

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra humanitních věd



Diplomová práce

**Využití prostředků fondů EU pro rozvoj škol a
vzdělávání v regionu**

Bc. Monika Lovětínská

© 2019 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Bc. Monika Lovětínská

Veřejná správa a regionální rozvoj

Název práce

Využití prostředků fondů EU pro rozvoj škol a vzdělávání v regionu

Název anglicky

The development of schools and education in the region by using the EU funds

Cíle práce

Tématem diplomové práce je využívání finančních prostředků fondů Evropské unie pro rozvoj škol v rámci vybraného regionu. Výzkum bude zaměřen na území místní akční skupiny Pohoda venkova, která působí v rámci Královéhradeckého kraje (okresy Náchod a Rychnov nad Kněžnou).

Cílem práce bude v rámci zvoleného tématu:

1. Porovnat množství projektů i alokovaných prostředků v daném regionu ve dvou programových obdobích.
2. Rozklíčovat problémy, se kterými se školy a jejich zřizovatelé v tomto procesu setkávají.
3. Naznačit možnosti řešení těchto problémů.

Metodika

Diplomová práce bude postavena jako komparativní případová studie. Jednotlivými řešenými případy budou konkrétní školy. Při jejich výběru bude mj. zohledněno doporučení pracovníků místní akční skupiny. Ke sběru dat budou využity zejména dvě základní techniky – dotazování a studium dokumentů. Dotázáni budou pracovníci MAS Pohoda venkova, obcí a ředitelé škol. Využitými dokumenty budou materiály škol, obcí, řídicích orgánů operačních programů, místní akční skupiny a dalších subjektů.

Doporučený rozsah práce

60-70 stran

Klíčová slova

regionální rozvoj, region, místní akční skupina, CLLD, škola, vzdělávání, fondy EU, operační program EU

Doporučené zdroje informací

- Blažek J., Uhlíř D. Teorie regionálního rozvoje, nástin, kritika, implikace. Praha: Univerzita Karlova, 2011. ISBN 978-80-246-1974-3.
- Chabičovská, K., Galvasová, I., Binek, J., Holeček, J., Příbylíková, A. Rozvojový interaktivní audit – Přístupy k řešení disparit. Brno: GaREP Publishing, 2009. ISBN 978-80-904308-1-5.
- Kadeřábková, J. (Ed.). Úvod do regionálních věd a veřejné správy, 2. rozšířené vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o., 2008. ISBN 978-80-7380-086-4.
- Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD). DotaceEU.cz. [Online] 2018. <https://www.dotaceeu.cz/cs/Statistiky-a-analyzy/Publikace>. ISBN 978-80-7538-166-8.
- Morgan, K. The Learning Region: Institutions, Innovation and Regional Renewal. In Regional Studies. 1997, 31(5), str. 491 – 503.
- Shucksmith, M. Disintegrated Rural Development? Neo-endogenous Rural Development, Planning and Place-Shaping in Diffused Power Contexts. In Sociologia Ruralis. 2010, 50(1), str. 1 – 14.
- Wokoun, R. (Ed.). Regionální rozvoj, východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování. Praha: Linde Praha, a.s., 2008. ISBN 978-80-7201-699-0.

Předběžný termín obhajoby

2019/20 ZS – PEF (únor 2020)

Vedoucí práce

Ing. Jan Čopík, Ph.D.

Garantující pracoviště

Katedra humanitních věd

Elektronicky schváleno dne 19. 11. 2019

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 20. 11. 2019

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan

V Praze dne 22. 11. 2019

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou diplomovou práci " Využití prostředků fondů EU pro rozvoj škol a vzdělávání v regionu" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího diplomové práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu použitých zdrojů na konci práce. Jako autorka uvedené diplomové práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 28. 11. 2019

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala Ing. Janu Čopíkovi, Ph.D. za vedení a cenné rady při zpracování diplomové práce.

Využití prostředků fondů EU pro rozvoj škol a vzdělávání v regionu

Abstrakt

Tématem této diplomové práce je analýza využití fondů EU pro rozvoj škol a vzdělávání v obcích na území regionu MAS Pohoda venkova. Cílem je analyzovat rozsah využívání těchto fondů pro rozvoj škol a porovnat množství projektů i alokovaných prostředků v daném regionu ve dvou programových obdobích. Polostrukturované rozhovory se zaměřují především na zkušenosti ředitelů škol, projektových manažerů MAS a zřizovatelů škol a identifikování problémů spojených s financováním projektů z fondů EU. Teoretická část vymezuje základní pojmy regionálního rozvoje, MAS a komunitně vedeného rozvoje regionu. Popisuje systém vzdělávací soustavy v ČR, operační programy EU a Strukturální a investiční fondy EU.

Klíčová slova: regionální rozvoj, region, MAS, CLLD, škola, vzdělávání, fondy EU, Operační program EU

The development of schools and education in the region by using the EU funds

Abstract

The topic of this thesis is an analysis of the use of EU funds for the development of schools and education in municipalities in the LAG Pohoda Venkova region. The aim is to provide a comprehensive view of the extent of the use of these funds for the development of schools and to compare the number of projects and allocated funds in a given region in two programming periods. The semi-structured interviews focus primarily on the experience of school principals, LAG project managers and school establishers and identifying problems related to the EU funding of projects. The theoretical part defines the basic concepts of regional development, LAG and community-led development of the region. It describes the education system in the Czech Republic, thematic operational programmes and EU Structural and Investment Funds.

Keywords: local development, region, Local Action Groups, CLLD, school, education, EU funds, operational programmes

Obsah

Obsah	9
Seznam obrázků.....	10
Seznam tabulek	11
Seznam použitých zkratk	11
1 Úvod.....	13
2 Cíl a metodika.....	15
2.1 Cíl práce	15
2.2 Metodika.....	15
3 Teoretická východiska	17
3.1 Teorie regionálního rozvoje	17
3.1.1 Regiony a jejich klasifikace.....	17
3.1.2 Regionální rozvoj	18
3.1.3 Teorie regionálního rozvoje.....	19
3.1.3.1 Základní dělení.....	19
3.1.3.2 Institucionální teorie	20
3.1.3.3 Teorie učících se regionů	21
3.1.3.4 Integrovaný endogenní regionální rozvoj	22
3.2 Komunitně vedený místní rozvoj	22
3.3 Místní akční skupiny	24
3.3.1 Místní akční plán (MAP).....	25
3.4 Vzdělávací soustava v České republice.....	26
3.4.1 Právo na vzdělání.....	26
3.4.2 Rozdělení pravomocí.....	27
3.4.2.1 Ústřední úroveň.....	27
3.4.2.2 Regionální úroveň.....	28
3.4.2.3 Místní úroveň.....	29
3.4.3 Stupně vzdělání v České republice.....	29
3.4.3.1 Preprimární (předškolní) vzdělávání.....	29
3.4.3.2 Základní školství.....	30
3.4.3.3 Sekundární (střední) školství	31
3.4.4 Autonomie škol.....	32
3.4.5 Financování	32
3.4.5.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji a obcemi	33
3.5 Možnosti financování školních projektů z fondů EU.....	34
3.5.1 Operační programy	34
3.5.1.1 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	34
3.5.1.2 Integrovaný regionální operační program.....	35
3.5.1.3 Operační program Zaměstnanost	36
3.5.1.4 Operační program Životní prostředí	36
3.5.1.5 Přeshraniční spolupráce	37
3.6 Evropské strukturální a investiční fondy.....	37
4 Vlastní práce.....	40
4.1 MAS Pohoda venkova, charakteristika	40

4.1.1	MAP vzdělávání na území MAS Pohoda venkova.....	42
4.1.2	Obce v MAS Pohoda venkova.....	43
4.1.3	Vzdělávání a školská zařízení v MAS Pohoda venkova.....	44
4.1.3.1	Mateřské školy.....	45
4.1.3.2	Základní školy.....	46
4.1.3.3	Gymnázium.....	48
4.1.3.4	Střední školy.....	48
4.2	Využití prostředků EU pro rozvoj regionu MAS Pohoda venkova.....	49
4.2.1	Plánovací období 2007-2013.....	49
4.2.1.1	Všechny projekty realizované na území MAS Pohoda venkova.....	49
4.2.1.2	Projekty zaměřené na vzdělávání, školy a jejich rozvoj.....	51
4.2.1.3	Počet projektů podle obce, kde se realizovaly (geografického umístění)....	51
4.2.2	Plánovací období 2014-2020.....	52
4.2.2.1	Všechny projekty realizované na území MAS Pohoda venkova.....	53
4.2.2.2	Projekty zaměřené na vzdělávání, školy a jejich rozvoj.....	54
4.2.2.3	Počet projektů podle obce, kde se realizovaly.....	60
4.2.2.4	Počet projektů podle příjemce podpory.....	61
4.2.2.5	Porovnání plánů a skutečnosti dle MAP vzdělávání.....	63
5	Výsledky a diskuse.....	65
5.1	Porovnání obou období.....	65
5.2	Faktory ovlivňující využívání prostředků z fondů EU pro rozvoj regionu a škol.	68
6	Závěr.....	71
7	Seznam použitých zdrojů.....	75
8	Přílohy.....	79
8.1	Počty škol v ČR.....	79
8.2	Přehled obcí na území MAS Pohoda venkova.....	80
8.3	Stručný přehled projektových záměrů dle MAP vzdělávání.....	84
8.4	Otázky z osobních rozhovorů.....	87
8.5	Projekty realizované v regionu MAS Pohoda venkova.....	88

Seznam obrázků

Obrázek 1	Alokace ESI fondů graf.....	37
Obrázek 2	Místní akční skupiny (pokrytí ČR k 1. 4. 2018).....	40
Obrázek 3	Území MAS Pohoda venkova.....	41
Obrázek 4	Projekty v období 2007 – 2013.....	62
Obrázek 5	Projekty v období 2014 – 2020.....	62
Obrázek 6	Úspěšnost realizace investičních priorit.....	63
Obrázek 7	Počet projektů podle témat za období 2007 – 2013.....	65
Obrázek 8	Výše dotací podle témat za období 2007 – 2013.....	66
Obrázek 9	Počet projektů podle témat za období 2014 – 2020.....	67
Obrázek 10	Výše dotací podle témat za období 2014 – 2020.....	67
Obrázek 11	Počet projektů a výše dotací do rozvoje škol.....	68

Seznam tabulek

Tabulka 1 Hlavní vývojové etapy teorií regionálního rozvoje a regionální politiky.....	20
Tabulka 2 Seznam priorit a cílů pro Dobrušku.....	42
Tabulka 3 Seznam priorit a cílů pro Nové Město nad Metují	43
Tabulka 4 Školy v obcích MAS Pohoda venkova	44
Tabulka 5 Počet mateřských škol	46
Tabulka 6 Přehled základních škol	47
Tabulka 7 Přehled gymnázií	48
Tabulka 8 Přehled středních škol.....	48
Tabulka 9 Projekty podle témat projektů.....	50
Tabulka 10 Přehled všech projektů ve školství i mimo tuto oblast podle obcí (2007 – 2013)	52
Tabulka 11 Rozložení projektů podle témat	53
Tabulka 12 Přehled projektů zaměřených na vzdělávání, školy a jejich rozvoj.....	54
Tabulka 13 Přehled projektů financovaných z prostředků EU v ZŠ a MŠ Krčín v Novém Městě nad Metují	57
Tabulka 14 Přehled projektů realizovaných na SPŠel.it Dobruška	59
Tabulka 15 Přehled všech projektů ve školství i mimo tuto oblast podle obcí (2014-2020)	61
Tabulka 16 Počet základních škol podle zřizovatele ve školních letech 2015/16-2017/18.	79
Tabulka 17 Počet mateřských škol podle zřizovatele ve školních letech 2015/16-2017/18	79
Tabulka 18 Počet škol celkem	79
Tabulka 19 Počet středních škol podle zřizovatele ve školních letech 2015/16-2017/18 ...	80
Tabulka 20 Stručný přehled projektových záměrů dle MAP vzdělávání	84

Seznam použitých zkratk

CLLD – Comunity-led Local Development, Komunitně vedený místní rozvoj;
EFF – Evropský rybářský fond (European Fisheries Fund);
EFRR (ERDF) – Evropský fond pro regionální rozvoj (European Regional Development Fund);
ENRF (EMFF) – Evropský námořní a rybářský fond (European Marine and Fishing Fund)
ESF – Evropský sociální fond;
ESIF – Evropské strukturální a investiční fondy;
EU – Evropská unie;
EZFRV (EAFRD) – Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (European Agricultural Fund for Rural Development);
FS (CF) – Fond soudržnosti (Cohesion Fund);
ICT – Information and Communication Technologies; Informační a komunikační technologie;
INTERREG V-A – Mezuregionální program spolupráce mezi ČR a přeshraničními regiony;
IROP – Integrovaný regionální operační program;
LEADER – Propojení rozvojových aktivit a venkovské ekonomiky (Liaison Entrée Actions de Développement de l'Économie Rurale);
MAP – Místní akční plán;
MAS – Místní akční skupina;
MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj;
MŠ – Mateřská škola;

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy;
NS MAS ČR – Národní síť Místních akčních skupin České republiky;
NUTS – Nomenclature des Unites Territoriales Statistique, klasifikace územních statistických jednotek;
OP – Operační program;
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání;
OPZ – Operační program Zaměstnanost;
OP ŽP – Operační program Životní prostředí;
ORP – Obec s rozšířenou působností;
PRV – Program rozvoje venkova;
ROP – Regionální operační program
SCLLD – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje;
SOŠ – Střední odborná škola;
SOU – Střední odborné učiliště;
SPŠel.it – Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií;
SŠ – Střední škola;
SVP – Speciální vzdělávací potřeby;
ŠVP – Školní vzdělávací program;
ZŠ – Základní škola;

1 Úvod

„...První, čeho si přejeme, jest, aby tak plně a k plnému lidství mohl býti vzděláván ne nějaký jeden člověk nebo několik jich nebo mnoho, nýbrž všichni lidé vespolek i každý zvlášť, mladí i staří, bohatí i chudí, urození i neurození, mužové i ženy, zkrátka každý, komu se dostalo údělu narodit se člověkem, aby konečně jednou bylo celé lidské pokolení vzdělané po všech věkových stupních, stavech, pohlaví a národech. Za druhé si přejeme, aby každý člověk byl celistvě vzdělán a správně vycvičen nikoli jen v nějaké jediné věci nebo v několika málo nebo v mnohých, nýbrž ve všech, které dovršují podstatu.“ (J. A. Komenský: Obecná porada o nápravě věcí lidských. III sv. Pampaedia)

Vzdělání je hodnota, kterou stojí za to rozvíjet a pečovat o ni. Patří mezi veřejné služby, které stát zajišťuje svým občanům, a to bez ohledu na to, zda by jejich poskytování tržním mechanismem bylo efektivnější. Míra podpory se liší v jednotlivých zemích z důvodu odlišného historického, kulturního a sociálního vývoje každé země. Pro naše předky bylo vzdělání jedním z cílů a motorů emancipace a osamostatnění se. Vzdělání je důležité pro každou zemi, jelikož kladně ovlivňuje její budoucnost i budoucnost každého jedince dané země. Školy mají zásadní vliv na to, jak se svět, jednotlivá země, region bude mít. Dostupné kvalitní vzdělání je jedním ze základních předpokladů hospodářského, politického i společenského rozvoje. Vzdělání jako vnitřní hodnota je spjata s celou řadou pozitivních externalit, které mohou prospívat celé společnosti. Vzdělaní lidé více dodržují pravidla chování a tím snižují míru kriminality, kvalitněji tráví svůj volný čas a mají vyšší zdravotní standard, čímž přispívají ke snížení nákladů na péči o zdraví a mohou být produktivní i v poměrně vysokém věku. Tradice českého vzdělávacího systému je veliká, vzdělávací systém se u nás vytvářel a budoval dlouho a je mimořádně kvalitní. Vzdělávací soustava prošla v České republice za posledních několik let značným rozvojem, který přispěl k modernizaci našeho vzdělávacího systému. Důležitou se stala otázka financování školství, protože kvalita poskytovaných služeb se odvíjí od výše finančních prostředků. Se vstupem České republiky do Evropské unie se českým školám otevřela další cesta, jak podpořit svůj rozvoj, a to prostřednictvím finančních prostředků poskytovaných Evropskou unií. V jaké míře jednotlivé školy využijí tuto možnost, záleží na mnoha faktorech – na přehlednosti poskytování dotací, na míře informovanosti škol, na podpoře zřizovatelů a dalších externích subjektů. V neposlední řadě i na osobnosti ředitelů škol a na jejich ochotě vstoupit do procesu získávání peněz z evropských fondů, který je administrativně náročný a může být

chápán nad rámec jejich formálních povinností. Jako téma své diplomové práce jsem si vybrala problematiku regionálního rozvoje, konkrétně jednoho z prioritních směrů rozvoje, a to podporu vzdělávání v regionech. Ve své práci jsem se zaměřila na využívání peněžních prostředků pro rozvoj jednotlivých škol v regionu, a především ve městě, kde žiji a pracuji. Zároveň v zaměření diplomové práce zohledňuji svoje specifické zájmy a fakt, že pracuji ve školství. Důležitým faktorem mého výběru byla i praktická využitelnost poznatků a závěrů vyplývajících z této práce.

2 Cíl a metodika

2.1 Cíl práce

Tématem práce je využívání finančních prostředků fondů Evropské unie pro rozvoj jednotlivých škol v rámci vybraného regionu. Výzkum byl zaměřen na území místní akční skupiny Pohoda venkova, která působí v rámci Královéhradeckého kraje (okresy Náchod a Rychnov nad Kněžnou).

V rámci řešení tématu bylo stanoveno několik dílčích cílů:

- Porovnat množství projektů i alokovaných prostředků v daném regionu ve dvou programových obdobích.
- Rozklíčovat problémy, se kterými se školy a jejich zřizovatelé v tomto procesu setkávají.
- Naznačit možnosti řešení těchto problémů.

Z dílčích cílů vyplývají tyto výzkumné otázky:

- Do jaké míry využívají školy v regionu finanční prostředky EU pro svůj rozvoj?
- Jaké faktory určují rozsah využívání těchto prostředků?
- Jak tyto možnosti využívají? Jaké projekty financují tímto způsobem?
- Kde jsou problémy při využívání dotací EU a jaká jsou možná řešení těchto problémů?

2.2 Metodika

Metodou využitou při řešení práce je komparativní případová studie. Jednotlivými řešenými případy jsou konkrétní školy. Při jejich výběru bylo zohledněno doporučení pracovníků místní akční skupiny. Důvodem byla i skutečnost, že autorka na jedné z těchto škol působila.

Použitými technikami byly polostrukturované rozhovory a studium dokumentů. Rozhovory byly uskutečněny s pracovníky místní akční skupiny MAS Pohoda venkova, s pracovníky městského úřadu Nové Město nad Metují – projektovou manažerkou a s pracovníky oddělení školství, kultury a sportu. Dotázáni byli rovněž ředitelé škol. Otázky směřovaly především na vlastní zkušenosti s využíváním prostředků fondů EU. Základní otázky položené v rozhovorech jsou součástí přílohy číslo 8.4. Mezi studované dokumenty

patřily materiály škol, obcí, řídicích orgánů operačních programů, místní akční skupiny a dalších subjektů.

Data o projektech použitá při zpracování byla získána na zastřešujícím portálu Strukturálních a investičních fondů v ČR www.dotaceeu.cz, který je spravován Národním orgánem pro koordinaci. NOK pracuje pod Ministerstvem pro místní rozvoj. Informace o jednotlivých projektech byly zpracovány do tabulky (příloha 8.5). Z celkového množství projektů financovaných z fondů EU byly nejprve vybrány projekty uskutečněné v obcích daného regionu. Do sledování byly zahrnuty projekty v obou plánovacích obdobích 2007 – 2013 a 2014 – 2020, které se týkaly obcí v určeném regionu MAS Pohoda venkova. Byly zpracovány všechny projekty bez ohledu na téma týkající se rozvoje daného regionu, tak aby bylo možno později provést srovnání využití prostředků v různých oblastech, podle místa realizace nebo podle úrovně školy. Projekty, které se týkaly více obcí v regionu, byly zpracovány pouze pro největší obec, která se daného projektu účastnila. Tento postup byl nezbytný, aby nedošlo k duplicitě při zpracování a porovnávání projektů. Kontrolou bylo zjištěno, že na výše uvedených stránkách bohužel nejsou dostupné všechny platné a nezbytné informace. Také filtr nefungoval tak, jak si autorka představovala. Bylo nutné chybějící informace dohledat na internetových stránkách měst a obcí, případně vše ověřit telefonicky s pověřenou osobou.

Práce je rozdělena na část teoretickou a část empirickou, které jsou v logické návaznosti. Teoretická část práce vychází z prostudování relevantní české literatury, odborných zdrojů, materiálů, dokumentů a dalších zdrojů, které se zabývají sledovaným tématem regionu, rozvoje regionů, školstvím a jeho rozvojem. Jejím cílem je vysvětlení pojmů, které úzce souvisí s uvedením do studované problematiky.

Praktickou část tvoří nejprve charakteristika vybrané MAS Pohoda venkova a v rámci této MAS komparace jednotlivých škol a do jisté míry i obcí. S ohledem na téma diplomové práce jsou zpracovány jen základní informace o počtu obyvatel a o občanské vybavenosti školními zařízeními v jednotlivých obcích. Data o počtu obyvatel se vztahují k 1. 1. 2019 a zdrojem je Český statistický úřad. Následuje sekundární analýza všech projektů a zvláště projektů směřovaných do rozvoje škol a vzdělání. Veškeré zjištěné poznatky jsou shrnuty v závěru a slouží jako podklad pro odpovědi na položené otázky.

3 Teoretická východiska

3.1 Teorie regionálního rozvoje

3.1.1 Regiony a jejich klasifikace

K lepšímu pochopení pojmu regionální rozvoj je vhodné definovat si samotný pojem „region“. Přímo pro účely regionálního rozvoje můžeme region definovat jako komplex vznikající regionální diferenciací krajinné sféry. (1, s. 65) Region můžeme tedy vymezit „přirozeně“ dle stejnorodého charakteru povrchu země nebo „uměle“ v rámci politických hranic. Uměle vytvořené hranice regionu pak bývají ostřejší než hranice přírodní. (1, s. 65-71) Pojem region je také přímo definován zákonem č. 248/2000 Sb. §2 odstavec a) o podpoře regionálního rozvoje jako *územní celek vymezený pomocí administrativních hranic krajů, okresů, obcí nebo sdružení obcí, jehož rozvoj je podporován podle tohoto zákona*. (2) Definovat hranice regionů lze také v rámci evropské klasifikace územních statistických jednotek, pro něž se vžilo stálé označení NUTS. Toto vymezení slouží zejména pro statistické potřeby EU, pro porovnání ekonomických ukazatelů členských zemí EU a pro zařazení jednotlivých regionů pod cíle strukturální politiky EU. Pro vymezení regionů využíváme NUTS na úrovních NUTS 1 – NUTS 5.

Region je možné obdobně vymezit i definicí Českého statistického úřadu, která říká, že *„region se definuje jako území s více či méně přesně vyznačenými hranicemi, které často slouží jako správní jednotka nižší, než je úroveň národního státu. Regiony mají svou identitu, tvořenou specifickými rysy, jako je jejich krajina (hory, pobřeží, lesy), podnebí (suché, s velkými vodními srážkami), jazyk (např. v Belgii, Finsku, Španělsku), etnický původ (např. Wales, severní Švédsko a Finsko, Baskicko) či společně sdílená historie“*. (3)

Z uvedeného vyplývá, že region může mít velikost, která odpovídá aktuálním potřebám zkoumání. Za region je nejčastěji považováno území státu, nebo jeho jednotlivé celky – kraje, okresy nebo nižší formy členění.

Každý region lze vymezit a jeho hranice obvykle určují: (3)

- a) přírodní hranice;
- b) historické hranice;
- c) správní hranice.

Regiony malého geografického měřítka se nazývají mikroregiony. Jejich vytvoření se v praxi spojuje s účelovým zaměřením jednotlivých mikroregionů, a to zejména v oblasti získání společné podpory pro čerpání prostředků ze státních fondů a z fondů EU. Na území ČR integrují mikroregiony významnou většinu územní plochy.

3.1.2 Regionální rozvoj

Definicí regionálního rozvoje se zabývá mnoho autorů a každý z nich uchopuje tuto problematiku jiným způsobem. Například podle Damborského lze chápat regionální rozvoj jako „*aplikaci nauk zaměřených na prostorové aspekty s důrazem na vytváření poznatků pro regionální rozvoj*“. (4, s. 4) Lze říci, že přesná a jedinečná definice regionálního rozvoje není dána. Podle Wokouna (5) lze na regionální rozvoj nahlížet ve dvou základních přístupech – praktickém a akademickém.

Akademický přístup chápe regionální rozvoj „*jako aplikaci nauk, zejména ekonomie, geografie a sociologie, řešící jevy, procesy, vztahy systematicky vymezeného prostoru (území), které jsou ovlivněny přírodně-geografickými, ekonomickými a sociálními podmínkami v daném regionu.*“ (5, s. 11) Tento přístup je také charakteristický hledáním počátečních příčin procesů a následným určením nástrojů k jejich řešení. Je typický pro akademickou sféru a pracuje s teoriemi regionálního rozvoje. Druhý přístup – praktický – chápe pojem regionální rozvoj „*jako vyšší využití a zvýšení socioekonomického a environmentálního potenciálu a konkurenceschopnosti vymezeného území v důsledku prostorové optimalizace socioekonomických aktivit a využití přírodních zdrojů.*“ (5, s. 11) Toto lepší využití vede ke zvyšování životní úrovně a kvality života jejich obyvatel, lepší konkurenceschopnosti soukromého sektoru, zlepšování stavu životního prostředí. Zjednodušeně řečeno jej lze charakterizovat jako vývoj ekonomické, sociální a ekologické složky regionu pozitivním, respektive žádoucím směrem. Toto praktické pojetí regionálního rozvoje souvisí především s činnostmi institucí, zejména krajských, městských, obecních úřadů a soukromých společností. Při tomto přístupu je možné regionální rozvoj hodnotit pomocí jasných ukazatelů, jelikož změny se uskutečňují v oblastech, které jsou snadno kvantifikovatelné. Mluvíme zde např. o životní úrovni obyvatel, dostupnosti vzdělání, konkurenceschopnosti, stavu životního prostředí apod. Praktický přístup by však bez akademického nemohl existovat, neboť oba se vzájemně ovlivňují a vytvářejí tak podklad pro regionální politiku. (5, s. 11-12)

Cílem regionálního rozvoje je podpora nastartování ekonomického a sociálního rozvoje problémových regionů. Vzhledem k tomu, že rozdíly vedou v jednotlivých regionech ke zdravé konkurenci mezi nimi samotnými, tak za smysl regionálního rozvoje se nepovažuje docílení stejné ekonomické a sociální úrovně napříč celým územím. Základním zákonem, který se zmiňuje o regionálním rozvoji a je nosným bodem pro celou regionální politiku a tím i pro regionální rozvoj, je zákon o podpoře regionálního rozvoje 248/2000 Sb., který vymezuje oblasti podpory regionálního rozvoje. Podle §5 je pořizován základní dokument politiky regionálního rozvoje – Strategie regionálního rozvoje, která definuje regionální rozvoj jako růst socioekonomického, environmentálního potenciálu a konkurenceschopnosti regionů vedoucí ke zvyšování životní úrovně, trvalé udržitelnosti a kvality života obyvatelstva. (6)

3.1.3 Teorie regionálního rozvoje

3.1.3.1 Základní dělení

„Teorie regionálního rozvoje představují ucelený systém, které vysvětluje působení základních faktorů, subjektů, mechanismů a dalších souvislostí regionálního rozvoje. Znalost teorií regionálního rozvoje je základem pro koncipování adekvátní regionální politiky či regionální rozvojové strategie.“ (5, s. 220) Teorie regionálního rozvoje jsou vytvářeny desítky let a prošly mnoha vývojovými fázemi. Jejich výchozí principy i závěry byly často protichůdné. Různorodost je způsobena především odlišnostmi v hlavních ekonomických teoriích a školách i v samotném pojetí regionálního rozvoje, jeho hlavních aktérů a mechanismů. Teorie regionálního rozvoje se tradičně dělí do dvou skupin. Do první skupiny řadíme teorie regionální rovnováhy, tzv. konvergenční teorie. Autoři se přiklánějí k názoru, že přirozenou a základní tendencí regionálního rozvoje je vyrovnávání rozdílů mezi regiony. Druhá skupina je tvořena teoriemi regionální nerovnováhy, tzv. divergenční teorie, které tvrdí, že v průběhu vývoje dochází spíše ke zvyšování regionálních rozdílů.

Jiří Blažek a David Uhlíř (7) dělí tyto teorie do 6 skupin:

- neoklasické a neoliberalní teorie,
- keynesiánské období – teorie skupiny jádro – periferie,
- strukturalistické přístupy,
- kritickorealistické teorie,
- institucionální směry,
- současné přístupy k regionálnímu rozvoji.

Teoretické přístupy a metody se v časové přímce nestrídají odděleně, ale že často se překrývají, prolínají a doplňují. Jednou z otázek, na které se snaží teorie rozvoje odpovědět, je problematika vhodné míry zásahů státu do ekonomiky a společnosti vůbec a návazně na to koncepcí regionální politiky. V následující tabulce jsou zjednodušeně zachyceny souvislosti hlavních teorií regionálního rozvoje a regionální politiky.

Tabulka 1 Hlavní vývojové etapy teorií regionálního rozvoje a regionální politiky

Obecný přístup	Převažující teorie regionálního vývoje	Regionální politika
Neoklasický (1920-1940)	teorie regionální rovnováhy	Základní koncept - „dělníci za práci“. Nástroje zvyšující mobilitu pracovních sil
keynesiánský (1950-1975)	teorie regionální nerovnováhy	„práce za dělníky“, nástroje podporující příliv investic ze soukromého i veřejného sektoru do problémových regionů (investiční dotace, relokace institucí)
neomarxistický (1970-1985)	teorie regionální nerovnováhy	návrhy na opatření neomarxisté neformulovali (v některých socialistických zemích byla regionální politika velmi účinná, ale za cenu ztráty ekonomické výkonnosti a vnější konkurenceschopnosti)
neokonzervativní (1975-)	teorie regionální nerovnováhy	„podpora lokální iniciativy“, podpora malých a středních firem, decentralizace kompetencí, deregulační opatření
institucionální (1980-)	teorie regionální nerovnováhy	„spolupráce a inovace“, podpora malých a středních firem, šíření inovací, networking, proměna místních institucí založená na učení

Pramen: Jiří Blažek/David Uhlíř: Teorie regionálního rozvoje, nástin kritika, implikace (7)

Z uvedené tabulky by mohl problematice řešené v diplomové práci nejlépe odpovídat přístup neokonzervativní, který podporuje lokální iniciativy a decentralizaci kompetencí. Tyto prvky jsou důležité v regionálním rozvoji, kdy princip subsidiarity je základem pro rozvoj místních lokalit. Tématem práce je ale rozvoj regionálního školství na základě spolupráce aktérů v regionu – jednotlivých škol, jejich zřizovatelů, místní akční skupiny a dalších, a proto je vhodnějším východiskem ke sledované problematice institucionální přístup zabývající se spoluprací, inovacemi a proměnou místních institucí, za které můžeme školy považovat.

3.1.3.2 Institucionální teorie

Hlavní představitel institucionální ekonomie, americký ekonom Richard Nelson tvrdí, že existují v zásadě tři oblasti, které jsou klíčem k pochopení rozdílů v míře dosaženého hospodářského růstu. Jsou to technologie a technologické inovace, pojení firmy nejen jako izolovaného, anonymního aktéra a poslední klíčovou oblastí jsou instituce v nejširším slova

smyslu. Teorie regionálního růstu se zabývají buď jednou, nebo hned několika ze tří oblastí popsaných Nelsonem a snaží se jejich prostřednictvím objasnit příčiny regionálních nerovnoměrností. Přikládají větší význam „měkkým“, tj. převážně neekonomickým faktorům. Rozmach institucionálních směrů nastal asi od konce 70. let 20. století. V současnosti představují nejdynamičtěji se rozvíjející směr, který se dále rozvětňuje do celé řady nových konceptů. (7, s. 174-175)

3.1.3.3 Teorie učících se regionů

Do této skupiny náleží i teorie učících se regionů. Podle R. Floridy (8) se učící se regiony stávají stále významnějším zdrojem inovací a ekonomického růstu. Tato teorie byla vybrána jako nejlépe odpovídající problematice řešené v diplomové práci. Východiskem je spojení mezi základními principy této teorie a principy školy jako lokální instituce, která je postavena na předávání vědomostí, učení, schopnostech vědomosti aplikovat a využít pro svůj prospěch, instituci, která se podílí na vytváření lepšího kulturního klima v regionu. Výsledkem teoretických debat první poloviny 90. let 20. století byla shoda v tom, že rozhodujícím zdrojem konkurenceschopnosti pro 21. století jsou učící se a aktivní lidské zdroje a instituce. (9) Do popředí nedostanou region jen konkurenceschopné ceny, ale navíc záleží i právě na vědomostech, a především schopnosti je aplikovat, využít ve svůj prospěch – schopnost inovací, schopnost se dále učit, rozvíjet, přinášet trhu nové produkty. Vědomosti jsou rozlišovány na kodifikované, které je možné se naučit pomocí instrukcí a návodu, a nevyslovitelné, nekodifikované neboli tacitní, které je možné získat pouze vlastní zkušeností a praxí. Právě tyto tacitní vědomosti se stávají zdrojem konkurenční výhody a rozvoje regionu. (7, s. 190-192) Systém vzdělávání má při tvorbě učících se regionů nezastupitelnou roli. Vzdělání tvoří základ takového regionu. Důležitým znakem jsou inovace, které jsou vytvářeny osobami s patřičným vzděláním a s jistou mírou tacitních znalostí. Dalším prvkem, který má nezastupitelnou roli v tomto procesu, je sdílení takových znalostí, a spolupráce a propojení jednotlivých subjektů (politických, občanských, ekonomických i z neziskové sféry) v rámci regionu. Nezbytné je „*vytvořit prostor pro vzájemnou důvěru a společnou akci a budování kapacit*“ (10, s. 486) Jak uvádí Morgan (11), může být teorie učících se regionů využita jak v méně rozvinutých regionech, tak v těch rozvinutých.

