

Posudek vedoucího diplomové práce

Název: Využití soudobých informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání
Autor: Bc. Radek Jiříček
Vedoucí: PhDr. Michal Musílek, Ph.D.
Oponent: Ing. Petr Voborník, Ph.D.

Práce představuje komplexní pohled na současný stav vývoje informačních a komunikačních technologií a na možnost jejich využití ve vzdělávání. V úvodu autor vysvětluje motivaci ke zpracování tématu práce a pečlivě formuluje cíle práce, a to samostatně pro její teoretickou část a praktickou část. Teoretická část práce je následně zpracována ve třech kapitolách. První mapuje současný stav a poslední fáze vývoje hardware a software přenosných (handheld) digitálních technologií, tedy tabletů a smartphonů. Druhá kapitola se zaměřuje na konkrétní případy použití digitálních technologií ve výuce. Třetí kapitola je svým rozsahem obsáhlejší než první dvě kapitoly dohromady. Podrobně rozebírá aplikace dostupné pro jednotlivé stupně škol počínaje předškolním vzděláváním a konče středním vzděláváním s maturitní zkouškou. Každý program posuzuje podle předem formulovaných hodnotících kritérií, popisuje jeho funkcionality a uvádí vzdělávací a výchovné cíle, jichž může být s využitím dané aplikace dosaženo. V této kapitole autor zúročil nejen teoretické poznatky získané studiem učitelského studijního programu, ale také praktické zkušenosti získané v systému pedagogických praxí. Text je inspirativní, dává řadu podnětů pro účelné využití digitálních technologií ve školách.

Praktická část diplomové práce je tvořena čtvrtou až sedmou kapitolou. Krátká čtvrtá kapitola je úvodem do praktické části a shrnuje metody použité při jejím zpracování. Pátá kapitola je metodickým návodem pro učitele, které jej má seznámit s ovládním přenosného digitálního zařízení a jeho nastavením (včetně inicializace operačního systému a instalace aplikací) pro použití v procesu vzdělávání. Šestá kapitola pak popisuje možnost hromadné instalace připraveného balíčku vzdělávacích aplikací. Balíček připravil autor diplomové práce a umožňuje jeho stažení z účtu sociální sítě Google+. Jeho použitím může učitel snadno nainstalovat aplikace do všech tabletů v majetku dané základní či střední školy, případně do přenosných zařízení žáků v dané třídě. Sedmá kapitola se zabývá výběrem vhodných tabletů, smartphonů či čteček elektronických knih na základě porovnání technických parametrů a ceny jednotlivých zařízení.

Na praktickou část navazuje empirická část diplomové práce, založená na jednoduchém, ale pečlivě provedeném kvalitativním šetření. To potvrdilo kvalitní zpracování metodiky v rámci praktické části diplomové práce. Učitelé ocenili možnost hromadné instalace aplikací pomocí připraveného balíčku jako výborný nápad. Zároveň výzkum upozornil na možná úskalí při zavádění digitálních technologií do výuky.

Text práce je vhodně strukturován do kapitol a podkapitol, s řadou přehledných tabulek a názorných obrázků. Práce vhodně kombinuje volně parafrázované pasáže s doslovnými citacemi a v přiměřeném rozsahu také s vlastními praktickými zkušenostmi autora. Zdroje jsou používány na dobré kvalitativní úrovni, jejich rozsah odpovídá zaměření práce.

Rozsah práce:	113 stran textu
Formální úprava:	odpovídá vnitřním předpisům UHK
Logická struktura:	práce je vhodně členěna do kapitol a podkapitol
Bibliografické citace:	odpovídají normě ČSN ISO 690, 3 knižní a 43 on-line zdrojů
Cíle práce:	cíl práce je uveden v úvodu a jeho splnění konstatováno v závěru

Na základě předložené práce konstatuji, že autor beze zbytku splnil vytčené cíle. Práce je zdařilá po obsahové i po formální stránce a solidně pokrývá zvolené téma. Představuje příručku použitelnou pro další vzdělávání učitelů nebo při činnosti ICT koordinátorů základních i středních škol. Práci doporučuji připustit k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

V Hradci Králové dne 25. 5. 2015