

## OPONENTNÍ POSUDEK NA DIZERTAČNÍ PRÁCI:

### „Evaluace klíčových kompetencí vzhledem k učebním stylům při edukaci cizího jazyka“

Autorka dizertační práce Mgr. Dagmar El-Hmoudová spolu se školitelkou prof. RNDr. Evou Milkovou, Ph.D. vybraly velmi významné téma této práce. Konstatuji předem, že uchopení a zpracování tohoto tématu bylo provedeno na vysoké pedagogické i odborné úrovni. Struktura, včetně obsahového uspořádání dizertační práce je velmi přehledná s výbornou logickou stavbou postupného seznamování, až po současný stav poznání v oblasti virtuálního vzdělávání. Text celé dizertační práce je napsán velmi dobrým a srozumitelným slohem. Nenalezl jsem ani drobnou chybu ve formálních záležitostech všech částí dizertační práce, včetně obrázků, tabulek, citací i použitých pramenů. Vše je velmi přehledné a čtivé. Empirická část dizertační práce prezentovaná čtyřicetidvěma stránkami vykazuje velmi dobrou orientaci v oblasti výzkumu. Podrobná metodologie vykazuje profesionální znalosti autorky. Dizertační práce je zaměřena na problematiku učebních stylů v terciárním prostředí a usiluje o příspěvek k poznání vlivu implementace individuálních učebních stylů do výuky, včetně adaptace didaktických materiálů v e-kurzu na efektivitu učení. Hlavním cílem této dizertační práce bylo zjištění, zda modifikované studijní materiály v on-line kurzu vedou ke zvýšení studijní úspěšnosti. K dosažení tohoto cíle formulovala autorka ještě další čtyři cíle, které měly popsat teoretická východiska práce s důrazem na přehled výzkumů v oblasti modelů stylů učení a jejich implementace do edukačního procesu, identifikovat preference stylů učení, vytvořit čtyři modifikované e-kurzy v LMS Blackboard, závěrem analyzovat výsledky učení studentů, kteří absolvovali takto realizovanou výuku. V teoretické části oceňuji zejména snahu autorky o implantaci rozhraní pedagogiky s kognitivní psychologií. Zejména využití revidované taxonomie učebních poznatků dle Blooma. Autorce se podařilo velmi zdařile se vyrovnat s problematikou stylů učení, zejména s jejich různorodostí tím, že se opřela o uznávané autority v historickém přehledu, a hlavně že uvádí pouze ty styly učení, které souvisejí se zaměřením dizertační práce. Stejně pečlivě jsou autorkou zpracovány i ostatní kapitoly teoretického rámce dizertační práce (problematika kognitivního vývoje, zóna proximálního vývoje, komunikativní a digitální kompetence, celková vizualizace, a další). V závěru výzkumného šetření je autorkou velmi dobře charakterizován pedagogický charakter stylů učení – cituji: *„Ve výuce je třeba mentorovat, stimulovat, provokovat a zapojit studenty do vzdělávacího procesu. Rolí učitele je usnadnit učení a z tohoto hlediska je jedním z úkolů práce detekovat preference stylů učení u vybrané skupiny studentů a zjištěné poznatky*

*následně aplikovat při tvorbě modifikovaných didaktických materiálů ve virtuálním studijním prostředí (odborného anglického jazyka) na úrovni terciárního vzdělávání.“*

Závěr výzkumného šetření, ale i pedagogický i odborný profil celé dizertační práce potvrzuje, že technologie radikálně mění charakter jazykových kompetencí, které studenti užívají a potřebují. Počítačem podporovaná výuka jazyka, stejně jako technologií podporovaná výuka jazyka jsou novými přístupy zapojení multimédií do výukového procesu. Multimediální prvky, jako jsou prezentace a texty s odkazy, animované sekvence, video snímky, sdílené pracovní plochy, komunikace s lektorem a spolužáky, testy a elektronické modely procesů, obohacují klasický vzdělávací proces. Tradiční výukové procesy a strategie mají svou validitu, čímž v současnosti mají novou roli moderních technologií vzdělávání.

Na závěr této výborné dizertační práce si dovoluji požádat autorku, aby při obhajobě této práce uvedla možné další kroky popularizace celého tématu dizertační práce do terciárního vzdělávání. Takto zpracovaná tematika by si zasloužila nejen veřejné publikační výstupy, ale i pokračování formou habilitační práce autorky.

Na závěr si dovolím poděkovat školitelce prof. RNDr. Evě Milkové, Ph.D za odborné a úspěšné vedení této dizertační práce.

**Potvrzuji, že předložená dizertační práce Mgr. Dagmar El-Hmoudové:**

**„Evaluace klíčových jazykových kompetencí vzhledem k učebním stylům při edukaci cizího jazyka“ je výborně zpracovaná. Je vysoce kvalitní, a pro současnou pedagogickou i odbornou praxi velmi efektivní. Doporučuji tuto dizertační práci k obhajobě.**

V Českých Budějovicích 20.1.2019

prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c