

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta diplomové práce

Autor/ka: Patricie Kerhartová
 Název práce: **Třídní klima v malotřídních školách**
 Obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy
 Rok: 2022
 Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.
 Oponent: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

		1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:		teoretická – teoreticko-empirická				
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rozsah <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text" value="64 s."/> bez příloh		odpovídající – neodpovídající				
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V primární pedagogice se jedná o řešené, ale přesto aktuální a vhodné téma závěrečné práce.						
Vytyčení cíle práce:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka si vymezila cíl DP (str. 1). Tento cíle je částečně doplněn 2 výzkumnými otázkami (str. 39).						
Celková odborná úroveň textu:		1	2	3	4	5
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka v šesti kapitolách na 34 stranách v DP strukturovaně popisuje, co je školní a třídní klima, jaké faktory ho ovlivňují, popisuje účastníky (učitel, žáci, rodiče) a popisuje malotřídní školy. Jedná se o typickou teoretickou část DP, které spíše schází empirická východiska. Nicméně od teoretických částí DP uvedených v ostatních závěrečných pracích oceňuji hodnocení poznatků při práci s nimi. Na přehled těchto poznatků navazuje výzkumné šetření při použití dotazníkového šetření pro žáky a rozhovoru s učitelkami. Následuje diskuse zjištění, v které se autorka snaží shrnout svá zjištění. Autorka nesrovnává svá zjištění s jinými výzkumnými zjištěními a neinterpretuje zjištění.						
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka využila dotazníkové šetření pro žáky a rozhovor s učitelkami 2 malotřídních škol. K dotazníkovému šetření využila ověřený dotazník MCI. U použitých výzkumných metod popsala metody, způsob použití metod, charakteristiku škol a respondentů, způsob analýzy dat. Oceňuji pseudonymizaci škol a že si autorka stanovila hypotézy a vyhodnotila je. Možná jen z jazykového hlediska je mohla formulovat vhodněji.						

Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vlastní názory autorka prezentuje v úvodu, průběžně v prvních šesti kapitolách, v diskusi a v závěru diplomové práce.					
Použitá literatura:	<input type="text" value="26"/>	titulů	dostatečný – nedostatečný počet titulů		
			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			aktuální – zastaralá		
			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Autorka má v seznamu literatury uvedeno v DP, že pracovala s odbornými zdroji, z toho 1 byl zahraniční. Autorka mohla využít zjištění i z empirických studií včetně zahraničních, příp. jiných závěrečných prací.					
Inspirace jinými pracemi:					
Práce vykazuje 6,9% shodu v antiplagiátorské kontrole (zejména jde o přímé citace a bibliografické údaje). Antiplagiátorskou kontrolou bylo nalezeno shod podobnosti se 110 jinými zdroji (vždy se jednalo u konkrétního zdroje o méně než 1,8% shodu). Podle dostupných informací z antiplagiátorské kontroly eVSKP práce nevykazuje více procentní shodu s jinou závěrečnou prací. Autorka se v textu zabývá poctivým odkazováním, takže se nejedná o plagiátorství.					
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a formální úroveň práce spíše odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Text DP je napsán relativně čtivě. Kladu si otázku užitečnosti zobrazení zjištění v grafu č. 1, když v něm je to samé, co je v tabulce č. 2 (podobně tabulka č. 3 a graf č. 2; tabulka č. 4 a graf č. 3) – toto vnímám jako duplikaci informací.					
Příloha:	<input type="text" value="0 ks"/>		doplňuje text – nedoplňuje text		
			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):					
Patricie Kerhartová si vhodně stanovila cíl DP. Tento cíl svojí diplomovou prací splnila. Výsledky šetření jsou využitelné při výuce pro studenty Učitelství pro 1. st. ZŠ jako příklad školního a třídního klimatu v málotřídní škole.					
Celkové hodnocení: A – B – C – D – E – F					
Náměty k obhajobě:					
1. Jaké jsou limity Vašeho výzkumného zjištění?					

podpis oponenta DP:

V Hradci Králové 2. 5. 2022