

UNIVERSITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

BAKALÁŘSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

2021-2022

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Lenka Medunová

Vzdělávání příslušníků policie ve služebním poměru

Praha 2022

Vedoucí bakalářské práce:

Mgr. Jiří Víšek, Ph.D.

JAN AMOS KOMENSKY UNIVERSITY PRAGUE

BACHELOR COMBINED STUDIES

2021-2022

BACHELOR THESIS

Lenka Medunová

The Education of Police Officers in Service Employment

Prague 2022

The Bachelor Supervisor:

Mgr. Jiří Víšek, Ph.D.

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpala, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použitých zdrojů.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v univerzitní knihovně.

V Karlových Varech dne 05.09.2022

Jméno autorky

Poděkování

Děkuji Mgr. Jiřímu Víškovi, Ph.D. za jeho odborné vedení při tvorbě mé bakalářské práce, za užitečné náměty, připomínky a trpělivost. Dále za čas, který trávil s vedením mé práce. Chtěla bych poděkovat všem kolegům Krajského ředitelství policie Karlovarského kraje za pomoc při provádění výzkumu k této práci.

Anotace

Bakalářská práce je zaměřena na vzdělávání policistů, kteří působí ve služebním poměru u Policie České republiky. V teoretické části práce je rozebrán význam pojmu andragogika a jeho definice. V práci je vyhodnocována organizační struktura Policie České republiky a management policie. Jsou zde identifikovány požadavky, které jsou kladeny, jak na budoucí, tak na současné policisty ve služebním poměru.

Další část práce pojednává o významu andragogiky, jakožto vědního oboru, problematika je vymezena jak z pohledu teorie, tak v kontextu úrovně aplikační praxe. Věnuje se motivaci směřující ke vzdělávání, dále jsou zde vymezeny elementární faktory, které by měli napomoci k permanentnímu zájmu o navyšování své profesní, ale i vzdělávací úrovně.

Další část bakalářské práce pojednává o úloze Policejního prezidia České republiky ve vzdělávání policistů. Jsou zde uvedeny útvary, které se věnují vzdělávání policistů a zajišťují odbornou přípravu.

V rámci poslední části práce se budeme věnovat systému vzdělávání policistů, včetně vymezení institucí, které v tomto systému sehrávají stěžejní úlohu, jedná se především o Policejní akademii České republiky v Praze či vybrané instituty mimorezortního vzdělávání policistů.

Empirická část bude realizována pomocí dotazníkového šetření. Cílem empirické části práce bude identifikovat, zda systém vzdělávání policistů funguje v praxi. Dílčím cílem bude taktéž zjistit, jakou mají policisté ke vzdělávání motivaci.

Klíčová slova

motivace, policie České republiky, policista, služební poměr, policejní škola, vzdělávání

Annotation

The bachelor thesis deals with education of police officers who serve at the Police of the Czech Republic. The theoretical part analyses the meaning of the word andragogy and its definition.

The thesis researches the organisational structure of the Police of the Czech Republic and the police management. It identifies the demands set on both future and current police officers.

The following part of the thesis discusses the term andragogy as a scientific field, the problematics is grasped both from theoretical aspect and in the context of the application practice. It deals with the motivation leading to education, it also mentions the elementary factors which should help the permanent interest in raising one's professional and educational level.

Another part of the thesis approaches the role of the Police Presidium of the Czech Republic in police officers' education. It mentions units related to the study of police officers, which also take care of the specialized training.

In the final part of the thesis we are going to discuss the police educational system including the outline of institutions playing the crucial role in this system namely The Police Academy of The Czech Republic in Prague as well as chosen institutions of off-resort police officers' education.

The empiric part is going to be carried out via a survey. The goal of the empiric part is to identify whether the police officers' system of education works practically. Partial aim is to find out what motivation the officers have to raise their education.

Key words

education, motivation, police school, police officer, service employment, The Police of the Czech Republic

ÚVOD.....	9
TEORETICKÁ ČÁST.....	10
1. ANDRAGOGIKA VE VZDĚLÁVÁNÍ POLICIE ČR.....	10
1.1 Pojem andragogika a její historie.....	10
1.2 Andragogika jako věda	11
1.3 Profesní vzdělávání dospělých.....	12
1.3.1 Odborné vzdělávání	12
1.3.2 Celoživotní vzdělávání	13
1.3.3 Vzdělávání dospělých	14
1.4 Filozofie vzdělávání u Policie České republiky	14
2 HISTORIE ČETNICTVA A POLICIE.....	17
2.1 Vznik četnictva 1849-1945.....	17
2.2 Vznik Sboru národní bezpečnosti 1946-1989.....	18
2.3 Vznik Policie České republiky 1991	18
2.4 Změny u Policie České republiky po roce 2000	19
2.5 Organizace a řízení Policie České republiky	20
3 PŘÍSLUŠNÍCI POLICIE.....	22
3.1 Předpoklady pro přijetí do služebního poměru.....	23
3.2 Profesní vzdělávání policistů	24
3.2.1 Vzdělávací subjekty Policie.....	24
3.2.1.1 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Praze	25
3.2.1.2 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Brně	25
3.2.1.3 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Jihlavě.....	25
3.2.1.4 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Pardubicích	25
3.2.1.5 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově.....	26
3.2.1.6 Střední policejní škola Ministerstva vnitra Praha Ruzyně.....	27
3.2.1.7 Policejní akademie České republiky v Praze	27
3.2.2 Obsah a skladba základní odborné přípravy	27
3.2.2.1 Nástupní příprava.....	27
3.2.2.2 Odborná výuka I.	28
3.2.2.3 Řízená praxe	28
3.2.2.4 Odborná výuka II.....	28

3.2.3	Rozdělení základní odborné přípravy	28
3.2.3.1	Základní odborná příprava služby pořádkové policie.....	28
3.2.3.2	Základní odborná příprava pro službu dopravní policie	29
3.2.3.3	Základní odborná příprava pro službu cizinecké policie	29
3.2.3.4	Základní odborná příprava pro službu kriminální policie a vyšetřování	29
3.2.3.5	Základní odborná příprava pro absolventy bezpečnostně právního zaměření....	30
3.2.3.6	Základní odborná příprava – universální	30
3.2.3.7	Základní odborná příprava COVID - probíhá od 01.03.2021.....	30
3.2.4	Školní policejní střediska.....	31
3.2.5	Služební zkouška příslušníka policie ve služebním poměru	32
3.2.6	E-POLIS – on line vzdělávání u Policie České republiky	33
3.2.7	Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy	33
3.2.8	Co je motivace a jak správně motivovat.....	36
3.2.9	Motivace v praxi – pracovní motivace	37
	PRAKTICKÁ ČÁST	39
4	DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	39
4.1	Předmět a cíl výzkumu	39
4.2	Interpretace dotazníkového šetření	40
4.3	Analýza získaných dat	51
	ZÁVĚR	52
	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....	54
	SEZNAM ZKRATEK	57
	SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ	58
	SEZNAM PŘÍLOH.....	61

ÚVOD

Bakalářská práce se zabývá vzděláváním příslušníků policie ve služebním poměru. Jedná se o velice aktuální problematiku, protože i vzhledem ke změnám, které probíhají v rámci bezpečnostního a právního prostředí, je třeba, aby příslušníci ke vzdělávání přistupovali proaktivně. Totéž platí pro orgány veřejné moci, respektive management policie. Tyto orgány by tuto možnost měly iniciovat, a co nejvíce ji příslušníků zpřístupnit.

Policie České republiky se za dobu od jejího vzniku prošla několika změnami, a to zejména v roce 2007, kdy vzešel v platnost zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru, kdy se rapidně změnila požadavky na vzdělání policistů.

Za poslední dvě desetiletí se změnilo portfolium trestné činnosti, ubylo násilné trestné činnosti, ale zvýšila se trestná činnost v oblasti hospodářské kriminality, přibyla počítačová kriminalita a drogová kriminalita. Veškeré tyto negativní aktivity musí policie trvale analyzovat a aplikovat příslušné represivní nástroje a metody, která napomohou k eliminaci těchto bezpečnostních hrozeb.

Po nástupu policistů po základní odborné přípravě, kromě inovačních kurzů, které trvají zpravidla týden a mají velice formální charakter, se policisté vzdělávacích aktivit zúčastňují sporadicky.

Většina vzdělávání se tak skládá ze studia nových vyhlášek, zákonů a postupů, které jsou nutné pro výkon profese policisty. Téměř veškerá část vzdělávání se tak skládá pouze ze studia nové právní úpravy, respektive interních právních norem, které zavazují příslušníky policie. Policista musí tyto interní akty řízení aktivně reflektovat z důvodu, aby mohl vykonávat svoji profesi na co nejvyšší úrovni.

Cílem bakalářské práce je uceleně zmapovat recentní stav možností vzdělávání policistů. Hlavní pozornost je věnována motivačním atributům, které vedou ke zvyšování kvalifikace policistů. Cíl práce je naplněn především díky realizovanému dotazníkovému šetření, který je součástí empirické části práce.

TEORETICKÁ ČÁST

1. ANDRAGOGIKA VE VZDĚLÁVÁNÍ POLICIE ČR

Andragogika ve vzdělávání policistů hraje nezastupitelnou roli, jsou využívány její principy, zákonitosti a taktiku, jak najít motivaci dospělého člověka k tomu, aby se celoživotně vzdělával.

1.1 Pojem andragogika a její historie

Pojem andragogika byl zřejmě poprvé použit v Německu německým vysokoškolským učitelem Alexandrem Kappem v roce 1833 v jeho spise. Kapp zde rozebíral vzdělávání dospělých, metody jejich vzdělávání, rozebíral zde teorii vzdělávání řeckého filozofa Platóna. Pokusil se definovat nauku o vzdělávání dospělých jako odlišnou od nauky pedagogiky. Jako pojem byla andragogika mnoho let striktně odmítána a až v roce 1921 německý pedagog Eugen Rosenstock – Huessy z Akademie práce ve Frankfurtu tento pojem oživil, vysvětlil její principy, metody a hlavně zdůraznil, že sebelepší pedagog není ještě andragogem. Andragogika jako věda byla však rozvíjena až po válce a až v šedesátých letech se etablovala na řadě universit.¹

V České republice se katedry andragogiky rozvíjely na fakultách Karlovy university v Praze, na universitě Palackého v Olomouci. Výraz andragogika byl použit v České republice až v devadesátých letech a to na Olomoucké katedře vzdělávání dospělých, kterou vedl doc. PhDr. Vladimír Jochmann, Csc.²

Jméno doc. PhDr. Vladimíra Jochmanna, Csc v problematice vzdělávání dospělých zaznívá velice často, byl hlavním zakladatelem oboru andragogika v České republice, zavedl distanční vzdělávání a to jak v České republice, tak i na Slovensku. Byl členem

¹ PALÁN, Z. Základy andragogiky, Praha, UJAK, 2003, s. 60. ISBN 80-86723-03-8

² PALÁN, Z. Základy andragogiky, Praha, UJAK, 2003, s. 60. ISBN 80-86723-03-8

předsednictva Asociace institucí vzdělávání dospělých, zasloužil se o založení organizace distančního vzdělávání, které předsedal.³

Další představitelé současné české andragogiky jsou například:

Doc. Dr. Milan Beneš se narodil 25. dubna 1950, od roku 1993 pracoval na katedře andragogiky a personálního řízení university Karlovy v Praze, od roku 1998 byl jejím vedoucím. Nyní své vědomosti a životní zkušenosti předává na soukromé universitě Jana Amose Komenského v Praze, kde do roku 2020 byl vedoucím katedry Andragogiky, nyní zde působí jako akademický pracovník.

Doc. PhDr. Jaroslav Mužík, DrSc. narozen 02. února 1950 působil na katedře andragogiky při Filozofické fakultě university Karlovy v Praze, nyní pracuje jako akademický pracovník na universitě Jana Amose Komenského.

Doc. PhDr. Jaroslav Veteška narozen 21. července 1973 působí na Universitě Jana Amose Komenského v Praze a na Pedagogické fakultě University Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

PhDr. Miroslava Dvořáková, Ph.D. narozena v roce 1979 v současné době působí v Ústavu pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy university v Brně.

