

## Katedra filozofie a společenských věd

### Posudek oponenta diplomové práce

**Autorka práce:** Bc. Jana Hrazdílková

**Název práce:** Meditace jako součást výuky na středních školách

**Obor studia:** Učitelství pro střední školy – základy společenských věd, Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura

**Autor posudku:** Mgr. Vanda Vaníčková, Ph.D.

#### 1. Shrnutí a hodnocení obsahové stránky práce:

Předkládaná diplomová práce odpovídá standardním požadavkům na závěrečnou práci. Autorčina motivace pro tvorbu závěrečné práce, jež vzešla ze studia v rámci učitelské přípravy, je zajímavá. Zároveň se jedná o netradiční téma, jehož zařazení do společenských věd a výuky autorka hned v úvodu práce zdůvodňuje. S ohledem na pandemii a mimořádná opatření musela být pozměněna realizace praktické části, s čímž si dle mého názoru autorka poradila dobře.

Teoretická část práce představuje klíčové pojmy týkající se tématu (duševní hygiena, stres, relaxace a meditace). Základní informace jsou obsaženy, některé kapitoly by mohly být rozpracovány více a s odkazy na větší množství odborné literatury.

Gros práce spatřuji v praktické část, kterou tvoří pracovní listy s námětem na zařazení duševního zdraví do výuky společenských věd v 1.-4. ročníku gymnázia. Autorka pečlivě pracuje s jednotlivými tématy, přináší zajímavé tipy na jednoduché i obtížnější úkoly pro žáky. Obsah pracovních listů vychází z dostupných učebnic, aby nebyla tvorba příliš „odtržena“ od reálné situace ve školách. Závěr praktické části představuje hodnocení materiálů žáky gymnázia. Zapojení žáků do kvalitativního výzkumu nebývá v závěrečných pracích časté, proto ho oceňuji. Bylo by však vhodné, kdyby byly rozhovory s žáky více metodologicky ukotvené. Odborná nepřesnost souvisí i s občasným špatným používáním pojmu *organizační forma*.

Zejména praktickou část práce považuji za velmi cennou z hlediska oborové didaktiky a dalšího využití v rámci přípravy budoucích učitelů. Domnívám se, že všichni budoucí učitelé by měli nějaký kurz psychohygieny v rámci profesní přípravy absolvovat. Představené autorské materiály mohou být dobrým východiskem, jak se s tématem duševního zdraví seznámit.

#### 2. Hodnocení formální a jazykové stránky práce:

Formální uspořádání a jazykové pojetí předkládané práce odpovídá standardům kladeným na závěrečnou práci. Některé popisné pasáže v praktické části by mohly být stručnější, zároveň i více přehledné (například s. 51). Občas se objevují drobné jazykové chyby.

**3. Hodnocení práce se zdroji:**

Autorka pracovala se spíše menším množstvím odborné literatury, což koresponduje s rozsáhlou tvorbou autorských výukových materiálů v praktické části. V seznamu použité literatury chybí učebnice, s nimiž je pracováno při tvorbě pracovních listů.

**4. Otázky k diskuzi při obhajobě:**

- Vidíte v zařazení témat duševní hygieny do výuky nějaká možná rizika ze strany žáků? Pokud ano, jak se s nimi případně vypořádat? Pokud ne, proč se dle Vašich slov téma *skoro nikde neučí*?
- Pokud byste měla možnost na diplomovou práci navázat, rozšířit praktickou část, čím by to bylo?

**5. Hodnocení práce známkou:**

C

**6. Výsledné hodnocení práce:**

Práci doporučuji k obhajobě.

**Datum a místo**

Hradec Králové, 7. 1. 2022

**Podpis autora**