

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií

## **Bakalářská práce**

Bakalářová Marcela

Volný čas dětí na Uherskobrodsku

## Obsah

Úvod .....	1
1 Pedagogika volného času .....	3
1.1 Volný čas .....	3
1.2 Pedagogika volného času jako vědní obor .....	4
1.3 Základní pojmy pedagogiky volného času .....	5
1.4 Funkce výchovy ve volném čase .....	6
1.5 Cíl, podmínky a prostředky výchovy ve volném čase .....	7
2 Děti mladšího školního věku .....	9
3 Význam rodiny pro utváření vztahu k volnému času .....	12
4 Škola ovlivňuje volný čas dítěte .....	15
4.1 Školská výchovná zařízení .....	15
4.1.1 Školní družiny při malotřídních školách na Uherskobrodsku .....	18
4.1.2 Školní družiny při úplných vesnických školách na Uherskobrodsku .....	19
4.1.3 Školní družiny při úplných městských školách na Uherskobrodsku .....	20
5 Subjekty, které se zabývají výchovou ve volném čase .....	21
5.1 Dům dětí a mládeže Uherský Brod .....	21
5.2 ZUŠ v Uherském Brodě .....	21
5.3 Dům kultury v Uherském Brodě .....	22
5.4 ŠRUMEC – nízkoprahové zařízení .....	22
5.5 Junák – český skaut středisko Uherský Brod .....	23
6 Zařízení (sportovní kluby), které se věnují sportovním aktivitám .....	24
6.1 Aquapark Delfín – vodní aktivity – Plavecký odd. TJ Spartak .....	24
6.2 HC Spartak Uherský Brod, oddíl hokeje, Krasobruslařský klub .....	24
6.3 TJ Spartak - Basketbal, Volejbal .....	25
6.4 Florbal .....	25
6.5 Fotbal .....	25
6.6 Horolezectví .....	26
6.7 Judo .....	26
6.8 Stolní tenis, sportovní střelba, šachy, tenis, turistika .....	26
7 Pedagogický pracovník podle zákona o pedagogických pracovnících .....	28
7.1 Vychovatel .....	28
7.2 Pedagog volného času .....	28
7.3 Trenér .....	29
Praktická část .....	31
Dotazníkové šetření .....	31

Hodnocení šetření .....	44
Závěr.....	45
Použité zdroje (knihy a publikace).....	46
Internetové zdroje:.....	48
Příloha č. 1.....	
Příloha č. 2.....	

## Anotace

<b>Jméno a příjmení:</b>	Marcela Bakalářová
<b>Katedra:</b>	KPG – Ústav pedagogiky a sociálních studií
<b>Vedoucí práce:</b>	Mgr. Vlado Balaban Ph.D.
<b>Rok obhajoby:</b>	2024

<b>Název práce:</b>	Volný čas dětí na Uherskobrodsku
<b>Název v angličtině:</b>	Leisure of children from region "Uherskobrodsko"
<b>Zvolený typ práce:</b>	bakalářská (Bc.)
<b>Anotace práce:</b>	Bakalářská práce se zabývá využitím volného času dětí na Uherskobrodsku. Mapuje širokou nabídku volnočasových aktivit různých zřizovatelů. Zjišťuje zájem dětí a jejich rodičů i společenské nebo ekonomické vlivy, které působí na výběr kroužků nebo jiného způsobu trávení volného času. Byla použita dotazníková metoda šetření určená rodičům dětí vesnických neúplných i úplných škol a městské školy. Práce zjišťuje, co dnešní děti preferují, jak silně do výběru zasahují rodiče a také, jak moc ovlivňuje život dnešních dětí digitální svět a digitální zařízení
<b>Klíčová slova:</b>	Volný čas, volnočasové aktivity, děti mladšího školního věku, ovlivnění rodinou a školou, školská zařízení a subjekty, pedagogický pracovník
<b>Anotace v angličtině:</b>	The bachelor thesis deals with the use of children's free time in the Uherský Brod region. It examines a wide range of leisure activities offered by different providers. It investigates the interest of children and their parents as well as social or economic influences that affect the choice of clubs or other free time activities. A method of questionnaire survey was used to interview parents of children of rural complete and incomplete schools and an urban school. The thesis explores what today's children prefer, how strongly parents intervene in their choice and also how much the digital world and digital devices influence the lives of today's children.
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	Leisure, leisure activities, early school-aged children, family and school influences, school facilities and subjects, educational staff
<b>Přílohy vázané v práci:</b>	Příloha č. 1 - Souhlas ředitelů vybraných základních škol s dotazníkovým šetřením. Příloha č. 2 – Vzorový dotazník
<b>Rozsah práce:</b>	49 stran
<b>Jazyk práce:</b>	Čeština

### **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Volný čas dětí na Uherskobrodsku“ vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

V Olomouci dne 16. 4. 2024

## **Poděkování**

Na tomto místě bych chtěla poděkovat všem, kteří se na mé bakalářské práci podíleli a pomáhali mi. Děkuji také vedoucímu své práce Mgr. Vladu Balabanovi, Ph.D. za jeho cenné rady a čas, který mi věnoval. V neposlední řadě také děkuji ředitelkám vybraných základních škol a všem rodičům za jejich ochotu při vyplňování dotazníkového šetření.

## Úvod

V dnešní uspěchané době hrají volnočasové aktivity rozhodující roli v utváření osobnosti člověka. Setkávání se spolužáky, kamarády nebo vytváření nových přátelství zásadním způsobem ovlivňuje socializaci a v budoucnosti vzory chování jedince. Rodiče jsou navíc nuceni čím dál více se věnovat svým pracovním povinnostem. Při zaměstnanosti obou rodičů je individuální intenzivní péče například o rozvoj nadání dítěte takřka nemožná. Velkou roli hraje také skutečnost, že rodiče, kteří pracují do odpoledních hodin, vítají možnost, že je o děti dobře postarané. Při dnešním způsobu života, stěhování rodin a oddálení se tak od prarodičů, je využití nabízených volnočasových aktivit velmi vítané.

V naší zemi je tradice institucionalizovaných volnočasových zařízení, které stát podporuje a které se již berou jako samozřejmost. Stačí si vyhledat informace o nabídkách. Neznám ve svém okolí školu, která by nenabízela kroužky různého zaměření. Tyto kroužky mají tu výhodu, že dítě nemusí nikam cestovat, vedoucími jsou povětšinou učitelé a účastníky děti, které se navzájem dobře znají. Školní kroužky bývají zdarma nebo za velmi cenově rozumnou úplatu. Nevýhodou je již daná nabídka, které se musí zájemce přizpůsobit.

Jako zaměstnaní rodiče dvou synů vždy na začátku školního roku stojíme před otázkou, kam dítě bude chodit do kroužku, nebo jakým směrem ho budeme motivovat, aby nebylo dlouho samo doma a zároveň, aby činnost, kterou bude vykonávat, byla k jeho prospěchu. Patříme mezi rodiny, kteří nemají své příbuzné v blízkosti a velmi rádi nabízených volnočasových aktivit využíváme. Každý rok hledáme informace, protože i zájmy dítěte se věkem mění. Nemáme problém s dojezdem dětí z naší vesnice do Uherského Brodu, ale špatně se orientujeme v možnostech, protože ani jeden z nás nepochází z této oblasti, nemáme ani zkušenosti a blízké známé, kteří by nám s výběrem pomohli. Budeme si vybírat jen tradiční kroužek, který je v naší obci, nebo zkusíme také dostupné dojíždění? Kde získat informace? Je tolik subjektů např. v Uherském Brodě, které nabízejí možnost mimoškolních aktivit, a přitom se o nich v okolí málo ví.

Zjistila jsem, že neexistuje ucelený přehled volnočasových aktivit v našem okolí a rozhodla jsem se ho v rámci této práce vytvořit. Zaměřila jsem se na volnočasové aktivity, které jsou dostupné v naší obci a blízkém regionu, jehož centrem je Uherský Brod, město na Moravském Slovácku poblíž hranic se Slovenskem. Již při prvním zkoumání tohoto problému zjišťuji, jak široká je nabídka a kolik subjektů, i mně neznámých, ji léta praktikuje třeba s drobnými obměnami.

Cílem práce je zjistit, jaká je nabídka volnočasových aktivit na malotřídních školách, úplných vesnických školách, městských školách a dále u jiných subjektů. V praktické části se pokusím zhodnotit, jak moc lidé právě v našem regionu dodržují lidové tradice a zda se potvrdí můj předpoklad, že rodiče, kteří jako děti navštěvovali folklórní či jiný kroužek, který je nadchl, chtějí, aby jejich dítě takový kroužek navštěvovalo taky. Další otázkou, kterou si chci ověřit je, že dojezdnost a výše platby za kroužek je přímo úměrná účasti v kroužku. Zajímala by mě také odpověď na otázku, zda rozhodující slovo ve výběru volnočasových aktivit má dítě nebo rodič. Využiji metody dotazníkového šetření, ve kterém mě kromě výše uvedených otázek, i další možnosti se ptám na počet kroužků, které dítě týdně navštěvuje, nakolik mu vadí dojíždění, jak nejraději využívá volný čas o víkendu, jak moc o výběru aktivity rozhoduje cena, jestli výběr volnočasových aktivit v regionu je dostatečný aj. Odpovědi na otázky nám poskytnou informace, co dnešní děti a rodiče preferují, jak moc dnešní generace mění své zájmy oproti svým rodičům apod.

Věřím, že moje práce bude přínosem i pro ostatní hledající rodiče.



# 1 Pedagogika volného času

Samostatný pojem pedagogika pochází z antického Řecka. Slovem *paidagógos* byl označován otrok, který pečoval o syna svého pána. Později se tento výraz přenesl do antické latiny *paedagogus* významem se tento pojem rozšířil na učitel a vychovatel. Z latiny byl tento výraz převzatý do většiny indoevropských i jiných jazyků z nichž byly vytvořeny různé podoby. Z toho vyplývá, že i český výraz „pedagogika“ je latinského původu. Tento výraz je v řadě laiků chápán jako profesionálové a odborníci v dané oblasti. Pedagogika je chápána jako receptář na výchovu dětí ve škole. (Průcha, 2017)

V této knize autor uvádí, že byl proveden výzkum mezi lidmi různých profesí a sociálních kategorií, ze kterého se ukázalo, že jen zcela výjimečně byla pedagogika chápána jako vědní obor, tento výraz je mezi společnostmi chápán velmi zúženě a nepřesně.

Kaplánek uvádí, že samotný termín pedagogiky volného času byl ještě dlouho neznámým pojmem. Převážně se používaly pojmy jako mimotřídní a mimoškolní výchova, případně výchova mimo vyučování. S pojmem mimotřídní výchova se setkáme již po druhé světové válce, která převážně vycházela ze sovětské teorie a praxe. Důležitou změnou nastalo po 21. dubnu 1948, kdy byl přijat zákon o jednotné škole, ve kterém bylo stanoveno, že stát má právo zřizovat domovy a družiny mládeže jako zařízení výchovná a sociální. Od roku 1952 byly ve větších městech zřizovány pionýrské domy a stanice. V sedmdesátých letech byla prosazována myšlenka „celodenní školy“. V té době byla výchova mimo školní vyučování za „neoddělitelnou součástí výchovné vzdělávací soustavy“, hlavně z důvodu péče o děti zaměstnaných rodičů. (Kaplánek, 2017)

Této disciplíně se věnuje neustálá pozornost již od druhé poloviny 20. stol. především v německých pracích, kdy se rozvinula i terminologie. Pojem pedagogika volného času (*Freizeitpädagogik*) a spousta dalších, kterými se rozvíjí volný čas. Pedagogika volného času se zabývá cíli, obsahem a způsoby zhodnocování volného času. (Hájek, 2011)

## 1.1 Volný čas

Již samotný název obvykle vyvolává příjemné pocity a dobrou náladu. Kdo by v dnešní uspěchané době nechtěl mít „čas volna“? Volna, které je tolik potřebné pro regeneraci organismu a kultivaci těla i duše. Každý má jiné představy o jeho trávení – někdo se drží zažitých rituálů a nedovede si představit z nich vybočit, jiný rád hledá nové příležitosti ke svému sebepoznání nebo sebezdokonalení. Někdo tráví volný čas aktivně, jiný zcela pasívně.

