

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích  
Teologická fakulta  
Katedra filosofie a religionistiky

Bakalářská práce

PRINCIPY BAHÁ-Í V KONTEXTU JINÝCH NÁBOŽENSTVÍ  
Případová studie Townshend International School

Vedoucí práce: Mgr. Martin Klapetek, Ph.D.

Autor práce: Soňa Kolarová

Studijní obor: Sociální a charitativní práce

Forma studia: kombinovaná

Ročník: 4

2014

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s §47b zákona č.111/1998 Sb.v platném znění, souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č.111/1998 Sb.zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovaných Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

25. března 2014

Kolarová Soňa

Děkuji vedoucímu bakalářské práce Mgr. Martinu Klapetkovi, Ph.D. Za připomínky,  
cenné rady a metodické vedení práce.

Dále děkuji Ramoně Reyhani a Rezovi Reyhani za jejich rady, ochotu a poskytnutí  
materiálů.

## **Obsah**

<b>ÚVOD</b> .....	5
<b>TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	7
<b>1 BAHÁ'Í</b> .....	7
1.1 Morální principy a hodnoty Bahá'í.....	8
1.2 Nezávislé hledání pravdy.....	8
1.3 Odstranění všech forem předsudků.....	9
1.4 Perspektiva a účel.....	10
1.5 Způsob života Bahá'í.....	11
<b>2 TOWNSHEND INTERNATIONAL SCHOOL</b> .....	13
2.1 Založení, právní forma.....	13
2.2 Filosofie školy.....	14
2.3 Vybrané předměty Townshend International School.....	16
2.4 Morální pravidla Townshend International School.....	18
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b> .....	22
<b>3 METODIKA VÝZKUMU</b> .....	22
3.1 Použité metody sběru dat, proces získávání dat.....	22
3.2 Průběh analýzy dat.....	23
3.3 Rozdělení studentů dle náboženství.....	24
<b>ZÁVĚR</b> .....	33
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ</b> .....	37
<b>SEZNAM PŘÍLOH</b> .....	40
<b>PŘÍLOHY</b> .....	41
<b>ABSTRAKT</b> .....	45

## ÚVOD

Téma své bakalářské práce jsem si vybrala z toho důvodu, že se již řadu let pohybuji v Bahá'í komunitě a na Townshend International School pracuji také několik let. Na této škole jsou studenti z téměř celého světa a různého náboženského vyznání. Je pro mne zajímavé sledovat, jak Bahá'í Faith<sup>1</sup> působí na studenty kteří žijí na jednom určitém místě, které je z větší části zastoupeno Bahá'í komunitou. Ve své práci se nechci zabývat přímo procesy vlivu jakéhokoli náboženství na jedince, pouze mne zajímá otázka, zda má Bahá'í vliv na ostatní studenty, kteří nejsou Bahá'í, co se víry týče; tedy míra ovlivnění vírou Bahá'í. Má bakalářská práce bude výstupem vlastního výzkumu.<sup>2</sup>

Vzhledem ke svému studovanému oboru mne na Townshend International School zaujal předmět, který se nazývá projekt „Services“. Vychází také přímo z jednoho Bahá'í principu; a to „služby“, kdy studenti vykonávají jakousi dobrovolnickou činnost. Rozhodla jsem se tedy i tento projekt zařadit do své práce. Domnívám se totiž, že když projekt vychází z Bahá'í morálních principů, bude mít pro můj výzkum určitou vypovídací hodnotu. Z výzkumu by tedy mělo vyplynout, jaký vliv má tento předmět na studenty.

Myslím si, že pokud skupina studentů žije téměř trvale na určitém místě, které je specifické svým přístupem, morálkou nebo určitými názory, nutně musí vést k ovlivnění těchto žáků. Rozdíl zřejmě bude u studentů, kteří žijí na internátě a studentů, kteří do školy pouze dojíždějí. U dojíždějících studentů nepředpokládám nějaké větší ovlivnění Bahá'í vírou, neboť svůj čas mimo školu netráví v komunitě, ale ve svém přirozeném prostředí, které se značně liší.

Z této práce by se měl čtenář dozvědět základní informace o Bahá'í víře a základních morálních principech Bahá'í Faith. Pro srovnání, zda se tato víra nějak prolíná s politikou Townshend International School, budou následovat informace o této škole, jejím založení a filosofii.

Dále bych ráda v krátkosti popsala některé z vyučovaných předmětů, které si myslím, že jsou pro mou práci a výzkum užitečné. Také bych chtěla čtenáři přiblížit

---

1 Faith- víra.

2 Metoda výzkumu je popsána níže v kapitole 3 Metodika výzkumu.

určitá morální pravidla preferovaná na této škole. Neboť právě tyto pravidla vycházející přímo z Bahá'í víry a dále ovlivnění touto vírou jsou hlavním tématem této práce. Záměrem zde rozhodně není nějak soudit nebo snižovat novou<sup>3</sup> víru.

Cílem tedy bude formou dotazníků zjistit, zda působí principy Bahá'í na studenty jiného vyznání nebo bez vyznání. Při jakém procesu by k tomu teoreticky mohlo dojít, zda toto ovlivnění má nějaký význam na budoucí život studentů a ověření hypotézy.

Závěrem bych ještě ráda podotkla, že téma této bakalářské práce je specifické v tom, že se jedná o vlastní výzkum. Tedy není zde cílem shrnování dat, pouze předložit čtenáři holistický obraz vlastního zkoumání. Komparace odborných článků a literatury ve větším rozsahu není možná, jelikož obecně k tématu Bahá'í je v České republice velice málo informací.

Materiály, z kterých jsem čerpala ve své bakalářské práci, jsou převážně z dostupných publikací o Bahá'í víře, které vyšly v České republice. Dále jsem využila vnitřní dokumenty Townshend International School a z internetových stránek jsem převzala pouze zdroje jinak nedostupné.

---

3 Pojmem nová víra se zde rozumí nová ve srovnání s katolickým křesťanstvím, které je u nás rozšířenější a delší dobu.

## TEORETICKÁ ČÁST

### 1 BAHÁ'Í

Bahá'í víra se řadí k posledním v linii nezávislých světových náboženství. Ačkoli jde o mladé náboženství, které má své kořeny v islámu (konkrétně v šíitském)<sup>4</sup>, Bahá'í tvrdí, že dnes nejsou o nic více muslimskou sektou, než je křesťanství sektou judaismu.<sup>5</sup>

Zakladatelem tohoto náboženství je Bahá'u'lláh (1817- 1892), jeden z řady Božích poslů. Podstatou jeho poselství je tvrzení, že lidstvo má jeden společný původ a že nadešel čas, aby se spojilo v jedno celosvětové společenství.<sup>6</sup> Důvodem tohoto tvrzení je víra, že Bůh uvedl do pohybu síly bořící tradiční přehradu mezi rasami, třídami, lidmi různého vyznání a různých národů a které by mělo za nedlouho vytvořit jednu světovou civilizaci. Dle Bahá'í je nejdůležitějším úkolem lidí přijmout myšlenku své jednoty a podpořit proces sjednocování.<sup>7</sup>

Bahá'í víra si dále klade za cíl proměnu života jednotlivce i celé společnosti. K takové proměně by mělo dojít v srdci každého poté, co bude sám schopen porozumět smyslu života. Jak tvrdí Bahá'í, měl by se tím postupně v člověku probudit pocit lásky ke všem lidem. Od tohoto jedince je dále vyžadováno aby se v životě přestal řídit svými osobními zájmy a začal se řídit morálními principy a hodnotami. Bahá'í totiž věří, že trvalých změn ve společnosti lze dosáhnout pouze radikální změnou postojů a názorů jednotlivců, kteří tvoří její základ. Cílem je tedy pro ně taková společnost, která by byla zároveň pokroková a mírová, dynamická a harmonická, dávala by prostor tvořivosti jednotlivce, osobní iniciativě- ovšem na základě spolupráce a vzájemnosti.<sup>8</sup>

Jednou ze základních tezí Bahá'í učení je, že všechna známá světová náboženství pocházejí z jednoho zdroje a že tudíž v jejich duchovní podstatě neexistuje rozdíl.<sup>9</sup>

4 Srov. BLEY, S. et al. *Malý slovník sekt. Sekty a nová náboženská hnutí v kontextu tradičních církví*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 1998, s. 13. ISBN 80-7192-246-3.

5 Srov. BARRETT, V. D. *Sekty, kultury, alternativní náboženství*. 1. vyd. Praha: Ivo Železný s.r.o., 1998, s. 35. ISBN 80-240-0066-0.

6 Srov. BAHÁ'Í VÍRA [online]. © 2006, „[cit.2014-03-19]“. Dostupné na www: <<http://www.bahai.cz/>>.

7 Srov. *Víra Bahá'í*. England: Bahá'í Publishing Trust, s.l. ISBN neuvedeno.

8 Srov. *Co je Bahá'í víra*. Brno 2: Nakladatelství Bahá'í, s.l. ISBN neuvedeno.

9 Srov. HOŠEK, P. Na cestě k světovému étosu, Hans Küng a dialog náboženství.: rozhovor s Romanem

Pokud se prý všechna náboženství oprostí od nánosů teologie a zvyklostí, lidé uvidí, že jsou v integrovaném vztahu a z historického hlediska na sebe navazují jako články.<sup>10</sup> Lze tedy konstatovat, že Bahá'í svou víru pokládají za konečné naplnění judaismu, islámu, křesťanství, buddhismu a hinduismu.<sup>11</sup>

Stoupenci víry pocházejí z nejrůznějšího kulturního a náboženského prostředí a tím vytvářejí společenství v duchu jednoho ze základních principů Bahá'í víry, čímž je jednota v různosti, jednota lidstva.<sup>12</sup> Počet členů se ve světě odhaduje asi na 6 milionů. Většina těchto věřících jsou konvertité od islámu, nebo jejich potomci, velký počet také představují Bahá'í v USA a západní Evropě. V Československu tato víra obnovila své působení po roce 1990.<sup>13</sup> Bahá'í mají svá sídla a chrámy v téměř 210 zemích světa a dnes se již považuje za světové náboženství.<sup>14</sup>

## 1.1 Morální principy a hodnoty Bahá'í

Bahá'í učení se zabývá životem a duchovním rozvojem jednotlivce, vztahem k bližnímu. Dále nejrůznějšími sociálními principy v souvislosti se vztahy mezinárodními a konečně založením nového světového řádu. V následujících podkapitolách bych ráda nastínila některé z těchto hodnot pro přiblížení Bahá'í víry.

## 1.2 Nezávislé hledání pravdy

Bahá'í tvrdí, že nezávislé zkoumání pravdy začíná u jednotlivce. Tohoto jedince, který by se měl podílet na budování spravedlivého společenství, charakterizují jako někoho, kdo je vyrovnán sám se sebou, ví kým je a jaký má jeho život smysl. Jedině takový

---

Boháčkem. *Dingir*, 2003, roč.6, č.3, s. 90.

10 Srov. EFFENDÍ, S. *Bahá'u'lláhovy vybrané spisy*. 1. vyd. Mladá Boleslav: Bahá'í nakladatelství s.r.o., 1994, s. 10. ISBN 80-85478-12-9.