3.1.3.4 Integrovaný endogenní regionální rozvoj

Současné pojetí regionálního rozvoje můžeme označit jako integrovaný endogenní regionální rozvoj. Jak uvádí Lowe (12, s. 22, 23), klade tento přístup důraz především na integraci, využití a mobilizaci všech forem místního rozvojového potenciálu a místních aktiv (lidského potenciálu, znalostí, kontaktů, kulturního a přírodního dědictví, zdrojů z politické oblasti apod.). Do jisté míry se stírá rozdíl mezi lokální/regionální a celostátní úrovní politik a projevuje se snaha co nejvíce propojit obě úrovně. Jsou aplikovány postupy a nástroje používané již dříve, např. podpora zahraničních investic, často se používají nástroje založené na spolupráci aktérů veřejného a soukromého sektoru. Typické je rozšíření nástrojů regionální politiky o přístupy, kterým je společná snaha o řešení příčin nikoliv jen následků problémů. Regionální politika je více strategická s cílem vytvořit a udržet v budoucnosti konkurenceschopnost regionu v globální ekonomice a realizovat v regionu co nejvíce aktivit s přidanou hodnotou, které vytvoří velké množství pracovních míst. Uplatňuje se princip subsidiarity, přenesení pravomocí blíže těm, kterých se budou přijatá opatření týkat, a tak zvýšení odpovědnosti za regionální politiku. V sociálně kulturní oblasti se zdůrazňuje spolupráce místních firem mezi sebou a se samosprávou, překonávání socio-kulturních překážek, posilování regionální identity. Regionální politika se soustřeďuje na podporu malých a středních firem, které pomáhají vytvářet a měnit podnikatelské klima v regionu a udržují konkurenční prostředí v ekonomice. Z různých forem pomoci těmto firmám můžeme jmenovat například usnadnění přístupu ke kapitálu pomocí výhodných půjček, kvalifikované poradenství, rekvalifikační programy, podpora a šíření inovací a nepřímo i investice do oblasti rozvoje lidských zdrojů – podpora školství a výzkumu. (7, s. 260-265)

3.2 **Komunitně vedený místní rozvoj**

V rámci dlouhodobých strategií rozvoje zemí obvykle hraje hlavní roli rozpor, zda podporovat spíše méně rozvinuté regiony, a tím zajišťovat vyvážený rozvoj území (pojišťovací regionální politika), nebo podporovat především jádrové (rozvinuté) oblasti, které s sebou následně potáhnou i hospodářsky slabší regiony (strategická regionální politika). Dnešní regionální politika Evropské unie, která v současnosti vytváří základní rámec české regionální politiky, se v podstatě ubírá střední cestou a nabízí nástroje rozvoje pro všechny typy regionů. V rámci posilování hospodářské, sociální a územní soudržnosti regionů se zvláštní pozornost věnuje venkovským oblastem. Sídlní struktura ČR je značně

roztříštěna, a to i v rámci celoevropského kontextu. V ČR existuje více než 6200 obcí, z toho přes 5500 venkovských obcí (do 2000 obyvatel). (13) Je zřejmé, že rozvoj venkova je v případě ČR otázkou konkurenceschopnosti celé země. Z pohledu zajištění udržitelného rozvoje venkova je nezbytné umožnit využití jeho endogenního (místního) potenciálu, jehož aktivace je jedním ze základních předpokladů pro zvýšení úrovně hospodářského a sociálního rozvoje daných rurálních oblastí. Aktivaci a využití místního potenciálu má v programovém období 2014–2020 zajistit implementace specifického integrovaného nástroje, kterým je komunitně vedený místní rozvoj (Community Led Local Development – CLLD). Je postaven na 7 principech osvědčené metody LEADER:

- existence strategie místního rozvoje, která je zaměřena na řádně vymezená venkovská území,
- vedení místním partnerstvím mezi veřejným a soukromým (ziskovým, neziskovým) sektorem,
- místní rozvoj řízený „zdola“ – rozhodovací pravomoc týkající se vypracování a provádění strategií místního rozvoje náleží místním akčním skupinám,
- integrovaný přístup – víceodvětvové navrhování a provádění strategie založené na součinnosti mezi subjekty i projekty z různých odvětví místního hospodářství,
- uplatňování inovačních postupů,
- provádění projektů spolupráce,
- vytváření sítí místních partnerství.

Je zřejmé, že principy metody LEADER jsou navzájem provázané. Důležitým prvkem je zapojení místních lidí a jejich vědomostí s cílem najít inovativní řešení venkovských problémů. (14)

CLLD není zcela novým nástrojem, navazuje na iniciativy LEADER, je však unikátní svým integrovaným charakterem, protože umožňuje podporovat širokou škálu rozvojových opatření a aktivit. Díky tomu dochází ke generování synergických efektů mezi realizovanými intervencemi a eliminaci problémů, které vyžadují komplexní multisektorové řešení. (15)

3.3 Místní akční skupiny

Implementaci CLLD v příslušných venkovských oblastech zajišťují tzv. místní akční skupiny (MAS). Rozvojová iniciativa by měla vycházet zdola (bottom up), od místního společenství. NS MAS ČR (2016) charakterizují místní akční skupinu jako „*otevřené místní partnerství zastupující veřejné i soukromé místní socioekonomické zájmy (skupiny občanů, neziskové organizace, subjekty soukromé podnikatelské sféry, subjekty veřejné správy, obce, svazky obcí atd.)*“, přičemž na rozhodovací úrovni místní akční skupiny nesmí ani veřejný sektor ani žádná z jednotlivých zájmových skupin mít více než 49 % hlasovacích práv. Komunitně vedený místní rozvoj je v ČR využíván v převážně venkovském území, konkrétně v tzv. území MAS tvořeném správními územími obcí s méně než 25 000 obyvateli, přičemž populační velikost území MAS je v rozmezí 10–100 tisíc obyvatel. Dané území MAS je vytvářeno prostřednictvím dobrovolného sdružování obcí, které jsou součástí jednoho funkčního (mikro)regionu charakteristického místními specifiky, intenzivními vzájemnými vztahy na úrovni místních aktérů sociálního a hospodářského života. Prostřednictvím působení MAS by mělo docházet k dalšímu upevňování vztahů a identity lokálních aktérů, od čehož lze očekávat posílení místní soudržnosti a vyšší aktivitu jednotlivých aktérů ve prospěch rozvoje regionu, tj. aktivizaci endogenního rozvojového potenciálu v rámci území MAS. V rámci MAS dochází k dialogu a vyjednávání mezi různými zájmovými skupinami. Ve vztahu k místnímu rozvoji je výsledkem těchto negociací tvorba integrované strategie rozvoje území, tzv. strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD). Strategie definuje hlavní rozvojové potřeby daného regionu, cíle, které se mají v oblasti místního rozvoje naplnit, a také opatření a aktivity, které mají vést k naplnění těchto cílů. Jednotlivá opatření strategie se musí vzájemně doplňovat, tzn. musí být integrovaná. Realizace příslušných opatření definovaných v SCLLD je finančně podporována z evropských fondů. Díky podpoře strategií CLLD dochází k územní koncentraci finanční pomoci z veřejných zdrojů a generování synergických efektů mezi realizovanými intervencemi. V ČR v současnosti působí až 179 standardizovaných MAS (MAS splněním standardů prokázaly, že jsou schopny podílet se na implementaci programů financovaných z evropských fondů) a všechny z nich plánují na svém území implementovat nástroj CLLD. Realizace opatření definovaných v SCLLD může být prostřednictvím čtyř programů (Integrovaný regionální operační program, Program rozvoje venkova, Operační program Zaměstnanost, Operační program Životní prostředí) finančně podpořena ze tří

evropských fondů (Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova a Evropského sociálního fondu). Díky tomu může být v rámci příslušné strategie podpořeno široké portfolio vzájemně provázaných (integrovaných) opatření, což umožní řešení komplexních sociálních a ekonomických problémů venkovských regionů vyžadujících multisektorový přístup. (15)

Aby mohla být v programovém období 2014 – 2020 realizace strategie CLLD finančně podpořena z evropských fondů, musí SCLLD úspěšně absolvovat schvalovací proces, v rámci kterého je ověřeno, zda je SCLLD v souladu s příslušnými v souladu s příslušnými programy evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF). Schvalovací proces je administrován Ministerstvem pro místní rozvoj, věcné posouzení SCLLD zajišťují řídicí orgány jednotlivých programů, z nichž je možné konkrétní opatření strategie podpořit. V období vzniku této diplomové práce měly už téměř všechny MAS svou integrovanou strategii schválenou. Na podporu schválených strategií CLLD byly vyhlášeny výzvy řídicích orgánů programů v celkové výši téměř 16,9 mld. Kč, z toho v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) ve výši téměř 10 mld. Kč, Programu rozvoje venkova (PRV) ve výši přes 4,8 mld. Kč, Operačního programu Zaměstnanost (OP Z) ve výši přibližně 1,8 mld. Kč a Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP) ve výši zhruba 0,24 mld. Kč. (15)

3.3.1 Místní akční plán (MAP)

Každá místní akční skupina vypracovává svůj místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Očekávaným výstupem místního akčního plánu je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, a dále soubor aktivit, ve kterých se navrhnou konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách. (16)

3.4 Vzdělávací soustava v České republice

Poskytování vzdělávání je veřejnou službou, kterou stát zajišťuje svým občanům, bez ohledu na možnost, že by její zajištění tržním mechanismem bylo efektivnější. Touto problematikou se své diplomové práci zabývá i Markéta Růfusová. (17) Veřejná správa, která prošla v letech 2000-2002 reformou směřující k vysoké decentralizaci, je zajišťována jednak státní správou, jednak samosprávou. Rozhodujícími orgány státní správy jsou jednotlivá ministerstva, v oblasti školství je to Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Vedle tří oblastí vyjmenovaných v názvu je v jeho kompetenci i věda.

Územní samospráva má dva stupně: obce, které jsou základními územními samosprávnými celky a vyšší územní samosprávné celky – kraje. Kraje byly ustaveny v prosinci 1997 s účinností od 1. ledna 2000. Zákon stanoví případy, kdy lze orgánům samosprávy svěřit výkon státní správy a kdy jsou samosprávné celky též správními obvody. Obec i kraj mají tedy dvojí působnost – samostatnou, v jejímž rámci zabezpečují vymezené záležitosti, mezi nimi i školství, a přenesenou, v jejímž rámci zabezpečují výkon státní správy. Část správních kompetencí, která má zůstat občanům na dosah, ale početné malé obce ji zajišťovat nemohou, byla převedena na tzv. obce s rozšířenou působností.

3.4.1 Právo na vzdělání

Ústava České republiky byla přijata 16. prosince 1992. Práva občanů a povinnosti státu vzhledem ke vzdělávání jsou dány Listinou základních práv a svobod v článku č. 33. Zaručuje právo na vzdělání a to „na bezplatné vzdělání v základních a středních školách, podle schopností občana a možností společnosti též na vysokých školách“. Další deklarované základní povinnosti (např. povinná školní docházka) a práva (např. právo na svobodnou volbu povolání a přípravu k němu) odkazují na zákonnou úpravu.

K 1. lednu 2005 vstoupil v platnost nový školský zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Stanoví zásady a cíle vzdělávání, dvoustupňový systém tvorby vzdělávacích programů (dokumentů), jimiž se má cílů dosahovat, a výchovně-vzdělávací soustavu, která je má realizovat. Zákon upravuje režim dlouhodobých záměrů, jimiž se stanovuje strategie rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy na národní i regionální úrovni, a výročních zpráv, jimiž se vykazuje její naplňování. Stanoví délku a způsob plnění povinné školní docházky, pro jednotlivé vzdělávací úrovně stanovuje podmínky pro vstup, organizaci vzdělávání a ukončování studia. Nově definuje osoby se zvláštními vzdělávacími potřebami a dává přednost jejich integraci do běžných tříd před odděleným vzděláváním. Dále zákon upravuje správní problematiku – právní postavení škol veřejných i soukromých, jejich zřizování (popř. zrušování), registraci, financování, postavení a kompetence ředitele a kompetence jednotlivých správních úrovní, tj. obcí, krajů a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, popř. dalších ministerstev. Zákon je konkretizován řadou prováděcích předpisů blíže upravujících organizaci vzdělávání na jednotlivých úrovních, školské služby, financování a další. (18)

3.4.2 Rozdělení pravomocí

Státní správu ve školství vykonávají ředitelé škol a školských zařízení, obecní úřady obcí s rozšířenou působností, krajské úřady, Česká školní inspekce, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, popř. jiné ústřední orgány (Ministerstvo vnitra, Ministerstvo obrany ad.) v případě jimi zřizovaných škol a školských zařízení. V případě vysokých škol je správním orgánem Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; kromě oblastí uvedených v názvu je v jeho kompetenci i oblast vědy. Pouze státní školy mají vedle MŠMT jako správní orgány i své zřizovatele – Ministerstvo obrany a Ministerstvo vnitra. Samosprávu ve školství vykonávají školské rady, obce a kraje. Vysoké školy jsou samosprávné instituce. (18)

3.4.2.1 Ústřední úroveň

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT, popř. ministerstvo školství nebo ministerstvo) řídí výkon státní správy ve školství, připravuje pro ně legislativní normy a odpovídá za koncepci, stav a rozvoj vzdělávací soustavy jako celku (a to uvnitř státu i směrem k zahraničí). Ministerstvo připravuje legislativní normy pro výkonné i operativní činnosti. Ministerstvo určuje centrální vzdělávací politiku a celkovou strategii, a to tím, že

zpracovává a zveřejňuje dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy, který předkládá ke schválení vládě. Vláda ho předkládá k projednání oběma komorám Parlamentu. Ministerstvo metodicky řídí a koordinuje tvorbu dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy na úrovni krajů. Pro každou vzdělávací úroveň, pro jednotlivé obory na těchto úrovních a pro jazykové a základní umělecké vzdělávání vydává ministerstvo rámcové vzdělávací programy, které jsou závazným základem pro tvorbu školních vzdělávacích programů. Akredituje vzdělávací programy pro jednotlivé vyšší odborné školy

Nadále je zřizovatelem jen několika desítek školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, ve zvlášť stanovených případech může být zřizovatelem některých škol a několika přímo řízených organizací, které se zabývají statistickým sledováním, obsahem vzdělávání, pedagogickým poradenstvím, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků apod. S ohledem na povinnost státu zajistit funkčnost, efektivitu a soudržnost vzdělávací soustavy České republiky jako celku vede ministerstvo rejstřík škol a školských zařízení všech zřizovatelů.

Ve vysokém školství ministerstvo zpracovává a každoročně aktualizuje dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol a projednává a vyhodnocuje dlouhodobé záměry jednotlivých veřejných vysokých škol a jejich aktualizaci; rozděluje finanční prostředky ze státního rozpočtu a kontroluje jejich využití; na základě stanoviska Akreditační komise rozhoduje o udělení akreditace studijním programům vysokých škol. Dále je v působnosti MŠMT jmenování správních rad veřejných vysokých škol (po projednání s rektorem, který je jmenován prezidentem republiky) a registrace vnitřních předpisů vysokých škol, jíž teprve nabývají platnosti. V oblasti financování škol ministerstvo odpovídá za uplatňování státní finanční politiky v odvětví školství. (18)

3.4.2.2 Regionální úroveň

Zastupitelstvo kraje zřizuje výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost. Správu školství zajišťuje příslušný odbor krajského úřadu. Krajský úřad zpracovává dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, a to v souladu s dlouhodobým záměrem České republiky. Vychází přitom z analýzy dosavadního vývoje vzdělávání, z demografických předpokladů, z vývoje trhu práce a z hospodářských cílů na svém území.

Stanoví cíle pro jednotlivé oblasti vzdělávání, strukturu vzdělávací nabídky, tj. strukturu oborů a jejich kapacitu, a návrh na financování. Každoročně zpracovává krajský úřad výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Kraje jsou zřizovateli vyšších odborných škol, středních škol a dále škol a školských zařízení pro žáky s postižením (včetně mateřských a základních škol), středních škol s vyučovacím jazykem národnostní menšiny, jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, základních uměleckých škol a školských zařízení sloužících uvedeným školám včetně zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších institucí. (18)

3.4.2.3 Místní úroveň

Obce jsou důležitou složkou veřejné správy. V rámci samosprávy jsou odpovědné za zajištění podmínek pro povinnou školní docházku a pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Obce nebo svazky obcí zřizují a po ekonomické stránce spravují mateřské školy a základní školy (včetně škol s vyučovacím jazykem národnostní menšiny), zařízení školního stravování, event. též základní umělecké školy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání (mimoškolní činnost), školská účelová zařízení či další instituce. Zajišťují, aby bylo poskytováno školní stravování a zabezpečena péče o žáky mimo vyučovací dobu (s podstatnou finanční pomocí státu). (18)

3.4.3 **Stupně vzdělání v České republice**

České školství je rozděleno na pět stupňů vzdělávání, a to na preprimární, základní, sekundární, postsekundární neterciární a terciární. V diplomové práci se soustředím na konkrétní region, ve kterém jsou zastoupeny pouze tři z těchto pěti stupňů – preprimární, základní a sekundární. V této části své práce proto rozeberu pouze tyto tři stupně.

3.4.3.1 Preprimární (předškolní) vzdělávání

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku 3-5 let. Vzdělávání není povinné, účast je však vysoká, v předškolním roce téměř 93 % dětí v příslušném věku. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Dětem do 3 let jsou určeny jesle, které však nejsou součástí školské soustavy, nýbrž jsou v kompetenci Ministerstva zdravotnictví; vzhledem k tříleté mateřské dovolené je navštěvuje jen 0,5 % příslušné věkové skupiny.

Koncepce předškolního vzdělávání je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíli: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti znalostí. (19)

3.4.3.2 Základní školství

Základní vzdělání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. (20, s. 82)

Povinná školní docházka je od roku 1996 devítiletá (6 – 15 let věku). Žáci ji uskutečňují převážně (téměř 80 % příslušné populace) společně v základních školách organizovaných do dvou stupňů. První stupeň zahrnuje ročníky 1. – 5., druhý stupeň ročníky 6. – 9. Některé školy mohou být tvořeny jen některými ročníky, většinou jsou zakládány obcemi, jež nemají podmínky pro zřízení všech devíti ročníků. Takové školy jsou pak nazývány malotřídní a většinou zde v rámci třídy probíhá výuka hned několika ročníků. Počínaje druhým stupněm existují možnosti pokračovat v povinném vzdělávání v gymnáziích (po 5. ročníku v osmiletém, po 7. ročníku v šestiletém), popř. v konzervatořích.

Školy a školská zařízení mohou být zřizována obcemi, kraji nebo dobrovolnými svazky obcí, jako školské právnické osoby nebo příspěvkové organizace. Dalšími možnými zřizovateli jsou církve, náboženské společnosti, soukromé subjekty a ministerstva. Soukromé subjekty zřizují školy a školská zařízení, jako právnické osoby. Převažují u nich právní formy, které stanovuje obchodní zákoník. Mohou však využívat i formy obecně prospěšné společnosti a nově i formy školské právnické osoby. Školy zřizované církvemi a náboženskými společnostmi vznikají jako školské právnické osoby. (20)

Tabulka 16 v příloze 8.1 ukazuje, že nejvíce základních škol bylo zřízeno obcemi. V případě krajů a MŠMT se jedná o školy speciální, které jimi byly zřizovány. Z tabulky je

také možné vyčíst tendenci ve zvyšování počtu základních škol, která souvisí s přírůstkem počtu žáků.

3.4.3.3 Sekundární (střední) školství

Sekundární vzdělání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Po splnění povinné školní docházky pokračuje 96 % populace (vztaženo k populaci 15-18 let) v nepovinném vyšším sekundárním vzdělávání.

Základní klasifikace středního školství je uvedena ve školském zákoně a rozděluje ho na střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Tyto tři skupiny studií jsou zajišťovány středními odbornými učiteli, středními odbornými školami a gymnázii. Střední odborná učiliště jsou vzdělávací instituce zaměřené především na praktickou výuku učňů, která by jim měla po absolvování školy zajistit uplatnění na trhu práce a tím také odpovídat požadavkům na zaměstnance zejména pro průmyslové odvětví. SOU poskytují vzdělání ve dvouletých a tříletých studijních oborech, které jsou zakončeny získáním výučního listu, jenž neumožňuje vstup do terciárního vzdělání. Maturitní zkoušku mohou získat studenti čtyřletého studijního oboru. Střední odborné školy (SOŠ) poskytují svým žákům nejenom praktickou, ale i teoretickou výuku. SOŠ se zakládají hlavně jako průmyslové, zdravotnické, zemědělské, správní, obchodní a sociální. Jinou možností navazujícího studia v České republice jsou gymnázia, která poskytují všeobecné vzdělání s možností určitého konkrétního typu zaměření. Jejich cílem je připravit žáka ve svých čtyřletých, šestiletých nebo osmiletých studijních oborech, na studium na vysokých školách. Gymnaziální výuka je zaměřená především všeobecně, s možností příklonu k cizím jazykům, humanitním studiím nebo například k přírodovědným předmětům. Poslední specifickou vzdělávací institucí sekundárního vzdělání jsou umělecké konzervatoře. Obory studia jsou zaměřené především na divadelní, hudební a taneční umění. Vzdělávání na konzervatořích je ukončené maturitní zkouškou a následně i tzv. absolutoriem, které je zaměřeno na odborné předměty. (20)

Tabulka 19 v příloze 8.1 ukazuje, že většina středních škol je zřízena kraji. Kraj je totiž povinen zajistit podmínky pro uskutečňování středního a vyššího odborného vzdělání. Obce mohou také zřizovat střední školy, pokud jsou k tomu důvody a finanční prostředky. Ministerstvo obrany zřizuje vojenské střední školy, Ministerstvo vnitra je zřizovatelem střední a vyšší odborné školy policejní a střední a vyšší odborné školy požární ochrany a Ministerstvo spravedlnosti zřizuje střední školy Vězeňské služby, školská zařízení jim sloužící a školy a školská zařízení pro osoby ve výkonu vazby. Střední školy mohou být také zřízeny soukromými osobami a církvemi a náboženskými společnostmi. (18)

3.4.4 Autonomie škol

Všechny školy získaly ze zákona právní subjektivitu, a tím i vyšší stupeň autonomie. Ředitelé škol jsou jmenováni zřizovatelem (obcí, krajem nebo ministerstvem, popř. jiným subjektem) na základě konkursního řízení. Podle školského zákona mohou být odvoláni pouze ze zákonem stanovených důvodů. Ředitelé mají plnou odpovědnost nejen za kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu (včetně tvorby vzdělávacích programů školy a volby učebnic), ale také za hospodaření školy, za přijímání a propouštění pedagogických pracovníků a za vztahy se zřizovatelem a veřejností. Podle školského zákona musí zřizovatel školy zřídit školskou radu, která umožní rodičům, zletilým žákům, zřizovateli, zaměstnancům a dalším zainteresovaným podílet se na správě školy. (18)

3.4.5 Financování

Výdaje na vzdělávání v České republice plynou v rozhodující míře z veřejných zdrojů. V souladu se správními kompetencemi je převážná část prostředků státního (centrálního) rozpočtu poskytována prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Systém financování je od roku 1992 postaven nikoli na financování podle institucí, ale podle počtu žáků či studentů, jímž se rozděluje většina prostředků rozpočtové kapitoly školství. Další prostředky poskytují zřizovatelé škol a školských zařízení, tedy kraje (střední školství) a obce (předškolní a základní školství), a to ze svých rozpočtů. Jejich příjmy pocházejí z daní vybíraných většinou centrálně; stanoveným procentem jsou pak přidělovány krajům a obcím.

Ministerstvo:

- stanovuje základní principy financování škol a školských zařízení,

- předkládá podklady pro sestavení návrhu státního rozpočtu, • stanoví závazné zásady pro přidělování prostředků,
- přiděluje prostředky školám a školským zařízením, které zřizuje samo nebo které zřizuje církve,
- přiděluje prostřednictvím krajů finanční prostředky institucím, které zřizují kraje a jiní zřizovatelé,
- přiděluje finanční prostředky nad stanovený rozsah školám a školským zařízením všech zřizovatelů, pokud v nich probíhají pokusné či rozvojové programy vyhlášené ministerstvem,
- přiděluje finanční prostředky veřejným a v omezené míře i soukromým vysokým školám,
- kontroluje využití přidělených prostředků. (18)

3.4.5.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji a obcemi

Kapitálové výdaje škol a školských zařízení a provozní výdaje, které nejsou přímými vzdělávacími výdaji, hradí jejich zřizovatelé. Finanční prostředky na přímé vzdělávací výdaje, tj. zejména na platy učitelů a ostatních pracovníků a na učební pomůcky, hradí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Do konce roku 2019 jsou tyto prostředky rozdělovány prostřednictvím rozpočtů krajů, a to na základě počtu žáků a stanovených jednotkových výdajů – normativů. Republikové normativy stanoví ministerstvo pro čtyři věkové kategorie odpovídající jednotlivým vzdělávacím úrovním. Pátý normativ je stanoven pro děti/žáky umístěné v zařízeních ústavní výchovy. Krajský úřad na základě zásad a ukazatelů definovaných ministerstvem stanoví krajské normativy přímých vzdělávacích výdajů na jednotku výkonu, tj. na žáka v daném druhu školy a v příslušném vzdělávacím programu. Vychází přitom ze svého dlouhodobého záměru, z náročnosti vzdělávacích programů apod. Krajské normativy zahrnují i zvýšené výdaje spojené s výukou osob se speciálními vzdělávacími potřebami. Krajský úřad přiděluje objem prostředků školám a školským zařízením, které zřizuje, a základním školám a mateřským školám, které zřizují obce. MŠMT usiluje o snížení těchto výdajů z důvodu zvýšení využívání prostředků z EU a z důvodu nedostatku finančních prostředků ve státním rozpočtu. (18)

Všechny školy mohou z vlastní iniciativy využívat i alternativní finanční zdroje, např. dary od sponzorů, od budoucích zaměstnavatelů, příjmy z doplňkové činnosti a vlastních

zdrojů např. z pronájmu místností či sportovišť atd. příjmy z programů vyhlašovaných MŠMT ČR, prostředky programů Evropské unie a účelové investiční a neinvestiční dotace získané na základě žádosti organizace. (21)

3.5 Možnosti financování školních projektů z fondů EU

Evropská unie podporuje systémy počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, které povedou ke zkvalitnění a modernizaci vzdělávání a celkově k posílení konkurenceschopnosti ekonomiky ČR. Mateřské a základní školy mají stejně jako střední, vysoké a další školy příležitost zažádat o finanční podporu na širokou škálu svých činností. Může jít o neinvestiční aktivity, které podporují zvyšování kvality ve vzdělávání a rovné příležitosti žáků nebo vzdělávání pracovníků škol. Dále lze podpořit investiční projekty, týkající se oblasti materiálně-technického vybavení, budování školských objektů, či snížení energetické náročnosti zlepšením tepelně technických vlastností obvodových konstrukcí budov.

3.5.1 Operační programy

K dosažení cílů v určitém regionu nebo oblasti (např. doprava, vzdělání) se využívají tzv. operační programy (OP), které jsou základním strategickým dokumentem finanční a technické podpory. OP obsahují informace o konkrétních cílech, prioritách, podporovaných aktivitách a také specifikují, kdo může o dotaci žádat. Základní programy, které umožňují získání dotace pro školy, jsou:

3.5.1.1 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jehož prostřednictvím je možné v programovém období 2014 - 2020 čerpat finanční prostředky z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF). Jeho hlavním cílem je přispět k posunu České republiky směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti ČR. Přispívá ke zkvalitnění a modernizaci počátečního, terciárního i dalšího vzdělávání a rozvoji lidských zdrojů pro znalostní ekonomiku a udržitelný rozvoj v sociálně soudržné společnosti.

OP VVV se zaměřuje na rozvoj vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů a na posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů. Tento operační program se snaží transformovat systém českého vzdělávání a zajistit rovné

příležitosti ve vzdělávání a podpoře vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy mohou využít finanční podporu na vybavení výzkumných pracovišť, budování nových výzkumných pracovišť a zvyšování kapacity terciárního vzdělávání.

Tématem práce je rozvoj škol v regionu, ve kterém najdeme mateřské, základní a střední školy. Těchto stupňů vzdělávání se týká pouze třetí prioritní osa nazvaná Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. V jejím rámci se oblast regionálního školství zaměřuje na tyto priority: excelentní vzdělávání na všech jeho stupních s cílem podpořit potenciál každého jednotlivého dítěte a žáka, rozvoj klíčových kompetencí, komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření, zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem na zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám absolventů, trhu práce a společnosti. (22)

Celková alokace finančních prostředků pro tento program je 68 mld. Kč. (23) Do června 2019 byly z OP VVV realizovány projekty za 59 mld. Kč celkem za ČR.

3.5.1.2 Integrovaný regionální operační program

Integrovaný regionální operační program se snaží vyvážit rozvoj celého území České republiky a zajistit udržitelný rozvoj obcí a regionů. Řeší problémy v oblasti infrastruktury pro veřejnou správu, veřejných služeb, podpoře cestovního ruchu, kulturního dědictví a další. Aby bylo dosaženo růstu konkurenceschopnosti a udržitelnosti obcí a regionů, je potřeba kvalifikovanou pracovní sílu a vzdělané obyvatelstvo. Školy mohou získat dotaci jak v oblasti materiálně-technického vybavení, tak na zkvalitnění oborů, nebo vzdělávání pedagogů. Oblasti vzdělávání se týká jedna z pěti prioritních os tohoto operačního programu, a to zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů. Jedním ze specifických cílů této osy je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení, který je komplementární s podporou Evropského sociálního fondu z OP VVV. Cílem podpory je vybavit zařízení pro vzdělávání (školy, školská zařízení a další zařízení podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit), která umožní rozvíjet klíčové schopnosti, zlepšit kvalitu celoživotního učení, to je formálního (předškolního, základního, středního, vyššího odborného), zájmového a neformálního vzdělávání mládeže a dalšího

vzdělávání dospělých. Pro dosažení cíle je nutné podpořit stavby, stavební úpravy a vybavení zařízení pro vzdělávání a dalších subjektů podílejících se na realizaci vzdělávacích aktivit pro výuku technických a řemeslných dovedností. Dále je nutné zvýšit zájem žáků a studentů o přírodovědné a technické obory a o odborné vzdělávání, využitelné i pro celoživotní učení a rekvalifikace v souladu s požadavky trhu práce. (24)

Celková alokace finančních prostředků pro tento program je 116 mld. Kč. (23) Do června 2019 byly z IROP realizovány projekty za 92,5 mld. Kč celkem za ČR.

3.5.1.3 Operační program Zaměstnanost

Operační program Zaměstnanost si klade za cíl zlepšit lidský kapitál obyvatel České republiky a zkvalitnit oblast veřejné správy. Obsahuje pět prioritních os, které jednotlivě vymezují typy podporovaných projektů. Operační program Zaměstnanost se zabývá mimo jiné i problémem nedostatků mateřských škol, nízké zaměstnanosti absolventů vysokých škol nebo prohlubující segregací v regionálním školství. Je proto v těsné vazbě na vzdělávací instituce České republiky. S ohledem na charakter projektů v OP Zaměstnanost jsou tyto projekty financovány z ESF. (25)

Tématu diplomové práce se nejvíce přibližuje prioritní osa 1 Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovních sil. Jedním z jejích cílů je rozvoj dalšího vzdělávání, zvyšování znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků, v jehož rámci by se mohly realizovat projekty související s rozvojem vzdělávání učitelů.

Celková alokace finančních prostředků pro tento program je 53 mld. Kč. (23) Do června 2019 byly z OP Zaměstnanost realizovány projekty za 48,5 mld. Kč celkem za ČR.