V současné době je jako velmi nebezpečný nejenom ze zdravotního hlediska vnímán právě pasivní, konzumní způsob trávení volného času například formou sledování televizních pořadů nevalné kvality či mnohahodinové „surfování“ na sociálních sítích a „povídání si“ s virtuálními „přáteli“. Základy způsobu trávení volného času získává každý z nás už v dětství pozorováním rodičů, prarodičů, kamarádů a také pozdějším nasměrováním rodinou nebo školou. I díky kvalitnímu trávení volného času má náš národ tolik zdatných zpěváků, hudebníků, malířů, herců, včelařů, rybářů, chovatelů, pěstitelů, techniků aj., kteří začínali se svým oborem jako koníčkem třeba v dětství. Systém mimoškolních aktivit dětí a mládeže je podle mě v naší zemi velmi dobře nastaven, je doposud finančně přístupný i sociálně slabším rodinám. Tak se často stává, že záliba se promění v profesní orientaci, zvláště když je podporována rodinnými zkušenostmi a tradicí. Neméně důležité je osobní setkávání s kamarády, přáteli či partnery. Společné zážitky, dobrá zábava, nenucená konverzace s blízkými osobami jsou zásobárnou příjemných vzpomínek, ze kterých člověk čerpá celý život, zejména v těžších obdobích.

Důležitost správně tráveného volného času si samozřejmě uvědomuje většina rodičů, pro které je další vývoj potomka důležitý. Někteří pečlivě vybírají z nabídky mimoškolních činností s výhledem na budoucí profesní orientaci a svůj názor předkládají dítěti bez možnosti jeho vyjádření, jiní se s dítětem upřímně radí, zajímá je jeho názor. Jiní spoléhají na nabízené aktivity školy či jiného výchovného zařízení bez zvláštního výběru. Zde je na místě otázka, zda dětem plánovat volný čas nebo je nechat zcela samostatně rozhodnout či dát jim časový prostor bez činnosti, ať se později „z nudy“ sami najdou činnost, která je zajímá a baví.

Český výraz volný čas je poměrně moderní – objevuje se na přelomu 19. a 20. století zejména v důsledku oddělení času stráveného v zaměstnání a v souvislosti se zaměstnáním a časem vyhrazeným pro sebe. Podobně volená slova najdeme v němčině, ruštině, italštině atd.. V němčině se začalo používat slovo Freizeit již do začátku industrializace. (Kaplánek, 2017)

## **1.2 Pedagogika volného času jako vědní obor**

*„Pedagogika volného času je disciplína pedagogiky, zaměřená na výchovné a vzdělávací prostředky, napomáhající autonomnímu a smysluplnému využívání volného času dětí, dospívajících i dospělých.“* (Průcha, Walterová a Mareš, 1998, s. 170). Patří mezi společenské vědy, stanovuje teoretická východiska, vymezuje základní pojmy, metodické postupy i praktická doporučení pro realizaci volnočasových aktivit. Můžeme o ní také hovořit jako o vědě o volném čase – zkoumá vznik volného času, historické proměny a souvislosti s vývojem společnosti. (Bendl, 2015)

S pedagogikou volného času jsou úzce spojené další vědní obory, bez kterých by nemohla plnit svou funkci. Úzká souvislost s pedagogikou volného času probíhá s pedagogikou obecnou, sociální a speciální, didaktikou, dějinami pedagogiky, zároveň spolupracuje s také s obecnou psychologií, vývojovou, sociální a pedagogickou. Důležitými aspekty jsou i sociologické, filozofické, politologické a zdravotnické. (Bendl, 2015)

Vývoj názorů na výchovu ve volném čase probíhalo odlišně v různých zemích světa. Už jenom v Evropě jsou odlišnosti a různé zvláštnosti systémů mezi západním a východním blokem. (Bendl, 2015)

### 1.3 Základní pojmy pedagogiky volného času

Vědní obor, který chce být považovaný za samostatný, musí mít vytvořený svůj pojmový systém a také instituce, které ho rozvíjejí teoreticky a současně realizují v praxi. Pedagogiku volného času rozvíjejí například pedagogické fakulty vysokých škol nebo Národní ústav pro vzdělávání, Národní institut pro další vzdělávání. Přípravu pedagogů volného času zajišťuje Asociace vzdělavatelů pedagogů volného času, jehož cílem je přispět k rozvoji pedagogiky volného času. Cílem této činnosti je naplňován prostřednictvím expertní, poradenské a publikační činnosti v oboru (Bendl 2015).

Základními pojmy, se kterými pedagogika volného času pracuje:

**Volný čas** je určitá doba odpočinku, relaxace, zábavy, ale i dobrovolná činnost sebevzdělání jako např. koníčky. Zde můžeme zařadit i dobu, která je strávená na cestě za vybranou činností anebo i např. čekání u pokladen. Opakem této příjemné činnosti je tzv. sféra povinností, kterou člověk musí vykonávat v zaměstnání nebo v souvislosti s povinnostmi kolem dětí školního věku a jejich přípravou na vyučování, péčí o rodinu či domácnost. Některé povinnosti člověk plní ochotně i rád. Může se jednat o drobné kutilství, pěstitelství, chovatelství, rybolov. (Bendl 2015)

**Výchova ve volném čase** „je jednou ze specifických oblastí a má své zvláštnosti“ (Bendl, 2015, s. 121). Měly by být zachovány základní znaky výchovného procesu, hlavně záměrnost a cílevědomost. Zároveň toto působení musí probíhat nenásilně, citlivě, do určité činnosti nelze nikoho nutit, je třeba využít vhodné způsoby motivace. Vztahuje se k jednotlivcům různého věku, může se jednat o děti předškolního věku, i starší děti, mládež, dospělé osoby i seniory. (Bendl, 2015)

**Výchova mimo vyučování vztahuje** se k jedincům, kteří navštěvují základní nebo střední školu a probíhá u nich vyučování. Označení nezahrnuje pouze zcela dobrovolné volnočasové aktivity, ale i určité povinnosti. Tento způsob aktivity nacházíme hlavně v plnění školních povinností a zachování v sebeobslužných návyků, jsou součástí režimu dne například ve školní družině, domově mládeže, dětském domově. Je to výchovné působení v době mimo povinné vyučování. (Bendl, 2015)

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování, je určeno pro volný čas dětí, kdy tvoří přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. Neprobíhá již další školní vyučování dětí. (Hájek a Pávková, 2003)

**Mimotřídní a mimoškolní výchova** termín se objevuje převážně ve starší odborné literatuře. Jedná se o aktivity školy mimo rámec školního vyučování. Mohou to být například různé výlety, besídky, sportovní soutěže. V tomto případě mimoškolní výchovu realizují jiné subjekty než škola – např. střediska volného času, občanská sdružení. (Bendl, 2015)

**Výchova formální, neformální, informální** v odborné literatuře setkáváme zejména s tímto označením.

*Formální výchova* – je působení školy, která pracuje podle přesně stanoveného programu, který je nezbytné respektovat a naplňovat. Žáci jsou průběžně hodnoceni a vydává se jim potvrzení (vysvědčení).

*Neformální výchova* – je nejbližší k výchově ve volném čase, má základní znaky výchovy jako cílevědomost, systematickosti a zároveň respektuje požadavek dobrovolnosti, přitažlivosti, zajímavosti. O absolvování této aktivity může a nemusí být vystaven doklad (certifikát).

*Informální výchova* – se rozumí záměrné, ale i zcela nahodilé formování osobnosti jedince v rozmanitých životních situacích. (Bendl, 2015)

## **1.4 Funkce výchovy ve volném čase**

Výchova ve volném čase je specifickou oblastí výchovy, která se rozděluje na několik základních funkcí: výchovně – vzdělávací, zdravotní, sociální, preventivní.

*Výchovně – vzdělávací funkce* spočívá v cílevědomém ovlivňování osobnosti vychovávaných jedinců, určité podmínky dávají možnost působit na psychickou, fyzickou i sociální stránku osobnosti zároveň respektují prostor pro uspokojování a kultivaci potřeb (seberealizace, sociálních vztahů). Probíhá nenásilné sociální učení prohlubování zájmů a objevování a

rozvíjení dalších schopností, utváří také vztah k celoživotnímu vzdělávání jako přirozenou součást lidského života.

*Zdravotní funkce* veškeré výchovné aktivity podporují zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj vychovávaných jedinců. Zaměřuje se na vhodné uspořádání režimu dne podle věku, zařazení pohybových aktivit, vedení ke správnému stravování a dodržování pitného režimu, upevňování hygienických návyků, dodržování zásad bezpečnosti práce, respektování požadavků na psychohygienu, podporovat vztah mezi účastníky.

*Sociální funkce* je možné chápat z různých pohledů, především u dětí se jedná o jejich bezpečnost, zajištění jejich ohlídání v čase mimo vyučování, které převážně plní školní družiny. Ale je zde i možnost dalších subjektů ve kterých můžou děti trávit volný čas, kde navazují nová přátelství a seznamují se s novými autoritami, probíhá zde i určitá míra vyrovnání nestejných podmínek rodinného prostředí. Všichni mají stejné právo na pozornost a péči pedagoga, zde je i možnost pomoci dětem z problematického rodinného prostředí.

*Preventivní funkce* výchovy ve volném čase je lepší negativním jevům předcházet než je napravovat později. Pokud dítě je dobře vedeno umí dobře využívat svůj volný čas, má své zájmy a aktivity je méně pravděpodobné, že podlehne špatným vzorům.

V běžné výchovné praxi se tyto funkce vzájemně prolínají. Záleží na vybraném subjektu, kde děti tráví značnou nebo dokonce veškerou část svého času mimo rodinu. (Bendl, 2015)

## **1.5 Cíl, podmínky a prostředky výchovy ve volném čase**

Základním znakem výchovy je cílevědomost. Pedagog si stanoví přiměřené cíle, volí prostředky, jak cíle dosáhnout a hodnotí své výsledky. Výchovné cíle mohou být různě zaměřené, proto jednotlivé dílčí cíle lze rozdělit podle určitých hledisek, např. podle druhu výchovné situace, věku vychovávaných, složek osobnosti a výchovy, druhu činnosti, ale také z hlediska pedagoga nebo účastníka činnosti. (Hájek, 2011)

Podle Bendla existují cíle velmi obecné i dílčí, specifické. Obecným cílem výchovy je naučit jedince hospodařit s volným časem. Z tohoto obecného cíle lze odvodit řadu dílčích cílů.

- naučit vychovávané jedince efektivně odpočívat
- umět volit účinné formy rekreace
- rozvíjet zájmy, podporovat aktivní zájmy
- objevovat a rozvíjet specifické schopnosti

- uspokojovat a kultivovat potřeby
- naučit jedince vhodně využívat dostupných materiálních prostředků pro trávení volného času
- vést k celoživotnímu vzdělávání

I takto formulované cíle stále mají značnou míru obecnosti. Na základě toho vznikají specifické cíle – každý druh zájmové činnosti připravuje na konkrétní výchovnou činnost. Pedagog vždy promýšlí a formuluje výchovné cíle konkrétně k dané plánované činnosti (např: co se nového děti naučí, co si upevní, které vlastnosti budou rozvíjet...)

Každý pedagog nebo vychovatel si stanovuje cíle podle vybrané činnosti, co chce nebo potřebuje, aby si děti zapamatovaly a uměly dále používat. Je možnost na tyto cíle navázat a rozvíjet konkrétní činnost nebo ji prohloubit o další možnosti a zkušenosti, které dětem předává.