11 Srov. NOVOTNÝ, T., VOJTÍŠEK, Z. *Základní orientace v nových náboženských směrech*. Praha: Oliva, 1994, s. 25. ISBN 80-901634-4-0.

12 Srov. *Co je Bahá'í víra*. s.1.

13 Srov. KROPÁČEK, L. *Duchovní cesty islámu*. 3. vyd. Praha: nakladatelství Vyšehrad, 2003, s. 204. ISBN 80-7021-613-1.

14 Srov. WOLF, J. *Kdo je a kdo není v hnutí Nového věku. Svět náboženství a duchovních směrů na konci milénia*. Praha: Votobia, 2000, s. 84. ISBN 80-7220-092-5.

člověk se stane pokorným, má v sobě důstojnost a vnitřní mír.

Dále také Bahá'í zdůrazňují, že člověk ve svém úsilí o poznání by měl přihlížet jak k vědě, tak i k náboženství. Věda prý pracuje s fakty, kdežto náboženství pojednává o jejich významu. Věda pomáhá člověku v jeho materiálních potřebách, náboženství zase v morálních a duchovních požadavcích. Obojí je vysoce racionální. Jestliže se tedy dostane náboženství do rozporu s vědou a je iracionální, je dle Bahá'í na tomto náboženství něco značně chybného. Naopak věda se může změnit ze zdroje osvětlení ve zdroj omezenosti, arogance a destrukce, jestliže je náboženství příliš slabé.

Bahá'í také vysvětlují, jakými prostředky lze nezávisle zkoumat pravdu. Jestliže vědeckými metodami je empirické zkoumání, racionální dedukce a indukce, pak náboženskými metodami je meditace a modlitba. Myšlenkový postoj má totiž základní význam při vyhodnocování informací a právě zde náboženské metody hrají významnou roli. Meditace by měla člověka osvobodovat z jeho prostředí a zbavit mysl vědeckého zaměření. Modlitba je zase činem navozujícím pocit pokory, odpoutání se od světa a dovoluje myslet a soustředit se na věci, na nichž v životě opravdu záleží.<sup>15</sup>

### 1.3 Odstranění všech forem předsudků

Bahá'í prohlašují, že jsou otevřeni veškerým vědeckým faktům, zejména pomáhají-li k překonání předsudků všeho druhu.<sup>16</sup> Aby Bahá'í našli pravdu, musí se vzdát předsudků svých představ a mít otevřenou, vnímavou mysl. To také znamená, že musí být svolní očistit se od všeho, čemu se předtím naučili; od všeho, co by obtížilo kroky na cestě k pravdě.<sup>17</sup> Výzva Bahá'í k jednotě lidstva je také částečně zaměřena na zničení rasistických projevů a rasové nesnášlivosti.

Další ze zásad, kterou Bahá'u'lláh předkládá společnosti, je rovnoprávnost. Bahá'í náboženství říká, že v očích Boha jsou si muži a ženy rovni. Tedy ani jedno pohlaví není nadřazené a každé z nich by mělo svým způsobem přispívat k pokroku lidstva.<sup>18</sup>

15 Srov. HUDDLESTON, J. *Země je jediným domovem*. 1. vyd. Brno: Nakladatelství Bahá'í, 1991, s. 40. ISBN 80-900150-9-3.

16 Srov. HORA, L. *Problematika tzv. alternativní religiozity a jejího podílu na formování životní orientace mládeže*. Karolinum. Praha, 1995, s. 140. ISBN 80-7184-106-4.

17 Srov. HUDDLESTON, J. *Země je jediným domovem*. s. 40- 41.

18 Srov. NÁRODNÍ DUCHOVNÍ RADA BAHÁ'Í OBCE V RAKOUSKU. *Bahá'í víra*. Wien:

„Zajímavé však je, že Bahá'í zachovává islámské pravidlo, že žena se nesmí modlit, pokud má své období.“<sup>19</sup>

#### 1.4 Perspektiva a účel

Nezávislé zkoumání pravdy pro Bahá'í přináší perspektivu a pochopení účelu a smyslu lidského života. Bahá'í zastávají názor, že takové porozumění začíná Bohem. Věří, že ve skutečnosti existuje jen jediný Bůh, jeden Stvořitel, kterého uznávají všechna velká náboženství na světě. Ačkoli je pro ně podstata Boha nepoznatelná, přesto se jim dostává ujištění ve slovech Učitelů, kteří k nim mluví o Jeho dobrotě, lásce a spravedlnosti. Tyto kvality pak dále přecházejí na celý akt stvoření. Příroda je tedy zcela dobrá a zlo povstane pouze tehdy, je-li zneužita. Je tedy pro ně velmi důležité, aby byl zachován smysl rovnováhy mezi materiálními věcmi. Bahá'í si nejvíce cení toho, že nejhlubší zdroje štěstí nenalézají v materiálních věcech, ale v růstu přirozenosti jedince.

Tu samou myšlenku spatřují v ekonomice v principu marginální hodnoty. Pakliže umírněnost vystřídá nadměrnost a požadavky animální přirozenosti začnou dominovat, nemůže nikdy nastat štěstí, protože takové požadavky nelze splnit. Smíření pojetí laskavého Boha s bolestí a bídou světa vidí Bahá'í v tom, že bolest je nástrojem výchovným, jehož působením se člověk může odpoutat a duchovně růst. Bolest tedy má svůj daný smysl- je zkouškou pro růst. Bolest způsobená sociální nespravedlností je největší výzvou ze všech a celé zaměření společenství Bahá'í sleduje tento cíl- nastolit skutečně spravedlivou společnost a odstranit extrém bohatství a bídy v celosvětovém měřítku.

Tento přístup pro ně však vyžaduje hlubší perspektivu, z které by se na fyzickou existenci mělo hledět jako na zárodečnou přípravu na věčný duchovní život po smrti. Ve své fyzické existenci zažívá člověk dobu růstu, kdy veškeré jeho snahy mají být obráceny k duchovnímu vývoji, jehož plody zužitkuje, až se stane bytostí bez fyzického těla. Učení ovšem na druhou stranu zdůrazňuje, že člověk nemůže strávit život v myšlenkách na to, co má přijít. V průběhu života má dbát o své činy a o svůj život,

---

Nationaler Geistiger Rat der Bahá'í in Österreich, 1990, s.40. ISBN neuvedeno.  
19 NOVOTNÝ, T. „Vira Bahá'í- pokus o reformu islámu“. *Dingir*, 2002, roč. 5, č. 2, s. 2.

neboť cílem víry je zlepšit podmínky života na této zemi a ne odvracet pozornost od tohoto světa.<sup>20</sup>

## 1.5 Způsob života Bahá'í

Morální způsob života Bahá'í je důležitý pro mou práci proto, že právě na těchto principech je založen kodex chování pro studenty Townshend International School. Z toho důvodu je také čtenáři předkádám.

Bahá'í se snaží ve všech svých činech dodržovat vysoké morální hodnoty.<sup>21</sup> Dále kladou velký důraz na zdokonalování se a nabývání vědomostí v takových oborech, které slouží lidem na zemi. Vědomosti jsou pro ně opravdovým pokladem.

Vyžadují nejen starost o zdraví tělesné, ale také duševní a duchovní, jelikož **vzájemnost těla, rozumu a duše**<sup>22</sup> je velice silná a když chce žít člověk šťastně a vyváženě, musí dbát o zdraví každé z těchto složek.

**Manželství** je pro Bahá'í přirozený stav, který přispívá ke zdraví jednotlivce i společnosti. V bahá'í manželství se vyžaduje naprostá věrnost partnerů. Rovněž tak se nepřipouští udržování pohlavního života před vstupem do manželství a povolena je pouze monogamie. Z těchto důvodů je tedy manželství velmi vážným krokem a má být založeno na lásce obou partnerů. Rodiče sice nesmějí vybírat svým dětem partnery, ale je vyžadováno získání souhlasu žijících rodičů ženicha i nevěsty. Tímto se má zajistit jednota a nerozpolcenost mezi oběma rodinami a také to má zabránit mladým lidem aby vstupovali do manželství neuváženě a unáhleně, jen na základě chvilkového citového vzplanutí. Nepřipouští diskriminaci tříd, barvi pleti ani náboženství a rodiče nesmějí bránit svým dětem v manželství kvůli vlastním předsudkům. Díky tomu se Bahá'í velmi zřídka rozvádějí, i když rozvod zakázán není, připouští se pouze tehdy, když mezi partnery dojde k vážným a nepřekonatelným rozporům.

Také **spolupráce** je důležitým prvkem v životě těchto věřících. Člověk se musí naučit žít a pracovat s ostatními lidmi aby naplnil smysl svého života na zemi. Nemá

<sup>20</sup> Srov. HUDDLESTON, J. *Země je jediným domovem*. s. 43- 47.

<sup>21</sup> Srov. BAHÁ'Í. *Profil Bahá'í víry a jejího celosvětového společenství*. Praha: Bahá'í nakladatelství, 2009, s. 30. ISBN 978-80-854-78-34-1.

<sup>22</sup> Zvýraznění textu je zde použito z toho důvodu, aby tyto principy způsobu života nezanikly v obsahu.

zdokonalovat jen sám sebe, zároveň má spolupracovat se svými druhy ve snaze zdokonalit celou společnost.

Taktéž se neschvaluje samotářský život asketů, **služba** a láska k lidem je přirozený výsledek lásky k Bohu. Bahá'í mají žít mezi lidmi, sdílet s nimi jejich radosti, starosti a snažit se jim pomáhat každodenní prací v zájmu celku.<sup>23</sup>

Postoj Bahá'í k vlastnímu tělu je pak odrazem stanovisek popsanych v předešlé části. Bahá'í jedinec, který sám sebe ctí, by neměl zanedbávat ani své tělo, jelikož i tělo je dílem Božím. Bahá'í Písma radí, jak dbát o vyváženou přírodní stravu, jíst střídavě; a jak by se měla výživa přizpůsobit ročnímu období a náročnosti tělesné práce.<sup>24</sup> Co se týče potravy mají stoupenci Bahá'í naprostou svobodu v rozhodování. Přísný zákaz se však vztahuje na návykové drogy a alkohol. Obě jmenované skupiny škodlivin jsou zakázány, s výjimkou použití pro zdravotní účely.

V březnu každého roku Bahá'í zachovávají půst a od východu do západu slunce se zdržují jídla i pití. Půst není zaměřený jen na tělesné odříkání, ale i na disciplínu ducha. V době půstu věnují mnoho času modlitbám a meditacím. Odříkání se potravy má připomínat důležitější se zříkání sobeckých a tělesných tužeb. V době půstu vynakládají Bahá'í zvláštní úsilí na to, aby se zbavili nežádoucích zvyků, aby podrobně zkoumali své myšlenky a motivy svého konání a aby dále pěstovali jen ty duchovní vlastnosti, které z nich dělají lepší lidi. Postění se netýká pouze nemocných, těhotných a kojících matek, dětí, starých lidí a cestujících.<sup>25</sup>

---

23 Srov. *NÁRODNÍ DUCHOVNÍ RADA BAHÁ'Í OBCE V RAKOUSKU. Bahá'í víra.* s. 29-35.

24 Srov. HUDDLESTON, J. *Země je jediným domovem.* s. 40- 52.

25 Srov. *Víra Bahá'í.* s. 29-35.

## 2 TOWNSHEND INTERNATIONAL SCHOOL

### 2.1 Založení, právní forma

Založení a právní forma školy je stanovena přímo Světovým domem spravedlnosti.<sup>26</sup> Uvádím zde skutečnosti, které se úzce vztahují k tématu mé práce a podklady pro tuto kapitolu jsou využity z vnitřních směrnic Townshend International School pod názvem Townshend Directives. Tyto směrnice jsou členěny v oddílech pod názvy k nim příslušející.