3.5.1.4 Operační program Životní prostředí

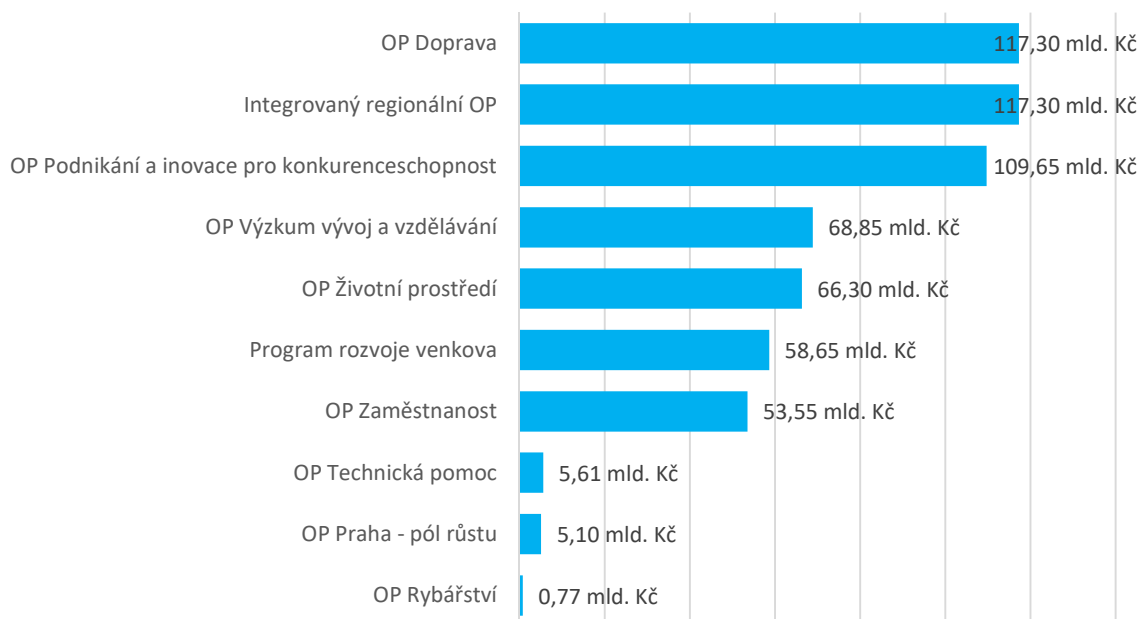
Operační program Životní prostředí podporuje mnoho oblastí, které se zaměřují především na ochranu a udržitelné využívání zdrojů, ochranu klimatu a zlepšení kvality ovzduší, ochranu přírody a krajiny a bezpečné prostředí. Školy v tomto programu mohou využít možnosti snížit energetickou náročnost zlepšením tepelně technických vlastností obvodových konstrukcí budov.

Finančním nástrojem pro OP Životní prostředí je ERDF. Celková alokace pro aktuální období je 68 mld. Kč. Do června 2019 byly z OP ŽP realizovány projekty za 85,1 mld. Kč celkem za ČR. (23)

3.5.1.5 Přeshraniční spolupráce

Přeshraniční spolupráce prostřednictvím euroregionů podporuje především projekty prohlubující přímou komunikaci a kooperaci mezi obyvateli příhraničních regionů. Školy mohou využít dotaci na příhraniční spolupráci v projektech, které jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi zúčastněnými subjekty. Mezi podporované aktivity patří například: projekty zaměřené na environmentální vzdělávání, semináře, sportovní soutěže, společné pobyty, výlety a jednodenní akce a mnoho dalších. (26)

Sledovaného území se týká program INTERREG V-A ČR – Polsko, který je financován z ERDF. K 30. 6. 2019 bylo vydáno 158 právních aktů o poskytnutí podpory v celkové hodnotě 4,5 mld. Kč (tj. 79,5 % celkové alokace programu, která je 5,7 mld. Kč). (23)



Obrázek 1 Alokační graf ESI fondů

Pramen: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020>

3.6 Evropské strukturální a investiční fondy

Operační programy definují cíle, priority i jednotlivé aktivity regionální a strukturální politiky EU pro jednotlivé regiony či sektory. K financování těchto cílů slouží Evropské strukturální a investiční fondy, které se zaměřují na snižování rozdílů v úrovni rozvoje různých regionů a zaočastlosti nejvíce znevýhodněných regionů včetně venkovských oblastí. Evropská unie má k dispozici celkem pět strukturálních fondů. Ze strukturálních fondů se

peníze čerpají v několikaletých cyklech, tzv. programových obdobích, která trvají zpravidla 7 let. Nyní probíhá programové období 2014-2020. (27) Čerpání peněz z fondů EU v ČR zajišťuje Národní orgán pro koordinaci. Přípravuje pravidla, kterými se čerpání řídí, koordinuje činnost řídicích orgánů a vyjednává s Evropskou komisí. V rámci své činnosti také spravuje monitorovací systém, vyhodnocuje čerpání a navrhuje opatření, jak předejít případným rizikům, a zajišťuje publicitu evropských fondů v České republice. (28)

Tématem diplomové práce je využití prostředků fondů pro rozvoj škol a vzdělávání ve školách. Tato oblast je podporována především z Evropského fondu pro regionální rozvoj a z Evropského sociálního fondu.

- Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR/ERDF)

Tento fond se zaměřuje na modernizaci a posilování hospodářství. Podporovány jsou investiční (infrastrukturní) projekty, jako je např. výstavba silnic a železnic, odstraňování ekologických zátěží, budování stokových systémů, podpora inovačního potenciálu podnikatelů, rozvoj a obnova sportovních areálů, rekonstrukce kulturních památek, výsadba regenerační zeleně, výstavba či oprava infrastruktury pro poskytování zdravotní péče, zavádění služeb elektronické veřejné správy apod. Byl založen v roce 1975 a dodnes je objemem finančních prostředků největším fondem. (27)

Z tohoto fondu mohou školy čerpat dotace v oblasti materiálně-technického vybavení. Podporovány jsou investiční projekty, které umožní rozvíjet klíčové schopnosti a zlepšit kvalitu učení. Fond podporuje stavby, stavební úpravy a vybavení škol, které se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit pro výuku technických a řemeslných dovedností pro zvyšování zájmu žáků a studentů o přírodovědné a technické obory, pro odborné vzdělávání, využitelné i pro celoživotní učení a rekvalifikace v souladu s požadavky trhu práce.

- Evropský sociální fond (ESF)

ESF již od roku 1957 podporuje aktivity v oblastech zaměstnanosti a rozvoje lidských zdrojů. Fond je zaměřen na neinvestiční (neinfrastrukturní) projekty, jako např. rekvalifikace nezaměstnaných, speciální programy pro osoby se zdravotním postižením, děti, mládež, etnické menšiny a další znevýhodněné skupiny obyvatel,

tvorbu inovativních vzdělávacích programů pro zaměstnance, rozvoj institucí služeb zaměstnanosti či rozvoj vzdělávacích programů. (27)

Dalšími fondy patřícími do ESIF jsou Fond soudržnosti, Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova a Evropský námořní a rybářský fond. Tyto fondy ale již nepodporují projekty z oblasti rozvoje škol a vzdělávání, které jsou tématem práce.

- Fond soudržnosti (FS/CF)

Jinak také Kohezní fond je na rozdíl od strukturálních fondů určen na podporu rozvoje chudších států, nikoli regionů. Podobně jako u ERDF jsou z něj podporovány investiční (infrastrukturní) projekty, avšak jen se zaměřením na dopravní infrastrukturu většího rozsahu (např. transevropské sítě), ochranu životního prostředí a na oblast energetické účinnosti a obnovitelných zdrojů energie. Fond vznikl v roce 1993. (27)

- Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV/EAFRD)

Je to finanční nástroj na podporu rozvoje venkova, který spadá do společné zemědělské politiky EU. Prostředky z EAFRD slouží ke zvýšení konkurenceschopnosti zemědělství a lesnictví, zlepšení životního prostředí a krajiny, kvality života ve venkovských oblastech a diverzifikace hospodářství venkova. EAFRD vznikem v roce 2007 nahradil Evropský zemědělský podpůrný a záruční fond. (27)

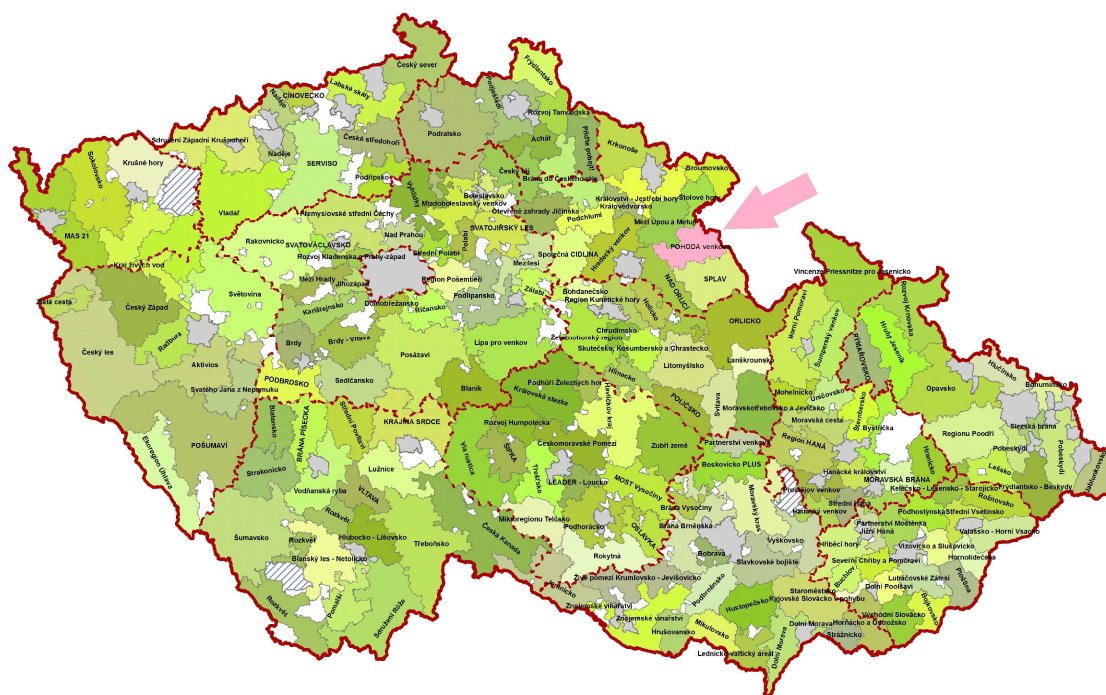
- Evropský námořní a rybářský fond (ENRF/EMFF)

Je to finanční nástroj na podporu rybolovu, který spadá do společné rybářské politiky EU. Fond podporuje projekty vedoucí k vyšší konkurenceschopnosti a ochraně životního prostředí. Financuje aktivity týkající se mořského i vnitrozemského rybolovu (např. odbahňování rybníků), investice míří také na modernizaci zpracovatelského průmyslu, modernizaci plavidel, podporu likvidace už nedostačujících plavidel, zlepšování akvakultury apod. Pro programové období 2014-2020 EMFF nahradil Evropský rybářský fond (EFF). (27)

4 Vlastní práce

4.1 MAS Pohoda venkova, charakteristika

Místní akční skupina POHODA venkova působí na území o rozloze cca 330 km² a žije zde více než 32 000 stálých obyvatel. Region je součástí Královéhradeckého kraje a NUTS II Severovýchod. Rozkládá se na území okresů Náchod a Rychnov nad Kněžnou ve třech správních obvodech obcí s rozšířenou působností (Dobruška, Nové Město nad Metují, Náchod). MAS působí na území, které se přirozeně člení do tří pásem – horské (turisticky atraktivní), podhorské a mírně zvlněné (příznivé podmínky pro život a zemědělství).



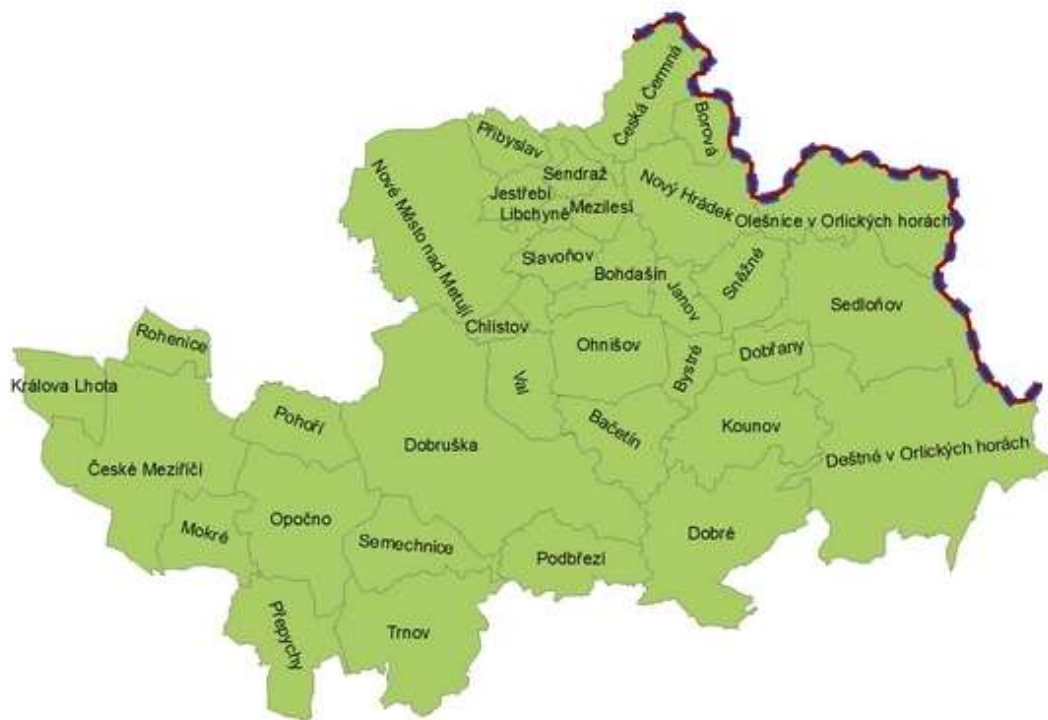
Obrázek 2 Místní akční skupiny (pokrytí ČR k 1. 4. 2018)

Pramen: <http://nsmascr.cz/o-nas/mistni-akcni-skupiny/>

Původně bylo součástí MAS POHODA venkova 23 obcí. V roce 2007 se odpojilo Deštné v Orlických horách a připojilo se 8 nových obcí, které jsou zapojeny také v Dobrovolném svazku obcí Region Novoměstsko. V roce 2014 se Deštné v Orlických horách vrátilo do územní působnosti MAS POHODA venkova a společně s ním ještě přibýly 4 další obce (Přepychy, Mokré, Králova Lhota, Rohenice), které do té doby v žádné MAS nepůsobily.

V současnosti (rok 2019) MAS působí na území těchto 35 obcí:

Bačetín, Bohdašín, Borová, Bystré, Česká Čermná, České Meziříčí, Deštné v Orlických horách, Dobré, Dobruška, Dobřany, Chlístov, Janov, Jestřebí, Kounov, Králova Lhota, Libchyně, Mezilesí, Mokré, Nové Město nad Metují, Nový Hrádek, Ohnišov, Olešnice v Orlických horách, Opočno, Podbřezí, Pohoří, Přepychy, Příbyslav, Rohenice, Sedloňov, Semechnice, Sendraž, Slavoňov, Sněžné, Trnov, Val. (29)



Obrázek 3 Území MAS Pohoda venkova

Pramen: <http://pohodavenkova.cz/o-nas/uzemi-mas>

Celé území je ekonomicky i sociálně stabilní a nepatří k hospodářsky problémovým, resp. státem podporovaným regionům. Města nabízejí pracovní příležitosti, dopravní dostupnost je (kromě některých horských částí) dobrá. Výhodou je i pěkné a kvalitní životní prostředí, nacházejí se zde historicky cenné objekty a velmi dobré zázemí pro rodinnou a sportovní relaxaci. To vše vytváří z oblasti tradiční turistický cíl celorepublikového významu. Region v novější historii nebyl postižen sociálními ani ekonomickými otřesy, nedošlo k výraznější migraci obyvatelstva, k hromadnému zániku hospodaření na půdě ani k ukončení činnosti významných zaměstnavatelů. (30)

4.1.1 MAP vzdělávání na území MAS Pohoda venkova

Na území MAS Pohoda venkova byly vypracovány dva místní akční plány vzdělávání. Každý platí pro jiný správní obvod jiné obce s rozšířenou působností – jeden pro město Dobruška, druhý pro město Nové Město nad Metují.

Místní akční plán pro Dobrušku vznikl v roce 2017 a zpracovává vize do roku 2023.

Tabulka 2 Seznam priorit a cílů pro Dobrušku

Priorita 1	Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Modernizace zázemí – zařízení, vybavení a venkovní zázemí předškolních zařízení
Cíl 1.2	Navýšení kapacity MŠ výstavbou, přístavbou nebo rekonstrukcí stávajících objektů
Cíl 1.3	Zvyšování kvality předškolní péče a výchovy
Cíl 1.4	Podpora rozvoje spolupráce, komunikace a zapojení rodičů
Priorita 2	Smysluplné vzdělávání a osobní význam pro další život
Cíl 2.1	Podpora sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Cíl 2.2	Rozvoj dětí žáků v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném vzdělávání
Priorita 3	Společné vzdělávání ve své přirozené a fungující podobě – jeho rozvoj a podpora
Cíl 3.1	Finanční a personální zajištění
Cíl 3.2	Organizační a administrativní zajištění společného vzdělávání, rozvoj lidských zdrojů a podpora speciálních škol
Cíl 3.3	Zajištění infrastruktury pro společné vzdělávání
Priorita 4	Zajištění funkčního, moderního a bezpečného prostředí pro vzdělávání
Cíl 4.1	Zajistit odpovídající stav infrastruktury - nemovitostí a zázemí pro vzdělávání
Priorita 5	Podpora přirozeného přemýšlení – porozumět a chápat v širších souvislostech
Cíl 5.1	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
Cíl 5.2	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
Cíl 5.3	Podpora a rozvoj jazykových znalostí a dovedností u dětí a žáků
Priorita 6	Lidské zdroje – zajištění a zvýšení kvality pracovního prostředí pedagogů
Cíl 6.1	Snížení administrativní náročnosti, právní poradenství pro školy
Cíl 6.2	Celková podpora pedagogů, zvýšení prestiže povolání pedagoga
Cíl 6.3	Zajištění kvalitní přípravy studentů a absolventů pedagogických fakult pro kvalitní start praxe

Pramen: <https://www.pohodavenkova.cz/map/map-orp-dobruska>

Strategický rámec místního akčního plánu vzdělávání pro území ORP Nové Město nad Metují byl také vypracován v roce 2017. Shrnuje základní vize, priority a cíle pro tuto oblast.

Tabulka 3 Seznam priorit a cílů pro Nové Město nad Metují

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání a výchovy.
Cíl 1.1	Podpora modernizace vybavení a zázemí mateřských škol.
Cíl 1.2	Podpora kvality rozvoje předškolních dětí.
Priorita 2	Podpora přirozené formy společného vzdělávání i škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Cíl 2.1	Personální zajištění potřeb inkluzivního vzdělávání.
Cíl 2.2	Modernizace zázemí a vybavenosti škol a školských zařízení pro společnou výuku.
Cíl 2.3	Podpora škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Priorita 3	Posílení rozvoje jednotlivých gramotností a klíčových kompetencí v rámci předškolního, základního i základního uměleckého vzdělávání.
Cíl 3.1	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.
Cíl 3.2	Podpora rozvoje jazykového vzdělávání.
Cíl 3.3	Podpora rozvoje polytechnického, řemeslného a přírodovědného vzdělávání.
Priorita 4	Podpora stavebních úprav i výstavby, modernizace a vybavenosti školských zařízení a prostor.
Cíl 4.1	Podpora stavebních úprav a modernizace mateřských škol.
Cíl 4.2	Podpora výstavby zázemí pro výuku odborných předmětů a řemesel na základních školách.
Cíl 4.3	Podpora výstavby zázemí pro sport i volnočasové aktivity dětí a žáků regionu.
Cíl 4.4	Školní jídelny - zdravý životní styl.
Priorita 5	Podpora spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání.
Cíl 5.1	Podpora dostupnosti a kvality výchovy a vzdělávání.
Priorita 6	Podpora profesního růstu pedagogů, administrativa, legislativa.
Cíl 6.1	Podpora dalšího vzdělávání a přípravy pedagogů.
Cíl 6.2	Snížení administrativní zátěže škol a definování podnětů pro změny v legislativě na základě zkušeností a dlouholeté praxe.

Pramen: <https://www.pohodavenkova.cz/map/map-orp-nmnm>

4.1.2 Obce v MAS Pohoda venkova

V této kapitole je zpracován přehled obcí na území MAS Pohoda venkova. S ohledem na téma zpracovávané v diplomové práci jsou do přehledu zahrnuty jen základní informace o počtu obyvatel a o občanské vybavenosti školními zařízeními v jednotlivých obcích. Data o počtu obyvatel se vztahují k 1. 1. 2019 a zdrojem je Český statistický úřad.

Tabulka 4 Školy v obcích MAS Pohoda venkova

Název obce	Počet obyvatel	MŠ	ZŠ	SŠ
Bačetín	395	1	ne	ne
Bohdašín	214	ne	ne	ne
Borová	205	ne	ne	ne
Bystré	265	1	ne	ne
Česká Čermná	528	1	1	ne
České Meziříčí	1928	1	1	ne
Deštné v Orlických horách	566	1	1	ne
Dobré	873	1	1	ne
Dobruška	6727	1	3	3
Dobřany	132	ne	1	ne
Chlístov	85	ne	ne	ne
Janov	116	ne	ne	ne
Jestřebí	157	ne	ne	ne
Kounov	238	ne	ne	ne
Králova Lhota	239	ne	ne	ne
Libchyně	73	ne	ne	ne
Mezilesí	252	ne	ne	ne
Mokré	158	ne	ne	ne
Nové Město nad Metují	9436	4	4	1
Nový Hrádek	848	1	1	ne
Ohnišov	492	1	1	ne
Olešnice v Orł. Horách	419	1	1	ne
Opočno	3136	1	1	1
Podbřezí	571	1	1	ne
Pohoří	707	1	1	ne
Přepychy	637	1	1	ne
Přibyslav	205	ne	ne	ne
Rohenice	277	1	ne	ne
Sedloňov	214	ne	ne	ne
Semechnice	432	ne	ne	ne
Sendraž	107	ne	ne	ne
Slavoňov	283	1	ne	ne
Sněžné	135	ne	ne	ne
Trnov	739	1	ne	ne
Val	302	1	ne	ne

Pramen: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-za0wri436p> a Příloha č. 8 Charakteristika obcí území na <https://www.pohodavenkova.cz/strategie-2014/dokument-strategie-clld>

4.1.3 Vzdělávání a školská zařízení v MAS Pohoda venkova

Na území místní akční skupiny Pohoda venkova fungují mateřské a základní školy, gymnázium a střední školy. Nejbližší vysoká škola se nachází v Hradci Králové a Pardubicích, nejbližší vyšší odbornou školu najdeme v Rychnově nad Kněžnou a Náchodě. Současným trendem v oblasti vzdělávání je důraz na výuku klíčových kompetencí pro využití v praxi (technické a řemeslné dovednosti, výuka cizích jazyků, digitální technologie). Důležitá je podpora pro celoživotní učení a rekvalifikace v souladu s požadavky trhu práce a pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci zájmového neformálního vzdělávání. Od září

2016 začala platit novela školského zákona, která zásadním způsobem změnila přístup k podpoře vzdělávání žáků se SVP. Na základě toho je kladen velký důraz na inkluzi, s čímž je spojená nejen potřeba investic do zpřístupnění objektů a úprav stávajících dispozic, ale i potřeba kvalifikovaného personálu.

4.1.3.1 Mateřské školy

Na celém území se nachází celkem 22 mateřských škol, které jsou rozmístěny do 15 obcí, 3 měst a 1 městyse, což znamená, že mateřská škola se nachází v 19 municipalitách z 35, což představuje cca 54 procent. Počet mateřských škol v území je poměrně stabilní. V posledních letech vznikla Montessori mateřská škola v Podbřezí a v roce 2013 byla v Bystrém otevřena nová soukromá mateřská škola. Druhou soukromou školkou je Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. v Novém Městě nad Metují, kde je otevřeno jedno oddělení speciální mateřské školy, které je určeno pro děti se zdravotním znevýhodněním. V ostatních případech je zřizovatelem mateřských škol obec, město či městys. Z celkového počtu 22 mateřských škol jich je celkem 9 sloučených, tzn. fungujících společně se základní školou v rámci jednoho ředitelství. Počet žáků mateřských škol v posledních letech mírně roste. Při plánování kapacit a dostupnosti jednotlivých mateřských škol je nutné vzít v potaz, že je povinnost předškolního vzdělávání pro děti od pátého roku věku. Dostupnost předškolního vzdělávání pro všechny děti ve věku 5 let je potřeba plánovat tak, aby nebyla snížena kapacita pro děti mladší. V plánování dostupnosti mateřských škol je nutné zohlednit i trend umísťování dětí ve věku od dvou let v mateřské škole. (30)

Tabulka 5 Počet mateřských škol

Obec	Název MŠ	Zřizovatel	Kapacita	Poznámka
Bačetín	Mateřská škola	obec	37	
Bystré	Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.	soukromá	28	od 1. 9. 2013
Česká Čermná	Základní škola a Mateřská škola	obec	30	
České Meziříčí	Mateřská škola	obec	73	
Deštné v Orlických horách	Základní škola a Mateřská škola	obec	40	
Dobré	Mateřská škola	obec	64	
Dobruška	Mateřská škola J. A. Komenského	město	267	
Nové Město nad Metují	Základní škola a Mateřská škola Krčín	město	100	včetně oddělení ve Vrchovinách
	Mateřská škola, Na Františku 845	město	131	4 běžné třídy, 1 logopedická, oddělení v ul. Pod Výrovem
	Mateřská škola, Rašínova 600	město	164	šestitřídní, ve 2 třídách poskytována speciální péče
	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.	soukromá	12	od 1. 9. 2013, pro děti se zdr. znevýhodněním
Nový Hrádek	Mateřská škola	městys	40	
Ohnišov	Základní škola a Mateřská škola	obec	28	
Olešnice v Orlických horách	Základní škola a mateřská škola	obec	23	
Opočno	Mateřská škola	město	120	
Podbřeží	Základní škola a Montessori mateřská škola	obec	25	
Pohoří	Mateřská škola	obec	30	
Přepychy	Základní škola a mateřská škola	obec	30	
Rohenice	Mateřská škola	obec	25	
Slavoňov	Mateřská škola	obec	25	
Trnov	Mateřská škola Houdkovice	obec	30	
Val	Mateřská škola	obec	28	
Celkem			1 350	

Pramen: Tabulka č. 22: Přehled mateřských škol <https://www.pohodavenkova.cz/images/soubory/clld14-20/strategieclld/strategie15092016/C2analyticka.pdf>, strana 53

4.1.3.2 Základní školy

Na celém území se nachází celkem 20 základních škol (z toho jsou 3 speciální), které jsou rozmístěny do 10 obcí, 3 měst a 1 městyse. Základní škola se tedy nachází ve 14 municipalitách z 35, což představuje 40 procent. Jejich obsazenost, zejména v menších

obcích, není tak velká, jako u škol mateřských. Z celkového počtu 20 škol jsou 2 soukromé a 2 zřízeny krajem, zbývajících 16 je zřízeno obcí, městem či městysem. Polovina škol je provozována společně s jiným zařízením. V devíti případech se jedná o společné fungování mateřské a základní školy, v jednom o fungování základní a střední školy.

Tabulka 6 Přehled základních škol

Obec	Název ZŠ	Zřizovatel	Kapacita
Česká Čermná	Základní škola a Mateřská škola	obec	50
České Meziříčí	Základní škola	obec	310
Deštné v Orlických horách	Základní škola a Mateřská škola	obec	180
Dobré	Základní škola	obec	150
Dobruška	Základní škola Františka Kupky, Františka Kupky 350	město	770
	Základní škola, Pulická 378	město	300
	Základní škola, Opočenská 115	kraj	50
Dobřany	Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.	soukromá	150
Nové Město nad Metují	Základní škola a Mateřská škola Krčín	město	390
	Základní škola, Komenského 15	město	550
	Základní škola, Školní 1000	město	540
	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.	soukromá	44
	Střední škola a Základní škola	kraj	62
Nový Hrádek	Základní škola	městys	225
Ohnišov	Základní škola a Mateřská škola	obec	41
Olešnice v Orlických horách	Základní škola a mateřská škola	obec	120
Opočno	Základní škola	město	500
Podbřezí	Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí	obec	30
Pohoří	Základní škola	obec	55
Přepychy	Základní škola a mateřská škola	obec	40
Celkem			4 557

Pramen: Tabulka č. 23: Přehled základních škol <https://www.pohodavenkova.cz/images/soubory/clld14-20/strategieclld/strategie15092016/C2analyticka.pdf>, strana 54

Soukromou základní školu v Dobřanech provozuje Trivium Plus, o.p.s. a speciální základní školu v Novém Městě nad Metují NONA 92, o. p. s.. Královéhradecký kraj je zřizovatelem speciálních škol v Dobrušce a Novém Městě nad Metují, kde základní škola funguje společně se školou střední. Stejně jako u mateřských škol, tak i u těch základních platí, že jejich počet je stabilní. V 6 obcích je provozován pouze 1. stupeň (Česká Čermná, Ohnišov, Olešnice v Orlických horách, Podbřezí, Pohoří, Přepychy). (30)

4.1.3.3 Gymnázium

Jediné gymnázium se na území nachází v Pulické ulici v Dobrušce. Studenti zde mají možnost studovat na osmiletém a čtyřletém denním studiu. Zřizovatelem gymnázia je Královéhradecký kraj. (30)

Tabulka 7 Přehled gymnázií

Obec	Název gymnázia	Zřizovatel	Kapacita
Dobruška	Gymnázium, Pulická 779	kraj	celkem 408, z toho 136 na nižší gymn.

Pramen: Tabulka č. 24: Přehled gymnázií <https://www.pohodavenkova.cz/images/soubory/clld14-20/strategieclld/strategie15092016/C2analyticka.pdf>, strana 56

4.1.3.4 Střední školy

Střední školy se na území působnosti MAS POHODA venkova nacházejí ve všech třech městech. V Opočně je provozováno vyučovací pracoviště školy, která má ředitelství v Novém Městě nad Metují. V tomto největším městě území je zároveň i další krajem zřízená

Tabulka 8 Přehled středních škol

Obec	Název SŠ	Zřizovatel	Kapacita	Poznámka
Dobruška	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670	kraj	340	
	Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška	soukromé	450	
Nové Město nad Metují	Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují, Československé armády 376	kraj	2390	
Opočno	Střední škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	kraj		vyučovací pracoviště

Pramen: Tabulka č. 25: Přehled středních škol <https://www.pohodavenkova.cz/images/soubory/clld14-20/strategieclld/strategie15092016/C2analyticka.pdf>, strana 56

střední škola, která vznikla sloučením Střední průmyslové školy, odborného učiliště a praktické školy. V Dobrušce kromě 2 středních škol najdeme i gymnázium. Střední škola a Základní škola v Novém Městě nad Metují s kapacitou 600 žáků zřízená krajským úřadem má kromě Nového Města nad Metují svá pracoviště ještě v Opočně a Broumově. (30)

4.2 Využití prostředků EU pro rozvoj regionu MAS Pohoda venkova¹

4.2.1 Plánovací období 2007-2013

Toto období je již ukončené. Česká republika využila 96,4 % vyjednaných prostředků, konkrétně se jednalo o 625 mld. Kč z přidělených 650 mld. Kč. (31) Existovalo 26 operačních programů, sedm regionálních OP, osm tematických OP, dva OP pro hlavní město Prahu a devět operačních programů naplňujících Cíl Evropská územní spolupráce.

4.2.1.1 Všechny projekty realizované na území MAS Pohoda venkova

Na území MAS Pohoda venkova byl zpracován Strategický plán LEADER „Krok za krokem s POHODOU venkovem“, který identifikoval základní cíle a priority území. Byly popsány nejdůležitější potřeby a záměry obcí a dalších místních subjektů. V tomto období bylo v obcích na území MAS podpořeno celkem 232 projektů v různých oblastech. Z Operačního programu Životní prostředí z Fondu soudržnosti byly financovány především projekty s těmito cíli: vybudování a modernizace kanalizace, protipovodňová opatření, snížení prašnosti, úspory energií, zateplení objektů, nakládání s bioodpady nebo vybudování kompostáren.

V rámci Operačního programu Životní prostředí byly z fondu ERDF podpořeny projekty, které se týkaly především regenerace krajiny a revitalizace zeleně.

Z Operačního programu Podnikání a inovace z fondu ERDF byli podpořeni různí podnikatelé v dané oblasti v celkem 31 projektu.

V rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost byly z fondu ESF financovány projekty v oblasti zaměstnanosti, sociálních služeb a modernizace veřejné správy.

Prostředky na projekty realizované v rámci Integrovaného operačního programu byly čerpány z fondu ERDF. Týkaly se především rozvoje informačních a telekomunikačních

¹ Jedná se o všechny projekty, nikoliv jen projekty administrované MAS Pohoda venkova.

technologií (vybudování kontaktních míst Czech POINT v obcích) a modernizace veřejné správy.

Rozvojem vzdělání a škol se zabýval především Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost, který byl financován z ESF. Projekty se zabývaly hlavně podporou výuky cizích jazyků, podporou technického vybavení a výukou technických dovedností na školách, využíváním informačních technologií při výuce, podpora profesního rozvoje učitelů.

ROP NUTS II Severovýchod zastřešoval projekty s tématy doprava, regionální rozvoj a cestovní ruch a volnočasové aktivity. Tyto projekty byly financovány z ERDF.

Dva projekty podporující místní podnikatele byly realizovány z OP Rybářství.

V rámci OP Česká republika – Polsko byly podpořeny tři projekty, které se týkaly životního prostředí a podpory místních podnikatelů.