Ve volném čase jsou důležité cíle i podmínky, ve kterém probíhá výchovný proces někdy jsou náročné a mají i své zvláštnosti. Pokud se jedná o vnitřní podmínky má pedagog značný prostor pro rozvíjení žádoucích individuálních znaků osobnosti (např: zájmy, schopnosti, charakterové vlastnosti). Pedagog volného času také pracuje s různě věkově rozdílné děti a heterogonní skupinou. (Bendl, 2015; Hájek, 2011)

Vnější podmínky mají také své specifika, především se jedná o prostředí, ve kterém výchova probíhá, je zde různé vybavení, které se neustále mění a je rozmanité. Prolínají se jedinci z odlišného rodinného prostředí, zkušeností i způsobů jednání. Na základě psychologické diagnostiky, kterou pedagog provede pozorováním, rozhovorem a analýzy výsledné činnosti zjistí vnější a vnitřní podmínky výchovy. Na základě dosažených výchovných cílů a respektování podmínek zvolí pedagog i výchovné prostředky. Výchovné prostředky jsou v pedagogice chápány různě. Pod tento pojem můžeme zahrnout výchovné subjekty (např. školy, školská zařízení), obsah výchovy, výchovné metody a formy, materiální prostředky, výchovné využívání mimovýchovných vlivů. (Bendl, 2015)

## 2 Děti mladšího školního věku

Mladší školní věk nebo období se zpravidla označuje doba od 6-7 let, kdy dítě nastupuje do školy až do 11-12 let, kdy se projevují první známky pohlavního dospívání. Škola poznamenává rozhodujícím způsobem toto období, které pokračuje do období dospívání. Období se zdá být velice klidné, můžeme nabýt dojmu, že je tato etapa nezajímavá a že se v ní nic neděje s osobností dítěte. Psychoanalýza označila tento věk za období latence, kdy je ukončena jedna část psychosexuálního vývoje a kdy základní pudová a emoční složka osobnosti dřímá až do začátku pubescence, která se projeví v plné síle. Ale četné psychologické studie ukazují, že ve skutečnosti tomu tak není, vývoj stále pokračuj plynuje ve všech směrech a dítě dosahuje výrazných pokroků, které jsou často rozhodující i pro jeho budoucnost. V tomto období je školák zaměřen na to, co je a jak to je. Snaží se pochopit okolní svět a věci v něm „doopravdy“. Pozorovat je lze v jeho mluvě, v kresbách, v písemných projevech, ve čtenářských dovednostech i ve hře. Rozšiřuje své vlastní poznání zkušenostmi získaných z knih převážně encyklopediích nebo různých cestopisech, v knihách historických ale i technicky zaměřených – vynálezy.

V tomto školním věku chce dítě věci prozkoumat, reálnou činností, proto jsou oblíbené různé pokusy a zkoušení i různých možností, pro děti je v tomto období vhodné propojit teorii i s praxí možností experimentovat, lépe si vše propojí s teoretickým učivem. (Langmeier a Krejčířová, 2000)

U Dítěte v mladším školním věku je nápadný růst do výšky, především dolních končetin, stále pokračuje i formování páteře, a dochází ke změnám ve tvaru lebky. Svalstvo a vnitřní orgány zvyšují svou výkonnost a objem. Dítě může podléhat i únavě, jelikož nervová soustava se stále vyvíjí a dochází k diferenciaci nervových buněk. Je zde i velmi výrazná potřeba pohybu, v souvislosti se zdokonalováním činností smyslových orgánů, svalstva a vývojem kostry se zlepšuje pohybová koordinace drobného svalstva ruky. Dítě do osmého roku se nezaměřuje na výkon, spíše má potřebu spontánního pohybu.

Rozumový vývoj dítěte ovlivňuje prostředí, příprava na vyučování i činnosti, kterým se věnuje ve volném čase. Dítě mnohem lépe vnímá to co je názorné a živé, nedokonalé je stále vnímání prostoru a času v souvislosti s vyzráváním smyslových orgánů. Ke konci tohoto období se u dětí zlepšuje i pozornost. Paměť u dětí v tomto období je konkrétní, názorná, převážně mají sklon k mechanickému zapamatování vzhledem nedostatečné slovní zásobě. Fantazie je více kontrolována myšlením v tomto období již dítě dokáže rozlišovat fantazijní

představy od skutečnosti. V činnostech ve volném čase se rozvíjí a uplatňuje reprodukční fantazie. (Hájek, 2011)

Školní věk je pro člověka určitým vývojovým mezníkem. Nástupem do školy získává dítě novou sociální roli s přesně stanoveným společenským aktem, rituálem zápisu do školy. Dochází k sociální proměně a zároveň vzniká nová životní fáze. Samotná škola může významně ovlivnit jeho životní směřování. Školní věk je určitá část období, kdy dítě vstupuje oficiálně do společnosti, a musí umět zvládnout samostatně pracovat a plnit zadané povinnosti. Hlavním cílem je uspět a prosadit se, aby potvrdil své kvality ve škole, ale zároveň i mezi dalšími vrstevníky. V této fázi jde o vytvoření horizontálního společenství, které má svou vlastní hierarchii a řídí se vlastními pravidly. V tomto období je důležité, aby dítě bylo za své výkony pozitivně hodnoceno a ostatními akceptováno.

Školní věk, kdy dítě navštěvuje základní školu, lze podle Vágnerové rozdělit na tři dílčí fáze:

**1. Raný školní věk** – období od 6-9 let - charakteristická změna sociálního postavení stimulující další vývoj osobnosti a rozšíření různých schopností či dovedností. Zvládne novou sociální roli, ve které se naučí číst, psát a počítat.

**2. Středně školní věk** – období od 9-12 let, kdy dítě přechází na druhý stupeň základní školy a začíná dospívat. Během této fáze dochází k různým méně nápadným změnám. Dochází k vytvoření pozice ve škole i mezi vrstevníky. Jde celkem o období relativního klidu, které může narušit jen určité sociální tlaky ze školy, rodiny nebo z vrstevnické skupiny. Vše se rozvíjí plynule a vytváří se předpoklady pro budoucí proměnu, která probíhá jen na psychické úrovni.

**3. Starší školní věk** – toto období trvá po celý druhý stupeň povinné školní docházky a končí ve věku 15 let. Dítě prochází první fází dospívání, která se projeví změnou na psychické úrovni prožívání a postupném osamostatňováním od rodiny. (Vágnerová a Lisá 2021)

Školní zralost a připravenost v tomto období nebyla stanovena náhodně. Ve věku 6-7 let dochází ke spoustě změn, které jsou důležité pro zvládnutí požadavků výuky. Pokud dítě dosáhne určité úrovně schopnosti a dovedností nezbytné pro školní práci, lze ho považovat za školsky připravené. Dokáže se začlenit do třídy, respektovat učitele, zvládá výuku i sociální podněty. Psychická zralost se projeví na úrovni řízení a vlastního chování, přístupu k učiteli a jeho požadavkům. Je možné rozlišovat připravenost na učení, tj. na školní výuku, což znamená, že dítě je na takové vývojové úrovni, aby zvládlo požadavky výuky (porozumění výkladu a pokynů učitele, a zároveň i schopnost komunikovat). Sociální připravenost na školu je, když dítě dokáže fungovat ve skupině vrstevníků. Dosáhlo určité úrovně seberegulace, emoční zralosti a sociálních dovedností a je schopné spolupracovat s dalšími dětmi či podílet se na spolupráci. (Vágnerová a Lisá, 2021)



S nástupem do školy získává novou roli žáka, ve které přináší dítěti vyšší sociální prestiž, ale také různé zátěžové situace. Dochází k osamostatnění dítěte a přijetí zodpovědnosti za své vlastní jednání a jeho následky. Vzniká vazba na učitele, která posiluje pocit jistoty a bezpečí. Ve škole dítě potřebuje dosáhnout společenského uznání, potřebuje být i druhými respektováno a oceňováno, poněvadž do veškerého svého jednání vkládá svou snaživost a pílí. V průběhu školního věku si získává potřebu ověřit si své schopnosti a možnosti. Opakované selhání může vést ke ztrátě sebevědomí a pocitům méněcennosti, které si dítě zafixuje. Úroveň vlastního výkonu, který vede k úspěchu nebo neúspěchu může mít z hlediska časové dimenze (času) různý význam. Stává se základem sebehodnocení, a i součástí osobní identity. (Vágnerová, 2000)

### **Osobnost a její vývojové proměny**

Osobností rysy jsou relativně stabilní vlastnosti, které se v průběhu dospělosti základním způsobem nemění. Každý člověk má určité osobnostní vlastnosti, které zůstávají přibližně stejné, ale v průběhu času se jednotlivé rysy nebo dílčí aspekty rozvíjejí i mění. Především jde o standardní vývojově podmíněné proměny v průběhu života, působení nestandardních vlivů, traumata, stresy. Osobnostní rysy jsou nejméně stabilní v dětství. V raném věku lze hodnotit jen projevy temperamentových vlastností, ale později se rozvíjejí jednotlivé rysy osobnosti. Stabilita osobnostních rysů v dětství a dospívání je ovlivněna skutečností, že nemusí být všechny plně rozvinuty a mohou se projevovat jinak než v dospělosti. Na konci adolescence jsou základní osobnostní vlastnosti již stabilní. Stabilita osobnosti je důležitou individuální charakteristikou člověka. (Vágnerová, 2010)

### 3 Význam rodiny pro utváření vztahu k volnému času

Většina rodičů se snaží svým dětem věnovat během dne, kdy mají volný čas a nejsou v zaměstnání, ale není tomu tak u všech rodin. V rodině hodně záleží, jaké mají mezi sebou rodiče a děti vztah, jestli jsou vedeni trávit čas společně anebo každý samostatně. Děti se tím učí, co dělat s volným časem a jak si to dobře rozplánovat, např: výlet, nebo sportovní aktivitu. Rodiče mají v tomto čase velkou šanci se dětem přiblížit a navazovat další potřebné vazby pro vývoj dítěte a jeho schopností.

Bendl uvádí, že by rodiče měli působit jako pozitivní vzor. Rodiče by měli hlavně vědět, jak s časem dobře hospodařit, ale ne všichni rodiče toto zvládají. Jsou rodiče se špatným vzorem, protože si uvědomili, že je důležité rozdělit čas v zaměstnání a strávený čas doma s dětmi. Samozřejmě není dobrým vzorem ani rodič, který nepracuje a volný čas tráví nicneděláním. Přírozenou součástí života je i právě volný čas, který je možné rozložit na čas odpočinku a relaxaci, nebo osobní zájmy a koníčky. Je velice dobré, když dítě vidí u svých rodičů i rozdílené trávení volného času a rodiče se při této činnosti vzájemně tolerují a respektují, ale současně je důležité, že tráví čas i společně.

