

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Fakulta tělesné kultury

LYŽAŘSKÉ KURZY A POBYTY V ZIMNÍ PŘÍRODĚ NA ZÁKLADNÍCH A
STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH V KRNOVĚ

Diplomová práce

(bakalářská)

Autor: Josef Rezner

Vedoucí práce: Mgr. Taťána Bank Navrátková

Olomouc 2014

Jméno a příjmení autora: Josef Rezner

Název bakalářské práce: Lyžařské kurzy a pobyty v zimní přírodě na základních a středních školách v Krnově

Pracoviště: Katedra sportu

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Taťána Bank Navrátková

Rok obhajoby bakalářské práce: 2014

Abstrakt:

Bakalářská práce zjišťuje zájem o účast na lyžařských kurzech a pobytech v zimní přírodě u žáků ve věku 12 až 19 let v Krnově. Práce se dále zabývá vývojem a zařazením lyžařských kurzů do učebních osnov, materiálním vybavením, celkovou oblíbeností a zájmem o zimní sporty. Šetřením byl zjištěn vliv snowboardingu na obsah lyžařských kurzů a sportů v zimní přírodě, zájem o účast na lyžařských kurzech a motivační důvody k preferenci snowboardingu nebo lyžování.

Klíčová slova: zájem, lyžařský kurz, zimní sport

Autor's first name and surname: Josef Rezner

Title of the thesis: Ski courses and stays in a winter landscape in elementary and high schools in Krnov

Department: The Department of sport

Supervisor: Mgr. Taťána Bank Navrátková

The year of presentation: 2014

Abstract

This bachelor thesis gather information about interest in ski courses and winter courses among students between 12th and 19th of age. The thesis focuses on the ski courses development as well as their inclusion in the curriculum, material equipment, overall popularity and interest in winter sports. It was found that snowboarding affects abstract of ski courses and winter courses, interest and motivation of prioritise skiing or snowboarding.

Keywords: interest, ski course, winter sports

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracoval samostatně pod vedením Mgr. Taťány Bank Navrátkové, uvedl všechny použité literární a odborné zdroje a dodržoval zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 30. června 2014

.....

Poděkování:

Upřímně děkuji Mgr. Taťáně Bank Navrátkové za odborné vedení bakalářské práce a cenné rady, které mi v celém průběhu jejího sepisování poskytovala.

OBSAH

1 ÚVOD	8
2 SYNTÉZA POZNATKŮ	9
2. 1 Vymezení termínů.....	9
2. 2 Historie lyžování.....	10
2. 3 Vznik a vývoj lyží.....	11
2. 4 Vznik a vývoj snowboardu.....	11
3 CÍLE A ÚKOLY	13
3. 1 Hlavní cíl.....	13
3. 2 Dílčí cíle.....	13
3. 3 Dílčí úkoly.....	13
4 METODIKA	14
4. 1 Rozhovor.....	14
4. 2 Charakteristika souboru šetření.....	14
5 VÝSLEDKY A DISKUZE	17
5. 1 Vývoj organizovaného lyžování.....	17
5. 2 Národní program výuky.....	18
5. 3 Lyžařské kurzy.....	20
5. 3. 1 Zájezdový lyžařský kurz.....	20
5. 3. 2 Lyžařské kurzy s denním dojížděním.....	21
5. 3. 3 Obsah lyžařského kurzů.....	21
5. 3. 3. 1 Výuka sjezdového lyžování.....	21
5. 3. 3. 2 Výuka běžeckého lyžování.....	22

5. 3. 3. 3 Výuka snowboardingu	23
5. 4 Materiálové vybavení	23
5. 4. 1 Lyžování	23
5. 4. 2 Snowboarding.....	25
5. 5 Názory pedagogů z praxe.....	27
5. 6 Výsledky šetření formou ankety	29
5. 6. 1 Základní školy.....	29
5. 6. 2 Střední školy.....	30
5. 6. 3 Všeobecný zájem žáků o zimní sporty	31
5. 6. 4 Oblíbenost lyžování a snowboardingu.....	34
5. 7 Statistické hodnoty MŠMT	35
6 ZÁVĚRY	39
7 SOUHRN	41
8 SUMMARY	42
9 REFERENČNÍ SEZNAM	43
10 PŘÍLOHY	

1 ÚVOD

Byli mi tři roky, když mě moji rodiče poprvé postavili na lyže. Snad právě tady začal pramen mé záliby, která je mým koníčkem i dnes. Lyžování, které mě naplňuje krásou pohybu, klidem, pomáhá mi zbavit se stresu, navozuje pocit relaxace, to vše umocněno kouzlem krásné zimní přírody, která má navíc pozitivní vliv na mé zdraví. Absolvoval jsem pět lyžařských kurzů na všech stupních školního vzdělávání. Osvojené dovednosti a zážitky ve mně zanechaly hlubokou stopu. Od roku 2010 působím jako lyžařský instruktor. Tato silná souhra všech těchto činitelů byla důvodem, proč jsem si vybral téma spojené s lyžováním a lyžařskými kurzy.

Bakalářská práce se zabývá problematikou lyžařských kurzů a pobytů v zimní přírodě na základních a středních školách ve městě Krnově. V této práci jsou uvedeny motivační prvky, které ovlivňují zájem žáků o lyžařské kurzy. Autor uvádí výsledky šetření o všeobecném zájmu žáků o zimní sporty na vybraných základních a středních školách v Krnově. Jako dílčí úkol si autor stanovil zjištění upřednostňování lyžování nebo snowboardingu u žáků ve věku 12 až 19 let.

V teoretické části se autor zabývá historií a vývojem lyžování, lyžařských kurzů, materiálovým vybavením a jeho rozvojem, který výrazně ovlivnil zájem o zimní sporty a pobyty v zimní přírodě. Lyžování se stalo fenoménem posledních 120 let. Velkým průlomem druhé poloviny 20. století bylo vyrobení prvního snowboardu. Jeho rychlý vývoj a atraktivnost přivedl mnoho nadšenců na svahy hor. Tento dynamický vzrůst zájmu o snowboarding přinutil výrobce lyží k modernizaci lyžařského vybavení. Vznikla tak nová lyžařská technika sjezdového lyžování - carving. To přineslo nový konstrukční tvar lyží a zcela nový způsob techniky jízdy a výuky lyžování.

2 SYNTÉZA POZNATKŮ

2.1 Vymezení termínů

Pobyt v zimní přírodě - je forma pobytu v zimním prostředí spojena s turistikou a pohybem ve volném terénu.

Lyžařský výcvik - je zaměřen na výuku lyžování i běhu na lyžích. Zaměřuje se na rozvoj základních pohybových schopností a dovedností na lyžích. Výuka probíhá v družstvech podle úrovně lyžařských dovedností žáků. Náplň výcviku je dána osnovami školy (Gnad a kol., 2001).

Snowboarding - je sportovní disciplína, která vznikla v 60. letech v USA. Původně měla jízda na snowboardu v zimě nahradit jízdu v příbojových vlnách na surfech. Postupně si však získávala stále větší popularitu a v současné době je již rozšířena na všech kontinentech. Bývá často označován za jedno z nejrychleji se rozvíjejících sportovních odvětví 20. století, které získává oblibu především u mladší generace (Bitner a kol., 2012).

Běh na lyžích - Je pohybová činnost, obsahující způsoby běhu a další lyžařské běžecké dovednosti, které umožňují bezpečný a účelný pohyb v zasněženém terénu. Běh na lyžích je samostatná lyžařská závodní disciplína vytrvalostního charakteru s cyklickou pohybovou strukturou. Zároveň může být i součástí dalších sportovních disciplín (biatlon, lyžařský orientační běh, severská kombinace), ale i prostředek lyžařské turistiky či pohybové rekreace. Je to jedna z nejrozšířenějších pohybových dovedností (Gnad a kol., 2001).

Sjezdové lyžování - je mladší a na rozdíl od běhu (chůze) na lyžích vzniklo jako druh zimní zábavy. Lyžař se vlivem gravitace klouže po sjezdovce dolů na upravených nebo neupravených svazích (Wikipedie, otevřená encyklopedie - Lyžování, 2014).

Lyžařská turistika - Výlet – uskutečňujeme podle daných podmínek (počasí, terén, situace), lyžařské vyspělosti a lyžařské vyspělosti žáků. Zpravidla se jedná o půldenní či celodenní výlet (Gnad a kol., 2001).

2. 2 Historie lyžování

Lyžování je jedna z nejstarších lidských dovedností, kterou ovládali lidé již v době kamenné asi 10 000 let před naším letopočtem (Čtvrtečka, 1971). Proto lyže lze zařadit mezi nejstarší náčiní světa. Vznikly jako prostředek pro lepší lokomoci a pohyb v krajině, která je dlouhodobě pokryta sněhem. Jako předchůdce lyží jsou považovány sněžnice (Kulhánek, 1989).

Vývoj lyžování lze rozdělit do dvou významných etap, které trvaly nanejvýš dlouhou dobu. První etapu vývoje lyžování lze charakterizovat jako *předsportovní období*. Je charakterizováno především použitím lyží jako dopravního prostředku a náčiní používané při lovu zvěře. První sněžnice byly zhotoveny z kůží zvířat a slámy. Podle Čtvrtečky (1971) se sněžnice vyvinuly do tvaru lyže z důvodů prodloužení plochy chodidel. Tím pádem nedocházelo k proboření nohy do sněhu a lyže tak lidem umožnily rychlejší chůzi.

Druhá etapa vývoje lyžování se nazývá *sportovní*. Trvá od poloviny 19. století až do současnosti. Významný je rok 1843, který je považován jako mezník mezi oběma etapami. V tomto roce byl zorganizován závod v běhu na lyžích na pět kilometrů ve městě Tromsø, který je považován za první novodobý závod (Vodičková, Čuříková, Dygrín, Suchomel, Bittner & Antoš, 2010). Oproti první etapě se jedná o mnohem kratší epochu vývoje lyžování. Ovšem velmi dynamicky se rozvíjející. Lyžování se dostalo mezi obyvatelstvo a začalo tzv. *sportovní lyžování*. Lidé používali lyže ke sportování a k zábavě. Centrem se stává oblast Kristiánie (dnešní Oslo) a provincie Telemarken. V Kristiánii používali obyvatelé lyže k běhu, skoku a sjíždění. V provincii Telemarken poprvé použili tzv. telemarský typ lyží, který umožňuje lepší zatáčení a používání nové techniky při sjezdu (Vodičková et al., 2010).

O největší proslavení lyžování ve světě se zasloužil nor Fridjof Nansen, který podnikl čtyřicetidenní túru napříč Grónskem na běžecích lyžích. V roce 1888 za pouhých 40 dní urazil spolu se dvěma Laponci a třemi Nory 600 km v extrémních teplotních podmínkách, blížících se až k teplotě - 40°C. Po jeho návratu napsal knihu *Paa ski over Grönland - Na lyžích napříč Grónskem*. Tato kniha výrazně ovlivnila vývoj lyžování ve střední Evropě a alpských zemích (Kulhánek, 1989).

Lyžování pak zažívalo prudký rozvoj a začalo se rozšiřovat po celé Evropě, ale také do Ameriky. Průkopníkem byl Sandre Norheim (Kutáč, 2009).

2. 3 Vznik a vývoj lyží

Nejstarší nalezená lyže, z období 2 500 let před naším letopočtem, byla nalezena ve Švédsku. Její délka byla 110 cm a šířka 16 cm. Své jméno Hotingská lyže dostala podle místa, kde byla nalezena (Kutáč, 2009). Kromě nalezených předmětů zachovalých z časů minulých se o lyžování dozvídáme z nástěnných maleb, ze starých eposů a historických děl. Dvě nejstarší díla jsou z 6. století našeho letopočtu - *De origine activusque Gortarum* a *De bello Gothico* tehdejších historiků. Další dílo z 12. století od dánského historika Saxa Gramaticuse, který píše ve svém díle - *Historiae Norvegiae* o lyžařích, kteří využívali lyže k pohybu po sněhu (Kulhánek, 1989).

V období středověku získaly lyže svůj význam také ve vojenství, když se začaly zakládat roty ve Skandinávii a Rusku. Právě oblast Skandinávie, Ruska (Altajské hory) a střední Asie je považována za pravlast výskytu prvních lyží (Kulhánek, 1989).

