



POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno studenta: Březovská Patricie, Bc.
Název práce: Využití ICT v managementu škol a při řízení výuky
Autor posudku: dr. Ing. Vítězslav Hálek, MBA. Ph.D.
Cíl práce: Zjistit, jakým způsobem ředitelé a učitelé základních škol v Královéhradeckém kraji využívají ICT v procesu řízení a plánování, a zjištěný stav analyzovat.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Anti-plagiátorským systémem v případě posouzení uvedené práce nevykázal žádnou shodu, proto lze konstatovat, že práce je zcela v souladu s pravidly pro zpracování vysokoškolských kvalifikačních prací.

Dílčí připomínky a náměty:

Po formální stránce lze autorce vytknout časté opakování vazby, že se „diplomová práce“ něčemu věnuje, na něco zaměřuje, něco zjišťuje, odhaluje. Lze předpokládat, že faktickým autorem je studentka, nikoliv diplomová práce, proto by bylo vhodnější používat adekvátní formulace.

Teoretická část je podána na studentku informatiky velmi laicky až neinformovaně. Nedokáže odlišit pojmy technologie, technický prostředek složený z hardware a software, služba. Stejně tak je zřejmé i nepochopení u pojmů komunikační prostředek versus komunikační technologie. Vrcholem neznalosti je pak tvrzení, že webový prohlížeč je komunikační prostředek, přičemž se jedná o software. Ze způsobu, jak je tato část teorie zpracována je zřejmé, že studentka v ní minimálně tápe a nerozumí tomu, co poskládala dohromady. Následující část teorie věnované školním

informačním systémům je pojata správně. S přihlédnutím k tématu práce by tato část měla v teorii dominovat, naproti tomu je rozpracovaná nedostatečně.

Další část teorie je věnována stavu nastalému ve školství v období covidu, což je část, která do teoretického základu práce vůbec nepatří a měla být maximálně úvodem pro praktickou aplikaci. Následný rozbor ICT nástrojů pro výuku, včetně SW platforem k obsluze virtuálních tabulí se již naprosto odklání od zadaného tématu managementu škol a plánování a řízení výuky. Je zřejmé, že samotná výuka a nástroje k ní využívané jsou mimo téma diplomové práce.

Z kapitoly věnované metodice práce vyplývá, že i část výzkumných otázek vytýčených studentkou se zaměřuje na samotnou výuku, což je opět mimo zadané téma práce.

Praktická část je založena na dotazování.

Znovu je možné praktické části práce vytknout, že se i při vysoké míře tolerance k otázkám ve vztahu k plánování a organizaci výuky v době realizace výuky distanční formou, věnuje HW a SW nástrojům používaným přímo k výuce, nikoliv nástrojům managementu škol v procesu řízení a plánování.

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Teoretická část práce je zpracována s minimálním porozuměním pojmům z oblasti ICT. Navíc obsahuje části, které do teorie nepatří vůbec, nebo se zcela míjí se zadáním práce a vytýčeným cílem.

Praktická aplikace představuje zpracování výsledků vlastního dotazování, které rovněž navázalo na jistý odklon studentky od nastoleného tématu a řeší otázky užívání ICT zejména ve vztahu k vlastní realizaci výuky a pouze okrajově se zabývá tématem práce, tj. jejich využití k řízení školy a plánování a řízení výuky. Výsledky vztahující se k praktickému zhodnocení samotné výuky převažují.

Studentka řádně odpověděla na definované výzkumné otázky, ač se část z nich míjí s tématem práce. Doporučení pro praxi zformulovaná studentkou by bylo vhodné ověřit spíše konzultací s dotčenými osobami pedagogů a ředitelů škol. Pro hodnocení práce postačuje, že z nich vychází především ze subjektivních dojmů, nikoliv z důsledně analyticky zdůvodněných zjištění.

Studentkou definovaný cíl práce byl **naplněn v akceptovatelném rozsahu**.

Otázky k obhajobě:

1. V čem spočívají hlavní úkoly školního informačního systému a jak tyto úkoly naplňují v práci zmiňované softwary?
2. Je podle výsledků Vašeho zkoumání vhodnější ponechat základním školám naprostou volnost ve výběru informačních SW využívaných k řízení školy, nebo je na místě snaha o vytvoření jednotného systému dostupného všem ZŠ?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: D

V Hradci Králové, dne 19. května 2022

podpis