další kapitola přibližuje E. T. Setona, R. B. Powella – jejich stručnou bibliografii a myšlenky, které se rozšířily také do Českých zemí. Za nezbytné považuji charakterizovat skautskou výchovnou metodu, která je pro skauting stěžejní. Následná pátá kapitola se zabývá skupinami, jež ve skautském hnutí najdeme – jedná se o světlušky, vlčata, skauty a skautky, rovery a rangers a oldskauty. V poslední kapitole teoretické části práce uvádíme příklady některých českých a zahraničních výzkumů, jimiž potvrzujeme pozitivní dopad skautingu.

Praktická část se nejprve věnuje popisu výzkumu. Představuje kvalitativní Interpretativní fenomenologickou analýzu umožňující výzkumníkovi citlivě odhalovat podstatu a hloubku daných jevů. Respondenti byli do výzkumu vybíráni metodou záměrného výběru. Cíleně jsme vyhledávali bývalé nebo stálé členy skautského hnutí, kteří jsou již rodiči a mají zkušenosti s výchovou i ve své rodině. Dotazování proběhlo pomocí polostrukturovaného interview, drželi jsme se závazného schématu požadovaných okruhů otázek a zároveň nabídli možnost otázek otevřených, abychom umožnili co největší prostor pro vyjádření respondentů. Otázky kladené při rozhovorech byly rozděleny do tří částí. Nejprve jsme se zaměřili na vzpomínky respondentů, na jejich čas strávený ve skautském oddíle. V další části jsme zkoumali, jak skauting ovlivnil jejich životy, a ve třetí části nás zajímala výchova vlastních dětí a vliv skautingu na tuto výchovu.

K analýze rozhovorů jsme v Microsoft Word vytvořili tabulky, do nichž jsme zkopírovali přepisy rozhovorů, vyhledali jsme stěžejní výpovědi a zvýraznili je v druhé části tabulky kurzívou. Poté jsme sestavili kategorie shrnující obsahy klíčových sdělení, které jsme pro přehlednost zařadili do posledního sloupce. Pod každou tabulkou je uvedeno shrnutí předkládající přehledné resumé daného rozhovoru. Schéma nám pomohlo redukovat kvantitu dat a následně jsme se zaměřili na každou jednotlivou zkoumanou oblast. V nich probíhala komparace odpovědí respondentů a hledání shodných, odlišných a pro výzkum zajímavých tvrzení. Tento postup jsme aplikovali na všechny námi zkoumané oblasti. Z výsledků analýzy jsme posléze vyvodili konečné shrnutí všech výpovědí respondentů,

čímž jsme dostali odpověď na výzkumnou otázku. Při celém procesu analýzy jsme pracovali se skutečností, že odpovědi na jednotlivá tvrzení jsou vzájemně propojeny.

Z jednotlivých rozhovorů vyplývá, že všichni respondenti se shodují na tom, že skautské hodnoty jsou propojeny s jejich životy a téměř každý hovoří o důležitosti přátelských vztahů, kterých si díky skautingu velmi cení. Polovina dotazovaných zdůrazňuje samostatnost osvojenou v tomto hnutí. Dále jsme se často setkávali s tvrzeními, že díky skautingu participanti získali kladný vztah k přírodě a že zásluhou skautingu dokáží reagovat a zvládat náročné situace. Skauting je též ovlivnil skrze vzory a hodnoty, s nimiž se zde setkali.

Ze jištěných výpovědí lze potvrdit, že všichni respondenti byli skautingem při výchově svých dětí jednoznačně ovlivněni. Dvakrát se setkáváme s výrokem, že výchovné metody v rodině jsou identické se skautskými zásadami a principy. Mnohokrát jsme se setkali s výchovou, která učí lásce k přírodě. Jedna z dotazovaných si z myšlenek skautingu do výchovy svých dětí odnesla to, že vede děti k samostatnosti, touze po dobrodružství a dává dětem možnost si věci prakticky zkoušet. Další respondent si ze skautingu odnesl být ve výchově odpovědný, vytrvalý a naučit se přemáhat sám sebe. Dokonce založil skautský oddíl s motivem vytvořit dobré zázemí pro své děti. Výchova jedné z respondentek byla prostřednictvím skautů, s nimiž od dětství vyrůstala, silně ovlivněna, proto obtížně rozeznává, zda výchova jejích dětí byla více ovlivněna jejím působením v junáckém hnutí, nebo rodiči, kteří skautingem intenzivně žili. Jeden z respondentů převzal skauting jako životní styl, což ovlivnilo také aktivity, které s dětmi vykonává – ty jsou téměř identické jako ve skautském oddíle. Také se cítí být ovlivněn tím, že vychovává své děti všestranně. Stejně tak i následující respondent hovoří o tom, že byl skautingem velmi ovlivněn, což se konkrétně projevilo úsilím o to, aby své děti dokázal naučit se o sebe postarat ve všech oblastech, žít skromně a rozvíjet duchovní stránku. Z výzkumného šetření rovněž vyplývá, že děti dotazovaných skautů tráví svůj čas velmi aktivně, navíc téměř všechny z nich navštěvují nebo navštěvovaly skautskou organizaci.

Při analýze rozhovorů jsme si všimli, že na praktické dovednosti, jež respondenti ze skautingu načerpali, se snažili klást důraz taktéž ve své výchově. Zejména se jedná o výchovu k samostatnosti, pravdomluvnost, dokázat se o sebe postarat, umět si poradit i v obtížných situacích, obejít se bez vymožeností a navazovat pevné přátelské vztahy. Také jsme vypožadovali, že skauting ovlivnil rodiče při organizaci volného času jejich dětí, především kladným vztahem k přírodě a častým pobytem venku.

Závěrem lze říci, že forma skautingu se může měnit, ale jeho podstata zůstává. Skautská výchovná metoda je ověřena více než stoletým fungováním a stává se jakýmsi účinným metaforickým pramenem, který nevysychá a je možné z něj prakticky nekonečně čerpat. Otevírá se tedy příležitost tuto výchovnou metodu nabídnout komukoli i dnes.



## ZDROJE

BEČÁK, Zdeněk et al. *Vůdcovská zkouška: přehled témat. 2.*, opr. a dopl. vyd. Praha: Junák-svaz skautů a skautek ČR, 2001. 80 s. Vůdcovská zkouška. ISBN 80-86109-70-4.