Dřevo, které značně zvyšovalo hmotnost lyží, bylo postupně nahrazeno novým modernějším materiálem. Podíváme-li se na vývoj materiálů od konce 19. století, používaly se převážně přírodní materiály - dřevo, kůže, rákos (Břeský, Novák, Šponar & Pekárek, 1947). V polovině 20. století se začal objevovat kov, který nahrazoval části lyží z přírodního materiálu. Vynalezly se například kovové hrany. V polovině dvacátého století Howard Head vyrobil první celokovové lyže, které měly poloviční hmotnost lyží dřevěných. Následně vlivem rozvoje nových technologií, se začal využívat při výrobě lyží kov a umělá hmota. V současnosti se vyrábí nejkvalitnější lyže v kombinaci dřeva s umělými materiály (Gnad a kol., 2001).

2. 4 Vznik a vývoj snowboardu

V šedesátých letech, v důsledku stále se zlepšující technologie a zájmu o lyžování, vzniká snowboard. Oproti lyžím, které lidem pomáhaly přežít v nehostinných oblastech již od pradávna, snowboard vznikl pouze pro zábavu.

Ve Spojených státech amerických roku 1965 Sherman Poppen sestavil první prototyp snowboardu, tzv. snurfer. Snurfer vznikl na základě surfařského prkna. Sherman Poppen sešrouboval k sobě dvě lyže. Při několika prvních jízdách zjistil, že pro ovladatelnost je výhodnější boční postavení (Louka, 1998). Jezdilo se bokem, bez vázání. Místo vázání na přední straně snurfu byl provázek, sloužící pro lepší stabilitu.

S následnou reformní inovací přišel Jake Burton Carpenter, který se zasloužil o výrobu prvního primitivního vázání. Byla tak zlepšena ovladatelnost i stabilita. V důsledku vázání byl odstraněn provaz. Tím dal moderní vzhled dnešního snowboardu (Vobr, 2006).

3 CÍLE A ÚKOLY

3.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem bakalářské práce je analýza lyžařských kurzů a pobytů v zimní přírodě z hlediska obsahu a zájmu žáků na základních a středních školách v Krnově.

3.2 Dílčí cíle

1. Charakterizovat historický vývoj organizovaného lyžování u nás a zavedení lyžařských kurzů do osnov školní tělesné výchovy.
2. Sledovat vliv nástupu snowboardingu na obsah zimních kurzů na vybraných školách.
3. Provést anketní šetření zájmu a účasti žáků na zimních kurzech u vybraných škol krnovského regionu.

3.3 Dílčí úkoly

1. Zjistit u žáků, kteří ovládají základní dovednosti z lyžování i snowboardingu, kterou zimní aktivitu preferují a upřednostňují.
2. Získat informace o současném trendu a zaměření zimních kurzů na základě strukturovaného rozhovoru s pedagogickými odborníky z praxe.

4 METODIKA

Základní metodou získání informací byla obsahová analýza dokumentů. Jako další zdroj informací byly využity běžné metody sociálního výzkumu - rozhovor, anketa. Výsledky šetření byly analyzovány a uvedeny ve výsledcích a diskuzích, kde jsou doplněny o komentáře.

4. 1 Rozhovor

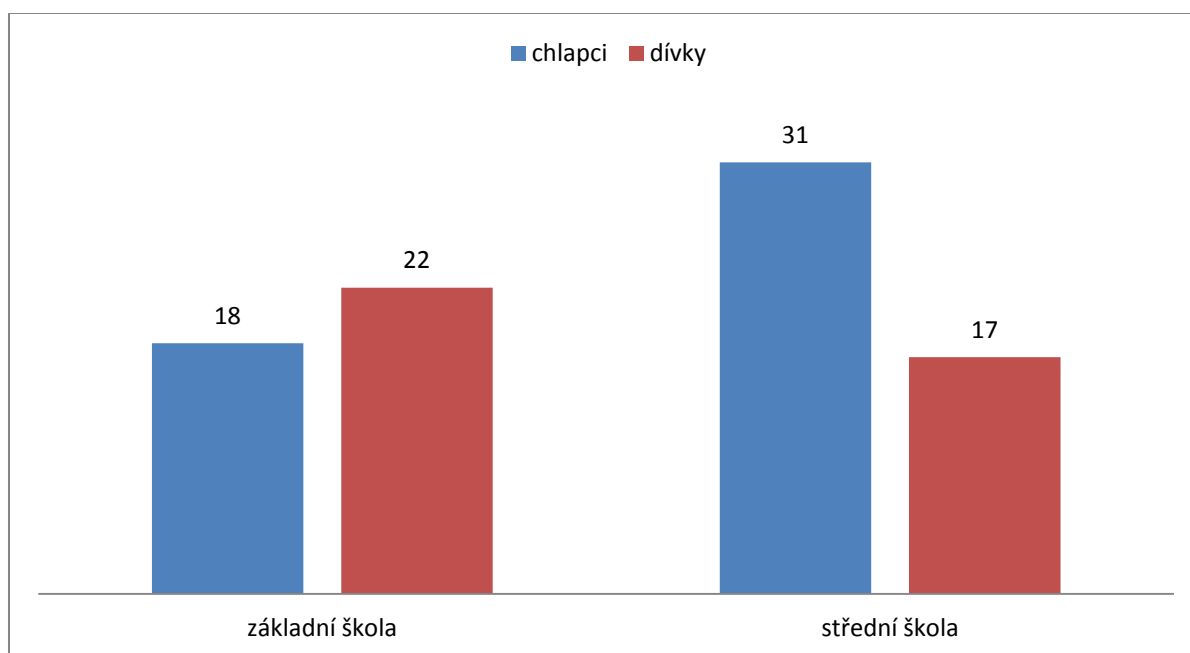
Rozhovor je metoda, kdy se snaží tazatel získat od dotazovaného informace, které pomohou odhalit to, co je v mysli dotazovaného, jako jeho vzpomínka, zkušenost, znalost, očekávání a hodnocení prožitků, které tyto skutečnosti doprovázejí (Kašpárková, Komárková & Surynek, 2001).

Pro doplnění literárních dokumentů autor provedl strukturovaný rozhovor s otevřenými otázkami. Šetření a získání poznatků bylo provedeno s odborníky a pedagogy z vybraných základních a středních škol v Krnově. Vybrány byly Základní škola Žižkova Krnov, Základní škola Dvořákův okruh Krnov a Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola Krnov.

4. 2 Charakteristika souboru šetření

Anketa je forma neadresného dotazování. Záleží na aktivitě respondenta, zda se rozhodne odpovědět či nikoliv (Kašpárková, Komárková & Surynek, 2001).

Následně proběhlo šetření formou písemného dotazování u žáků základních a středních škol ve věku od 12 do 19 let. K zjištění informací byla zvolena forma ankety. Bylo vyplněno celkem 88 anketních lístků. Z toho 49 bylo vyplněno žáky středních škol a 39 žáky základních škol ze 100 oslovených.



Obrázek 1 Počet dívek a chlapců, kteří odpověděli na anketu

Šetření proběhlo na Základní škole Žižkova a Základní škole Dvořákův okruh v Krnově. Základní škola Žižkova je v Krnově známá svým zaměřením na každoroční pořádání lyžařských kurzů. Pořádá lyžařské kurzy na prvním i druhém stupni základní školy. Na prvním stupni organizuje škola lyžařské kurzy zájezdové (pobytové) i s denním dojížděním. Lyžařských kurzů na prvním stupni se účastní minimálně 30 žáků od 1. do 4. třídy. Na druhém stupni se pořádají pouze zájezdové pobyty žáků 7. tříd. Škola je vybavena vlastním lyžařským i snowboardovým materiálem, který žákům zapůjčuje. Základní škola Žižkova má v každém ročníku 4 třídy A – B – C - D, proto se účastní lyžařských kurzů na druhém stupni převážně žáci sedmého ročníku. Pouze v případě malého zájmu je kapacita rozšířena o žáky osmých případně devátých tříd. Škola má přibližně 780 žáků.

Základní škola Dvořákův okruh Krnov pořádá lyžařské kurzy pro žáky 7. tříd, ale vzhledem k počtu žáků bývá tento kurz zpravidla doplněn o žáky z jiných ročníků. Škola má přibližně 480 žáků a v každém ročníku je pouze jedna třída. Lyžařské kurzy se zde nepořádají každoročně. Jsou pořádány podle zájmu žáků a klimatických podmínek. Pořádají se pouze zájezdové lyžařské kurzy. Na škole je možnost vypůjčit si lyžařskou i snowboardovou výbroj, ovšem počet kusů je omezený. Proto škola doporučuje zajistit si na lyžařský kurz vlastní výbroj.

Základní škola Žižkova i Základní škola Dvořákův okruh se zaměřují výhradně na sjezdové lyžování a snowboarding. Běžecské lyžování a lyžařská turistika se zde nepracuje.

K analýze anketních lístků byli vybráni žáci ze Střední pedagogické a Střední zdravotnické školy v Krnově (SPgŠ a SZŠ Krnov) a Střední školy průmyslové v Krnově (SŠP Krnov). Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola v Krnově jsou spojeny v jednu školu. Účast na lyžařském kurzu je povinná pro žáky se zaměřením na specializaci tělesné výchovy v oboru Pedagogické lyceum. Povinnost se zúčastnit vyplývá ze Školního vzdělávacího programu školy. Ostatní obory pedagogického i zdravotnického zaměření mají lyžařské kurzy nepovinné. Je zde možnost zapůjčit si lyžařské i snowboardové vybavení. Součástí lyžařského kurzu na SPgŠ a SZŠ Krnov je seznámení se s technikou běžecského lyžování, které je praktikováno formou lyžařské turistiky jako dopolední výlet na běžkách. Na Střední škole průmyslové v Krnově se lyžařské kurzy nepořádají, organizovaly se zde v minulosti, avšak byly zrušeny pro nedostatečný zájem žáků.

5 VÝSLEDKY A DISKUZE

5.1 Vývoj organizovaného lyžování

Přestože první zmínky o lyžování v osnovách tělesné výchovy nacházíme až v prozatímních osnovách z roku 1922, byl tento způsob tělesné výchovy užíván již na konci 19. století. Jako kolébku lyžování v českých zemích můžeme považovat Krkonoše. Právě zde se pedagogové zasloužili o prosazení lyžování do osnov tělesné výchovy, přestože naráželi na četné potíže a nepochopení ze stran školních úřadů. Po jejich vzoru se pořádají lyžařské kurzy dodnes a to jak na území České republiky, tak po celé Evropě (Gnad a kol., 2001).

Byl to právě Jan Buchar, který přišel s reformním nápadem, jak vést hodiny tělesné výchovy v oblastech, kde školy nemají tělocvičny, za to mají vhodné klimatické podmínky pro lyžování. V letech 1886 až 1900 vedl pravidelné lyžařské túry s žáky do hor. Tím se zasloužil o rozšíření a zálibu lyžování mezi mládeží (Sýkora, 1972). Přišel s návrhem zařazení sáňkování do hodin tělesné výchovy, později také s lyžováním. Souhlas od školních úřadů dostal v roce 1890. Tento krok byl úspěšný a záhy se zvýšila školní docházka. Vlivem přednášek a praktických ukázek Jana Buchara se lyžování dostává i do dalších škol v Krkonoších. Buchar tak mezi pedagogy našel následovníky, kteří mimo lyžařské výcviky na školách pořádají lyžařské závody pro mládež. Byli to Jodas, Ďoubalík, Mečíř a Josef Aleš, přezdíván Lyžec. Právě tito pokrokoví pedagogové předběhli písemné školní listiny a organizovali lyžařské kurzy a závody školáků, ještě před zavedením lyžování do osnov tělesné výchovy (Sýkora, 1972).

Jan Buchar byl významným propagátorem lyžování na území Království českého. Je považován za zakladatele organizované turistiky v českých zemích a autorem prvních metodik lyžování na území Království českého, spoluzakladatelem ski klubu Vysoké nad Jizerou spolu s Ořovským (Kutáč, 2009, Vodičková et al., 2010). Zavedl také fond "Mladý lyžař", díky kterému bylo možno zakoupit lyžařské vybavení pro školy (Sýkora, 1972).