Mezinárodní škola v Hluboké nad Vltavou byla založena průkopníky Bahá'í v ČR Ramonou a Rezou Reyhani roku 1992 ve snaze sloužit mezinárodní<sup>27</sup> komunitě Bahá'í. Označení Bahá'í nesmí být přiřazeno k názvu školy, pokud to nebude na výslovné přání Světového domu spravedlnosti. Její název tedy pochází od irského humanisty George Townshenda (1876-1957).<sup>28</sup>

Jak vyplývá z dokumentu, škola je legální, nezisková veřejná organizace se sídlem v ČR a vlastníci jsou výše zmínění zakladatelé. Vztah mezi zřizovateli, radou, vedením školy, zaměstnanci, studenty a rodiči je postaven na důvěře a povinností zakladatelů je sledovat vývoj projektu. V roce 1994 byla akreditována Ministerstvem školství a v roce 2008 registrována Cambridge Centre pro závěrečné zkoušky v Cambridge curriculum.

Cílem Townshend International School je prosazení morálky a etiky ve vzdělávání a tím přispět k stále se měnící civilizaci.<sup>29</sup>

Světový dům spravedlnosti ve svém dopise ze dne 27.července 1992 klade důraz na pokyny pro roli víry ve vztahu k Townshend International School: „*úloha Národního duchovního shromáždění ve vztahu ke škole bude spočívat především v poradenství*

---

26 Světový dům spravedlnosti je pro věřící Bahá'í stanoven jako zákonodárný úřad, který vznikl roku 1963. Je to devítičlenný orgán volený každých pět let všemi členy národních institucí Bahá'í světa. Světový dům spravedlnosti řídí duchovní a administrativní záležitosti mezinárodního společenství Bahá'í. Srov. VOJTÍŠEK, Z. *Netradiční náboženství u nás*. 1. vyd. Praha: Dingir, s.r.o., 1998, s. 77. ISBN 80-902528-0-X.

27 Mezinárodní v tom smyslu, že Bahá'í mají své komunity téměř v 210 zemích světa. Viz kapitola 1 BAHÁ'Í.

28 George Townshend byl významný hodnostář anglikánské církve v Irsku, který hlásal přesvědčení, že se Kristus vrátil do lhostejného světa v podobě Bahá'u'lláha, zakladatele víry Bahá'í.

29 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. Hluboká nad Vltavou, 2010, s. 3- 4. Book 1. Nepublikovaný rukopis. ISBN neuvedeno.

*a morální podpoře. Škola je v duchu Bahá'í inspirována principy víry<sup>30</sup> a přijetí těchto zásad bude směrnicí všech záležitostí týkajících se duchovních, duševních, fyzických, materiálních a sociálních aspektů zaměstnanců a studentů. V žádném případě se nestane misijní školou, neboť by to nebylo v návaznosti s učením Bahá'í víry, ale bude vždy šířit etické a morální Bahá'í principy a pojmy, které jsou všeobecně přijímány jako lék na nemoci lidstva“.<sup>31</sup>*

Dále také Světový dům spravedlnosti od zakladatelů, zástupců školy, vychovatelů na kolejích a jejich asistentů vyžaduje dobré postavení ve společenství Bahá'í. Učitelé mohou být ze všech prostředí, nejlépe mezinárodního, ale nemusejí přijímat Bahá'í víru, v tom případě se preferuje jejich postoj k pozitivní morálce a etice.<sup>32</sup>

## **2.2 Filosofie školy**

Townshend International School prezentuje svou vizi ve vytvoření morálního a etického prostředí, ve kterém se za odborného vedení studenti mohou naučit respektovat a oceňovat lidi různých kultur a původů a prokázat tento respekt při komunikaci a spolupráci. Prostřednictvím náročných úkolů a disciplíny by se měli naučit převzít zodpovědnost za svůj vlastní život a pomáhat svému okolí.<sup>33</sup> Dle této charakteristiky se dá usuzovat, že studenti po ukončení studia na Townshend International School by měli opustit tuto školu s pozitivním přístupem k životu a získanou schopností uplatnit to, co se naučili, kreativním způsobem. Pojem etické a morální prostředí definuje vedení Townshend International School ve vůdčích principech, vzdělávacích cílech a v zásadách chování studentů.

Vůdčí principy zde znamenají učení se pomocí zkušeností a příkladu a respektu vůči všem lidem bez ohledu na rasu, náboženství nebo národnost. Spolupráce a komunikace je základem pro zdravou a spravedlivou společnost. Na Townshend International School jsou zdůrazňována stejná práva pro muže a ženy a důvěryhodnost, laskavost vůči druhým, pomoc ostatním a osobní odpovědnost. Studenti by si měli uvědomit, že

<sup>30</sup> Zvýrazněné písmo bylo použito z důvodu upozornění na tuto skutečnost.

<sup>31</sup> Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. s. 3. Book 1.

<sup>32</sup> Srov. tamtéž, s. 4.

<sup>33</sup> Srov. tamtéž, s. 5.

všichni lidé jsou si rovni a vzdělání by mělo rozvíjet dobré charakterové vlastnosti.<sup>34</sup>

Vzdělávací cíle Townshend International School preferují zlepšení kvalit každého studenta, uznání toho, že duchovní, intelektové, emocionální a fyzické vlastnosti jsou vzájemně propojeny. Je zde také pěstována touha po dokonalosti ve všech věcech, ať už akademických, duchovních či fyzických, rozpoznání a pomoc při rozvíjení talentu a možností každého studenta. Pro Townshend International School hraje také velkou roli podpora studentů při porozumění své vlastní identity i identity ostatních a jejich ocenění. Vedení školy ustanovuje a vyžaduje vysoké morální standardy, a to jak ze strany studentů, tak i vyučujících. Vzdělávací cíle by měli probouzet zájem o životní prostředí a ekologii, o globální problémy, propojenost světa a aktivní přístup k nim.<sup>35</sup>

Důležitým a také často zmiňovaným aspektem školy Townshend je možnost duchovního rozvoje, kterou škola mládeži poskytuje. Townshend International School se snaží chránit své svěřence před nežádoucími vlivy, kterým dnešní svět vystavuje každého mladého člověka, a klade důraz na morální a etické principy, jako podmínku pro zdravý a šťastný růst. Sami sebe vidí jako společnost, jejíž členové mohou svobodně rozvíjet svůj talent. Škola se snaží pomáhat studentům při utváření představ o jejich budoucnosti. Z tohoto důvodu jsou kritéria pro přijetí studenta na tuto školu a její absolvování především vlastní iniciativa a prokazatelný vývoj osobnosti. Studenti a zaměstnanci, bez ohledu na věk a postavení, jsou povinni řídit se pravidly školy.<sup>36</sup>

Z všeobecně ceněných hodnot Townshend International School zde uvádím pět charakteristik, podle kterých může být prosazováno veškeré chování studentů. Je to čest, respektování práv, zodpovědnost, vůdcovství a zájem. Opět budu vycházet z vnitřních dokumentů Townshend International School.

**Čest**<sup>37</sup> znamená vnitřní sílu, která pomáhá dělat eticky a morálně správná rozhodnutí. Čest zahrnuje kvality jako například integritu, mravní bezúhonnost, čistotu motivů jednání, sebeúctu.<sup>38</sup>

**Respektování práv** a vlastní hodnoty je v Townshend Directives vyjádřeno

---

34 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. s. 20. Book 1.

35 Srov. tamtéž, s. 21.

36 Srov. tamtéž, s. 22.

37 Tučné písmo je opět použito z důvodu aby charakteristiky nezapadly v textu.

38 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. s. 14. Book 1.

propojením tří kruhů, které znázorňují jedince: vnitřní kruh vlastního já (sebeúcta), prostřední kruh symbolizující společnost (respekt vůči všem lidem) a vnější kruh představující životní prostor (respektování životního prostředí). Tato symbioza se pak odráží ve vlastnostech jako jsou odvaha, péče, uznání, odhodlání.<sup>39</sup>

**Zodpovědnost** značí zralost osobnosti. Od studentů se vyžaduje převzít odpovědnost za každý ze tří samostatných kruhů bez výjimky; tento zájem je vyjádřen v těchto kvalitách: důvěryhodnost, stabilita, výkon, loajálnost.<sup>40</sup>

**Vůdcovství** zde znamená učinit správné rozhodnutí a jednat podle něj nehledě na vlivy, které mohou změnit vnímání člověka. Starší studenti by měli být příkladem pro mladší spolužáky. Vůdcovství také spočívá v touze pomáhat lidem a jeho základ tvoří iniciativa, služba a pokora.<sup>41</sup>

**Zájem-** pro každého člověka by mělo být důležité vždy dokončit to, co začne. K přímým výsledkům přispívají rozhodnost, odhodlání, vytrvalost. Studenti přijatí na školu Townshend jsou povinni přizpůsobit se filozofii této školy.<sup>42</sup>

### 2.3 Vybrané předměty Townshend International School

Z osnov školy jsem vybrala několik předmětů, které bych zde ráda ve stručnosti popsala, jelikož jsou svým obsahem důležité pro tuto práci a ve výzkumné části by měli mít určitou vypovídací hodnotu o morálním postoji samotných studentů. Na tyto předměty odkazuji také z toho důvodu, že Townshend International School je zaměřen nejen na intelektuální rozvoj studentů, ale též na spirituální a sociální. Vycházím přitom z vnitřních dokumentů Townshend International School.

Do osnov pro studenty je zařazena **Etická úvaha**<sup>43</sup>, která dává studentům možnost diskutovat nejen o faktickém použití nových výzkumů jako je například moderní genetiky, ale aby také zvážili její případné využití.<sup>44</sup> Tento předmět zřejmě podporuje

---

39 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. s. 14. Book 1.

40 Srov. tamtéž.

41 Srov. tamtéž, s. 15.

42 Srov. tamtéž.

43 Tučné písmo využito z důvodu oddělení názvu předmětu od ostatního textu.

44 Srov. *Townshend International School. Curriculum*. „b.m“, s. 5. Nepublikovaný rukopis. ISBN neuvedeno.

jeden z Bahá'í principů a to ten, že pravdivé náboženství je v souladu s rozumem a výsledky vědeckých výzkumů (viz kapitola Nezávislé zkoumání pravdy).