Prožívání společného volného času je pro rodinu důležité k utváření dobrých vzájemných vztahů. Je vždy vhodné, aby se účastnili všichni členové rodiny a podle toho také danou činnost vybírat, aby odpovídala věku a možnostem i zájmovým zaměřením a všichni měli příjemné zážitky. Rodiče by měli své dítě i plně respektovat, pokud si vybere jiný druh své aktivity, než kterému se věnuje matka nebo otec. Zároveň by mělo mít dítě i podporu od rodičů, aby se učilo, že mít osobní záliby patří k součásti běžného života. Děti se velice rádi podělí o své zážitky, co se dnes nového naučil v zájmové aktivitě. Rodiče by měli projevit v této chvíli zájem a dítě vyslechnout a třeba s ním i probrat nové možnosti. Samozřejmě by měla být účast rodičů na prezentaci svých dětí (soutěže, veřejná vystoupení, výstavy). Stále je nutné si uvědomovat, že volnočasové aktivity jsou dobrovolné, děti by neměly tyto aktivity mít nařízené. Pokud nastane, to že dítě ve vybrané aktivitě ztrácí zájem anebo je dokonce neúspěšné, je dobré společně s rodiči a po dohodě s dětmi stanovit určitý cíl, kterého je možné dosáhnout. Není vhodné bez vážného důvodu střídat různé zájmy, proto je i důležité najít a pokusit se zjistit proč zájem upadá a najít příčinu, ale zároveň hledat i vhodnou motivaci pro pokračování vybrané činnosti. Je důležité, aby dítě mělo čas a „*prostor pro to „jen tak si pohrát“*“. *Neplatí, že čím více „kroužků“ dítě má, tím lépe je zajištěn jeho volný čas*“. (Bendl, 2015, s. 131)

Dítě se považuje automaticky za součást rodiny, která mu poskytuje emoční zázemí a je oporou jeho osobnosti. Rodina se snaží uspokojovat veškeré jeho potřeby. Společně umějí lépe

ovládat své emoční projevy a chování. V rodině se stávají partnery, se kterými je možné se domluvit a kteří společně snesou i větší zátěž. Každodenní rutina, které jsou všichni součástí, a sdílení společných zážitků jim umožňuje vytvářet rodinnou historii. Společné prožité chvíle a zkušenosti přispívají k pocitu vzájemnosti, a jsou jedinečné a smysluplné. Podmínkou funkčního vztahu je trvalá přítomnost rodičů, kteří mají o dítě zájem a jsou k dispozici, když je potřebuje. Rodiče mnohdy pro školáka slouží jako vzor. Jsou nejenom reálným modelem, ale i ideálem, k němuž by se dítě chtělo přiblížit. Rodiče jsou výhradní autoritou a dítě přijímá bez výhrad všechna jejich rozhodnutí. Rodina je reálným zázemím a zdrojem emoční opory. Prostřednictvím svých požadavků, výběrem aktivit, které považují za důležité a svým hodnocením ovlivňují uspokojování potřeby seberealizace. V tomto věku se také posiluje identifikace s rodičem stejného pohlaví – syn se ztotožňuje otcem a dcera s matkou. (Vágnerová a Lisá, 2021)

*„Silné pozitivní vztahy jsou podporou psychické odolnosti. Na nás rodičích je, abychom zajistili ~~pro~~ dobré vztahy mezi svými dětmi.“* (Koucká, 2021, s. 358). Koucká spatřuje budování psychické stability jedince při zachování modelu „trojnožka“ – rodina, práce, přátelé. Modelu, který je primárně určen pro dospělé, ale lze jej aplikovat i na děti školou povinné. Do rodinných vztahů patří i vztahy mezi sourozenci, které jsou často opomíjené, a je jim věnováno málo pozornosti, přitom v našem životě patří tyto vztahy mezi nejdelsí. Sourozenci si mohou být vzájemnou oporou, protože na sebe působí od prvních let svého života, tráví spolu více času než s rodiči, vycházejí ze stejného rodinného a společenského základu. S bratrem nebo sestrou zažívají různé chvíle radosti, hraní či vytváření různých potůchlostí, které s rodiči obvykle nezažije. Může se však objevit i druhá stránka sourozenectví, ta negativní, vycházející ze žárlivosti, pocitu opomíjení rodiči nebo upřednostňování jednoho ze sourozenců. Mezi bratry a sestrami může docházet i k přímým fyzickým útokům, hádání se, zesměšňování se nebo i zastrasování. Je to o to horší, protože oběť nemá možnost se od agresora dostatečně vzdálit. Zde je důležitá role rodičů, aby dokázali správnou měrou zájmu o děti naladit zdravé vztahy mezi sourozenci a průběžně je usměrňovali. Je také důležité vytvořit dětem svůj čas a prostor jen pro sebe, aby mělo možnost se od sourozence vzdálit. Zajistit sourozencům hezké chvíle, kdy si společně hrají. Podporovat děti v porozumění vytvářet pozitivní vztah mezi sourozenci v dětech rozvíjet empatii a vzájemné porozumění a také ho respektovat. Zároveň je důležité i pečovat o svůj partnerský vztah jako rodiče, snažit se být vzájemně tolerantní a mít se rádi. (Koucká, 2021)

V současné době se školy snaží zlepšovat své programy, aby byly přitažlivé pro žáky a jejich rodiče. Nabídka volnočasových aktivit je velmi různorodá a pestrá. Některé školy se

zaměřují především na specifické oblasti, např. tělovýchovnou činnost, cizí jazyky, které mnohdy rodiče vyžadují a esteticko-výchovné obory, vedení pravidelných i příležitostných aktivit, které se i podílejí na účasti v různých soutěžích, zájezdy nebo mezinárodní setkávání. Vedoucími těchto zájmových kroužků jsou převážně učitelé nebo vychovatelé. Zároveň se mohou na účasti podílet i samotní rodiče, kteří mají žádoucí odbornost a zájem o práci s dětmi. Tyto aktivity jsou pro vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy, žáky a rodiči nejlepším upevňováním tradic školy. (Bendl, 2015)

## 4 Škola ovlivňuje volný čas dítěte

Škola je většinou první seznámení i s mimoškolní činností, v podobě různých kroužků, které sama škola může nabízet. Dítě tráví větší čas vyučováním, které škola ze zákona nabízí, ale je zde možnost i trávit čas po vyučováním. Nejvíce se rodiče zajímají o družiny a různé další zájmové činnosti, kterým by se mohlo jejich dítě věnovat a byla zjištěna i jejich bezpečnost po dobu, kdy rodiče pracují. Někteří rodiče i podle mimoškolní činnosti a zaměření vzdělávání vybírají dětem konkrétní školu, na kterou dítě přihlásí, pokud to v rámci zákona je umožněno hledají, kde bude pro děti nevhodnější trávit volný čas i s výukou.

Pro školu je hlavním posláním poskytnout příslušné vzdělání, každá škola se ve svém programu vzdělávání zaměřuje i na výchovu v době mimo vyučováním. Toto propojení vyučováním a zájmových činností se ukazuje jako užitečné a žádoucí, zároveň to přináší dobré výsledky v obou oblastech. V současné době se škola snaží co nejvíce upravit programy vzdělávání, aby byly přitažlivé pro žáky, a hlavně pro jejich rodiče. Některé školy se zaměřují na specifické oblasti např. cizí jazyky, tělovýchovu, esteticko-výchovné obory. Základní školy se převážně prezentují zajímavými školními vzdělávacími programy školních družin nebo školních klubů. (Bendl, 2015)

Škola se řídí školským zákonem, kde je přesně stanoveno, čím se liší práce školských zařízení od vzdělávacího procesu ve škole a podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání zahrnuta střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

### 4.1 Školská výchovná zařízení

Školská výchovná zařízení, která se podílejí na výchově ve volném čase dětí, vymezuje školský zákon a specifické rozlišení určují příslušné vyhlášky. Tyto zařízení jsou zároveň součástí výchovně vzdělávacího systému, každé zařízení vypracovávají vlastní školní vzdělávací program. Školská výchovná zařízení se podílejí výrazně na pedagogickém ovlivňování volného času dětí. Vždy mají pedagogičtí pracovníci požadované vzdělání a program je sestaven v souladu s pedagogicko-psychologickými poznatky, je zajištěna bezpečnost dětí a zároveň respektují potřeby a přání dětí. Účast v těchto zařízeních je dobrovolná, činnosti volnočasových aktivit probíhají v odlišném prostředí, která vyhovují všem účastníkům, ale i psychologickým, estetickým a hygienickým požadavkům. (Bendl, 2015)

Nejvíce známé školské vzdělávací zařízení pro zájmové vzdělávání se setkáváme ve škole anebo ve městě. Ve škole je to školní družina a školní klub. Ve větších městech jsou střediska volného času a většinou je to dům dětí a mládeže a střediska zájmových činností.

## **Školní družina**

Najdeme je převážně v každé základní škole, ale mohou být zřízena i samostatně pro žáky z více škol. Určeny jsou hlavně pro žáky prvního stupně základní školy. V odůvodněných případech může být do školní družiny přihlášen i žák z druhého stupně základního vzdělávání. Hlavní formou činnosti je každodenní pedagogická práce v příslušných odděleních s žáky. Je zde pravidelná docházka vždy po vyučování, přihlášení žáci společně využívají odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a plní psychohygienické poslání. Žáci mohou odpočívat na koberci nebo přidělené části družiny, mohou plnit různé klidové hry, poslechové činnosti. Většinou jsou v návaznosti po obědě anebo se používají při ranní družině, kdy žáci brzo vstávají. Převážně odpočinková činnost slouží i k regeneraci sil. Odpoledne mají žáci i část aktivního odpočinku s pobytem venku na hřišti, kde je činnost již organizovaná, může se jednat o různé pohybové hry nebo soutěživá hra s danými pravidly. (Hájek, 2011)

Školní družiny jsou pro děti mladšího školního věku, které se seznamují s různou škálou zájmových aktivit. Nabízí různé aktivní činnosti, které prohlubují jejich školní znalosti, rozvíjí se jejich osobnost a zdokonalují se sociální dovednosti. Ve školní družině probíhá určitá specifická práce, která umožňuje vychovatelkám reagovat citlivě a na aktuální stavy, nálady i potřeby dětí ve svém oddělení. Vždy je vypracovaný celoroční plán, vybrané určité téma, které děti provází během celého roku, zároveň jsou plánované a realizované takové činnosti, které děti zaujmou, ale i pomáhají naplňovat jejich potřebu k úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy a poznání. Jsou také dobrým pomocníkem při hledání a výběru mimoškolní činnosti a náplně volného času dětí. (Hájek, 2003)

## **Školní klub**

Ve většině případů poskytuje zájmovou činnost pro žáky druhého stupně základní školy, ale může být i žák prvního stupně, pokud není přijatý do školní družiny k pravidelné denní docházce. Činnost školního klubu probíhá ve dnech, kdy probíhá vyučování, ale i ve dnech, kdy vyučování probíhat nemusí. Docházka je upravena, aby vyhovovala věkovým zvláštnostem dospívajících, jsou mnohem samostatnější a své zájmy většinou realizují v zařízeních mimo školu. Docházka je dobrovolná, ale vždy je zavedena kniha docházky, kde každý žák uvádí svůj příchod a odchod. Nabídka činností převážně vychází z přání a zájmů žáků. Vždy je to vychovatel, který se ocitá v různých rolích učitele, rádce, instruktora, inspirátora a staršího přítele. Výchovné působení musí být citlivé a nenásilné, není vhodný autoritativní výchovný styl. Vždy působí na žáky svým osobním příkladem, ochotou pomoci a poradit. Klub dává

možnost odpočinku, neformální setkání kamarádů, prostor pro osobní záliby, studium nebo organizovanou zájmovou činnost. Prostory školního klubu a vybavení by měly nabízet oblíbené hry, počítače s připojením k internetu, knihovna, ale i možnost občerstvení. (Bendl, 2015)

### **Školská výchovná a ubytovací zařízení**

V této skupině se setkávají tři různé zařízení, které mají rozmanité funkce a poslání a podílejí se na výchově ve volném čase. Tato zařízení zajišťují žákům a studentům vzdělání, sportovní a zájmové činnosti, celodenní výchovu, stravování a ubytování. Především se jedná o **Domovy mládeže, internáty a školy v přírodě**.

**Domov mládeže** může být pro žáky a studenty z jedné střední školy, učiliště nebo jsou samostatné a slouží žákům z více škol. Především toto zařízení využívají žáci a studenti ze středních škol a vyšších odborných škol, kteří vzhledem příliš velké vzdálenosti z bydliště nemohou do školy docházet nebo dojíždět. Žákům a studentům nabízí i mimo poskytovaných podmínek pro studium i účast v pravidelných zájmových útvarech a podílet se i na příležitostných zájmových a rekreačních činnostech. (Hájek, 2011)

**V internátech** se poskytují služby dětem předškolního věku, žákům základních a středních škol se zdravotním postižením. Účel internátu je obdobný jako u domova mládeže, zajišťuje žákům ubytování, stravování a výchovně-vzdělávací činnost. Zajišťuje podmínky pro přípravu žáků na vyučování a zároveň jeho součástí je působení výchovného a pedagogického ovlivňování volného času. Stále se respektuje požadavek dobrovolnosti na veškeré pedagogické působení volného času, u pedagogů je významná schopnost děti a žáky vhodně motivovat. Vzhledem ke specifikaci těchto zařízení se podílejí i na výchově ke zdravému životnímu stylu vhodným uspořádáním dne, stravováním, utvoření sebeobslužných návyků. Internát zajišťuje dětem a žákům nezbytnou speciálně pedagogickou podporu, je možné zajistit i léčebně preventivní a rehabilitační péči. (Bendl, 2015)

**Škola v přírodě** její účel je vyjádřen vyhláškou č. 108/2005 Sb. Původní délka byla stanovena na 28 dní, aby plnila správný zdravotní efekt. Ale během uplynulých let se délka pobytu stále zkracuje, z důvodu dlouhého odloučení dítěte od rodičů a v poslední době je i finanční náročnost pro některé rodiče. Délka pobytu se zkrátila jen na týden a „*některé školy je nahrazují tzv. ozdravnými pobyty, v přírodě bez dopoledního vyučování.*“ (Bendl, 2015, s. 142)

**Školská zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu** jsou diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou a výchovné ústavy. Pokud se stane, že rodina neplní své funkce a je vážně ohrožena nebo narušena výchova dítěte je soudem nařízená **ústavní výchova**. Další je **ochranná výchova**, v případě, že se stane, a dítě vykoná čin, za který by mohl být uznán při trestní odpovědnosti dítěte za čin trestný může se jednat tedy o závažné poruchy

chování, je tato ochranná výchova soudem ukládána. Ocitne-li se dítě bez náležité péče nebo je vážně ohrožen jeho vývoj je okamžité řešení soudu, který vydá **předběžné opatření**. Veškerá uvedená opatření stanovuje příslušný zákon č. 109/2002 Sb., ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.