Mimo závodů pro mládež se pořádaly kurzy pro učitele. Začaly se organizovat i několikadenní školní zájezdy do hor z měst, kde nebyly vhodné podmínky pro lyžování. V letech 1910 - 1911 školy dostaly dokonce podporu pro nákup lyžařského vybavení. Lyžování ve školách tak zažilo velký progres a od roku 1920 až do okupace roku 1939 pevně

zakotvilo ve školních osnovách (Gnad a kol, 2001). V tzv. prozatímních osnovách bylo lyžování uvedeno v poznámce:

"Nemá-li škola dosud žádné tělocvičny, letního cvičiště nebo hřiště, lze většinou provádět cvičení na školních chodbách, na paloucích, rovných pastvinách a kdekoli je vhodné. Doplnkem jejich jsou zvláště plavání v létě, bruslení, sáňkování a lyžení v zimě". (Gnad a kol, 2001, 166)

Následně bylo lyžování uvedeno také ve školních osnovách z roku 1933, 1939, 1945 a 1946. Zde je lyžování uvedeno jako nepovinná zimní činnost pro školy středního a vyššího stupně v oblastech, kde jsou k tomu vhodné podmínky. V roce 1946 jsou podle Věstníku MŠO, sešit 23 ze dne 3. 12. 1946, č. j. 17378 povoleny osmidenní zájezdy do hor pro městské, střední a odborné školy z velkých průmyslových měst (Gnad a kol., 2001).

Dalším důležitým mezníkem v osnovách tělesné výchovy byl rok 1960. Kdy došlo k rozdělení a specifickému vedení tělesné výchovy zvláště u chlapců a dívek ve věku od 6 do 19 let. Byly tak zavedeny Jednotné osnovy tělesné výchovy, které byly pokusem o konkrétní vyjádření obsahové jednoty systému tělesné výchovy mládeže, povinné školní tělesné výchovy, tělesné výchovy v odborech ZTV a ve sportovních oddílech (<http://www.eamos.cz>, Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury).

Jednotné osnovy tělesné výchovy tak umožnily propojení povinné tělesné výchovy s mimoškolními aktivitami i na úseku lyžování. Byly zakládány speciální lyžařské třídy a kroužky, které výraznou měrou ovlivnily závodní lyžování u mládeže. Tyto speciální třídy byly zavedeny v oblastech s vhodnými podmínkami pro tento druh sportu (Gnad a kol, 2001, str. 168).

5. 2. Národní program výuky

V roce 1999 vznikl Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, jehož úkolem bylo vymezit obecné cíle, principy a záměry, které mají být respektovány a realizovány na všech vzdělávacích stupních. V roce 2001 byl schválen projekt Národního vzdělávacího programu a vydán dokument Bílá kniha, což je *"systémový projekt, formulující myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu"* (Bílá kniha, 2001, str. 7).

Od roku 2004 byly schváleny ministerstvem školství nové principy ve výuce u dětí od 3 do 19 let (Bílá kniha, 2001). Byl vydán tzv. Školský zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

*"Tento zákon upravuje předškolní, základní, střední, vyšší odborné a některé jiné vzdělávání ve školách a školských zařízeních, stanoví podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství."*Zákon ze dne 24. září 2004.

Tento školský zákon měl novelizaci roku 2011, která nabyla účinnosti dne 1. ledna 2012(MŠMT - ZÁKON Č. 472/2011 SB).

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je Rámcový vzdělávací program (RVP), který znázorňuje rámce pro jednotlivé etapy vzdělání. Obsahuje klíčové kompetence, představující souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Obsahuje standardy pro jednotlivé oblasti výuky, které jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými obory. Standardy RVP mají za úkol pomoci pedagogům, rodičům i žákům naplňovat vzdělávací cíle stanovené v RVP u základního, středního odborného vzdělávání i pro gymnázia. Představuje očekávané minimum, které by žák při ukončení vzdělání měl umět a znát. Obsahy vzdělávacích oborů jsou navzájem propojeny a představují systém vzdělávání přispívající k ucelenému vzdělávání žáků.

(<http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/17383/STANDARDY-VZDELAVACICH-OBORU-ZAKLADNIHO-VZDELAVANI---VEREJNE-PRIPOMINKOVE-RIZENI.html/>).

Na základě RVP si musí školy zpracovat své vlastní Školní vzdělávací programy. ŠVP musí být v souladu s RVP a souběžně specifikovat koncepční zaměření výuky daných škol a jejich podmínek. Střední školy jsou povinny postupovat podle vydaných RVP středního odborného vzdělávání. Bylo vydáno celkem 281 RVP (NúV - Národní ústav pro vzdělávání). (<http://www.nuv.cz/ramcove-vzdelavaci-programy/rvp-os>)

Školní vzdělávací program (ŠVP) je dokument, podle kterého se uskutečňuje výuka na jednotlivých školách. Školy si vypracovávají ŠVP samy podle příslušného RVP a oborů, které vyučují. Škola si podle vlastního sebehodnocení může určit koncepční záměr školy a podle toho si určit svou vzdělávací strategii. ŠVP musí být schválen ředitelem školy.

5. 3. Lyžařské kurzy

Lyžařský kurz je forma organizované výuky tělesné výchovy aplikovaná v zimní přírodě. Kurzy lyžování jsou součástí vyučovacích osnov tělesné výchovy na základních i středních školách (Vodičková et.al, 2010). Pro velký zájem se v současné době pořádají lyžařské kurzy také v mateřských školách.

Z pravidla se účastní lyžařských kurzů žáci sedmého ročníku základních škol a žáci prvního nebo druhého ročníku středních škol. Lyžařské kurzy nejsou povinné. Žák, který se lyžařského kurzu účastní, musí předložit potvrzení povolení účasti zákonným zástupcem a také potvrzení o bezinfekčnosti, které nesmí být starší než 3 dny před datem odjezdu. Nutností je také předložení čestného prohlášení nebo potvrzení o seřízení lyží odborníkem (Kutáč a Navrátková, 2005).

Vedením a plánováním lyžařského kurzu je ředitelem školy jmenován vedoucí kurzu, který zodpovídá za obsah, průběh, personální zajištění, program a zpětné vyhodnocení kurzu (Nádvorník, 1983).

Dle metodických pokynů k organizaci z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR se lyžařské kurzy pořádají zpravidla v místě školy, případně v blízkém okolí. Podle geografické polohy školy vybíráme typ lyžařského kurzu, které rozdělujeme na pobytové a s denním dojížděním (Kutáč, 2009).

5. 3. 1 Zájezdový lyžařský kurz

Doba trvání zájezdového (pobytového) lyžařského kurzu je zpravidla 7 dní v rozsahu 42 vyučovacích hodin s trvalým pobytem v horském prostředí (Kutáč a Navrátková, 2005). Za obsah a celkové vedení kurzu zodpovídá jmenovaný vedoucí kurzu. Vedoucí kurzu seznamuje žáky s pravidly pobytu na horách, ubytovně, programem kurzu, instruktory. Obsahová náplň každého dne je určena režimem dne. Z bezpečnostního hlediska se doporučuje 3. den pobytu změna obsahu aktivit. Vyřazuje se z tohoto dne výuka sjezdového lyžování, která bývá nahrazena odpočinkovým půldenním programem nebo výlety (Kutáč, 2009).

Pobyt žáků je spojen s teoretickou naukou o lyžích a horách, často spojen s besedou horské služby a také společenskými večery. U žáků středních škol je na lyžařských kurzech rozšířená teoretická nauka o mazání lyží a jejich praktické údržbě (Nádvorník, 1983).

Ukončení pobytu bývá zakončeno lyžařskými závody, maškarním karnevalem nebo jinou zábavnou aktivitou a vyhodnocením celotýdenního pobytu (Nádvorník, 1983).

5. 3. 2 Lyžařské kurzy s denním dojížděním

Cílem lyžařských kurzů s denním dojížděním je výuka lyžařských technik a pravidel chování na sjezdovce i mimo ni. Tento typ lyžařského kurzu se praktikuje na školách, které mají vhodné podmínky pro lyžování v oblasti školy. Žáci zde nejsou ubytováni, na svah denně dojíždějí a po skončení výuky se vrací do školy.

5. 3. 3 Obsah lyžařských kurzů

Lyžařské kurzy se pořádají s cílem vzdělávacím a výcvikovým a současně plní také funkci sociální a zdravotní. Obsahovou stránkou lyžařských kurzů je praktický lyžařský výcvik, který je zaměřen na výuku na sjezdových a běžeckých lyžích. Žák si zde rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti. Součástí obsahové stránky lyžařských kurzů jsou hry a drobné soutěže, vyjížděky do terénu na běžeckých lyžích, lyžařské závody. Zařazuje se i lyžařská turistika. Jedná se z pravidla o půldenní či celodenní výlet (Chovanec a kol., 1982, Gnad a kol., 2001).

5. 3. 3. 1 Výuka sjezdového lyžování

Základem postupu je nácvik dovedností všeobecné lyžařské přípravy a specializované přípravy. Do obsahu všeobecné lyžařské přípravy zařazujeme cviky pro začátečníky, které mají usnadnit následný nácvik specializované přípravy, ale také pomáhají začátečníkovi si na lyže zvyknout a ovládat je. Cviky slouží k získání sebevědomí, překonání strachu a získání tzv. komplexních lyžařských vjemů, to je skluz, rychlost atd. (Gnad a kol., 2001).

Cviky: Manipulace s výzbrojí, chůze skluz po jedné a po obou lyžích, obraty, výstupy, pády (Kutáč, 2009).

Ve specializované průpravě se vychází ze cviků osvojených ve všeobecné průpravě, které si žák dále procvičuje a zdokonaluje. Nadstavbovými prvky, které se praktikují ve specializované průpravě jsou: nácvik základního sjezdového postoje, snížený a nízký sjezdový postoj, pluh, nácvik pohybové činnosti dolních končetin (plocha lyže - hrana), sesouvání, jízda šikmo svahem, odšlapování, bruslení, brzdění, zastavení a oblouky. Oblouky rozdělujeme na přívrtné (v pluhu, z pluhu, z přívratu vyšší lyže) nebo paralelní oblouky. U základních paralelních oblouků (krátké, dlouhé, střední) je kladen důraz na minimalizaci smyku a vyjíždění řezaných carvingových oblouků po hranách.

Začátečníci se v rámci lyžařského kurzu nejčastěji seznamují se základním paralelním obloukem, jízdou v pluhu a přívrtnými oblouky. U pokročilejších žáků se zaměřujeme na metodiku carvingu, základní řezané (carvingové) oblouky a další modifikace například Racecarving, Funcarving (Gnad a kol., 2001, Kutáč, 2009).

5. 3. 3. 2 Výuka běžeckého lyžování

Běžecké lyžování má dva způsoby běhu na lyžích - klasickou techniku (běh střídavý dvoudobý, běh soupažný jednodobý) a techniku bruslení (oboustranné bruslení jednodobé, oboustranné bruslení dvoudobé, oboustranné bruslení střídavé, oboustranné bruslení prosté, bruslení jednostranné).

Stejně jako u sjezdového lyžování jsou dvě etapy výuky. Do první etapy zařazujeme běžeckou průpravu – nošení běžeckých lyží a holí, připínání lyží, obraty a výstupy na lyžích, nácvik základního postoje při jízdě ve skluzu, odrazy z plochy, práce paží, odšlapování, brzdění a zvládnutí základních způsobů běhu klasickou technikou a bruslením. V druhé etapě zdokonalujeme zvládnuté způsoby běhu klasickou technikou a bruslením z první etapy. U klasické techniky je kladen důraz na odraz, švihovou práci dolních končetin, jízdu ve skluzu, práci paží a pohyb trupu. V technice bruslení je důraz kladen na přípravu na odraz, odraz z vnitřní hrany, přenášení hmotnosti těla a skluz v jednooporovém postavení (Kutáč, 2009).

5. 3. 3. 3 Výuka snowboardingu

Výuku začátečníků zahajujeme manipulací se snowboardem - nošení, nazouvání, vyzouvání, bezpečné odkládání, základním postavením na snowboardu a pádovou technikou (vstávání, padání). Při výuce se zaměřujeme na rovnovážná cvičení, která probíhají na rovině chůze, klouzání, (koloběžka), poskoky, obraty, základní a nízký postoj, zatěžování špičky, paty a hrany snowboardu. Cvičení probíhá se zapnutou přední nohou ve vázání, žák získává pocit skluzu. Po získání základních dovedností přecházíme na svah mírného sklonu s dojezdem do roviny a nacvičujeme jízdu po spádnici, brzdění, zastavení obloukem na frontside, backside, sesouvání po spádnici, sesouvání šikmo svahem. Výuka tzv. "padajícím listem" je důležitá pro získání jistoty a stability na snowboardu. Žák přenáší hmotnost na přední nohu a rozjede se šikmo svahem. Vytočením hlavy, ramen i rukou způsobí pozvolné zastavení snowboardu a uvedení snowboardu do pohybu na druhou stranu. Cvik se provádí na frontsidové i backsidové hraně. Následná výuka oblouků probíhá s přímou dopomocí učitele nebo instruktora. Oblouky máme smýkané (driftové) a řezané (carvingové) (Vobr, 2006).