Dalším předmětem podporujícím filozofii školy v holistickém způsobu vzdělávání je předmět **Světová náboženství**. Tento předmět dává studentům přehled všech hlavních světových náboženství, jejich roli v historii, jejich učení a hlavní témata či problémy v dnešní době.<sup>45</sup>

Pro studenty 7- 9 tříd je připraven projekt **Společenská odpovědnost a služba společnosti**, kde se naučí pracovat v týmu; reflektovat a přijímat projekt služby. Smyslem je posílení k provádění změn v širší společnosti. Studenti zkoumají náboženská témata a různé náboženské víry. Učí se o základní univerzální morálce a etice, o roli náboženství ve světě a získávají znalosti o jiných vírách a strukturách než je jejich vlastní. Tím se zvyšuje jejich kapacita pro toleranci a jsou schopni lépe vyhodnotit informace v médiích.<sup>46</sup>

Jedním z nepovinných předmětů je **Morální rozvoj**, který probíhá paralelně s výukou Bahá'í. Studenti zde získají informace o sociálních, duchovních a etických učení všech náboženství. Studují zde Písmo a komentáře a zkoumají události v každodenním životě přes čočku náboženské výuky.<sup>47</sup>

Dalším z projektů, na který Townshend International School klade velký důraz, je projekt **Services**. Jednou týdně se všichni studenti ve skupinkách rozjedou na různá místa, aby pomáhali okolním komunitám. Mezi instituce, které pravidelně navštěvují, patří mateřské školy, základní školy, střední školy, centrum tělesně postižených apod. Studenti si mohou také sjednat svou vlastní službu např. v hospici, nemocnici, domově důchodců, na dětských táborech apod.<sup>48</sup>

Přímo se „Services“<sup>49</sup> souvisí projekt **Together to Gather**. Tento projekt se skládá ze studentů, kteří organizují fundraising a tím zvyšují povědomí o potřebách v rozvojovém světě.<sup>50</sup> Tito studenti získávají hlavně finanční prostředky právě pro děti z těchto zemí. Loňský rok např. sháněli finanční podporu pro dva sourozence z Papui-

45 Srov. *Townshend International School. Curriculum.* s. 5.

46 Srov. tamtéž, s. 9.

47 Srov. tamtéž, s. 19.

48 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives.* s. 36. Book 1.

49 Uvozovky budou nadále používány místo tučného písma, které již nebude tak důležité zvýrazňovat.

50 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives.* s. 36. Book 1.

Nové Quinei, aby mohli dokončit školu. Podporovali je celé dva roky a nyní hledají další finanční prostředky, aby tito sourozenci mohli dokončit střední školu.<sup>51</sup>

Tento projekt je tedy inspirovaný morálním principem Bahá'í a to principem služby. Vývoj ducha služby a praxe altruismu je totiž jedním z nejdůležitějších aspektů tohoto projektu. Studenti si tak mohou posilovat oddanost a účast na globální soudržnosti.

V praxi projekt „Services“ znamená to, že studenti na začátku školního roku dostanou seznam institucí, kde by jejich dobrovolných služeb bylo využito. Z vnitřních dokumentů Townshend International School vyplývá, že nejčastěji to jsou instituce jako např. Arpida, židovský hřbitov v Hluboké nad Vltavou a Českých Budějovicích, nemocnice České Budějovice aj. Studenti se zapíší u jedné či několika institucí o které mají největší zájem a dále je to na nich samotných, aby v průběhu roku splnili školou požadovaných 40 hodin dobrovolnické práce. Tyto povinné hodiny lze také odpracovat v projektu „Together to Gather“, který přímo spadá pod projekt „Services“. Pokud se stane, že některý student tyto hodiny nestihne absolvovat v průběhu školního roku, je jeho povinností si zajistit u nějaké podobné organizace v místě bydliště odpracování zbytku hodin. Do školy pak dodává pouze potvrzení, kde by mělo být razítko organizace.<sup>52</sup>

## 2.4 Morální pravidla Townshend International School

Jak tvrdí Bahá'í, ctnosti jsou darem od Boha, jsou to vlastnosti, které lidstvo musí rozvíjet a teprve pak se z nich stávají hodnoty, když jsou zařazeny do běžného života.

Studenti na Townshend International School musí dodržovat řadu morálních principů, které rozvíjejí právě tyto ctnosti. Pro potřeby bakalářské práce zde vybírám pouze ty, které s prací přímo souvisí. Studenti tyto pravidla musí přísně dodržovat. Pokud se tak nestane, následují různé druhy potrestání, které uvádím v této souvislosti. Pravidla budou zvýrazněna tučným písmem.

---

51 FACEBOOK. *Together to Gather*. [online]. Hluboká nad Vltavou, Townshend International School. © 2009. „[cit.2014- 02- 01]“. Dostupné na WWW: <<https://www.facebook.com/pages/Together-to-Gather/161231543902665>>.

52 Srov. *Townshend Services*. Hluboká nad Vltavou, 2010, s. Graduated 09/10. Nepublikovaný rukopis. ISBN neuvedeno.

**Cudnost-** v dnešní kultuře, kdy je zdůrazňován sexuální pud, má Townshend International School pevnou zásadu, že se studenti musí přísně vést k cudnosti. A to nejen proto, že je sama o sobě velmi etická, ale je to také jediný způsob, jak vést v budoucnosti šťastný manželský život. Townshend International School má vysokou morálku, zejména ve srovnání s morálkou současné společnosti. A právě s touto normou by měli být studenti šťastnější, zdavější a ušlechtilejší a pevní v manželském životě. K vysoké morálce přispívají i další pravidla, jako je například zákaz nošení vyzývavého oblečení, studenti opačného pohlaví by se neměli objímat a vyvarovat by se měli i doteků, např. vzájemné masáže či mazání opalovacím krémem; atd. Standardní škola cudnosti<sup>53</sup> taktéž rozhodně nepřipouští líbání, jelikož zavádí studenty příliš daleko a vyvolává chuť, kterou nemohou uspokojit a kterou by následně museli potlačovat, což vede k velkému napětí.<sup>54</sup>

**Instituce rodiny-** instituce, která se v posledních desetiletích nejvíce poškodila, je instituce rodiny. Největší podíl na tom nesou média, která normalizují rozvod, cizoložství, promiskuitu a podporují mladé i staré aby se individualizovala jejich práva nad práva a jednotu rodiny. Pro vyučující a vychovatele by proto mělo být důležité diskutovat se studenty a učit je významu dobře fungujícího partnerství. Vedení Townshend International School považuje za důležité také to, aby personál dával dobrý pozor, jaké zprávy a informace předávají studentům. Mají mít na paměti, že jsou to mladí lidé, kteří v budoucnu založí rodiny a tudíž by jim neměli předávat falešné zprávy o lásce.<sup>55</sup>

**Bohoslužby-** v ubytovacím řádu je počítáno s 15- 30 minutovou modlitbou a meditací, kdy se studenti každý večer shromáždí v modlitebně. Povinný je také workshop zaměřený na duchovní růst studentů, který trvá 1,5- 2 hodiny týdně. Ačkoli Townshend International School je zaměřen na Bahá'í spisy, u studentů s jiným náboženským vyznáním je vítáno, aby využívali i své náboženské rituály.<sup>56</sup>

**Computers-** jsou na pokojích studentů povoleny, pokud je používány software

---

53 Tento název je přímo převzat z vnitřních dokumentů Townshend International School. Název používá autorka dokumentu jen pro své potřeby, nenaznačuje to tudíž žádný odkaz k jakémukoli zdroji.

54 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. s. 2- 22. Book 2.

55 Srov. tamtéž, s. 3. Book 3.

56 Srov. tamtéž, s. 17- 18.

v souladu s filosofií Townshend International School. Hry nebo programy s násilím a pornografií a filmy zde nejsou povoleny. Studenti mohou počítače využívat v určeném čase a po určenou dobu. Veškerá internetová korespondence mezi studenty a rodiči je doporučena posílat přes školní kancelář.<sup>57</sup>

**Kouření-** všichni studenti jsou upozorněni na nebezpečí kouření a to prostřednictvím rozhovorů a lekcí, které jim poskytují základní znalosti potřebné k moudrému rozhodnutí do budoucnosti. Pokud je některý student identifikován jako kuřák, je tato věc oznámena rodičům, kteří by se měli podílet na podpoře studenta s odstraněním návyku. Jestliže však zlozvyk přetrvává i nadále, může škola přistoupit i k trestům, jako je například fyzická aktivita jako důsledek ničení zdraví, omezení přístupu k finančním prostředkům jako přirozený důsledek zneužití peněz, „okleštění“ jako důsledek zneužívání svobody nebo i k vyloučení jako přirozený důsledek neúcty k prostředí.<sup>58</sup>

**Alkohol-** není přípustný, při prvním přestupku následuje vyloučení, při druhém vyhoštění.<sup>59</sup>

**Zneužívání návykových látek-** držení nebo konzumace alkoholu, nelegálních drog a tabáku v jakékoli podobě není povoleno.<sup>60</sup>

**Vyloučení-** vedení Townshend International School povoluje pouze dvě vyloučení a každý následující trestný čin může vést k probaci nebo vyhoštění. Vyloučení probíhá ve třech variantách- student může být vyloučen pouze z vyučování, student je poslán domů na 1- 2 týdny, nebo je student poslán domů až do závěrečné zkoušky. Důvodem k vyloučení studenta je neoprávněné navštívení cizího pokoje, neslušné chování vůči jinému studentu nebo zaměstnanci a destruktivní nebo necudné chování. Spontánní vyloučení může následovat za podvod, krádež, účelové zranění druhého, cílevědomé poškození cizího majetku nebo nevhodné sexuální chování.<sup>61</sup>

Během doby vyloučení by si student měl najít nějakou dobrovolnickou práci v místě svého bydliště. Škola si následně vyžádá z této organizace reference na studenta

---

57 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. s. 18. Book 3.

58 Srov. tamtéž, s. 32.

59 Srov. tamtéž.

60 Srov. tamtéž, s. 43.

61 Srov. tamtéž, s. 29.

a pokud je tento posudek dobrý a student neměl žádný další přestupek, může být přijat zpět na školu.

**Vyhoštění-** vyhoštěn může být student obviněný ze sexuálního obtěžování, student který bere, prodává nebo u něho byly nalezeny drogy.<sup>62</sup>

\*\*\*

Když bychom tedy porovnali morální principy Bahá'í s filozofií Townshend International School, tak škola je v **duchu Bahá'í inspirována principy víry**,<sup>63</sup> jak také jasně vyplývá z dopisu Světového domu spravedlnosti.<sup>64</sup>

---

62 Srov. REYHANI, R. *Townshend Directives*. s. 30. Book 3.

63 Tučné písmo zde bylo použito z důvodu upozornění na tuto skutečnost.

64 Viz kapitola 2 Townshend International School.

## VÝZKUMNÁ ČÁST

### 3 METODIKA VÝZKUMU

Jelikož se jedná o případovou studii, vybrala jsem si pro ověření své hypotézy metodu kvalitativního výzkumu formou dotazníků. Tato metoda je pro mne nejvhodnější z toho důvodu, že z ní lze získat podrobný popis a vhled při zkoumání skupiny na jednom určitém místě a v přirozeném prostředí.