1.2 Andragogika jako věda

Pojem andragogika vychází z řeckého slova „aner, andros“, dospělý, muž a ago, agein, znamená vést. Spojením těchto slov vznikla slova se smyslem „doprovázení mužů“. V dnešní době již toto neplatí.⁴ Andragogika je vědním oborem, který se zabývá výchovou, vzděláváním a vyučováním dospělých. Soustředí se na veškerá hlediska

³ https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Jochmann_Vladim%C3%ADr [online]. [cit. 2022-06-13]

⁴ PALÁN, Z. Základy andragogiky, Praha, UJAK, 2003, s. 63. ISBN 80-86723-03-8

vzdělávání a učení se dospělých. Andragogika je studijním oborem pedagogických věd, který má za úkol připravit budoucí odborníky v oblasti vzdělávání dospělých.⁵

Andragogika se neorientuje pouze na určitou pomoc při řešení úkolů v běžném životě, ale i na uspokojování vzdělávacích potřeb.⁶

1.3 Profesní vzdělávání dospělých

Tato kapitola se bude věnovat na vymezení pojmů, které jsou důležité v profesním vzdělávání dospělých. Vzdělávání dospělých je nabídka, kterou využívá dospělý dle svých potřeb nebo pod tlakem okolností. Spíše doprovází, než se snaží řídit dospělého člověka. Nezahrnuje veškeré učení dospělého – dospělý se učí zvládat své problémy většinou vně andragogických situací.⁷

1.3.1 Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání je vzdělávání, které připravuje lidi na konkrétní typ práce, zaměstnání. Odbornému vzdělávání se také říká karierové a technické. Odborné vzdělávání je klíčovým prvkem celoživotního vzdělávání. Lidé tímto způsobem získávají kompetence a příslušné zkušenosti vyžadované v jednotlivých profesích.⁸

- Úvodní fáze odborného vzdělávání probíhá v rámci středoškolského vzdělávání. Odehrává se ve škole a v pracovním prostředí blízké k budoucímu zaměření práce. V průměru 50 % mladých Evropanů ve věku 15-19 let absolvuje odborné vzdělání na střední škole, odborném učilišti.⁹

⁵ BENEŠ, M. Andragogika - teoretické základy. Praha: Eurolex, 2003, s. 13. ISBN 80-86432-23-8

⁶ BENEŠ, M. Úvod do andragogiky. Praha : Karolinum, UK, 1997, s. 9. ISBN 80-7184-381-4

⁷ BENEŠ, M. Úvod do andragogiky. Praha : Karolinum, UK, 1997, s. 9. ISBN 80-7184-381-4

⁸ PRUCHA, J. Odborné školství a odb. vzdělávání. W. Kluwer, 2019, s. 42. ISBN 978-80-7598-158-5

⁹ PRUCHA, J. Odborné školství a odb. vzdělávání., 2019, s. 43. ISBN 978-80-7598-158-5

- Druhá fáze odborného vzdělávání navazuje na úvodní fázi vzdělávání a odborné přípravy nebo po zapojení se do pracovního procesu. Velká část vzdělávání probíhá na pracovišti.¹⁰

1.3.2 Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání mění pojetí celého vzdělávání. Formální vzdělávání ve školách je pro vzdělávání jen základnou, je jeho částí. Každému, kdo má zájem se celoživotně vzdělávat, by mu měla být nabídnuta možnost se vzdělávat v různých etapách jeho života. Každý má právo se učit a vzdělávat po celý život. Celoživotní vzdělávání, tak zajišťuje k tomuto přístup a to po celý život.¹¹

„Dle Vetešky „Za zakladatele moderního pojetí celoživotního vzdělávání jsou považováni Eduard Lindeman a Basil Yeaxlee.“¹²

Eduard Lindeman byl americký pedagog, jehož původ byl však německý se narodil německým přistěhovalcům. Zabýval se sociologií a jak je uvedeno výše celoživotním vzděláváním.¹³

Basil Yeaxlee byl angličan a propagoval celoživotní vzdělávání a neformální vzdělávání.¹⁴

Celoživotní vzdělávání zahrnuje každé studium během života.

- Vzdělávání dětí a mládeže, které probíhá na školách a to formou:

prezenční, distanční, dálkové, večerní, externí - dálkové, vyučení v oboru, studium ukončené státní maturitou, studium vyšší odborné školy, vysoké školy bakalářské,

¹⁰ PRUCHA, J. Odborné školství a odb. vzdělávání., 2019, s.43. ISBN 978-80-7598-158-5

¹¹ MUŽÍK, J. Profesionální vzdělávání dospělých., 2012, s.23. ISBN 978-80-735

¹² VETEŠKA, J. a T. VACÍNOVÁ Aktuální otázky vzd. dospělých., 2011, s. 43. ISBN 978-80-7452-012-9

¹³ <https://www.alu-c.com/eduard-lideman>. [online]. [cit. 2022-07-01]

¹⁴ <https://infed.org/mobi/basil-yeaxlee-learning-and-informal-education/>. [online]. [cit. 2022-06-13]

magisterské, doktorandské studium. Děti a mládež vzdělává sama rodina prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.¹⁵

- Vzdělávání dospělých se rozděluje:

vzdělávání dospělých v produktivním věku a vzdělávání seniorů (zájmové kurzy, akademie, universita třetího). Vzdělávání dospělých musíme odlišit od celoživotního vzdělávání.¹⁶

1.3.3 Vzdělávání dospělých

Jako u dětí a mládeže může vzdělávání dospělých probíhat:

prezenční, distanční, dálkové, večerní, externí - dálkové, vyučení v oboru, studium ukončené státní maturitou, studium na vyšší odborné škole, vysoké škole - bakalářské, magisterské, doktorské studium.¹⁷

Dospělý se dále může vzdělávat profesně (profesní vzdělávání - vzdělávání, které uskutečňuje zpravidla zaměstnavatel (podnik, firma, závod atd.) u kterého je dospělý zaměstnán. Mezi formy celoživotního vzdělávání patří také občanské a zájmové vzdělávání, které je realizováno různými subjekty (soukromé osoby, nadace, neziskové organizace).¹⁸

1.4 Filozofie vzdělávání u Policie České republiky

Od příslušníka Policie české republiky ve služebním poměru se předpokládá odpovědný přístup ke vzdělávání. Zpravidla jde policista studovat, pokud mu to někdo nařídí, či doporučí nebo nemůže dle nových stanov, dále vykonávat funkci, kterou do té

¹⁵ DVOŘÁKOVÁ, M. a M. ŠERÁK Andragogika a vzdělávání dospělých. Praha: 2016, s. 107. ISBN 978-80-7308-694-7

¹⁶ DVOŘÁKOVÁ, M. a M. ŠERÁK Andragogika a vzdělávání dospělých. Praha: 2016, s. 108. ISBN 978-80-7308-694-7

¹⁷ DVOŘÁKOVÁ, M. a M. ŠERÁK Andragogika a vzdělávání dospělých. Praha: 2016, s. 108. ISBN 978-80-7308-694-7

¹⁸ DVOŘÁKOVÁ, M. a M. ŠERÁK Andragogika a vzdělávání dospělých. Praha: 2016, s. 107. ISBN 978-80-7308-694-7

doby vykonával. Je však pravdou, že u Policie České republiky se hodně staví na profesní zkušenosti, která je **NEZASTUPITELNÁ**.

Policejní vzdělávání založeno na této filozofii:

- policejní práce musí být službou občanovi
- povinností policisty je být profesionální, kvalifikovaný, motivovaný, s vysokým etickým standardem, který od něj občané a společnost očekává a právem vyžaduje
- vzdělání a výcvik musí být založeno na profesionálním přístupu
- osobní odpovědnost za odbornou připravenost ve službě, to je povinnost každého policisty ve služebním poměru.¹⁹

Zkušenosti však napovídají, že i studiem oboru, který se nevěnuje bezpečnostní (policejní) problematice se policista dostane k informacím a znalostem, které mu velmi zvětšily obzory a chápání a to jak v osobní, tak profesní rovině (sociální pedagogika, multikultura, penologie, psychologie, osobní psychologie atd.).

„Rozmanitost policejní práce, která stejně jako zločin zasahuje do všech oblastí lidské činnosti, spolu s rozmanitostí a nevypočitatelností všech aspektů budoucího vývoje, kladou vysoké požadavky na standardy připravenosti Policie České republiky a jejich příslušníků. Nejen v rovině dostatečné síly, ale také v rovinách kvalifikace, kompetence a individuálního výkonu.“²⁰

Nejnižší předepsané vzdělání k přijetí do služebního poměru příslušníka Policie České republiky je střední vzdělání s výučním listem. Jednotlivé tarifní třídy s předepsaným vzděláním jsou uvedeny v zákoně č. 361/2003 Sb., o služebním poměru

¹⁹ MALACH, J. Kapitoly z andragogiky. Ostrava, 2002, s.105. ISBN 80-7042-245-9

²⁰ <https://pp-portal.pcr.cz/npplzikti/OKSKDokumenty/vedeni.aspx>. [online]. [cit. 2022-06-13]

bezpečnostních sborů. Dle tohoto zákona jsou tarifní třídy vázány na hodnostní označení policisty.²¹

Před nabitím účinnosti zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru bezpečnostních sborů toto neplatilo. Hodnost si policista musel tzv. „vysloužit“ odslouženými lety. Policista byl zařazen do tarifní třídy, ve které byla daná plánovaná hodnost (např. rozpětí od hodnosti strážmistr až do hodnosti podporučík), které mohl policista odslouženými lety dosáhnout.

²¹ Zákon č.361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

2 HISTORIE ČETNICTVA A POLICIE

Tato kapitola rozebere historii policie a četnictva, organizační struktury a právní postavení policie.

2.1 Vznik četnictva 1849-1945

První Československá republika četnický systém přebrala z Francie. Tento systém ovlivňoval četnictvo na našem území do roku 1945. Nové bezpečnostní složky, které vznikaly po válce tento systém ovlivňoval ještě řadu let.²²

Císař František Josef I. založil četnictvo na území Rakouské říše. Stalo se tak počátkem léta a to 8. června 1849. tento sbor byl velice dobře uspořádaný. V roce 1866 vzniklo patnáct zemských četnických velitelství. V roce 1868 již nebyla v pravomoci Ministerstva války a byla součástí Ministerstva pro zemskou obranu. V každém okrese bylo zřízeno okresní velitelství, které řídil okresní strážmistr. Četnické stanice spadaly do kompetence okresních velitelství. Toto uspořádání četnictva se zachovalo až do roku 1918.²³

V roce 1918 vznikla Československá republika, uspořádání četnictva zůstalo takřka beze změn. Až do roku 1945 měla každá země zemské četnické velitelství (Čechy, Morava, Slezsko, Slovensko a Podkarpatská Rus).²⁴ V období německé okupace byla četnická služba velmi složitá. Četníci však toto období až na výjimky ustáli, nehradili a nepodvolili se zájmům Německé říše.²⁵

Během válečných let byla v Československé republice byla policie státní, obecná, uniformovaná a “neuniformovaná”.²⁶ Dne 12. dubna 1945 v Košicích jednala vláda o novém bezpečnostním sboru. Slovenská národní rada, která vládla na slovenském

²² ERHART, J. Rukověť četnictva, Nový Bydžov 1932, s. 8-25

²³ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva I., Praha, 1997, s. 64 ISBN 80-85821-52-4

²⁴ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva II., Praha, 1999, s. 9 ISBN 80-902670-0-9

²⁵ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva II., Praha, 1999, s. 21-32 ISBN 80-902670-0-9

²⁶ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva III., Praha, 2001, s. 54-55 ISBN 80-864-7701-0

území, které bylo již osvobozeno, rozhodla dne 23. února 1945 o zrušení četnických a policejních stanic a vznikla nová organizace s názvem Sbor národní bezpečnosti.²⁷

2.2 Vznik Sboru národní bezpečnosti 1946-1989

Hlavní velitelství Sboru národní bezpečnosti bylo v hlavním městě v Praze a na Slovensku v Bratislavě. V roce 1952 vznikla Pomocná stráž Veřejné bezpečnosti. Činnost příslušníků Pomocné stráže Veřejné bezpečnosti byla hlavně o zjišťování kompromitujících informací o zájmových osobách Státní bezpečnosti. V pozdější době se stali rovnocennými příslušníky ve službě.²⁸

V této době po vzoru Sovětského svazu vznikly služebny Sboru národní bezpečnosti také na železnici, současně byly založeny služby dopravní policie - dopravní inspektoráty. Tyto dohlížely nad bezpečností v dopravě a na silnicích.²⁹

Od 30. dubna 1969 byla postupně zřizována oddělení Veřejné bezpečnosti a Pohotovostní pluky Veřejné bezpečnosti.³⁰

Činnosti Sboru národní bezpečnosti byly ukončeny v roce 1989. Dne 17. listopadu 1989 začalo období tzv. Sametové revoluce.

2.3 Vznik Policie České republiky 1991

Policie České republiky vznikla dne 15. července 1991, kdy nabyl účinnosti zákon o policii. Státní bezpečnost byla zrušena v únoru 1990.

Policie České republiky vznikla ze složek Sboru národní bezpečnosti, nazývaného také Veřejná bezpečnost.

²⁷ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva IV, Praha, 2011, s. 38 ISBN 978-80-86477-55-8

²⁸ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva IV, Praha, 2011, s. 76 ISBN 978-80-86477-55-8

²⁹ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva IV, Praha, 2011, s. 80 ISBN 978-80-86477-55-8

³⁰ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva IV, Praha, 2011, s. 89 ISBN 978-80-86477-55-8

Policie České republiky byla vždy podřízena Ministerstvu vnitra. Nejvyšším útvarem bylo Policejní ředitelství, které řídil policejní ředitel. Po vzniku samostatné České republiky v roce 1993 vzniklo Policejní prezidium, které řídí policejní prezident.³¹ Od roku 1993 se na tomto postu vystřídal jedenáct mužů, v současné době je policejním prezidentem genmjr. Mgr. Martin Vondrášek.

2.4 Změny u Policie České republiky po roce 2000

Při svém vzniku Policie České republiky zabezpečovala kromě pořádkové, dopravní, železniční, cizinecké či kriminální služby také administrativu spojenou se správou a vydáváním občanských a řidičských průkazů. Od roku 2000 tato správa převedena na státní správu.

Dne 1. ledna 2009 nabyl účinnosti zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, který ukončil její reformu.

Policie České republiky vznikla, jak je uvedeno výše dne 15. července 1991, v tento den se stal účinným zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky. Tento zákon byl v roce 2008 zrušen a nahradil ho zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky.

Policie České republiky spadá do integrovaného záchranného systému. Základními složkami integrovaného záchranného systému jsou kromě Policie České republiky Hasičský záchranný sbor České republiky, Zdravotní záchranná služba České republiky.³²

Ostatními složkami integrovaného záchranného systému jsou:

- zařízení civilní ochrany, služby ochrany veřejného zdraví,
- pohotovostní, havarijní, odborné a jiné služby,

³¹ MACEK, P a UHLÍŘ, L. Dějiny policie a četnictva IV, Praha, 2011, s. 90 ISBN 978-80-86477-55-8

³² FIALA, M., VILÁŠEK, J., VONDRÁŠEK, D. IZS ČR na poč. 21. st., 2014, s. 24, ISBN 978-80-246-2477-8

- a neziskové organizace a sdružení občanů, které se podílejí na záchranných pracích a likvidačních pracích.³³

2.5 Organizace a řízení Policie České republiky

Policie České republiky spadá pod Ministerstvo vnitra České republiky. Policii České republiky tvoří Policejní prezidium České republiky, útvary s celostátní působností a útvary s územně vymezenou působností.

Policejnímu prezidiu České republiky velí policejní prezident, kterému podléhá celá Policie České republiky.