5. 4 Materiálové vybavení

Vývoj nových materiálů a inovací přináší do oblasti lyžování a snowboardingu stále větší rychlost a zlepšující se ovladatelnost lyží a snowboardu. To má kladný vliv na urychlující se proces učení a bezpečnost na lyžařských kurzech. Bezpečnost zajišťují také ochranné pomůcky jako jsou helma, brýle nebo jiné chrániče.

5. 4. 1 Lyžování

Současné moderní lyže jsou kratší s výrazným vykrojením po stranách. Úhlové vykrojení (rádius) je známkou moderní lyže. Průměrný rádius je kolem 15 metrů, v minulosti byl tento rádius okolo 50 metrů (Reichert & Musil, 2007). Carvingové lyže během několika let naprosto nahradily tehdejší klasické lyže, které se přestaly vyrábět. Změna tvaru způsobila průlom zcela nové techniky sjezdového lyžování, nazývajícím se carving. Carvingové lyže pomáhají lyžaři zatačet, šetří jeho kosterně-svalový aparát, zrychlují jízdu, urychlují proces učení. Pro začátečníka jsou vhodnější měkké, krátké lyže, zatímco u pokročilého lyžaře tvrdé a dlouhé lyže.

V současné době obchodní trh nabízí nepřehledné množství různých druhů lyží. Výběr lyží je ovlivněn technikou jízdy a schopnostmi lyžaře. Obecně platí, že lyže kratších délek s menším rádiusem (R10-15) se používají pro krátké slalomové oblouky a lyže delší s větším rádiusem (R16-26) pro rychlou jízdu v dlouhých obloucích.

Lyže rozdělujeme podle tvaru, délky a vykrojení na závodní, sportovní, univerzální, lyže typu freeride a freestyle. Právě vykrojení, tedy šířka lyže pod vázáním, je jedním z nejdůležitějších kritérií při výběru lyží. Lyže s větší šířkou jsou určeny pro jízdu v neupraveném terénu mimo sjezdovky, zatímco silně vykrojené lyže jsou určeny na tvrdou, upravenou sjezdovku. Šíře sjezdových lyží se pohybuje v rozmezí 64 až 74 milimetrů. Trendem posledních let je stále se rozšiřující špička lyže.

Závodní lyže jsou určeny pro závodníky a profesionální lyžaře. Pro běžné lyžaře se nedoporučují. Řadíme zde lyže určené pro obří slalom a slalom.

Pro rekreační lyžování a výuku jsou určeny lyže typu allroundcarver nebo allmountain. Ty se podle tvrdosti dělí na TOP (tvrdší) a PERFORMANCE (rekreační). Patří mezi nejrozšířenější kategorii vyráběných lyží v současné době. Jsou měkčí a hodí se pro rekreační lyžování, výuku, ženy, mládež i seniory. Jsou určeny pro jízdu na upravených sjezdovkách i na jízdu v hlubokém neupraveném sněhu. Jsou označovány jako lyže univerzální. Jejich výhodou je všestrannost a použitelnost v různých sněhových podmínkách, kdy lyžaře nepřekvapí čerstvě napadaný nebo rozbředlý sníh.

Lyže typu freeride jsou určeny výhradně na jízdu v neupraveném sněhu. Specifické jsou svojí délkou, která často přesahuje výšku lyžaře a nenápadným vykrojením. Výrazná je také šířka lyže, která umožňuje lyžaři zůstat na povrchu neupravené sněhové pokrývky.

Lyže typu freestyle jsou širší než lyže sjezdové. Vyznačují se specificky zvednutou špičkou i patkou na obou koncích lyže. Jsou vhodné pro jízdu ve snowparcích i ve volném terénu (Částka et al., 2005).

Novinkou posledních let jsou krátké lyže (shorties) s délkou mezi 110 až 140 centimetry. Supershorties jsou krátké lyže s délkou do 100 centimetrů a rádiusem 6 metrů. Lyže jsou využívány pro výuku a cvičení rovnováhy na lyžích (Částka et al., 2005, Reicher & Musil, 2007, SNOW 69, 2012, SNOW 72, 2012).

Modernizace neprobíhá pouze u lyží, ale také u ostatních komponentů lyžařského vybavení. Široký výběr lyžařských bot nám umožňuje, vybrat si dle našich potřeb a požadavků. Existují boty s rozdílným nazouváním. Boty se zadním nazouváním se využívají v rekreačním lyžování. Jejich obouvání je pohodlnější, avšak boty s předním nazouváním zajišťují daleko pevnější fixaci nohy. Jsou tak vhodnější pro sportovní lyžování a carving. Současný moderní trend lyžařských bot jsou vyhřívané vnitřní botičky tzv. Warmingsystem. Vnitřní vystýlka boty je napojena na baterii, která vyhřívá botu. Výdrž baterie je až 6 hodin v závislosti na úrovni intenzity teploty, kterou je možno regulovat (SNOW 72, 2012).

Důmyslné zdokonalování vázání zvýšilo bezpečnost lyžaře a tím i bezpečnost výuky. Vázání zajišťuje pevné spojení mezi botou a lyží, čímž pomáhá lyžaři k lepší ovladatelnosti lyže a přenosu impulsu z boty na lyži. V současné době je součástí lyžařského vybavení podložka mezi vázáním a lyží, která zajišťuje vyšší postavení boty nad sněhem. To umožňuje větší náklon do oblouku a lepší hranění. Navíc slouží jako antivibrační zařízení a jízda je tak příjemnější a komfortnější (Reichert & Musil, 2007).

5. 4. 2 Snowboarding

Snowboarding je masově rozšířený a profesionálně uznávaný sport. K výrobě snowboardu je používána nejmodernější technologie a současné materiály, které se používají i k výrobě lyží. Snowboardy rozdělujeme do kategorií - freeride, freestyle, univerzální a race (<http://www.snow.cz/clanek/2092>).

Freestyle board - je určen pro skoky a triky ve snowparcích, na U-rampách, ale také pro jízdu na sjezdovkách i ve volném terénu. Proto patří freestyle boardy mezi nejvyhledávanější druh snowboardů. Vyznačují se symetrickým uspořádáním insertů, které usnadňuje snadnější zahájení oblouku. Typickým charakteristickým znakem freestyle boardu je jeho šířka, která je stejná po celé délce snowboardu a délka, která je kratší než u freeride boardu (Vobr, 2006).

Freeride board - je určen především pro jízdu mimo sjezdovky v neupraveném hlubokém sněhu. Nejpodstatnějším rozdílem oproti freestyle boardu je v posunutí insertů směrem vzad, jeho jiná délka, úhel náběhu špičky a patky, rozdílná tuhost v podélném směru a větší radius. Posunutí insertů dozadu umožňuje snowboardistovi přenést váhu na zadní stranu snowboardu a zlepšuje tak jeho ovladatelnost v hlubokém sněhu (Vobr, 2006).

Allround board, nebo-li univerzální typ je kombinací freeride i freestyle boardu. Snowboard je ideální pro jízdu na sjezdovkách, mimo sjezdovky i pro skoky (<http://www.snow.cz/clanek/2092>).

Alpine board - jsou nejméně známým typem snowboardu. Snowboardy typu Alpine jsou určeny především pro závodní nebo velmi sportovně zaměřenou jízdu po hraně na upravených sjezdovkách. Rozdíl oproti předchozím typům snowboardů je patrný již od pohledu. Alpine board je užší a tvrdší než předchozí typy snowboardů. Specifická je také zahnutá pouze přední část snowboardu s rovnou patkou. Dále se vyznačuje svou délkou, která by měla dosahovat výšky snowboardisty. Alpine boardy bychom mohli rozdělit na snowboardy pro slalom, obří slalom a carving. Výrazným rozdílem je mezi alpine boardem, freeride a freestyle boardem je používání zcela rozdílné tvrdosti bot a tvrdého vázání (Bitner a kol., 2012, Vobr, 2006).

Stejně, jako u sjezdového lyžařského vybavení, je i snowboardingové vázání důležitým prvkem výstroje, které zajišťuje pevnou fixaci boty k snowboardu a ovlivňuje tak ovládání snowboardu. Zatačení probíhá pomocí přenášení váhy na frontsidovou (přední) či backsidovou (zadní) hranu (Vobr, 2006).

Vázání rozdělujeme na tvrdé a měkké. Tvrdá vázání jsou využívána na snowboardech typu Alpine. Je tvořeno deskou s dvěma kovovými obručemi, které obepínají skeletovou botu. Mohli bychom je rozdělit na nášlapné a klasické, které funguje na principu páky na předním železném oblouku (Bitner a kol., 2012).

Měkké vázání se používá u freeride a freestyle boardu. Měkké vázání se dále dělí na tři typy a to na přezkové, speed entry (vázání FLOW) a na vázání typu Step-in (Bitner a kol., 2012, Vobr, 2006).

Přezkové vázání je nejčastěji využívaným typem vázání. *"Vázání je tvořeno spodní částí vyrobenou z kvalitního plastu či kovu, která má uprostřed kruhový otvor sloužící k nastavení úhlů. K ní je připevněna výklopná opěrka s patou, sloužící k nastavení náklonu vázání a přezky spolu s ráčnami k uchycení boty"* (Vobr, 2006, str. 26). Pro freestyle boardy se doporučuje nižší opěrka, zatím co u freeride boardu se opěrka doporučuje vyšší (Vobr, 2006).

Vázání speed entry (FLOW) představuje typ rekreačního vázání. Jeho výhodou je rychlé a pohodlné zapnutí a vypnutí. Principem vázání je fixace boty pomocí pákového

systému v patním díle vázání. Specifická je část vázání, která obepíná nárt. Ta se nerozepíná a zůstává stále zapnutá a nastavená podle výšky nártu uživatele. Vázání je vhodné pro učitele a instruktory (Bitner a kol., 2012).

Posledním uvedeným typem měkkého vázání je tzv. Step-in, který tvoří pouze spodní díl vázání, který je pevně připevněn k snowboardu. Systém upnutí boty je zde pomocí příčné hrazdičky v botě, která spolu s odpovídajícím systémem upínání uchytí botu ve vázání (Vobr, 2006).

Také boty rozdělujeme na měkké a tvrdé. Měkké boty se používají do měkkého vázání. Jsou vyrobeny z kůže, syntetické kůže, gumy a pevných textilií. Podrážka je z gumy a má výrazný vzorek, zamezující proklouzávání boty na sněhu. Špička a pata boty je zvýšená a opatřena pevným materiálem, aby nedošlo k jejich poškození. Měkké boty rozdělujeme na jednobotičkové a dvoubotičkové. Přičemž druhá jmenovaná je vodovzdornější, celkově tvrdší a teplejší. Skládá se z boty vnější a vnitřní, která má vlastní utahovací systémem. Specifikem boty do systému Step-in je zapuštěný Step-in systém v podrážce boty (Bitner a kol., 2012, Vobr, 2006).

Tvrdé boty jsou podobné lyžařským botám. Rozdíl je v tvrdosti, náklonu a zkosení podrážky ve špičce a patě. Používání tvrdých bot se používá pouze v kombinaci s tvrdým vázáním (Bitner a kol., 2012).

5. 5 Názory pedagogů z praxe

Oslovením odborníků a pedagogů ze Základní školy Žižkova, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy v Krnově, byly zjišťovány informace na téma změny v obsahu lyžařských kurzů.

Jednotlivé otázky měly za cíl:

- zjistit nejvýznamnější změny v lyžařských kurzech,
- ekonomickou stránku lyžařských kurzů,
- zájem žáků o účast na lyžařských kurzech,

- jaký druh lyžařských kurzů škola preferuje, zda zájezdový (pobytový) nebo s denním dojížděním.

Nejvýznamnější změnou je velký zájem o výuku jízdy na snowboardu a to zejména na základní škole. To vedlo pedagogy k nutné potřebě rozšíření si akreditace a získání kvalifikace „Instruktora snowboardingu“.

Pro velký zájem žáků byl v ŠVP Základní školy Žižkova v Krnově zakomponován lyžařský výcvik již na prvním stupni. Každoročně se zde pořádají lyžařské kurzy zájezdové i s každodenním dojížděním. Velký zájem u žáků prvního stupně je přímo ovlivněn pořádáním lyžařských kurzů v Krnově již v mateřských školách.

Následným negativním zjištěním se ukázal celkový úpadek zájmu žáků o lyžařské kurzy na druhém stupni základních škol. Jedním z důvodů je celkový nezájem o pohybovou aktivitu a neméně důležitý je také faktor vlivu rodiny.