BŘICHÁČEK, Václav et al. *Čekatelská zkouška. 2.*, opr. a dopl. vyd. Praha: Junák-svaz skautů a skautek ČR, 2001. 79 s. ISBN 80-86109-69-0.

BŘICHÁČEK, Václav a RŮŽIČKA, Vít. *Pedagogika*. Vyd. 1. Praha: Junák-svaz skautů a skautek ČR, 2000. 39 s. Vůdcovská zkouška; sv. 3. ISBN 80-86109-36-4.

BŘICHÁČEK, Václav. *Junák na přelomu století*. Vyd. 1. Praha: Junák-svaz skautů a skautek ČR, 2001. 63 s. ISBN 80-86109-56-9.

BŘICHÁČEK, Václav. *Skautské putování po stezce životem*. Praha: FONŠ, 1995.

BŘICHÁČEK, Václav. *Poselství skautské výchovy*. Liberec: Skauting, 1991, 114 s. Skautské prameny. ISBN 80-85421-02-X.

*Cestou k pramenům: skautské historické minimum*. Praha: Junácká edice, 1994. ISBN 80-85209-27-6.

ČERNÁ, Marie. *ABC nejen pro skautky*. Praha: Idea servis, 1995, 225 s. ISBN 80-85970-06-6.

ČERNOHORSKÝ, Vojtěch. *Metodika pro oddílovou praxi. II.* upravené a doplněné vydání. Praha: Junák – český skaut, Tiskové a distribuční centrum, z.s., 2015. 188 stran. ISBN 978-80-7501-076-6.

GULOVÁ, Lenka, ed. a ŠÍP, Radim, ed. *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2013. 245 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4368-4.

JASAŇ, Jakub a HAVEL, Matěj. *Metodika pro oddílovou praxi. 1.* vyd. Pardubice: Junák – svaz skautů a skautek ČR, Pardubický kraj, 2010. 123 s. ISBN 978-80-254-9119-5.

MIOVSKÝ, Michal. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2006. 332 s. Psyché. ISBN 80-247-1362-4.

NAGY, László. *250 miliónů skautů*. 1. čes. vyd. Praha: Junák-svaz skautů a skautek ČR, 1999. 154 s., [16] s. il. příl. ISBN 80-86109-23-2.

NOSEK, Václav. *Cestou k pramenům: 100 let skautingu v obrazech*. 3., dopl. vyd. Praha: Junák – svaz skautů a skautek ČR, [2012?]. 31 s. ISBN 978-80-86825-73-1.

RUSEK, Ladislav. *Skautský pohled na hodnoty života*. V Olomouci: Ladislav Rusek, 2006. 12 s.

ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: [vývojová psychologie] : přepracované vydání*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2014, 390 s. ISBN 978-80-262-0772-6.

ŘÍHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH, R. a kol. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. vyd. 1. Brno: Masarykova Univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6382-2.

ŠTOGROVÁ, Jarmila, ed. a ŠTOGR, Josef, ed. *Slibuji na svou čest: význam skautského slibu*. 1. vyd. Praha: Libri prohibiti, 2011. 169 s. ISBN 978-80-904778-3-4.

ŠANTORA, Roman et al. *Skautské století: dobrodružný příběh 100 let českého skautingu*. 1. vyd. Praha: Junák – TDC, 2012. 253 s. ISBN 978-80-86825-72-4.

ŠIMÁNEK, Josef. *A.B. Svojsík*. Praha: Orbis, 1946, 53 s.

VALLORY I SUBIRÀ, Eduard. *Světový skauting: výchova ke globálnímu občanství*. První vydání. Praha: Junák – český skaut, Tiskové a distribuční centrum, 2016. 215 stran. ISBN 978-80-7501-097-1.

ZAJÍC, Jiří et al. *Myšlenkové základy skautingu*. 2., opr. a dopl. vyd. Praha: Junák-svaz skautů a skautek ČR, 2001. 85 s. Vůdcovská zkouška; sv. 1. ISBN 80-86109-73-9.

## Internetové odkazy:

BŘICHÁČEK, Václav, Pavel ČERNÝ et al. Sondy do světa skautů: sociologické průzkumy Junáka 2000–2003 [online]. 2003 [cit. 2018-04-10]. Dostupné z: <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1223329358.pdf>

Čtyři inspirace – Sondy do oddílové metodiky. Absolventské projekty ročníku 2012 [online]. Praha: Ekumenická lesní škola, 2013 online vydání [cit. 2017-10-11]. Dostupné z: [http://els.skauting.cz/wp-content/uploads/2013/01/Ctyri\\_Inspirace\\_ELS2012.pdf](http://els.skauting.cz/wp-content/uploads/2013/01/Ctyri_Inspirace_ELS2012.pdf)

Dibben C, Playford C, Mitchell R Be(ing) prepared: Guide and Scout participation, childhood social position and mental health at age 50—a prospective birth cohort study *J Epidemiol Community Health Published* [online]. First: 10 November 2016. doi: 10.1136/jech-2016-207898

Jiří Zajíc – Edy. Skautská křižovatka: Odbor duchovní výchovy [online]. [cit. 2018-10-23]. Dostupné z: <https://krizovatka.skaut.cz/organizace/ustredi/odbory/odbory-duchovni-vychovy/637-jiri-zajic-edy?autologin=1>

Junák – český skaut výroční zpráva 2016 [online]. 2016 [cit. 2017-10-30]. Dostupné z: [https://www.skaut.cz/sites/default/files/vyrocní\\_zprava2016.pdf](https://www.skaut.cz/sites/default/files/vyrocní_zprava2016.pdf)

Junák – český skaut, z.s. stanovy spolku [online]. 2014 [cit. 2017-10-30]. Dostupné z: [https://www.skaut.cz/sites/default/files/stanovy\\_junaka\\_0.pdf](https://www.skaut.cz/sites/default/files/stanovy_junaka_0.pdf)

Scout docs – Fundamental Principles [online]. 1992. [cit. 2017-11-10]. Dostupné z: [https://scoutdocs.ca/Documents/Fundamental\\_Principles.php](https://scoutdocs.ca/Documents/Fundamental_Principles.php)