Z výzkumu bylo vyřazeno 19 projektů, u kterých byla uvedena nulová dotace EU.

Tabulka 9 Projekty podle témat projektů

OP	Fond	Téma projektu	Počet projektů	Celkem dotace EU v Kč
2 OP Životní prostředí	FS	Životní prostředí	53	300 973 627
2 OP Životní prostředí	FS	Životní prostředí – školy	10	31 688 398
2 OP Životní prostředí	ERDF	Životní prostředí	13	28 098 335
3 OP Podnikání a inovace	ERDF	Podpora podnikatelů	31	196 747 047
4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	ESF	Zaměstnanost a sociální služby	3	8 847 186
4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	ESF	Modernizace veřejné správy	5	7 723 578
6 Integrovaný operační program	ERDF	Informační a telekomunikační technologie	37	8 774 266
6 Integrovaný operační program	ERDF	Modernizace veřejné správy	2	2 210 000
7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	ESF	Vzdělávání	61	71 001 372
13 ROP NUTS II Severovýchod	ERDF	Cestovní ruch a volnočasové aktivity	1	50 889 906
13 ROP NUTS II Severovýchod	ERDF	Doprava	5	111 204 593
13 ROP NUTS II Severovýchod	ERDF	Podpora podnikatelů	2	6 776 810
13 ROP NUTS II Severovýchod	ERDF	Regionální rozvoj	4	111 368 458
8 OP Rybářství	EFF	Podpora podnikatelů	2	1 139 759
22 OP Česká republika – Polsko	ERDF	Životní prostředí	3	19 401 851
Celkem			232	956 845 186

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

4.2.1.2 Projekty zaměřené na vzdělávání, školy a jejich rozvoj

Vzdělávání, škol a jejich rozvoje se týkaly všechny projekty z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jde o 61 projektů s celkovou výší dotací 71 001 372 Kč. Projekty se soustředily především na zlepšení stavu počátečního vzdělávání, metodické vzdělávání a podpůrné kurzy pro učitele nebo na nové pomůcky na výuku. Školy platily z projektů školního asistenta, psychologa nebo speciálního pedagoga, a tak zlepšovaly klima ve škole a podporovaly rovný přístup ke vzdělání. Svým zaměřením projekty zlepšovaly výuku jazyků, technických a přírodovědných předmětů, zlepšovaly využití informačních a komunikačních technologií při výuce. Z operačního programu Životní prostředí byly do výzkumu zahrnuty také projekty týkající se zateplení budov škol, rekonstrukcí vytápění, jiných energetických úspor ve školách a dalších investičních projektů, které se týkaly budov škol. Jedná se o deset projektů s celkovou výší dotací 31 688 398 Kč. Celkem se na rozvoji škol a vzdělávání podílelo 71 projektů, na které přispěly fondy EU částkou 102 689 770 Kč. (32)

4.2.1.3 Počet projektů podle obce, kde se realizovaly (geografického umístění)

V tomto plánovacím období realizovalo alespoň jeden projekt s podporou dotace z EU všech 35 obcí ve sledovaném regionu. Obcí, které realizovaly projekt se zaměřením na rozvoj vzdělávání nebo škol, bylo 15 z celkového počtu 35. Musí se ale vzít v úvahu, že ne ve všech obcích je mateřská školka, základní nebo střední škola, takových obcí je jen 21. Nejaktivnějším městem se stalo město Nové Město nad Metují, které realizovalo celkem 59 projektů, z toho 15 se zaměřením na rozvoj škol nebo vzdělávání. Nejaktivnější obcí, pokud jde o projekty se zaměřením na rozvoj škol a vzdělávání byla Dobruška, která realizovala 21 takových projektů z celkových 40. (32)

Tabulka 10 uvádí název obce, počet projektů, které realizovala a celková částka dotací Evropské unie.

Tabulka 10 Přehled všech projektů ve školství i mimo tuto oblast podle obcí (2007 – 2013)

Název obce	Počet projektů celkem	Celková částka dotací v Kč	Počet projektů týkajících se rozvoje škol	Dotace na rozvoj škol v Kč
Bačetín	2	5 074 116	0	0
Bohdašín	1	71 337	0	0
Borová	3	59 865 324	0	0
Bystré	1	71 337	0	0
Česká Čermná	5	4 219 948	1	1 490 954
České Meziříčí	9	68 151 098	5	10 116 157
Deštné v Orlických horách	7	32 651 173	2	892 210
Dobré	6	6 999 732	3	948 931
Dobruška	40	119 528 005	21	40 196 100
Dobřany	6	6 336 169	5	6 264 832
Chlístov	1	54 359	0	0
Janov	1	66 144	0	0
Jestřebí	1	62 229	0	0
Kounov	5	7 110 004	0	0
Králova Lhota	4	40 173 132	0	0
Libchyně	1	71 337	0	0
Mezilesí	1	61 043	0	0
Mokré	1	61 797	0	0
Nové Město nad Metují	59	400 554 383	15	18 062 473
Nový Hrádek	12	32 732 346	4	2 654 371
Ohnišov	2	431 663	1	360 680
Olešnice v Orł. Horách	5	18 566 017	1	3 032 406
Opočno	25	111 812 322	7	13 211 530
Podbřezí	9	11 479 955	6	5 383 008
Pohoří	2	453 855	1	374 941
Přepychy	6	11 210 924	2	1 343 077
Přibyslav	3	2 274 907	0	0
Rohenice	1	70 483	0	0
Sedloňov	4	3 005 528	0	0
Semechnice	1	71 655	0	0
Sendraž	1	70 487	0	0
Slavoňov	3	3 748 651	0	0
Sněžné	1	67 645	0	0
Trnov	2	1 561 165	0	0
Val	2	8 104 921	1	8 033 579
Celkem	233	956 845 191	75	112 365 249

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

4.2.2 Plánovací období 2014-2020

Česká republika má v současném programovém období k dispozici téměř 24 miliard EUR. Projekty jsou realizovány v deseti různých operačních programech. Jsou to OP Doprava, OP Životní prostředí, OP Zaměstnanost, OP Věda, výzkum, vzdělávání, Integrovaný regionální OP, OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, Program rozvoje venkova, OP Technická pomoc, OP Rybářství a OP Praha – pól růstu. Národní orgán pro koordinaci na svých stránkách aktualizuje měsíčně informace o čerpání prostředků

z různých operačních programů v tomto období. Data uvedená v této práci byla získána v červenci 2019 a byla platná k 30.6.2019. (33)

4.2.2.1 Všechny projekty realizované na území MAS Pohoda venkova

V tomto období bylo zatím (v době zpracování této práce) v obcích na území MAS Pohoda venkova podpořeno 89 projektů s celkovou výší dotace 524 031 275 Kč. Projekty byly nebo jsou realizovány v různých oblastech v rámci operačních programů OP VVV, OP Zaměstnanost, OP Životní prostředí, IROP, OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost a v rámci programu přeshraniční spolupráce INTERREG V-A Česká republika – Polsko. (33)

Tabulka 11 Rozložení projektů podle témat

OP	Fond	Téma projektu	Počet projektů	Celkem dotace EU v Kč
OP VVV	ESF	Vzdělávání, rozvoj škol	30	53 423 822
IROP	ERDF	Vzdělávání, rozvoj škol	8	146 418 610
	ERDF	životní prostředí a klimatické změny, integrovaný záchranný systém, doprava, informační a telekomunikační technologie, modernizace veřejné správy, regionální rozvoj	23	100 461 610
OP ŽP	CF	životní prostředí a klimatické změny	3	14 367 262
OP ŽP	CF	Vzdělávání, rozvoj škol	4	33 668 472
OP Z	ESF	rozvoj regionu podpora podnikatelů	4	7 917 866
OP Z	ESF	Vzdělávání, rozvoj škol	1	522 556
OP PIK	ERDF	výzkum, podpora podnikatelů, životní prostředí a klimatické změny	12	167 062 843
INTERREG V-A	ERDF	Mezinárodní a přeshraniční spolupráce	4	188 231
Celkem			89	524 031 275

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

Z OP VVV byly financovány investiční projekty zaměřené především na modernizaci škol, výstavbu nových učeben nebo jejich vybavení, energetické úspory a zateplení budov. Z neinvestičních projektů byl podpořen profesní rozvoj učitelů, spolupráce pedagogů s rodiči žáků a společné vzdělávání. Tyto projekty byly financovány z ESF. Do června 2019 byly v kraji Královéhradeckém z OP VVV realizovány projekty za 4,8 mld. Kč a prioritní osy 3 týkaly projekty za 1,2 mld. Kč. Na území MAS Pohoda byly doposud v rámci tohoto operačního programu realizovány projekty za celkem 53 423 822 Kč. (34)

Z Operačního programu Životní prostředí z Fondu soudržnosti byly financovány především projekty s těmito cíli: energetické úspory a zateplení objektů, zkvalitnění sběru odpadu a výstražný protipovodňový systém. Ve sledovaném období 2014 – 2020 a ve sledovaném regionu bylo realizováno sedm projektů v celkové výši dotace 48 mil. Kč.

V rámci operačního programu IROP byly z fondu ERDF podpořeny investiční aktivity z různých oblastí, které se týkali například rekonstrukcí a modernizací budov, vybudováním cyklostezek a jiných komunikací, revitalizace zeleně. Podle zastřešujícího portálu Evropských strukturálních a investičních fondů www.dataceeu.cz má ČR k dispozici celkem 24 mld. EUR. IROP je jedním ze dvou operačních programů, které čerpají nejvíce finančních prostředků a to 4,6 mld. EUR (cca 118,3 mld. Kč).

Z ESF bylo dosud podpořeno pět projektů spadající pod OP Zaměstnanost, které byly zaměřeny na další vzdělávání zaměstnanců místních podniků a na lepší podmínky pro sladění pracovního a rodinného života rodičů dětí školnou povinných.

Operační program PIK zastřešil celkem 12 projektů financovaných z ERDF, které byly orientované na výzkum, životní prostředí a podporu místních podnikatelů.

Projekty realizované v rámci operačního programu přeshraniční spolupráce INTERREG V-A Česká republika – Polsko se zaměřují především na rozvoj cestovního ruchu a zatraktivnění turistických destinací na obou stranách hranice. Finančním nástrojem je fond ERDF. Přestože sledovaný region využíval finančních prostředků z tohoto operačního programu, žádný projekt se netýkal tématu diplomové práce. Byly zrealizovány čtyři projekty za celkem 125 313,01 Kč. (32)

4.2.2.2 Projekty zaměřené na vzdělávání, školy a jejich rozvoj

Tématu rozebíraného v diplomové práci se týkalo 43 projektů s celkovou částkou dotace 87 614 850 Kč. Prostředky byly čerpány v rámci čtyř operačních programů, a to OP VVV, OP Životní prostředí, IROP a OP Zaměstnanost.

Nejvíce projektů bylo zrealizováno v rámci Operačního programu VVV. Šlo o neinvestiční projekty, které byly financovány z fondu ESF. Nejvíce těchto projektů bylo zaměřeno na jedno z následujících témat nebo na jejich kombinaci: osobnostně profesní

Tabulka 12 Přehled projektů zaměřených na vzdělávání, školy a jejich rozvoj

OP	Fond	Téma projektu	Počet projektů	Celkem dotace EU v Kč
OP VVV	ESF	Vzdělávání, rozvoj škol	30	53 423 822
IROP	ERDF	Vzdělávání, rozvoj škol	8	146 418 610
OP ŽP	CF	Vzdělávání, rozvoj škol	4	33 668 472
OP Z	ESF	Vzdělávání, rozvoj škol	1	522 556
Celkem			43	87 614 850

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora mimoškolních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. I v tomto období mohly školy využít tzv. šablony neboli projekty zjednodušeného vykazování. S šablonami mají základní školy bohaté zkušenosti z minulého období, pro mateřské školy jsou novinkou. Jejich pozitivem by měla být především jednoduchost, menší administrativní náročnost. Školy mohou využívat prostředky z šablon dle svého uvážení, a tak mají možnost lépe reflektovat své potřeby. Školy využívají peněz z tohoto zdroje například na personální posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do vyučování pomohou mimoškolní aktivity (např. čtenářské kluby) a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem. Projekty také podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků.

Druhým nejdůležitějším operačním programem pro rozvoj škol je IROP, který je financován z ERDF. V rámci tohoto programu byly čerpány prostředky na osm investičních projektů se zaměřením na rozvoj škol a vzdělávání, které čerpaly dotaci v celkové výši 146 418 610 Kč. Za tyto prostředky byly provedeny stavební úpravy ve školách, vybudovány nové učebny především se zaměřením na přírodovědné a technické předměty nebo bylo modernizováno vybavení škol. Projekty také řešily jednu z podmínek využívání prostředků pro rozvoj škol, a to je zajištění bezbariérovosti budovy tak, aby bylo vzdělávání přístupné pro všechny.

Dalším operačním programem, v jehož rámci byly uskutečněny projekty týkající se rozvoje škol, byl Operační program Životní prostředí. Prostředky byly čerpány z CF. Je to v pořadí třetí program, pokud jde o počet projektů i objem získaných finančních prostředků. Byly financovány čtyři projekty, výše dotace dosáhla 33 668 472 Kč. Dotace byly využity především na zateplení budov škol, jiné energetické úspory, změny systému vytápění nebo na zajištění nuceného odvětrávání tělocvičen.

Posledním operačním programem, který je zahrnut do výzkumu, je OP Zaměstnanost. Z něho Základní škola a Montessori škola v Podbřezí realizovala projekt, který zkvalitnil služby poskytované školou. Hlavním cílem bylo podpořit sladění pracovního a rodinného

života rodičů dětí. V rámci projektu byla zajištěna bezpečná doprava dětí do školy, fungoval ranní klub pro děti a byl zorganizován příměstský tábor v době prázdnin. (32)

4.2.2.2.1 Vybrané školy a projekty²

ZŠ a MŠ Krčín, Nové Město nad Metují

Jednou ze škol v regionu, která se aktivně zajímá o využívání finančních dotací nejenom z fondů EU, je ZŠ a MŠ Krčín v Novém Městě nad Metují. Ředitelka (35) si je vědoma, že neustálý rozvoj školy je nezbytný a že „škola musí reagovat na změny v společnosti a vyvíjet se v souladu s ní.“ Vedení školy je aktivní ve vyhledávání externích zdrojů, které lze využít pro rozvoj školy a vzdělávání. Podle slov ředitelky byla prvotním impulzem možnost získání finančních prostředků pro dovybavení školy. Škola získává peníze z projektových programů vyhlášených zřizovatelem a krajem, MŠMT. Spolupracuje s firmou AUTO ŠKODA i s místní MAS Pohoda venkova, která ji oslovila asi před čtyřmi roky. Spolupráci s MAS hodnotí ředitelka velmi kladně, učitelé se účastní různých seminářů a jsou členy různých pracovních skupin v rámci MAS. V současnosti využívají program Šablony II – Zvýšení a zlepšení kvalit výuky, což je neinvestiční projekt určený pro vybavení školy a vzdělávání učitelů. Investiční projekt z fondu IROP podal zřizovatel. V jeho rámci se vybudovala nová přírodovědná učebna, byla zasiťována škola, bylo pořízeno nové vybavení počítačové učebny a bylo vystavěno i ohniště a vysazena zeleň na zahradě školy. Problém vidí ředitelka především v časovém vytížení, i proto využívá externí spolupracovníky na vyhledávání, zpracování a administraci projektů. Podle jejích slov jsou učitelé nadměrně zatěžováni, když vedle svých normálních pracovních povinností – vyučování a příprava na výuku, navíc pracují v klubech, musejí se dále profesně vzdělávat, organizovat soutěže a další aktivity pro žáky, vedou volnočasové kroužky a plní závazky v rámci udržitelnosti projektů. (35)

Tabulka 13 obsahuje přehled projektů financovaných z fondů EU v této škole.

² Jedná se o projekty podané jak samotnými školami, tak jejich zřizovateli.

Tabulka 13 Přehled projektů financovaných z prostředků EU v ZŠ a MŠ Krčín v Novém Městě nad Metují

Operační program	Registrační číslo	termín	Název	Výše dotace v Kč
7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	CZ.1.07/1.4.00/21.2232	2011 – 2013	Inovace v ZŠ Krčín	1 259 167
7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	CZ.1.07/1.1.00/57.0770	2015	Technické dovednosti v ZŠ a MŠ Krčín	194 836
IROP	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_0 62/0003668	2018 – 2019	Vybudování učebny přírodovědných předmětů, IT učebny v ZŠ Krčín Nové Město nad Metují	9 699 740
OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_0 22/0003319	2018 – 2020	Šablony II	Cca 900 000

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

Projekt vybudování přírodovědné učebny v prostoru dosud nevyužívané půdy

Jeho cílem bylo vybudování zcela nové odborné učebny přírodních věd s moderním materiálně-technickým vybavením. Dále pak byla zmodernizována odborná učebna informačních a komunikačních technologií, byla zajištěna vnitřní konektivita školy a lepší připojení k internetu. Součástí projektu byla i revitalizace školní zahrady, spojená s vybudováním nového ohniště a zasazením živého plotu. Výstavba probíhala od listopadu 2018 do konce dubna 2019. V průběhu května 2019 byla vybudovaná učebna vybavena nábytkem, počítači a pomůckami – mikroskopy, preparačními sadami a meteostanicí. Je zde také možnost zblízka vidět, jak funguje historický stroj věžních hodin, a to díky ponechanému průhledu na stroj hodin, které jsou umístěny na střeše budovy. V rámci investiční akce byla zajištěna bezbariérovost této učebny, která byla zbudována v dosud nevyužívaných prostorách půdy. Tato bezbariérovost je zajištěna schodolezem. Celkové výdaje projektu byly ve výši 11,5 milionu Kč. Město získalo přes 9 milionů Kč ve formě dotace z Integrovaného regionálního operačního programu. Projekt sleduje prioritní osu 06.2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů a naplňuje specifický cíl 06.2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů.

ZŠ Krčín – využití šablon

Šablony neboli projekty zjednodušeného vykazování mají zjednodušit administrativu spojenou s vykazováním všech náležitostí projektů. Základní škola se zapojila již do prvního kola těchto šablon, ve školním roce 2019/20 čerpá prostředky z Šablon II. Cílem těchto projektů je zlepšení stavu počátečního vzdělávání. Zkvalitnění a zefektivnění výuky je dosaženo dalším vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a

následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Učitelé na této škole měli možnost využít několika víkendových školení zaměřených na důležitá témata – zlepšení čtenářské gramotnosti nebo prevence před vyhořením. Zvýšení efektivity práce se žáky probíhá prostřednictvím dělených hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných. Škola z šablon také zajistila školního asistenta a speciálního pedagoga. Prostředky z těchto projektů byly také využity na podporu výuky cizích jazyků, přírodovědných a technických předmětů nebo tělesné výchovy, a to ve formě kurzů bruslení, výletů do vědecko-zábavného centra IQ Landia v Liberci nebo do ZOO nebo tematických hodin s anglickým rodilým mluvčím.

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií (SPŠel.it) v Dobrušce

Úlohou středního školství je připravovat žáky na budoucí povolání. SPŠel.it v Dobrušce nabízí studentům dva základní obory, a to tradiční obor elektrotechnika a novější obor informační technologie. Z rozhovoru (36) s ředitelem školy vyplynulo, že rozvoj školy považuje za jeden z klíčových prvků úspěšnosti školy na trhu. Důležité podle něj je, *„aby vzdělávací nabídka byla zajímavá, aby oslovovala potenciální žáky a jejich rodiče, byla zajímavá i pro zaměstnavatele a další sociální partnery a abychom se nemuseli stydět ani za výsledky vzdělávání. Vzdělávání je komplexní proces, o jehož kvalitě více rozhodují učitelé, méně například materiální zabezpečení výuky, takže mít do budoucna zajištěnou výuku personálně a držet krok s rozvojem oborů.“* Pro technickou školu je nezbytné *„rozvíjet spolupráci s firmami, mít odborné zázemí a přístup k moderním systémům a technologiím, odborným přednáškám a stážím, rozšiřovat možnosti odborné praxe pro žáky. Důležité je sledovat trendy v oboru a nezaostávat za technologickým pokrokem v praxi.“* Prostředky na rozvoj školy nachází vedení školy ve finančních a materiálových darech, účelových prostředcích zřizovatele a grantech a projektech zpřístupněných zřizovatelem. Jednu z možných příčin menšího počtu zrealizovaných projektů v součinnosti se svým zřizovatelem vidí ředitel školy i v geografické vzdálenosti školy a jejího zřizovatele, která znemožňuje větší flexibilitu při určování záměrů škol, řešení nedostatků a problémů i samotném řízení projektů. Ředitelé základních a mateřských škol se pravidelně scházejí na poradách škol i se svým zřizovatelem a geografická ale i sociální blízkost jim pomáhá k daleko větší pružnosti při efektivním řešení problémů i řízení projektů.

Podle slov ředitele (36) škola využívá prostředky EU „dle možností a příležitostí, zejména z důvodu nedostatku provozních a investičních prostředků (například „Šablony“ pro SŠ, Podpora technického a přírodovědného vzdělávání, podpora mobility).“ Preferuje nákup vybavení, vzdělávání a služby spíše jako doplněk. Většinou se jedná o zjednodušené zpracování projektu, nebo za pomoci úředníků zřizovatele, kdy škola je partnerem v projektu. Externí služby nevyužívá hlavně z finančních důvodů, vlastní kapacity jsou omezené. Důvody omezeného využívání čerpání prostředků EU vidí ředitel školy hlavně v „nevhodné projektové nabídce a skladbě, administrativní zátěži, nedostatečných kapacitách pro administrativu i realizaci projektů (např. kroužky, mobilita), náročné udržitelnosti, problémech s předfinancováním a spolufinancováním, v nejistotě přijatelnosti a úspěšné realizaci.“ Větší využitelnosti projektů by podle názoru ředitele školy pomohla vyšší efektivita vynakládaných prostředků ve vztahu k potřebám rozvoje konkrétní školy a možnost přizpůsobení na konkrétní podmínky školy. Problém vidí i v rozložení investovaných prostředků, kdy velká část peněz z celkového objemu financí jde na tzv. obslužné, přidružené aktivity například dopravu, služby a pouze zbylá část na činnosti, které škola potřebuje cíleně podpořit.

Tabulka 14 uvádí přehled projektů realizovaných touto školou z fondů EU.

Tabulka 14 Přehled projektů realizovaných na SPŠel.it Dobruška

Operační program	Registrační číslo	termín	Název	Výše dotace v Kč
7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	CZ.1.07/1.1.05/02.0012	2009 – 2011	Inovativní formy výuky s podporou ICT	3 090 567,49
7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	CZ.1.07/1.5.00/34.0044		Moderní škola	898 495,90
OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0006483		Zkvalitnění výuky na střední škole SPŠel.it Dobruška	708 442,69

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

Inovativní formy výuky s podporou ICT

Hlavním cílem bylo navrhnout a ověřit nové metody využití ICT ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, zapojit více učitelů do užívání ICT, a tak zvýšit atraktivitu výuky pro žáky. Za překážku efektivnějšího použití ICT ve výuce je dnes považována špatná motivace učitelů, nedostatečná zručnost v ICT a pasivní přístup žáků. Cíle bylo dosaženo vytvořením metodiky, vyškolením a finanční motivací učitelů k tvorbě výukových materiálů. Namísto nákupu hotových produktů budou sami učitelé tvořit

materiály a získají tak potřebné kompetence. Vytvořená metodika klade důraz na aktivní zapojení žáků do výuky. Za tímto účelem projekt zajistil sadu žákovských notebooků s dostupem na informační zdroje. Žáci si zvýší kompetence v používání ICT jako běžného pracovního nástroje pro další studium či zaměstnání. Klíčové aktivity projektu vykonávaly obě cílové skupiny - učitelé a žáci za podpory realizačního týmu. (37)

4.2.2.3 Počet projektů podle obce, kde se realizovaly

V tomto plánovacím období realizovalo alespoň jeden projekt s podporou dotace z EU 18 obcí ve sledovaném regionu. Obcí, které realizovaly projekt se zaměřením na rozvoj vzdělávání nebo škol, bylo 16 z celkového počtu 21, ve kterých je mateřská, základní nebo střední škola. Nejaktivnějším městem je dosud město Nové Město nad Metují, které realizovalo celkem 27 projektů, z toho 10 se zaměřením na rozvoj škol nebo vzdělávání. Druhou nejaktivnější obcí, pokud jde o projekty se zaměřením na rozvoj škol a vzdělávání byla Dobruška, která realizovala 8 takových projektů z celkových 20. Pokud jde o výši využitých finančních prostředků, tak se na prvním místě umístila Dobruška, která získala dotace ve výši téměř 210 milionů Kč celkem.

Z tabulky je vidět, že více projektů realizovala větší města v regionu v porovnání s menšími obcemi. Tento fakt dokládá zjištění, které vyplývá z výzkumného šetření, a to je především velká administrativní a časová náročnost využívání prostředků fondů EU. S tím souvisí i velké personální nároky potřebné při podávání žádostí o dotace EU. Menší obce nemají dostatečnou personální kapacitu, aby využívaly této možnosti ve větší míře.

Tabulka 15 Přehled všech projektů ve školství i mimo tuto oblast podle obcí (2014-2020)

Název obce	Počet projektů celkem	Celková částka dotací v Kč	Počet projektů týkajících se rozvoje škol	Dotace na rozvoj škol v Kč
Bačetín	2	326 999	1	264 081
Bohdašín	0	0	0	0
Borová	0	0	0	0
Bystré	0	0	0	0
Česká Čermná	2	252 240	0	0
České Meziříčí	6	61 268 009	3	34 770 890
Deštné v Orlických horách	3	5 292 107	1	585 467
Dobré	2	726 023	2	726 023
Dobruška	20	209 927 615	8	134 162 443
Dobřany	1	769 392	1	769 392
Chlístov	0	0	0	0
Janov	0	0	0	0
Jestřebí	0	0	0	0
Kounov	0	0	0	0
Králova Lhota	0	0	0	0
Libchyně	0	0	0	0
Mezilesí	0	0	0	0
Mokré	0	0	0	0
Nové Město nad Metují	27	124 580 266	10	35 759 969
Nový Hrádek	7	14 585 092	4	9 915 414
Ohnišov	2	1 778 842	1	503 798
Olešnice v Orł. Horách	3	4 192 758	1	444 932
Opočno	5	9 611 548	3	7 014 180
Podbřezí	2	1 052 478	2	1 052 478
Pohoří	1	247 946	1	247 946
Přepychy	2	5 077 049	2	5 077 049
Přibyslav	0	0	0	0
Rohenice	2	83 243 323	1	249 686
Sedloňov	0	0	0	0
Semechnice	1	841 426	0	0
Sendraž	0	0	0	0
Slavoňov	0	0	0	0
Sněžné	0	0	0	0
Trnov	0	0	0	0
Val	1	258 160	1	258 160
Celkem	89	524 031 273	42	231 801 908

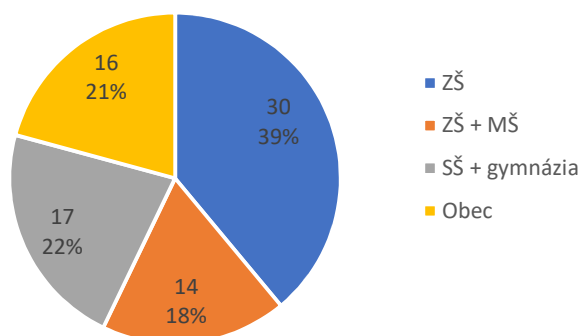
Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

4.2.2.4 Počet projektů podle příjemce podpory

Tato část diplomové práce je zaměřena na zodpovězení otázky, kdo je nejčastějším žadatelem a příjemcem podpory. Vychází z dat z tabulky v příloze 8.5.

Žadatelem o podporu může být sama škola, respektive ředitel/ředitelka školy nebo zřizovatel školy, v našem případě obec či kraj.

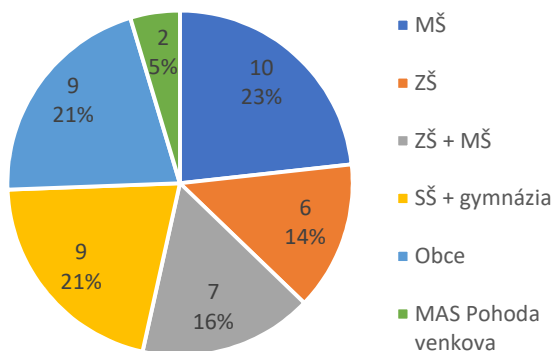
V období 2007-2013 bylo celkem 77 projektů se zaměřením na rozvoj škol a vzdělávání. Z toho 30 projektů realizováno základními školami, 14 základními školami, které fungují ve spojení s mateřskou školou. Střední školy nebo gymnázium zrealizovaly 17 projektů. Obec jako zřizovatel byl žadatelem o dotaci v 16 projektech.



Obrázek 4 Projekty v období 2007 – 2013

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

V období 2014-2020 bylo uskutečněno zatím 43 projektů týkajících se rozvoje škol a vzdělávání. V 10 případech je příjemcem mateřská škola, 7 projektů zrealizovala základní a mateřská škola, jen základní škola je žadatelem v 6 případech, 9 projektů podala střední škola nebo gymnázium. 9 projektů bylo uskutečněno na základě žádosti obce.



Obrázek 5 Projekty v období 2014 – 2020

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

V grafu je vidět, že v obou obdobích je nejčastěji přímým žadatelem základní nebo mateřská škola. Většina projektů zrealizovaných takto přímo patří mezi tzv. „měkké“ neinvestiční projekty, které se zaměřují na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podporu mimoškolních aktivit a spolupráci s rodiči dětí a žáků. Díky těmto projektům se zlepšily podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí, výuku technických předmětů, využití informačních technologií nebo pro výuku cizích jazyků. Velmi často ředitelé škol využívají

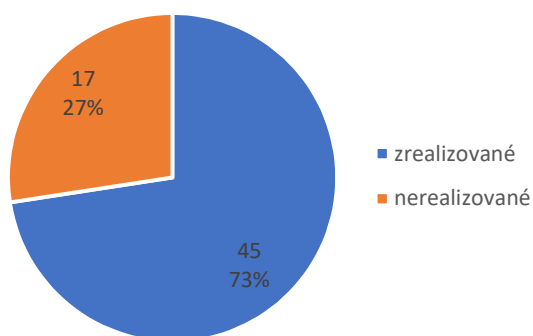
tzv. šablon, neboli projektů se zjednodušeným vykazováním, které jsou méně administrativně a technicky náročné. Z rozhovorů s řediteli škol (35; 36) vyplynulo, že možným důvodem tohoto rozložení je geografická blízkost mateřských a základních škol se svým zřizovatelem a z toho vycházející možnost reagovat pružněji na potřeby škol a na problémy, které se objevují v průběhu realizace projektu.

Na druhém místě v počtu příjemců dotace se umístily střední školy. Ve sledovaném regionu bylo v této kategorii neaktivnější Podorlické vzdělávací centrum v Dobrušce.

Obce jako zřizovatelé základních a mateřských škol zrealizovaly nejméně projektů. Šlo o investiční projekty, které byly finančně náročnější, především o stavební úpravy na budovách škol, které jsou majetkem obcí. Budovy byly zatepleny, byly postaveny nové učebny, zmodernizováno vybavení. Nezbytnou podmínkou pro přijímání dotací z evropských fondů je také zajištění bezbariérovosti škol, které se týkalo mnoho projektů.

4.2.2.5 Porovnání plánů a skutečnosti dle MAP vzdělávání

Jak jsou školy či jejich zřizovatelé úspěšní při plnění svých plánů můžeme zhodnotit také porovnáním jejich investičních priorit projektových záměrů pro investiční intervence - popsanych v MAP vzdělání se skutečně zrealizovanými projekty. Tabulka 20 v příloze obsahuje stručný přehled těchto projektových záměrů a uskutečněných projektů. Důraz není kladen na výši dotace, ale na fakt, jestli byla daná priorita splněna zrealizovaným projektem. Jde pouze o investiční plány v programovém období 2014-2020 týkající se škol na území MAS Pohoda venkova.



Obrázek 6 Úspěšnost realizace investičních priorit

Pramen: Tabulka 20 v příloze 8.3

V MAP vzdělání si školy v regionu pro programové období 2014-2020 vytyčily 62 investiční priority, záměrů, které by mohly splnit díky projektům podporovaným Evropskou unií. Z celkového množství se jim doposud podařilo zrealizovat přes dvě třetiny - 45 těchto akcí. Některé jsou již ukončeny, některé jsou v procesu realizace. Protože toto programové

období není ukončeno, je pravděpodobné, že se podíl uskutečněných záměrů ještě zvýší. Je zřejmé, že školy, respektive jejich vedení a zřizovatelé, jsou aktivní a cílevědomé v plnění svých investičních záměrů.