**Diagnostický ústav** toto zařízení přijímá děti, které ze závažných důvodů nemohou vyrůstat v rodině. Pobyt dítěte trvá zpravidla osm týdnů, kde během této doby zařízení plní určité úkoly diagnostické, vzdělávací, terapeutické, výchovné, sociální a zdravotní. Na základně stanovené diagnózy se dítě umístí do příslušného zařízení, kterým může být dětský domov nebo výchovný ústav. Ústav může také rozhodnout o umístění dítěte v rodině. (Hájek, 2011)

Děti bez závažných poruch chování, o které se rodiče nebo jiné osoby odpovědné za výchovu nedokážou nebo nemohou postarat, zajišťují péči dětské domovy, a to pro děti od 3 do 18-19 let, v případě do ukončení profesní přípravy až do 26 let. Zároveň se do dětského domova umístí i nezletilé matky se svými dětmi.

#### **4.1.1 Školní družiny při malotřídních školách na Uherskobrodsku**

Pojem malotřídní škola ve školském zákoně uvedený není, jsou stanoveny pouze počty, které mohou být na třídu a o které každá škola s nižším počtem žáků je povinna žádat. Z pedagogického slovníku se dozvíme, že malotřídní škola je škola pro žáky prvního stupně základní školy, vyučování probíhá ve spojených třídách a zpravidla se s takovou třídou setkáme ve venkovských lokalitách. Může existovat jako jednotřídní škola, dvojtřídní ev. trojtřídní. (Průcha, Walterová, Mareš, 1998)

*„Za malotřídní se považuje škola, v níž jsou alespoň v jedné její třídě společně vyučování žáci ze dvou či více ročníků. Poslední statistika ÚIV ve školním roce 2004/2005 existovalo v ČR 1484 malotřídních škol s 52 372 žáky.“* (Průcha, Walterová a Mareš 2013, s. 145-146)

Malotřídní školy se většinou nacházejí v menších obcích, kde je nižší počet žáků pro jednotlivé třídy v každém ročníku. Jedná se o žáky prvního stupně, kteří se teprve socializují, upevňují se u nich pravidla a rodiče nechtějí, aby dítě dojíždělo do většího města. Žáci druhého stupně už převážně sami dojíždějí do spádových škol ve městech nebo v nejbližší možné větší obci, kde mají plně organizovanou základní školu. Malotřídní školy mají stejný stupeň základního vzdělávání, cíle, pravidla a musí splnit stejné požadavky jako velké městské školy. Žáci mají totožné výstupy obsahu i rozsahu učiva a řídí se stejným RVP. Rozdíl můžeme vnímat v organizaci výuky a formách výchovy a vzdělávání. Vyučovací hodina je dlouhá 45 minut jako jinde ve školách, jen se rozdělí mezi jednotlivé ročníky. Pokud jsou spojené 3 ročníky, hodina



se rozdělí se většinou na desetiminutové bloky hlavní výuky. Ve zbylé části hodiny mají žáci samostatnou práci, kde mají možnost pro kreativitu a individualitu práce každého učitele. (Učíme se společně, 2023)

Malotřídní družina se řídí stejnými pravidly jako běžná školní družina. Z pravidla je jedno oddělení, které se skládá z dětí a žáků 1. stupně. Některé školy tuto družinu spojí i s mateřskou školou a odpolední činnosti jsou vzájemně provázané.

Na Uherskobrodsku se nachází několik malotřídních škol. Základní a mateřská škola J. A. Komenského v Komni, kdy se v roce 1940 při zemské obecní škole byla zřízena mateřská škola. Základní škola je malotřídní školou, která navazuje na odkaz Jana Amose Komenského „škola hrou“. Pro učitele i žáky je výuka svým způsobem náročná, ale je zajímavá, pestrá a vede žáky k samostatnosti. Snaží se žákům a dětem věnovat v pohodovém prostředí s vnitřní domácí atmosférou otevřenou pro spolupráci s žáky. Školní družina má jedno oddělení, které se nachází v podkroví budovy. Slouží žákům prvního stupně s maximální kapacitou 25 žáků, v ranních hodinách, i po ukončení vyučování. Hlavním cílem této školní družiny je připravit jedince na život ve stávající společnosti a pomocí volnočasových aktivit vybavit žáky potřebnými vědomostmi, ale učí je stát si i za svými postoji a názory. Plní funkci relaxační, kompenzační ale i výchovně vzdělávací, vzdělávací program školní družiny je pod názvem „DRUŽINA VENKU“, umožňuje dětem různorodé využití v nestresujícím prostředí. Vzdělávací cíle a klíčové kompetence spolu souvisí a navazují na výstupy základní školy. (ZŠ Komňa, 2024)

Další neúplná venkovská základní škola se nachází v Záhorovicích s počtem 50 žáků pro první stupeň. Škola má opět rodinnou atmosféru. Žáci jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro každého – škola pro všechny“. Školní družina nabízí místo v oddělení maximálně pro 30 žáků, a to především pro žáky prvního stupně. Zároveň nabízí ranní školní družinu pro žáky 2. stupně dojíždějící do Uherského Brodu. (ZŠ Záhorovice, 2024)

#### **4.1.2 Školní družiny při úplných vesnických školách na Uherskobrodsku**

Dalším typem školy jsou úplné vesnické základní školy se všemi ročníky. Součástí těchto škol jsou školní družiny pro žáky 1. – 5. ročníku nabízejí různé mimoškolní aktivity v odpoledních hodinách po vyučování.

Na Uherskobrodsku najdeme několik takových škol. Většina z nich se nachází v blízkém okolí Uherského Brodu – jako např. Prakšice, Nivnice nebo Bánov.

Školní družina při základní škole v Prakšicích nabízí pro žáky prvního stupně dvě oddělení. První oddělení navštěvují žáci prvního a druhého ročníku, druhé oddělení ze třetího až pátého ročníku této základní školy. Vzdělávací program školní družiny nese název „Všestranná příprava pro život“. Žáci, kteří navštěvují školní družinu mohou využít i ranní školní družiny a odpolední kroužky této družiny. Družina každoročně přichází s pestrou nabídkou různorodých činností, ne všechny kroužky však zahájí svou činnost. V letošním roce mají děti možnost účastnit se v kroužku keramiky, anglického jazyka a florbalu. (ZŠ Prakšice, 2024)

#### **4.1.3 Školní družiny při úplných městských školách na Uherskobrodsku**

V tomto typu školy se nachází všech devět ročníků, které se člení na první a druhý stupeň. Škola může mít i více tříd v jednom ročníku, podle svých možných kapacit a přihlášených žáků k základnímu vzdělávání. Školní družina je většinou přizpůsobena pro žáky prvního stupně a může mít několik oddělení podle toho, kolik je v každém ročníku tříd a jaký je zájem o nabízené služby základní školy. V Uherském Brodě se nachází několik takových škol např. Katolická základní škola, Základní škola Mariánské náměstí, Základní škola Pod Vinohrady, Základní škola Na Výsluní.

V každé z těchto uvedených škol nabízejí pro své žáky účast ve školní družině. Základní škola Na Výsluní pro letošní rok má otevřeno 5 oddělení, zároveň je v nabídce i ranní družina už od 6:15 hodin. Školní vzdělávací program má název „Otevřená škola“. V současné době nabízí i několik kroužků školní družiny - Sportovky, Kuchtík, Hudebně pohybový kroužek a Tvořílek.

## **5 Subjekty, které se zabývají výchovou ve volném čase**

Tyto subjekty jsou řízeny podle zákona č. 561/2004 a vyhláškou č. 74/2005 zájmové vzdělávání a zákonem č. 563/2004 o pedagogických pracovnících.

Jejich činnost vychází z rámcového vzdělávacího programu, podle kterého si vytvořili vlastní školní vzdělávací program.

Těchto zařízení je celá řada. Významnou roli hrají zejména obce a nestátní neziskové organizace, důležitá je spolupráce s různými kluby. Nestátními neziskovými organizacemi mohou být například spolky (dříve občanská sdružení), ústavy a nadace. Mezi sdružení všestranného obsahu se zaměřením na výchovu k občanství patří zejména Junák a Pionýr. Některá zájmová sdružení se zaměřují na pobyt v přírodě a zálesáckou činnost příkladem může být Zálesák.

Posláním jiných sdružení jsou veřejně prospěšné aktivity spojené s péčí o životní prostředí. Většinou se jedná o sdružení dospělých, ale některé mají zřízené i složky pro děti a mládež - např. Český červený kříž anebo Svaz dobrovolných hasičů. (Bendl, 2015)

### **5.1 Dům dětí a mládeže Uherský Brod**

Dům dětí a mládeže v Uherském Brodě zřizovaný a podporovaný městem Uherský Brod se věnuje dětem a široké veřejnosti. Zajišťuje činnosti na třech pracovištích, které jsou plně využívány rodiči a dětmi. Během celého školního roku jsou pracovníci k dispozici od 8 hodin do 20 hodin v pracovních dnech při činnosti kroužků, o víkendech při pořádání různých volnočasových aktivit. V letošním školním roce byly otevřeny kroužky – pohybové a sportovní, taneční, výtvarný a rukodělný, hudební, přírodovědný a zdravotněvýchovný. Organizují řadu akcí v průběhu školního roku a příměstské i pobytové tábory v období školních prázdnin. Organizace je provozovatelem vzdělávacího a rekreačního střediska v odlehlé a tiché obci Maršov poblíž Uherského Brodu. Aktivně spolupracuje s brodskými školami, školami z blízkého okolí, rodiči a dalšími subjekty. (DDM, 2024)

### **5.2 ZUŠ v Uherském Brodě**

Základní umělecká škola v Uherském Brodě má za sebou dlouholetou historii. Z iniciativy několika nadšenců začínala v prvním poválečném roce 1946 jako Městská hudební škola s pobočkou v Bojkovicích. Později se přejmenovala na Lidovou školu umění. Postupně se přidávaly další umělecké obory – výtvarný v roce 1965, taneční v roce 1971 a poslední literárně dramatický byl otevřen až po roce 1989. Pobočka v Bojkovicích se osamostatnila.