Skauti jsou v očích veřejnosti spojeni s pobytem v přírodě, výchovou ke spolupráci, dobrodružstvím a pomocí druhým. *Skaut.cz* [online]. 2015 [cit. 2018-04-10]. Dostupné z: <https://www.skaut.cz/novinky/aktu%C3%A1ln%C4%9B/skauti-jsou-v-o%C4%8D%C3%ADch-ve%C5%99ejnosti-s-pobytem-v-p%C5%99%C3%ADrod%C4%9B-v%C3%BDchovou-ke-spolupr%C3%A1ci-d>

Skauting nekončí ve dvaceti: Oldskaut je ... *Skauting nekončí ve dvaceti* [online]. 2018 [cit. 2018-04-05]. Dostupné z: <http://oldskaut.cz/zkusebni-stranka/>

SMITH, Jonathan A. a Mike OSOBRN. Interpretative Phenomenological Analysis. *Four* [online]. 26.9.2007 [cit. 2018-06-01]. Dostupné z: [http://med-fom-familymed-research.sites.olt.ubc.ca/files/2012/03/IPA\\_Smith\\_Osborne21632.pdf](http://med-fom-familymed-research.sites.olt.ubc.ca/files/2012/03/IPA_Smith_Osborne21632.pdf)

World Scout Environment Programme Manual Activities and Factsheets. Scouts.org: Education, Research and Development [online]. [cit. 2018-10-31]. Dostupné z: <http://scouts.org.ph/wp-content/uploads/2017/02/WSEP-Manual-Activities-and-Factsheets.pdf>

# PŘÍLOHY

## Příloha č. 1 – Analýza rozhovoru Jiřího Zajíce

Respondent: Jiří Zajíc (G)

	Respondent G	Vybrané klíčové části	Kategorie	Oblast
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	<p><b>Jak vzpomínáš na svůj život v oddíle, na skautování?</b></p> <p>Do skautského oddílu jsem přišel v září roku 1968, kdy mě bylo 17 let a několik měsíců navrch. A přišel jsem tam na žádost, kterou zprostředkovala má starší sestra, abych aspoň na několik měsíců zaskočil u vedení vlčat, kde jim nečekaně vypadl vedoucí. Nebýt téhle žádosti, tak bych nejspíš do skautského oddílu vůbec nepřišel, protože v té době jsem měl dost jiných aktivit – zvláště na střední škole, kde jsme měli velmi agilní klukovskou partu (hráli jsme spolu divadlo, dennodenně jsme byli na hřišti, zajímali jsme se o politiku atd.).</p> <p>Byl jsem tedy od počátku členem oddílové rady, jako vůdce smečky – nejprve jako oddílový rádce, posléze zástupce vůdce oddílu. Rozhodující vliv na mě v té době mělo jednak mé rozhodnutí pro aktivní křesťanství a tím i silně prožívaná odpovědnost za svěřené chlapce, jednak nastupující normalizace po okupaci Československa Sovětským svazem a tím i snaha vytvořit pro ty kluky prostor, kde by se přece jen dalo žít v pravdě a bez strachu. Tradiční skautská náplň (uzlování, táboření apod.) mě nijak nezaujalo, ale velmi jsem cenil celkový výchovný systém skautingu, který jsem sám pak tvůrčím způsobem domýšlel.</p> <p><b>Co pro tebe znamenalo být skaut v dětství?</b></p>	<p><i>Do skautského oddílu jsem přišel v září roku 1968, kdy mě bylo 17 let a několik měsíců navrch.</i> (G 3)</p> <p><i>A přišel jsem tam na žádost, kterou zprostředkovala má starší sestra, abych aspoň na několik měsíců zaskočil u vedení vlčat, kde jim nečekaně vypadl vedoucí. Nebýt téhle žádosti, tak bych nejspíš do skautského oddílu vůbec nepřišel, protože v té době jsme měli dost jiných aktivit – zvláště na střední škole, kde jsme měli velmi agilní klukovskou partu (hráli jsme spolu divadlo, dennodenně jsme byli na hřišti, zajímali jsme se o politiku atd.).</i> (G 6)</p> <p><i>Rozhodující vliv na mě v té době mělo jednak mé rozhodnutí pro aktivní křesťanství a tím i silně prožívaná odpovědnost za svěřené chlapce, jednak nastupující normalizace po okupaci Československa Sovětským svazem a tím i snaha vytvořit pro ty kluky prostor, kde by se přece jen dalo žít v pravdě a bez strachu.</i> (G 28)</p> <p><i>Tradiční skautská náplň (uzlování, táboření apod.) mě nijak nezaujalo, ale velmi jsem cenil celkový výchovný systém skautingu, který jsem sám pak tvůrčím způsobem domýšlel.</i> (G 40)</p>	<p>Do skautského oddílu přišel v roce 1968 ve svých sedmnácti letech.</p> <p>Do oddílu přišel na žádost své sestry dočasně převzít vedení vlčat. Nebýt tohoto požádání, do skautského oddílu by se nedostal, protože byl zaměstnán mnoha jinými aktivitami.</p> <p>V době svého působení ve skautingu byl ovlivněn rozhodnutím pro aktivní křesťanství, odpovědnost za svěřené chlapce, normalizací a snahou vytvořit pro svěřené kluky místo, kde by mohli žít v pravdě a bez strachu.</p> <p>Tradiční skautská náplň ho moc nezaujala, ale velmi si cenil celkového výchovného systému, který pak sám domýšlel.</p>	<p>vzpomínky</p> <p>počátky v oddíle</p> <p>vzpomínky</p> <p>výchovný systém</p>

