



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Michaela Hrdličková  
Název práce: Zájmová četba na podporu rozvoje čtenářství u dětí mladšího školního věku (3. - 5. ročník základní školy)  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2017  
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: doc. PhDr. Marta Faberová, CSc.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 113 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	1  -----
Použitá literatura: 45 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 17	
Využitelnost pro praxi:	1  -----
Rozvoj čtenářských dovedností, vhodný výběr četby a metod na podporu čtenářství, je jedním z hlavních cílů výuky žáků mladšího školního věku a je nezbytný pro jejich další rozvoj.	

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
Autorka prokázala, že umí pracovat s literárními zdroji. Diplomová práce je po jazykové i stylistické stránce bez chyb, utříděná, věcně správná. Některé pasáže mohly být více vedeny v odborném jazyce. Jednotlivé kapitoly jsou provázány.	

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	1  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1  ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1  ----- ----- ----- -----
Autorka si stanovila za hlavní cíl své praktické části zjistit, jaký pohled mají čtenáři mladšího školního věku na knihy a čtení a zjistit důvody, které je k jejich názoru vedou. Informace získané pomocí dotazníku a rozhovoru s knihovnicemi měla autorka možnost zjistit, které knihy jsou v současné době nejvíce čtené a co zajímá žáky 3. až 5. ročníku ZŠ. Dalším cílem průzkumného šetření tvořilo představení knih tak, aby mělo dítě chuť si je přečíst na základě sestavených výukových bloků. Vytyčené cíle byly časově náročné na realizaci. Diplomantka se svého cíle zhostila velmi odpovědně.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Celá práce je dobře čtivá, zajímavá, věcná s chronologickým řazením. Autorka čerpala z celé řady publikací. Na práci je zřejmý velký zájem diplomantky o knihu a předání lásky ke knize žákům ZŠ. Stanovené cíle byly zcela v rámci rozsahu práce realizovány a pečlivě zpracovány.

Další náměty k obhajobě:

Co Vás nejvíce překvapilo při vlastní práci s žáky ve výukových blocích?

Co dělá žákům zkoumaných ročníků největší problémy při práci s textem?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 09. 03. 2017