



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Jan Hladěna
Název práce: Analýza dat informačního systému
Autor posudku: prof. RNDr. Hana Skalská, CSc.
Cíl práce: Návrh konsolidace a využití dat IS základní školy. Převod dat do zdokumentované podoby. Shrnutí vývoje změn v hodnocení žáků za dobu používání IS.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)			
	1	2	3	4
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dílčí připomínky a náměty:

Úvod a cíl práce jsou zahrnuty do první kapitoly současně s metodikou, která není vyčleněná jako samostatná dílčí jednotka. Zřetelné oddělení úvodu, cílů a metodiky by určilo i strukturu práce, nebo by aspoň vedlo k jejímu vysvětlení.

Polemizovat lze s úvahou na straně 6, týkající se vysvětlení principů dolování dat a kde je spíše účelové vcitování práce filozofa Patočky v této souvislosti.

Obsah kapitoly B v příloze mohl být vhodně začleněn do textu práce formou ukázky možného získání a využití externích zdrojů, kterými lze analýzu IS doplnit (cíl nebo účel takové analýzy mohl být do práce zakomponován) - viz poznámka výše k metodice.

V seznamu literatury není řádný odkaz na jazyk R. Poznámka pod čarou na str. 44 nenahradí doporučený tvar citace (doporučený autory SW, tedy závazný při použití R).

Na přiloženém CD nenalézám avizovaný (na straně 90) soubor analyza.r.

Formální náležitosti zejména titulního listu nejsou dodrženy. Autora jsem upozornila, ale dále nechala na jeho volbě.

Formálně lze mít drobné výhrady ke stylistické nebo gramatické stránce (zastaralé tvary například opakující se tvar "skrže", nevhodná interpunkce) - některé návrhy na úpravy jsou vyznačeny v tištěné verzi.

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Práce se na teoretické i praktické úrovni zabývá komplexní úlohou využití dat IS. Studuje nejprve obecnou problematiku IS v doméně základního školství. Dále popisuje technické problémy spojené s instalací, aktualizacemi, provozem, dlouhodobou udržitelností homogenity a využitím dat pro analýzu zvoleného systému Bakalář. Navrhuje řešení zmíněných problémů a popisuje jejich realizaci.

Student přistupuje k řešení problému komplexně a snaží se o teoretická vysvětlení nebo zdůvodnění navržených řešení.

Práce ukazuje analytické i technické dovednosti studenta a jeho schopnost prakticky je uplatnit. Uvažuje realisticky a kriticky a navrhuje řešení, která umožní zhodnotit informace uložené v IS. Zajímavou aplikací dat IS je realizace explorativní analýzy. Student si uvědomuje výhodu (nebo nutnost) doménové znalosti při právě IS i při návrhu analýzy dat a její realizaci.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky pro diskusi:

V závěru na straně 51 uvádíte, že návrh relačního modelu pro získání dat k analýze by nebyl přínosný. Jak byste potom hodnotil míru adaptace žáků při přechodu z prvního stupně na druhý, o kterém uvažujete na straně 52?

Navržená výsledná známka: výborně

V Hradci Králové, dne 21.5.2015

podpis