49	S ohledem na předchozí je pro			
50	mě tato otázka			
51	nezodpověditelná – skauting			
52	jsem jako dítě nezažil. Zažil			
53	jsem v době docházky od 3.			
54	do 7. třídy velmi dobrý			
55	pionýrský oddíl, který vedli			
56	rodiče jednoho z našeho			
57	spolužáka.			
58	<b>Je něco, kdy sis řekl, musím</b>	<i>Pro takové postoje a rozhodnutí</i>	Velmi důležité v jeho životě	význam
59	<b>se chovat tak a tak, protože</b>	<i>bylo u mě klíčové mé křesťanství.</i>	bylo křesťanství, na kterém	křesťanství
60	<b>jsem skaut?</b>	<i>To ostatně dodávalo mému</i>	stavěl také svůj skautský	
61	Pro takové postoje a	<i>zásadnímu rozhodnutí pro</i>	život.	
62	rozhodnutí bylo u mě klíčové	<i>skauting pevnou půdu pod</i>		
63	mé křesťanství. To ostatně	<i>nohama.</i>		
64	dodávalo mému zásadnímu	<i>(G 61)</i>		
65	rozhodnutí pro skauting			
66	pevnou půdu pod nohama.			
67	<b>Jak vzpomínáš na skautské</b>	<i>V našem oddílu byli dva starší</i>	Výchovné úsilí skautských	vzpomínky na
68	<b>vedoucí?</b>	<i>vedoucí, spíš praktici než</i>	vedoucích pro něho bylo	vedoucí
69	V našem oddílu byli dva starší	<i>skuteční vychovatelé. Jejich</i>	zklamáním.	
70	vedoucí, spíš praktici než	<i>působení na táborech, kde jsem s</i>		
71	skuteční vychovatelé. Jejich	<i>nimi byl v delším kontaktu, bylo</i>		
72	působení na táborech, kde	<i>pro mě spíš zklamáním.</i>		
73	jsem s nimi byl v delším	<i>(G 69)</i>		
74	kontaktu, bylo pro mě spíš			
75	zklamáním.			
76	<b>Jak hodnotíš jejich</b>			
77	<b>výchovné úsilí?</b>			
78	To jsem právě u nich moc			
79	nepozoroval. Ale je třeba vzít			
80	v úvahu, že už jsem byl spíš			
81	jedním z nich, a to z hlediska			
82	vztahu k výchově zřejmě			
83	podstatně víc zaujatý.			
84	<b>Vedl jsi družinu/ oddíl? Jak</b>	<i>Vycházel jsem z několika málo</i>	Při vedení družiny vycházel	vedení družiny
85	<b>jsi k tomu přistupoval, podle</b>	<i>tehdy vyšlých skautských</i>	ze skautských publikací, ze	
86	<b>čeho ses řídil?</b>	<i>publikací – hlavně z Listů</i>	zážitků z lesní školy a	
87	Vedl jsem dva roky vlčáčkou	<i>Jourovi od Vělena Fanderlíka, z</i>	z vlastních zkušeností a	
88	smečku. Vycházel jsem z	<i>toho, co jsem zažil na lesní škole</i>	představ o výchově, které	
89	několika málo tehdy vyšlých	<i>v roce 1969 na Červeném</i>	doplňoval vlastním studiem	
90	skautských publikací – hlavně	<i>Hrádku, kde jsem byl jako</i>	psychologické a	
91	z Listů Jourovi od Vělena	<i>nejmladší účastník, a potom z</i>	pedagogické literatury.	
92	Fanderlíka, z toho, co jsem	<i>vlastních zkušeností a představ o</i>		
93	zažil na lesní škole v roce	<i>výchově, které jsme posléze</i>		
94	1969 na Červeném Hrádku,	<i>doplňoval vlastním studiem</i>		
95	kde jsem byl jako nejmladší	<i>psychologické a pedagogické</i>		
96	účastník, a potom z vlastních	<i>literatury.</i>		
97	zkušeností a představ o	<i>(G 88)</i>		
98	výchově, které jsem posléze			
99	doplňoval vlastním studiem			
100	psychologické a pedagogické			
101	literatury.			
102	<b>Jak jsi plánoval a</b>	<i>Primární pro mě byl výchovný</i>	Při plánování programu pro	příprava
103	<b>připravoval program?</b>	<i>cíl a k tomu jsem hledal vhodné</i>	něj byl důležitý výchovný	programu
104	Primární pro mě byl	<i>programové nástroje. Proto</i>	cíl, věnoval se slibu,	
105	výchovný cíl a k tomu jsem	<i>jsme se dost věnovali vlčáckému</i>	zákonu, heslu, vytváření	
106	hledal vhodné programové	<i>slibu, zákonu a heslu, vytváření</i>	kamarádských vztahů.	
107	nástroje. Proto jsme se dost	<i>kamarádských vztahů. A k tou</i>	Inspiroval se Milošem	
108	věnovali vlčáckému slibu,	<i>jsem vymýšlel (někdy s pomocí</i>	Zapletalem.	