Hlavní prioritou současného policejního prezidenta je:

- intenzivní zaměření na oblast daňové kriminality a problematiky trestné činnosti spojené s nedovolenou výrobou alkoholu, pohonných hmot, apod.,
- boj proti trestné činnosti v problematice omamných a psychotropních látek
- rozšířit povědomí o trestné činnosti po linii informační kriminality,
- intenzivní a důsledné vyhledávání a odčerpávání výnosů z trestné činnosti v oblasti hospodářské a obecné kriminality.³⁴

Vizi policejního prezidia je především, aby bylo garantem vnitřní bezpečnosti státu, což se mu zcela jistě daří.³⁵

³³ FIALA, M., VILÁŠEK, J., VONDRÁŠEK, D. IZS ČR na poč. 21. st., 2014, s. 24, ISBN 978-80-246-2477-8

³⁴ <https://ppportal.pcr.cz/SitePages/vedeni.aspx>. [online]. [cit. 2022-06-13]

³⁵ <https://ppportal.pcr.cz/SitePages/vedeni.aspx>. [online]. [cit. 2022-06-13]

Za důležité hodnoty policie považuje tyto:

- otevřená komunikace, vzájemná úcta a důvěra,
- společná cesta k dosahování vytýčených cílů,
- osobní a profesionální odpovědnost.³⁶

Hlavním úkolem policie je jednoznačně:

„POMÁHAT A CHRÁNIT“.³⁷

³⁶ <https://ppportal.pcr.cz/SitePages/vedeni.aspx>. [online]. [cit. 2022-06-13]

³⁷ <https://ppportal.pcr.cz/SitePages/vedeni.aspx>. [online]. [cit. 2022-06-13]

3 PŘÍSLUŠNÍCI POLICIE

Policie České republiky je ozbrojený represivní bezpečnostní sbor zřízený zákonem České národní rady ze dne 21. června 1991. Slouží veřejnosti. Hlavní prioritou Policie České republiky je chránit bezpečnost osob a majetku, chránit veřejný pořádek a předcházet trestné činnosti. Striktně dodržuje stanovy trestního řádu, plní úkoly, které jsou jí svěřené státem, stanovami Evropských společenství a mezinárodními smlouvami, které jsou zaneseny v právním řádu České republiky.³⁸

Každý, kdo se chce policistou stát, musí splňovat určité podmínky za kterých je přijat do služebního poměru. Být policistou není zrovna lehký úkol, je to psychicky a leckdy i fyzicky náročná práce. Společnost je mnohdy ovlivněna medií, která policii vykresluje jak v pozitivním, tak negativním světle. Nutno říci, že v současné době se důvěra v policii značně zvýšila.

V současné době trápí policii nedostatek kvalitních zkušených policistů, náborů k policii jsou v plném běhu, ale zpravidla z deseti uchazečů sítím fyzických, psychologických testů projde zhruba každý druhý.³⁹

Policie je služba společnosti a na její práci jsou kladeny opravdu vysoké nároky, což je dobře.

Samotný výkon policejní služby je vhodné chápat jako celoživotní povolání se všemi zákonnými a morálními pravidly.

³⁸ https://upvsp-portal.pcr.cz/kancelar/SitePages/zakon_sluzebni_pomer.aspx [online].[cit. 2022-06-13]

³⁹ https://upvsp-portal.pcr.cz/kancelar/SitePages/zakon_sluzebni_pomer.aspx [online].[cit. 2022-06-13]

3.1 Předpoklady pro přijetí do služebního poměru

Předpoklady, za kterých můžete požádat o přijetí do služebního poměru jsou zaneseny v zákoně č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.⁴⁰

Uchazeč, který chce pracovat jako příslušník policie ve služebním poměru se musí dostavit na pracoviště personalisty kompetentního Krajského ředitelství policie, kde podá písemnou žádost o přijetí do služebního poměru.

Aby, byl uchazeč přijat do služebního poměru, musí splňovat tyto předpoklady:

1. státní příslušnost České republiky
2. plnoletost (18 let)
3. svéprávnost k veškerým právním aktům
4. negativní výpis z trestního rejstříku
5. stupeň vzdělání dokončení střední odborné učiliště - výuční list, střední škola - maturita
6. fyzickou, zdravotní a osobnostní způsobilost k výkonu služby
7. nebýt členem žádné politické strany či hnutí
8. nesmí vlastnit živnostenský list a vykonávat jakoukoliv výdělečnou činnost.⁴¹

Výše uvedené předpoklady k přijetí uchazeče se vyhodnocují policejními psychology – psychologické testy uchazeče, policisté zařazení na odbor služební přípravy hodnotí fyzickou připravenost uchazeče. Zdravotní způsobilost hodnotí policejní lékař na základě vyšetření (kardiologické, neurologické, ORL atd.) a základních krevních odběrů. Pokud se během přijímacího řízení objeví spor s předpoklady - podmínkami kladenými na uchazeče, hodnotí tento spor - situaci

⁴⁰ Zákon č.361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

⁴¹ Zákon č.361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

kompetentní služební funkcionář a ten s konečnou platností rozhoduje, zda byly splněny všechny podmínky k přijetí.⁴²

3.2 Profesionální vzdělávání policistů

Policista, který obdrží rozhodnutí o přijetí do služebního poměru je ustanoven policejním funkcionářem na základní útvar. Po nějaké době, pak nastoupí základní odbornou přípravu na některé z policejních škol. Velice záleží, ke kterému útvaru je policista přiřazen, pokud se jedná o základní útvar - obvodní oddělení zpravidla policista nastoupí na střední policejní školu v Praze nebo Holešově. Tyto školy jsou zaměřeny k výcviku policistů do přímého výkonu služby. Pokud je policista ustanoven policejním funkcionářem k dopravní, železniční či cizinecké policii nastoupí do policejní školy se zaměřením na danou problematiku, jak je uvedeno níže. Tyto školy poskytují základní odbornou přípravu, která trvá zhruba šest měsíců. Délka studia na policejních školách se velmi rychle mění, hodně záleží na tom, jak v té či oné době jsou naplněna tabulková místa jednotlivých pracovišť. Délka studia je většinou zkrácena o čas, který by policisté trávili praxí v místě, kde se nachází policejní škola. V současné době praktickou výuku policisté vykonávají na kmenových útvarech. Střední policejní školu policisté zakončují závěrečnou zkouškou a vracejí se zpět k útvarům, které je ke studiu vyslaly.

3.2.1 Vzdělávací subjekty Policie

Subjekty, které zajišťují vzdělávání policistů, spadají pod rezort Ministerstva vnitra České republiky.

⁴² Zákon č.361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

3.2.1.1 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Praze

Na této škole se provádí základní odborná příprava policistů, která jak je shora uvedeno v délce šesti měsíců a poté pokračuje praxí, která je zpravidla prováděna u kmenového útvaru. Součástí této školy je i vyšší odborná škola, která je zakončena absolutoriem a trvá tři roky. Vyšší odborná škola je určena pro policisty ve služebním poměru.⁴³

3.2.1.2 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Brně

Tato škola zajišťuje vzdělávání zaměstnanců MV v pracovním poměru. Od roku 2008 tato škola získala akreditaci ke studiu vyšší odborné školy Bezpečnostně právní činnosti, které trvá tři roky a je ukončeno absolutoriem.⁴⁴

3.2.1.3 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Jihlavě

Tato škola zajišťuje základní odbornou přípravu policistů, kteří si budou svou službu plnit na oddělení dopravní a dálniční policie. V roce 2008 škole udělila akreditační komise oprávnění studia na vyšší odborné školy Dopravně bezpečnostní činnosti, studium je tříleté a je ukončeno absolutoriem.⁴⁵

3.2.1.4 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Pardubicích

Pokud policista přechází ze základního útvaru ke službě kriminální policie a vyšetřování musí absolvovat tkzv. operativní kurz, který je zakončen zkouškou odborné způsobilosti. Školí se zde také kriminalističtí technici, policisté, kteří se budou zabývat kryptografickou ochranou utajovaných skutečností v rámci Policie. Připravují se zde také policisté, kteří budou pracovat na operačních střediscích Policie.⁴⁶ I na této škole si můžete zvýšit stupeň vzdělání na vyšší odborné škole v oboru pro přípravné trestní řízení. Studium trvá tři roky a je ukončeno absolutoriem.⁴⁷

⁴³ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Praha/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-22].

⁴⁴ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Brno/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-22].

⁴⁵ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Jihlava/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-22].

⁴⁶ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Pardubice/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-22].

⁴⁷ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Pardubice/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

3.2.1.5 Střední a vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově

Tato škola disponuje jako jediná v České republice maturitním studijním oborem Bezpečnostně právní činnost pro žáky, kteří úspěšně ukončili devátou třídu základní školy. Prioritou této školy je výuka českého jazyka, vznikl zde program pro žáky z národnostních menšin, tento byl otevřen ve školním roce 2008/2009.⁴⁸

Vyšší odborná škola a střední policejní škola Ministerstva vnitra je jednou ze tří největších policejních škol v České republice. Vzdělávají se zde policisté, kteří budou pracovat u pořádkové, železniční a dopravní policie.⁴⁹

I zde si může policista zvýšit stupeň vzdělání ve vyšším odborném studiu a získat titul diplomovaného specialisty a to v oboru pro práci cizinecké policie, dopravní policie, ale i občanské zaměstnance policie. Na této škole studují zejména policisté a občanskí zaměstnanci z Moravy, Slezska a východních Čech.⁵⁰

Od roku 2007 je součástí University Tomáše Bati ve Zlíně.⁵¹

Pouze na této policejní škole se připravují policisté pro specializaci instruktor-odstřelovač, a škola disponuje programem pro styčné důstojníky České republiky pro migraci a doklady.⁵²

Na této škole je základní odborná příprava pro službu kriminální služby a vyšetřování. Školí se zde policisté - specialisté, kteří byli přijati do služebního poměru bočním vstupem do servisních služeb policie. Boční vstupy umožňuje policie uchazečům, pokud není schopna si tyto odborníky zajistit sama. Jsou to např. ekonomické odbory, IT specialisty, útvar speciálních činností, přírodní vědy atd. Tato základní odborná příprava trvá pouze měsíc a jako jediná probíhá i distanční výukou.

⁴⁸ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Holesov/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

⁴⁹ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Holesov/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

⁵⁰ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Holesov/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

⁵¹ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Holesov/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

⁵² https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Holesov/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

3.2.1.6 Střední policejní škola Ministerstva vnitra Praha Ruzyně

Na této škole se školí pracovníci služby kriminální policie a vyšetřování s celorepublikovou působností (NPC, NCOZ, ÚOFK, ÚZČ atd.) A dále se zde školí policisté specialisté, kteří pracují pro tyto složky. Příprava pro nové policisty zde trvá pět měsíců.⁵³

3.2.1.7 Policejní akademie České republiky v Praze

Policejní akademie České republiky je vysoká škola univerzitního typu, vůči které vykonává MV působnosti podle zákona o vysokých školách. Můžou zde studovat jak civilní osoby, tak policisté ve služebním poměru, a to jak ve formě denního studia, tak kombinovaného studia. Je zde možnost studovat bakalářský, magisterský i doktorský program.⁵⁴

3.2.2 Obsah a skladba základní odborné přípravy

Cílem základní odborné přípravy je poskytnout policistovi informace o fungování Policie České republiky její hierarchii a úkolech včetně oprávnění a povinností samotných policistů a následně získat požadované cílové kompetence na mateřských útvarech.

3.2.2.1 Nástupní příprava

Před nástupem do základní odborné přípravy je policista povinen absolvovat patnáctidenní kurz nástupní přípravy, v rámci nějž se naučí bezpečnou manipulaci se zbraní, seznámí se se základními povinnostmi policisty a služební kázní a postupy a v neposlední řadě absolvuje pořadovou přípravu a zdokonalí se ve fyzické připravenosti na výkon služby.⁵⁵

⁵³ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Ruzyne/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

⁵⁴ https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_POL/SitePages/DomovskaStranka.aspx[online].[cit.2022-06-20].

⁵⁵ <https://upvsp-portal.pcr.cz/nz/ovz/SitePages/Zakladniodbornapripava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

3.2.2.2 Odborná výuka I.

První část výuky je zaměřena na teorii, obsahuje zejména základy práva (ústavní, trestní, přestupkové právo a zákon o služebním poměru), základy kriminalistiky, metody a techniky informačních systémů Policie České republiky, komunikace, policejní etika a první pomoc. Téměř od počátku se policisté věnují praktickým cvičením, přípravě použití donucovacích prostředků a použití zbraně a řízení prostředků a spojovací techniky.⁵⁶

Po ukončení odborné výuky I. musí policisté absolvovat úspěšně ověřovací zkoušku. Pokud ji úspěšně nesloží, nemůže nastoupit do řízené praxe.

3.2.2.3 Řízená praxe

Tato zpravidla probíhá na kmenových útvech, odkud byli policisté ke studiu základní odborné přípravy vysláni. Jejich služba se prolíná s praxí v policejních školících střediscích jednotlivých krajských ředitelství policie, kde se učí na modelových situacích postup při použití donucovacích prostředků, střelecká příprava, protikorupční aktivity atd.⁵⁷

3.2.2.4 Odborná výuka II.

Tento typ odborné výuky je určen pro policisty, kteří budou zařazeni do služby – dopravní, cizinecké policie. Výstup z této výuky je úspěšné složení závěrečné zkoušky. Tato výuka je v osnovách základní odborné přípravy, ale je i určena jako policisty, kteří do služby cizinecké a dopravní policie přechází z jiných útvarů a musí se tuto specifickou práci naučit.⁵⁸

3.2.3 Rozdělení základní odborné přípravy

Základní odborné přípravy pro jednotlivé služby policie (dopravní, cizinecké, kriminální atd.) jsou různé svou délkou přípravy.