Nepotvrdila se domněnka, že účast žáků na lyžařském kurzu je přímo ovlivněna finanční náročností z důvodu dlouhodobě dopředu plánovaného konání lyžařského kurzu. V případě sociální nouze může zákonný zástupce žáka požádat úřady o jednorázovou sociální dávku. Jako způsob snížení finanční náročnosti lyžařských kurzů se používá zkrácená doba pobytu na lyžařském kurzu. Další možnost, jak snížit náklady na lyžařský kurz je možnost vypůjčit si lyžařské i snowboardové vybavení přímo od Základní školy Žižková Krnov. Stejně tak na Střední pedagogické a Střední zdravotnické škole Krnov je možnost vypůjčit si lyže i snowboard na lyžařský kurz přímo od školy.

Jako velmi zajímavý se jeví projekt *Lyžujeme společně*, který byl dotován Evropskou unií. Jedná se o společný pobyt a lyžování žáků z polské Základní školy Branice a české Základní školy Žižkova Krnov, kdy navíc žáci překonávají i jazykovou bariéru. Cílem tohoto projektu je prohloubení a rozvoj příhraniční spolupráce mezi oběma školami, navázání nových přátelských kontaktů a zapojení pedagogů a žáků do společného dění v příhraničí.

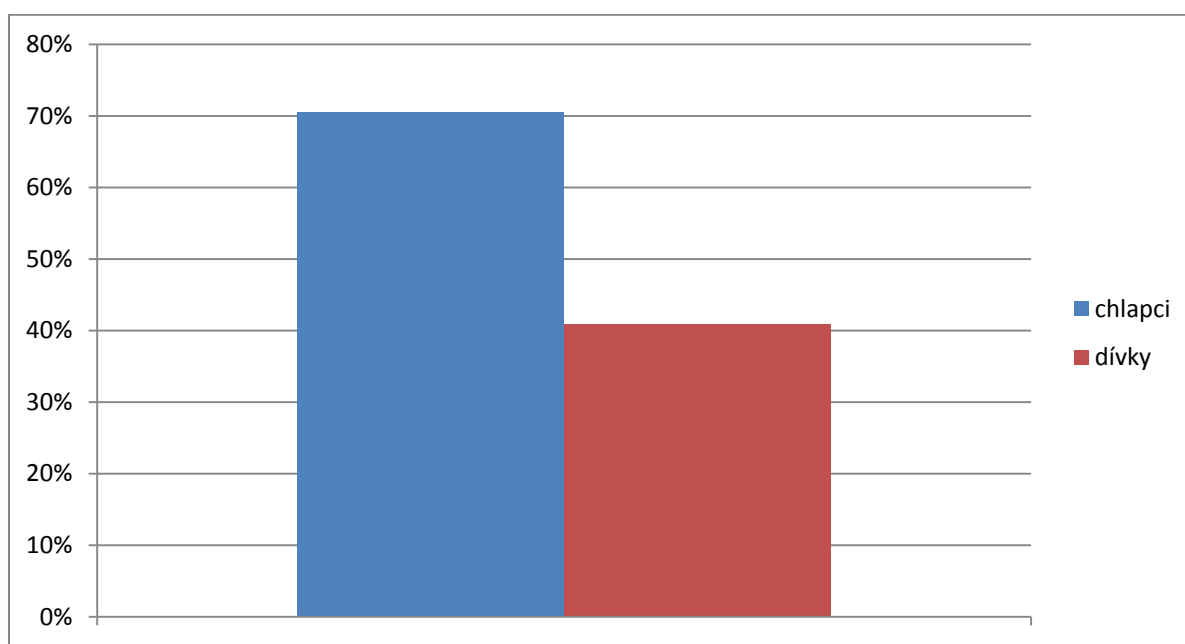
Žáci Střední pedagogické a Střední zdravotnické školy Krnov se zaměřením specializace tělesné výchovy mají lyžařský kurz povinný. Žáci zde mají možnost získat na základě složení praktické a teoretické zkoušky licenci „Instruktora lyžování“, pokud jsou již plnoletí.

5. 6 Výsledky šetření formou ankety

Výsledky anketního šetření jsou předkládány v procentech formou grafického znázornění. Šetření bylo zaměřeno na žáky základních a středních škol ve věku od 12 do 19 let. Předmětem anketních lístků byly otázky zaměřené na zájem o účast žáků na lyžařských kurzech, oblíbenost zimních sportů, upřednostňování lyžování či snowboardingu, je-li vliv rodiny důležitý faktor k zájmu o aktivní lyžování a co bylo přínosem žákovi z účasti na lyžařském výcviku.

5. 6. 1 Základní školy

Grafické znázornění zobrazuje počet žáků zúčastněných na lyžařských kurzech na základních školách v Krnově.



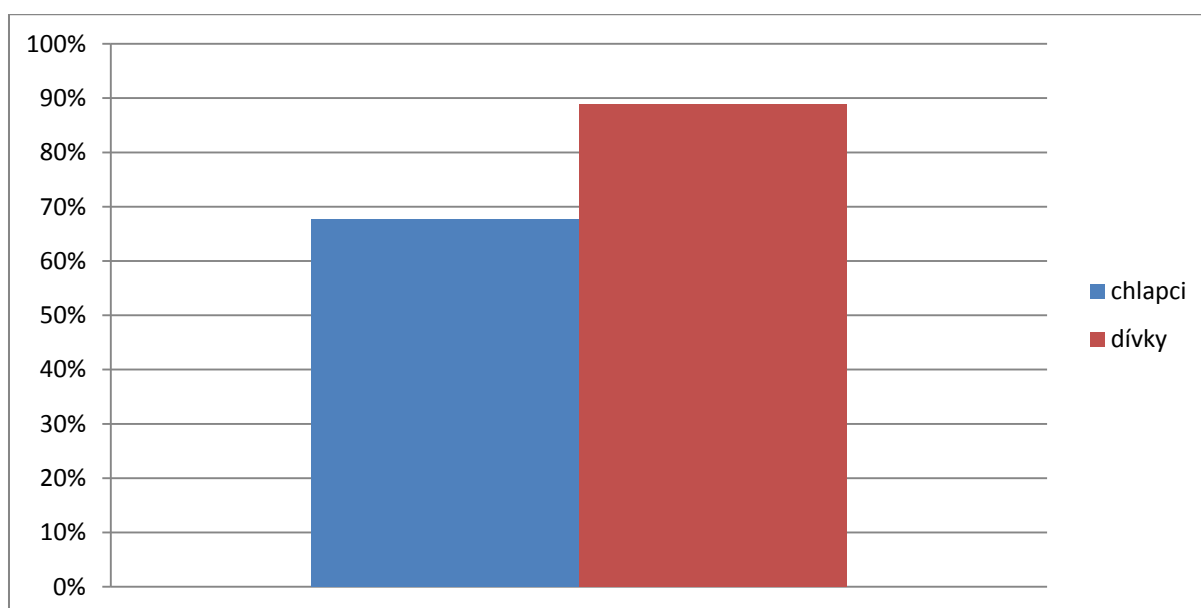
Obrázek 2 Poměr respondentů základních škol, kteří se zúčastnili lyžařského kurzu v procentech

Po vyhodnocení výsledků bylo zjištěno, že lyžařských kurzů se zúčastnilo více chlapců než dívek. Z celkového počtu dotázaných respondentů se aktivně lyžařského kurzu zúčastnilo 71 % chlapců a 41 % dívek. Je zde viditelný nezájem dívek o účast na lyžařských kurzech.

Celkově se zúčastnilo 54 % žáků a 46 % žáků se vůbec lyžařských kurzů nezúčastnilo. Tyto hodnoty dokazují pokles zájmu o účast na lyžařských kurzech již na základních školách.

5. 6. 2 Střední školy

Obdobně jako na základních školách bylo provedeno šetření také na středních školách. I zde bylo cílem zjistit zájem o účast na lyžařských kurzech a zda-li respondenti absolvovali lyžařský kurz.



Obrázek 3 Poměr respondentů středních škol, kteří se zúčastnili lyžařského kurzu v procentech

Po vyhodnocení výsledků bylo zjištěno, že lyžařského kurzu se procentuálně zúčastnilo více dívek než chlapců. Z celkového počtu dotázaných respondentů se aktivně lyžařského kurzu zúčastnilo 68 % chlapců a 89 % dívek.

Celkově se zúčastnilo 76 % respondentů a 24 % respondentů se vůbec lyžařského kurzu nezúčastnilo. Výsledky ankety na středních školách potvrzují vyšší zájem respondentů o aktivní účast na lyžařských kurzech ve městě Krnově.

V těchto hodnotách se mohla zobrazit skutečnost, že studenti Střední pedagogické a Střední zdravotnické školy Krnov se zaměřením na tělesnou výchovu, mají účast na lyžařských kurzech povinnou ve svém ŠVP. Faktem je, že na této škole studuje vyšší procento dívek než chlapců. Toto ovlivnilo vysoké procento účasti dívek na lyžařských kurzech.

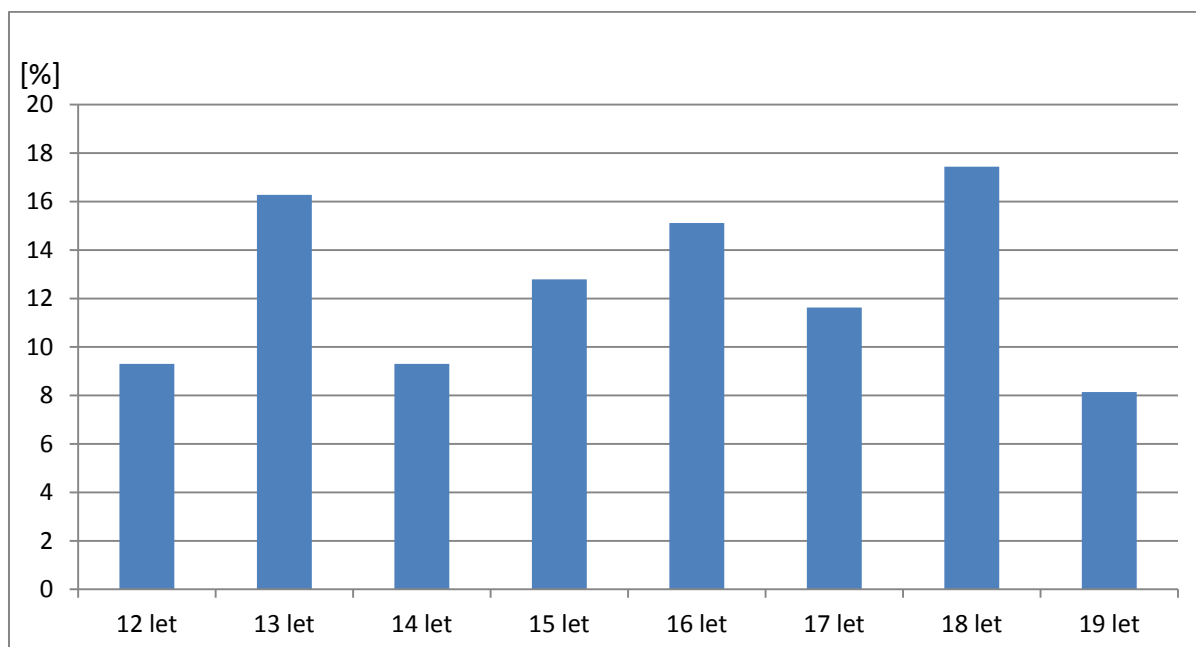
Při zpracování výsledků analýzy bylo potvrzeno, že žáci, zejména dívky, základních škol ztrácejí zájem o účast na lyžařských kurzech. Respondenti z technických středních škol vyprávěli o svém zájmu o aktivní účast na lyžařských kurzech, avšak jejich škola kurzy lyžování nepořádá.

Výsledky analýzy zcela jasně potvrdily, že studenti střední školy, kteří absolvovali lyžařské kurzy na základních školách, se také se zájmem zúčastnili lyžařských kurzů na středních školách.

Žáci základních škol a studenti středních škol, kteří se lyžařských kurzů již zúčastnili, kladně hodnotili zážitky, prožitky, výuku a celkový průběh kurzů, kde mimo jiné navázali nová přátelství a poznali krásu zimní krajiny. Toto hodnocení zaznělo u většiny respondentů jak základních, tak středních škol.