Základní umělecká škola Uherský Brod má kapacitu pro 900 žáků s výběrem čtyř různých oborů – hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický. Na všechny obory probíhají přijímací zkoušky. Škola zajišťuje výuky i na dalších pobočkách v Bánově, Nivnici, Prakšicích a Vlčnově, neaktivní jsou v současné době pobočky ve Strání a v Šumicích. ZUŠ má vytvořený vzdělávací program „Brána do světa múz“. Své žáky připravuje na amatérskou tvůrčí činnost, ale i na další profesní přípravu na odborných středních a vysokých školách. (Základní umělecká škola, 2023)

### **5.3 Dům kultury v Uherském Brodě**

Dům kultury je největší a nejvýznamnější společensko-kulturní instituce v Uherském Brodě a pro celou oblast Uherskobrodská. Budova kulturního domu byla otevřena v listopadu 1985. Svým stylem se řadí k architektuře tzv. brutalismu podle architekta Františka Jelínka. Její interiér nebyl do dnešní doby narušen následnými zásahy, a proto ji i unikátní ukázkou architektury 70. a 80. let a to včetně detailů svítidel, podhledů a původního nábytku. Dům kultury zajišťuje během celého roku různá divadelní představení pro dospělé, děti i seniory, koncerty, talk show, besedy, přednášky a projekce, výstavy a zábavné pořady. Pod jeho patronátem pracují různé druhy kroužků - např. soubor písní a tanců OLŠAVA, Folklorní soubor OLDŠAVA, Folklorní soubor ROZMARÝNEK, dětský folklorní soubor HOLÚBEK, Pěvecký soubor DVOŘÁK Uherský Brod, Dětský pěvecký sbor COMENIUS a Astronomický kroužek. (Dům Kultury, 2024)

### **5.4 ŠRUMEC – nízkoprahové zařízení**

Toto zařízení se nachází v zrekonstruovaném půdním prostoru památného Panského domu v Uherském Brodě v centru města. Je určeno dětem a dospívajícím. Poskytuje služby podle zákona č 108/2006 Sb., o sociálních službách, vyhláškou č. 505/2006 Sb., vnitřní pravidla služby a zásady poskytování služby. Posláním nízkoprahového zařízení Šrumece je poskytovat dětem a mládeži pomoc a zázemí, snažit se omezit negativní působení vlivu „ulice“ na jejich život. Sociální služby jsou poskytovány dětem od 6 do 20 let. Zařízení je kapacitně omezeno na 25 uživatelů pro skupinové práce a 4 uživatele na individuální činnosti. V nízkoprahovém zařízení poskytované na činnosti: výchovné a vzdělávací, které se zaměřují na kontaktní práce s uživatelem, situační intervence, preventivní programy, pobyt v zařízení bez čerpání dalších služeb, příprava do školy, volnočasové, kulturní a sportovní aktivity. Další činností je zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, které zahrnuje různé besedy, exkurze, výlety, akce s uživateli jiných služeb. Také se zaměřuje na sociálně terapeutické činnosti, která

může pomoci uživateli v krizi, skupinové práce nebo rozhovor s uživatelem končící nalezením řešení či cesty k vyřešení problému. Umožňuje pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí, například kontakt s institucemi, zprostředkování dalších služeb (asistence při jednáních), práce s blízkými osobami uživatele, poradenství a informační servis. (Šrumeč, 2024)

## **5.5 Junák – český skaut středisko Uherský Brod**

Klubovna skautského střediska se nachází v centru Uherského Brodu. Historická budova, v níž se nachází, byla městem Uherský Brod dlouhodobě zapůjčena. Účastníci zde mají veškeré potřebné zázemí pro setkávání a trávení volného času dětí s vedoucími. Středisko se skládá z několika výchovných oddílů rozdělených podle věku dětí od 5 až do 15 let. Vychází se ze skautské výchovné metody, která se snaží vést mladého člověka na cestě k jeho osobním růstu. Je zaměřena především na týmovou práci ve skupinách, sebevýchovu, seberozvoj, využití motivace pomocí příběhů, pobyt v přírodě s kamarádem. Velmi důležitá je průvodcovská role dospělých a následné postupné přebírání zodpovědnosti dětmi. Důležité u skautingu je zároveň předání respektování mravních hodnot a služba společnosti. (Junák, 2024)

## **6 Zařízení (sportovní kluby), které se věnují sportovním aktivitám**

Tato zařízení se především věnují tělovýchovné činnosti a rozvíjejí talent dětí podle různého zaměření.

Nejvýznamnějším spolkem s nejdélejší tradicí v Uherském Brodě je Sokol, který je zaměřen na tělovýchovu a sportovní aktivity, zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj vychovávaných jedinců. Pedagog zde pomáhá k vedení ke zdravému životnímu stylu, stravování, upevňování zdravých stravovacích návyků, dodržování pitného režimu, pěstování a upevňování hygienických návyků v péči o tělo, osobní věci, oděv, obuv. Zároveň k tomu patří dodržování zásad bezpečnosti práce, respektování požadavků psychohygieny, utváření pohodového klimatu, podpora dobrých vztahů mezi účastníky a včasné racionální řešení eventuálních konfliktů. (Bendl, 2015)

### **6.1 Aquapark Delfín – vodní aktivity – Plavecký odd. TJ Spartak**

Historie aquaparku se začala tvořit až v roce 2001, kdy zastupitelé města Uherský Brod rozhodli o výstavbě tohoto moderního zařízení. Budova i technologie, za které aquapark získal prestižní ocenění, jsou řešeny ve stylu 21. století. V roce 2022 se rozšířil o venkovní koupaliště a vše se zároveň propojilo s vnitřním areálem. V současné době je hlavním úkolem organizace provoz tělovýchovných a sportovních zařízení a také zařízení sloužící k regeneraci a rekondici. Mezi několika různými vodními aktivitami nalezneme plaveckou školu, kde probíhá výuka plavání dětí základních a mateřských škol. Zároveň také najdeme plavání pro děti od 3 do 15 let bez asistence rodičů a plavecký oddíl. Plavecký oddíl byl založen v roce 1958 a zpočátku trénoval na volné vodě nad splavem Olšavy, po vstupu do klubu TJ Spartak se tréninky přesunuly na městské koupaliště. (Aquapark Delfín, 2024)

### **6.2 HC Spartak Uherský Brod, oddíl hokeje, Krasobruslařský klub**

HC Spartak je hokejový klub, který v současné době hraje Jihomoravskou a Zlínskou krajskou ligu. Klub byl založen v roce 1941 a má za sebou i nejslavnější období v letech 1974-1981, kdy se stal přeborníkem kraje. S hokejem je ideální začínat v období od čtyř – šesti let věku dítěte, nejpozději děti začínají s hrou mezi 6 až 8 lety dítěte. Jedná se o týmový sport, který je plný zábavy s kamarády. Dítě má možnost si osvojit základy i jiných sportů jako je atletika, gymnastika, ale zároveň se naučí chování v kolektivu a zodpovědnosti. Realizační týmy jsou rozděleny na přípravku, 2. – 4. třídu, junioři, mladší a starší žáci. Většinou je příprava na probíhající tréninku a poté i účast na různých zápasech.

Bruslařský klub v Uherském Brodě je zaměřený na bruslení, které se účastní i krasobruslařských soutěží. Školička bruslení je pro děti od 4 let, kdy je možnost zahájení přípravky gymnastického kurzu. Děti začínají přípravkou, pokračují jako mladší žačky a žáci. Z těchto týmů se vybírají i závodníci, kteří se účastní krasobruslařských soutěží. (HC Spartak, 2024)

### **6.3 TJ Spartak - Basketbal, Volejbal**

V organizaci Spartak Uherský Brod najdeme týmy basketbalu i volejbalu. Uherskobrodský basketbal píše svou historii už od roku 1940 založením družstva mužů a dorostenců. V 50. letech minulého století se přidává družstvo žáků a žen a škola dorostu. Na kryté prostory si basketbal musel počkat až do roku 1976. Družstev je v současné době několik. Nejdříve děti prochází přípravkou, později jsou podle věku a pohlaví rozděleni na minižáci a minižákyně. Dále na žáky a žákyně, juniory, juniorky, kadety, kadetky, muž, ženy a veterány.

Volejbalový oddíl žen dosáhl úspěchu v letech 1993 – 1998, kdy postoupilo do II. Národní ligy. V současné době působí v krajském přeboru. Ve volejbalovém oddíle jsou uváděny tyto kategorie – Příprava – děti 3. – 5. třída, barevný volejbal ve trojicích a dvojicích, Žákyně – 6. – 9. třída, krajský přebor – šestkový volejbal, Kadetky – 15. – 17. let, Juniorky + Ženy – 17 a více let. (TJ Spartak, 2024)

### **6.4 Florbal**

Další z tělovýchovných organizací v Uherském Brodě je Orel Uherský Brod, je křesťanská tělovýchovná organizace, která má dlouholeté zkušenosti práce s dětmi a mládeží. Moderní je přístup trenérů a trenerek, kterým jde hlavně o to, aby děti trávily smysluplně svůj volný čas. Cílem je naučit je ohleduplnosti ke spoluhráčům i soupeřům, férové hře. Florbalový oddíl patří mezi největší ve Zlínském kraji a v sezóně 2021/2022 zvládli sestavit 13 družstev, kterých se účastní chlapi i dívky. Družstva jsou rozdělená do různých kategorií podle věku, kterým se věnují kvalifikovaní trenéři. Pod touto organizací najdeme i další sportovní využití ve sportu jako fotbal, tenis, cyklopoupě - je několik nadšenců cyklistiky, kteří navštěvují poutní místa. (Orel, 2024)

### **6.5 Fotbal**

Český sportovní klub Uherský Brod byl založen v roce 1893. Je to druhý nejstarší klub v republice a první na Moravě. Původně začínal s odlišnými činnostmi jako je krasobruslení, šerm a turistika. Pouze v letních měsících byl zaveden kroužek kopané. Aktuálně více jak 10 let pracuje kroužek Fotbalová školička, kde je možné pomocí her a soutěží u dětí prohlubovat

kladný vztah a touhu po pohybové aktivitě. Kroužek plně navazuje na projekt Sport'ák, ve kterém jsou chlapci i dívky. Během školního roku se zapojují i mateřské školy. Cílem je zábavnou formou poskytovat pohybovou přípravu a rozvoj hrubé motoriky. Další kategorie, které mohou děti dosáhnout, jsou mladší a starší příprava, žákyně, mladší a starší žáci, dorost, A-tým. (Fotbal, 2024)

## **6.6 Horolezectví**

Horolezecký oddíl Uherský Brod ve spolupráci s TJ Sokol Uherský Brod vznikl v roce 1986. V tomto oddíle se pohybuje, sdružuje přes 70 členů různých věkových kategorií. Horolezecký kroužek pro děti je většinou od 6 let. Tréninky zpočátku probíhají na boulderingové stěně a tělocvičně. Každý trénink je veden kvalifikovaným instruktorem ČHS a zkušenými členy horolezeckého oddílu. Je zde kladem velký důraz na bezpečnost, a tedy i dobrou fyzickou zdatnost dítěte. (Horolezectví, 2024)

## **6.7 Judo**

Judo Uherský Brod se od roku 2017 věnuje převážně mladším dětem. Nejmenší děti ve věku 4 – 6 let začínají s tréninky v BABY judo. V tomto projektu jsou zaměřeni na nejmladší členy oddílu, která je přípravkou benjamínků. Děti si osvojují nejen etiku sportu, ale základní pohybové dovednosti formou zábavných her s prvky juda. Tito malí judisté a judistky jsou motivačním systémem postupné přepravování na zvládnutí první zkoušky, za kterou pak budou vlastnit žlutý pásek. Z této přípravy se postupně dostávají na začátečníky, pokročilé judisty a závodní skupinu, které trénují zkušení trenéři. (Judo, 2024)

## **6.8 Stolní tenis, sportovní střelba, šachy, tenis, turistika**

Stolní tenis měl první výsledky až v letech 1984-1986. V těchto začátcích se zahájila činnost pravidelného mládežnického stolního tenisu pod vedením dlouholeté hráčky Dagmar Mojžíškové. (Stolní tenis, 2024)

Sportovní střelecký klub Uherský Brod pracuje od 1955 a původně vznikl jako okresní střelecký klub Svazarmu. Práce s mládeží byla mnohdy úspěšná v ligových soutěžích, ale i družstvech juniorů a mužů krajské a okresní střelecké lize pistolářů. V současné době se klub věnuje převážně sportovní střelbě z krátkých zbraní. Opět se po delší době znovu otevřel kroužek pro mládež, na zjištění jejich odborného růstu se podílí trenéři i rozhodčí. (Sportovní střelecký klub, 2024)

V Uherském Brodě pracuje i Šachový oddíl TJ Spartak Uherský Brod, který je spolupracuje s Šachovým svazem České republiky. Tento svaz pečuje již 110 let o rozvoj šachů



jako sportovní disciplíny, zároveň i jako cestu o rozvíjení lidské osobnosti. Samotná hra šachy rozvíjí abstraktní a logické myšlení, zlepšují koncentraci a také se učí správně rozhodnout. (Šachy, 2024)