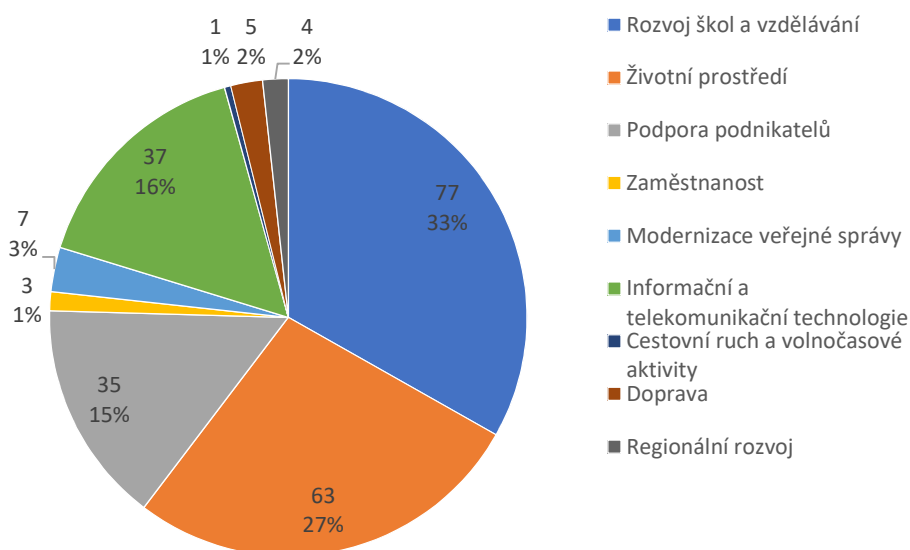
5 Výsledky a diskuse

5.1 Porovnání obou období

Současné programové období 2014 – 2020 ještě není ukončené, proto je těžké hodnotit úspěšnost čerpání dotací z fondů EU. Mnoho projektů se nachází ve fázi realizace a nejsou ještě dohledatelné v evidenci na oficiálních stránkách MMR. Může být porovnán počet již dokončených projektů v tomto a minulém období. Stejně tak může být konfrontována celková částka již vyčerpaných dotací a alokace vynaložených prostředků mezi různé tematické oblasti a v obcích v regionu.

Potřeby území MAS Pohoda venkova výrazně přesahují možnosti alokovaných finančních prostředků, proto za stávajících pravidel a podmínek poskytování dotací nemohou být s příspěvkem SCLLD vyřešeny všechny identifikované problémy a potřeby jako celku. Navíc by bylo žádoucí v území řešit i jiné problémy, např. týkající se odpadového hospodářství a technické infrastruktury, které však nejsou z dotací podporovány. Na druhou stranu lze konstatovat, že finanční prostředky, které byly alokovány na jednotlivé oblasti podpory, přispěly, byť jen částečně, k vyřešení některých identifikovaných problémů a potřeb, ale také k aktivování řešení těchto problémů a potřeb jako celku. (38, s. 56)

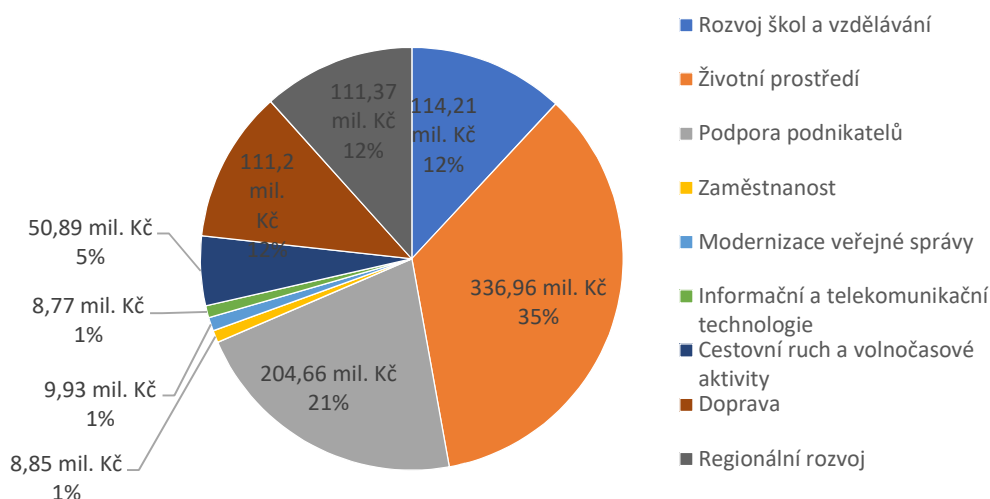
V programovém období 2007-2013 bylo zrealizováno na území MAS Pohoda venkova 232 projektů. Jedna třetina z celkového množství směřovala do oblasti rozvoje škol a



Obrázek 7 Počet projektů podle témat za období 2007 – 2013

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

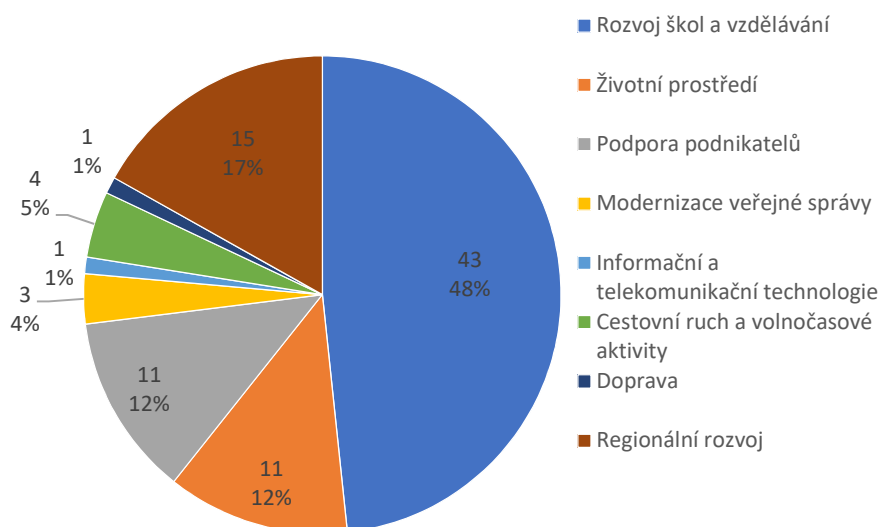
vzdělávání nebo na rekonstrukce a zateplení budov škol. Je to jednoznačně největší část z celku. Tento fakt podporuje tvrzení, že školy, respektive jejich vedení, byly velmi aktivní v získávání prostředků na svůj rozvoj. Druhou nejvíce podporovanou oblastí v regionu bylo životní prostředí. Pokud jde o výši podpory, tedy o množství získaných finančních prostředků z fondů EU, zaujímá oblast vzdělávání až třetí příčku za oblastí životního prostředí a podporou podnikatelů. Tento fakt může být vysvětlen strukturou výzev směřovaných do jednotlivých oblastí, která byla nevhodná pro školy, a možnou počáteční nejistotou ředitelů škol, pokud jde o získávání peněz touto cestou. Dalším možným vysvětlením je také administrativní složitost celého procesu od podání žádosti až po dokazování udržitelnosti projektu.



Obrázek 8 Výše dotací podle témat za období 2007 – 2013

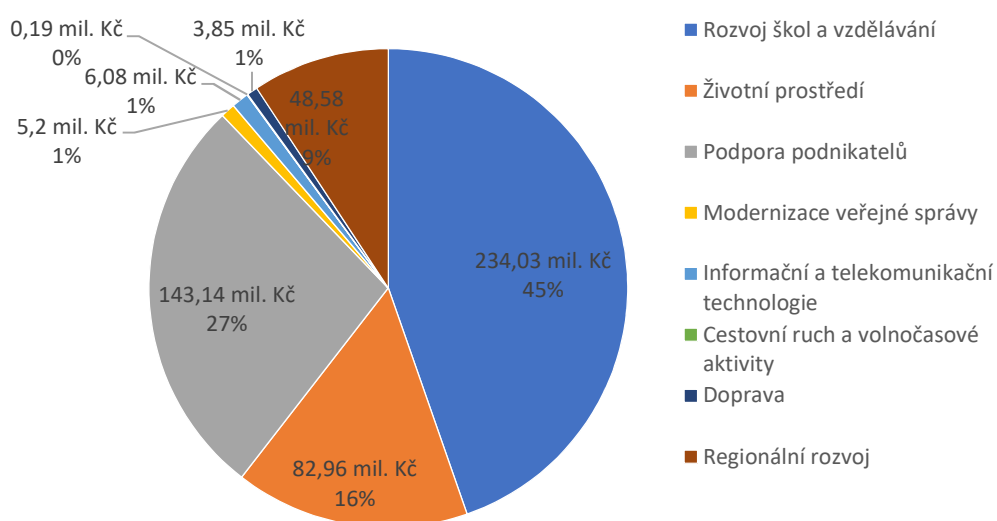
Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

Současné programové období 2014-2020 není ukončeno, a proto je velmi pravděpodobné, že se počet projektů i výše alokovaných finančních prostředků zvýší. Pokud jde o podíl projektů zaměřených na rozvoj škol na celkovém počtu zatím dokončených projektů, je z grafů na obrázku 11 vidět, že se toto číslo oproti minulému období zvýšilo na téměř polovinu celkového počtu projektů. Tento fakt může být vysvětlen strukturou zveřejněných výzev, lepší technologickou podporou a zjednodušením administrativní stránky celého procesu. Ředitelé škol také získali větší sebejistotu při využívání tohoto externího zdroje financí pro svoje školy. Projevila se také větší podpora ze strany zřizovatelů



Obrázek 9 Počet projektů podle témat za období 2014 – 2020

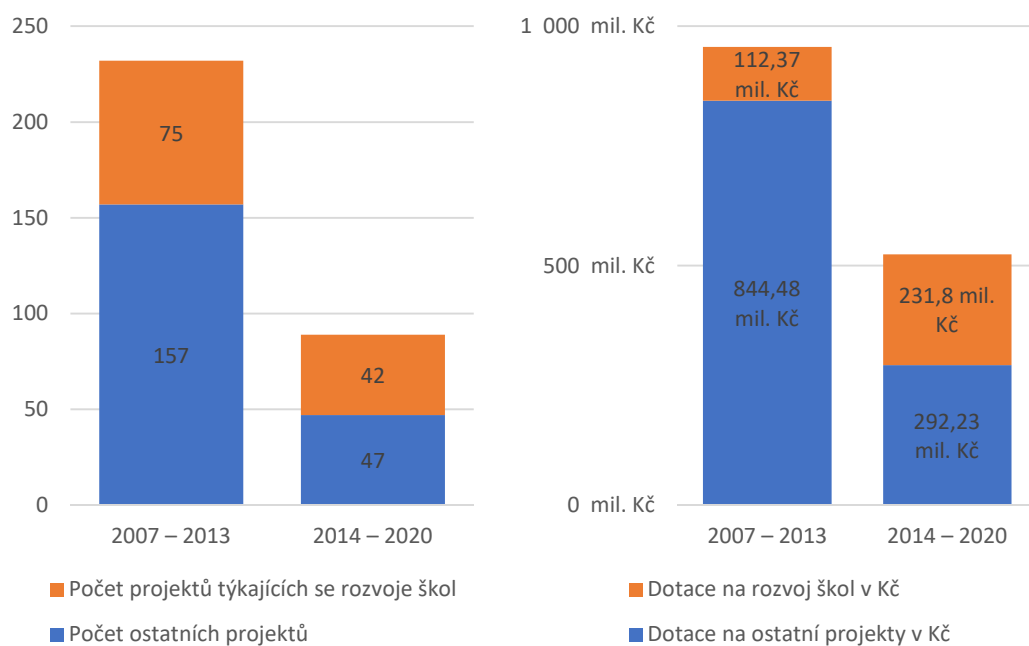
Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)



Obrázek 10 Výše dotací podle témat za období 2014 – 2020

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

škol, kteří spolufinancují většinu investičních projektů. Aktivita těchto subjektů při získávání prostředků z EU se odrazila i v porovnání množství peněz využitých pro rozvoj škol a vzdělávání na celkovém počtu alokovaných peněz. Jde o 45% z celkového množství peněz využitých ve všech oblastech, což reprezentuje největší díl. V porovnání s minulým obdobím se podíl dotací využitých v této oblasti razantně zvýšil. Množství peněz se dvojnásobilo a s ohledem na fakt, že období není neukončené, není toto konečný stav. Průměrný projekt v prvním programovém období byl finančně podpořen částkou 1,5 mi. Kč, v druhém období byl průměrný projekt dotován částkou 5,5 mil. Kč. Z porovnání obou částek je vidět, že se v druhém období realizovaly projekty s podstatně vyšší alokovanou částkou peněz. Z toho lze usuzovat, že se uskutečnily velké investiční projekty.



Obrázek 11 Počet projektů a výše dotací do rozvoje škol

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz)

5.2 Faktory ovlivňující využívání prostředků z fondů EU pro rozvoj regionu a škol

Jednou z oblastí, která autorku zajímala, byly i problémy, se kterými se subjekty setkávají v procesu získávání podpory z EU a s nimi související faktory, které určují míru

využívání této podpory. Této problematice se věnovaly především polostrukturované rozhovory, které autorka vedla se zástupci škol, (35; 36) zřizovatele (39; 40) a MAS Pohoda venkova. (41; 42)

Jedním z důležitých faktorů je struktura výzev MMR a přehlednost poskytování dotací. Nezbytná je také dobrá informovanost případných příjemců podpory. Výzvy by měly reagovat na potřeby a záměry subjektů, které vycházejí ze Strategie komunitně vedeného rozvoje. Z počtu projektů uskutečněných školami nebo jejich zřizovateli je možné usuzovat, že výzvy flexibilně reagují na potřeby škol, a to především škol mateřských a základních. Podle zkušenosti ředitele střední průmyslové školy může být jednou z příčin omezeného užívání čerpání prostředků EU ve středních školách nevhodná projektová nabídka a skladba. (36) Pokud jde o informovanost příjemců podpory, můžeme konstatovat, že zde funguje princip spolupráce mezi lokálními aktéry, mezi samotnými školami, mezi zřizovateli a školami i mezi místní akční skupinou a školami. Ředitelé škol se pravidelně scházejí na schůzkách i se zástupci školského odboru svého zřizovatele. Na těchto schůzkách se informují o aktuálních výzvách a dotacích. Také zástupci MAS Pohoda venkova (41; 42) potvrdili, že spolupráce s místními školami je na velmi dobré úrovni. Učitelé jsou aktivní v pracovních skupinách.

Dalším důležitým faktorem ovlivňujícím výši využitých finančních prostředků je podpora od zřizovatelů škol a dalších externích subjektů. Zřizovatelé se finančně spolupodílí na investičních projektech, proto je nezbytná efektivní komunikace a vzájemná spolupráce při identifikování subjektivních potřeb škol a způsobech jejich naplnění. Je zřejmé, že v obcích, kde je vedení města přístupné k využívání dotací EU a má dostatečné množství finančních prostředků pro investiční záměry, je i počet uskutečněných projektů vyšší. Dalším činitelem, který ovlivňuje počet realizovaných projektů, je velikost obce. Z šetření vyplývá, že více projektů realizovala větší města v regionu v porovnání s menšími obcemi, což je ve shodě se zjištěním, že využívání prostředků fondů EU je velmi administrativně, časově i personálně náročné. Menší obce nemají dostatečnou personální kapacitu, aby využívaly této možnosti ve větší míře.

Tento problém - administrativní zátěž a nedostatečnou personální kapacitu, pokud jde administrativu i samotnou realizaci projektů, zmínili všichni dotazovaní. Ředitelé škol řeší tuto záležitost různými způsoby. Velmi často spolupracují s externí agenturou, která pro ně hledá dotační zdroje, zpracovává žádosti i samotné projekty, pomáhá s vyplňováním

potřebných dokumentů. Tento způsob dodatečně finančně zatěžuje rozpočet školy a ředitel musí najít zdroj financování. Některé školy tuto otázku řeší interně, a to pověřením těmito úkoly některého z pedagogických pracovníků. Ředitel školy pak musí tohoto pracovníka částečně uvolnit z vyučování a najít za něj adekvátní náhradu, což opět zasahuje nepřimo do rozpočtu. Možným řešením by byla větší podpora ze strany zřizovatele, který by potřebnou agendu vykonával. Samotná realizace projektů časově neadekvátně zatěžuje učitele, kteří tyto projekty uskutečňují nad rámec svých úvazků, musí se dále profesně vzdělávat a plní závazky v rámci udržitelnosti projektů. Řešením může být zvýšený počet pedagogických pracovníků na škole a omezení administrativních povinností plynoucí z využití dotace.

Také projektová manažerka městského úřadu v Novém Městě nad Metují (40) určila jako jeden z velkých nedostatků administrativní složitost žádostí o podporu. Jde o náročné podmínky z pohledu obsahové stránky, které je nutné splnit při zpracování projektu, kdy součástí žádosti je velký počet příloh (až 30), včetně například stavebního povolení, studie proveditelnosti, různých čestných prohlášení, podkladů pro posouzení finančního zdraví žadatele, projektové dokumentace, dokladu o vlivu projektu na životní prostředí, studie udržitelnosti a dalších. Přílohy jsou obsahově náročné, přitom se v nich hodně informací opakuje. Řešením by mohlo být přezkoumání a zhodnocení dokumentů a příloh, které jsou součástí žádostí, a jejich zjednodušení a odstranění duplicitních informací.

Jedním z problémů, na které upozornil ředitel střední školy (36), je nutné dodržení určité struktury výdajů financovaných z podpory, kdy pouze část z celkového množství prostředků je alokována na skutečné naplnění cíle podpory. Část výdajů musí být čerpána na dodatkové, obslužné aktivity. Příkladem může být podpora technického vyučování ve formě dotace na kroužek robotiky, kdy z části peněz musí být financována například doprava dětí na tento kroužek, i když v reálu toto není nutné.

6 Závěr

Důvodem výběru tématu diplomové práce je skutečnost, že autorka žije v tomto regionu a pracuje ve školství, konkrétně ve škole, která je aktivní v získávání prostředků pro rozvoj z dotací EU. Práce se věnuje regionálnímu rozvoji, rozvoji škol a vzdělávání v návaznosti na komunitně vedený místní rozvoj.

Cílem práce bylo zjistit a zhodnotit, zda a v jaké míře využívají ředitelé škol a jejich zřizovatelé možnosti financovat rozvoj škol a vzdělávání z dotací EU. Práce měla poskytnout odpověď na otázky, jaké projekty jsou financovány tímto způsobem a jaké faktory určují rozsah využívání těchto prostředků. Z polostrukturovaných rozhovorů s dotčenými subjekty vyplynulo, s jakými problémy se tyto subjekty v procesu setkávají a jsou nastíněna možná řešení těchto problémů.

V teoretické části práce jsou s ohledem na cíl práce rozebrány teorie regionálního rozvoje s důrazem na endogenní přístup regionálního rozvoje, protože jako hlavní zdroj rozvoje regionu vnímá lidský kapitál. Pozornost je věnována jednomu z přístupů, který se nejvíce přibližuje tématu práce, a to teorii učících se regionů. V návaznosti na tuto teorii je vymezeno pojetí regionu. Cílem teoretické části je poskytnout vysvětlení odborných pojmů použitých v práci, proto další kapitoly rozebírají komunitně vedený rozvoj regionu a s tím související existenci místních akčních skupin. Hlavním zaměřením práce je rozvoj škol a vzdělávání, proto bylo nezbytné popsat systém vzdělávání v České republice, stupně vzdělávání a financování škol. Další kapitoly rozebírají možnosti financování rozvoje škol a vzdělávání využitím finančních prostředků získaných z Evropské unie, a proto jsou zaměřeny na téma Strukturálních a investičních fondů EU a Operační programy.

Vlastní práce vychází ze strukturální analýzy odborných zdrojů a dokumentů týkajících se daného tématu a z kvalitativního výzkumu ve formě polostrukturovaných rozhovorů s řediteli škol, zástupci zřizovatele a projektovými manažery MAS Pohoda venkova, která vymezuje sledovaný region. Důraz je kladen na vybavení obcí v regionu školami všech stupňů a realizaci projektů financovaných z fondů EU a zaměřených na téma diplomové práce. Zjištěná kvantitativní data jsou doplněna informacemi získanými během rozhovorů a jsou vyvozeny závěry a odpovědi na zadané otázky.

Z celkového množství projektů financovaných z fondů EU a realizovaných na území celé České republiky byly nejprve vybrány projekty uskutečněné v obcích regionu MAS Pohoda venkova. Potřebná data o projektech byla získána na zastřešujícím portálu

Evropských strukturálních a investičních fondů v ČR, který je spravován Národním orgánem pro koordinaci, který funguje v gesci MMR. Informace byly zjišťovány pro dvě poslední programová období 2007-2013 a 2014-2020. Projekty realizované ve sledovaném regionu byly seříděny a porovnány podle různých činitelů, například podle místa realizace, podle úrovně školy, podle tematického zaměření. Takto získané informace byly použity jako východiska pro vyvození závěrů.

V programovém období 2007-2013 bylo na území zrealizováno na území MAS Pohoda venkova 232 projektů. Jedna třetina z celkového množství směřovala do oblasti rozvoje škol a vzdělávání nebo na rekonstrukce a zateplení budov škol. Je to jednoznačně největší část z celku. Tento fakt podporuje tvrzení, že školy, respektive jejich vedení, byly velmi aktivní v získávání prostředků na svůj rozvoj. Pokud jde o výši podpory, tedy o množství získaných finančních prostředků z fondů EU, zaujímá oblast vzdělávání až třetí příčku za oblastí životního prostředí a podporou podnikatelů. Tento fakt může být vysvětlen sktrukturou výzev směřovaných do jednotlivých oblastí, která byla nevhodná pro školy, a možnou počáteční nejistotou ředitelů škol, pokud jde o získávání peněz touto cestou. Dalším možným vysvětlením je také administrativní složitost celého procesu od podání žádosti až o dokazování udržitelnosti projektu. Současné programové období není ukončeno, a proto je pravděpodobné, že se počet projektů i výše alokovaných finančních prostředků zvýší. Pokud jde o podíl projektů zaměřených na rozvoj škol na celkovém počtu zatím dokončených projektů, je z grafů na obrázku 11 vidět, že se toto číslo oproti minulému období zvýšilo na téměř polovinu celkového počtu projektů. Tento fakt může být vysvětlen strukturou zveřejněných výzev, lepší technologickou podporou a zjednodušením administrativní stránky celého procesu. Ředitelé škol také získali větší sebejistotu při využívání tohoto externího zdroje financí pro svoje školy. Projevila se také větší podpora ze strany zřizovatelů škol, kteří spolufinancují většinu investičních projektů. Aktivita těchto subjektů při získávání prostředků z EU se odrazila i v porovnání množství peněz využitých pro rozvoj škol a vzdělávání na celkovém počtu alokovaných peněz. Jde o 45% z celkového množství peněz využitých ve všech oblastech, což reprezentuje největší díl. V porovnání s minulým obdobím se podíl dotací využitých v této oblasti razantně zvýšil. Množství peněz se dvojnásobilo a s ohledem na fakt, že období není ukončené, není toto konečný stav. Průměrný projekt v prvním programovém období byl finančně podpořen částkou 1,5 mil. Kč, v druhém období byl průměrný projekt dotován částkou 5,5 mil. Kč.

Z porovnání obou částek je vidět, že se v druhém období realizovaly projekty s podstatně vyšší alokovanou částkou peněz. Z toho lze usuzovat, že se uskutečnily velké investiční projekty. Školy v regionu vystupují velmi aktivně při využívání externích zdrojů financí. Ředitelé škol jsou flexibilní a rychle se přizpůsobují změnám a novým příležitostem ve společnosti.

Mezi faktory, které pozitivně ovlivňují výši využitých prostředků z fondu EU pro rozvoj škol a vzdělávání, patří určitě přehlednost poskytování dotací a dobrá informovanost případných příjemců podpory. Výzvy flexibilně reagují na potřeby škol, a to především škol mateřských a základních. V regionu funguje princip spolupráce mezi lokálními aktéry, mezi samotnými školami, mezi zřizovateli a školami i mezi místní akční skupinou a školami. Ředitelé škol se pravidelně scházejí na schůzkách i se zástupci školského odboru svého zřizovatele. Na těchto schůzkách se informují o aktuálních výzvách a dotacích. Školám je poskytována podpora od zřizovatelů.

Využívání financování rozvoje škol a vzdělávání může být v regionu MAS Pohoda venkova označeno za velmi úspěšné podle počtu projektů i výše finanční podpory. I přesto oslovení zástupci škol, veřejné správy i projektoví manažeři MAS Pohoda venkova identifikovali některé problémy a nedostatky. Ředitelé škol označili za omezující především administrativní složitost a časovou náročnost tohoto procesu a s tím související nedostatečnou personální kapacitu ve školách. Také projektová manažerka městského úřadu určila jako největší problém administrativní složitost žádostí o podporu. Jde o náročné podmínky z pohledu obsahové stránky, které je nutné splnit při zpracování projektu. Součástí žádosti je velký počet příloh, ve kterých se množství podávaných informací duplikuje. Mezi nedostatky, které zmínil ředitel střední školy, patří nevhodná projektová nabídka a skladba projektů pro střední školy a nutné dodržení určité struktury výdajů financovaných z podpory.

Osobnost na postu ředitele školy je podle autorky práce hlavním faktorem ovlivňujícím míru využití prostředků EU. Mezi nezbytné vlastnosti vedoucího pracovníka můžeme zahrnout i jeho schopnost využít pro rozvoj jím svěřené instituce, v tomto případě školy, veškeré přístupné možnosti a zdroje. Důležitá je i schopnost přizpůsobit se novým podmínkám ve společnosti, hledat nové zdroje a naučit se je využívat. V současné době kladou mladí lidé, rodiče budoucích žáků a studentů stále větší důraz na výběr školy pro své dítě. Týká se to již předškolních zařízení, přes základní a střední školy až po vysoké školy. Za kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu, ale také za hospodaření mateřských,

základních i středních škol mají zodpovědnost ředitelé. Z tohoto úhlu pohledu je zřejmé, že nejdůležitějším hybatelem rozvoje škol je osobnost ředitele školy. Na jeho schopnostech, vědomostech a ochotě využít externí zdroje prostředků pro rozvoj školy záleží míra tohoto rozvoje a s tím spojená atraktivita školy pro pedagogy, rodiče žáků i žáky samotné. Lepší prostředí, modernější vybavení a zařízení, odborné učebny a využívání moderních technologií při výuce, to vše přitahuje i kvalitnější pedagogy, kteří se dále profesně rozvíjejí. Škola, o jejíž rozvoj ředitel pečuje, získává dobrou reputaci a „roste“. Endogenní pojetí rozvoje je zaměřeno na schopnost lokálních aktérů ovlivňovat podmínky života v místě, kde žijí. Ředitel střední, základní nebo mateřské školy je v podstatě lokální aktér z veřejné správy, který svojí aktivitou může výrazně přispět ke zvýšení kvality života obyvatel regionu a ke zvýšení atraktivity místa a konkurenceschopnosti regionu.

7 Seznam použitých zdrojů

- (1) KADEŘÁBKOVÁ, Jaroslava, Pavel MATES a René WOKOUN. *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*. 2., rozš. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. Vysokoškolské učebnice (Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk). ISBN 978-80-7380-086-4.
- (4) DAMBORSKÝ, Milan. Prostorový rozvoj. WOKOUN, René, Jan MALINOVSKÝ, Milan DAMBORSKÝ, Jiří BLAŽEK a KOLEKTIV AUTORŮ. *Regionální rozvoj: (východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování)*. Praha: Linde, 2008. ISBN 978-80-7201-699-0.
- (5) WOKOUN, René, Jan MALINOVSKÝ, Milan DAMBORSKÝ, Jiří BLAŽEK a KOLEKTIV AUTORŮ. *Regionální rozvoj: (východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování)*. Praha: Linde a. s., 2008. ISBN 978-80-7201-699-0.
- (7) BLAŽEK, Jiří a David UHLÍŘ. *Teorie regionálního rozvoje: nástin, kritika, implikace*. Vyd. 2., přeprac. a rozš. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1974-3.
- (8) FLORIDA, Richard. Toward the Learning Region. *Futures*. 1995, **27**(5), 527-536.
- (9) CHABIČOVSKÁ, K., I. GALVASOVÁ, J. BINEK, J. HOLEČEK a A. PŘIBYLÍKOVÁ. *Rozvojový interaktivní audit - přístupy k řešení disparit*. Brno: GaREP Publishing, 2009. ISBN 978-80-904308-1-5.
- (10) KULHÁNEK, L. Rozvoj regionu v teorii učících se regionů. In: *2nd Central European Conference in Regional Science – CERS*. 2007, s. 481-488.
- (11) MORGAN, K. The Learning Region: Institutions, Innovation and Regional Renewal. *Regional Studies*. 1997, (31), 491-503.
- (12) LOWE, P. The Challenges for Rural development in Europe in Conference Proceedings of 5th European Conference on Higher Agricultural Education. In: WILLIAMS, Eirene. *From Production Agriculture to Rural Development*. Newton Abbot: University of Plymouth, 2000. ISBN 1-84102-074-5.
- (14) SHUCKSMITH, Mark. Disintegrated Rural Development? Neo-endogenous Rural Development, Planning and Place-Shaping in Diffused Power Contexts. *Sociologia Ruralis*. 2010, **50**(1), 1-14. DOI: 10.1111/j.1467-9523.2009.00497.x. ISSN 00380199. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1467-9523.2009.00497.x>
- (17) RÚFUSOVÁ, Markéta. *Systém financování školství v ČR a jeho vývoj*. Praha, 2011.. Diplomová práce. Vysoká škola ekonomická, Fakulta financí a účetnictví. Vedoucí práce Vítek Leoš.
- (21) HORÁKOVÁ, Tereza. *Aktéři lokálního rozvoje (MAS Skutečsko, Košumbersko, Chrastecsko a MAS Železnohorský region)*. Praha, 2014. Diplomová práce. ČZU Praha, Provozně ekonomická fakulta, Katedra humanitních věd.
- (22) ŠEFFEROVÁ, Markéta. *Možnosti financování základních škol*. Brno, 2010.. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Ekonomicko-správní fakulta. Vedoucí práce Doc. RNDr. Josef Kunc, Ph.D.

Zákony a nařízení

- (2) Zákon o podpoře regionálního rozvoje. In: *Sbírka zákonů ČR*. Praha: Tiskárna Ministerstva vnitra, p. o., 2000, ročník 2000, částka 73, číslo 248.
- (44) Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In: *Sbírka zákonů ČR*. Praha: Tiskárna Ministerstva vnitra, p. o., 2004, ročník 2004, částka 190, číslo 561.

