



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Barbora Kotyzová  
Název práce: Využití techniky land art v mateřské škole  
Obor: Učitelství pro MŠ  
Rok: 2019  
Vedoucí práce: Mgr. Hana Voříšková  
Oponent/ka práce: PhDr. Yveta Pohnětalová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 56 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 28 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 15	
Využitelnost pro praxi:	1  -----

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- ----- -----
Bakalářská práce se věnuje aktuálnímu tématu. Autorka v teoretické části odpovídajícím způsobem zpracovala ústřední téma vztahující se pro část praktickou, avšak bych očekávala podrobnější zpracování kapitoly Environmentální výchova a postrádám kapitolu věnující se projektům v předškolním vzdělávání. V kapitole Shrnutí by mělo být spíše shrnutí teoretické části práce, než jen vlastní názor na danou problematiku.	

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1  ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2  ----- ----- ----- -----
Praktická část obsahuje 4 projekty se společným tematickým základem vztahující se k přírodě. V úvodu je charakterizována cílová skupina, avšak ne konkrétně (kde, s kolika dětmi - což je konkretizováno až dále v textu u jednotlivých projektů); pokud jsou dále uvedeny výzkumné metody, měly být také obsahem práce - např. rozhovory s rodiči atd. Jednotlivé projekty jsou prezentovány v přehledných tabulkách, ale chybí zde informace o tom, kdy byl konkrétní projekt realizován a na základě čeho byl proveden výběr mateřských škol. U každého projektu je uvedena délka trvání - projekt střednědobý - ale vždy byla realizace při pobytu venku (potom by se spíše jednalo o přípravu na řízenou činnost při pobytu venku, než o projekt). Dále jsou uváděny mezipředmětové vztahy, které nejsou v souladu s RVP PV (např. dějepis, český jazyk atd.). Na závěr chybí Shrnutí a diskuse, kde by autorka vše zhodnotila a shrnula.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Bakalářská práce se věnuje aktuálnímu tématu a její praktická část může být vhodnou inspirací k tvorbě uceleného projektu k environmentální výchově v předškolním vzdělávání. I přes výše uvedené nedostatky bakalářská práce splňuje kritéria kladená na tento typ prací a doporučuji ji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Definujte projektovou metodu v předškolním vzdělávání.
2. Jak jsou v předškolním vzdělávání realizovány mezipředmětové vztahy?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 01. 06. 2019

*„Láska vdaných žen je nejcennější na světě, manželé o tom ovšem nevědí.“ Oscar Wilde*