Cílem této práce je zodpovězení otázky zda víra Bahá'í ovlivňuje studenty jiného náboženského vyznání, nebo bez vyznání a v jakém procesu. Také zda toto ovlivnění dokáží uplatnit v budoucím životě. Zkoumána bude taktéž míra ovlivnění dojíždějících studentů a studentů žijících na internátě.

Objektem zkoumání je malá sociální skupina, tzn. studenti posledních dvou ročníků školy studující na Townshend International School. Ve výzkumu jsem se zaměřila na studenty posledních ročníků střední školy proto, že jsou teoreticky na škole již delší dobu a měli by tedy mít více vyhraněný názor na víru Bahá'í. Důležitým prvkem bude také to, zda studenti žijí na internátě či pouze dojíždějí a mimoškolních aktivit se neúčastní.

Předmětem výzkumu je sledování postoje studentů k morálním principům Bahá'í, které jsou preferované a vyžadované na Townshend International School. Jakou mají důležitost pro studenty, zda dokáží reflektovat míru ovlivnění těmito principy a případně toto ovlivnění nějak využít v budoucím životě. Dále se více bude zkoumat projekt „Services“, tzn. jaký má pro studenty význam.

#### 3.1 Použité metody sběru dat, proces získávání dat

Vzhledem k náročnosti výzkumu v rozdělení studentů dle jejich víry a na studenty dojíždějící a studenty celoročně žijící na internátě, se ukázalo jako nejlepší možné řešení metoda dotazníku.

V první části dotazníku jsou obecné informace podle kterých se výzkum rozdělí na

studenty Bahá'í víry a studenty s jiným náboženským vyznáním, nebo bez vyznání, dále pak na studenty žijící na internátě a studenty dojíždějící do školy; a právě z toho bude tento výzkum vycházet.

Prostřední část dotazníku se věnuje přímo výzkumné otázce, kde je důležité si všimnout, jak studenti chápou morální principy Bahá'í víry, zda-li tato víra koresponduje s jejich vlastním vyznáním a hodnotami a také míru ovlivnění vírou Bahá'í. Poslední část dotazníku je zaměřena na projekt „Services“, který jsem do výzkumu zahrnula nejen s ohledem ke svému studijnímu oboru Sociální a charitativní práce, ale který by měl mít též vypovídací hodnotu nejen o morálních principech Bahá'í, filozofii Townshend International School, ale i o morálních principech studentů samotných.

Respondenti výzkumu, jak je výše zmíněno, byli vybráni z posledních dvou ročníků gymnázia; tedy ve věkové kategorii 16- 21let; všem byl sdělen cíl výzkumu. Prostřednictvím třídních učitelů byla vybrána jedna vyučující hodina, kde měli studenti dostatek času na vyplnění dotazníků a případné dotazy.

### **3.2 Průběh analýzy dat**

V průběhu analýzy dat byly nalezeny shodné prvky a vytvořen kategoriální systém. Kategoriální systémy slouží k provádění redukce dat a dají se využít při kódování dokumentů, v tomto případě dotazníků. Jejich pomocí uspořádáme datový materiál tím, že ho přiřadíme k různým nadpisům.<sup>65</sup>

Kategorie byly vytvořeny tak, že studenti byli rozděleni nejprve dle jejich náboženského vyznání a dále pak na studenty, kteří trvale žijí na internátě a na studenty, kteří pouze dojíždějí. Také byl použit vzorek Bahá'í studentů pro srovnání výpovědi dotazníků. Výzkum ukázal, že z 22 respondentů je nejvíce zastoupena Bahá'í víra počtem 10 studentů, křesťané 3 studenti, katolíci 1 student, agnostici 2 studenti a bez konkrétního vyznání 6 studentů. Dále pak vyplynulo, že dojíždějící studenti jsou pouze 2 a zbytek žije trvale na internátě.

---

<sup>65</sup> Srov. HENDL, J. *Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace*. 3. vyd. Praha: Portál s.r.o., 2008, s. 211. ISBN 978-80-262-0219-6.

### 3.3 Rozdělení studentů dle náboženství

#### 1) Křesťané

Tito tři studenti žijí po celý školní rok na internátě. Principy Bahá'í definují jako příliš tvrdá pravidla, která je momentálně omezují, ale jinak tato víra pro ně nemá příliš velký význam.

Pozitivní stránky spatřují pouze v takových oblastech, jako je respekt a láska k ostatním a v klidnější atmosféře ve škole. Omezení pocítují spíše na internátě, kde jsou tyto pravidla výraznější kvůli bezpečnosti studentů.

Při srovnání křesťanství a Bahá'í připouští, že některé principy jsou v obou náboženstvích stejné, tzn. že v těchto případech se obě víry nijak nestrétávají, ale na druhou stranu jsou schopni vidět i rozdíly a to hlavně v tom, že pokud nedosáhnou určitého věku, jsou pro ně některé věci tabu.

Pokud měli posoudit, zda je tedy Bahá'í principy a pravidla nějak ovlivňují a při jakém procesu, přiklánějí se k tomu, že spíše ano, protože je nutí k většímu zamyšlení než cokoli řeknou; také si nemohou užívat života tak, jak by si přáli a nejvíce na ně tyto pravidla působí právě na internátě.

V budoucnu neočekávají žádný vliv této víry na svůj život; taktéž dva ze studentů nevyužili prostor, kde mohli vyjádřit svůj názor na Bahá'í.

Pouze jeden student reflektuje toto náboženství jako nové, tudíž mu přijde jako velmi zvláštní, že říká něco, co je již v jiném a daleko starším náboženství. Nemá problém s respektem k tomu, kdo uznává tuto víru; pouze upozorňuje na to, že Bahá'í někdy říká, že křesťanská víra je špatná, což by teoreticky nemělo odpovídat tomu, že Bahá'í respektuje všechna náboženství.

V posledních bodech dotazníku, kde studenti mají možnost vyjádřit svůj názor na projekt „Services“, proč je pro ně důležitý a které komunity v rámci projektu navštívili; se úplně zdrželi odpovědí. Domnívám se proto, že zaměnili projekt zařazený v učební osnově za projekt, který mají v náplni života přímo Bahá'í věřící; a to, že by měli minimálně jeden rok pracovat jako dobrovolníci bez nároku na mzdu v nějakém

zařízení.

Rodiče těchto dětí jsou také křesťanského vyznání, lze se tedy domnívat, že do příchodu na Townshend International School vyrůstali v prostředí, které je určitým způsobem formovalo. Odráží se to také v jejich odpovědích při vyplňování dotazníku. Sice o Bahá'í víře něco vědí, ale pro jejich život a životní názory nemá tato víra v budoucnu žádný význam.

## 2) Katolíci<sup>66</sup>

Za katolíka se prohlašuje pouze jeden student, který studuje na Townshend International School prvním rokem, žije na internátě a jeho rodiče jsou stejného vyznání.

Principy Bahá'í definuje jako altruistické, které vzhledem ke svým hodnotám vnímá jako alternativní koncept náboženství, který mu může pomoci při uplatnění dovedností a rozšíří jeho hodnoty. Pravidly se cítí omezen pouze v sociálním propojení.

Náboženská pravidla tohoto studenta se nijak nestřetávají s pravidly Bahá'í; dle jeho názoru Bahá'í přijímá i jiná náboženství taková, jaká jsou.

Souhlasí s tím, že pravidla ho ovlivňují v tom směru, že mu otevírají nové perspektivy; taktéž v tom, že tato víra bude mít vliv na jeho budoucí život, jelikož život v určitém systému víry dělá člověka silnějším tam, kde by jiní lidé sílu neměli.

Svůj celkový názor na Bahá'í víru prezentuje v tom smyslu, že učení a praktikování víry ve skutečném životě je použitelné pro všechny.

Svou účast v projektu „Services“ vidí jako dobrou zkušenost skutečného života. Při dalších dotazech ohledně tohoto projektu, např. které komunity navštívil a které by rád navštívil, odpovídá pouze jednoslovně a své odpovědi nijak nerozvádí.

---

<sup>66</sup> Toto rozdělení vychází přímo z dotazníků neboť studenti měli potřebu se právě takto prezentovat.

### 3) Agnostici

S tímto názorem zde máme dva studenty, rodiče jednoho studenta jsou ateisté a rodiče druhého studenta jsou křesťané. Tito dva respondenti žijí na internátě, na škole studují druhým rokem. Nebyla u nich nalezena vůbec žádná shoda v odpovědích. Myslím si, že je to dáno prostředím, ve kterém vyrůstali; totiž náboženským cítěním rodičů.

Student, jehož rodiče jsou ateisté, principy Bahá'í nijak nedefinuje. Někdy na něho tato pravidla působí negativně, někdy pozitivně a to pouze v oblasti životního prostředí, kde tento student má jiný úhel pohledu právě na otázky životního prostředí. Sám nevyznává žádné náboženství, tudíž se Bahá'í s jeho vírou nijak nestřetává.

Připouští, že ho Bahá'í pravidla do jisté míry ovlivňují a to z toho důvodu, že sám věří v principy, protože některé z nich jsou v jeho životě a pro jeho utváření názoru velmi důležité. Myslí si, že určitě ovlivní jeho budoucí život, jelikož tyto principy mu dávají znalost v tom, že i druzí mají svá stanoviska, tím pádem se snaží vzít si z těchto principů to, co bude pro něho dobré.

Názor na Bahá'í víru má takový, že je to rozdílné- místo od místa, ale obecně je víra moderní a tolerantní. K otázkám projektu „Services“ se nijak nevyjadřuje.

Druhý student, který se taktéž považuje za agnostika a jeho rodiče jsou křesťané, Bahá'í principy definuje jako přátelství a upřímnost.

Pozitivní vliv tyto pravidla na něho nemají, slouží mu pouze k tomu, aby věděl, jak jednat s vysoce nábožensky založenými lidmi. Naopak na něho mají negativní vliv, a to ve vztazích, zábavě, nemůže žít svůj život naplno.

Nejvíce pocítuje působení těchto principů ve škole při vyučování; konkrétně při výuce umění- divadlo, kreslení apod. Bahá'í se nijak nestřetává s jeho náboženstvím, protože sám v Boha nevěří. Do budoucího života ho tyto pravidla nijak neovlivní.

Vlastní názor na Bahá'í víru prezentuje tak, že lidé s touto vírou věří, že jsou lepší než ostatní lidé a že jejich náboženství je nejlepší.

Na otázky projektu „Services“ odpověděl, že zrovna nyní ho tento projekt nezajímá a raději se soustředí na své vlastní studium.

#### 4) Studenti bez konkrétního vyznání

Těchto šest studentů dále dělím na čtyři studenty, kteří žijí na internátě a dva studenty, kteří do školy dojíždějí ze svých domovů. Nejprve se budu věnovat studentům žijícím na internátě a studenty dojíždějící zařadím do zvláštní kategorie.

Na otázku po náboženském vyznání dva studenti odpověděli, že jsou bez vyznání (jejich rodiče jsou jedni katolíci a jedni se považují za stoupence Nichirena<sup>67</sup>), jeden student nemá konkrétní náboženské vyznání ačkoli věří v Boha a duchovno (taktéž jeho/její rodiče); a jeden student není ještě rozhodnut mezi Bahá'í vírou a ateismem (rodiče jsou Bahá'í), proto byl zařazen do této kategorie. Studenti žijí na internátě od jednoho do čtyř let.