109	zákonu a heslu, vytváření	<i>tehdy vyšlých knih Miloše</i>		
110	kamarádských vztahů. A k	<i>Zapletela) vhodné programy</i>		
111	tomu jsem vymýšlel (někdy s	<i>(G 104)</i>		
112	pomocí tehdy vyšlých knih			
113	Miloše Zapletela) vhodné			
114	programy			
115	<b>Byly ve skautu tresty a</b>			
116	<b>odměny – jak jsi je vnímal?</b>			
117	O tom mohu mluvit jen z			
118	pozice vedoucího a své vlastní			
119	výchovné praxe. Odměny i			
120	tresty jsem standardně	<i>Odměny i tresty jsem standardně</i>	Odměny i tresty vyjadřoval	odměny a
121	vyjadřoval přímo a	<i>vyjadřoval přímo a</i>	přímo a bezprostředně	tresty ve
122	bezprostředně hlasem a	<i>bezprostředně hlasem a</i>	hlasem a pohledem.	skautingu
123	pohledem. To v drtivé většině	<i>pohledem. To v drtivé většině</i>		
124	případů stačilo. Jednou jsem	<i>případů stačilo.</i>		
125	dal pohlavek – což jsem	<i>(G 119)</i>		
126	následně pokládal za své			
127	selhání.	<i>V oddílu bývalo i bodování, ale</i>	Bodování v oddíle sloužilo	odměny a
128	V oddílu bývalo i bodování,	<i>to sloužilo spíš jako nástroj</i>	jen jako nástroj zpětné	tresty ve
129	ale to sloužilo spíš jako	<i>zpětné vazby, než odměn a trestů.</i>	vazby.	skautingu
130	nástroj zpětné vazby, než	<i>(G 128)</i>		
131	odměn a trestů.			
132	<b>Zkus, prosím, popsat svoji</b>	<i>S výjimkou dětského věku, je</i>	Jeho zkušenost se	zkušenost se
133	<b>zkušenost se skautingem?</b>	<i>moje zkušenost se skautingem</i>	skautingem je takřka	skautingem
134	S výjimkou dětského věku, je	<i>celoživotní. Pokládám ho za</i>	celoživotní. Považuje jej za	
135	moje zkušenost se skautingem	<i>nejlepší výchovné hnutí, které</i>	nejlepší výchovné hnutí,	
136	celoživotní. Pokládám ho za	<i>kromě dobře zvolených základů</i>	s dobře zvolenými základy	
137	nejlepší výchovné hnutí, které	<i>(daných třemi principy) má i</i>	(tři principy) a dobře	
138	kromě dobře zvolených	<i>velmi dobře vymyšlenou metodu,</i>	vymyšlenou metodou, jak	
139	základů (daných třemi	<i>jak ty principy vtělit do životů</i>	tyto principy vtělit do života	
140	principy) má i velmi dobře	<i>děti a mladých lidí.</i>	děti a mladých lidí.	
141	vymyšlenou metodu, jak ty	<i>(G 134)</i>		
142	principy vtělit do životů dětí a			
143	mladých lidí.	<i>Zvláštní, ale důležitou zkušeností</i>	Důležitým faktem pro něho	zkušenost se
144	Zvláštní, ale důležitou	<i>pro mě bylo, že prakticky všichni</i>	bylo, že všichni významní	skautingem
145	zkušeností pro mě bylo, že	<i>významní katoličtí duchovní 2.</i>	katoličtí duchovní 2. pol.	
146	prakticky všichni významní	<i>poloviny 20. století u nás vyšli</i>	20. stol. u nás vyšli	
147	katoličtí duchovní 2. poloviny	<i>právě z prostředí skautingu.</i>	z prostředí skautingu.	
148	20. století u nás vyšli právě z	<i>(G 144)</i>		
149	prostředí skautingu: Jiří			
150	Reinsberg, Josef Zvěřina, Oto			
151	Mádr, Anastáz Opasek,			
152	Alexandr Heidler, Karel Fořt,			
153	Antonín Mandl, Antonín			
154	Huvar atd.			
155	<b>V jakých situacích jsi</b>	<i>Skauting dal určitou tvář mému</i>	Skauting dal podobu jeho	vliv skautingu
156	<b>pocítil, že tě skauting</b>	<i>křesťanství: smysl pro to, že</i>	křesťanství (ve smyslu, že	na život
157	<b>ovlivnil ve tvém životě a</b>	<i>nestačí jen myslet a řečnit, ale</i>	nestačí jen mluvit, ale je	
158	<b>jak?</b>	<i>také je třeba intenzívně</i>	třeba také reálně a účinně	
159	Skauting dal určitou tvář	<i>pracovat, nebýt nepraktickým</i>	pomáhat).	
160	mému křesťanství: smysl pro	<i>mimoňem</i>		
161	to, že nestačí jen myslet a	<i>(G 159)</i>		
162	řečnit, ale také je třeba			
163	intenzívně pracovat, nebýt			
164	nepraktickým mimoňem.			
165	Zejména po roce 1990 mě			
166	vedl k tomu, abych prosazoval			
167	na úrovni církve takové kroky			
168	a řešení, které jsou reálné,			

169	účinné a opravdu něčemu pomáhají. Ne vždy se mi to podařilo, ale minimálně pro vytvoření Redakce	<i>Skauting mě také naučil brát vážně i duchovní život těch, kteří nejsou křesťany.</i> (G 176)	Skauting ho naučil brát vážně duchovní život těch, kteří nejsou křesťany.	vliv skautingu na život
172	náboženského života v Českém rozhlasu to bylo velmi důležité.	<i>Také díky skautingu jsem přece jen získal určitý citlivý vztah k přírodě, což mně jako velice městskému člověku nebylo v dětství moc vlastní.</i> (G 178)	Díky skautingu získal citlivý vztah k přírodě.	vliv skautingu na život
176	Skauting mě také naučil brát vážně i duchovní život těch, kteří nejsou křesťany. Také díky skautingu jsem přece jen získal určitý citlivý vztah k přírodě, což mně jako velice městskému člověku nebylo v dětství moc vlastní. I pro řešení praktických domácích záležitostí mi skauting poskytoval přístup umožňující skutečně mnohé úspěšně vyřešit.	<i>I pro řešení praktických domácích záležitostí mi skauting poskytoval přístup umožňující skutečně mnohé úspěšně vyřešit.</i> (G 183)	Skauting mu pomohl při řešení praktických domácích záležitostí.	vliv skautingu na život
186	<b>Co sis ze života ve skautském oddíle nejvíc odnesl?</b>	<i>Celoživotní přátelství a důvěru ve smysl systematické výchovy, neboť jsem mohl pozorovat, jaký měl oddíl vliv na utváření života těch dětí, které jim prošly (ve srovnání s jejich sourozenci, kteří tím oddílem neprošli).</i> (G 123)	Ze skautingu si do života odnesl celoživotní přátelství a důvěru ve smysl systematické výchovy (pozoroval vliv skautingu na život dětí, které jim prošly).	vliv skautingu na život
192	Celoživotní přátelství a důvěru ve smysl systematické výchovy, neboť jsem mohl desítky let pozorovat, jaký měl oddíl vliv na utváření života těch dětí, které jim prošly (ve srovnání s jejich sourozenci, kteří tím oddílem neprošli). A také odvahu přistupovat k dětem a mladým lidem s důvěrou a brát je za rovnocenné partnery při hledání pravdy.	<i>A také odvahu přistupovat k dětem a mladým lidem s důvěrou a brát je za rovnocenné partnery při hledání pravdy.</i> (G 200)	Ze skautingu si také odnesl odvahu přistupovat k dětem a mladým lidem s důvěrou a brát je za rovnocenné partnery při hledání pravdy.	vliv skautingu na život
205	<b>Jak tě ovlivnil v manželství (co ti dal v době, kdy jsi ještě neměl děti, při výběru partnera)?</b>	<i>Pokládal jsem za nezbytné, aby moje partnerka respektovala moji angažovanost pro výchovu dětí v oddíle a byla ochotná nést z toho možné plynoucí problémy (nejen časové a někdy i finanční nároky, ale v té době i zjevnou riskantnost, neboť šlo tehdy o činnost, která se mohla stát důvodem represe).</i> (G 209)	Považoval za nezbytné, aby jeho partnerka respektovala jeho angažovanost pro výchovu dětí ve skautském oddíle a byla ochotná nést z toho možné plynoucí důsledky.	vliv skautingu na partnerství
209	Pokládal jsem za nezbytné, aby moje partnerka respektovala moji angažovanost pro výchovu dětí v oddíle a byla ochotná nést z toho možné plynoucí problémy (nejen časové a někdy i finanční nároky, ale v té době i zjevnou riskantnost, neboť šlo tehdy o činnost, která se mohla stát důvodem represe). Také jsem byl připravený se o naše budoucí děti aktivně starat již od počátku a oddíl jsme chápali jako přirozené prostředí pro jejich „vrstevnickou partu“.	<i>Také jsem byl připravený se o naše budoucí děti aktivně starat již od počátku a oddíl jsme chápali jako přirozené prostředí pro jejich „vrstevnickou partu“.</i> (G 220)	Skautský oddíl s manželkou vnímali jako přirozené prostředí pro „vrstevnickou partu“ svých dětí.	vliv skautingu na výchovu
224	<b>Jaký měl pro tebe skautský slib význam v běžném životě?</b>	<i>Hlavní vliv skautského slibu ve svém životě vidím v tom, že mě</i>	Skautský slib ho vedl k věrnosti výchovnému	skautský slib