Ostatní zdroje

- (3) Český statistický úřad: *Specifikace regionů* [online]. 2012 [cit. 2019-07-30]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/czso/specifikace_regionu
- (6) *Strategie regionálního rozvoje České republiky: Strategie regionálního rozvoje České republiky na roky 2007-2013* [online]. In: . Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky. Dostupné z: <https://www.mmr.cz/cs/Ministerstvo/Regionalni-rozvoj/Regionalni-politika/Koncepce-Strategie/Archiv/Strategie-regionálního-rozvoje-Ceske-republiky-na>
- (13) Český statistický úřad: *Počet obyvatel v obcích - k 1.1.2017* [online]. Praha: Český statistický úřad, 2017 [cit. 2019-07]. Dostupné z: <https://sbld.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-k-112017>
- (15) Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD). In: *DotaceEU.cz* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky, 2019 [cit. 2019-07-26]. ISBN 978-80-7538-166-8. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Statistiky-a-analyzy/Publikace>
- (16) Co je MAP. In: *POHODA VENKOVA: místní akční skupina* [online]. Dobruška: Místní akční skupina POHODA venkova, z.s., 2016 [cit. 2019-07-30]. Dostupné z: <https://www.pohodavenkova.cz/map/co-je-map>
- (18) Struktura systému vzdělávání a odborné přípravy v České republice 2009/2010. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2019 [cit. 2019-07-30]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/system-vzdelavani-v-cr>
- (19) Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. Ledna 2018. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, ©2013-2019 [cit. 2019-07-30]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-od-1-1>
- (20) Organizace vzdělávací soustavy České republiky 2008/09. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010 [cit. 2019-07]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/file/10186_1_1/download/
- (23) Text OP VVV - verze 3. In: *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Řídící orgán OP VVV, MŠMT, 2017 [cit. 2019-07-29]. Dostupné z: <https://opvvv.msmt.cz/clanek/text-op-vvv-verze-3.htm>
- (24) Čerpání v období 2014-2020: Čtvrtletní zpráva o implementaci ESI fondů v České republice v programovém období 2014–2020 I. čtvrtletí 2019. In: *DotaceEU.cz* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky, 2019. ISSN 2533-

5111. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Statistiky-a-analyzy/Cerpani-v-obdobi-2014-2020>
- (25) *Dotační.info: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení* [online]. Brno: CYRRUS ADVISORY, a.s., 2019 [cit. 2019-07-28]. Dostupné z: <https://www.dotacni.info/zvyseni-kvality-a-dostupnosti-infrastruktury-pro-vzdelavani-a-celozivotni-uceni/>
- (26) *Evropská unie Evropský sociální fond Operační program Zaměstnanost: OP Zaměstnanost 2014 - 2020* [online]. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, b.r. [cit. 2019-07-21]. Dostupné z: <https://www.esfcr.cz/programy/op-zamestnanost>
- (27) *Dotační.info: Školy* [online]. Brno: CYRRUS ADVISORY, a.s., 2019 [cit. 2019-07]. Dostupné z: <https://www.dotacni.info/dotace-podle-oboru/skoly/>
- (28) *DotaceEU.cz: Informace o fondech* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 2019 [cit. 2019-07-22]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/Informace-o-fondech>
- (29) *DotaceEU.cz: Národní orgán pro koordinaci* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 2019 [cit. 2019-07-21]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/Narodni-organ-pro-koordinaci>
- (30) *Pohoda venkova - místní akční skupina: Území MAS* [online]. Dobruška: Místní akční skupina POHODA venkova, z.s., 2016 [cit. 2019-07]. Dostupné z: <https://www.pohodavenkova.cz/o-nas/uzemi-mas>
- (31) Dokument strategie CLLD: Část č. 2 Analytická část. In: *POHODA VENKOVA: místní akční skupina* [online]. Dobruška: Místní akční skupina POHODA venkova, z.s., 2016 [cit. 2019-07-19]. Dostupné z: <https://www.pohodavenkova.cz/strategie-2014/dokument-strategie-clld>
- (32) Čerpání v období 2007-2013. In: *DotaceEU.cz* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky, 2019 [cit. 2019-07-30]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/Programove-obdobi-2007-2013/Cerpani-v-obdobi-2007-2013>
- (33) *DotaceEU.cz: Mapa projektů* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 2019 [cit. 2019-07]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Statistiky-a-analyzy/Mapa-projektu>
- (34) *DotaceEU.cz: Programové období 2014-2020* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 2019 [cit. 2019-07]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020>
- (35) *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání: Projekty OP VVV v krajích* [online]. Praha: Řídicí orgán OP VVV, MŠMT, 2017 [cit. 2019-07-30]. Dostupné z: <https://opvvv.msmt.cz/clanek/projekty-op-vvv-v-krajich.htm?a=1>
- (38) *DotaceEU.cz: Inovativní formy výuky s podporou ICT* [online]. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 2019 [cit. 2019-07-31]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/Statistiky-a-analyzy/Mapa-projektu/Projekty-pred-rokem-2014/7-OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost/7-1-Pocatecni-vzdelavani/Inovativni-formy-vyuky-s-podporou-ICT>
- (39) Dokument strategie CLLD: Evaluační zpráva MAS POHODA venkova, z.s. In: *POHODA VENKOVA: místní akční skupina* [online]. Dobruška: Místní akční

skupina POHODA venkova, z.s., 2016. Dostupné také z:
<https://www.pohodavenkova.cz/strategie-2014/dokument-strategie-clld>

- (45) *Pohoda venkova - místní akční skupina: MAP ORP Dobruška* [online]. Dobruška: Místní akční skupina POHODA venkova, z.s., 2016 [cit. 2019-07-23]. Dostupné z:
<https://www.pohodavenkova.cz/map/map-orp-dobruska>
- (46) *Pohoda venkova - místní akční skupina: MAP ORP NMnM* [online]. Dobruška: Místní akční skupina POHODA venkova, z.s., 2016 [cit. 2019-07-23]. Dostupné z:
<https://www.pohodavenkova.cz/map/map-orp-nmnm>

Rozhovory

- (36) MGR. VITVEROVÁ, Jana. *Polostrukturovaný rozhovor: Rozvoj školy ZŠ a MŠ Krčín Nové Město nad Metují*. Nové Město nad Metují, 2019.
- (37) ING. MARŠÍK, Milan. *Polostrukturovaný rozhovor: Rozvoj školy SPŠel.it v Dobrušce*. Opočno, 2019.
- (40) MGR. KUPKA, Václav a Iveta HABROVÁ. *Polostrukturovaný rozhovor: Rozvoj škol v Novém Městě nad Metují*. MěÚ Nové Město nad Metují, 2019.
- (41) ŠKODOVÁ, Markéta. *Polostrukturovaný rozhovor: Rozvoj škol v Novém Městě nad Metují*. MěÚ Nové Město nad Metují, 2019.
- (42) ING. PRÁZOVÁ, Olga. *Polostrukturovaný rozhovor: Činnost MAS Pohoda venkova*. Dobruška, 2018.
- (43) ING. VIDLÁK, Tomáš. *Polostrukturovaný rozhovor: Činnost MAS Pohoda venkova*. Dobruška, 2018.

8 Přílohy

8.1 Počty škol v ČR

Tabulka 18 Počet škol celkem

Druh školy		2015/16	2016/17	2017/18	
Celkem		8 500	8 496	8 586	
V tom	Mateřské školy	5 209	5 209	5 269	
	Základní školy	4 115	4 140	4 155	
	v tom	1. stupeň	4 098	4 125	4 139
		2. stupeň	2 710	2 719	2 729
	Střední školy	1 304	1 307	1 308	
	Konzervatoře	18	18	18	
	Vyšší odborné školy	171	168	166	

Pramen: MŠMT, statistické ročenky školství, <http://www.msmt.cz/file/48062/download/>

Tabulka 17 Počet mateřských škol podle zřizovatele ve školních letech 2015/16-2017/18

Zřizovatel		2015/2016	2016/2017	2017/18	
Celkem		5 209	5 209	5 269	
V tom	Veřejný	4 828	4 820	4 833	
	v tom	MŠMT	7	7	7
		Obec	4 737	4 730	4 743
		Jiný resort	–	–	1
		Kraj	84	83	82
	Privátní sektor	333	340	386	
	Církev	48	49	50	

Pramen: MŠMT, statistické ročenky školství, <http://www.msmt.cz/file/48076/download/>

Tabulka 16 Počet základních škol podle zřizovatele ve školních letech 2015/16-2017/18

Zřizovatel		2015/2016	2016/2017	2017/18	
Celkem		4 115	4 140	4 155	
V tom	Veřejný	3 927	3 915	3 914	
	v tom	MŠMT	44	43	44
		Obec	3 620	3 615	3 619
		Jiný resort	–	–	–
		Kraj	263	257	251
	Privátní sektor	145	180	196	
	Církev	43	45	45	

Pramen: MŠMT, statistické ročenky školství, <http://www.msmt.cz/file/48077/download/>

Tabulka 19 Počet středních škol podle zřizovatele ve školních letech 2015/16-2017/18

Zřizovatel		2015/2016	2016/2017	2017/18	
Celkem		1304	1307	1308	
V tom	Veřejný				
	V tom	MŠMT	31	30	30
		Obec	27	27	28
		Jiný resort	3	4	4
		Kraj	911	912	915
	Privátní sektor		293	294	291
Církev		39	40	40	

Pramen: MŠMT, statistické ročenky školství, <http://www.msmt.cz/file/48078/download/>

8.2 Přehled obcí na území MAS Pohoda venkova

Bačetín

Počet trvale žijících obyvatel je 395. Nejbližší základní školy najdeme v obcích Dobřany, Ohnišov či v Dobrušce. V obci se nachází v historické budově z roku 1884 mateřská škola s kapacitou 37 dětí, která slouží i pro děti ze sousedních obcí Bystré, Kounov, Dobřany či Sedloňov. V současné době není kapacita školky zcela naplněna.

Bohdašín

Bohdašín je nevelká obec, na jejímž území obce žije 214 obyvatel, V obci chybí jakékoliv školní zařízení, žáci musejí dojíždět do Dobřan, Nového Hrádku či Ohnišova.

Borová

Borová je nejvýše položenou obcí v okrese Náchod, čítající 205 obyvatel. V obci bývala škola, která ale byla pro nedostatek žáků v 70. letech přebudována na školku. I ta byla ze stejného důvodu v roce 1999 zrušena. Dnes děti dojíždějí do Náchoda nebo na Nový Hrádek. Budova školy je v současnosti nevyužívána.

Bystré v Orlických horách

Trvale zde žije 265 obyvatel. V obci chybí základní škola, nejbližší mohou žáci dojíždět do Dobřan či Deštného v Orlických horách. Od roku 2013 zde funguje mateřská škola Trivium plus pro 28 dětí.

Česká Čermná

Počet obyvatel je 528. V obci je základní škola pro 1. - 5. ročník, aktuálně bohužel bojuje s nedostatkem žáků a mateřská škola se školní jídelnou, která v nedávné době prošla zásadní rekonstrukcí.

České Meziříčí

Obec má 1928 obyvatel. V obci se nachází mateřská škola se třemi třídami a základní škola 1. i 2. stupně s tělocvičnou.

Deštné v Orlických horách

Obec je nejnavštěvovanějším střediskem turistiky, rekreace a zimních sportů v Orlických horách. Celkově má obec cca 566 stálých obyvatel. Ze školních zařízení se zde nachází jak mateřská škola pro 39 dětí, tak i základní škola pro 1. – 9. třídu.

Dobré

Žije zde trvale 873 obyvatel. V obci nalezneme mateřskou i základní školu.

Dobruška

Město má 6727 obyvatel. Nachází se zde několik škol, 2 školy základní – ZŠ Františka Kupky a ZŠ Pulická, Gymnázium, Střední průmyslová škola a střední škola – Podorlické vzdělávací centrum. Zdejší mateřská škola má kapacitu 267 dětí.

V tomto plánovacím období si obec v oblasti vzdělávání dala za cíl vybavit učebny fyziky a chemie v jedné základní škole, zřídit zcela novou jazykovou učebnu a vybavit zázemí základních škol kvalitním připojením k internetu.

Dobřany

Počet obyvatel je 132, Je zde soukromá škola Trivium Plus o.p.s., která pojme žáky od 1. Do 9. třídy a děti sem dojíždějí z okolních obcí. Budova školy prošla v posledních letech významnou rekonstrukcí. Společenský život zde zajišťuje především činnost školy, díky níž se pořádají různé besídky či vánoční trhy.

Chlístov

Obec Chlístov je jednou z nejmenších obcí ve svazku s jen 85 obyvateli, Děti musí do škol dojíždět do Dobrušky nebo Nového Města nad Metují, pouze mateřská škola se nachází ve 2 km vzdálené obci Val.

Janov

Trvale zde žije 116 obyvatel. Za školní docházkou musejí děti dojíždět, nejčastěji do školy v Dobřanech.

Jestřebí nad Metují

Obec má v současnosti 157 obyvatel. V obci není mateřská škola ani základní škola.

Kounov

Obec má v současnosti 238 obyvatel. Škola základní ani mateřská v obci není, děti musejí dojíždět do přilehlých obcí, nejčastěji do Dobřan či Deštného.

Králova Lhota

V obci trvale žije 239 obyvatel. V obci byla zřízena škola již v roce 1788, ale pro nedostatek dětí roku 1962 uzavřena. Od té doby děti dojíždějí do školy v Českém Meziříčí.

Libchyně

V obci žije 73 obyvatel, není zde žádné školní zařízení.

Mezilesí

V současné době žije v Mezilesí 252 obyvatel. Mateřská i základní škola tu chybí, děti dojíždějí za školní docházkou nejčastěji do Nového Města nad Metují.

Mokré

V obci žije trvale 158 obyvatel. Není zde mateřská ani základní škola.

Nové Město nad Metují

Ve městě trvale žije 9436 obyvatel. Město disponuje dostatkem míst jak v mateřských školách s kapacitou 373 dětí, tak i v základních školách s kapacitou 1032 dětí. Fungují zde 4 mateřské školky, 4 základní školy. Je zde také 1 střední škola a učiliště. V roce 2017 došlo ke sloučení Střední školy průmyslové a Odborné a základní školy pro děti se speciálními potřebami a vznikla Střední škola, Odborná škola a Základní škola.

Nový Hrádek

Nový Hrádek je městyse, čítající 848 stálých obyvatel. V obci je mateřská škola i základní škola pro děti 1. - 9. třídy.

Ohnišov

V současnosti má obec 492 obyvatel. Místní Masarykova škola byla postavena v roce 1934. Školou navštěvují žáci od první třídy do pátého ročníku. Dále je zde mateřská škola a

družina. Pro toto plánovací období chce obec vybudovat prostor pro polytechnickou výchovu a školu zateplit.

Olešnice v Orlických horách

Obec má dnes 419 obyvatel. V obci je mateřská škola a základní škola pro děti do 5. třídy. Do roku 2020 chce obec vybudovat multifunkčního hřiště u školy.

Opočno

Opočno má 3 136 obyvatel. Je tu mateřská škola s kapacitou 108 dětí a základní škola s kapacitou 338 dětí. Střední vzdělávání je zastoupeno středním odborným učilištěm.

Podbřezí

má v současnosti 571 obyvatel. Funguje zde Montessori mateřská škola a základní škola pro děti od 1. do 5. třídy, ke které náleží dětské hřiště a nově vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Pohoří

Obec obývá v současné době 707 trvale hlášených obyvatel. V obci funguje mateřská škola a základní škola (1. - 5. třída),

Přepychy

V současnosti má obec 637 trvale žijících obyvatel. V obci je mateřská i základní škola pro žáky od první do páté třídy.

Přibyslav

V současné době zde žije 205 obyvatel. V obci není mateřská ani základní škola, děti musí dojíždět do Nového Města nad Metují.

Rohenice

Obec má v současnosti 277 obyvatel. V obci funguje mateřská škola s kapacitou 25 dětí.

Sedloňov

Dnes má obec 214 obyvatel. Do roku 2003 zde byla základní škola a mateřská škola, která byla pro nedostatek dětí uzavřena.

Semechnice

V obci žije 432 obyvatel. Obec nemá školku ani školu.

Sendraž

Obec má v současné době 107 obyvatel. V obci není mateřská ani základní škola.

Slavoňov

Počet obyvatel čítá ve Slavoňově 283. Funguje zde mateřská škola s kapacitou 21 dětí.

Sněžné

V obci žije trvale 135 obyvatel. Není zde školka ani základní škola.

Trnov

V obci žije trvale 739 obyvatel. Mateřská škola poskytuje zázemí pro 38 dětí ve 2 třídách. Základní školu děti nejčastěji navštěvují ve Voděradech či Opočně.

Val

Žije zde trvale 302 obyvatel. V obci je mateřská škola s kapacitou 28 dětí. Do základní školy děti dojíždějí nejčastěji do 3 km vzdálené Dobrušky.

8.3 Stručný přehled projektových záměrů dle MAP vzdělávání

Tabulka 20 Stručný přehled projektových záměrů dle MAP vzdělávání

Škola	Název projektu	Očekávaný termín realizace	Projekt zrealizován ano/ne
MŠ Na Františku, Nové Město nad Metují	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017 +	Ne
	Úprava a využití zahrady	2018 +	Ne
MŠ Rašínova Nové Město nad Metují	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017 +	Ne
	Úprava a využití zahrady	2018 +	Ne
ZŠ a MŠ Krčín, Nové Město nad Metují	Rekonstrukce půdních prostor na odborné učebny a stávajících odb. učeben vč. vybavení	2018 +	Ano
	Bezbariérový přístup do budovy MŠ	2017 +	Ne
	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017 +	Ano
ZŠ Komenského Nové Město nad Metují	Rekonstrukce půdních prostor na odborné učebny a stávajících odb. učeben vč. vybavení	2018+	Ano
ZŠ Malecí Nové Město nad Metují	Zkvalitnění a rekonstrukce odborných učeben	2018+	Ano
	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017+	Ano
MŠ Slavoňov	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017+	Ne
SŠ, Odborná škola a ZŠ Nové Město nad Metují	Bezbariérový přístup – osobní výtah	2018+	Ne
	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017+	Ano
MŠ A ZŠ speciální NONA, o.p.s., Nové Město nad Metují	Bezbariérový přístup – příjezd k budově	2018+	Ne
	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017+	Ano
ZŠ Františka Kupky, Dobruška	Bezbariérovost budovy 1. st. ZŠ	2018	Ne
	Rekonstrukce prostor, stavební úpravy pro zřízení odborné přírodovědné učebny, ICT vybavení – vnitřní konektivita	2018	Ne
	Odborná jazyková učebna – stavební úpravy a vybavení, ICT vybavení – vnitřní konektivita	2018	Ano
ZŠ Pulická Dobruška	Rekonstrukce, stavební úpravy a vybavení odborné učebny	2018	Ne

ZŠ Opočno	Stavební úpravy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	2017+	Ano
MŠ Opočno	Bezbariérovost	2017+	Ne
	Vybavení a pomůcky pro rozvoj polytechnických kompetencí a cizích jazyků – ICT vybavení	2017+	Ano
ZŠ Nový Hrádek	Zkvalitnění zázemí pro výuku klíčových kompetencí	2017+	Ano
	Bezbariérovost	2017+	Ano
MŠ Nový Hrádek	Rozšíření kapacity MŠ	2017+	Ne
	Bezbariérovost	2018	Ne
MŠ Bačetín	Modernizace tříd – vybavení pro rozvoj kompetencí dětí v pregramotnostech, v cizím jazyku, řemeslech a přírodních oborech - ICT vybavení	2017	Ano
	Polytechnická třída	2018+	Ne
ZŠ a MŠ Česká Čermná	Rekonstrukce prostor budovy ZŠ pro zřízení odborné polytechnické učebny:	2018	Ne
	Bezbariérovost budovy MŠ.	2017+	Ne
	Modernizace a vybavení pro polytechniku a výuku řemesel pro děti v budově MŠ	2017	Ano
ZŠ České Meziříčí	Rekonstrukce půdních prostor na odborné učebny, zajištění bezbariérovosti	2017+	Ano
	Venkovní přírodovědná učebna	2018+	Ne
MŠ České Meziříčí	Přístavba a vybavení budovy MŠ	2017+	Ne
	Modernizace vybavení pro rozvoj polytechnických a přírodovědných kompetencí dětí	2017	Ano
ZŠ a MŠ Deštné v Orlických horách	Modernizace a vybavení odborné učebny	2017	Ano
	Bezbariérovost	2018	Ne
ZŠ Dobré	Přístavba k budově 1. st. ZŠ	2018+	Ne
	Úprava školní zahrady pro rozvoj přírodovědných a polytechnických kompetencí	2017+	Ano
	Rekonstrukce školních dílen včetně dovybavení	2017-2018	Ano
	Vybavení tříd a odborných učeben ve vazbě na klíčové kompetence	2017	Ano
MŠ Dobré	Bezbariérový přístup do budovy MŠ	2017+	Ne
	Modernizace tříd a ICT vybavení pro polytechnické, přírodovědné a jazykové vzdělávání, vybavení a pomůcky pro rozvoj pregramotností	2017	Ano
ZŠ a MŠ Ohnišov	Revitalizace školní zahrady pro rozvoj přírodních věd, technických a řemeslných oborů	2018+	Ano
	Multifunkční odborná učebna	2017+	Ne
ZŠ a MŠ Olešnici v Orlických	Bezbariérový přístup – schodolez do 1. NP 4	2017	Ano
	Modernizace ICT vybavení a vybavení polytechnické učebny	2017+	Ano
ZŠ a Montessori MŠ Podbřezí	Stavební úpravy č. p. 3 v Podbřezí na moderní vzdělávací zařízení	2017-2018	Ne
ZŠ Pohoří	Bezbariérový přístup do budovy	2017	Ano
	Zařízení a vybavení školních dílen	2017+	Ano
	ICT vybavení ve vazbě na klíčové kompetence	2017	Ano
MŠ Pohoří	Bezbariérový přístup	2018	Ne
	Modernizace a nákup vybavení, vč. ICT vybavení ve vazbě na přírodní vědy – ekologická školka, technické a řemeslné obory	2017	Ano
ZŠ a MŠ Přepychy	Bezbariérový přístup	2018	Ne

	Modernizace vybavení pro polytechnickou a řemeslnou výuku, dále obnova ICT vybavení pro výuku cizích jazyků a přírodních	2017	Ano
MŠ Rohenice	Modernizace třídy a vybavení pro rozvoj cizích jazyků, technické a řemeslné výuky	2017+	Ano
	Bezbariérovost	2017+	Ano
MŠ Val	Bezbariérový přístup, kompenzační a relaxační pomůcky	2018	Ne
	Modernizace zázemí a vybavení – přírodní prvky, environmentální pomůcky a polytechnické vybavení, ICT vybavení ve vazbě	2017	Ano
ZŠ Dobruška,	Modernizace učeben - ICT vybavení	2017+	Ano
ZŠ a MŠ Trivium Plus o.p.s.	Nástavba, přístavba a stavební úpravy budovy ZŠ v Dobřanech	2017-2019	Ano
	Rekonstrukce a vybavení školních dílen	2018+	Ano

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotaceeu.cz,
https://www.pohodavenkova.cz/images/soubory/map/dobruska/ridicivybor/Investicni_priority_MAP_D_MAP_2017_09_21_aktualizace.pdf a
https://www.pohodavenkova.cz/images/soubory/map/nmm/strategickyramec/MAP_N_SR_ORP_NMnM-verze-2017-09-25.pdf)

8.4 Otázky z osobních rozhovorů

1. Jaká je vaše první představa spojená s tím, když se řekne rozvoj školy
2. Jaké konkrétní příklady rozvoje vaší školy vás napadnou? Proč je podle vás důležitý neustálý rozvoj školy?
3. Z jakých zdrojů čerpáte finance na rozvoj školy?
4. Využíváte finanční prostředky z fondů EU? Jaký byl váš prvotní impulz pro využívání tohoto zdroje? Jaké projekty financujete z peněz EU? Jsou to jen investiční akce nebo i měkké projekty, např. vzdělávání učitelů? Kdo se podílí na vyhledávání příležitostí pro využití dotací EU na rozvoji školy? Kdo projekty zpracovává? Děláte vše interně ve škole nebo využíváte externího spolupracovníka?
5. Z jakého důvodu ne? (administrativa, čas...) Za jakých podmínek byste uvažovali o využívání těchto peněz?
6. Víte o možnosti spolupráce s MAS? Proč ji nevyžíváte? Jak hodnotíte tuto spolupráci? Jak jste se dozvěděli o možnostech spolupráce a jak dlouho již spolupráce trvá?
7. Kde vidíte problémy a jak by se daly odstranit?