⁵⁶ <https://upvsp-portal.pcr.cz/nz/ovz/SitePages/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁵⁷ <https://upvsp-portal.pcr.cz/nz/ovz/SitePages/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁵⁸ <https://upvsp-portal.pcr.cz/nz/ovz/SitePages/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

3.2.3.1 Základní odborná příprava služby pořádkové policie

Základní odborná příprava služby pořádkové policie trvá jedenáct měsíců z toho šest měsíců odborná výuka I. a tři měsíce řízené praxe. Řízenou praxi zpravidla policisté absolvují na svém základním útvaru, který je na základní odbornou přípravu vyslal nebo ve školním policejním středisku krajského ředitelství policie pod které základní útvar spadá. Poslední dva měsíce základní odborné přípravy se věnuje nácviku modelových situací, se kterými se může policista ve své službě setkat.⁵⁹

3.2.3.2 Základní odborná příprava pro službu dopravní policie

Tato trvá stejně jako u pořádkové policie jedenáct měsíců, osnovy studia jsou stejné, jen doba řízené praxe je zkrácena, jelikož policisté absolvují kurz profilace dopravní policie, který trvá třicet dnů. Tato profilace probíhá až po úspěšném ukončení základní odborné přípravy.⁶⁰

3.2.3.3 Základní odborná příprava pro službu cizinecké policie

Tato základní odborná příprava je specifická a úplně jiná než výše uvedené základní odborné přípravy. Její délka je dvanáct měsíců. Šest měsíců se výuka věnuje všeobecným základním policejním znalostem, poté navazuje odborná výuka II. v délce pěti měsíců. Odborná výuka II. má za úkol seznámit budoucí policisty cizinecké policie s modelovými situacemi, které mohou v jejich službě nastat. Jako jediná základní odborná příprava se zabývá vyučováním policejní angličtiny (devět týdnů). Řízená praxe je pokráčena na dva týdny.⁶¹

3.2.3.4 Základní odborná příprava pro službu kriminální policie a vyšetřování

Tuto základní odbornou přípravu absolvují pouze policisté, kteří nastupují ke kriminální službě a vyšetřování přímo z civilního sektoru tkzv. bočním vstupem jedná

⁵⁹ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁶⁰ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁶¹ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

se o specialisty v oboru. Pro přijetí musí splňovat specifické požadavky. Tato příprava trvá pouze jeden až tři měsíce.⁶²

3.2.3.5 Základní odborná příprava pro absolventy bezpečnostně právního zaměření

Tato forma základní odborné přípravy je určena pro studenty, kteří absolvovali obor Bezpečnostně právní studia na středních odborných školách nebo na vyšších odborných školách, tudíž je tu předpoklad, že uchazeč má již právní vědomí v této problematice. Délka této formy studia je šest měsíců.⁶³

3.2.3.6 Základní odborná příprava – universální

Tato základní odborná příprava je určena pro uchazeče, kteří přicházejí tkzv. bočním vstupem (pojem boční vstup vysvětlen výše). Výuka probíhá prezenčně, ale i distanční formou Jsou to specialisté do servisních služeb policie a to:

- Ekonomické odbory policie,
- právní služby,
- IT specialisté pro správu IT (informační technologie),
- lékaři - genetici, laboranti, psychologové atd.⁶⁴

Pokud by si to uchazeč – specialista rozmyslel a chtěl by nastoupit do plného výkonu služby policie, musel by tak absolvovat jednu z výše uvedených základních odborných příprav.⁶⁵

3.2.3.7 Základní odborná příprava COVID - probíhá od 01.03.2021

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci v České republice, byly během pár měsíců vytvořeny dva vzdělávací programy, které byly určeny pro zlepšení výuky

⁶² <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁶³ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁶⁴ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁶⁵ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

v době COVIDU. COVID základní odborná příprava trvá osm měsíců a je určena pro službu pořádkové a dopravní policie.⁶⁶

Celková denní výuková kapacita škol ministerstva vnitra čítá až 2860 studijních míst.⁶⁷

3.2.4 Školní policejní střediska

Školní policejní střediska vznikly v rámci jednotlivých krajských policejních ředitelství. Jejich hlavním úkolem je skloubit policejní práci s praktickým výkonem nových policistů.

V těchto střediscích se provádí další školení a cvičení modelových situací, do kterých se může policista dostat. Tyto školní policejní střediska jsou určena pro policisty, kteří již složili zkoušku ze základní odborné přípravy a jsou přiděleni na jednotlivá kmenová pracoviště. Policisté sem docházejí až do doby než složí služební zkoušku. Tato doba je tři roky. Po úspěšném složení služební zkoušky je policista zařazen do služebního poměru na dobu neurčitou.

V České republice je osm takových středisek a to:

- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie hl. města Praha,
- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie Jihočeského kraje,
- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie Středočeského kraje,
- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie Královehradeckého kraje,
- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie Ústeckého kraje,
- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje,
- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie Plzeňského kraje,

⁶⁶ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp.ovz/Základníodbornápříprava.aspx>[online].[cit.2022-06-17].

⁶⁷ <https://pp-portal.pcr.cz/npplzikti/oksk/OKSKDokumenty.pdf> [online].[cit.2022-06-21].

- Školní policejní středisko Krajského ředitelství policie Moravskoslezského kraje.⁶⁸

3.2.5 Služební zkouška příslušníka policie ve služebním poměru

Po úspěšném vykonání zkoušky na některé z výše uvedených ze středních policejních škol, kde policista absolvoval základní odbornou přípravu nastoupí policista ke svému kmenovému útvaru, jak je již uvedeno výše. Policista však nezíská zařazení do služebního poměru na dobu neurčitou automaticky. Tuto obdrží až po třech letech a po úspěšném vykonání služební zkoušky. Tato zkouška je velmi důležitým mezníkem v policejní kariéře začínajícího policisty. Pravidla k přípravě na tuto zkoušku stanoví Nařízení vlády č. 506/2004. V tomto nařízení je dále přesně uveden způsob přípravy na služební zkoušku, její obsah a průběh. Dále jsou zde uvedeny standarty pro úspěšné ukončení zkoušky.⁶⁹

Služební zkouška má dvě části a to písemnou a ústní. Písemná část je formou testu, který je sestaven z 24 otázek, na tyto musí policista odpovědět do šedesáti minut. Z těchto 24 otázek musí být minimálně osmnáct správně zodpovězených (75 %). Ústní část se věnuje právním normám, policejním předpisům nebo zdravotědě. V ojedinělých případech má služební zkouška i část praktickou, ta směřuje ke konkrétní odbornosti, kterou bude policista vykonávat. Cílem této zkoušky je zjistit, zda si policista během třech let náležitě osvojil znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému výkonu služby.⁷⁰

Pokud by policista u zkoušky neuspěl, je mu dána možnost tuto opakovat ještě jednou a to v rozmezí čtrnácti dnů od neúspěšného pokusu. Služební zkoušku můžete opakovat pouze jednou.

⁶⁸ <https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/%c5%a0PS.aspx> [online]. [cit.2022-06-17].

⁶⁹ <https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/Služebnizkouška%20-%20E-polis.aspx>[online]. [cit.2022-06-29].

⁷⁰ <https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/Služebnizkouška%20-%20E-polis.aspx>[online]. [cit.2022-06-29].

3.2.6 E-POLIS – on line vzdělávání u Policie České republiky

S rozvojem informačních technologií, došlo i u policie k trendu, který se zejména rozvinul v době covidové a to k on line vzdělávání. On line vzdělávání – e – learning (Elektronic Learning) vznikl již v roce 1999, ale opravdový boom této formy vzdělávání byl, jak je uvedeno výše v době covidové a to díky vládním nařízením a dalším opatřením. I policie se musela přizpůsobit a překonat předsudky vůči této formě vzdělávání. Čísla z doby covidové jsou však jasná, na přelomu března a dubna 2020 bylo distančně odzkoušeno 300 policistů Základní odborné přípravy. Po této výborné zkušenosti a díky vysokému nasazení IT pracovníků policie se může v současné době připojit až 1200 policistů k realizaci různých kurzů. V praxi byly již odzkoušeny kurzy čistě e-learningové a to např. Školení řidičů služebních dopravních prostředků skupiny B, nebo také blended – learningové kurzy služby kriminální policie a vyšetřování po linii vyšetřování a odhalování trestné činnosti. Tato forma vzdělávání se bude nadále rozšiřovat. Do budoucna vznikne centrální vzdělávací platforma Policie České republiky s názvem, jak je uvedeno výše E-POLIS.⁷¹

3.2.7 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy

O vzdělávání policistů ve služebním poměru se prioritně stará útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. Tento útvar má působnost po celé České republice. Věnuje se také policejnímu sportu. Tento útvar byl založen dne 1. července 2015 z nařízení Ministerstva vnitra č.67/2008, kterým se zřizují útvary s celostátní působností.⁷²

Hodnoty útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy:

- profesionalita, odpovědnost a vysoká odbornost,
- maximální efektivita,

⁷¹ <https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/ovz/SitePages/vzdělávání.aspx> [online].[cit.2022-06-29].

⁷² NMV č. 67/2008, o zřízení útvaru PČR s celostátní působností

- nadstandardní nasazení při zajištění profesního vzdělávání,
- kreativita, aktivita a iniciativa,
- zájem na neustálém odborném růstu,
- spolehlivost, vstřícnost a profesní kolegiálnost,
- ochota ke spolupráci, otevřenost a individuální přístup,
- vysoká úroveň reprezentace Policie České republiky.⁷³

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy také zajišťuje spolupráci s vysokými školami, které nabízí studium na jejich fakultách a to na Vysokém učení technickém v Praze, Česká zemědělská universita, Policejní akademie Česká republika v Praze, a mnoho dalších soukromých vysokých škol. Dále zajišťuje studium v různých formách a oborech vzdělávání k získávání akademických titulů (MBA, Ph.D. apod.) určeného pro příslušníky ve služebním poměru s garancí několika studijních míst.

Jak je uvedeno v předešlých kapitolách, toto jsou možnosti a jejich opravdu hodně, jak se vzdělávat u policie. Policista je sice pravidelně vyslán na různá školení, přednášky a kurzy, ale otázkou je, co mu tyto školení, přednášky a kurzy přináší a co motivuje policisty se vzdělávat.

Policie nebrání poskytnout policistům služební volno ke studiu, dříve bylo služební volno poskytnuto policistovi na jakoukoliv vysokou školu nebo vyšší odbornou školu. Nyní s platností od 27. října 2021 vydal policejní prezident pokyn č. 199/2021, který upravuje poskytování služebního volna ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. Součástí tohoto pokynu je seznam vysokých a vyšších odborných škol, na kterých může policista studovat, a bude mu poskytnuto studijní volno. Toto rozhodnutí bylo mezi policisty přijato velmi negativně, jelikož neumožňuje většině policistů studovat v místě bydliště.⁷⁴

Na seznamu vyšších odborných škol jsou pouze školy rezortní, které jsou uvedeny výše.

⁷³ <https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/cinnosti.aspx> [online]. [cit. 2022-06-17]

⁷⁴ PPP č. 199/2021 o stanovení podmínek udělování studijního volna při studiu na VŠ a VOŠ

Níže je uveden seznam vysokých škol:

- Universita J.A. Komenského, Praha, Bc. - Bezpečnostní studia a management
- Vysoká škola podnikání a práva, Praha, Ostrava, Bc. - Bezpečnostní studia, Mgr. - Bezpečnostní a kriminologické studia
- Vysoká škola regionálního rozvoje, Praha, Bc. a Mgr. – Bezpečnostní management
- Metropolitní universita, Praha, Bc. - Bezpečnostní studia
- Cevro Institut, Praha, Bc.- Bezpečnostní politika, Mgr.- Bezpečnostní politika, studia a management
- Vysoká škola báňská, Ostrava, Bc.-Ochrana obyvatelstva a krizový management, Mgr. - Bezpečnostní plánování
- Universita T. Bati, Uherské Hradiště, Mgr. - Bezpečnost společnosti
- Vysoká škola Karla Engliše, Brno, Bc. – Bezpečnostně právní studia
- VŠ evropských a regionálních studií, Č. Budějovice- Bc. - Bezpečnostně právní studia a činnost
- Vysoká škola finanční a správní, Praha, Bc., Mgr. Bezpečnostně právní studia a Bc. Mgr. Kriminalistika a forenzní disciplíny
- Masarykova univerzita, Brno, Bc., Mgr. Bezpečnostní a strategická studia, Mgr. Právo a právní věda
- Univerzita Karlova, Praha, Mgr. - Právo a právní věda
- ZPČ univerzita, Plzeň, Bc. - Právní specializace, Mgr. - Právo a právní věda
- Univerzita Palackého, Olomouc, Bc. – Právo ve veřejné správě, Mgr. – právo a právní věda
- Policejní Akademie, Praha, - všechny obory ⁷⁵

Asi nejjednodušší definice ke slovu motivace ve spojení s dalším vzděláváním je „OKAMŽITÝ PROSPĚCH“. I u policistů je zcela určitě nějaký prospěch velkou motivací.

⁷⁵ PPP č. 199/2021 o stanovení podmínek udělování studijního volna při studiu na VŠ a VOŠ

3.2.8 Co je motivace a jak správně motivovat

Slovo motivace pochází z latinského slova movere, jehož význam by se do českého jazyka dal přeložit jako hýbat. V českém jazyce by se dalo slovo motivace přirovnat ke slovu pohnutka. Motivace je vlastně stimul k tomu, aby člověk něco změnil, něco dokázal nebo si něco dokázal. Zpravidla se člověk aktivuje k činnosti či změně ve chvíli, když zjistí, že není se svým životem spokojený. Některé motivy – pohnutky se neprojevují pouze aktivitou. Například pokud je člověk unavený, tak jeho motivem je být svěží a odpočatý, tudíž místo aktivity si jde lehnout, spát a relaxovat. Výsledkem této pohnutky je pak pasivní chování. Pohnutky určují, zda člověk bude směřovat k objektivnímu cíli nebo zda se od něj bude vzdalovat. Jednoduše řečeno buď chceme něco získat, nebo se chceme svou aktivitou či pasivitou naopak něčemu vyhnout.⁷⁶

Lidské pohnutky můžeme rozdělit do čtyř velkých okruhů:

- a) Sebezáchovné pohnutky – tyto mají zřejmý biologický základ
- b) Stimulační pohnutky tyto řídí potřeby vnějších podnětů
- c) Sociální pohnutky – tyto řídí sociální komunikaci, percepci a interakci
- d) Individuální psychické pohnutky – zde hraje velkou roli hledání smyslu života, životního uspokojení.⁷⁷

Dále by se daly pohnutky rozdělit na:

Vnější pohnutky – motivace tyto pohnutky pocházejí z vnějšku – z venku, okolí. Mezi nejtypičtější faktory jsou vidiny odměny a trestu.⁷⁸

Vnitřní pohnutky – motivace (sebemotivování) jsou potřeby, které vyplývají ze zájmu člověka (poznávat, něco dokázat, vyhrát, seberealizovat se), ale jsou to i biologické potřeby jako je hlad nebo žízeň atd.⁷⁹

⁷⁶ PLHÁKOVÁ, A. Učebnice obecné psychologie, 2003, s. 319-320, ISBN 978 80-200-108-65

⁷⁷ PLHÁKOVÁ, A. Učebnice obecné psychologie, 2003, s. 319-320, ISBN 978 80-200-108-65

⁷⁸ KASSIN, S. Psychologie, Brno, 2007, s. 431, ISBN 978-80-251-1716-3

⁷⁹ KASSIN, S. Psychologie, Brno, 2007, s. 431, ISBN 978-80-251-1716-3

Oba tyto procesy jsou vzájemně propojeny a jsou důležité pro chování člověka. U někoho převažuje vnitřní pohnutka u někoho zase ta vnější.

