

## Hodnocení bakalářské práce

### Posudek vedoucí práce

**Jméno autora:** Blanka Chocenská

**Obor:** Bc. učitelství - všeobecný základ, Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání, Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání

**Název práce:** Vzájemná spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výchovně-vzdělávacím procesu

**Vedoucí práce:** Mgr. Barbara Pospíšilová

**Oponent práce:** Hábl Jan, doc. PhDr. Ph.D.

Katedra pedagogiky a psychologie, PdF UHK

**Originalita práce:** práce je originální a aktuální

**Práce je zaměřena:** teoreticky i empiricky

**Rozsah práce:** dostatečný

**Použité zdroje:** aktuální, žádný zahraniční

**Počet uváděných zdrojů:** základní

Autorka se v práci zabývá v současné době velmi aktuálním tématem a to spoluprací asistenta pedagoga a pedagoga v rámci výchovně-vzdělávacího procesu žáků na 1. a 2. stupni ZŠ.

V teoretické části vymezuje základní pojmy a rozdíly mezi jednotlivými typy asistentů. Oceňuji přehledný závěr v tabulce na str. 11, kde je dobře čitelný rozdíl v náplni práce, potřebným vzděláním a „objednavatelem“ u asistenta pedagoga, osobního a školního asistenta.

Dále se stručně věnuje rozlišení jednotlivých stupňů podpůrných opatření a aktuálnost problematiky opírá o přehled vývoje pozice asistence pedagoga v ČR v posledních letech, kde je vidět prudký nárůst v roce 2017 (viz graf 1, str. 15). Větší pozornost je pak věnována náplni práce asistenta pedagoga, popisem jeho základních činností a průběhu domluvy s pedagogem na činnostech ve vyučovací hodině. Těmto tématům pak věnuje také největší pozornost v praktické části.

V praktické části si autorka klade za cíl popsat reálnou činnost asistenta pedagoga ve vyučovací hodině a způsoby domlouvání na náplni práce asistenta a pedagoga v jedné konkrétní základní škole.

K tomuto záměru zvolila pozorování doplněné strukturovanými rozhovory s asistenty pedagoga a vyučujícími, se kterými spolupracují.

Oceňuji, že autorka do vlastního pozorovacího archu zapracovala kategorie, kterým se věnovala v teoretické části, např. zde popisuje dosažené vzdělání asistenta, stupeň podpůrného opatření žáka, délku praxe asistenta a jiné.

Předmětem pozorování byl výskyt jednotlivých typů činností asistenta pedagoga v průběhu výuky. Tyto činnosti roztrídila do 7 kategorií a zaznamenávala jejich výskyt a délku trvání.

V práci nechybí popis výzkumného vzorku ani popis průběhu šetření.

V praktické části dále autorka analyzuje rozhovory s asistenty pedagogy a vyučujícími. Pod otázkami je možné najít odpovědi celého vzorku. To působí přehledně.

Jako závěr z vyhodnocení pozorovacích archů může sloužit Graf 2, na straně 38, který je také doplněn komentářem. V práci postrádám celkový závěr z pozorování a rozhovorů, kde by autorka zhodnotila užitek celého šetření, analyzovala rizika a příležitosti pro další využití své práce. Celkový závěr praktické části na str. 44 a 45 má spíše charakter shrnutí.

Práce je doplněna v přílohách o pozorovací záznamové archy a záznamy rozhovorů s pedagogy.

Bakalářskou práci Blanky Chocenské doporučuji k obhajobě.

**Otázky a náměty k obhajobě:**

1. V současné době pracujete sama jako asistentka pedagoga. Je něco, co Vás v průběhu zkoumání překvapilo? Jaký vidíte osobní užitek z toho, že jste se problematikou zabývala?
2. Jaké vidíte rozdíly mezi prací asistentů na 1. a na 2. stupni ZŠ?
3. Jako budoucí učitelka 2. stupně naformulujte doporučení pro učitele, kteří mají v září začít s asistentem ve svých hodinách spolupracovat.

Datum: 15. 5. 2019 .....

Podpis vedoucí práce