8.5 Projekty realizované v regionu MAS Pohoda venkova

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Příjemce	Registrační číslo	Téma projektu	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2014-2020	Babčín	ESF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Mateřská škola, Babčín	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0001676	Vzdělávání	Realizace šablony pro MŠ Babčín	224 488,85 Kč	39 512,15 Kč	264 001,00 Kč
2014-2020	Babčín	ERDF	INTERREG V-A Česká republika - Poľsko	Gmina Miedzylesie	CZ.11.2.45/0.0/0.0/16. 008/0000726	Mezinárodní a přeshraniční spolupráce	Historické památky svědeckým společného historického dědictví polsko-českého pohraničí	53 479,88 Kč	9 439,08 Kč	62 918,96 Kč
2014-2020	Česká Čermná	ERDF	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	Nadřov s.r.o.	CZ.01.1.02/0.0/0.0/16. 030/0010988	Výzkum	Projekt na optimální přepravního stroje - Nabřez s.r.o.	70 500,00 Kč	70 500,00 Kč	141 000,00 Kč
2014-2020	Česká Čermná	ERDF	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	Nadřov s.r.o.	CZ.01.1.02/0.0/0.0/16. 045/0009182	Výzkum	Provedení zkoušek dle norem na stroje SPT a SPM 100	83 430,00 Kč	27 810,00 Kč	111 240,00 Kč
2014-2020	České Meziříčí	ERDF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	MEDIAB ČR s.r.o.	CZ.01.2.07/0.0/0.0/16. 068/0007751	Podpora podnikání	Rekonstrukce objektu MEDIAB ČR s.r.o.	9 829 194,61 Kč	12 013 460,09 Kč	21 842 654,70 Kč
2014-2020	České Meziříčí	ESF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Mateřská škola, České Meziříčí	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0001053	Vzdělávání	Účelové se zabývá	310 627,40 Kč	54 816,60 Kč	365 444,00 Kč
2014-2020	České Meziříčí	ESF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Základní škola, České Meziříčí, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0004418	Vzdělávání	Zlepšení kvality výuky na ZŠ České Meziříčí	623 526,00 Kč	110 034,00 Kč	733 560,00 Kč
2014-2020	České Meziříčí	CF	Operační program Životní prostředí	Technické služby České Meziříčí s.r.o.	CZ.05.3.29/0.0/0.0/16. 041/0003403	Životní prostředí a klimatické změny	Zvážení prostředí a klimatické změny	1 705 652,50 Kč	300 997,50 Kč	2 006 650,00 Kč
2014-2020	České Meziříčí	ERDF	Integrovaný regionální operační program	OBEC ČESKÉ MEZIŘÍČÍ	CZ.06.2.11/0.0/0.0/16. 098/0001760	Životní prostředí a klimatické změny	Revitalizace RD č.p. 380, České Meziříčí	794 344,20 Kč	1 853 469,80 Kč	2 647 814,00 Kč
2014-2020	Česvé Meziříčí	ERDF	Integrovaný regionální operační program	OBEC ČESKÉ MEZIŘÍČÍ	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16. 063/0004183	Vzdělávání	Rekonstrukce puňoch prostor na odborné učebny, zajištění bezbariérovosti ZŠ České Meziříčí	28 821 103,44 Kč	5 050 782,97 Kč	33 871 886,41 Kč
2014-2020	Dělník v Otlických horách	ESF, ESF, ESF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Základní škola a Mateřská škola Dělník v Otlických horách	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0007791	Vzdělávání	Všichni se učíme společně a pomáháme si navzájem	497 646,94 Kč	87 820,06 Kč	585 467,00 Kč
2014-2020	Dělník v Otlických horách	ERDF	Integrovaný regionální operační program	OBEC Dělník v Otlických horách	CZ.06.1.23/0.0/0.0/16. 095/0002105	Integrovaný záchraný systém	Zvýšení akceschopnosti a připravenosti k řešení rizik a katastrof JPO II Dělník v Otlických horách - přírůstek garáže	3 977 992,61 Kč	701 998,70 Kč	4 679 991,31 Kč
2014-2020	Dělník v Otlických horách	ERDF	INTERREG V-A Česká republika - Poľsko	Dělnícký spolek	CZ.11.2.45/0.0/0.0/16. 098/0000738	Mezinárodní a přeshraniční spolupráce	Koalici s pohledovou stezka	22 651,00 Kč	3 998,00 Kč	26 649,00 Kč
2014-2020	Dobré	ESF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Mateřská škola Dobré	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0001224	Vzdělávání	Realizace šablony pro MŠ Dobré	251 898,35 Kč	44 452,65 Kč	296 351,00 Kč
2014-2020	Dobré	ESF	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	KBA-Gratific s.r.o.	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0008681	Vzdělávání	Škola nových možností	369 221,20 Kč	84 450,80 Kč	453 672,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Místní akční skupina POHODA venkova, z.s.	CZ.01.3.10/0.0/0.0/15. 010/0000713	Životní prostředí a klimatické změny	Energetický úsporný projekt v KBA-Gratific	4 353 900,00 Kč	10 159 100,00 Kč	14 513 000,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ESF	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Místní akční skupina POHODA venkova, z.s.	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 005/0000102	Vzdělávání	Místní akční skupina POHODA venkova, z.s.	2 113 943,60 Kč	373 048,88 Kč	2 486 992,48 Kč
2014-2020	Dobruška	ESF	Operační program Životní prostředí	Farní sbor Dobruška	CZ.03.2.63/0.0/0.0/15. 023/0001155	Vzdělávání	Zvážení služeb ve FCH Dobruška	687 594,75 Kč	121 340,25 Kč	808 935,00 Kč
2014-2020	Dobruška	CF	Integrovaný regionální operační program	Gymnázium Dobruška	CZ.05.5.18/0.0/0.0/15. 018/0002034	Životní prostředí a klimatické změny	Zateplení objektu a výměna oken na Gymnázium Dobruška, Pulická 779	8 882 995,20 Kč	13 324 492,80 Kč	22 207 488,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Město Dobruška	CZ.06.1.23/0.0/0.0/15. 017/0009999	Integrovaný záchraný systém	Nákup nové velkoobjemové požární cisterny	6 569 944,00 Kč	1 158 696,00 Kč	7 728 640,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Město Dobruška	CZ.06.1.37/0.0/0.0/15. 016/0000763	Doprava	Cyklostezka Dobruška - Opouch, stavba 002 (k.ú. Pulice), úsek 2 a 3	3 276 627,50 Kč	578 228,40 Kč	3 854 856,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Dobruška	CZ.06.2.11/0.0/0.0/16. 098/0004373	Životní prostředí a klimatické změny	Revitalizace bývalého domu Pulická v Dobrušce	3 193 064,77 Kč	7 450 484,48 Kč	10 643 549,25 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Společnost včasně dle č.p.	CZ.06.2.11/0.0/0.0/16. 098/0005605	Životní prostředí a klimatické změny	Opора a modernizace bytového domu Pulická 823, Dobruška	1 103 613,56 Kč	2 575 099,33 Kč	3 678 711,89 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Společnost včasně dle č.p.	CZ.06.2.11/0.0/0.0/16. 098/0005683	Životní prostředí a klimatické změny	Zateplení bytového domu č.p. 979-989 v Dobrušce	2 633 547,51 Kč	6 144 944,22 Kč	8 778 491,73 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Město Dobruška	CZ.06.3.05/0.0/0.0/16. 044/0004583	Informační a telekomunikační technologie	Rozvoj a modernizace Technologického centra města Dobruška	5 164 934,38 Kč	911 457,25 Kč	6 076 391,63 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Město Dobruška	CZ.06.3.72/0.0/0.0/15. 012/0004416	Modernizace veřejné správy	Výpracování uzemňovací studie veřejného protěpravní ve vybraných lokalitách v k.ú. Dobruška, Domašín u Dobrušky a Sestřelov Dobruška	756 976,00 Kč	133 584,00 Kč	890 560,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Širovní škola - Potonické vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16. 075/0007985	Regionální rozvoj	Výuka s Wi-Fi ve škole pro techniky	1 999 999,85 Kč	105 263,15 Kč	2 105 263,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ESF	OP VVV	Gymnázium Dobruška	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 035/0009584	Vzdělávání	Investice výuky na gymnázium Dobruška, Pulická 779	759 705,34	134 065,66	893 771,00 Kč
2014-2020	Dobruška	CF	OP ŽP	Gymnázium Dobruška	CZ.05.5.18/0.0/0.0/15. 019/0002034	Životní prostředí a klimatické změny	Zvážení prostředí a klimatické změny	8 882 995,20 Kč	13 324 492,80	22 207 488,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ESF	OP VVV	Širovní škola - Potonické vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 012/0006068	Vzdělávání	Gratifici inovativně	29 005 827,50	5 118 675,45	34 124 502,95 Kč
2014-2020	Dobruška	ESF	OP VVV	Širovní škola - Potonické vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 035/0008483	Vzdělávání	Zvážení výuky na střední škole SPŠŠ Dobruška	708 442,09 Kč	125 019,31	833 461,40 Kč
2014-2020	Dobruška	ESF	OP VVV	Širovní škola - Potonické vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 035/0004521	Vzdělávání	Vzdělávání pro techniky	700 342,19	123 589,81 Kč	823 932,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ESF	OP Zaměstnanost	KBA-Gratific s.r.o.	CZ.03.1.52/0.0/0.0/16. 043/0004439	Podpora podnikání	KBA-Gratific s.r.o. - vzdělávání zaměstnanců	3 629 217,80Kč	640 450,20 Kč	4 269 668,00 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Příjemce	Registrační číslo	Téma projektu	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2014-2020	Děbrůvka	ERDF	OP Zaměstnanost	SERVISBAL, OBALY s.r.o.	CZ.03.1.52/0.0/0.0/16_043/0004/352	Podpora podnikání	Vzdělávání zaměstnanců společnosti SERVISBAL, OBALY s.r.o.	1 810 829,80 Kč	319 558,20 Kč	2 130 388,00 Kč
2014-2020	Děbrůvka	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Školní škola - Podolícké vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002/237	Vzdělávání	Zvyšování konkurenceschopnosti a podpora vzdělávání	70 687 032,07 Kč		89 161 214,00 Kč
2014-2020	Děbrůvka	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Základní škola a Místní akční skupina Trutnov Plus s.p.s.	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002685	Vzdělávání	Abakemie Z2	653 983,19 Kč	115 408,81 Kč	769 392,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	HALLA, a.s.	CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_109/0011092	Výzkum	Inovativní projekt společnosti HALLA	1 940 750,00 Kč	3 604 290,00 Kč	5 545 000,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	Helant s.r.o.	CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_109/0012084	Výzkum	Inovace tříšlíchového stolu na kulatou	4 257 000,00 Kč	5 203 000,00 Kč	9 460 000,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	NYKLÍČEK a spol. s r.o.	CZ.01.2.07/0.0/0.0/15_003/0001823	Podpora podnikání	Výstavba školního centra společnosti NYKLÍČEK a spol. s r.o.	5 000 000,00 Kč	5 000 000,00 Kč	10 000 000,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	ALUFRONT, s.r.o.	CZ.01.2.07/0.0/0.0/15_003/0002227	Podpora podnikání	Auffront - školní středisko	2 498 013,00 Kč	2 498 013,00 Kč	4 996 026,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	ALUFRONT, s.r.o.	CZ.01.3.10/0.0/0.0/15_010/0002230	Životní prostředí a klimatické změny	Auffront - Úspora energie	2 494 922,00 Kč	2 494 922,00 Kč	4 989 844,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	R E P O N spol. s r.o.	CZ.01.3.10/0.0/0.0/16_061/0011877	Životní prostředí a klimatické změny	Rekonstrukce výrobní budovy REPON spol. s r.o.	4 328 176,74 Kč	6 492 265,11 Kč	10 820 441,85 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Místní akční skupina POHODA vertorská z.s.	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002984	Vzdělávání	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území SO ORP Nové Město nad Metují	1 896 819,08 Kč	304 732,78 Kč	2 231 551,86 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Materálská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 6/0	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001325	Vzdělávání	Vzdělávání s radiostl	431 621,50 Kč	76 168,50 Kč	507 790,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003319	Vzdělávání	Zdravá škola Matec	754 575,60 Kč	133 160,40 Kč	887 736,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003926	Vzdělávání	Zlepšení kvality výuky na ZS Nové Město nad Metují, Komenského 15	764 866,55 Kč	134 976,45 Kč	899 843,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Materálská škola, Nové Město nad Metují, Na Františku 84/5	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005729	Vzdělávání	MS všem dětem	367 483,90 Kč	64 850,10 Kč	432 334,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Školní průmýtová škola, Dobrá škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0007034	Vzdělávání	Úlma se učí	216 085,35 Kč	38 485,65 Kč	256 571,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Školní průmýtová škola, Dobrá škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0007944	Vzdělávání	Škola pro život	612 288,15 Kč	108 050,85 Kč	720 339,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Výzkum, inovace a konkurenceschopnost	Školní průmýtová škola, Dobrá škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	CZ.05.3.24/0.0/0.0/16_036/0002533	Životní prostředí a klimatické změny	Stará ekologická zářez Elton - sanace znečištění, I. etapa	9 422 732,80 Kč	1 662 835,20 Kč	11 085 568,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Operativní program Životní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.2.11/0.0/0.0/16_098/0001895	Životní prostředí a klimatické změny	Zákepení BD čp. 44-47 v ul. T. G. Masaryka, Nové Město nad Metují	3 757 795,84 Kč	8 787 980,31 Kč	12 525 686,15 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.2.11/0.0/0.0/16_092/0003747	Vzdělávání	Rekonstrukce půdních prostor na odborné učebny, zajištění bozberovost ZS Komenského Nové Město nad Metují	15 387 719,91 Kč	2 715 479,99 Kč	18 103 199,90 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.3.72/0.0/0.0/15_012/0004553	Modernizace veřejné správy	Uzemní studie krajiny správního obvodu ORP Nové Město nad Metují	682 924,00 Kč	120 510,00 Kč	803 434,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.3.72/0.0/0.0/15_012/0005053	Modernizace veřejné správy	Uzemní studie veřejných prostorů v rámci ORP Nové Město nad Metují	2 879 050,25 Kč	525 714,75 Kč	3 504 765,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_038/0006384	Regionální rozvoj	Bezpečnost dopravy ve městě - slávení úpravy chodníků v ulici Na Strážnici	2 542 770,95 Kč	133 830,05 Kč	2 676 601,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_038/0006385	Regionální rozvoj	Bezpečnost dopravy ve městě - chodník TOM Revitalize prostoru vau a lipové aleje v areálu zámku v Novém Městě nad Metují	2 855 494,65 Kč	155 552,35 Kč	3 111 047,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	INTERREG V-A, Česká republika - Polsko	Joseph Michael Barton Dobern	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_073/0005189	Regionální rozvoj	Revitalize prostoru vau a lipové aleje v areálu zámku v Novém Městě nad Metují	2 999 999,30 Kč	157 894,70 Kč	3 157 894,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	Regionální rozvoj	Novoměstsko	CZ.11.2.45/0.0/0.0/16_008/0001441	Mezinarodní a přeshraniční spolupráce	Dědič si k nám odpočívá	29 790,00 Kč	5 258,00 Kč	35 048,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_062/0003668	Vzdělávání	Vyhodnocení učebny přírodovědných předmětů, IT učebny v ZŠ Krčín Nové Město nad Metují	9 699 740,00 Kč	1 711 719,00 Kč	11 411 459,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0008511	Vzdělávání	Rekonstrukce odborných učeben ZS Malice nad Metují	1 249 999,00 Kč		1 315 788,88 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	FS	Operativní program Životní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.05.5.18/0.0/0.0/16_100/0009286	Životní prostředí a klimatické změny	Nucené odvětrávání tělocvičen s rekuperací v ZS Malice	1 290 698,50 Kč		1 843 855,00 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_062/0003747	Vzdělávání	Rekonstrukce půdních prostor na odborné učebny, zajištění bozberovost ZS Komenského Nové Město nad Metují	16 292 879,91 Kč		18 103 199,91 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.3.72/0.0/0.0/15_012/0004553	Regionální rozvoj	Uzemní studie krajiny správního obvodu ORP Nové Město nad Metují	723 096 Kč		803 440 Kč
2014-2020	Nové Město nad Metují	ERDF	IROP	Město Nové Město nad Metují	CZ.06.3.72/0.0/0.0/15_012/0005053	Regionální rozvoj	Uzemní studie veřejných prostorů v rámci ORP Nové Město nad Metují	3 154 288,50 Kč		3 504 765,00 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Příjemce	Registrační číslo	Tematický projekt	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2014-2020	Nový Hrádek	ESF	Operační program Výzkum, Inovace a vzdělávání	Mateřská škola Nový Hrádek	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0003128	Vzdělávání	Realizace šablony pro MŠ Nový Hrádek	241 002,20 Kč	42 529,80 Kč	283 532,00 Kč
2014-2020	Nový Hrádek	ESF	Operační program Výzkum, Inovace a vzdělávání	Základní škola Nový Hrádek, okres Náchod	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0005556	Vzdělávání	Šablony ZŠ Nový Hrádek	375 794,35 Kč	66 316,65 Kč	442 111,00 Kč
2014-2020	Nový Hrádek	ESF	Operační program Z zaměstnanost	Mateřská škola Nový Hrádek	CZ.03.2.65/0.0/0.0/16. 047/0006968	Regionální rozvoj	Příměstský tábor Nový Hrádek Pořízení nového dopravního automobilu pro evakuaci osob a nouzové zásobování obyvatele obcí pro JSDH Nový Hrádek Příslušná hasičská zbrojnice č. p. 300 Nový Hrádek - zvýšení odbornosti stánců IZS v úřadě Zlepšení vybavenosti - vjezd do ZŠ Nový Hrádek Zlepšení vybavenosti - vjezd do ZŠ Nový Hrádek Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Omnibus Lokální výrobní a varovný systém, digitální odbornizace v ČOV centrální části obce Odbanizace v Orlických horách 1. etapa, okres Náchod nad Kněžnou Kanalizace Nové Město nad Metují Modernizace ČOV v typovaném Intenzifikace ČOV v Orlických horách Bezpečnostní rozluhla LVS Protoposodiřova opatření pro obec Dobře Protoposodiřova opatření pro obec Přebuz Protoposodiřova opatření pro obec Kounov Zápleň systému povodňové služby a modernizace povodňového plánu Snižování emisí CO ₂ z objektu Kodmizur národní dům v Dobrušce Výměna polygrafické technologie ve společnosti Bauch, Navrátil s.r.o. za účelem snížení emisí VOC Instalace dvou plynových kotlů ve výšopné zařízení objektu Zateplení objektu základní školy a mateřské školy v Otěšíně v OrL horách Lepší úspory v budově Obecního úřadu Přibyslav Tepelné úspory v Sokolovně Nový Hrádek Obecní úřad Trnov Energiecké úspory budovy základní školy - Dobruška Rekonstrukce vytápění a zateplení objektu ZŠ a MŠ Přebuz Výstavba kotleny na spalování biomasy včetně celého spalin - město Dobruška MĚSTYS NOVÝ HRADEK MĚSTYS NOVÝ HRADEK na ekologické vytápění v MŠ Česká Čermná Snižování energetické náročnosti ZŠ Přehyžky Snižování energetické náročnosti budovy ZŠ Františka Kupy Zateplení budovy MŠ Jana Přiby č.p. 654 v Opobno	602 543,75 Kč	106 331,25 Kč	708 875,00 Kč
2014-2020	Nový Hrádek	ERDF	IROP	MĚSTYS NOVÝ HRADEK	CZ.06.1.23/0.0/0.0/16. 017/0000779	Integrovaný záchranný systém	Integrovaný záchranný systém	1 205 267,40 Kč	213 223,66 Kč	1 421 491,06 Kč
2014-2020	Nový Hrádek	ERDF	IROP	MĚSTYS NOVÝ HRADEK	CZ.06.1.23/0.0/0.0/16. 055/0001849	Integrovaný záchranný systém	Integrovaný záchranný systém	2 158 414,80 Kč	380 896,74 Kč	2 539 311,54 Kč
2014-2020	Nový Hrádek	ERDF	IROP	MĚSTYS NOVÝ HRADEK	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16. 075/0009587	Regionální rozvoj	Regionální rozvoj	2 277 281,10 Kč	119 856,90 Kč	2 397 138,00 Kč
2014-2020	Omnibus	ESF	Operační program Výzkum, Inovace a vzdělávání	Základní škola a Mateřská škola Omšín	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16. 022/0002095	Vzdělávání	Vzdělávání	428 228,29 Kč	75 569,71 Kč	503 798,00 Kč
2014-2020	Omnibus	CF	Operační program Životní prostředí	Obec Omšín	CZ.05.1.24/0.0/0.0/17. 063/00095310	Životní prostředí	Životní prostředí a klimatické změny	892 530,80 Kč	382 513,20 Kč	1 275 044,00 Kč
2007-2013	Otěšín v Orlických horách	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Otěšín v Orlických horách	CZ.1.02/1.1.00/07.00362	Životní prostředí	Životní prostředí	12 296 424,74 Kč	2 170 309,00 Kč	14 466 733,74 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/1.1.00/08.02079	Životní prostředí	Životní prostředí	19 143 622,43 Kč	3 378 285,00 Kč	22 521 907,43 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Město Opobno	CZ.1.02/1.1.00/08.02092	Životní prostředí	Životní prostředí	36 701 028,73 Kč	6 476 652,00 Kč	43 177 680,73 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Nové Město nad Metují	CZ.1.02/1.1.00/09.03636	Životní prostředí	Životní prostředí	3 769 268,97 Kč	685 162,00 Kč	4 454 430,97 Kč
2007-2013	Deštná v Orlických horách	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Deštná v Orlických horách	CZ.1.02/1.1.00/09.05873	Životní prostředí	Životní prostředí	18 844 630,23 Kč	3 325 522,00 Kč	22 170 152,23 Kč
2007-2013	Česká Mezníča	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC ČESKÉ MEZNÍČI	CZ.1.02/1.1.00/09.05914	Životní prostředí	Životní prostředí	54 147 897,00 Kč	9 555 504,00 Kč	63 703 361,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Město Opobno	CZ.1.02/1.3.00/11.10746	Životní prostředí	Životní prostředí	3 062 372,35 Kč	540 418,00 Kč	3 602 790,35 Kč
2007-2013	Přebuz	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Přebuz	CZ.1.02/1.3.00/12.15321	Životní prostředí	Životní prostředí	1 335 297,40 Kč	200 346,00 Kč	1 535 643,40 Kč
2007-2013	Kounov	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Kounov	CZ.1.02/1.3.00/12.15322	Životní prostředí	Životní prostředí	1 700 171,70 Kč	300 030,00 Kč	2 000 201,70 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/1.3.00/14.23436	Životní prostředí	Životní prostředí	4 774 032,00 Kč	842 475,00 Kč	5 616 507,00 Kč
2007-2013	Dobře	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC DOBRĚ	CZ.1.02/1.3.00/14.23490	Životní prostředí	Životní prostředí	1 893 103,00 Kč	334 077,00 Kč	2 227 180,00 Kč
2007-2013	Sokolov	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC SOKOLOV	CZ.1.02/1.3.00/14.24335	Životní prostředí	Životní prostředí	1 734 061,20 Kč	306 010,00 Kč	2 040 071,20 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/2.1.00/11.10943	Životní prostředí	Životní prostředí	3 574 089,00 Kč	1 970 360,00 Kč	5 544 449,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Technické služby města Opobno, s.r.o.	CZ.1.02/2.1.00/11.10185	Životní prostředí	Životní prostředí	2 065 500,00 Kč	634 500,00 Kč	2 700 000,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Město Opobno	CZ.1.02/2.1.00/11.10279	Životní prostředí	Životní prostředí	2 083 699,12 Kč	389 475,00 Kč	2 463 174,12 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Bauch, Navrátil s.r.o.	CZ.1.02/2.2.00/13.18600	Životní prostředí	Životní prostředí	4 113 160,14 Kč	0,00 Kč	5 376 679,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Ammann Czech Republic a.s.	CZ.1.02/2.2.00/13.20508	Životní prostředí	Životní prostředí	5 830 057,00 Kč	8 745 088,00 Kč	14 575 145,00 Kč
2007-2013	Otěšín v Orlických horách	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Otěšín v Orlických horách	CZ.1.02/3.1.00/10.08923	Životní prostředí	Životní prostředí	3 032 405,94 Kč	535 129,00 Kč	3 567 534,94 Kč
2007-2013	Přibyslav	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Přibyslav	CZ.1.02/3.1.00/10.08991	Životní prostředí	Životní prostředí	1 146 896,97 Kč	202 386,00 Kč	1 349 282,97 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	FS	2 OP Životní prostředí	Městská jírna Sokol Nový Hrádek	CZ.1.02/3.1.00/11.12382	Životní prostředí	Životní prostředí	4 433 298,74 Kč	0,00 Kč	4 433 298,74 Kč
2007-2013	Trnov	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC TRNOV	CZ.1.02/3.1.00/11.19427	Životní prostředí	Životní prostředí	1 490 020,00 Kč	262 944,00 Kč	1 752 964,00 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC DOBRUŠKA	CZ.1.02/3.1.00/13.21449	Životní prostředí	Životní prostředí	2 199 368,53 Kč	388 123,00 Kč	2 587 491,53 Kč
2007-2013	Přebuz	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC DOBRĚŽI	CZ.1.02/3.1.00/13.21449	Životní prostředí	Životní prostředí	1 610 156,00 Kč	284 145,00 Kč	1 894 301,00 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Centrální zdroj tepla Dobruška a.s.	CZ.1.02/3.1.00/13.22974	Životní prostředí	Životní prostředí	10 706 969,00 Kč	1 889 817,00 Kč	12 596 786,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/3.2.00/08.01129	Životní prostředí	Životní prostředí	18 644 597,33 Kč	3 290 223,00 Kč	21 934 820,33 Kč
2007-2013	Česká Čermná	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Česká Čermná	CZ.1.02/3.2.00/09.04989	Životní prostředí	Životní prostředí	1 480 954,40 Kč	263 109,00 Kč	1 744 063,40 Kč
2007-2013	Přebuz	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Přehyžky	CZ.1.02/3.2.00/09.04547	Životní prostředí	Životní prostředí	938 599,75 Kč	165 634,00 Kč	1 104 233,75 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/3.2.00/09.05014	Životní prostředí	Životní prostředí	2 115 451,00 Kč	373 316,00 Kč	2 488 767,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Město Opobno	CZ.1.02/3.2.00/09.05016	Životní prostředí	Životní prostředí	3 259 881,13 Kč	571 743,00 Kč	3 831 624,13 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Příjemce	Registrační číslo	Typ projektu	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Město Opobno	CZ.1.02/3.2.00/09/05017	Životní prostředí	Zásepi budovy ZS č.p. 313 v Opobně	4 764 394,75 Kč	844 339,00 Kč	5 608 733,75 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Stavění prumpalova skla, zřizování školních a občasných učeben v obcích: Nové Město nad Metují, Světci 1377	CZ.1.02/3.2.00/10.08076	Životní prostředí	Výměna oken a zářepění objektů č.p. 1377 METUJ. II. etapa Stavba 06 - DOM	3 822 730,09 Kč	639 304,00 Kč	4 262 034,09 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/3.2.00/12.14046	Životní prostředí	MŠ Dobruška - Za Universitou 875, zásepi budovy, přístavba zadřeví a požárních schodiř	1 606 129,76 Kč	283 434,00 Kč	1 889 563,76 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/3.2.00/12.14160	Životní prostředí	Zásepi budovy obecního úřadu - zásepi Krabova Lhota	3 279 338,41 Kč	978 706,00 Kč	3 858 044,41 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	FS	2 OP Životní prostředí	MĚSTYS NOVÝ HRÁDEK	CZ.1.02/3.2.00/12.14522	Životní prostředí	Zásepi budovy obecního úřadu - zásepi Krabova Lhota	1 131 774,00 Kč	199 754,00 Kč	1 331 498,00 Kč
2007-2013	Králova Lhota	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC KRÁLOVA LHOTA	CZ.1.02/3.2.00/13.17896	Životní prostředí	Stavění a výměna oken objektů SOS a SOU v Dubřevě	501 336,80 Kč	88 470,00 Kč	589 806,80 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Stavění a výměna oken objektů SOS a SOU v Dubřevě	CZ.1.02/3.2.00/13.18284	Životní prostředí	Interza energie v budově Domova mládeže a internátu, Jiráskova 640, Opobno	3 525 255,15 Kč	622 102,00 Kč	4 147 357,15 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Nové Město nad Metují	CZ.1.02/3.2.00/13.20271	Životní prostředí	Stavění energetické neúčinnosti budovy MŠ J.A. Komenského - Dobruška, Komenského gp. 577	4 698 203,00 Kč	829 093,00 Kč	5 527 296,00 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/3.2.00/13.21325	Životní prostředí	Zásepi ZS Fr. Kučky č.p. 433	2 065 114,00 Kč	387 960,00 Kč	2 453 074,00 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/3.2.00/13.21413	Životní prostředí	Zásepi objektu mateřské školy v Česném Mezřičí	4 049 775,00 Kč	714 696,00 Kč	4 764 471,00 Kč
2007-2013	Česné Mezřičí	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC ČESKÉ MEZŘIČÍ	CZ.1.02/3.2.00/14.29347	Životní prostředí	Zásepi objektu mateřské školy v Česném Mezřičí	1 362 705,00 Kč	244 006,00 Kč	1 606 711,00 Kč
2007-2013	Česné Mezřičí	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC ČESKÉ MEZŘIČÍ	CZ.1.02/3.2.00/14.29350	Životní prostředí	Zásepi objektu mateřské školy v Česném Mezřičí	6 851 685,00 Kč	1 209 120,00 Kč	8 060 805,00 Kč
2007-2013	Česné Čermná	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC ČESKÁ ČERMNÁ	CZ.1.02/3.2.00/14.29860	Životní prostředí	Stavění a výměna oken objektů v Obecním úřadu v Česné Čermné	352 943,00 Kč	62 203,00 Kč	415 226,00 Kč
2007-2013	Přepychy	FS	2 OP Životní prostředí	VOŠPOL, spol. s r.o.	CZ.1.02/4.1.00/09/05406	Životní prostředí	Přechzení vřzku odpadů pomocí bezpatného zapuzňování kompostu občanů města	5 276 579,79 Kč	1 620 910,00 Kč	6 897 489,79 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/4.1.00/10.08870	Životní prostředí	Přechzení vřzku odpadů pomocí bezpatného zapuzňování kompostu občanů města	656 373,05 Kč	115 830,00 Kč	772 203,05 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/4.1.00/11.10497	Životní prostředí	Zřizování komunitního kompostu v občanů města	5 522 819,21 Kč	974 578,00 Kč	6 497 397,21 Kč
2007-2013	Přepychy	FS	2 OP Životní prostředí	VOŠPOL, spol. s r.o.	CZ.1.02/4.1.00/11.10775	Životní prostředí	VYBAVENÍ KOMPOSTÁRNÍ A SVOZ BIOODPADŮ V REGIONU OPDOBNO	1 151 325,00 Kč	1 106 175,00 Kč	2 257 500,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	Technické služby města Opobno,	CZ.1.02/4.1.00/12.16338	Životní prostředí	Nákladní a biopodpady na území města	2 276 888,00 Kč	967 773,00 Kč	3 244 661,00 Kč
2007-2013	Přepychy	FS	2 OP Životní prostředí	VOŠPOL, spol. s r.o.	CZ.1.02/4.1.00/12.16340	Životní prostředí	Nákladní a biopodpady na území města	3 381 682,50 Kč	1 038 817,00 Kč	4 420 500,00 Kč
2007-2013	Dobruška	FS	2 OP Životní prostředí	KERSON, spol. s r.o.	CZ.1.02/4.1.00/12.16418	Životní prostředí	DOVYBAVENÍ KOMPOSTÁRNÍ	4 120 005,00 Kč	1 403 303,00 Kč	5 523 308,00 Kč
2007-2013	Kounov	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC KOUNOV	CZ.1.02/4.1.00/13.22556	Životní prostředí	Kompostárna Dobře	2 365 197,00 Kč	420 916,00 Kč	2 806 113,00 Kč
2007-2013	Česné Mezřičí	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC ČESKÉ MEZŘIČÍ	CZ.1.02/4.1.00/13.22561	Životní prostředí	Svážně biopodpád z obce Kounov	2 760 057,00 Kč	487 068,00 Kč	3 247 125,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	FS	2 OP Životní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/4.1.00/14.23423	Životní prostředí	Svážně biopodpád z obce Česká Mezřičí	473 110,00 Kč	473 110,00 Kč	946 220,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	BIOPAL, CZ s.r.o.	CZ.1.02/4.1.00/14.24817	Životní prostředí	Zavedení třídní biologicky rozložitelných odpadů v Novém Městě nad Metují	4 912 660,00 Kč	866 940,00 Kč	5 779 600,00 Kč
2007-2013	Dělná v Orlických horách	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Dělná v Orlických horách	CZ.1.02/4.1.00/15.27825	Životní prostředí	Poživze svrozovědi vodňá pro sběr a svoz biopodpád	2 709 222,00 Kč	478 097,00 Kč	3 187 319,00 Kč
2007-2013	Sedobov	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC SEDLOŇOV	CZ.1.02/4.1.00/15.27876	Životní prostředí	Stavění biopodpady na území obce Sedobov	686 751,00 Kč	121 014,00 Kč	807 765,00 Kč
2007-2013	Česná Čermná	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC ČESKÁ ČERMNÁ	CZ.1.02/4.1.00/15.28253	Životní prostředí	Zvalnění systému separace odpadů v obci Česná Čermná	1 973 691,00 Kč	348 298,00 Kč	2 321 989,00 Kč
2007-2013	Česné Mezřičí	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC ČESKÉ MEZŘIČÍ	CZ.1.02/4.1.00/15.28262	Životní prostředí	Svážně biopodpád z obce Česká Mezřičí	1 077 303,00 Kč	190 111,00 Kč	1 267 414,00 Kč
2007-2013	Orleňice v Orlických horách	FS	2 OP Životní prostředí	Obec Orleňice v Orlických horách	CZ.1.02/4.1.00/15.28417	Životní prostředí	Svážně biopodpád z obce Orleňice v Orlických horách a ze Světné	3 164 678,00 Kč	568 472,00 Kč	3 723 150,00 Kč
2007-2013	Přibyslav	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC PŘIBYSLAV	CZ.1.02/4.1.00/15.28430	Životní prostředí	Svážně biopodpád z obce Přibyslav	1 057 563,00 Kč	186 628,00 Kč	1 244 191,00 Kč
2007-2013	Kounov	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC KOUNOV	CZ.1.02/4.1.00/15.28628	Životní prostředí	NAKLADNÍ S BIOODPADY V OBČI KOUNOV	1 388 475,00 Kč	245 025,00 Kč	1 633 500,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	OBEC OPDOBNO	CZ.1.02/4.1.00/15.28629	Životní prostředí	Stavění biopodpady	4 150 000,00 Kč	260 000,00 Kč	4 410 000,00 Kč
2007-2013	Opobno	FS	2 OP Životní prostředí	SMOLLA, CZ s.r.o.	CZ.1.02/4.1.00/15.28637	Životní prostředí	Stavění biopodpady	4 519 179,00 Kč	685 631,00 Kč	5 404 810,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	2 OP Životní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/4.2.00/09/05282	Životní prostředí	Sarva ekologicka zřizování - Depozitum zřizování	13 040 660,00 Kč	2 301 292,00 Kč	15 341 952,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	2 OP Životní prostředí	R E P O N spol. s r.o.	CZ.1.02/5.1.00/13.19208	Životní prostředí	RE P O N spol. s r.o. - neutrizační stanice Nové Město nad Metují	4 238 185,00 Kč	4 487 490,00 Kč	8 725 675,00 Kč
2007-2013	Opobno	ERDF	2 OP Životní prostředí	Společnost klub HC Opobno, o.s.	CZ.1.02/5.1.00/13.20458	Životní prostředí	Rekonstrukce strojovny chřazení ZS Opobno	4 966 916,00 Kč	876 514,00 Kč	5 843 430,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	2 OP Životní prostředí	Správa silnice Králověhradeckého kraje	CZ.1.02/6.3.00/11.11078	Životní prostředí	Reparace díle "V LIPKÁCH	749 320,05 Kč	132 232,00 Kč	881 552,05 Kč
2007-2013	Bábořín	ERDF	2 OP Životní prostředí	Lesy České republiky, s.p.	CZ.1.02/6.4.00/08/02819	Životní prostředí	Revitalizace Bocožanského potoka	5 000 336,55 Kč	892 411,00 Kč	5 892 747,55 Kč
2007-2013	Sedobov	ERDF	2 OP Životní prostředí	Lesy České republiky, s.p.	CZ.1.02/6.4.00/12.18831	Životní prostředí	Revitalizace Bocožanského potoka	943 915,65 Kč	28 611,00 Kč	972 526,65 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	2 OP Životní prostředí	Zřizovatel Pezra	CZ.1.02/6.5.00/10.09322	Životní prostředí	Revitalizace vodního nádrží krajiny Nové Město nad Metují - Dubřevě II. etapa	394 130,47 Kč	0,00 Kč	394 130,47 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	2 OP Životní prostředí	Zřizovatel Pezra	CZ.1.02/6.5.00/12.18834	Životní prostředí	Revitalizace vodního nádrží krajiny Nové Město nad Metují, Dubřevě - III. etapa	410 406,66 Kč	136 802,90 Kč	547 209,56 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	2 OP Životní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/6.5.00/14.24666	Životní prostředí	Revitalizace Archlebových sadů včetně stromořadí u ul. Opočenská	577 170,29 Kč	247 358,00 Kč	824 528,29 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Příjemce	Registrační číslo	Titula projektů	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2007-2013	Nový Hrádek	ERDF	2 OP Zivotní prostředí	INVESTIČNÍ NOVÝ HRÁDEK	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zivotní prostředí	Nový Hrádek - parkoviště Nový Hrádek - Nové Město nad Metují, Názorná ulice - Stabilizace skleníků sítě pod obytnými domy č.p. 193 a 392.	297 185,00 Kč	127 364,00 Kč	424 549,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	2 OP Zivotní prostředí	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zivotní prostředí	Školení sešv. podél silnicí komunikace II / 309 na okraji obce Kounov	6 670 161,00 Kč	1 177 087,00 Kč	7 847 248,00 Kč
2007-2013	Kounov	ERDF	2 OP Zivotní prostředí	Královéhradecký kraj	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zivotní prostředí	Saravice Hradčinský zámek - MUZEUM, Na Zedlomi 1226, Nové Město nad Metují	1 964 823,09 Kč	276 145,00 Kč	2 240 968,09 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	2 OP Zivotní prostředí	Město Dobruška	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zivotní prostředí	Průzkumy vrt Dobruška	482 962,00 Kč	81 699,00 Kč	564 661,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	Bauch, Navrátil s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Obnova technologické parku - společnosti pro agri. a technické z hlediska lepenky	5 649 977,00 Kč	10 492 817,00 Kč	16 142 794,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	COSENČEK - polygrafický závod	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Modernizace výrobního zařízení společnosti COSENČEK - polygrafický závod	5 400 000,00 Kč	6 600 000,00 Kč	12 000 000,00 Kč
2007-2013	Stavčov	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	NOVOPLAST PP s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Technologie vstříkací lisů	2 250 000,00 Kč	2 750 000,00 Kč	5 000 000,00 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	VELOS, výrobní družstvo	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Automatizace linky na lakování kovových dílů předčíslo barvou	6 265 000,00 Kč	11 635 000,00 Kč	17 900 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	Trasama V&H Primit Hlávkovo s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Historie archovy stříln formátu B2	7 425 000,00 Kč	9 075 000,00 Kč	16 500 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	NAKOS spol. s r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Náhrup technologie ve společnosti NAKOS spol. s r.o.	7 605 000,00 Kč	9 295 000,00 Kč	16 900 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	BOHEMA - Tráfó s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Modernizace technologie ve společnosti BOHEMA - Tráfó s.r.o.	1 495 968,00 Kč	2 724 370,00 Kč	4 220 338,00 Kč
2007-2013	Stavčov	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	NOVOPLAST PP s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Zvýšení kapacity lisů v Novoplast PP	1 443 300,00 Kč	1 386 700,00 Kč	2 830 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	ALUFRONTI s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Společnost ALUFRONTI s.r.o.	1 262 250,00 Kč	0,00 Kč	1 262 250,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	AMMANN Czech Republic a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Rekonstrukce výroby laby	4 252 600,00 Kč	9 922 735,00 Kč	14 175 335,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	HALLA, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Využití nových inovativních materiálů pro zlepšení optických vlastností svítilen	5 855 180,00 Kč	0,00 Kč	5 855 180,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	ELTON hodněřská, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Inovace výroby náramkových hodinek	26 533 600,00 Kč	0,00 Kč	26 533 600,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	Bauch, Navrátil s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Inovace výroby blistových karet	27 175 003,00 Kč	0,00 Kč	27 175 003,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	Mateřel & Technology s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Inovace výroby a procesu výroby kovové technologií fyzikálního napřevování	17 358 920,00 Kč	11 571 287,00 Kč	28 930 207,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	SUNFOOD s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Modernizace výrobního vybavení	15 252 000,00 Kč	15 242 000,00 Kč	30 494 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	HALLA, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Optimace termínů a elektrická výroba laborator	3 328 152,00 Kč	0,00 Kč	3 328 152,00 Kč
2007-2013	Deštná v Orlických horách	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	HRONOVSKÝ s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Skladní centrum HRONOVSKÝ s.r.o.	2 532 150,00 Kč	3 425 851,00 Kč	5 958 001,00 Kč
2007-2013	Opocno	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	EAST MOIP spol. s r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Skladní středisko EAST MOIP spol. s r.o.	1 835 150,00 Kč	1 763 187,00 Kč	3 598 337,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	HALLA, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Rekonstrukce a modernizace výrobního závodu Kórn v Novém Městě nad Metují	23 169 300,00 Kč	0,00 Kč	23 169 300,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	František Šnáb	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Rekonstrukce objektu na truhlářskou výrobu	1 856 747,00 Kč	1 783 935,00 Kč	3 640 682,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	ELTON hodněřská, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Rekonstrukce výrobního objektu	12 892 249,00 Kč	0,00 Kč	12 892 249,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	Bauch, Navrátil s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Výroba halů	3 207 900,00 Kč	0,00 Kč	3 207 900,00 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	VELOS, výrobní družstvo	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Nový Hrádek VELOS v.d., Nový Hrádek - výroba Delty VELOS a.d., Nový Hrádek - rekonstrukce a přírůstka stroje	4 867 968,00 Kč	0,00 Kč	4 867 968,00 Kč
2007-2013	Opocno	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	INGTOP, s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Česka k. inovací	4 069 896,00 Kč	0,00 Kč	4 069 896,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	Dalečka, chemická výrobní družstvo	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Formulace a následná implementace strategie výrobního družstva Dalečka	170 000,00 Kč	230 000,00 Kč	400 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	ELTON hodněřská, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Podpora nové exportní strategie tradiční české značky PRM zaměřené na státy EU, USA a Austrálie	85 000,00 Kč	0,00 Kč	85 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	ELTON hodněřská, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Podpora prototypu prezentaci na výstavě Light-Building 2008	510 000,00 Kč	0,00 Kč	510 000,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	3 OP Podnikání a inovace	HALLA, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Podpora prototypu prezentaci na výstavě Light-Building 2010	363 247,00 Kč	0,00 Kč	363 247,00 Kč
2007-2013	Opocno	ERDF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	INGTOP, s.r.o.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Podpora podnikatelů	Nové laby	343 825,00 Kč	0,00 Kč	343 825,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	ELTON hodněřská, a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Kvalifikační zaměstnanost - předpoklad úspěšného rozvoje	409 020,00 Kč	553 380,00 Kč	962 400,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	NUTRICIA DEVA a.s.	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Vzdelávání a rozvojem ke zvýšení adaptability zaměstnanců společnosti Nutricia Deva, a. s.	1 429 782,00 Kč	252 314,00 Kč	1 682 096,00 Kč
2007-2013	Podbržď	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	Obec Podbržď	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Příležitosti na venku	2 516 671,00 Kč	444 471,00 Kč	2 961 142,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	Město Dobruška	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Optimalizace řídicích a vřadřevacích procesů a česta k elektronickým údajům	4 898 733,00 Kč	864 482,00 Kč	5 763 215,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	Město Dobruška	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Rozvoj lidských zdrojů MÚ Dobruška podle standardů Investora in People	1 452 735,00 Kč	256 365,00 Kč	1 709 100,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	Město Dobruška	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Vzdelávání k vyřádk profesionálů městského úřadu	1 613 223,00 Kč	284 686,00 Kč	1 897 909,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Příprava a implementace Strategického plánu rozvoje jako nástroje strategického řízení města Nové Město nad Metují	2 448 579,00 Kč	432 102,00 Kč	2 880 681,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.02/16.3.0/07/15_2/9632	Zaměstnanost a sociální služby	Modernizace veřejných správy	1 046 927,00 Kč	165 104,00 Kč	1 212 031,00 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Příjemce	Registrační číslo	Téma projektu	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2007-2013	Ohraňov	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Ohraňov	CZ.1.06/2.1.00/02.0/820	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	70 983,00 Kč	0,00 Kč	70 983,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	6 Integrovaný operační program	Město Dobruška	CZ.1.06/2.1.00/02.0/804	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	44 805,00 Kč	0,00 Kč	44 805,00 Kč
2007-2013	Borové	ERDF	6 Integrovaný operační program	OBEC BOROVÁ	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1065	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 337,00 Kč	0,00 Kč	71 337,00 Kč
2007-2013	Mokř	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Mokř	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1201	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	61 797,00 Kč	0,00 Kč	61 797,00 Kč
2007-2013	Trnov	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Trnov	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1204	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 145,00 Kč	0,00 Kč	71 145,00 Kč
2007-2013	Chlístov	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Chlístov	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1205	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	54 359,00 Kč	0,00 Kč	54 359,00 Kč
2007-2013	Jenov	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Jenov	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1206	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	66 144,00 Kč	0,00 Kč	66 144,00 Kč
2007-2013	Boklečín	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Boklečín	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1242	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 337,00 Kč	0,00 Kč	71 337,00 Kč
2007-2013	Bystré	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Bystré	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1245	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 337,00 Kč	0,00 Kč	71 337,00 Kč
2007-2013	Semechovice	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Semechovice	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1272	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 655,00 Kč	0,00 Kč	71 655,00 Kč
2007-2013	Vál	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Vál	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1626	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 342,00 Kč	0,00 Kč	71 342,00 Kč
2007-2013	Opotšno	ERDF	6 Integrovaný operační program	Město Opotšno	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1636	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	51 604,00 Kč	0,00 Kč	51 604,00 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ERDF	6 Integrovaný operační program	MĚSTYS NOVÝ HRÁDEK	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1637	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	46 076,00 Kč	0,00 Kč	46 076,00 Kč
2007-2013	Sněžné	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Sněžné	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1738	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	67 645,00 Kč	0,00 Kč	67 645,00 Kč
2007-2013	Podbláží	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Podbláží	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1754	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	62 917,00 Kč	0,00 Kč	62 917,00 Kč
2007-2013	Senož	ERDF	6 Integrovaný operační program	OBEC SENOŽ	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1990	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	70 487,00 Kč	0,00 Kč	70 487,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	6 Integrovaný operační program	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.06/2.1.00/02.0/1996	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	24 801,00 Kč	0,00 Kč	24 801,00 Kč
2007-2013	Boklečín	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Boklečín	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2057	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	73 779,00 Kč	0,00 Kč	73 779,00 Kč
2007-2013	Dobruška v Orlických horách	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Dobruška v Orlických horách	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2064	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	70 507,00 Kč	0,00 Kč	70 507,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Dobruška	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2069	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 337,00 Kč	0,00 Kč	71 337,00 Kč
2007-2013	Rohence	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Rohence	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2075	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	70 483,00 Kč	0,00 Kč	70 483,00 Kč
2007-2013	Kounov	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Kounov	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2078	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 337,00 Kč	0,00 Kč	71 337,00 Kč
2007-2013	Přibyslav	ERDF	6 Integrovaný operační program	OBEC PŘIBYSLAV	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2088	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	70 487,00 Kč	0,00 Kč	70 487,00 Kč
2007-2013	Slančoh	ERDF	6 Integrovaný operační program	OBEC SLANČOH	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2125	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	55 351,00 Kč	0,00 Kč	55 351,00 Kč
2007-2013	Lečtělí	ERDF	6 Integrovaný operační program	OBEC JESTŘEBÍ	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2137	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	62 220,00 Kč	0,00 Kč	62 220,00 Kč
2007-2013	Mozlisl	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Mozlisl	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2139	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	61 043,00 Kč	0,00 Kč	61 043,00 Kč
2007-2013	Dobré	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Dobré	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2204	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	37 693,00 Kč	0,00 Kč	37 693,00 Kč
2007-2013	Ponoh	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Ponoh	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2214	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	76 914,00 Kč	0,00 Kč	76 914,00 Kč
2007-2013	Kralova Lhota	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Kralova Lhota	CZ.1.06/2.1.00/02.0/2786	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	69 426,00 Kč	0,00 Kč	69 426,00 Kč
2007-2013	Čeněš Čermná	ERDF	6 Integrovaný operační program	OBEC ČENĚŠ ČERMNÁ	CZ.1.06/2.1.00/02.0/3859	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	49 179,00 Kč	0,00 Kč	49 179,00 Kč
2007-2013	Ohraňice v Orlických horách	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Ohraňice v Orlických horách	CZ.1.06/2.1.00/02.0/3769	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	70 568,00 Kč	0,00 Kč	70 568,00 Kč
2007-2013	Sedoboh	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Sedoboh	CZ.1.06/2.1.00/02.0/3773	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	42 100,00 Kč	0,00 Kč	42 100,00 Kč
2007-2013	Přibyslav	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Přibyslav	CZ.1.06/2.1.00/02.0/3991	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	58 259,00 Kč	0,00 Kč	58 259,00 Kč
2007-2013	Čeněš Měřtíř	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Čeněš Měřtíř	CZ.1.06/2.1.00/02.0/4092	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	49 724,00 Kč	0,00 Kč	49 724,00 Kč
2007-2013	Libčyně	ERDF	6 Integrovaný operační program	Obec Libčyně	CZ.1.06/2.1.00/02.0/5844	Informační a telekomunikační technologie	Typový projekt - CzechPOINT - Kontaktní místo (Příná verze)	71 337,00 Kč	0,00 Kč	71 337,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	6 Integrovaný operační program	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.06/2.1.00/06.0/8802	Informační a telekomunikační technologie	Zřízení TC ORP Dobruška a zajištění ESLS, abom v jejím správním obvodu - I. a II. část vyzvy	2 594 224,00 Kč	467 805,00 Kč	3 062 029,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	6 Integrovaný operační program	Město Dobruška	CZ.1.06/2.1.00/06.0/8815	Informační a telekomunikační technologie	Zřízení TC ORP Dobruška a zajištění ESLS, abom v jejím správním obvodu - I. a II. část vyzvy	4 002 578,00 Kč	706 338,00 Kč	4 708 916,00 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Přijímatec	Registrační číslo	Téma projektu	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2007-2013	Dobruška	ERDF	6 Integrovaný operační program	Město Dobruška	CZ.1.05/5.3.0/01/01/0014/2	Modernizace veřejných služeb	Isosceles analytické postupy správního území	884 000,00 Kč	156 000,00 Kč	1 040 000,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	6 Integrovaný operační program	Město Dobruška	CZ.1.05/5.3.0/01/05/0735/2	Modernizace veřejných služeb	Uzemní plán Dobruška	1 320 000,00 Kč	234 000,00 Kč	1 550 000,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Gymnasium, Dobruška, Pulická	CZ.1.07/1.1.0/01/56.01/05	Vzdělávání	Posilování motivace v českých jazycích a IT	704 304,00 Kč	124 288,00 Kč	828 592,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, Nové Město nad Metují, okres Náchod	CZ.1.07/1.1.0/01/56.02/14	Vzdělávání	Angličtina prakticky a/neb teď to bude ograřdu	622 952,00 Kč	109 932,00 Kč	732 884,00 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod	CZ.1.07/1.1.0/01/56.02/99	Vzdělávání	Empou bez hranic	572 895,00 Kč	101 099,00 Kč	673 994,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, Frída 376, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/56.12/08	Vzdělávání	Anglio 2015	352 996,00 Kč	62 203,00 Kč	415 200,00 Kč
2007-2013	Dešná v Orlických horách	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Mateřská škola Dešná v Orlických horách	CZ.1.07/1.1.0/01/56.12/37	Vzdělávání	Podpora izosceleského vzdělávání v ZŠ a MŠ Dešná	421 641,00 Kč	74 407,00 Kč	496 048,00 Kč
2007-2013	České Měřiči	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Opouchov, okres Meziručí, OKR RYCHOV N. KN.	CZ.1.07/1.1.0/01/56.13/46	Vzdělávání	Hrává škola II.	634 881,00 Kč	112 037,00 Kč	746 918,00 Kč
2007-2013	Opouže	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola - Podolířské vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.07/1.1.0/01/56.13/52	Vzdělávání	ZŠ Opouže - směr čítina s výukou jazků	842 372,00 Kč	148 653,00 Kč	991 025,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Mateřská škola Dobruška	CZ.1.07/1.1.0/01/56.18/17	Vzdělávání	Kanvela jazků na technické škole	836 144,00 Kč	147 554,00 Kč	983 698,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Nové Město nad Metují, okres Náchod	CZ.1.07/1.1.0/01/56.18/20	Vzdělávání	Abakademie bez hranic	836 144,00 Kč	147 554,00 Kč	983 698,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Metují, Komenského 15, okres Náchod	CZ.1.07/1.1.0/01/56.21/71	Vzdělávání	Učime se vzájemně II.	451 295,00 Kč	79 640,00 Kč	530 935,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/56.26/57	Vzdělávání	Výzva 5_56	214 150,00 Kč	37 791,00 Kč	251 941,00 Kč
2007-2013	Opouže	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Opouchov, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/56.02/98	Vzdělávání	Technické vřavení pro dílny	160 698,00 Kč	31 872,00 Kč	192 570,00 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Mateřská škola Nový Hrádek, okres Náchod	CZ.1.07/1.1.0/01/57.07/60	Vzdělávání	Technické dovednosti	194 836,00 Kč	34 382,00 Kč	229 218,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Mateřská škola Troum Plus o.p.s.	CZ.1.07/1.1.0/01/57.07/70	Vzdělávání	Technické dovednosti v ZŠ a MŠ vč/ín	194 836,00 Kč	34 382,00 Kč	229 218,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/57.08/4	Vzdělávání	Abakademie 2015 V57	393 080,00 Kč	69 367,00 Kč	462 447,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, okres Náchod	CZ.1.07/1.1.0/01/57.10/91	Vzdělávání	Učime se vzájemně a prakticky	160 698,00 Kč	31 872,00 Kč	192 570,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/57.11/69	Vzdělávání	Výzva 57 - Dobré dílny	173 495,00 Kč	30 616,00 Kč	204 111,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/57.13/22	Vzdělávání	Výzva 5_57 - technické vzdělávání	160 698,00 Kč	31 872,00 Kč	192 570,00 Kč
2007-2013	Prostiboř	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Prostiboř, okres Česká Meziřučí, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/57.14/52	Vzdělávání	Kde je vůle, tam je cesta	76 398,00 Kč	13 482,00 Kč	89 880,00 Kč
2007-2013	České Měřiči	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Prostiboř, okres Povl, s.r.o.	CZ.1.07/1.1.0/01/57.14/99	Vzdělávání	Učime se hrát a technicky	173 495,00 Kč	30 616,00 Kč	204 111,00 Kč
2007-2013	Val	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední škola - Podolířské vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.07/1.1.0/01/01.00/03	Vzdělávání	Remesto má zlaté dno a čisté nos	8 033 579,20 Kč	1 417 690,00 Kč	9 451 269,20 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední průmyslová škola Dobruška, Františka Kury 350, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/01.00/10	Vzdělávání	Či/ jazky logiky a činnosti pro technické obory středních škol a/ k maturitě	4 078 552,87 Kč	719 744,00 Kč	4 798 296,87 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední průmyslová škola Dobruška, Františka Kury 350, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/02.00/12	Vzdělávání	Integrální formy výuky s podporou ICT	3 090 587,49 Kč	545 394,00 Kč	3 635 981,49 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední škola - Podolířské vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.07/1.1.0/01/02.00/52	Vzdělávání	Zvyšování kvality ve vzdělávání zaváděním nových metod výuky strojnických oborů s intenzivním využitím IT	4 645 785,09 Kč	816 574,00 Kč	5 462 359,09 Kč
2007-2013	Prostiboř	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední průmyslová škola, střední odborná škola a střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377	CZ.1.07/1.1.0/01/02.00/58	Vzdělávání	Kvalitně ina vesnici	1 542 649,07 Kč	272 232,00 Kč	1 814 881,07 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední průmyslová škola a střední odborná škola a střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377	CZ.1.07/1.1.0/01/03.00/15	Vzdělávání	Moderní škola - výuka die ŠVP s podporou ICT	2 330 582,88 Kč	411 279,00 Kč	2 741 861,88 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Mateřská škola Dobruška, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/03.00/30	Vzdělávání	Zavedení moderních vyučovacíh metod ve výuce odborných předmětů pro střední odborné školy - E-learning	2 487 160,26 Kč	438 673,00 Kč	2 925 833,26 Kč
2007-2013	Opouže	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Opouchov, okres Rychov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1.0/01/03.00/46	Vzdělávání	Omnitologie v praxi	1 141 192,19 Kč	201 209,00 Kč	1 342 401,19 Kč
2007-2013	Prostiboř	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Montessori mateřská škola Prostiboř	CZ.1.07/1.1.0/01/01.00/31	Vzdělávání	Co se v mlád naučí...	1 163 651,00 Kč	205 350,00 Kč	1 369 001,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Trnava Plus o.p.s.	CZ.1.07/1.1.0/01/01.00/33	Vzdělávání	Abakademie v lábnymu přímoy	2 114 240,74 Kč	373 101,00 Kč	2 487 341,74 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond:	Operační program:	Příjemce:	Registrační číslo	Téma projektu:	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2007-2013	Opočno	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0012	Vzdělávání	Bádání v akci	1 543 912,00 Kč	272 455,00 Kč	1 816 367,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední škola - Podbržicko vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.07/1.1/20/02/0071	Vzdělávání	Centrum vzdělávací techniky	2 844 840,00 Kč	502 030,00 Kč	3 346 870,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední průmyslová škola, zřizováno odborníky ze Střední odborné učiliště, ve Město nad Metují, Šafaříkův 1372	CZ.1.07/1.1/20/02/0083	Vzdělávání	Moderní výuka s podporou ESF	2 051 955,00 Kč	362 109,00 Kč	2 414 064,00 Kč
2007-2013	Podbržice	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Montessori mateřská škola Podbržice, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0085	Vzdělávání	Podpora profesního a osobnostního rozvoje učitelů mateřských škol	622 920,00 Kč	109 927,00 Kč	732 847,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.	CZ.1.07/1.1/20/02/0077	Vzdělávání	Zvyšování kvality výuky prostřednictvím vzdělávací pedagogů Základní školy Františka Kupky, Dobruška	2 139 388,00 Kč	377 539,00 Kč	2 516 927,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Františka Kupky, Dobruška, Františka Kupky 350, okres Rychnov nad Kněžnou,	CZ.1.07/1.1/20/02/0029	Vzdělávání	Vzdělávání pro konkurenceschopnost pedagogů	746 970,27 Kč	122 818,00 Kč	869 788,27 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední škola - Podbržice vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.07/1.1/20/02/0022	Vzdělávání	Vzdělávání pro konkurenceschopnost	1 423 271,00 Kč	251 165,00 Kč	1 674 436,00 Kč
2007-2013	Opočno	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0049	Vzdělávání	Zvyšování kvality výuky v ZŠ Opočno	1 478 970,25 Kč	260 994,00 Kč	1 739 964,25 Kč
2007-2013	Česká Čermná	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola speciální NONA, o.p.s.	CZ.1.07/1.1/20/02/0096	Vzdělávání	Pojďme s dobrou	353 180,95 Kč	62 328,00 Kč	415 508,95 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška,	CZ.1.07/1.1/20/02/0097	Vzdělávání	EU peníze školám	341 936,30 Kč	60 341,00 Kč	402 277,30 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Opočno 115	CZ.1.07/1.1/20/02/0088	Vzdělávání	Zkvalitnění výuky pomocí pokrokových metod	430 297,20 Kč	75 934,00 Kč	506 231,20 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Nový Hrádek, Opočno 115	CZ.1.07/1.1/20/02/0190	Vzdělávání	Škola s rozhledem	754 866,30 Kč	133 211,00 Kč	888 077,30 Kč
2007-2013	Ornházy	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0118	Vzdělávání	EU peníze školám - ZŠ a MŠ Ornház	369 679,65 Kč	63 649,00 Kč	433 328,65 Kč
2007-2013	Přepychy	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a mateřská škola Přepychy, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0183	Vzdělávání	Inovace v ZŠ Přepychy	404 477,60 Kč	71 378,00 Kč	475 855,60 Kč
2007-2013	Podbržice	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Podbržice, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0181	Vzdělávání	Mikrofinanční škola	367 234,00 Kč	64 806,00 Kč	432 040,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0191	Vzdělávání	Šabony, 1.4 UC	561 286,45 Kč	99 050,00 Kč	660 336,45 Kč
2007-2013	Pohorl	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Pohorl, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0205	Vzdělávání	Inovace v ZŠ Pohorl	374 940,95 Kč	66 166,00 Kč	441 106,95 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední škola a Základní škola, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0203	Vzdělávání	Škola třetí	421 753,85 Kč	74 427,00 Kč	496 180,85 Kč
2007-2013	Dělná v Otlických horách	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a mateřská škola Dělná v Otlických horách	CZ.1.07/1.1/20/02/0203	Vzdělávání	Školní škola - Dělná v Otlických horách	470 968,50 Kč	83 041,00 Kč	553 009,50 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Františka Kupky, Dobruška, Františka Kupky 350, okres Rychnov nad Kněžnou,	CZ.1.07/1.1/20/02/02159	Vzdělávání	EU Peníze školám	1 832 407,05 Kč	323 365,00 Kč	2 155 772,05 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola a Mateřská škola Krčín	CZ.1.07/1.1/20/02/0232	Vzdělávání	Inovace v ZŠ Krčín	1 259 167,05 Kč	222 205,00 Kč	1 481 372,05 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0235	Vzdělávání	Učíme se vzájemně	1 448 911,70 Kč	256 690,00 Kč	1 704 601,70 Kč
2007-2013	České Meziříčí	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Česká Ves, MEZIRČÍ, OKR. RYCHNOV N. KN.	CZ.1.07/1.1/20/02/0237	Vzdělávání	Hrává škola	1 073 391,05 Kč	186 879,00 Kč	1 260 270,05 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod	CZ.1.07/1.1/20/02/0236	Vzdělávání	Moderním technologiemi ke kvalitnější výuce	1 376 587,95 Kč	242 929,00 Kč	1 619 516,95 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola, Dobruška, Pulická 378, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0255	Vzdělávání	Aktivní škola	924 911,35 Kč	163 219,00 Kč	1 088 130,35 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Základní škola Trnava Plus o.p.s., Dobruška, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.1.07/1.1/20/02/0260	Vzdělávání	EU peníze školám	721 998,50 Kč	127 411,00 Kč	849 409,50 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. oborje 670	CZ.1.07/1.1/20/02/0044	Vzdělávání	Moderní škola	896 495,90 Kč	156 490,00 Kč	1 052 985,90 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779	CZ.1.07/1.1/20/02/0222	Vzdělávání	Moderní škola	966 000,75 Kč	170 294,00 Kč	1 136 294,75 Kč
2007-2013	Dobruška	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední škola - Podbržice vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.07/1.1/20/02/0579	Vzdělávání	Vzdělávací centrum pro podporu technických oborů	1 186 015,20 Kč	209 296,00 Kč	1 395 311,20 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ESF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	CZ.1.07/1.1/20/02/0590	Vzdělávání	ICT do výuky SS a ZŠ Nové Město nad Metují	958 904,55 Kč	169 218,00 Kč	1 128 122,55 Kč

