



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Ivana Richtrová
Název práce: Prevence šikany na 1. stupni ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2017
Vedoucí práce: Mgr. Veronika Smetanová
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Křoustková Moravcová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 87 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 60 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 12	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	5 ----- ----- ----- -----
V celé teoretické části je absence vlastního názoru, kritického zhodnocení relevantních zdrojů. Zajímaly by mě tedy vlastní náhledy autorky na tuto problematiku.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shmutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Autorka se věnuje tématu, které bude aktuální vždy, protože škola je živý organismus se všemi svými klady i neduhy. Teoretická část je napsaná logicky, srozumitelně, zdroje jsou použité adekvátní - je zde vidět, že autorka umí pracovat s literaturou i s logikou sdělení. Pouze mne mrzí, že nevloží do teoretické části práce svůj vlastní názor. Učitel se schopností reflexe cizích názorů i svých vlastních je výbornou prevencí šikany, možná tou nejlepší. Vůbec v samotné práci je cítit, že stále hodně spoléháme na různé berličky v podobě skupinových aktivit, podpoře odborníků a málo stavíme na své vlastní učitelské osobnosti. Výsledky výzkumu nepřekvapí v tom, že škola se až tak moc neposunula ve vztahu k tématu šikany, i když to tak často na papíře vypadá. Také rodiče, jak autorka zmiňuje, jsou stranou tohoto tématu. Celkově práci hodnotím velice kladně, je skutečně výborně napsaná a energie do ní vložená je rozhodně vidět.

Další náměty k obhajobě:

1. Jaké osobnostní charakteristiky by měla mít učitelka/učitel na 1. stupni ZŠ jako "ideál" prevence šikany?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 01. 05. 2017