5. 6. 3 Všeobecný zájem žáků o zimní sporty

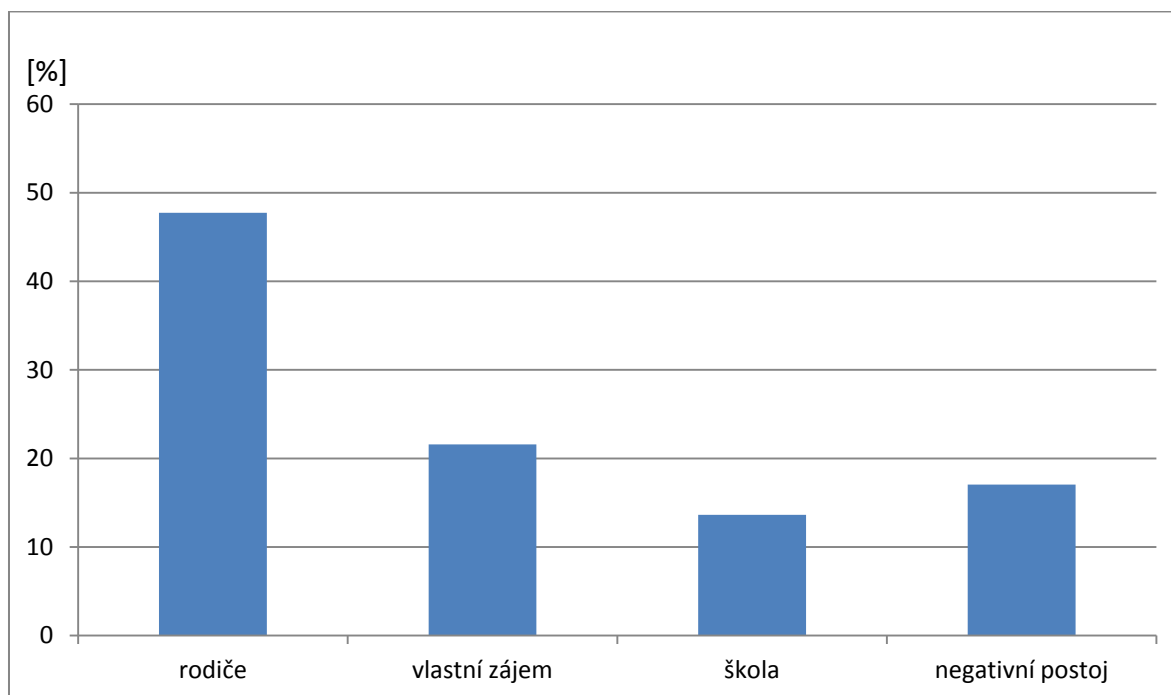
V této části šetření bylo cílem zjistit zájem žáků o zimní sporty. Otázky byly zaměřeny na získání informací, který druh zimního sportu žáci upřednostňují. Byla zachována rovnováha v počtu respondentů jednotlivých věkových kategorií. Procentuální vyjádření jednotlivých věkových kategorií je uvedeno v grafickém znázornění.



Obrázek 4 Poměr počtu oslovených respondentů v různých věkových kategoriích uváděných v procentech.

Výsledek analýzy všeobecného zájmu o zimní sporty u respondentů je potěšující. Celkem 83 % respondentů má zájem o zimní sporty. Pouhých 17 % dotázaných respondentů uvedlo svůj nezájem o zimní sporty.

Cílem bylo zjistit, co motivuje respondenty s kladným přístupem k aktivní účasti v zimních sportech.

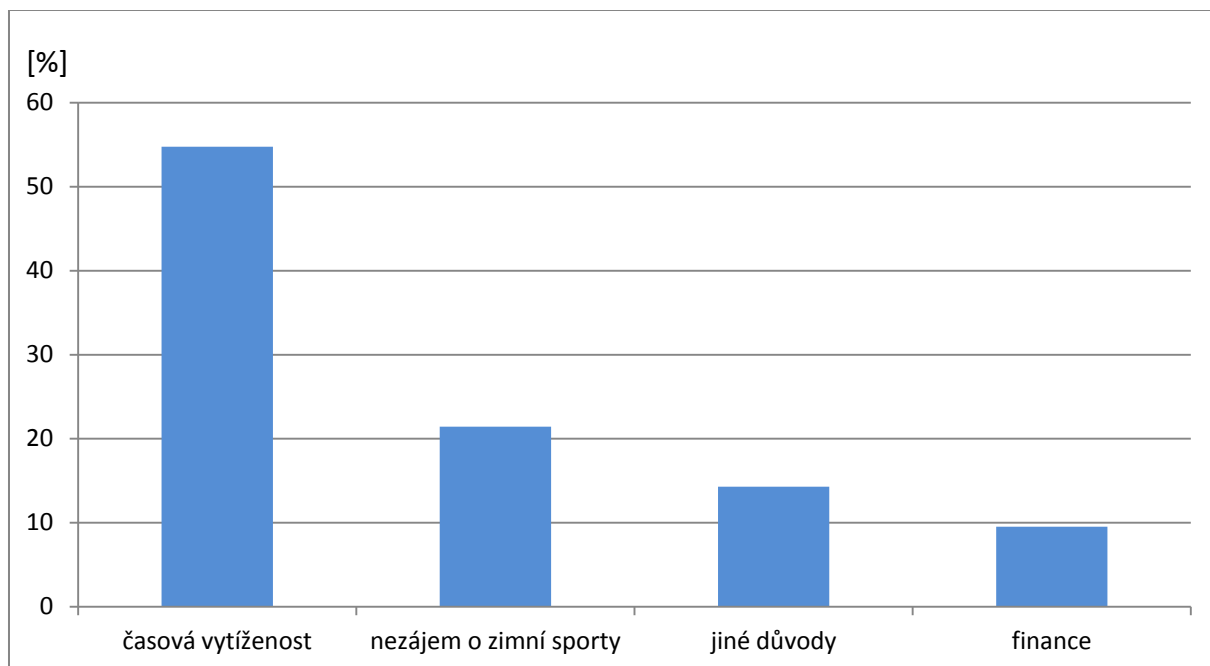


Obrázek 5 Motivující činitelé působící na respondenty k aktivitě v zimních sportech

Bylo zjištěno, že v 48 % je to rodina, v 22 % je to vlastní zájem respondenta a v neposlední řadě je to škola se 14 %.

V rámci rozhovoru s respondenty bylo zjištěno, že vlastní zájem je silně ovlivněn internetem, televizí, hrami, filmy a reklamním průmyslem.

Negativně odpovědělo 17 % dotázaných respondentů, kteří nemají zájem o zimní sporty. I zde byla zjišťována příčina nezájmu respondentů. Analýzou bylo zjištěno, že dotázaní respondenti byli ovlivněni zázemím rodiny, zejména rodiči, kteří nesportují a zimní sporty neprovozují. Cílem bylo zjistit důvod jejich postoje.



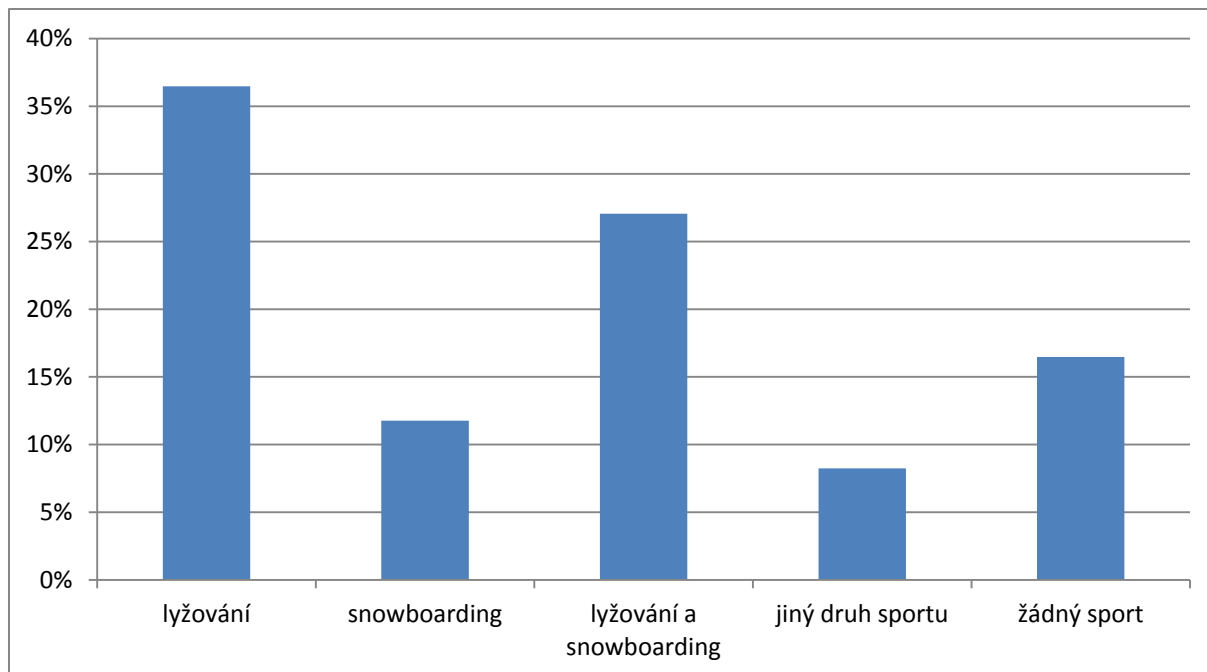
Obrázek 6 Důvody, proč rodiče dotázaných respondentů, kteří odpověděli negativně, nesportují v procentech

Šetřením bylo zjištěno, že důvodem k nesportování rodičů dotázaných respondentů je v 55 % časová vytíženost, v 21 % nezájem rodičů o zimní sporty, ve 14 % byly uvedeny jiné důvody a překvapivě pouze v 10 % to byla finanční situace.

Očekávání, že finanční situace bude zásadní příčinou k nedostupnosti zimních sportů, se nepotvrdilo. Procentuálně větší příčinou byly uvedeny jiné důvody, které zahrnovaly zdravotní důvody, věk a nezájem rodičů.

5.6. 4 Oblíbenost lyžování a snowboardingu

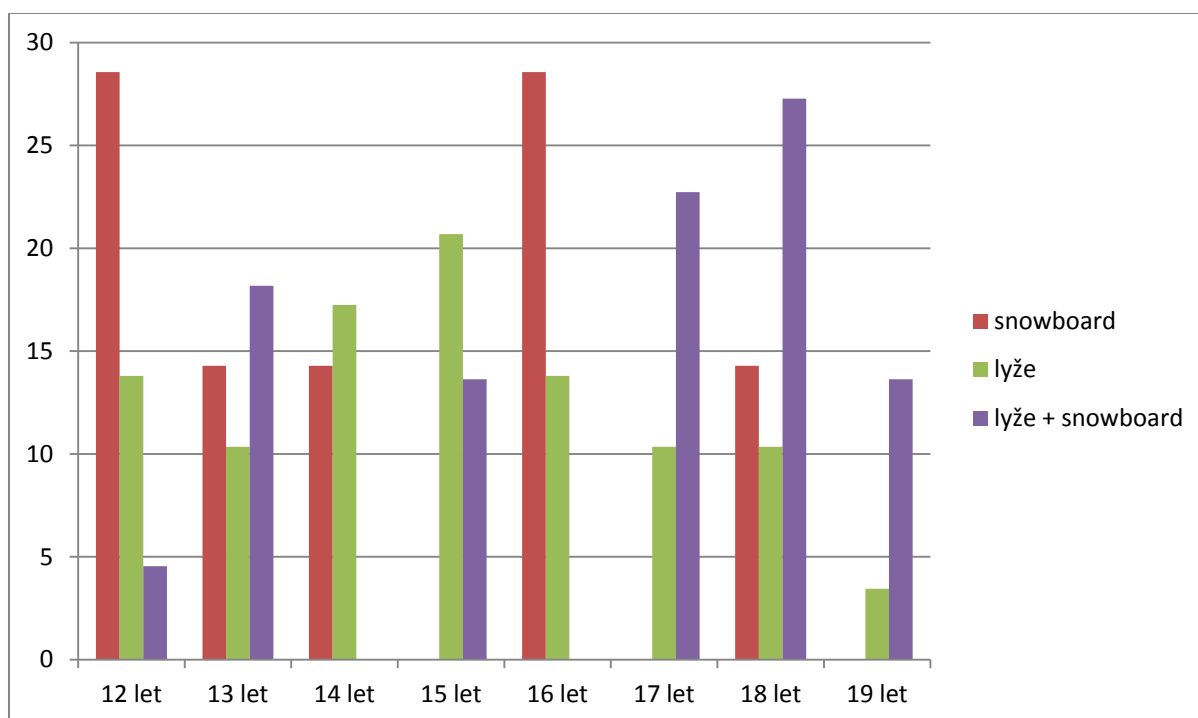
Další otázka zjišťuje, který druh zimního sportu respondenti nejvíce preferují. Většina respondentů uvedla lyžování nebo lyžování v kombinaci se snowboardem.



