

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek konzultanta (oponenta) práce

Jméno autora(ky)	Bc. Kamila Razesbergerová				
Název práce	Specifické komunikační potřeby dětí s vývojovou dysfázií				
Studijní obor	Výchovná práce se speciálních zařízení				
Konzultant práce	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.				
Oponent práce	doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D.				
Rok obhajoby	2020				
Rozsah práce (počet):	52				
Obrazová příloha		tabulky		přílohy	3
Použitá literatura (počet)	položek vč. www.odkazů				

Hodnocení obsahové struktury práce:

a) zhodnocení tématu a cílů práce

Zhodnocení tématu práce:

Autorka BP si zvolila zajímavé a v praxi často diskutované téma. Optimálně definovala cíle TČ i PČ BP. K jejich komplexnímu naplnění je však třeba hlubší analýzy, pochopení a uchopení daného tématu.

Zhodnocení cílů práce:

Autorka BP hraničně naplnila deklarované cíle práce. Vytvořila příručku, která upozorňuje na specifika v komunikaci s jedinci s vývojovou dysfázií, ale nemůže sloužit „k zajištění komunikačních potřeb těchto jedinců“, tak jak uvádí v zadání BP. Lze však konstatovat, že autorka BP se snažila vycházet z praktického poznání komunikačních problémů a potřeb jedinců s dg. vývojová dysfázie a vytvořený materiál by bylo možné využít pro primární/elementární orientaci v oblasti komunikačních obtíží jedinců s dg. vývojová dysfázie např. pro pedagogy či asistenty pedagoga.

b) zhodnocení metodologické stránky práce

Komparativní zpracování tématu práce		ne	
Užití zásadní odborné literatury a zdrojů	ano		
Užití zahraniční literatury a zdrojů		ne	
Přiměřená odborná terminologie práce	ano		

<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Užití kvantitativních metod výzkumného šetření</i>		ne	
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>		ne	
<i>Zaměření na komparativní historický náhled</i>		ne	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>			s výhradami

Hodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>			s výhradami
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	ano		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená forma příloh</i>	ano		

Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce:

a) Bakalářská práce je zpracována na aktuální téma. Na úrovni teoretické se její autorka pokusila prezentovat souhrn poznatků týkajících se vývojové dysfázie, komunikačních obtíží jedinců s touto diagnózou, jakož i potřebě jejich zohlednění v pedagogické praxi. TČ BP je zpracována v některých oddílech nedostatečně přehledně. Pozornost by si zasloužilo kontextové propojení jednotlivých kapitol a podkapitol. Čtenář však s textu TČ BP získá potřebné informace pro elementární orientaci v problematice.

b) Výzkumná část je zpracována se snahou prezentovat specifické komunikační obtíže dvou vybraných dětí s dg. vývojová dysfázie, přičemž autorka BP se snažila poukázat na problémy v komunikaci s těmito dětmi, které se projevují i při domácí přípravě na školu. Následně si vytyčila za cíl vymezit možnosti podpory komunikace dětí s dg. vývojová dysfázie, a to nejen na úrovni parciálního cíle PČ BP, ale také na úrovni výstupu BP, a to formou příručky, která byla vytvořena za účelem optimalizace přístupu k jedincům s dg. vývojová dysfázie.

Zásadní připomínky k formální úrovni práce:

- rozsah Úvodu a Závěru;
- rozsah kpt. 2,3, 9;
- název kpt. 6;
- přehlednost příručky.

Otázky k obhajobě práce:

1. Definujte specifické komunikační potřeby dětí s vývojovou dysfázií.
2. Pokud byste chtěla Vámi vytvořenou pomůcku využívat v praxi (distribuuovat do praxe) – uveďte, jak byste ji upravila.

Výsledné zhodnocení práce a závěr posouzení:

Předložená práce splňuje (s výhradami) podmínky a nároky kladené na BP.

Navrhuji hodnocení D – E (dle průběhu obhajoby).

4. srpna 2020 Hradec Králové

.....
datum a místo

Karel Neubauer

.....
podpis autora posouzení