Další způsob, jak dělit pohnutky – motivace je:

Pohnutka – motivace pozitivní:

slovo pozitivní si můžeme vysvětlit mnoha způsoby a to vlídný, veselý, přívětivý, zřejmý nebo přesvědčivý, je to vše co přispívá k tomu, aby člověku bylo dobře.⁸⁰

Pohnutka – motivace negativní:

s tímto slovem je spojen strach. S tímto typem pohnutkou - motivací se policisté setkávají často, kdy pachatelé trestných činů mnohdy tyto páchají pod tlakem a ze strachu samého. Zjednodušeně, lze tuto pohnutku nazvat jako boj o přežití, existenci člověka.⁸¹

3.2.9 Motivace v praxi – pracovní motivace

Cílem každého zaměstnavatele je, aby jeho zaměstnanci chodili do práce rádi a svou profesi vykonávali co nejlépe. A k tomu, aby této mety dosáhl, musí vytvořit pro zaměstnance příjemné pracovní podmínky. Velmi důležitou součástí při tomto tvoření je zjistit, jaké pohnutky – motivační faktory použít, aby zaměstnance zaujaly. Z praxe víme, že nejúčinnější motivací je finanční odměna, různé benefity či povýšení na lukrativnější post ve firmě, který je většinou spojen s vyšším finančním ohodnocením nebo firemními výhodami (služební vozidlo, služební mobilní telefon nebo počítač atd.)

Pracovní motivace by se neměla přerušovat, zaměstnanec by měl být motivován po celý rok.⁸²

⁸⁰ KASSIN,S. Psychologie, Brno, 2007, s. 431, ISBN 978-80-251-1716-3

⁸¹ KASSIN,S. Psychologie, Brno, 2007, s. 429, ISBN 978-80-251-1716-3

⁸² KASSIN,S. Psychologie, Brno, 2007, s. 429, ISBN 978-80-251-1716-3

Dospělým lidem se zpravidla do učení už moc nechce. Asi neoptimálnější pohnutkou je, pokud k dospělému člověku doputuje myšlenka, která mu napoví, že by si měl ještě rozšířit své obzory, vědomosti a že na to má dostatek času, síly a elánu. Podstatnou otázkou ve vzdělávání dospělých je si určit PROČ se chce učit a vzdělávat se. Je to důležité pro to, abychom překonali případné náročné pasáže učiva.

Největší motivací proto si zvýšit vzdělání a učit se je vlastní pozice v zaměstnání, obzvláště ve státním sektoru, kde výše platové třídy je spojena s úrovní a výši vzdělání. Ne jinak je tomu u policie, kdy rozdíl základní mzdy platební třídy policisty s „maturitou“ a policisty s titulem „bakalář“ je v řádu 2000-3000 Kč měsíčně. A jistou hru ve vzdělávání policistů sehrála platnost nového služebního zákona od 1. ledna 2007, jak bylo již zmíněno výše.

V tomto roce policisté ve služebním poměru, kteří byli ustanoveni na místech z let minulých, kde bylo potřeba vysokoškolské vzdělání, dostali prostor si vzdělání doplnit a to v případě bakalářského studia čtyři roky a v případě magisterského šest let.

V současné době je policista ustanoven na pracovní pozici až po získání vzdělání, které je na pozici žádáno.

„Většina dospělých se neučí s radostí z učení samého, ale za účelem řešení konkrétních problémů.“⁸³

⁸³ BENEŠ, M. Úvod do andragogiky, Praha, UK 2008, s. 8, ISBN 978-80-247-2580-2

PRAKTICKÁ ČÁST

4 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Praktická část bakalářské práce se bude zabývat výzkumem - dotazníkovou metodou. Dotazníky budou předloženy policistům ve služebním poměru, různého věku, postavení u policie a délky služby, všichni budou odpovídat na stejné otázky.

4.1 Předmět a cíl výzkumu

Předmětem a zároveň cílem empirické části bakalářské práce je zjistit, s jakým stupněm vzdělání do služebního poměru policisté nastupovali, co je motivovalo k tomu si vzdělání zvýšit a co by je do budoucna motivovalo si stupeň vzdělání zvýšit.

Jako metodu k získání těchto informací byla použita metoda dotazníku. Tento dotazník obsahoval otázky uzavřené a tři otázky otevřené. Vyplnění dotazníku bylo zcela anonymní.

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 89 policistů a policistek. Dotazníky byly zaslány příslušníkům napříč Krajským ředitelstvím policie Karlovarského kraje. Krajské policejní ředitelství Karlovarského kraje čítá 1328 policistů. Na dotazníky odpovídali policisté a policistky v různých hodnostech a pracovních zařazeních.

Formulace výzkumných hypotéz:

Bude ověřována platnost následujících hypotéz.

H1: více jak 60 % policistů si během služebního poměru u policie zvýšilo stupeň vzdělání.

H2: cca. 50% policistů uvažuje o tom, že si stupeň vzdělání během služebního poměru u policie zvýší

H3: méně než 40% policistů mělo při nástupu k policii vyšší stupeň vzdělání než je střední škola s maturitou.

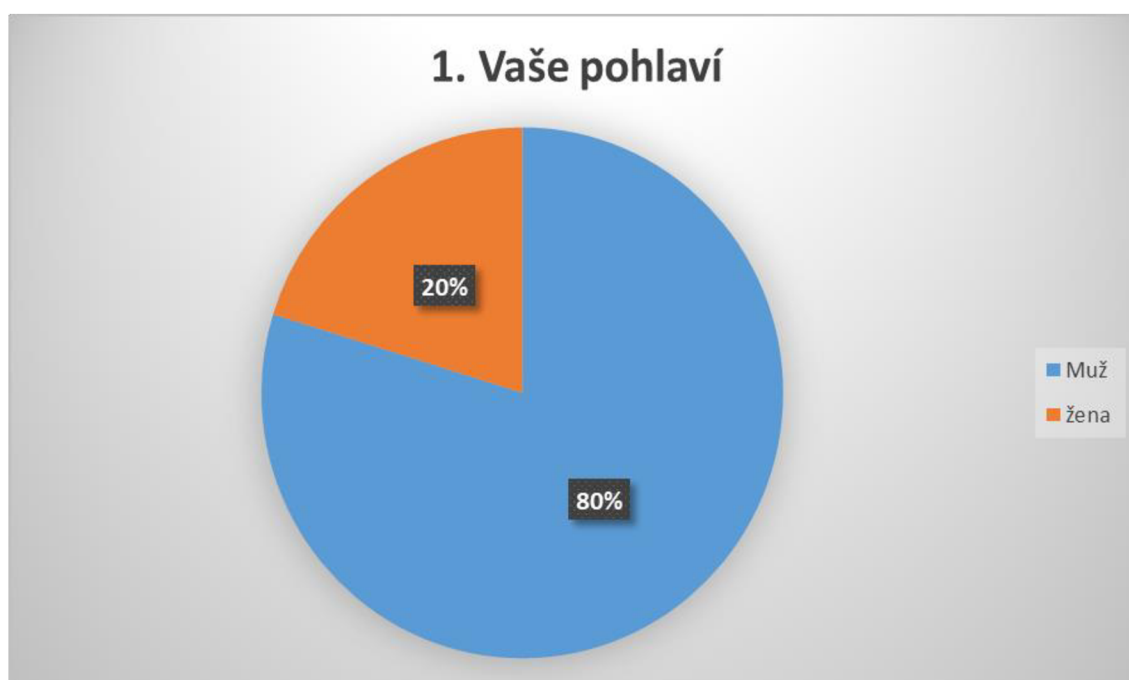
4.2 Interpretace dotazníkového šetření

1. Vaše pohlaví?

- a) muž
- b) žena

Dotazníkového šetření se celkem zúčastnilo 89 respondentů z řad KŘP Karlovarského kraje. Z toho 71 mužů (80%) a 18 žen (20%).

Graf 1 : pohlaví respondentů



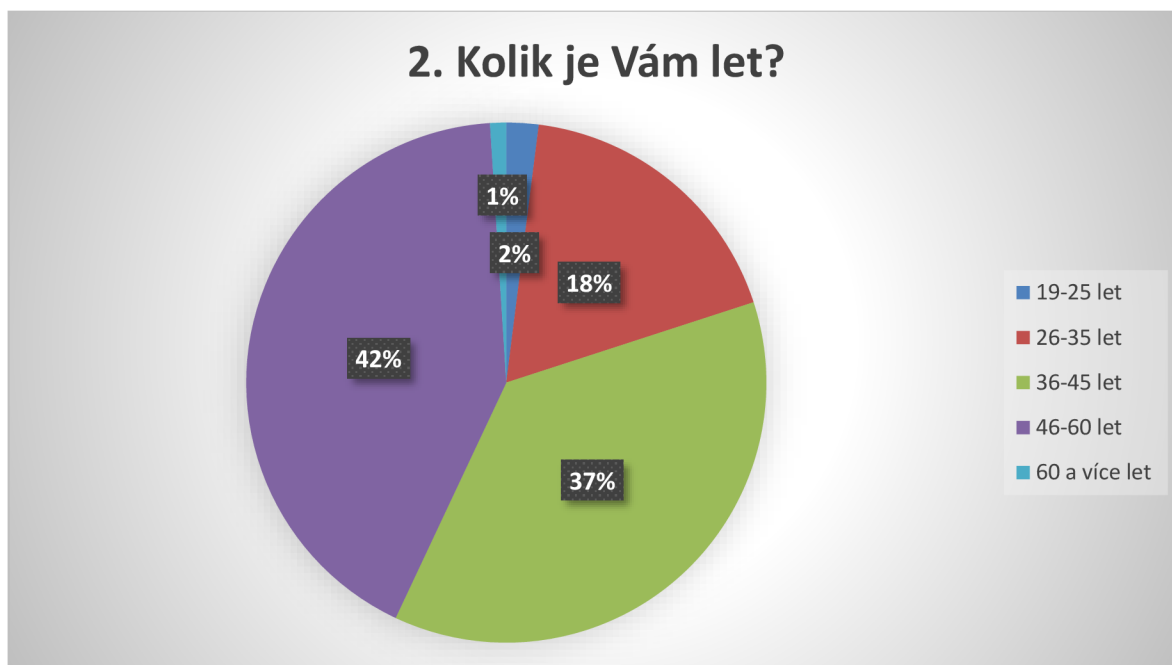
Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

2. Kolik je Vám let?

- a) 19-25 let
- b) 26-35 let
- c) 36-45 let
- d) 46-60 let
- e) 60 a více

Nejvíce respondentů odpovídalo ve věku 46-60 let 37 respondentů (42 %), dále následovali respondenti ve věku 36-45 let 33 respondentů (37 %), dále respondenti ve věku 26-35 let 16 respondentů (18 %), následovali respondenti ve věku 19-25 let dva respondenti (2 %) a pouze jeden respondent ve věku nad 60 let (1 %).

Graf 2: věk respondentů



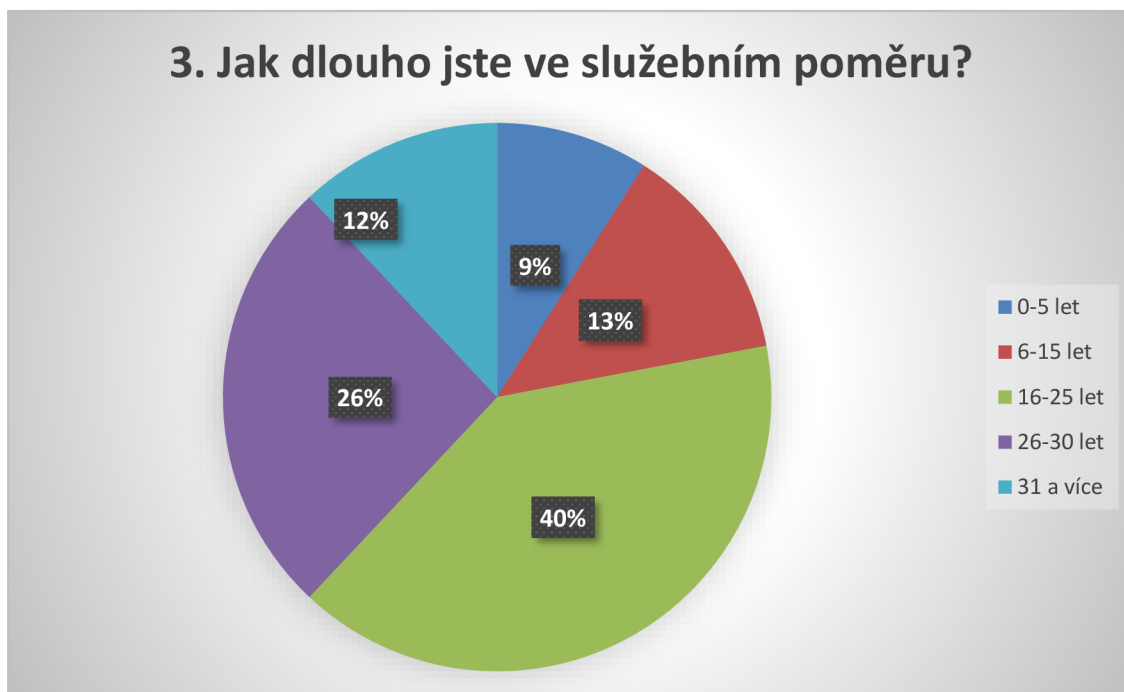
Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

3. Jak dlouho jste ve služebním poměru?

- a) 0-5 let
- b) 6-15 let
- c) 16-25 let
- d) 26-30 let
- e) 31 a více let

Nejvíce respondentů u dotazníkového šetření byly osoby, které byly ve služebním poměru 16-25 let 36 respondentů (40 %), následovali respondenti sloužící 26-30 let 23 respondentů (26 %), dále respondenti sloužící 6-15 let v počtu 12 respondentů (13 %), dále respondenti sloužící 31 a více let v počtu 10 respondentů (12 %) a nejméně odpovídalo respondentů z řad sloužící 0-5 let 8 respondentů (9 %).

