

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra speciální pedagogiky**

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Posudek vedoucí práce**

Jméno autora	Libuše PÍROVÁ
Název práce	Volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj soběstačnosti u studentů s tělesným a mentálním postižením
Studijní obor	Výchovná práce ve speciálních zařízeních
Vedoucí práce	<b>PhDr. Miroslava Javorská, Ph.D.</b>
Oponent práce	PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.
Rok obhajoby	2020
Rozsah práce: 77 stran vlastního textu	
Požitá literatura: 25 titulů odborné literatury + internetové zdroje + legislativa	
Přílohy: 2 obrazové	

**Hodnocení obsahové struktury práce:**

Téma práce je zvolené na základě vážného zájmu studentky o práci s vybranou cílovou skupinou. Velmi kladně hodnotím její záměr vytvořit specifickou volnočasovou aktivitu (kroužek vaření), v níž bude podporovat rozvoj soběstačnosti u vybraných studentů s tělesným, mentálním a kombinovaným postižením v zařízení Prointepo v Hradci Králové.

Z pozice vedoucí práce musím zmínit, že autorka v zařízení aktivně pobývala a se studenty pracovala, nicméně vytvořit odbornou výzkumnou práci na zadané téma pro ni bylo obtížné. Současná verze odevzdané bakalářské práce je „nejbližším“ přiblížením k původnímu, v anotaci stanovenému záměru. V první verzi se autorka odchýlila od tématu a původně plánovanou volnočasovou aktivitu popsala jako předmět **Výživa a příprava pokrmů**, který je vyučován v Praktické škole dvouleté (viz učební plán PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o. ŠVP: Pod jednou střechou III. str. 23) kde se autorka inspirovala. Ve „druhé“ verzi BP již popsala Kroužek vaření jako volnočasovou aktivitu, nicméně nedokázala práci pojmout jako výzkumné šetření jehož závěry lze využít, ale práce byla pouhým popisem činností, které se studenty realizovala. Současná podoba práce (přestože nemá odpovídající metodologii a závěry výzkumného šetření nejsou dostatečně konkretizované) dokládá autorčinu snahu. Práci věnovala maximální úsilí a přinesla v ní řadu inspirací (především vytvořením úpravy receptů a jejich vizuálním zpracováním pro potřeby studentů se zdravotním postižením), které lze využít ve speciálně pedagogické praxi.

**Zhodnocení cílů práce:**

V teoretické části práce se autorka na základě práce s odbornými zdroji věnuje stručnému postihnutí všech témat souvisejících s připravovaným výzkumným šetřením. Teoretická východiska jsou přes výhrady (nejednotná terminologie, místy neshoda názvu kapitoly s jejím obsahem, chybná struktura jednotlivých kapitol, posloupnost kapitol či

opakování již řečeného) přijatelná a lze ocenit snahu autorky o komplexní postihnoutí problematiky.

Hlavním cílem bakalářské práce bylo pomocí kvalitativního výzkumného šetření popsat nároky přípravy volnočasové aktivity (konkrétně kroužku vaření) vytvořené pro studenty s kombinovaným postižením. Vytvořit metodickou přípravu tak, aby aktivity byly přiměřené a modifikované pro potřeby studentů s kombinovaným tělesným a mentálním postižením. Volnočasovou aktivitu realizovat a na základě pozorování popsat, jak zvolené činnosti napomáhají rozvíjení soběstačnosti studentů a jak vybraní respondenti plní očekávané výstupy. Cíle práce byly plněny a výsledky jsou zpracovány v přehledných tabulkách.

#### Zhodnocení metodologické stránky práce:

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>		ne	
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>		ne	
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>			s výhradami
<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>			s výhradami
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>	ano		
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>			s výhradami

#### Zhodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	ano		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>			s výhradami
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		

#### Připomínky k formální úrovni práce:

*(připomínky charakterizovat v bodech přesně, a to i s odkazy na strany práce)*

Práce splňuje stanovené formální požadavky, z hlediska jazykové stránky práce je patrná autorčina stylistická neobratnost.

#### Otázky k obhajobě práce:

*(konkrétní otázky, příp. vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)*

1. Co pro Vás v rámci přípravy a při realizaci volnočasové aktivity bylo nejnáročnější a jaká doporučení byste na základě své praxe předala?
2. V čem jsou Vaše závěry významné pro praxi speciální pedagogiky?

#### Výsledné hodnocení: E

Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na bakalářskou práci doporučuji ji k obhajobě.