Tenisový oddíl T. J. Sokol Uherský Brod provozuje tenisovou školu pro děti ve věku 5 – 6 let. Tato škola je pro děti, které si chtějí osvojit základy tenisové techniky a aktivně trávit svůj volný čas, zároveň si mohou dál rozvíjet i své pohybové dovednosti. Děti začínají v kategorii minitenisu, která je určena pro hráče 6 – 7 let, kde mají upravené podmínky a pomůcky pro samotnou hru. Tato kategorie pomáhá dětem rozvíjet všechny herní dovednosti a při správném metodickém postupu dochází k zdokonalování pohybu na malém dvorci a hra se stává zábavou. Kategorie postupující je babytenis hra je určena pro hráče od 8 – 9 let. V této kategorii se navazuje na to, co se hráči naučili v minitenisu, postupně se jim zvětšuje herní dvorec pro mladé hráče a zároveň si osvojují správnou tenisovou techniku úderu do měkkého míče, ale trénují i různé herní situace a hrají soutěže o body i zkoušejí cvičné zápasy. Zaměření tenisové školy je připravit děti k závodnímu tenisu. (Tenisový oddíl, TJ. Sokol, 2024)

Turistický oddíl SOKOL Uherský Brod vybízí k různým procházkám bez uvedení potřebného věku. Převážně se jedná o toulky přírodou známými i neznámými místy a zároveň objevování krás přírody v každém ročním období. Pro různé procházky jsou vytvořené i programové nabídky, na turistické cesty, které provází romantika i dobrodružství a nevšední zážitky. (Turistický oddíl SOKOL Uh. Brod, 2024)

## **7 Pedagogický pracovník podle zákona o pedagogických pracovnících**

Zákon o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb, pomáhá ke správnému zařazení pedagogických pracovníků do škol a školských zařízení. Z obecných ustanovení upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, upřesňuje jejich vzdělání a kariérní systém, upravuje různé odchylky pracovní doby a zvláštní pravidla.

Podle § 2 odst. 2 je přesně vyjmenováno, kdo je pedagogickým pracovníkem a vykonává přímou pedagogickou činnost.

- a) učitel
- b) pedagog v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- c) vychovatel
- d) speciální pedagog
- e) školský logoped
- f) psycholog
- g) pedagog volného času
- h) asistent pedagoga
- i) trenér
- j) metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně
- k) vedoucí pedagogický pracovník.

### **7.1 Vychovatel**

Pracovní zařazení vychovatel je uveden podle výše uvedeného zákona v § 16. Vychovatel převážně působí na základních a středních školách nebo ve školských zařízení pro volný čas. Aby mohl svou práci vykonávat, musí splňovat kritéria daná zákonem č. 563/2004 Sb.

### **7.2 Pedagog volného času**

Pedagog volného času je citován ve stejném zákoně pod § 17, pedagog vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání na školách a školských zařízeních, pro zájmové vzdělávání. Opět je dále uvedeno, které dosažené vzdělání je povinností a získání odborné kvalifikace.

Pedagog volného času působí také na základních a středních školách, a školských zařízeních, ale hlavně v zájmovém vzdělávání.

### 7.3 Trenér

Trenér je uveden pod § 21 a přesně se uvádí, jakou získává odbornou kvalifikaci. Trenéři většinou působí na sportovních školách a ke svému dosaženému vzdělání musí také získat osvědčení trenéra II. třídy příslušné specializace.

Podmínky a prostředí, ve kterém pedagogové vykonávají svou činnost, jsou vždy různá. Často se i vedoucí liší svým dosaženým vzděláním, společenským postavením i náplní výkonu své práce. Vždy ale mají stejný cíl, který je důležitou podstatou jejich činnosti - výchova a vzdělávání dětí.

I rodič může být pedagogem, i když není profesionálem. Většinou se snaží svému dítěti předat to nejlepší a nejdůležitější, co bude potřebovat do života.

Podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících je pedagogický pracovník ten, který vykonává přímou pedagogickou činnost a je zaměstnancem školy nebo jiné instituce. Přímou pedagogickou činností se rozumí výkon přímé vyučovací a výchovné činnosti, přímé speciálně-pedagogické činnosti nebo pedagogicko-psychologická činnost.

Pedagogickým pracovníkem může být člověk, který je způsobilý k právním úkonům, získal odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, je bezúhonný, zdravotně způsobilý a prokázal znalost českého jazyka.

Zákon také rozlišuje určité kategorie pedagogických pracovníků uvedené v § 2. Nejpočetnější skupinou, která patří mezi pedagogické pracovníky, je učitel. Zpravidla jsou rozdělení ještě do různých kategorií podle typu a stupně školy, ve které působí a mají požadované vysokoškolské magisterské vzdělání příslušného směru. Týká se učitelů základních škol, také učitelů všeobecně a odborně vzdělávacích předmětů na středních a vyšších odborných školách. Vysokoškolské pedagogické vzdělání nemusejí mít učitelé mateřských škol a učitelé praktického vyučování a odborného výcviku na středních školách.

Na základní a střední škole většinou působí vychovatel a pedagog volného času, kde je požadováno odborné středoškolské, vyšší odborné nebo vysokoškolské vzdělání.

Vedle pedagogických pracovníků výše uvedeného zákona existují další pracovníci tzv. mimoškolních edukátorů, u nichž není činnost legislativně upravena. Mezi tyto pracovníky se zařazují lektori zájmového a podnikového vzdělávání, mentoři, animátoři nebo koučové. Profesionální požadavky pro tyto pedagogy většinou zajišťují nevládní organizace např. Česká asociace koučů. (Bendl, 2015)

Vrcholoví sportovci většinou uvádí svého trenéra, který je vedl ještě z mládežnických kategorií. Jelikož děti a mládež nehodnotí podle úrovně teoretických znalostí z oblasti daného

sportu, kondiční tréninky apod., ale je pro ně důležitá osobnost daného trenéra. Správný trenér, který má potřebné vzdělání a osvědčení, potřebuje mít i vysokou úroveň sociálních schopností. Při vztahu trenéra a svěřence je důležitá schopnost vést, ale zároveň velkou roli hraje i trenérovo charisma. Je důležité vědět, „že se jedná o něco víc než pouhé organizování lidí“. Má velkou moc působit na své svěřence z hlediska psychického a může je (de)motivovat, a pracovat s jejich sebedůvěrou, činit je spokojenějšími v pracovním či sportovním životě. (Blažej, 2019, s 110)

Pedagog volného času nejčastěji působí v prostoru volného času dětí a mládeže, dospělých, ale i seniorů. Profesionální pedagogy volného času i laické spolupracovníky z řad mládeže i dospělých je možné potkat ve školských zařízeních zájmového vzdělávání, organizacích, hnutí, ale i v různých sdruženích a hnutích. (Kantorová, 2010)

## Praktická část

### Dotazníkové šetření

Cílem bakalářské práce bylo zjistit, jak v dnešní době děti využívají společně s rodiči volný čas. Jaké volnočasové aktivity je zajímají, kolik času jsou schopní svým oblíbeným aktivitám věnovat. Využití volného času kroužky nebo jen s rodinou. Také mě zajímalo, zda se stále udržují různé tradice typické pro náš region, které je možné využít v nabízených kroužcích a zda je rodiče podporují.

Charakteristika výzkumného souboru byla zaměřena na základní školy na Uherskobrodsku ve městě a vesnici, kde jsou převážně úplné základní školy, ale také na vesnici, kde je malotřídní škola se stejnou skupinou dětí mladšího školního věku. Výzkumnou skupinou byly děti mladšího školního věku a jejich aktivity ve volném čase.

Pro výzkum jsem zvolila metody sběru dat kvantitativní prostřednictvím dotazníku pro rodiče dětí mladšího školního věku. Dotazník jsem zvolila z důvodu, abych mohla oslovit co nejširší vybranou skupinu. Upřednostnila jsem papírovou formou před elektronickou už i z důvodu, že se jednalo o rodiče a děti z Uherskobrodsko. Dotazníky jsem předávala v rámci vybrané základní školy po domluvě s ředitelem nebo ředitelkou školy a také jeho souhlasem, že je možné toto dotazníkové šetření provést. V dotazníku bylo celkem 17 otázek. Byly použity otevřené i uzavřené otázky s možností výběru i jiné možnosti doplnění a vyjádření. Dotazníkové šetření probíhalo anonymně na třech základních školách na Uherskobrodsku, celkem se zúčastnilo 172 respondentů.

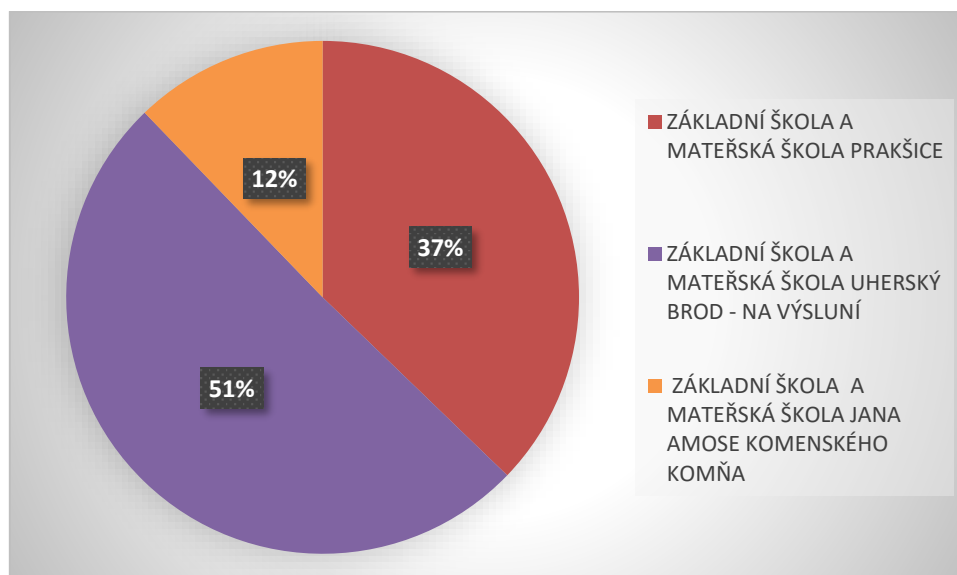
Pro metodu analýzy dat jsem použila deskriptivní statistiku pomocí tabulek a grafů u každé vybrané odpovědi.

### Výsledky výzkumného šetření

V rámci celého dotazníkového šetření jsem zjistila, že pro děti mladšího školního věku je nejvíce využívána školní družina, která nabízí i mnoho dalších zájmových aktivit. V současné době je mnoho příležitostí, které můžou rodiče a jejich děti využívat k naplnění volného času. Z dotazníkového šetření také vyplynulo, že rodiče dětem naslouchají, co skutečně chtějí, a nechají je samostatně bez nátlaku si vybrat z široké nabídky možností. Také se z šetření zjistilo, co děti nejvíce využívají a co v dnešní době pro ně důležité, jak je ovlivňuje doba (společnost) ve které žijí. Zároveň se ukázalo, že většina rodičů se skutečně snaží svým dětem věnovat a využívat veškerý společný čas k příjemným aktivitám. Rodiče zároveň otevřeně **vyjadřovali**

svůj vlastní názor, i když nebyl zrovna vždy lichotivý a upozornili na určité nedostatky, které se na Uherskobrodsku můžou vyskytnout i častěji

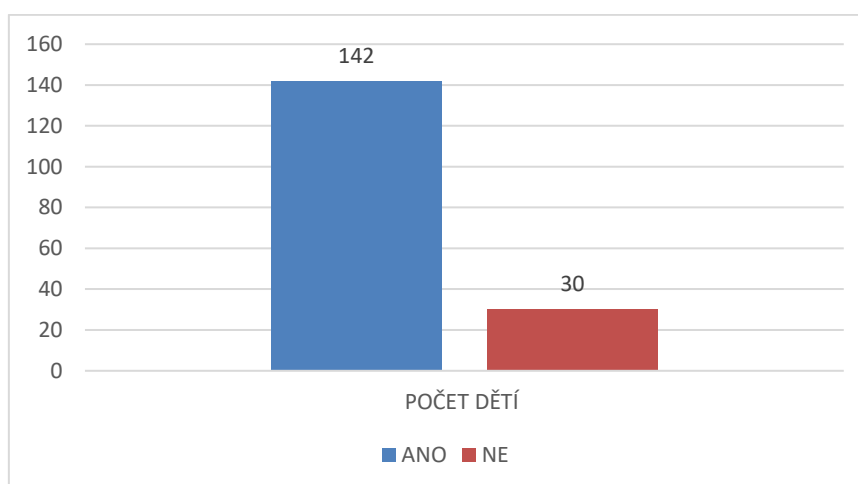
### 1. Otázka č. 1: Kterou základní školu vaše dítě navštěvuje?