229	Hlavní vliv skautského slibu	<i>vedl k věrnosti výchovnému</i>	působení na děti a mladé	
230	ve svém životě vidím v tom,	<i>působení na děti a mladé lidi i v</i>	lidi, a to i v situacích, kdy to	
231	že mě vedl k věrnosti	<i>situacích, kdy to bylo náročné</i>	bylo obtížné.	
232	výchovnému působení na děti	<i>(bezpečnostně, časově, finančně,</i>		
233	a mladé lidi i v situacích, kdy	<i>zdravotně).</i>		
234	to bylo náročné	<i>(G 229)</i>		
235	(bezpečnostně, časově,			
236	finančně, zdravotně)			
237	<b>Na co kladeš při výchově</b>	<i>Na dobré vyvažování laskavosti</i>	Při výchově svých dětí	výchova
238	<b>svých dětí největší důraz?</b>	<i>a pevnosti. Na postupné</i>	klade největší důraz na	vlastních dětí
239	(našim dětem je teď 42, 40 a	<i>rozšiřování prostoru svobody</i>	dobré vyvažování laskavosti	
240	33 let, proto všechno	<i>dětí. Na to, aby děti pochopily, že</i>	a pevnosti. Na postupné	
241	odpovědi týkající se jejich	<i>já i ony si stojíme stejně vůči</i>	rozšiřování prostoru	
242	minulosti jsou z dětského	<i>morálním požadavkům, že vůči</i>	svobody dětí. Na to, aby děti	
243	věku)	<i>Bohu jsme na tom všichni stejně.</i>	pochopily, že já i ony si	
244	Na dobré vyvažování	<i>(G 244)</i>	stojíme stejně vůči	
245	laskavosti a pevnosti. Na		morálním požadavkům, že	
246	postupné rozšiřování prostoru		vůči Bohu jsme na tom	
247	svobody dětí. Na to, aby děti		všichni stejně.	
248	pochopily, že já i ony si			
249	stojíme stejně vůči morálním	<i>Na to, že výchova má posilovat</i>	Důraz při výchově svých	výchova
250	požadavkům, že vůči Bohu	<i>řád a že v ní nejsou rychlé a</i>	děti klade rovněž na to, že	vlastních dětí
251	jsme na tom všichni stejně.	<i>úspěšné zkratky, nýbrž jen</i>	výchova má posilovat řád a	
252	Na to, že výchova má	<i>důslednost a trpělivost vede</i>	že v ní nejsou rychlé a	
253	posilovat řád a že v ní nejsou	<i>k úspěchu.</i>	úspěšné zkratky, nýbrž jen	
254	rychlé a úspěšné zkratky,	<i>(G 252)</i>	důslednost a trpělivost vede	
255	nýbrž jen důslednost a		k úspěchu.	
256	trpělivost vede k úspěchu			
257	<b>Co je pro tebe cílem výchovy</b>			
258	<b>vlastních dětí?</b>	<i>Aby z nich byli dobří dospělí</i>	Cílem výchovy jeho dětí	cíl výchovy
259	Aby z nich byli dobří dospělí	<i>lidé. Tedy zodpovědní, odvážní,</i>	bylo, aby z nich byli dobří	
260	lidé. Tedy zodpovědní,	<i>citliví k potřebám druhých,</i>	dospělí lidé, zodpovědní,	
261	odvážní, citliví k potřebám	<i>samostatní a tvořiví se smyslem</i>	odvážní, citliví k potřebám	
262	druhých, samostatní a tvořiví	<i>pro celek.</i>	druhých, samostatní a	
263	se smyslem pro celek. Aktivní	<i>(G 259)</i>	tvořiví se smyslem pro	
264	občané. Lidé víry a naděje, o		celek.	
265	které se druzí mohou opírat.			
266	Aby mezi nimi byly krásné	<i>Aktivní občané. Lidé víry a</i>	Cílem výchovy jeho dětí je	cíl výchovy
267	bratrsko-sesterské vztahy	<i>naděje, o které se druzí mohou</i>	také to, aby byly aktivními	
268	<b>Jak vedeš své děti k tomu,</b>	<i>opírat. Aby mezi nimi byly</i>	občany, lidmi víry a naděje,	
269	<b>aby byli dobrými lidmi?</b>	<i>krásné bratrsko-sesterské vztahy</i>	o které se mohou druzí	
270	Jednak jsem se snažil je	<i>(G 263)</i>	opírat. Aby mezi nimi byly	
271	nadchnout pro to, že jsou		krásné bratrsko-sesterské	
272	Ježíšovými spolupracovníky,		vztahy.	
273	jednak jsem se snažil vybavit	<i>Jednak jsem se snažil je</i>	K tomu, aby byli dobrými	výchova svých
274	je důležitými kompetencemi,	<i>nadchnout pro to, že jsou</i>	lidmi, se je snažil nadchnout	dětí
275	jejichž užitečnost jsem si	<i>Ježíšovými spolupracovníky,</i>	tím, že jsou Ježíšovými	
276	mohl ověřit už během svého	<i>jednak jsem se snažil vybavit je</i>	spolupracovníky, snažil se	
277	působení v oddílu: tělesnou i	<i>důležitými kompetencemi,</i>	je vybavit důležitými	
278	duševní odolnost, touha	<i>jejichž užitečnost jsem si mohl</i>	kompetencemi, jejichž	
279	přicházet věcem na kloub.	<i>ověřit už během svého působení</i>	užitečnost si mohl ověřit už	
280	Kriticky myslet, učit se vést	<i>v oddílu: tělesnou i duševní</i>	během svého působení	
281	racionální debatu s ostatními,	<i>odolnost, touha přicházet věcem</i>	v oddíle: tělesná i duševní	
282	snažit se druhé chápat,	<i>na kloub. Kriticky myslet, učit se</i>	odolnost, touha přicházet	
283	naslouchat, mít dobrý	<i>vést racionální debatu s</i>	věcem na kloub. Ze	
284	všeobecný přehled.	<i>ostatními, snažit se druhé</i>	skautingu si do výchovy	
285	<b>Co sis ze skautingu odnesl</b>	<i>chápat, naslouchat, mít dobrý</i>	svých dětí kritické myšlení,	
286	<b>do výchovy vlastních dětí?</b>	<i>všeobecný přehled.</i>	učit se vést racionální	
287	Viz výše.	<i>(G 270)</i>	debatu s ostatními, snažit se	

