

## Katedra filozofie a společenských věd

**Posudek oponenta bakalářské práce**

**Autorka práce: Simona Prudká**

**Název práce: Distanční výuka studentů středních škol u předmětů matematiky a základů společenských věd**

**Obor studia: Matematika a společenské vědy se zaměřením na vzdělávání**

**Autor posudku: Mgr. Marie Hrdá, Ph.D.**

### **Shrnutí a hodnocení obsahové stránky práce**

Předkládaným tématem autorka Simona Prudká reagovala pohotově na vzniklou situaci ve školství. Už svým výběrem dokládá zájem o efektivní výuku. Ačkoliv tato skutečnost ještě nic nedokládá o kvalitě závěrečné práce, přece svědčí o důležitém předpokladu pro učitelské povolání.

V práci autorka mapuje obecné aspekty distančního vzdělávání – jeho výhody i nevýhody, překážky v podobě vybavenosti škol, nároky na učitele i žáky. Na základě literatury a výzkumů poukazuje na posun v potřebách současného vzdělávání a dokládá dostupné informace o zkušenostech s distančním vzděláváním v době pandemie jak z jiných zemí, tak v České republice, kde se např. žáci vyjadřovali ke změnám oproti prezenční výuce.

Autorčiným vlastním příspěvkem jsou ukázky přípravy učitele matematiky pro prezenční a distanční výuku, a následně vlastní výzkum mezi žáky a učiteli dvou gymnázií – v Poděbradech a Nymburku, a dvou středních odborných škol, rovněž v Nymburku. Autorka standardně uvádí cíle a metodologii výzkumu, a posléze výsledky analyzuje. Sama však připouští, že výsledky závěrů ovlivňuje nedostatečný počet získaných dotazníků z řad učitelů. Ve výzkumu Simona Prudká srovnávala zkušenosti s distanční výukou v předmětu matematika a základy společenských věd.

Simona Prudká se ujala tématu poctivě a obstojně. Z obsahové stránky by jí snad bylo možné vytknout, že mohla uvést, co výzkum měřil, a co naopak nechává stranou, přestože to může výsledky ovlivňovat, např. sociální kontext (jak velká je škola, zda se učitelé se žáky znají blíže), psychologický typ žáka atd.

### **Hodnocení formální stránky práce**

Jazykově je práce na průměrné úrovni. V textu najdeme některé překvapivé výrazy („zkrouhnuté“ – s. 35). Vyskytují se ale drobné i jazykové chyby (nejčastěji např. shoda podmětu s přísudkem, čárka mezi bud' - nebo). Nedostatky najdeme také v úpravě odkazů.

### **Otázky k diskuzi při obhajobě**

V jaké situaci (pokud vůbec) kromě pandemie, byste preferovala distanční vzdělávání a proč?

### **Hodnocení práce známkou: B**

**Výsledné hodnocení práce:** Práci doporučuji k obhajobě.