

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové

Hodnocení diplomové práce

Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Bc. Iva Roudná

Název práce: Pozitivní myšlení v praxi

Vedoucí práce: Mgr. Iva Junová, Ph.D.

Téma práce: Diplomová práce se zabývá tématem netradičním. Pozitivní myšlení má odbornou základnu v pozitivní psychologii, nicméně v praxi bývá toto téma často zprofanované neodbornou interpretací. Autorka si téma práce zvolila na základě dlouholetých zkušeností s výukou předmětu Pozitivní myšlení na základní škole v Úpici.

Zaměření práce: Práce je teoreticko-praktická, má 122 strany textu, je doplněna sedmi přílohami. Text je členěn do čtyř hlavních kapitol. První kapitola vymezuje pozitivní myšlení, druhá kapitola se zabývá možnostmi začlenění pozitivního myšlení do výuky, třetí kapitola představuje předmět Pozitivní myšlení tak, jak je autorkou práce vyučován na základní škole. Ve čtvrté kapitole je popsáno praktické šetření.

Jazyková a stylistická úroveň práce: některé pasáže textu práce se blíží beletristickému stylu. Knihy obsahující návody pro zdravý životní styl a pozitivní přístup k životu bývají psány jazykem popularizačním, protože jsou určeny laické veřejnosti. Proto citovaný a parafrázovaný text někdy zcela nenaplnuje požadavky na odborný text. Autorka projevila snahu popularizovanou problematiku propojit s odbornými zdroji.

Práce s literaturou: v textu jsou zbytečně používané dva různé způsoby odkazování na literaturu (v závorkách a pod čarou).

Formální stránka práce: přílohy nejsou číslované, text je někdy zvýrazňován kombinací několika prvků (velká písmena, tučné, podtržené písmo...), což může působit kontraproduktivně.

Cíl práce: zjistit, jak lze aplikovat pozitivní myšlení do vzdělávání na základních školách.

Praktická část: Pro ověření hypotéz byl zvolen kvantitativní přístup, sběr dat proběhl dotazníkem. Výsledky jsou zaznamenány v tabulkách a grafech, autorka použila statistický test chí-kvadrát.

Úroveň práce a její přínos:

Autorka si pro svoji práci vybrala téma neobvyklé, originální. U témat prací, která nejsou v odborné literatuře příliš zastoupená, je potřeba pečlivě vybírat informační zdroje a takové téma je mnohem náročnější na zpracování. Udržet odborný rámeček tématu se podařilo částečně. Z práce je patrné velké vnitřní zaujetí autorky pro téma. Práci by však prospěl i racionální odstup od sledované problematiky a důslednější směřování k požadavkům kladeným na odborné práce. Autorka pracovala samostatně a možnosti konzultovat dílčí kroky práce využila až v samém závěru tvorby práce.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Jak autorka vnímá vztah mezi pozitivním myšlením a prevencí rizikového chování?
2. Pokud se školy rozhodnou zařadit některé prvky a techniky pozitivního myšlení do výuky, ve kterých předmětech (tématech) RVP by to bylo nejvhodnější?

Výsledné hodnocení:

Datum: 3. 4. 2015

.....
Podpis vedoucího práce