Graf 3: délka služebního poměru respondentů



Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

4. S jakým stupněm vzdělání jste nastoupil – la do služebního poměru?

- a) bez maturity
- b) střední škola s maturitou
- c) vyšší odborná škola DiS. (dále DiS.)
- d) vysokoškolské bakalářské Bc. (dále Bc.)
- e) vysokoškolské magisterské Mgr., Ing., a vyšší (dále Mgr, Ing.)

Z dotazníkového šetření bylo zjištěno, že nejvíce respondentů nastupovalo po úspěšném složení maturitní zkoušky a to 66 respondentů (75 %), dále následovalo 8 respondentů bez maturity (10 %), s bakalářským titulem nastoupilo do služebního poměru 7 respondentů (7 %), magisterským 7 respondentů (7 %) a vyšším odborným vzděláním jeden respondent (1 %).

Graf 4: stupeň vzdělání respondentů při nástupu do služebního poměru



Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

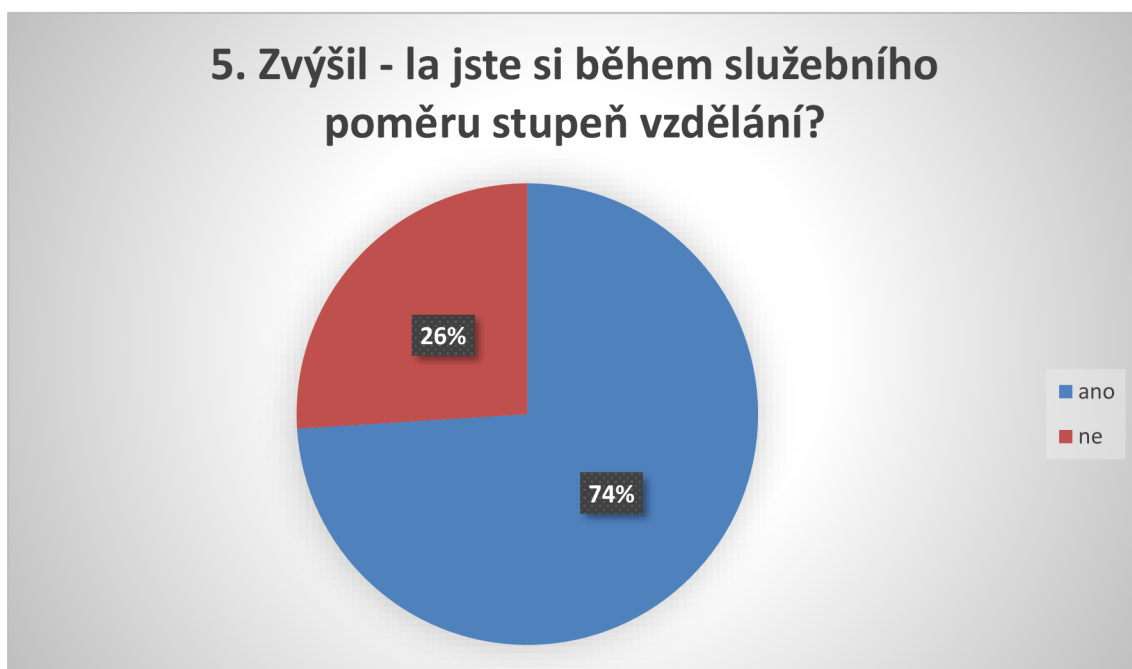
5. Zvýšil – la jste si během služebního poměru vzdělání?

a) ano

b) ne

Na tuto otázku odpovědělo 66 respondentů (74 %) že ano a 23 respondentů (26 %) ne.

Graf 5: současné vzdělání respondentů



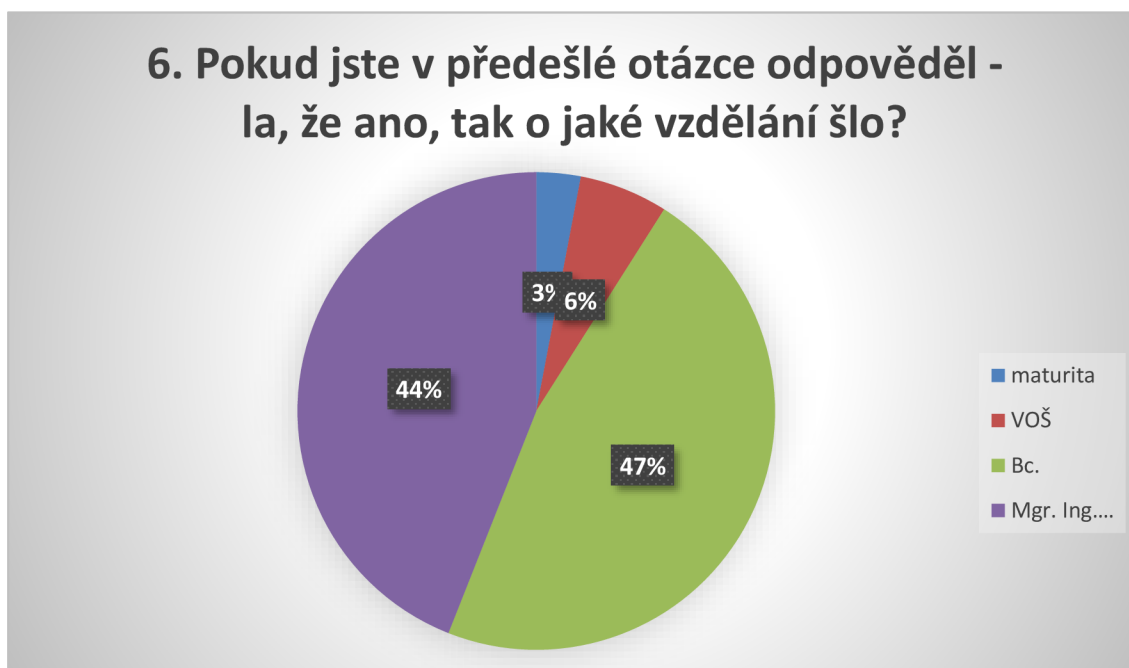
Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

6. Pokud jste v předešlé otázce odpověděl -la, že ano, tak o jaké vzdělání šlo?

- a) maturita
- b) DiS.
- c) Bc.
- d) Mgr., Ing., vyšší

Vysokoškolské vzdělání s titulem bakalář vystudovalo 31 respondentů (47 %), magisterské studium vystudovalo 29 respondentů (44 %), vyšší odborné vzdělání si doplnili 4 respondenti (6 %) a maturitu složili 2 respondenti (3 %).

Graf 6: jaký stupeň vzdělání si respondenti doplnili



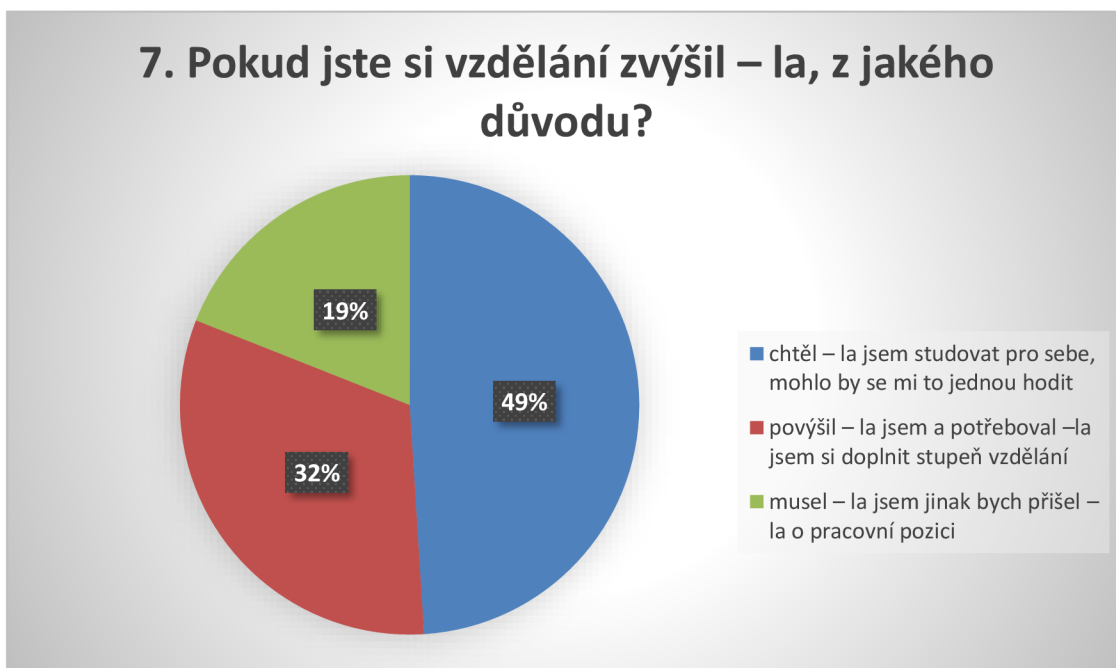
Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

7. Pokud jste si vzdělání zvýšil – la, z jakého důvodu?

- a) chtěl – la jsem studovat pro sebe, mohlo by se mi to jednou hodit
- b) povýšil – la jsem, a potřeboval – la jsem si doplnit stupeň vzdělání
- c) musel – la jsem, jinak bych přišel – la o pracovní pozici

Chtěl – la jsem studovat pro sebe, mohlo by se mi to jednou hodit tuto odpověď zvolilo 32 respondentů (49 %), 22 respondentů (32 %) povýšila a museli si vzdělání doplnit, a 12 respondentů (19 %) si vzdělání museli doplnit, jinak by přišli o pracovní pozici.

Graf 7: důvod zvýšení stupně vzdělání respondentů



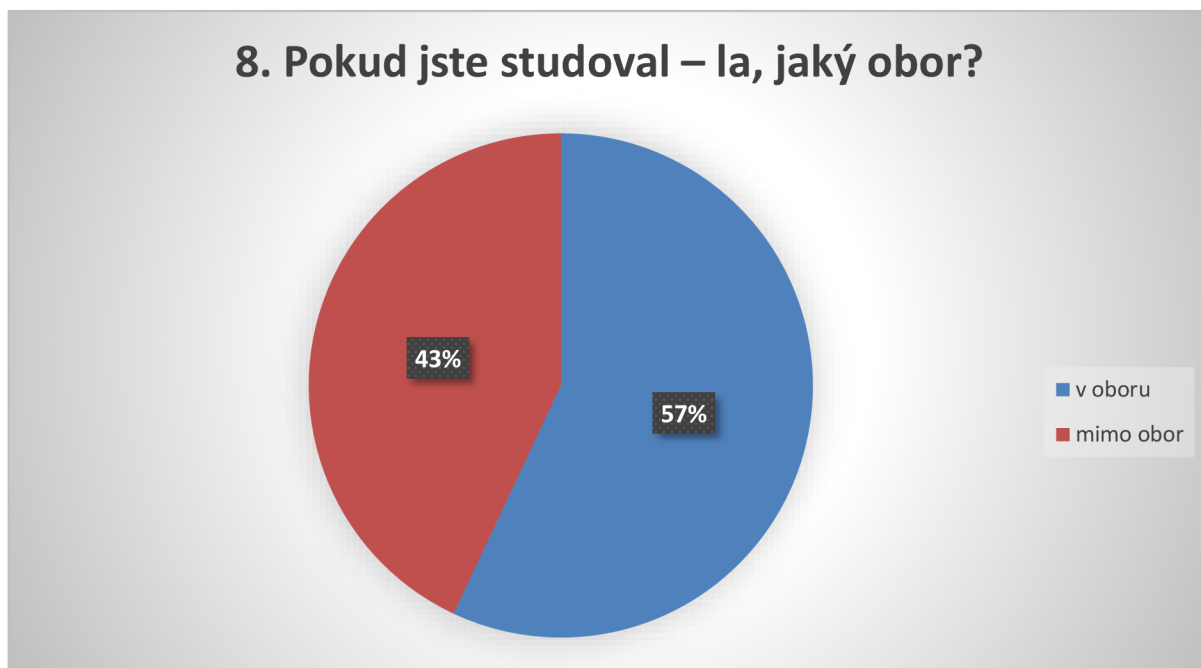
Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

8. Pokud jste studoval – la, jaký obor?

- a) v oboru (právní, policejní činnosti apod.)
- b) mimo obor šlo mi pouze o zvýšení stupně vzdělání

V oboru právním nebo policejní činnosti apod. studovalo 39 respondentů (57 %), mimo obor pak 27 respondentů (43 %).