288	<b>V čem ti byl skauting</b>		druhé chápat, naslouchat,	
289	<b>inspirací, co se ti líbilo/</b>		mít dobrý všeobecný	
290	<b>nelíbilo?</b>		přehled.	
291	Především ve velmi dobrém			
292	propojení kvalitního základu	<i>Především ve velmi dobrém</i>	Skauting mu byl inspirací	inspirace
293	(vyjádřeného principy, slibem	<i>propojení kvalitního základu</i>	především ve velmi dobrém	skautingem
294	a zákonem) s účinnou	<i>(vyjádřeného principy, slibem a</i>	propojení kvalitního	
295	metodou, která vede k	<i>zákonem) s účinnou metodou,</i>	základu (vyjádřeného	
296	osvojení potřebných postojů,	<i> která vede k osvojení i</i>	principy, slibem a zákonem)	
297	dovedností a dalších	<i>potřebných postojů, dovedností</i>	s účinnou metodou, která	
298	schopností. Důvěrou v sílu	<i>a dalších schopností. Důvěrou v</i>	vede k osvojení i potřebných	
299	soustavnosti, vytrvalosti	<i>sílu soustavnosti, vytrvalosti</i>	postojů, dovedností a	
300	trpělivosti, v nezbytnosti řádu.	<i>trpělivosti, v nezbytnosti řádu.</i>	dalších schopností. Důvěrou	
301	<b>Jak vaše děti tráví/ trávily</b>	<i>(G 291)</i>	v sílu soustavnosti,	
302	<b>volný čas?</b>		vytrvalosti trpělivosti, v	
303	Dost pestře. Jednak měly		nezbytnosti řádu.	
304	mimoškolní aktivity (kromě	<i>Dost pestře. Jednak měly</i>	Děti trávily svůj volný čas	volný čas dětí
305	oddílu) – hudebku, a ještě	<i>mimoškolní aktivity (kromě</i>	velmi pestře. Měly	
306	nějaký kroužek. Dále s	<i>oddílu) – hudebku, a ještě nějaký</i>	mimoškolní aktivity,	
307	kamarády – oddílovými i	<i>kroužek. Dále s kamaráda –</i>	navštěvovaly skautský	
308	školními. A dost času jsem	<i>oddílovými i školními. A dost</i>	oddíl, kroužky, trávily čas	
309	jim věnoval i já, manželka (do	<i>času jsem jim věnoval i já,</i>	s kamarády. S manželkou i	
310	15 let nejstaršího byla doma) i	<i>manželka (do 15 let nejstaršího</i>	prarodiči jim věnovali	
311	prarodiče.	<i>byla doma) i prarodiče.</i>	mnoho času.	
312	<b>Snazíš se vychovávat podle</b>	<i>(G 303)</i>		
313	<b>skautských principů</b>			
314	<b>(povinnost k Bohu, sobě,</b>			
315	<b>ostatním) - jak?</b>			
316	Odpověď je zřejmá z			
317	předchozího.			
318	<b>Shodnete se na výchově s</b>	<i>V zásadě jsme se shodovali, byť</i>	Na výchově se s manželkou	výchova svých
319	<b>manželkou?</b>	<i>ne vždy v konkrétním provedení.</i>	v zásadě shodovali.	dětí
320	V zásadě jsme se shodovali,	<i>(G 320)</i>		
321	byť ne vždy v konkrétním			
322	provedení.	<i>Část dovolené spotřebovaly</i>	Dovolené trávili na	volný čas
323	<b>Kde trávíte dovolenou?</b>	<i>tábory, kam jsme jezdili i jako</i>	táborech, kam jezdili i jako	rodiny
324	Část dovolené spotřebovaly	<i>rodina, pokud byly děti</i>	rodina. Jezdili na pobyt	
325	tábory, kam jsme jezdili i jako	<i>předškoláci. Minimálně na týden</i>	s přátelskými rodinami	
326	rodina, pokud byly děti	<i>jsme jezdili na společný pobyt</i>	(jejichž děti byly také	
327	předškoláci. Minimálně na	<i>s přátelskými rodinami (jejichž</i>	v oddíle). Také jezdili na	
328	týden jsme jezdili na	<i>děti byly rovněž napojené na</i>	chatu.	
329	společný pobyt s přátelskými	<i>oddíl). Zbylou část dovolené</i>		
330	rodinami (jejichž děti byly	<i>jsme trávili na chatě mých nebo</i>		
331	rovněž napojené na oddíl).	<i>manželčiny rodičů.</i>		
332	Zbylou část dovolené jsme	<i>(G 324)</i>		
333	trávili na chatě mých nebo			
334	manželčiny rodičů.			
335	<b>Co si myslíš o fyzických</b>	<i>Nesdílím současnou hysterii</i>	Přípustné jsou, podle jeho	fyzické tresty
336	<b>trestech obecně?</b>	<i>kolem naprosté nepřipustnosti</i>	názoru, drobné tělesné	
337	Nesdílím současnou hysterii	<i>tělesných trestů – čímž mám na</i>	tresty, kterými je však	
338	kolem naprosté nepřipustnosti	<i>mysli plácnutí přes zadek, nohu</i>	potřeba šetřit. Tvrdí, že pro	
339	tělesných trestů – čímž mám	<i>nebo ruku. Je samozřejmě dobré</i>	některé děti jsou zcela	
340	na mysli plácnutí přes zadek,	<i>s nimi velice šetřit. A dokonce</i>	zbytečné a mohou ublížit.	
341	nohu nebo ruku. Je	<i>pro řadu dětí jsou opravdu úplně</i>	Mohou nastat situace, kdy	
342	samořejmě dobré s nimi	<i>zbytečné a mohou jen ublížit. Ale</i>	„domlouvání“ nemá žádný	
343	velice šetřit. A dokonce pro	<i>v předškolním věku mohou</i>	účinek.	
344	řadu dětí jsou opravdu úplně	<i>nastat situace, kdy jsou účinným</i>		
345	zbytečné a mohou jen ublížit.	<i>výchovným prostředkem –</i>		
346	Ale v předškolním věku	<i>například když dítě úmyslně</i>		
347	mohou nastat situace, kdy	<i>ublíží sourozenci. Tehdy musí</i>		

