

**Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové**

Hodnocení diplomové práce

Posudek oponenta práce

Jméno autora: Bc. Michaela Pokorná

Název práce: Faktory utvářející osobnostně vztahovou stránku prostředí třídy ZŠ

Vedoucí práce: prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.

Oponent práce: doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

Téma práce: Téma předkládané bakalářské práce zapadá do problematiky sociální pedagogiky, rizikového chování a orientuje se na adaptaci, životní styl a následný život u dětí a dospívajících v prostředí školních tříd.

Práce je zaměřena: teoreticko – empiricky, práce má kvantitativní charakter

Rozsah práce: odpovídající

Použitá literatura: aktuální a odpovídající

Počet uváděných titulů: dostatečný

Citace v textu: přiměřená, studentka cituje odpovídajícím způsobem. Míra shody s antiplagiátorským systémem Odevzdej.cz je 2%, což hodnotím jako odpovídající. Shoda je především ve jménech či názvech vyhlášek a zákonů.

Formální stránka práce:

- V první kapitole je zbytečně použit budoucí čas. Práce je napsána, nikoli bude.
- Studentka ve své diplomové práci předkládá logickou strukturu témat, v teoretické části postupuje od témat obecnějších až k tématům specifikujícím téma.
- Na str. 12 studentka představuje typologii prostředí – mohla využít více zdrojů, autorů, pohledů, vědních disciplín. Např. prof. Helus v sociální psychologii vymezuje prostředí obdobně, ale v jiném kontextu.
- Části, ve kterých jsou odrážky, tak jsou s odlišným řádkováním. Stejně tak i seznam literatury.

Otázky a témata k diskusi:

1. Škoda, že se už teoretická část práce nezabývá více „faktory“, které utváří osobnostně vztahovou stránku prostředí třídy na základní škole. Bylo by možné je obecně/např. na základě literatury, identifikovat?
2. Jako vhodné vnímám zkoumání spokojenosti v prostředí školní třídy. Jak může spolu souviset spokojenost, resilience a sociální opora?
3. Bylo by možné zdůvodnit formulaci hypotéz?
4. Jaké faktory identifikovali zkoumaní žáci?

Využitelnost pro praxi: Střední. Studentka může využitelnost své práce v praxi přiblížit u obhajoby bakalářské práce.

Cíl práce: Cíl práce byl srozumitelně formulován v úvodu práce, na začátku empirické části i v závěru. Cíl je formulačně odpovídající názvu i charakteru práce.

Celkové zhodnocení: Uchopení tématu vnímám jako velmi zajímavé, pečlivě sestavené a z pohledu množství a šíře práce s literaturou jako velmi odpovídající. V práci mi chybí lepší identifikace „faktorů“, které utváří osobnostně vztahovou stránku prostředí ZŠ. Částečně je toto probráno v teoretické části, v empirické části mi však chybí srozumitelnější přehled jednotlivých faktorů.

Na druhou stránku je nutné zdůraznit, že je práce čtivá a velmi cenná pro školní prostředí.

Výsledné hodnocení:

Datum: 6.8.2021

.....
Podpis oponenta práce