Graf 8: jaký obor studovali respondenti



Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

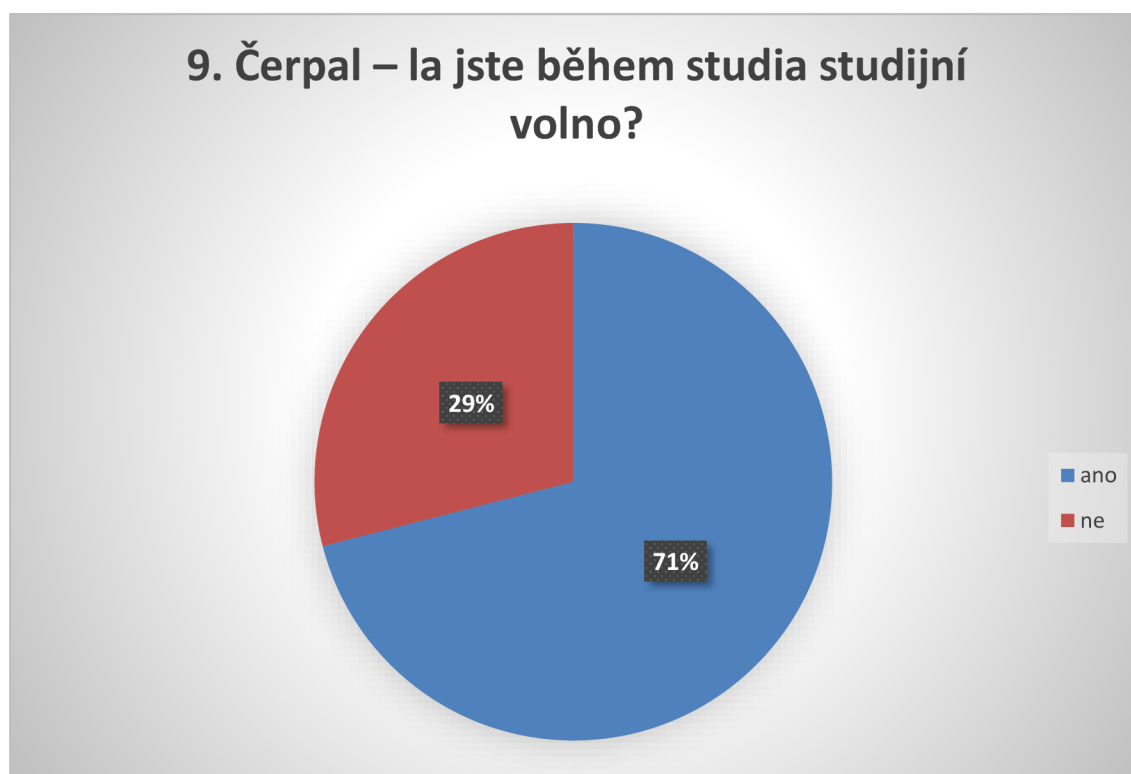
9. Čerpání – la jste během studia studijní volno?

a) ano

b) ne

Během studia ve služebním poměru čerpalo 49 respondentů (71 %) studijní volno a 17 respondentů (29 %) studovalo bez nároku na studijní volno poskytnuté zaměstnavatelem.

Graf 9: využití studijního volna při studiu respondentů



Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

10. Co by vás motivovalo si zvýšit stupeň vzdělání?

- a) finance
- b) povýšení
- c) nic

Pro zvýšení služebního příjmu by si stupeň vzdělání zvýšilo 35 respondentů (41%), povýšení by motivovalo 28 respondentů (33 %) a 22 respondentů (26 %) by nemotivovalo nic.

Graf 10: motivace respondentů k dalšímu studiu



Zdroj: autor práce, 2022 (vlastní šetření)

11. Vyhovuje Vám současný vzdělávací systém u Policie ČR?

Tato otázka byla otevřená a vyjádřilo se v ní 84 respondentů, kdy nejčastější odpověď byla buď ano či ne. Ano uvedlo 43 respondentů, ne (bez vyjádření) 26, a zbývajících 15 respondentů odpověděli několika slovy. Nejčastější připomínky byly k obsahu školení či přednášek, četnosti účasti na nich. Vůbec nejvíce kritiky, zaznělo na zákon o služebním poměru, který spojuje pracovní pozici se vzděláním a neupřednostňuje léta praxe a zkušeností jako tomu bylo dříve.

12. Absolvoval – la jste vzdělávací kurz během služebního poměru?

Tato otázka byla opět otevřená, kdy na tuto odpovědělo 76 respondentů. Celkem 37 respondentů odpovědělo, že kromě školení řidičů, tělesné a střelecké přípravy je jejich nadřízený nevyslal na žádný kurz. Zbýlých 39 respondentů odpovědělo, že ano. Nejčastěji se jednalo o kurzy výslechu nezletilců, kurz vyjednavače, toxikologický kurz, jazykové kurzy, kurzy jednání s oběťmi trestných činů, kyberkriminality.

13. Dne 27. října 2021 vzešel v platnost PPP č. 199/2021, který upravuje poskytování služebního volna ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách, jak tento pokyn policejního prezidenta vnímáte?

Tato otázka byla otevřená, odpovědělo na ni 87 respondentů. Drtivá většina respondentů tento pokyn vnímá negativně. Jako hlavní důvod uvádějí nemožnost studia v místě bydliště. Seznam povolených škol se soustřeďuje zejména na školy rezortní a na vysoké školy v Praze, Ostravě a Brně.

4.3 Analýza získaných dat

V této kapitole vyhodnotím předem stanovené hypotézy. Tyto budou potvrzeny nebo vyvráceny.

H1: více jak 60 % policistů si během služebního poměru u policie zvýšilo stupeň vzdělání.

S touto hypotézou je spjata otázka č. 4 a č. 5. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že do služebního poměru nastoupilo 74 % respondentů po ukončení střední školy s maturitou, 10 % po ukončení odborného učiliště bez maturity, 14 % s titulem z vysoké školy a pouze 1 % nastoupilo do služebního poměru po vyšší odborné škole. Další otázka byla, zda si respondenti během služebního poměru zvýšili stupeň vzdělání, kdy 74 % odpovědělo, že ano a 26 % ne. Z výše uvedených skutečností vyplývá, že hypotéza č. 1 byla potvrzena.

H2: cca. 50% policistů uvažuje o tom, že si stupeň vzdělání během služebního poměru u policie zvýší

Na tuto hypotézu odpověděla otázka č. 10, kdy 74% respondentů odpovědělo, že by si vzdělání zvýšilo, motivovalo by je k tomu zvýšení služebního příjmu a povýšení. Celkem 26 % respondentů by si vzdělání nezvýšilo, chybí zde motivace. Hypotéza č. 2 byla potvrzena.

H3: méně než 40% policistů mělo při nástupu k policii vyšší stupeň vzdělání než je střední škola s maturitou.

Analýzou otázky č. 4 bylo zjištěno, že do služebního poměru nastoupilo pouze 15 % respondentů, kteří měli vyšší vzdělání než střední školu s maturitou. Hypotéza č. 3 byla potvrzena.

ZÁVĚR

Tato bakalářská práce byla zaměřena na vzdělávání příslušníků policie, kteří působí ve služebním poměru u Policie České republiky. Teoretická část práce rozebrala význam pojmu andragogika a jeho definice, významu andragogiky jakožto vědního oboru a dále zde byly vymezeny elementární faktory, které by měly napomoci k zájmu o navyšování své profesní, ale i vzdělávací úrovně.

Další část práce se věnovala historii četnictva a vzniku Policie České republiky. Byly zde popsány, jaké bezpečnostní sbory na našem území působily a jaké úkoly plnily. V práci je popsána situace bezpečnostních sborů od roku 1849 až po současnost.

Další kapitola pojednává o příslušnících policie, o podmínkách přijetí do služebního poměru. Jsou zde uvedeny školská a školící zařízení, která spravuje Ministerstvo vnitra České republiky.

Význam vzdělávání příslušníků policie je velice důležitý. Reforma, která proběhla v roce 2007, přikládá na vzdělání policistů mimořádný důraz. Služební zákon postavil před řadu policistů nelehký úkol, kdy už v mnohdy pokročilém věku museli začít studovat a stupeň vzdělání si doplnit, pokud by tak neučinili, museli by své pracovní pozice opustit. Nový služební zákon nebral a nebere ohledy na délku služebního poměru a zkušenost policisty, což je škoda.

Vzdělání jako potřebu chápeme jako stupeň uvědomění si nedostatečnosti určité vědomosti, dovednosti pro výkon služební pozice. Tato potřeba je u některého policisty slabá u jiného silná. Touto otázkou se zabývala empirická část této práce. Bylo zjištěno, že 74 % respondentů (policistů) si během služebního poměru stupeň vzdělání doplnilo, v 92 % se jednalo o vysokoškolské vzdělání (bakalářské nebo magisterské). Jako motivaci ke studiu respondenti (policisté) nejčastěji uváděli zvýšení služebního příjmu a povýšení ve služební pozici. Celkem 26 % respondentů sdělilo, že by je ke studiu nemotivovalo nic. Služební zákon nekonkretizuje, jaký obor musí policista vystudovat, jde pouze o stupeň vzdělání, proto pouze 57 % respondentů (policistů) studovalo

oborovou vysokou školu (právo, policejní činnosti apod.) a 43% respondentů (policistů) studovalo obor, který s policií nesouvisí. Policistům, kteří mají o studium zájem je zpravidla studium schváleno, a je jim poskytnuto studijní volno.

Studijní volno, je však nově poskytováno v souladu s P PP č. 199/2021, kterým se stanoví podmínky udělování služebního volna při studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. Dle nového nařízení studijní volno mohou udělit ředitelé jednotlivých krajských ředitelství policie pouze policistům, kteří budou studovat na vysokých školách či vyšších odborných školách, které jsou zařazeny do seznamu policejního prezidia. Jedná se především o vyšší odborné školy – rezortní, Policejní akademii České republiky a vysoké školy s právním či policejním zaměřením. Toto rozhodnutí není mezi policisty vnímáno kladně, což dokazují odpovědi v empirické části této práce.

K úspěšnému výkonu služby jsou dnes nutné znalosti i z ostatních oborů, především psychologie a sociálních věd. Studium těchto oborů by mělo navazovat při dalším vzdělávání policistů po základní odborné přípravě, avšak výše uvedené rozhodnutí policejního prezidenta není k tomuto studiu nakloněno.

Závěrem práce konstatuji, že zájem o studium u policistů je velký a to zejména pokud jsou motivováni. Lze říci, že vzdělávání policistů se stalo velmi důležitou součástí policejní práce.

V této bakalářské práci zkoumaný vzorek představuje jen velmi malou část policistů, ale i tak práce obohatila o informace, které by nebylo možno získat jinak.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Seznam použitých českých zdrojů

- BEDRNOVÁ, E. a I. NOVÝ. *Psychologie a sociologie řízení*. 1.vyd. Praha: Management Press, 1998, ISBN 80-859-4357-3
- BENEŠ, M. *Úvod do andragogiky*. 1.vyd. Praha : Grada Publishing, 2008, ISBN 978-80-247-2580-2
- BENEŠ, M. *Andragogika – teoretické základy*. 1.vyd. Praha : Eurolex Bohemia, 2003, ISBN 80-86432-23-8
- BENEŠ, M. *Úvod do andragogiky*. 1. vyd. Praha : Karolinum, Universita Karlova, 1997, ISBN 80-7184-381-4
- DVOŘÁKOVÁ, M. a M. ŠERÁK. *Andragogika a vzdělávání dospělých*. 1.vyd. Praha: Universita Karlova, Filozofická fakulta, 2016, ISBN 978-80-7308-694-7
- ERHART, J. *Rukověť četnictva*. 3.vyd. Nový Bydžov : Grafické závody V.A. Janata, 1932
- FIALA, M., VILÁŠEK, J., VONDRÁŠEK, D. *Integrovaný záchranný systém České republiky na počátku 21.století*. 1.vyd. Praha: Karolinum, 2014, ISBN 978-80-246-2477-8
- KASSIN, S. *Psychologie*, 4.vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2007, ISBN 978-80-251-1716-3
- KOLEKTIV AUTORU. *Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci*, 1.vyd. Praha : UJAK, 2015, ISBN 978-80-7452-106-5
- MACEK, P. a L. UHLÍŘ. *Dějiny policie a četnictva I*. 1.vyd. Praha : Police history, 1997, ISBN 80-85821-52-4
- MACEK, P. a L. UHLÍŘ. *Dějiny policie a četnictva II*. 1.vyd. Praha: Police history, 1999, ISBN 80-902670-0-9
- MACEK, P. a L. UHLÍŘ. *Dějiny policie a četnictva III*. 1.vyd. Praha: Police history, 2001, ISBN 80-864-7701-0
- MACEK, P. a L. UHLÍŘ. *Dějiny policie a četnictva IV*. 1.vyd. Praha: Police history, 2011, ISBN 978-80-86477-55-8
- MALACH, J. *Kapitoly z andragogiky*. 1.vyd. Ostrava: Ostravská universita, 2002, ISBN 80-7042-205-X

MUŽÍK, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. 1.vyd. Praha : Wolters Kluwer Česká republika, 2012, ISBN 978-80-7357-738-4

PALÁN, Z. *Základy andragogiky*. 1.vyd. Praha : Universita Jana Amose Komenského, 2003, ISBN 80-86723-03-8

PLAMÍNEK, J. *Tajemství motivace*. 3.vyd. Praha: Grada, 2015, ISBN 978-80-247-5515-1

PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*, 1.vyd. Academia, 2003, ISBN 978 80-200-108-65

Seznam použitých internetových zdrojů

https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Jochmann_Vladim%C3%ADr [online]. [cit. 2022-06-13]

<https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/cinnosti.aspx> [online]. [cit. 2022-06-17].

<https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/cinnosti.aspx> [online]. [cit. 2022-06-17]

https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Jochmann_Vladim%C3%ADr [online]. [cit. 2022-06-13]

<https://www.alu-c.com/eduard-lideman>. [online]. [cit. 2022-07-01]

<https://infed.org/mobi/basil-yeaxlee-learning-and-informal-education/>. [online]. [cit. 2022-06-13]

<https://pp-portal.pcr.cz/nplzikti/OKSKDokumenty/vedeni.aspx>. [online]. [cit. 2022-06-13]

<https://ppportal.pcr.cz/SitePages/vedeni.aspx>. [online]. [cit. 2022-06-13]

https://upvsp-portal.pcr.cz/kancelar/SitePages/zakon_sluzebni_pomer.aspx [online]. [cit. 2022-06-13]

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Praha/SitePages/DomovskaStranka.aspx [online]. [cit. 2022-06-22].

