

Posudek oponenta diplomové práce

Název: Využití soudobých informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání
Autor: Bc. Radek Jiříček
Vedoucí ZP: PhDr. Michal Musílek, Ph.D.
Oponent ZP: Ing. Petr Voborník, Ph.D.

Cílem diplomové práce bylo zmapovat možnosti soudobých informačních a komunikačních technologií, jako jsou např. chytré mobilní telefony, tablety a čtečky elektronických knih s důrazem na využití těchto zařízení ve výchovně vzdělávacím procesu a při samostatném učení.

Práce je rozdělena do osmi kapitol, přičemž v první z nich jsou z citovaných zdrojů (převážně Wikipedie) popsány HW a SW komponenty soudobých mobilních zařízení, ve druhé některá již dostupná řešení výuky s IKT a ve třetí následuje seznam a popis autorem vybraných vzdělávacích aplikací pro OS Android. Čtvrtá kapitola nazvaná *Praktická část* popisuje HW parametry tabletu a mobilu autorem vybraných pro použití do výuky, pátá kapitola *Metodika* obsahuje stručný návod instalace a ovládání OS Android, šestá postup jak nainstalovat část doporučených aplikací pomocí autorem založeného Google účtu, sedmá rady dle jakých parametrů vybírat tablety a elektronické čtečky knih vhodné pro výuku a v poslední osmé kapitole jsou přepisy odpovědí učitelů, kterým byla práce poskytnuta k posouzení.

Některé informace v teoretické části jsou částečně zavádějící. Například zmiňovaná *otevřenost* OS Android nemá na tvorbu aplikací vliv, s výjimkou hybridních odnoží systému vytvářených výrobcem HW, snazší pirátskou činnost a možnost šíření virů. Zmiňovaný konkurenční systém se nejmenuje Windows Mobile již od roku 2010, cca 600 000 aplikací není *málo*, zdarma/placených jich je poměrově zhruba na stejno jako jinde, u tabletů je navíc i nespočet aplikací desktopových a zcela opomenuta byla u tohoto OS také existence Office 365, které je pro studenty i učitel zdarma (mobilní, desktopová i cloudová verze), včetně cloudového školního emailového serveru pod doménou školy.

Přehled výukových aplikací s pedagogickými dodatky je velmi praktický, bohužel všechny jsou pouze pro OS Android. Autor mohl ověřit, je-li daná aplikace dostupná i na zbylých dvou platformách, popř. má-li tam nějakou alternativu, nebo jsou-li tam i nějaké další. Jeho tvrzení, že právě verze pro Android jsou vždy cenově nejvýhodnější, nebylo ničím podloženo. Instalace aplikací přes předpřipravený Google účet není zcela v souladu s licenčními podmínkami této společnosti.

V rámci zvolené platformy tedy práce může být pro některé učitele celkově přínosná, nicméně cílem práce bylo zmapování soudobých IKT bez vymezení konkrétní platformy, ovšem od použití konkurenčních systémů práce neúplnými a neaktuálními informacemi spíše odrazuje. Lze tedy konstatovat, že cíle byly splněny jen z části.

I přes zřejmě jen nevhodně zvolený název a cíle doporučuji práci k obhajobě a navrhuji známku **velmi dobře** až **dobře**, podle výsledku obhajoby.

V rámci obhajoby před komisí bych se autora zeptal, *zda je možné v jím navrhovaném systému hromadná ústřední správa oprávnění uživatelů přihlášených ke školnímu serveru/doméne v reálném čase (např. omezení připojení některých uživatelů k internetu na určitý čas, znepřístupnění některých aplikací po dobu výuky, zamezení instalace vlastních aplikací apod.).*

V Hradci Králové 23. 05. 2015

Ing. Petr Voborník, Ph.D.