Bahá'í pravidla definují jako poctivost, zdvořilost, sociální citění, slušnost, dobré vztahy, což je vlastně jakýmsi kodexem chování pro Bahá'í. Bahá'í jsou přátelští a věrní svému vyznání, takže Bahá'í Faith je vlastně něco, co spojuje lidi.

Pravidla a principy této víry se jim jeví jako pozitivní v respektu k jiným náboženstvím, mají na studenty pozitivní vliv ačkoli někteří připouští, že je pro ně občas těžké rozeznat pravidla Bahá'í od pravidel školy a internátu. Dle mého názoru je to způsobeno tím, že pravidla školy vycházejí přímo z Bahá'í, což je zmíněno již výše v teoretické části. Pozitivum těchto principů jim může být prospěšné v jejich životě, neboť ukazují význam laskavosti, empatie, loajality; kodex chování je použitelný v různých situacích. Studenti cítí, že tyto pravidla mohou více rozvinout jejich osobnost.

Pro studenta, jehož rodiče jsou Bahá'í, je velmi důležitá instituce rodiny; jelikož děti kopírují rodiče, tyto rodiče by měli být vzorem a učit děti základním principům Bahá'í, neboť je to nejlepším základem pro pozdější hodnoty. Tím bude budoucnost více nadějná a pozitivně ovlivněná.

Obecně tyto studenty pravidla nijak neomezují, pouze v tom, že někteří je mohou pociťovat jako omezení svých vlastních voleb a možností do budoucna. Příkladem je student, jehož rodiče jsou Bahá'í, on sám je zatím bez konkrétního vyznání; a při

---

67 Nichiren- Ničiren: budhistický mnich, který se snažil sjednotit roztržštěnost japonského buddhismu do jedné školy. Jedná se tedy o jeden proud japonského buddhismu. Srov. LUŽNÝ, D. *Nová náboženská hnutí*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1997, s. 70. ISBN 80-210-1645-0.

případném přestupu na víru by mu nebyla umožněna kariéra v armádě. Připouští také, že sice tyto pravidla je víceméně neomezují, ale že je to pro ně někdy těžké, protože nesmějí mít vztah muž/žena a při trávení volného času mimo internát a školu někteří přátelé, kteří nejsou Bahá'í, mohou pít alkohol, což je pro tyto studenty tabu.

Otázka, zda se víra Bahá'í nějak střetává s jejich vlastním náboženstvím, je u těchto studentů nedůležitá, jelikož se všichni víceméně hlásí k ateismu. Pouze student, jehož rodiče jsou následovníci Nichirena, dodává, že ačkoli nijak nebyl tímto náboženstvím ovlivněn, vyrůstal v prostředí, kde věří na posmrtný život a na karmu. Kde za špatné skutky se člověk v dalším životě může narodit jako hmyz; tím pádem se může zdát, že Bůh není vždy dobrý a škodí lidem na rozdíl od víry Bahá'í či jiné víry.

Ve většině případů mají studenti zato, že je víra Bahá'í ovlivňuje a to pozitivním směrem. Někteří sice toto pozitivní ovlivnění nedokáží definovat, většina však cítí, že začali více respektovat různá náboženství a odlišné názory ostatních a společnost jako takovou. Také dokáží lépe jednat v některých situacích. Opět se zde ukazuje, že na ně pravidla nejvíce působí na internátě.

Svůj názor na Bahá'í víru popisují jako dobrý, někteří sice odsuzují dogmaticčnost některých jedinců, ale to zřejmě z toho důvodu, že sice na jednu stranu studenti přijímají podněty z jiných náboženství, na druhou stranu se objevuje problém z nepochopení striktního aktivismu u některých jedinců.

Jeden student, ač je na škole třetím rokem, má dojem, že pořád ještě není dost obeznámen s touto vírou. Rád by se toho odzvěděl ještě více, co by ho mohlo inspirovat do budoucna v jeho vlastním životě. Další student se drží toho, co Bůh chce abychom dělali.

V otázkách projektu „Services“ se znovu opakuje to, že studenti opět neodpověděli ani na jednu otázku, pouze student s rodiči Bahá'í navštívil nějakou komunitu u Berlína v Německu a líbilo se mu tam, jelikož tam bylo mnoho mladých lidí Bahá'í, kteří byli plni energie.

## 5) Dojíždějící studenti bez konkrétního vyznání

Tyto dva studenty jsem opět nucena od sebe oddělit pro jejich rozdílnost názorů v dotaznících.

Student, který nedokáže definovat své vlastní náboženské vyznání, ani vyznání svých rodičů, studuje ve škole pátým rokem.

Principy Bahá'í vidí jako přehnané hodnoty z jiných náboženství, ke kterým cítí lhostejnost. Pomoci mu mohou pouze v prostředí, od kterého očekává, že může něco získat. Dle mého názoru myslí právě školní prostředí.

Naopak ho tyto pravidla limitují ve stylu života obecně- v jeho osobním pohledu na život, s přáteli, ale i v jeho vlastní rodině i když neuvádí, jak konkrétně by ho tyto pravidla mohli limitovat právě doma.

Na otázku, zda se Bahá'í nějak střetává s jeho vlastním vyznáním, odpovídá, že ano. Věřící je, ale bez náboženského vyznání a znalost o Bohu má pouze omezenou. Pokud připustí existenci Boha, nevěří že by trval na tom, abychom v něj věřili a uctívali ho. Rovněž se domnívá, že pokud Bůh stvořil lidi, přeje si, aby byli ve své přirozenosti; ale přitom náboženské praktiky nejsou případ přirozenosti, jak je zřejmé.

Souhlasí s tím, že ho pravidla a principy Bahá'í do jisté míry ovlivňují, jelikož mu dávají víru, že náboženství obecně jsou duševní nemoci a že se lidé rozhodnou věřit v Boha, protože je to jednodušší, méně děsivé a bezpečnější než nevěřit. Do budoucna to tedy na něho bude mít takový vliv, že nebude usilovat o nějaké hlubší vztahy s věřícími a usilovat vůbec o poznání v této oblasti.

Svůj názor na Bahá'í víru vyjadřuje tak, že myšlenky to nejsou špatné, ale jsou moc přehnané. Také mohou být tyto myšlenky následovány i bez odpovědi Boha. A i když někdo nevěří v základy náboženství, neznamená to ještě, že se musí bát „Božího hněvu“.

Ohledně otázek projektu „Services“ se vyjádřil pouze tak, že tento projekt není důležitý pro jeho štěstí a nemá ani žádný důvod, aby byl.

Druhý student nemá žádné náboženské vyznání a u rodičů uvádí totéž. Na škole studuje již šest let.

O Bahá'í víře sice něco ví, ale definovat principy Bahá'í nemůže, neboť o nich nic neví. Naopak na druhou stranu tyto principy nemá rád a nemají na něho vliv; jak odpověděl na otázku, zda vnímá působení těchto principů jako pozitivní. Také ho nijak nelimitují, vlastně na něho nemají vliv vůbec žádný.

V projektu „Services“ se nijak neangažuje, žádné komunity nenavštívil a ani nepřemýšlí, že by nějaké navštívil.

## 6) Bahá'í studenti

Vzorek těchto studentů jsem do bakalářské práce zařadila z toho důvodu, že z logiky věci vědí jaké jsou principy Bahá'í, dokáží je definovat a ke všemu přistupují pozitivněji. Také pro srovnání je důležitý tento druh odpovědí zainteresovaných studentů.

Všichni tito studenti žijí na internátě a to v rozmezí od jednoho roku do pěti let. Jejich rodiče jsou ve většině případů také Bahá'í, nebo alespoň z poloviny, pouze tři studenti jsou konvertité a uvádí jiné náboženské vyznání rodičů; a to křesťanské a katolické.<sup>68</sup>

O Bahá'í víře samozřejmě ví a principy definují jako respekt, akceptace, tolerance, rovnost, jednota v rozmanitosti, služba, vzdělání, pravdivost, láska mezi lidmi, společnostmi, náboženstvím, zeměmi, kulturami; dále jako přátelství, mír, spravedlnost, poctivost, velkorysost, jednotu ve světě. Tyto principy jsou pro ně velmi důležité, neboť zahrnují všechny ctnosti a podporu a dělají člověka lepším ve všech skutečích a lidskosti a měli by je praktikovat nejen oni, jako Bahá'í, ale i ostatní náboženství a lidé vůbec.

Pravidla a principy vnímají jako velmi pozitivní, jelikož jejich osobní principy přímo korespondují s principy Bahá'í. Jsou díky jim velmi pozitivní, mají jasné myšlení, dodávají jim sílu a výdrž. Pomáhají odlišit špatné věci od dobrých, dávají pokyny pro samotný život a rozvíjí kladně budoucnost těchto studentů. Sice občas mohou spatřovat jistá omezení, ale mají víru, že je v jejich silách se těmito pravidly řídit.

Student, jehož rodiče jsou křesťané, přímo uvádí, že mohl vidět doopravdy rozvoj své

<sup>68</sup> Toto rozdělení studentů vychází z jejich vlastních odpovědí v dotazníku.

osobnosti, když odešel z domova studovat na tuto školu. Bylo pro něho těžké přijmout křesťanský život, naprosto s ním nesouhlasil a naopak s Bahá'í vírou je spokojený a šťastnější.

Na otázku, v jakých oblastech života jim tyto principy mohou pomoci, odpovídají, že ve všech. A to vzhledem k rozsáhlému množství spisů a pokynů, které Bahá'í má. Spisy jdou hodně do hloubky a lze tam najít každé téma. Věří, že Bahá'í má dobré pokyny a dobré pochopení pro problémy, které ovlivňují společnost. Také dává účelnost v životě, snahu po perfektnosti a jednotě v lidstvu. Principy jim dále pomáhají i v situacích, které pro ně nejsou vždy přímé a srozumitelné.

Za limitující tyto principy vůbec nepovažují, spíše jako vodítko ve všech životních situacích. I když se ostatním lidem mohou zdát některé principy zastaralé a proti společenským trendům, tito studenti to naopak chápou jako výhodu. Ví, že tyto pravidla zde existují z nějakého důvodu a je jejich vlastním rozhodnutím se jimi řídit. Chápou, že by jako mladí lidé mohli nějaké omezení cítit, ale rozumí a ctí tyto principy. Právě v této oblasti dokáží oddělit sílu ega, které je vášnivé a samostatné, od síly duše a rozhodnutí, která dělají, jsou mezi jimi samotnými a Bohem. Nechtějí se rozhodovat na základě toho, co si myslí, nebo dělají jiní lidé a pokud jsou pravidlům otevření a nehledají v nich omezení, jsou pro ně zdrojem vedení. Nejvíce cítí uplatňování principů Bahá'í taktéž na internátě.