Programové období:	Obec	Evropský fond:	Operační program:	Příjemce:	Registrační číslo	Téma projektu:	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	7 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Střední průmyslová škola, zřizovaná odborná škola a střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Svojet 1377	CZ.1.07/1.5/00/34_06/02	Vzdělávání	Digitalní výuka	1 796 424,00 Kč	317 016,00 Kč	2 113 440,00 Kč
2007-2013	Králová Lhota	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Královéhradecký kraj	CZ.1.13/1.1/00/01/00/12	Doprava	Modernizace silnice II/308 - Králová Lhota	20 361 335,56 Kč	3 393 178,00 Kč	23 754 513,56 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Královéhradecký kraj	CZ.1.13/1.1/00/19/01/0719	Doprava	Modernizace silnice II/308 - Králová Lhota	19 241 023,34 Kč	1 006 420,00 Kč	20 247 443,34 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Královéhradecký kraj	CZ.1.13/1.1/00/19/01/0184	Doprava	rekonstrukce odřezků silnic v lokalitě komunikace	11 808 237,67 Kč	606 088,00 Kč	12 414 325,67 Kč
2007-2013	Borová	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Královéhradecký kraj	CZ.1.13/1.1/00/29/01/189	Doprava	III/28526 Rokat - Nový Hradec - Borová, 1. etapa	20 550 750,00 Kč	3 626 603,00 Kč	24 177 353,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Královéhradecký kraj	CZ.1.13/1.1/00/41/01/403	Doprava	III/28526 Rokat-Nový Hradec-Borová, SO 103	39 243 237,00 Kč	0,00 Kč	39 243 237,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Město Nové Město nad Metují	CZ.1.13/2.2/00/02/00337	Regionální rozvoj	Za křesťany a historii Českého Betléma I. Revitalizace centra města spojená s historií Českého Betléma	82 654 705,52 Kč	14 480 242,00 Kč	97 134 947,52 Kč
2007-2013	Opobo	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	MĚSTO OPOČNO	CZ.1.13/2.3/00/02/00951	Regionální rozvoj	Obnova zeleně a rozšíření parkovacích ploch	3 545 316,85 Kč	648 330,00 Kč	4 193 646,85 Kč
2007-2013	Opobo	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Město Opobo	CZ.1.13/2.3/00/10/00866	Regionální rozvoj	Rekonstrukce zpevněných ploch Trhové náměstí a Zámecká ulice	21 826 995,81 Kč	3 851 823,00 Kč	25 678 818,81 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	MĚSTYS NOVÝ HRÁDEK	CZ.1.13/2.3/00/10/00863	Regionální rozvoj	Rekonstrukce centra městyse Nový Hradec	3 941 440,12 Kč	695 548,00 Kč	4 636 988,12 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	CLITIA, a.s	CZ.1.13/3.1/00/14/00781	Čestovní ruch a volnočasové aktivity	Hotel Rajská zahrada	50 889 906,64 Kč	0,00 Kč	50 889 906,64 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Střední škola - Podrické vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.13/4.2/00/05/00387	Podpora podnikatelů	Elektronický výukový systém ke srovnávacímu uplatnění na trhu práce	2 441 988,40 Kč	430 934,00 Kč	2 872 922,40 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	13 ROP NUTS II Severovýchod	Střední škola - Podrické vzdělávací centrum, Dobruška	CZ.1.13/4.2/00/21/01107	Podpora podnikatelů	Simulace provozu školní produkční tiskárny pro zvýšení uplatnitelnosti IT oboru na trhu práce	4 334 842,58 Kč	764 972,00 Kč	5 099 814,58 Kč
2007-2013	Opobo	EFF	Bývalá firma pomocOP	Jen Kolářův-Krakovský	CZ.1.25/2.1/00/10/00190	Podpora podnikatelů	Použítelé dopravních prostředků nad 12 tun	1 008 044,00 Kč	1 232 054,00 Kč	2 240 098,00 Kč
2007-2013	Opobo	EFF	Rybníctví	Jan Kolářův-Krakovský	CZ.1.25/2.1/00/11/00200	Podpora podnikatelů	Požární kontejner na nákladní automobil	131 715,00 Kč	160 985,00 Kč	292 700,00 Kč
2014-2020	Olešnice v Otlických horách	ESF, ESF	Operální program Vzdělum, výzkum a vzdělávání	Základní škola a Mateřská škola v Otlických v Otlických horách	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002283	Vzdělávání	Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ v Otlických v Otlických horách	378 192,19 Kč	66 739,81 Kč	444 932,00 Kč
2014-2020	Olešnice v Otlických horách	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Obec: Olešnice v Otlických horách	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_076/0007529	Regionální rozvoj	Přístavba a zvýšení odbornosti hasičské zbrojnice v Olešnici v Otlických horách	3 499 999,50 Kč	184 210,50 Kč	3 684 210,00 Kč
2014-2020	Olešnice v Otlických horách	ERDF	INTERREG v.a. Česká republika	Dobrovolný svazek obcí "Region Otlické hory"	CZ.11.2.45/0.0/0.0/16_008/00009911	Mezinarodní a přeshraniční spolupráce	U nás začíná pohádková říše	54 072,00 Kč	9 544,01 Kč	63 616,01 Kč
2014-2020	Opobo	ERDF	Operální program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	EAST MOP spol. s r.o.	CZ.01.2.11/10.0/0.0/15_016/0001247	Podpora podnikatelů	Podpora prodeje úklidových prostředků	825 000,00 Kč	825 000,00 Kč	1 650 000,00 Kč
2014-2020	Opobo	ESF	Operální program Vzdělum, výzkum a vzdělávání	Mateřská škola, Opobo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002721	Vzdělávání	Zvýšení kvality výuky na MŠ Opobo	395 331,60 Kč	89 764,40 Kč	485 096,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Město Nové Město nad Metují	CZ.3.22/1.2/00/12/03394	Životní prostředí	Třídna odpady a chráněná čistá upravená města	5 636 284,00 Kč	5 636 284,00 Kč	11 272 568,00 Kč
2007-2013	Nový Hrádek	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Microbiologický ústav AV ČR, v. v.	CZ.3.22/2.1/00/13/03892	Životní prostředí	Plyové a potravinové aerogely nezamíjí hranicí Společný výzkum a ověření	6 163 113,00 Kč	1 087 610,00 Kč	7 250 723,00 Kč
2007-2013	Deštné v Otlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Obec: Deštné v Otlických horách	CZ.3.22/2.2/00/14/04220	Životní prostředí	Kvalitní úprava železnicových tras na česko-polské hranici	7 602 454,00 Kč	1 341 610,00 Kč	8 944 064,00 Kč
2007-2013	Deštné v Otlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Dobrovolný svazek obcí "Region Otlické hory"	CZ.3.22/3.3/02/08/00223	Životní prostředí	Sezónní turistické noviny Otlických hor	0,00 Kč	61 112,00 Kč	61 112,00 Kč
2007-2013	Vál	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Obec: Vál	CZ.3.22/3.3/02/08/00266	Životní prostředí	Pres plot k sousedům a zpět	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Vál	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Obec: Vál	CZ.3.22/3.3/02/08/00791	Životní prostředí	Na kole k sousedům	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Sportovní klub Dobruška	CZ.3.22/3.3/02/08/00821	Životní prostředí	Využití spolupráce při zvyšování sportovní výkonnosti a vzájemném posilování blízkých sousedů	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Olešnice v Otlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Obec: Olešnice v Otlických horách	CZ.3.22/3.3/02/09/01133	Životní prostředí	Hasiči bez hranic	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Město Dobruška	CZ.3.22/3.3/02/09/01136	Životní prostředí	Přehraní spolupráce mělet Račkův - Dobruška prostřednictvím vzájemných informáčních systémů	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Deštné v Otlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - inovace	Obec: Deštné v Otlických horách	CZ.3.22/3.3/02/09/01140	Životní prostředí	Pojadí filmové večery	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč

Programové období	Obec	Evropský fond	Operační program	Příjemce	Registrační číslo	Téma projektu	Název	Výše dotace EU	Ostatní zdroje	Celková částka
2007-2013	Dělná v Orlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Horská služba Česká republika, o.s.	CZ.3.2203.3.02/09.01/156	Životní prostředí	Oslavy 60. výročí založení Horské služby v Orlických horách	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Městské muzeum Nové Město nad Metují	CZ.3.2203.3.02/10.01/838	Životní prostředí	Propagace spolupráce mezi partnerskými městy Nové Město nad Metují a Duszník Znojmo	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Dělná v Orlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Obec Dělná v Orlických horách	CZ.3.2203.3.02/10.01/904	Životní prostředí	S. Kaženkou po stopách selsků	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Dělná v Orlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Obec Dělná v Orlických horách	CZ.3.2203.3.02/11.02/458	Životní prostředí	Orlicko - horská kulturní mozaika	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Povří	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Obec Pohorl	CZ.3.2203.3.02/11.02/850	Životní prostředí	Podpora rozvoje česko-polských sportovních, kulturních a vzdělávacích aktivit	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Povří	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Město Dobruška	CZ.3.2203.3.02/11.02/821	Životní prostředí	Podpora rozvoje česko-polských sportovních, kulturních a vzdělávacích aktivit	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Dělná v Orlických horách	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Obec Dělná v Orlických horách	CZ.3.2203.3.02/11.02/912	Životní prostředí	Turistická mozaika Orlických hor	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Sedloňov	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Obec Sedloňov	CZ.3.2203.3.02/11.02/915	Životní prostředí	Turistická mozaika Orlických hor	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Město Nové Město nad Metují	CZ.3.2203.3.02/12.03/014	Životní prostředí	Památkově příslušné přelisky mezi Novým Městem nad Metují a Duszník Znojmo	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Dobruška	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Sportovní klub Dobruška	CZ.3.2203.3.02/12.03/024	Životní prostředí	Sváze mezinárodních turnajů a tréninkových kempů pro zvyšování sportovní výkonnosti	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Nové Město nad Metují	ERDF	22 OP Česká republika - Polisk03 OP Podnikání a inovace	Obec Pohorl	CZ.3.2203.3.02/13.03/755	Životní prostředí	Propagace cykloturistiky v DSO Regionu Novoměstsko	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2007-2013	Povří	ERDF	Operální program Výzkum, vývoj a vzdělávání	OBEC PODBŘEZÍ	CZ.3.2203.3.02/14.04/241	Životní prostředí	Podbrzeží Žije a žije! se svými polskými zřítelí	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2014-2020	Opobo	ESF,ESF	Operální program Životní prostředí	Základní škola, Opobo, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.02.3.X0.00.01/16.022/0001092	/	Zlepšení kvality výuky na ZŠ Opobo	790 387,39 Kč	139 478,61 Kč	929 866,00 Kč
2014-2020	Opobo	CF	Integrovaný regionální operační program	Město Opobo	CZ.05.5.18/0.0/0.0/15.019/0001516	Životní prostředí a klimatická změny	Modernizace objektu základní školy č. 313 - Opobo	2 247 696,00 Kč	3 371 544,00 Kč	5 619 240,00 Kč
2014-2020	Opobo	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Město Opobo	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16.078/0007503	Regionální rozvoj	Omnibus dopravní automobil pro JPO Opobo	899 999,60 Kč	47 368,40 Kč	947 368,00 Kč
2014-2020	Podbrzeží	ESF,ESF	Operální program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Základní škola a Montessori mateřská škola Podbrzeží	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16.022/0001550	Vzdělávání	Spolu	450 433,69 Kč	79 488,31 Kč	529 922,00 Kč
2014-2020	Podbrzeží	ESF	Operální program Zaměstnanost	Základní škola a Montessori mateřská škola Podbrzeží	CZ.03.2.65/0.0/0.0/16.047/0006972	Regionální rozvoj	Bezpečné ds školy	444 172,81 Kč	78 383,44 Kč	522 556,25 Kč
2014-2020	Povří	ESF	Operální program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Mateřská škola Pohorl	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16.022/0002764	Vzdělávání	Sablony pro MŠ Pohorl	210 754,10 Kč	37 191,90 Kč	247 946,00 Kč
2014-2020	Převyčhy	ESF,ESF	Operální program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Základní škola a mateřská škola Převyčhy, okres Rychnov nad Kněžnou	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16.022/0004159	Vzdělávání	Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Převyčhy	447 102,54 Kč	78 900,46 Kč	526 003,00 Kč
2014-2020	Převyčhy	CF	Operální program Životní prostředí	OBEC PŘEVYČHY	CZ.05.5.18/0.0/0.0/15.019/0001834	Životní prostředí a klimatická změny	Evropské úspory na objektu MŠ v obci Převyčhy	1 820 418,40 Kč	2 730 627,60 Kč	4 551 046,00 Kč
2014-2020	Rohentice	ERDF	Operální program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	NAKOS spol. s r.o.	CZ.01.2.07/0.0/0.0/16.058/0007853	Podpora podnikatelů	NAKOS spol. s r.o. - výstavba výrobního závodu v areálu brownfieldu Rohentice	37 347 136,65 Kč	45 646 500,35 Kč	82 993 637,00 Kč
2014-2020	Rohentice	ESF	Operální program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Mateřská škola Rohentice	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16.022/0007528	Vzdělávání	Sablony MŠ Rohentice	212 233,10 Kč	37 452,90 Kč	249 686,00 Kč
2014-2020	Semechnice	ERDF	Integrovaný regionální operační program	OBEC SEMECHNICE	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16.038/0006377	Regionální rozvoj	Chochník a parkoviště za obcí Semechnice	799 354,70 Kč	42 071,30 Kč	841 426,00 Kč
2014-2020	Vál	ESF	Operální program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Mateřská škola Vál	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16.022/0002513	Vzdělávání	Chůve v mateřské škole Vál	219 436,00 Kč	38 724,00 Kč	258 160,00 Kč
2014-2020	Dobruška	ERDF	Integrovaný regionální operační program	Místní akční skupina POHODA venkova, z.s.	CZ.06.4.59/0.0/0.0/15.003/0001051	Regionální rozvoj	SKLID pro území MAS POHODA venkova	11 776 190,50 Kč	619 799,50 Kč	12 395 990,00 Kč
2014-2020	Nový Hrádek	ERDF	IRDP	MĚSTYS NOVÝ HRÁDEK	CZ.06.2.67/0.0/16.063/00003255	Vzdělávání	Zkvalitnění zájemů pro výuku kilových kompetencí – ZŠ Nový Hrádek	6 792 633,41 Kč	—	7 991 333,41 Kč

Pramen: Vlastní zpracování (www.dotacee.cz)