Obrázek 7 Procentuální vyjádření oblíbenosti jednotlivých druhů zimních sportů

Podle obrázku 7 je evidentní, že novodobý trend - snowboarding, který se rozrostl na konci dvacátého století, stále nedosahuje takové úrovně oblíbenosti jako lyžování. Respondenti uvedli v 36 % zájem o lyžování, v 27 % je to kombinace lyžování a snowboardingu, v 12 % je to zájem o samostatný snowboarding, v 8% respondenti zvolili jiný druh sportu (chlapci uváděli převážně lední hokej, dívky uváděli bruslení a běh na lyžích), v 16 % uvedli respondenti absolutní nezájem o zimní sporty.

Z praxe pedagogů bylo potvrzeno, že lyžaři, kteří zvládli techniku lyžování, ze zvědavosti chtějí vyzkoušet také snowboarding a přejdou ke snowboardingu. Po jeho osvojení se ale vracejí zpět k lyžování.



Obrázek 8 Procentuální rozdělení zájmu o lyžování a snowboarding v jednotlivých věkových kategoriích.

Z obrázku 8 bylo zjištěno, že zájem o snowboarding prudce narůstá v době konání lyžařských kurzů na základních i středních školách v Krnově. Zatímco zájem o lyžování má relativně stabilní vývoj.

Celkově výsledky analýzy potvrdily, že vyhrává zájem o zimní sporty, zejména o lyžování a snowboarding. Ukazuje to na velký přínos a obohacení, které v tomto směru přinášejí lyžařské kurzy.

5. 7 Statistické hodnoty MŠMT

Výsledky statistických hodnot Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, tzv. ročenky, nám zpřístupňují přehled počtu zúčastněných žáků na lyžařských kurzech pořádaných na základních a středních školách v celé České republice. Statistický přehled je takto zpracováván od roku 2006.

Tabulka 1 Počet zúčastněných žáků na lyžařském výcviku na základních a středních školách z pohledu Statistických ročenek z MŠMT

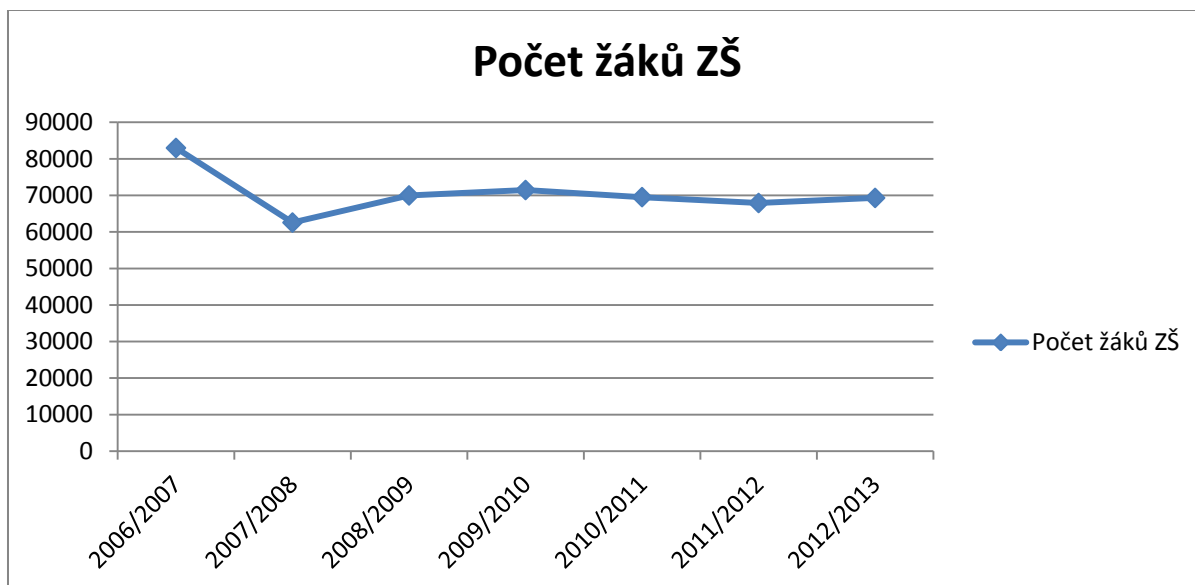
Školní rok	Počet žáků na lyžařském kurzu (základní škola)	Počet žáků na lyžařském kurzu (střední škola)
2006/2007	82968	72169
2007/2008	62560	61462
2008/2009	69972	62811
2009/2010	71459	60301
2010/2011	69513	55557
2011/2012	67910	49980
2012/2013	69297	46622

zdroj: Statistické ročenky školství, 2006-2013

Z tabulky 1 zjišťujeme kolísavý počet zúčastněných žáků základních škol na lyžařském kurzu. Nejvíce zúčastněných žáků bylo ve školním roce 2006/2007. Nejméně zúčastněných žáků bylo ve školním roce 2007/2008. Rozdíl v počtu žáků činí 20 408, což je pokles o 24,6 %.

Zcela jiná situace nastává u statistického hodnocení u středních škol. Statistické údaje nám ukazují klesající trend zúčastněných žáků středních škol na lyžařském kurzu. Nejvíce zúčastněných žáků středních škol byl ve školním roce 2006/2007. Nejméně zúčastněných žáků středních škol bylo ve školním roce 2012/2013. Rozdíl v počtu žáků činí 25 547, což je pokles o 35,4 %.

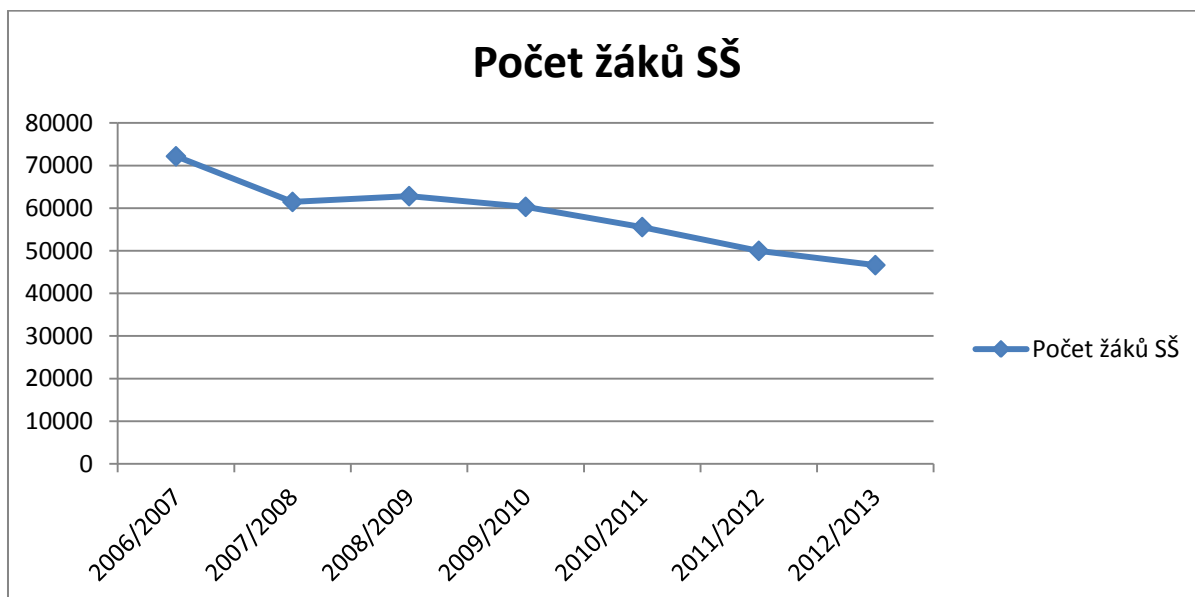
Obrázky 9 a 10 slouží pro vizuální představu a doplnění kvantitativních hodnot uvedených v tabulce 1.



Obrázek 9 Grafické znázornění kolísavého trendu na základních školách.

zdroj: Statistické ročenky školství, 2006-2013

Z grafického znázornění je zjevný kolísavý trend počtu žáků, který se stále drží kolem hranice 70 000 zúčastněných žáků na lyžařských kurzech ročně.



Obrázek 10 Grafické znázornění kolísavého trendu na středních školách.

zdroj: Statistické ročenky školství, 2006-2013.

Z grafického znázornění je zjevný klesající trend počtu žáků zúčastněných na lyžařských kurzech na středních školách.

Ze statistických hodnot se potvrdili slova pedagogů o klesajícím zájmu žáků o lyžařské kurzy. Ovšem výsledky anketního šetření s celorepublikovými výsledky nekorrespondují. V krnovském regionu byl zaznamenán klesající trend u žáků (hlavně u dívek) základních škol. Zatím co podle hodnot ze statistických ročenek MŠMT je zájem relativně vyrovnaný. Zcela rozdílné jsou výsledky analýzy krnovského regionu u žáků středních škol a hodnoty statistických ročenek MŠMT, které zaznamenaly klesající trend.

6 ZÁVĚRY

Při zpracování shromážděných dat a informací bylo zjištěno, že lyžařské kurzy obecně, jsou pro žáky velkým přínosem a obohacením všemi směry poznání a osvojením dovedností. Zjistilo se, že Česká republika má velkou tradici v pořádání lyžařských kurzů a byla jednou z prvních zemích, která zavedla kurzy do školních osnov. Hlavním představitelem reformní myšlenky lyžovat v hodinách tělesné výchovy byl Jan Buchar a další pedagogové z oblasti Krkonoš. V současné době není lyžařský kurz povinný, přesto je zakomponován v osnovách Rámcového vzdělávacího programu a školy si tak sami rozhodují, jestli budou pořádat lyžařské kurzy.

Přestože celkový trend zájmu o lyžařské kurzy se zdá být klesající, přesto jsou zájemci, kteří stále aktivně vyhledávají sporty v zimní přírodě ve školních i volnočasových aktivitách.

Anketní šetření ve výsledku ukázalo zejména nízký zájem dívek základních škol v Krnově o lyžařské kurzy. Také pedagogové potvrdili klesající zájem u dětí na druhém stupni základní školy. Naopak tomu ale bylo na prvním stupni Základní školy Žižkova, kde je zájem o lyžařské kurzy veliký. Proto byl lyžařský kurz zakomponován do Školního vzdělávacího programu výuky dětí na prvním stupni. Na středních školách byla účast a absolvování lyžařských kurzů vysoká a to 89 % dívek a 68 % chlapců. V porovnání s celorepublikovým trendem, který je podle statistických ročenek MŠMT klesající. Zde se mohl projevit také nezájem a negativní postoj některých technicky zaměřených středních škol a pedagogů organizovat zimní lyžařské kurzy.

Lepších výsledků bylo dosaženo u všeobecného zájmu o zimní sporty, kde 83 % dotázaných respondentů projevilo kladný vztah k zimním sportům. V otázce preference lyžování nebo snowboardingu bylo upřednostňováno lyžování před snowboardem nebo kombinace obou druhů sportů. Lyžování si tak stále drží své dominantní postavení. Vyšší zájem o snowboarding prudce narůstá v době konání lyžařských kurzů na základních i středních školách v Krnově. Také školy reagují na vliv snowboardingu. Nakupuje se také snowboardové vybavení do škol, které si žáci mohou vypůjčit a snížit tak finanční náročnost lyžařských kurzů. Učitelé tělesné výchovy si rozšiřují akreditaci a kvalifikaci na výuku snowboardingu. Na lyžařských kurzech jsou žáci rozděleni do družstev lyžařských nebo snowboardových podle materiálového vybavení.

Šetření formou rozhovorů s učiteli tělesné výchovy a odborníky z praxe prokázalo také klesající trend v zájmu o účast na lyžařských kurzech. V častých názorech pedagogů opakovaně zaznělo, že současní žáci nemají zájem o pohyb a tělesnou aktivitu. Pohybu se přímo vyhýbají a upřednostňují hry na počítači a komunikaci přes internet. Což je fenomén této doby a zároveň alarmující skutečnost. Nepotvrdila se domněnka, že lyžařské kurzy jsou finančně náročné a někteří žáci si nemohou dovolit absolvovat lyžařský kurz. V případě sociální nouze může zákonný zástupce žáka požádat úřady o jednorázovou sociální dávku a využít zapůjčení lyžařského vybavení ze školního skladu.