Souhlasí s tím, že pravidla a principy Bahá'í je ovlivňují a budou mít velký vliv na jejich budoucí život. Ovlivňují je hlavně v tom, že se cítí být více otevření i jiným náboženstvím, hledají v nich hlubší informace, čímž narůstá jejich tvořivost. Ctí Bahá'í jako své privilegium bez kterého by nebyli osobnostmi. Svou budoucnost vidí plnou služby, lásky, přátelství a sami sebe jako dobrý vzor pro ostatní. Někteří přímo uvádí, že chtějí vychovávat své děti v této víře, aby se z nich stali otevřeně smýšlející lidé.

Svůj názor na Bahá'í Faith vyjadřují jako šťastný a naplněný život. Toto náboženství má otevřenou mysl, pomáhá jim v přemýšlení o tom, proč žijí a z jakého důvodu. Tedy jim dává odpovědi na otázky po smyslu života. Myslí si, že kdyby všichni měli alespoň trochu ucelenou mysl, jako mají Bahá'í, svět by byl lepším místem pro každého na této planetě. Tento přístup je také pro ně více v kontaktu se světem a společností, než přístup

jiných náboženství. Vzhledem k aktuálnímu dění ve světě vidí, že nastal čas, aby si Bahá'í víra našla své místo, jelikož mnoho lidí začíná mít stejné myšlenky.

V rámci projektu „Services“ většina těchto studentů navštívila spoustu různých zemí jako je např. USA, Rakousko, Izrael apod. a přejí si jich ještě spoustu navštívit. Tento projekt je pro ně velmi důležitý, neboť služba lidem rozpoutává energii, která nezná hranic. Vlastně každá služba je pro ně velmi důležitým momentem v životě, protože je to naplňuje pocitem radosti z toho, že mohou dávat. Vidí dnešní svět v chaosu, protože se lidé zaobírají jen materiálními věcmi, přitom tento svět je duchovní, což tyto jedince činí slepými k Bohu. Na světě je mnoho trpících a studenti si myslí, že by jim měli pomáhat. Velmi mne zaujala odpověď jednoho studenta, který by rád navštívil věznici a to z toho důvodu, protože má dojem, že vláda jenom trestá kriminalitu. Což je sice na jednu stranu dobře, ale tito lidé také potřebují orientaci a ukázat dobrou cestu. A nejlepší způsob jak toho dosáhnout je prostřednictvím Boha.<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> Společnost musí potrestat zločiny aby tím ostatní varovala. Nejpodstatnější však je, že lidé by měli být vychováni tak, aby žádné zločiny nepáchali. Bahá'í považuje za možné vychovat lidi tak účinně, že se budou páčání zločinů vyhýbat. Srov. BAHÁ, A. *Odpovědi na některé otázky*. 1. vyd. Mladá Boleslav: Bahá'í nakladatelství s.r.o., 1998, s. 272. ISBN 80-85478-19-6.

## ZÁVĚR

Většina studentů, kteří nemají přímo zázemí v Bahá'í víře, o Bahá'í nějaké povědomí mají. Na konkrétní dotaz ohledně Bahá'í principů a pravidel však nedokáží adekvátně odpovědět, ale všichni tito studenti se domnívají, že principy a pravidla jsou příliš omezující. Vzhledem k tomu, že ve školních osnovách je zahrnuta výuka náboženství; tedy samozřejmě i Bahá'í; zůstává otázkou, jak je možné, že někteří studenti, kteří studují na Townshend Internatinal School čtvrtým rokem, nejsou dle svých slov s touto vírou dostatečně obeznámeni, pouze její pravidla je omezují. Přístup těchto studentů k Bahá'í víře mi připadá příliš racionální a pouze na základě těchto poznatků se lze tedy domnívat, že se možná při výuce náboženství podceňuje získávání teoretických informací a výuka je jen o praktických aplikacích. Na druhou stranu by mohlo jít o to, že studenti mají naopak jasnou představu o Bahá'í pravidlech jako všeobecně známém pojmu s obecně definovaným obsahem, tudíž nemají potřebu tyto pravidla znovu definovat.

Pouze někteří studenti tyto pravidla popisují jako altruismus, přátelství, upřímnost, poctivost, zdvořilost, sociální cítění; což je všeobecný pohled, takto Bahá'í vnímá celá řada lidí.

Oblast, kde je Bahá'í pravidla mohou limitovat, je hlavně ve stylu života obecně. S ohledem na to, že se jedná o dospívající, je toto celkem pochopitelné.

Naopak pozitivní vliv Bahá'í pravidel vidí studenti hlavně v respektu k jiným náboženstvím a v respektu k odlišným názorům ostatních vůbec. Což, jak se ve většině případů shodují, je momentálně ovlivňuje, neboť začínají více přemýšlet o dopadu svých rozhodnutí a názorů na ostatní. Bahá'í principy upřednostňují význam laskavosti, empatie, loajality a lásky k ostatním a díky tomu dokáží studenti lépe jednat v různých situacích. Právě to, že začali více respektovat odlišné názory jiných, vidí jako velké ovlivnění do budoucna.

U vlastního názoru na Bahá'í víru je patrný rozdíl mezi věřícími studenty a studenty bez vyznání. Věřící studenti si uvědomují důležitost víry, ač se může jednat o docela jiné náboženství, pouze upozorňují na to, že Bahá'í přebírá mnoho principů z daleko

starších náboženství. Naopak někteří studenti bez vyznání v této víře spatřují dogmaticnost a určitou nadřazenost některých jedinců.

Jak je patrné z dotazníků, studenti jsou pod větším vlivem Bahá'í principů právě na internátě. Tyto pravidla velmi ovlivňují jejich trávení volného času, ať už se jedná o internát nebo vycházky mimo areál Townshend International School. Jak bylo řečeno výše, studenti mají absolutní zákaz požívání alkoholu, kouření a navazování vztahů muž/žena. Pokud by k něčemu takovému došlo, záleží na závažnosti přestupku. Mohou dostat napomenutí nebo také okamžité vyloučení ze školy. Vyloučení ze školy je buď trvalé nebo pouze na určitou dobu. Při takových pravidlech a následném postupu se někteří dospívající studenti mohou cítit limitováni nejen těmito pravidly, ale také tím, jaký to bude mít dopad na jejich studium, rodinu a život vůbec.

Co se týče projektu „Services“, tak z dotazníků vyplynulo, že tento projekt studenti neznají. Buď došlo k naprostému nepochopení terminus technicus a studenti projekt, který je vytvořen na Townshend International School, zaměnili s projektem, který studenti s Bahá'í vyznáním naopak znají velice dobře, jelikož odpovídá morálním principům víry. Tuto domněnku podporuje také fakt, že naopak právě studenti Bahá'í neměli s odpovědí problémy. Mým předpokladem znalosti bylo to, že tento předmět se na škole běžně vyučuje.

Jak také vyplynulo z dotazníků, byl velký rozdíl v odpovědích studentů, kteří žijí na internátě a studentů, kteří pouze dojíždějí. Zde se potvrdil předpoklad, že tito studenti nejsou natolik ovlivněni Bahá'í pravidly.

Dojíždějící studenti Bahá'í definují jako přehnané hodnoty z jiných náboženství, klady pro ně nemá žádné a ani jim nijak nepomáhají v běžném životě, neboť nežijí Bahá'í kodexem.

Limity jeden student spatřuje v omezování vlastních voleb a ve stylu života obecně; na druhého studenta limity vliv nemají žádný. Jeden z těchto studentů, ač sám nemá žádné vyznání, přesto je věřící, vidí střet Bahá'í víry se svým vlastním vyznáním a to i přes omezené znalosti o Bahá'í. Konkrétně v tom, že náboženské praktiky se mu zdají nepřirozené a pokud tedy existuje Bůh, jistě nechce abychom v něj věřili a uctívali ho. U tohoto studenta je vidět odstup od vnějškových forem náboženství jako je např.

rituál; to znamená, že Bahá'í má tuto formu celkem propracovanou.

Pokud tyto studenty Bahá'í vůbec nějak ovlivňuje, tak pouze v tom, že začínají být přesvědčeni o tom, že náboženství jsou duševní nemoci a lidé, kteří se rozhodnout věřit v Boha, tak jen proto, že je to jednodušší a méně děsivé než nevěřit. Do budoucna nechtějí usilovat o poznání v náboženské oblasti ani navazovat vztahy s nábožensky založenými lidmi. Vlastní názor na Bahá'í víru vyjádřil opět jen tento jeden student. Bahá'í některé myšlenky nemá zas tak špatné, ale lze je následovat i bez Boha a ne tak striktně.

Otázky projektu „Services“ byly opět vynechány, pouze pro jednoho studenta tento projekt není důležitý, jelikož to nemá žádný vliv na jeho štěstí.

Oproti tomuto vzorku studentů, Bahá'í studenti naopak mají jasnou představu a své myšlenky dokáží široce specifikovat. Principy definují nejen klasicky jako respekt, láska, akceptace, rovnost, jednota v rozmanitosti, služba, vzdělání, pravdivost, ctnostný život; ale navíc také jako velmi skvostné principy, které jsou použitelné v reálném životě a měly by se praktikovat. Působení těchto principů vidí jako pozitivní, jelikož korespondují s jejich morálními hodnotami a dávají jim rady ve všech životních situacích. Díky nim se cítí silnější a více připraveni na život, dokáží lépe rozlišit dobro od zla. Někteří se mohou cítit těmito pravidly omezeni, zvláště v kruhu přátel, kteří nejsou Bahá'í, ale s vědomím, že je v jejich moci se i přesto těmito pravidly řídit. Zbytek studentů naopak Bahá'í principy považují za své privilegium, za něco, co jim daleko více dává než bere.

Pravidla a principy Bahá'í je tedy ovlivňují, absolutně. Svou cestu díky nim chápou jako životní práci plnou služby a lásky a v Bahá'í Faith nalézají smysl života. Někteří již mají také jasno v tom, že své děti chtějí vychovávat právě v této víře, což se u takto mladých lidí může zdát jako dalekosáhlé plánování své budoucnosti.

Vlastní názor na Bahá'í víru u těchto studentů je také velmi pozitivní. Jejich víra je nejvíce v kontaktu se společností a společenskými problémy, žijí šťastný a naplněný život a svět by byl více harmonický, kdyby ostatní smýšleli podobně.

Na otázky projektu „Services“ z větší části odpověděli všichni tito studenti. To také podporuje mou domněnku, že v dotazníku studenti s jiným vyznáním než je Bahá'í

chápu tento projekt jako projekt, který je běžný v Bahá'í komunitě a ne jako projekt školy. Co se tedy odpovědí týče, Bahá'í studenti navštívili v rámci služby mnoho komunit po celém světě a tento projekt je pro ně velmi důležitý. Nejen proto, že služba je nejdůležitější věc, kterou Bůh přikazuje, ale i pro samotné studenty je služba něco, co rozpoutává pozitivní energii, na čemž chtějí mít co největší podíl.

Za zmínku ještě jistě stojí tři studenti, kteří k této víře konvertovali. U nich je vidět opravdu velké nadšení pro Bahá'í a tuto komunitu na Townshend International School berou jako svou druhou rodinu.