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Brno/SitePages/DomovskaStranka.aspx [online]. [cit. 2022-06-22].

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Pardubice/SitePages/DomovskaStranka.aspx [online]. [cit. 2022-06-20].

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Holesov/SitePages/DomovskaStranka.aspx
[online].[cit.2022-06-20].

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Jihlava/SitePages/DomovskaStranka.aspx
[online].[cit.2022-06-22].

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Pradubice/SitePages/DomovskaStranka.aspx
[online].[cit.2022-06-22].

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_Ruzyne/SitePages/DomovskaStranka.aspx
[online].[cit.2022-06-20].

https://upvsp-portal.pcr.cz/VZ_POL/SitePages/DomovskaStranka.aspx
[online].[cit.2022-06-20].

<https://upvsp-portal.pcr.cz/nz/ovz/SitePages/ZakladniOdbornaPriprava.aspx>
[online].[cit.2022-06-17].

<https://pp-portal.pcr.cz/npplzikti/oksk/OKSKDokumenty.pdf> [online].[cit.2022-06-21].

<https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/%c5%a0PS.aspx> [online].[cit.2022-06-17].

<https://upvsp-portal.pcr.cz/SitePages/Sluzebnizkouška%20-%20E-polis.aspx>
[online].[cit.2022-06-29].

<https://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/ovz/SitePages/vzdělávání.aspx>
[online].[cit.2022-06-29].

Právní předpisy, zákony, pokyny

Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: 361/2003 Sb. 2003. Praha: Tiskárna MV, 2019.

Pokyn policejního prezidenta č.199/2021: o stanovení podmínek udělování služebního volna při studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. 2021. Praha: Tiskárna MV, 2021.

Nářízení Ministerstva vnitra: č. 67/2008, kterým se zřizují útvary s celostátní působností. 2008. Praha: Tiskárna MV, 2008.

SEZNAM ZKRATEK

Bc.– bakalář (baccalarius)

DiS. – diplomovaný specialista

Ing. – inženýr (ingeneur)

Mgr. – magistr (magister)

MBA.- Master of Business Administration

Ph.D. – doctor (postgraduální titul)

NCOZ – národní centrála organizovaného zločinu

NMV – nařízení Ministerstva vnitra

NPC – národní protidrogová centrála

ORL – otorhinolaryngologie (ušní, nosní, krční)

PPP – pokyn policejního prezidenta

PP ČR – Policejní prezidium České republiky

SKPV – služba kriminální policie a vyšetřování

ÚOFK – útvar odhalování korupce a finanční kriminality

ÚZČ – útvar zvláštních činností

VOŠ – vyšší odborná škola

VŠ – vysoká škola

SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

Seznam tabulek, schémat, obrázků:

Obrázek1: Stupnice základních tarifů pro příslušníky bezpečnostních sborů59

Obrázek 1 : Stupnice základních tarifů pro příslušníky bezpečnostních sborů

Stupnice základních tarifů pro příslušníky bezpečnostních sborů													
Doba praxe	Tarifní stupeň	Tarifní třída											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
do 3 let	1	17 710+1 500	19 220+1 500	20 850+1 500	22 630+1 500	24 560+1 500	26 640+1 500	28 880+1 500	31 340+1 500	34 000+1 500	36 900+1 500	40 030+1 500	
		19 210 Kč/8,5 %	20 720 Kč/7,8 %	22 350 Kč/7,2 %	24 130 Kč/6,6 %	26 060 Kč/6,1 %	28 140 Kč/5,6 %	30 380 Kč/5,2 %	32 840 Kč/4,8 %	35 500 Kč/4,4 %	38 400 Kč/4,1 %	41 530 Kč/3,7 %	
do 6 let	2	18 390+1 500	19 950+1 500	21 640+1 500	23 480+1 500	25 470+1 500	27 640+1 500	29 980+1 500	32 520+1 500	35 280+1 500	38 300+1 500	41 540+1 500	
		19 890 Kč/8,2 %	21 450 Kč/7,5 %	23 140 Kč/6,9 %	24 980 Kč/6,4 %	26 970 Kč/5,9 %	29 140 Kč/5,4 %	31 480 Kč/5,0 %	34 020 Kč/4,6 %	36 780 Kč/4,3 %	39 800 Kč/3,9 %	43 040 Kč/3,6 %	
do 9 let	3	19 070+1 500	20 680+1 500	22 430+1 500	24 350+1 500	26 420+1 500	28 680+1 500	31 100+1 500	33 740+1 500	36 600+1 500	39 720+1 500	43 090+1 500	
		20 570 Kč/7,9 %	22 180 Kč/7,3 %	23 930 Kč/6,7 %	25 850 Kč/6,2 %	27 920 Kč/5,7 %	30 180 Kč/5,2 %	32 600 Kč/4,8 %	35 240 Kč/4,4 %	38 100 Kč/4,1 %	41 220 Kč/3,8 %	44 590 Kč/3,5 %	
do 12 let	4	19 780+1 500	21 480+1 500	23 290+1 500	25 270+1 500	27 410+1 500	29 740+1 500	32 270+1 500	35 000+1 500	37 980+1 500	41 210+1 500	44 710+1 500	
		21 280 Kč/7,6 %	22 980 Kč/7,0 %	24 790 Kč/6,4 %	26 770 Kč/5,9 %	28 910 Kč/5,5 %	31 240 Kč/5,0 %	33 770 Kč/4,6 %	36 500 Kč/4,3 %	39 480 Kč/3,9 %	42 710 Kč/3,6 %	46 210 Kč/3,4 %	
do 15 let	5	20 530+1 500	22 280+1 500	24 170+1 500	26 220+1 500	28 440+1 500	30 850+1 500	33 480+1 500	36 320+1 500	39 390+1 500	42 740+1 500	46 380+1 500	
		22 030 Kč/7,3 %	23 780 Kč/6,7 %	25 670 Kč/6,2 %	27 720 Kč/5,7 %	29 940 Kč/5,3 %	32 350 Kč/4,9 %	34 980 Kč/4,5 %	37 820 Kč/4,1 %	40 890 Kč/3,8 %	44 240 Kč/3,5 %	47 880 Kč/3,2 %	
do 18 let	6	21 290+1 500	23 110+1 500	25 080+1 500	27 200+1 500	29 500+1 500	32 020+1 500	34 730+1 500	37 680+1 500	40 900+1 500	44 350+1 500	48 120+1 500	
		22 790 Kč/7,0 %	24 610 Kč/6,5 %	26 580 Kč/6,0 %	28 700 Kč/5,5 %	31 000 Kč/5,1 %	33 520 Kč/4,7 %	36 230 Kč/4,3 %	39 180 Kč/4,0 %	42 400 Kč/3,7 %	45 850 Kč/3,4 %	49 620 Kč/3,1 %	
do 21 let	7	22 090+1 500	23 970+1 500	26 010+1 500	28 220+1 500	30 620+1 500	33 210+1 500	36 040+1 500	39 090+1 500	42 420+1 500	46 030+1 500	49 930+1 500	
		23 590 Kč/6,8 %	25 470 Kč/6,3 %	27 510 Kč/5,8 %	29 720 Kč/5,3 %	32 120 Kč/4,9 %	34 710 Kč/4,5 %	37 540 Kč/4,2 %	40 590 Kč/3,8 %	43 920 Kč/3,5 %	47 530 Kč/3,3 %	51 430 Kč/3,0 %	
do 24 let	8	22 930+1 500	24 870+1 500	26 990+1 500	29 270+1 500	31 760+1 500	34 470+1 500	37 400+1 500	40 560+1 500	44 010+1 500	47 740+1 500	51 810+1 500	
		24 430 Kč/6,5 %	26 370 Kč/6,0 %	28 490 Kč/5,6 %	30 770 Kč/5,1 %	33 260 Kč/4,7 %	35 970 Kč/4,4 %	38 900 Kč/4,0 %	42 060 Kč/3,7 %	45 510 Kč/3,4 %	49 240 Kč/3,1 %	53 310 Kč/2,9 %	
do 27 let	9	23 790+1 500	25 800+1 500	27 990+1 500	30 380+1 500	32 950+1 500	35 760+1 500	38 800+1 500	42 080+1 500	45 660+1 500	49 540+1 500	53 750+1 500	
		25 290 Kč/6,3 %	27 300 Kč/5,8 %	29 490 Kč/5,4 %	31 880 Kč/4,9 %	34 450 Kč/4,6 %	37 260 Kč/4,2 %	40 300 Kč/3,9 %	43 580 Kč/3,6 %	47 160 Kč/3,3 %	51 040 Kč/3,0 %	55 250 Kč/2,8 %	
do 30 let	10	24 680+1 500	26 770+1 500	29 050+1 500	31 510+1 500	34 200+1 500	37 100+1 500	40 240+1 500	43 650+1 500	47 370+1 500	51 410+1 500	55 770+1 500	
		26 180 Kč/6,1 %	28 270 Kč/5,6 %	30 550 Kč/5,2 %	33 010 Kč/4,8 %	35 700 Kč/4,4 %	38 600 Kč/4,0 %	41 740 Kč/3,7 %	45 150 Kč/3,4 %	48 870 Kč/3,2 %	52 910 Kč/2,9 %	57 270 Kč/2,7 %	
do 33 let	11	25 610+1 500	27 790+1 500	30 140+1 500	32 710+1 500	35 480+1 500	38 480+1 500	41 770+1 500	45 300+1 500	49 150+1 500	53 330+1 500	57 860+1 500	
		27 110 Kč/5,9 %	29 290 Kč/5,4 %	31 640 Kč/5,0 %	34 210 Kč/4,6 %	36 980 Kč/4,2 %	39 980 Kč/3,9 %	43 270 Kč/3,6 %	46 800 Kč/3,3 %	50 650 Kč/3,1 %	54 830 Kč/2,8 %	59 360 Kč/2,6 %	
nad 33 let	12	26 560+1 500	28 820+1 500	31 280+1 500	33 930+1 500	36 810+1 500	39 930+1 500	43 330+1 500	47 020+1 500	51 000+1 500	55 320+1 500	60 020+1 500	
		28 060 Kč/5,6 %	30 320 Kč/5,2 %	32 780 Kč/4,8 %	35 430 Kč/4,4 %	38 310 Kč/4,1 %	41 430 Kč/3,8 %	44 830 Kč/3,5 %	48 520 Kč/3,2 %	52 500 Kč/2,9 %	56 820 Kč/2,7 %	61 520 Kč/2,5 %	

Zdroj: https://portal.pcr.cz/_layouts/15/osssearchresults.aspx?u=https%3A%2F%2Fk%2Dportal2Epcr%2Ec2&k=platoV%3A%20stupnice. [online]. [cit. 2021-12-22].

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A – Dotazníkové šetření vzdělávání policistů.....	61
---	----

Dotazníkové šetření

Dobrý den, jmenuji se Lenka Medunová a jsem studentkou 3. ročníku University Jana Amose Komenského oboru andragogika. Ve své bakalářské práci se zabývám problematikou vzdělávání příslušníků policie ve služebním poměru. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění níže uvedeného dotazníku. Tento dotazník je zcela anonymní. Odpovědi prosím zatrhněte nebo kroužkujte a do otevřených otázek dopište odpověď.

Moc děkuji za Váš čas a ochotu.

Lenka Medunová

1) Jakého jste pohlaví?

- a) žena
- b) muž

2) Kolik je Vám let?

- a) 19-25 let
- b) 26-35 let
- c) 36-45 let
- d) 46-60 let
- e) 60 a více

3) Jak dlouho jste ve služebním poměru?

- a) 0-5 let
- b) 6-15 let
- c) 16-25 let
- d) 26-30 let
- e) 31 a více let

4) S jakým stupněm vzdělání jste nastoupil – la do služebního poměru?

- a) bez maturity
- b) střední škola s maturitou
- c) vyšší odborná škola DiS. (dále DiS.)
- d) vysokoškolské bakalářské Bc. (dále Bc.)
- e) vysokoškolské magisterské Mgr., Ing., a vyšší (dále Mgr, Ing.)

5) Zvýšil – la jste si během služebního poměru vzdělání?

- a) ano
- b) ne

6) Pokud jste v předešlé otázce odpověděl -la, že ano, tak o jaké vzdělání šlo?

- a) maturita
- b) DiS.
- c) Bc.
- d) Mgr., Ing., vyšší

7) Pokud jste si vzdělání zvýšil – la, z jakého důvodu?

- a) chtěl – la jsem studovat pro sebe, mohlo by se mi to jednou hodit
- b) povýšil – la jsem a potřeboval – la jsem si doplnit stupeň vzdělání
- c) musel – la jsem jinak bych přišel – la o pracovní pozici

8) Pokud jste studoval – la, jaký obor?

- a) v oboru (právní, policejní činnosti apod.)
- b) mimo obor šlo mi pouze o zvýšení stupně vzdělání

9) Čerpal – la jste během studia studijní volno?

- a) ano
- b) ne

10) Co by vás motivovalo si zvýšit stupeň vzdělání?

- a) finance
- b) povýšení
- c) nic

11) Vyhovuje Vám současný vzdělávací systém u Policie ČR?

12) Absolvoval – la jste vzdělávací kurz během služebního poměru?

13) Dne 27. října 2021 vzešel v platnost PPP č. 199/2021, který upravuje poskytování služebního volna ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách, jak tento pokyn policejního prezidenta vnímáte?

BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE

Jméno autora: Lenka Medunová

Obor: Andragogika

Forma studia: kombinovaná

Název práce: Vzdělávání příslušníků policie ve služebním poměru

Rok: 2021/2022

Počet stran textu bez příloh: 44

Celkový počet stran příloh: 3

Počet titulů českých použitých zdrojů: 18

Počet titulů zahraničních použitých zdrojů: 0

Počet internetových zdrojů: 22

Vedoucí práce: Mgr. Jiří Víšek, Ph.D.