348	jsou účinným výchovným	<i>bezprostředně pocítit, že takhle</i>		
349	prostředkem – například když	<i>skutečně jednat nesmí. A to se</i>		
350	dítě úmyslně ublíží	<i>žádným „domlouváním“</i>		
351	sourozenci. Tehdy musí	<i>nezajistí.</i>		
352	bezprostředně pocítit, že	<i>(G 337)</i>		
353	takhle skutečně jednat nesmí.			
354	A to se žádným			
355	„domlouváním“ nezajistí.			
356	Ve Svěrákové Obecné škole	<i>...kdy i v pozdějším věku je</i>	Pokud je v pozdějším věku	fyzické tresty
357	jsou dobře vykresleny	<i>fyzický trest jediný účinný</i>	fyzický trest jediný účinný	
358	případy, kdy i v pozdějším	<i>prostředek pro zjednání stavu,</i>	prostředek pro zjednání	
359	věku je fyzický trest jediný	<i>kteřý vůbec umožňuje nějak</i>	stavu, je to důsledek selhání	
360	účinný prostředek pro	<i>rozumně pokračovat. Ale to je už</i>	výchovy v mladším věku.	
361	zjednání stavu, který vůbec	<i>důsledek selhání výchovy v</i>	Proto je potřeba včas	
362	umožňuje nějak rozumně	<i>mladším věku. Proto je třeba</i>	nastolit rámec, ve kterém se	
363	pokračovat. Ale to je už	<i>nastolit včas rámec, ve kterém se</i>	může dítě bezpečně	
364	důsledek selhání výchovy v	<i>dítě může bezpečně pohybovat</i>	pohybovat bez obavy	
365	mladším věku. Proto je třeba	<i>bez obavy z trestu i bez obavy z</i>	z trestu i bez obavy z toho,	
366	nastolit včas rámec, ve kterém	<i>toho, že bude druhým úmyslně</i>	že bude druhým úmyslně	
367	se dítě může bezpečně	<i>ubližovat.</i>	ubližovat.	
368	pohybovat bez obavy z trestu	<i>(G 358)</i>		
369	i bez obavy z toho, že bude			
370	druhým úmyslně ubližovat.			
371	<b>Co tresty a odměny ve vaší</b>	<i>Oboje bylo v naší rodině – kromě</i>	V rodině fungovalo slovní	tresty v rodině
372	<b>rodině (jak konkrétně to</b>	<i>slovního vyjádření</i>	vyjádření bezprostředně „po	
373	<b>vypadá)?</b>	<i>bezprostředně „po činu“ –</i>	činu“. Tresty se objevovaly	
374	Oboje bylo v naší rodině –	<i>hodně vzácné.</i>	zřídka kdy.	
375	kromě slovního vyjádření	<i>(G 374)</i>		
376	bezprostředně „po činu“ –	<i>Nevzpomínám si, že bychom</i>	Dlouhodobější tresty ani	tresty v rodině
377	hodně vzácné. Nevzpomínám	<i>používali nějaké „dlouhodobější</i>	odkládání trestu na pozdější	
378	si, že bychom používali	<i>tresty“. Stejně tak se</i>	dobu se v rodině	
379	nějaké „dlouhodobější tresty“.	<i>nevyskytovalo „odkládání“</i>	nevyskytovalo.	
380	Stejně tak se nevyskytovalo	<i>trestu na pozdější dobu („až se</i>		
381	„odkládání“ trestu na pozdější	<i>tatínek vrátí z práce“).</i>		
382	dobu („až se tatínek vrátí z	<i>(G 377)</i>		
383	práce“). Ve starším věku,			
384	pokud to mělo smysl, tak jsme	<i>Ve starším věku, pokud to mělo</i>	Pokud to bylo smysluplné,	výchova
385	vedli děti k tomu, aby svůj	<i>smysl, tak jsme vedli děti k tomu,</i>	tak děti ve starším věku	v rodině
386	špatný čin (většinou	<i>aby svůj špatný čin (většinou</i>	vedli k tomu, aby svůj	
387	neúmyslný) pokud možno	<i>neúmyslný) pokud možno</i>	špatný čin (většinou	
388	napravily.	<i>napravily.</i>	neúmyslný) napravily.	
389		<i>(G 383)</i>		
390	<b>Co pro tebe znamená být</b>			
391	<b>skaut dnes, cítíš se být</b>	<i>Být součástí celosvětového</i>	Být skaut pro něho znamená	být skaut
392	<b>skaut?</b>	<i>hnutí, které má krásné poslání,</i>	být součástí celosvětového	
393	Být součástí celosvětového	<i>výborné základy a účinnou</i>	hnutí, které má krásné	
394	hnutí, které má krásné poslání,	<i>metodu. Zajímat se o svět kolem</i>	poslání, výborné základy a	
395	výborné základy a účinnou	<i>sebe a kompetentně napomáhat</i>	účinnou metodu. Zajímat se	
396	metodu. Zajímat se o svět	<i>tomu, aby se zlepšoval.</i>	o svět kolem sebe a	
397	kolem sebe a kompetentně	<i>Skautem jsem – dokonce pořád</i>	napomáhat tomu, aby se	
398	napomáhat tomu, aby se	<i>dost aktivním.</i>	zlepšoval. I dnes je stále	
399	zlepšoval.	<i>(G 392)</i>	velmi aktivním skautem.	
400	Skautem jsem – dokonce			
	pořád dost aktivním.			