Hypotéza o tom, že Bahá'í víra ovlivňuje hlavně studenty žijící na internátě byla potvrzena. Také z výzkumu vyplynulo, že stejně tak ovlivňuje studenty, kteří k tomuto náboženství konvertovali. K největšímu ovlivnění dochází na internátě. Taktéž bylo potvrzeno, že na dojíždějící studenty Bahá'í Faith vliv nemá.

Naopak projekt „Services“ nezískal žádnou vypovídací hodnotu z důvodů nepochopení dotazu ze strany studentů.

Jelikož se v této práci objevil fenomén konverze studentů z tradičních křesťanských rodin, vidím velký potenciál v případném rozšíření této práce právě o téma konverze k jinému náboženství. Dále by se také na tuto práci dalo navázat s porovnáním školy v duchu Bahá'í principů a školy v duchu principů křesťanských.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

### Literatura

BAHÁ, A. *Odpovědi na některé otázky*. 1. vyd. Mladá Boleslav: Bahá'í nakladatelství s.r.o., 1998. ISBN 80-85478-19-6.

BARRETT, V. D. *Sekty, kulty, alternativní náboženství*. 1. vyd. Praha: Ivo Železný s.r.o., 1998. ISBN 80-240-0066-0.

BLEY, S. et al. *Malý slovník sekt. Sekty a nová náboženská hnutí v kontextu tradičních církví*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 1998. ISBN 80-7192-246-3.

*Co je Bahá'í víra*. Brno 2: Nakladatelství Bahá'í. ISBN neuvedeno.

EFFENDI, S. *Bahá'u'lláhovy vybrané spisy*. 1. vyd. Mladá Boleslav: Bahá'í nakladatelství s.r.o., 1994. ISBN 80-85478-12-9.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace*. 3. vyd. Praha: Portál s.r.o., 2008. ISBN 978-80-262-0219-6.

HORA, L. *Problematika tzv. alternativní religiozity a jejího podílu na formování životní orientace mládeže*. Karolinum. Praha 1995. ISBN 80-7184-106-4.

HUDDLESTON, J. *Země je jediným domovem*. 1. vyd. Brno: Bahá'í nakladatelství s.r.o., 1991. ISBN 80-900150-9-3.

KROPÁČEK, L. *Duchovní cesty islámu*. 3. vyd. Praha: nakladatelství Vyšehrad, 2003. ISBN 80-7021-613-1.

LUŽNÝ, D. *Nová náboženská hnutí*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1997. ISBN 80-210-1645-0.

NÁRODNÍ DUCHOVNÍ RADA BAHÁ'Í OBCE V RAKOUSKU. *Bahá'í víra*. Wien: Nationaler Geistiger Rat der Bahá'í in Österreich, 1990. ISBN neuvedeno.

NOVOTNÝ, T., VOJTÍŠEK, Z. *Základní orientace v nových náboženských směrech*. Praha: Oliva, 1994. ISBN 80-901634-4-0.

*Víra Bahá'í*. England: Bahá'í Publishing Trust. ISBN neuvedeno.

VOJTÍŠEK, Z. *Netradiční náboženství u nás*. 1. vyd. Praha: Dingir, s.r.o., 1998. ISBN 80-902528-0-X.

WOLF, J. *Kdo je a kdo není v hnutí Nového věku. Svět náboženství a duchovních směrů na konci milénia*. Praha: Votobia, 2000. ISBN 80-7220-092-5.

### **Tištěné seriálové publikace**

BAHÁ'Í. *Profil Bahá'í víry a jejího celosvětového společenství*. Praha: Bahá'í nakladatelství, 2009. ISBN 978-80-854-78-34-1.

HOŠEK, P. Na cestě k světovému étosu, Hans Küng a dialog náboženství. *Dingir*, 2003, roč. 6, č. 3.

NOVOTNÝ, T. Víra Bahá'í- pokus o reformu islámu. *Dingir*, 2002, roč. 5, č. 2.

### **Vnitřní dokumenty Townshend International School**

REYHANI, R. *Townshend Directives*. Hluboká nad Vltavou, 2010. Nepublikovaný rukopis. ISBN neuvedeno.

*Townshend International School. Curriculum*. „b.m“. Nepublikovaný rukopis. ISBN neuvedeno.

*Townshend Services*. Hluboká nad Vltavou, 2010. Nepublikovaný rukopis. ISBN neuvedeno.

### **Internetové zdroje**

BAHÁ'Í VÍRA. [online]. © 2006, [cit.2014-03-19]. Dostupné na WWW:

<<http://www.bahai.cz/>>

FACEBOOK. *Together to Gather*. [online]. © 2009, [cit.2014-02-01]. Hluboká nad Vltavou, Townshend International School. Dostupné na WWW:

<<https://www.facebook.com/pages/Together-to-Gather/161231543902665.>>

## **SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha I. Dotazníky studentů v anglickém jazyce

Příloha II. Dotazníky studentů v českém jazyce

## **PŘÍLOHY**

### **Příloha I. Dotazníky studentů v anglickém jazyce**

Hi

MY NAME IS SOŇA KOLAROVÁ AND I STUDY AT FACULTY OF THEOLOGY,  
SUBJECT SOCIAL AND CHARITY WORK.

I WOULD LIKE TO ASK YOU TO FILL IN THE QUESTIONARE WHICH IS FOR  
MY BACHELOR'S WORK RESEARCH.

THE QUESTIONARE IS ABSOLUTLY ANONYMOUS, FILLED QUESTIONARES  
ARE JUST FOR MY USE (TEACHERS, HEAD OF THE SCHOOL ETC, WILL NOT  
BE ALLOWED TO USE THEM).

**MANY THANKS FOR YOUR HELP!!!!**

P.S. CZECH SPEAKING STUDENTS CAN ANSWER IN CZECH LANGUAGE :-)

#### **STUDENT'S QUESTIONARE:**

Age:

Sex:

Nationality:

Religion:

Parent's religion:

How many years have you been studying at TIS?

Do you commute to school or do you live in a student's residence?

Do you know anything about the Bahá'í faith?      YES      SOMETHING      NO

How would you define the values of the Bahá'í faith?

Process in which you operate most (in the classroom, in your Dorm, reading text's)?

Do you feel effects of Baha'i faith (principles and rules) as positive (due to your personal values)?

Why, in which areas of your life could they help you (family, friends, environment, future career, future)?

Do you feel effects of Baha'i Faith (principles and rules) as limiting (with respect to your personal values)?

Why, in which areas of your life could they limit you (family, friends, environment, future career, future)?

Do principles and rules of the Bahá'í Faith clash with the principles and rules of your religion?

How?

Do you think that Bahai principles and rules have any influence on you?

How?

Do you think it will have any influence on your future life?

What influence?

Here is space for your own comments about the Baha'i Faith:

Which communities did you visit during Services projects and which impressed you the most?

Why?

Which communities within Services projects would you like to visit?

Is this project important for you?

Why?

## **Příloha II. Dotazníky studentů v českém jazyce**

AHOJ

JMENUJI SE SOŇA KOLAROVÁ A STUDUJI NA TEOLOGICKÉ FAKULTĚ OBOR SOCIÁLNÍ A CHARITATIVNÍ PRÁCE.

CHTĚLA BYCH TĚ MOC POPROSIT O VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU, KTERÝ SLOUŽÍ K VÝZKUMU PRO MOU BAKALÁŘSKOU PRÁCI.

DOTAZNÍK JE NAPROSTO ANONYMNÍ, VYPLNĚNÉ DOTAZNÍKY SLOUŽÍ POUZE PRO MÉ POTŘEBY (NIKDO Z UČITELŮ, VEDENÍ ATD. K NIM NEBUDE MÍT PŘÍSTUP) :-)

**MOC TI DĚKUJI ZA OCHOTU!!!!**

P.S. ČESKY MLUVÍCÍ STUDENTI MOHOU ODPOVÍDAT V ČESKÉM JAZYCE :-)

### **DOTAZNÍK PRO STUDENTY**

Věk:

Pohlaví:

Národnost:

Náboženské vyznání:

Náboženské vyznání rodičů:

Jakým rokem studuješ na TIS:

Do školy dojíždíš nebo bydlíš na internátě:

Víš něco o Bahá'í:

Jak by jsi definoval principy Bahá'í:

Vnímáš působení Bahá'í víry (principy a pravidla) jako pozitivní (vzhledem k tvým osobním hodnotám):

Proč, v jakých oblastech života ti pomáhají (rodina, přátelé, životní prostředí, budoucí

kariéra, budoucnost vůbec):

Vnímáš působení Bahá'í víry (principy a pravidla) jako limitující (vzhledem k tvým osobním hodnotám):

Proč, v jakých oblastech života tě mohou limitovat (rodina, přátelé, životní prostředí, budoucí kariéra, budoucnost jako taková):

Sřetávají se principy a pravidla Bahá'í s principy a pravidly tvého náboženství:

V čem:

Myslíš, že tě ovlivňují principy a pravidla Bahá'í:

Jak:

Jak, v jakém procesu, kde na tebe nejvíce působí principy Bahá'í (ve třídě při vyučování, na internátě, při čtení Bahá'í textů):

Myslíš, že to bude mít nějaký vliv na tvůj budoucí život:

Jaký:

Zde máš prostor na vyjádření svého vlastního názoru na Bahá'í víru:

Které komunity jsi v rámci projektu Services navštívil a udělaly na tebe největší dojem:

Proč:

Které komunity v rámci projektu Services bys ještě rád navštívil:

Je tento projekt pro tebe důležitý:

Proč:

## **ABSTRAKT**

KOLAROVÁ, S. *Principy Bahá'í v kontextu jiných náboženství. Případová studie Townshend International School*. České Budějovice 2014. Bakalářská práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Teologická fakulta. Katedra filosofie a religionistiky. Vedoucí práce Mgr. Martin Klapetek, Ph.D.

**Klíčová slova:** Bahá'í Víra, morální principy, Townshend International School, filozofie, Světový dům spravedlnosti, ovlivnění, víra.

Townshend International School je víceleté gymnázium pro studenty z celého světa, kde jsou uplatňovány morální principy vycházející z Bahá'í víry. Záměrem této práce je formou dotazníků zjistit, do jaké míry má Bahá'í víra vliv na studenty s jiným vyznáním nebo bez vyznání. A také zda toto případné ovlivnění nějak dokáží využít ve svém životě. Objektem zkoumání je malá sociální skupina studentů posledních ročníků gymnázia.

## **ABSTRACT**

KOLAROVÁ, S. *Principles of Bahá'í Faith in the Context of Other Religions. Case Study Townshend International School.* České Budějovice 2014. Bachelor's work. The university of South Bohemia in České Budějovice. Teologic faculty. Institute of philosophy and religious studies. Mgr. Martin Klapetek, Ph.D. is the head of the bachelor's work.

**Key words:** Bahá'í Faith, moral principles, Townshend International School, philosophy, The Universal House of Justice, interference, faith.

Townshend International School is a grammar school for students from all over the world where moral principles are applied based on the Bahá'í Faith. The purpose of this work is to discuss the extent of the impact of the Bahá'í Faith on students of other religions beliefs or atheistic students and how daily life is affected by it. Object of the study is the small group of students last year of school.