Z instruktorské praxe, při výuce lyžování, se setkáváme s žáky, kteří lyžování nebo snowboarding se zájmem vyhledávají. Tento příjemný fakt je silně ovlivněn rodinou, kde rodiče své děti vedou k zimním aktivitám a vytvářejí pozitivní vztah k horám a zimní přírodě. Jsem si plně vědom, že nabídkou k naplnění lyžařského kurzu na školách jsou osloveni i žáci, kteří rodinou k těmto aktivitám nejsou vedeni. Tady zřejmě nastává síla působení vlivu rodiny, kterou jsem uvedl ve svých výsledcích ankety (obrázek 5).

6 SOUHRN

Bakalářská práce je zaměřená na šetření zájmu žáků základních a středních škol o lyžařské kurzy a pobyty v zimní přírodě. Šetření probíhalo formou rozhovorů a ankety. Formou ankety bylo osloveno celkem 100 respondentů ve věku 12 až 19 let. Otázky byly zaměřeny na zájem o lyžařské kurzy, oblíbenosti zimních sportů, zjištění preference mezi snowboardingem nebo lyžováním a naopak. Oslovení žáci byli ze škol Základní škola Žižkova, Základní škola Dvořákův okruh, Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola Krnov a Střední škola průmyslová. Formou rozhovorů bylo osloveno celkem 5 učitelů z různých škol v Krnově, kteří mají několikaleté zkušenosti s organizací lyžařských kurzů.

V teoretické části práce je věnována pozornostobecné charakteristice lyžařských kurzů, obsahu lyžařských kurzů, historický vývoj lyžování jako sportu i školního lyžování s jeho následným zařazením do školních osnov. Česká republika byla jednou z prvních zemí, kde byl zaveden lyžařský výcvik do hodin tělesné výchovy. Zasloužil se o to Jan Buchar a další pokrokový pedagogové. Lyžařský výcvik se pak začal dále šířit i do dalších škol po celé republice i do Evropy. Popsáno je také lyžařské i snowboardové vybavení, které prošlo výraznými změnami a jejich rozdělení podle parametrů a způsobu použití.

7 SUMMARY

This bachelor thesis is focused on interest in ski courses and winter courses created for student of elementary and high schools. Investigation was made by surveys. There was asked 100 respondents between 12th and 19th of age. Those questions were focused on interest in ski courses and passion in doing winter sports. Also there were asked if there prefer snowboarding or skiing. Respondents were students of those schools: Základní škola Žižkova, Základní škola Dvořákův okruh, Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola Krnov and Střední škola průmyslová. There was also asked 5 teachers by form of interview from different schools in Krnov whose have got a lot of experience with organization of ski courses.

Theoretical part of this thesis is focused on general characteristic of ski courses, abstract of ski courses, evolution of skiing as a sport and place the skiing into school programs. The Czech Republic was on of the first countries which put ski courses into physical education classes. It was because of Jan Buchar and others advanced teachers. After that, there was a quick spreading through whole Czech Republic and Europe. In this thesis is also described skiing and snowboard equipment which was changed through the time. There is also classification of equipment by its parameters and way of using.

8 REFERENČNÍ SEZNAM

- Anonymous (2012). SNOW časopis pro sjezdové lyžování. *SNOW 72 - prosinec 2012*. 168.
Retrieved 16. 5. 2014 from World Wide Web: <http://snow.cz/casopis/clanek/1978-snow-72-prosinec-2012>
- Anonymous (2012). SNOW časopis pro sjezdové lyžování. *SNOW 69 - Lyže 2012/201*. 100.
Retrieved 16. 5. 2014 from World Wide Web: <http://snow.cz/casopis/clanek/1873-snow-69-market-lyze-2012-13-test-levnych-lyzi>
- Anonymous (2013). SNOW časopis pro sjezdové lyžování. *Jaký snowboard je ten pravý?*
Retrieved 20. 5. 2014 from World Wide Web: <http://snow.cz/clanek/2092-jaky-snowboard-je-ten-pravy>
- Bitner, L. a kol. (2012). *Snowboarding*. Praha: Grada
- Břeský, D., Novák, V., Pekárek, K. & Šponar, A. (1947). *Hory, lyže, sněh*. Praha: nakladatelství Jaromíra Veláta v Praze
- Částka, K., Kolovská, I & Votík, J. (2005). *Jak dokonale zvládnout carving*. Praha: Grada
- Čtvrtečka, J. (1971). *Lyžování*. Praha : Státní pedagogické nakladatelství
- eAMOS (2014). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury*. Retrieved 18. 4. 2014 from World Wide Web:
http://eamos.pf.jcu.cz/amos/kat_tv/modules/low/kurz_text.php?id_kap=34&kod_kurzu=kat_tv_9025
- Gnad, T. a kol. (2001) *Kapitoly z lyžování*. Praha: Univerzita Karlova
- Chovanec, F. a kol. (1982). *Lyžařský výcvik ve školní tělesné výchově*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství
- Kašparková, J. a kol. (2012). *METODIKA TVORBY ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ SOŠ A SOU VYMEZENÍ CELKOVÉ KONCEPCE ŠVP*. Retrieved 12. 5. 2014 from World Wide Web: http://www.nuv.cz/file/260_1_1/download/

- Kašpárková, R., Komárková, E. & Surynek, A. (2001). *Základy sociologického výzkumu*. Praha: Managment Press
- Kolektiv (1992). *Sborník tělesné výchovy a sportu*. České Budějovice: pedagogická fakulta JU
- Kulhánek, O. (1989). *Zlatá kniha lyžování*. Praha: Olympia
- Kutáč, P. (2009). *Lyžařský kurz v Kostce*. Olomouc: Hanex.
- Kutáč, P. & Navrátková, T. (2005). *Lyžařská kurz od A do Z*. Olomouc: Hanex
- Kříž, D., Válková, H., Bartošková, Z., & Strobl, K. (1971). *Základní lyžařský výcvik*. Olomouc: rektorát univerzity Palackého
- Louka, O. (1998). *Metodika Snowboardingu*. Ústí n. L.: AČS a UJEP
- Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v ČR – Bílá kniha*. Praha.
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY (2009). *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání*. Retrieved 26. 3. 2014 from World Wide Web: <http://rvp.cz/informace/wp-content/uploads/2009/09/RVP-6842M01.pdf>
- Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Retrieved 20. 5.2014 from the World Wide Web: <http://www.msmt.cz>
- Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. *ZÁKON Č. 472/2011 SB., KTERÝM SE MĚNÍ ŠKOLSKÝ ZÁKON*. Retrieved 20. 4. 2014 from the World Wide Web: <http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-472-2011-sb-kterym-se-meni-skolsky-zakon>
- Nádvorník a kol. (1983). *Lyžařský výcvik školní mládeže*. Praha: státní pedagogické nakladatelství
- Nevasport.com (2005). Retro ski-nevasport.com. *Howard Head*. Retrieved 9. 4. 2014 from the World Wide Web: <http://www.nevasport.com/retro-ski/art/768/Howard-Head/>
- Reichert, J. & Musil, D. (2007). *Lyžování od začátku do dokonalosti*. Praha: Grada
- RVP Metodický portál (2013). *Standardy vzdělávacích oborů základního vzdělávání - veřejné připomínkové řízení*. Retrieved 11. 5. 2014 from World Wide Web:

<http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/17383/STANDARDY-VZDELAVACICH-OBORU-ZAKLADNIHO-VZDELAVANI---VEREJNE-PRIPOMINKOVE-RIZENI.html/>

Sýkora, B. (1974). Vývoj výuky lyžování na Krkonošských školách. *Opera Corcontica*. 11, 185-201.

Štumbauer, J. & Vobr, R. (2005). *Moderní lyžování*. České Budějovice: KOPP

Vobr, R. (2006). *Snowboarding*. České Budějovice: KOPP

Vodičková, S., Čuříková, L., Dygrín, J., Suchomel, A. Bittner, V., & Antoš, r. (2010). *Základy alpského a běžeckého lyžování*. Liberec: Technická univerzita v Liberci

Výkonové ukazatele za rok 2008-2013. *Statistické ročenky školství MŠMT* [online]. Retrieved 26. 3. 2014 from World Wide Web: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>

Wikipedie, otevřená encyklopedie (2014). *Lyžování*. Retrieved 23. 6. 2014 from World Wide Web: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Ly%C5%BEov%C3%A1n%C3%AD>

Wikipedie, otevřená encyklopedie (2012). *Školní vzdělávací program*. Retrieved 4. 4. 2014 from World Wide Web: http://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%A0koln%C3%AD_vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD_program

10 PŘÍLOHY

Příloha 1: Anketní lístek

Příloha 2: Strukturovaný rozhovor

ANKETA

Oblíbenost zimních sportů u žáků základních a středních škol.

Pohlaví: muž žena

Studuji na : základní škola střední škola

Věk: let

1. Máte rád/ráda zimní sporty?

A, Ano

B, Ne

(Pokud jste zaškrtnli **ANO**, nemusíte odpovídat na otázku č. 2)

2. Proč nemáte rád/ráda zimní sporty?

A, nebaví mě

B, nikdy jsem to nevyzkoušel/nevyzkoušela a ani nechci

C, jiný důvod

.....

3. Kdo vás přivedl k zimním sportům?

A, rodiče

B, škola

C, já sám, chtěl jsem si to vyzkoušet

D, zimním sportům se nevěnuji

4. Lyžují také vaši rodiče? Pokud NE, zkuste zdůvodnit PROČ?

A, Ano

B, Ne - 1. zimní sporty je nezajímají

2. zimní sporty jsou finančně náročné (vybavení, skipas, doprava,...)

3. nemají čas na zimní sporty

4. jiný důvod

5. Jak dlouho se přibližně věnujete zimním sportům (lyžování, snowboarding, běh na lyžích, ...)?

..... let

6. Který zimní sport preferujete?

A, lyžování

B, snowboarding

C, lyžování i snowboarding

D, jiné

E, zimním sportům se nevěnuji

(Pokud zakroužkujete odpověď C prosím odpovězte na otázku č. 7, 8, 9)

7. Který z dvojice sportu (lyžování, snowboarding) jste se naučil jako první a v kolika letech jste vyzkoušel ten druhý?

.....
.....
.....

(Příklad: Lyžuji od 3 let a před X lety jsem se naučil na snowboardu)

8. Co vás motivovalo vyzkoušet jiný druh zimních sportů?

.....
.....
.....

9. Věnujete se aktivně oběma druhům sportu, nebo již praktikujete pouze jeden?

- A, ano střídám lyžování i snowboarding
- B, spíše jen lyžování, snowboarding málo kdy
- C, spíše jen snowboarding, lyžování málo kdy
- D, jen snowboarding, lyžování mě nebaví
- E, jen lyžování, snowboarding mě nebaví
- F, zimním sportům se nevěnuji

10. Absolvoval jste lyžařský kurz na základní nebo střední škole? Pokud jste zaškrtnli NE, prosím zdůvodněte.

- A, Ano, na základní i střední škole
- B, jen na základní škole
- C, jen na střední škole
- D, Neabsolvoval jsem žádný kurz -

- 1. zimní sporty mě nebaví a lyžařský výcvik nebyl povinný
- 2. lyžařské kurzy jsou příliš drahé
- 3. naše škola lyžařské kurzy nepořádá
- 4. jiný důvod

11. Myslíte si, že jsou školní lyžařské výcviky něčím PŘÍNOSNÉ pro děti do jejich budoucího života? Pokud ANO, zkuste zdůvodnit, v čem Vy vidíte přínos a proč by děti měly jezdit na lyžařské výcviky?

.....

.....

.....

12. Budete se snažit v budoucnu vaše děti vést k zimním sportům (lyžování, běh na lyžích, snowboarding, ...)?

A, Ano

B, Ne

Příloha 2: Strukturovaný rozhovor

Otázky k šetření formou rozhovorů

otázka 1 *Jaké vidíte největší změny v obsahu lyžařských výcviků*

otázka 2 *Jaké největší změny nastaly v posledních několika letech v organizaci a vedení výcviků?*

otázka 3 *Kolik dětí přibližně jezdí na lyžařské výcviky?*

otázka 4 *Je zájem o lyžařské kurzy stále stejný nebo děti mají větší či menší zájem?*

otázka 5 *Pořádáte také lyžařské kurzy s denním dojížděním nebo pouze zájezdové (pobytové)?*

otázka 6 *Jak moc ovlivňuje finanční náročnost lyžařských výcviků počet přihlášených dětí?*