Graf 1. Druh školy respondentů

Vyplněných dotazníků od respondentů bylo celkem 172. Z celkového počtu 87 respondentů (51%) navštěvuje základní školu a mateřskou školu Uherský Brod Na Výsluní. Počet 64 respondentů (37%) navštěvuje základní školu a mateřskou školu v Prakšicích. Nejnižší počet 21 respondentů (12%) navštěvuje malotřídní základní školu a mateřskou školu Jana Amose Komenského v Komni (Graf 1).

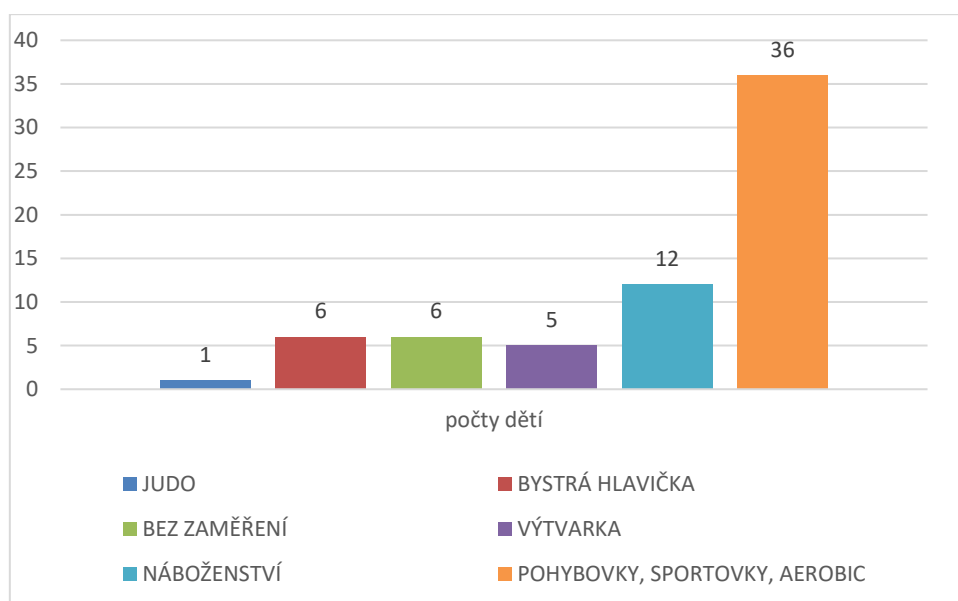
### 2. Otázka č. 2: Navštěvuje vaše dítě ve vybrané základní škole současně i družinu?



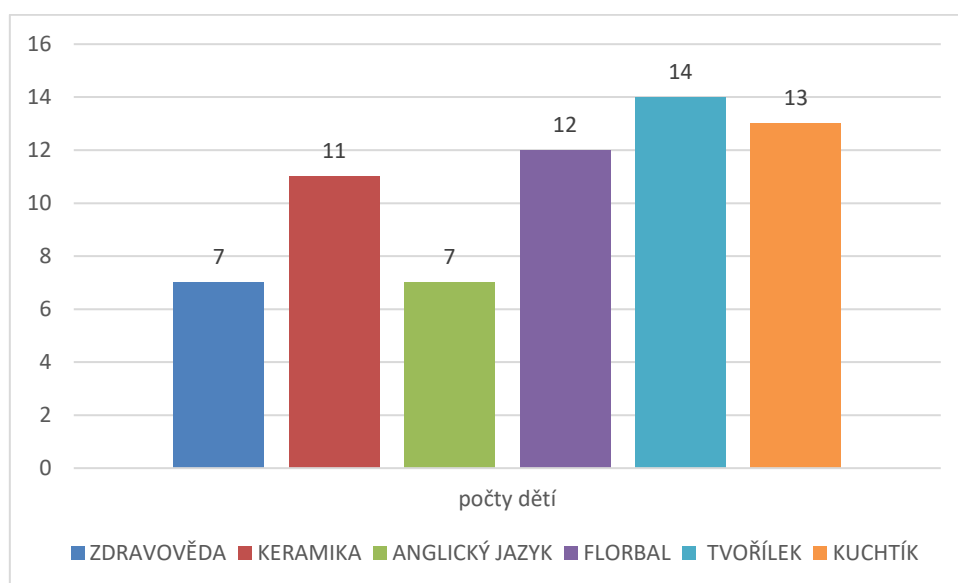
Graf 2. Přihlášení do školní družiny

Rodiče převážně využívají školní družinu pro zajištění dítěte po ukončení vyučování. Z celkového počtu 172 vyplněných dotazníků navštěvuje školní družinu v základní škole 82,6% respondentů. Zbývající část 17,4% školní družinu rodiče dětí vůbec nevyužívají k zajištění po ukončení vyučování (Graf 2).

### 3. Otázka č. 3: Účastní se zájmových kroužků školní družiny nebo školního klubu?



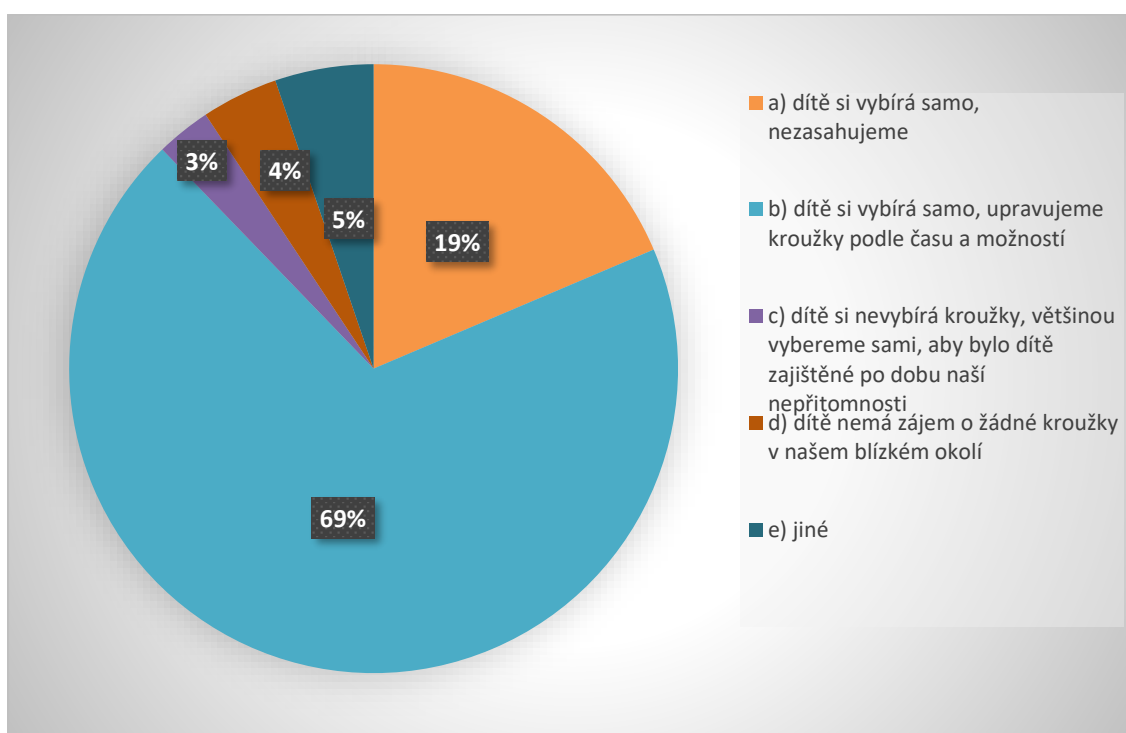
Graf 3A. Účast dětí ve školním klubu



Graf 3B. Účast dětí ve školní družině

Více než polovina dětí 78, které navštěvují školní družinu, se neúčastní žádného nabízeného kroužku školní družiny ani školního klubu, nebo rodiče neuvedli žádnou odpověď. Školní klub navštěvuje celkem 66 dětí a školní družinu 64 dětí. Celkové počty jsou poměrně vyrovnané, ale nemůžeme vyloučit, že jedno dítě navštěvuje několik kroužků školního klubu nebo školní družiny. Největší počet 35 dětí vykazaly kroužky školního klubu se sportovní činností dětí – pohybovky, sportovky, aerobic (Graf 3A). Ve školní družině jsou počty dětí vyrovnané, ale nejvíce 14 dětí z celého výběru školní družiny navštěvuje kroužek Tvořílek (Graf 3B).

#### 4. Otázka č. 4: Výběr kroužků necháváte na dítěti nebo jej nějakým způsobem motivujete?



Graf 4. Výběr kroužků

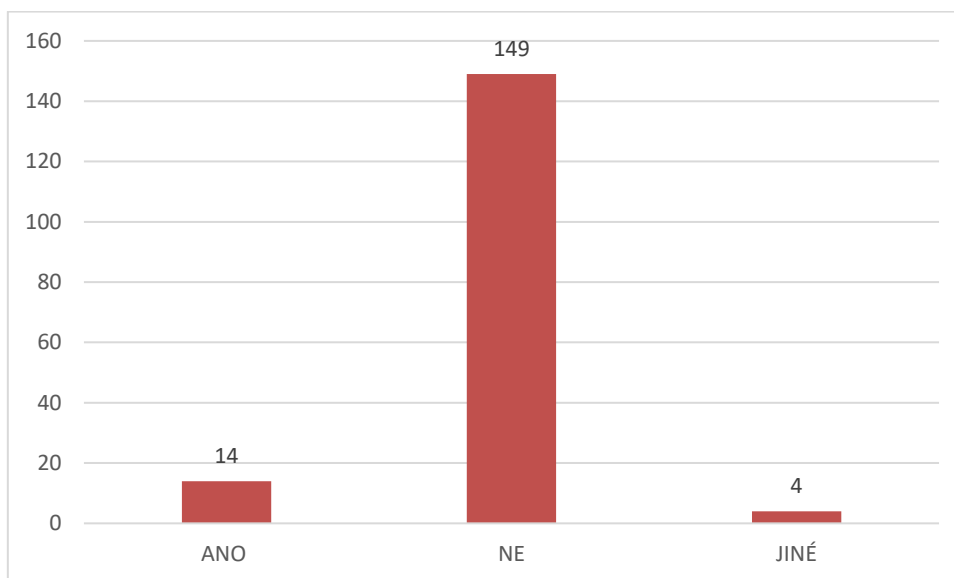
U této otázky odpověď za b) vybralo 69% z celkového počtu 119 respondentů. Z toho vyplývá, že kroužky si většinou vybírá dítě a rodič pak jeho výběr upravuje podle dalších možností a času. Odpověď „dítě si vybírá samo, nezasahujeme“ vybralo 32 respondentů, tedy 19%. Objevilo se i 9 různých odpovědí typu „jiné“, které někteří rodiče i rozepsali podrobněji (Graf 4). Některé z uvedených odpovědí rodičů:

- další kroužek budou řešit až v příštím školním roce,
- rodič nabídne vybrané možnosti kroužků a dítě z toho vybírá po zvážení,
- dítě něco vybírá samo a některé rodič, nebo vybíráme společně,
- dítě vybírá samo a motivujeme dle jeho schopností,



- dítě má mnoho dalších aktivit a na jiné kroužky již není čas,
- dítě nemá zájem o další kroužky.

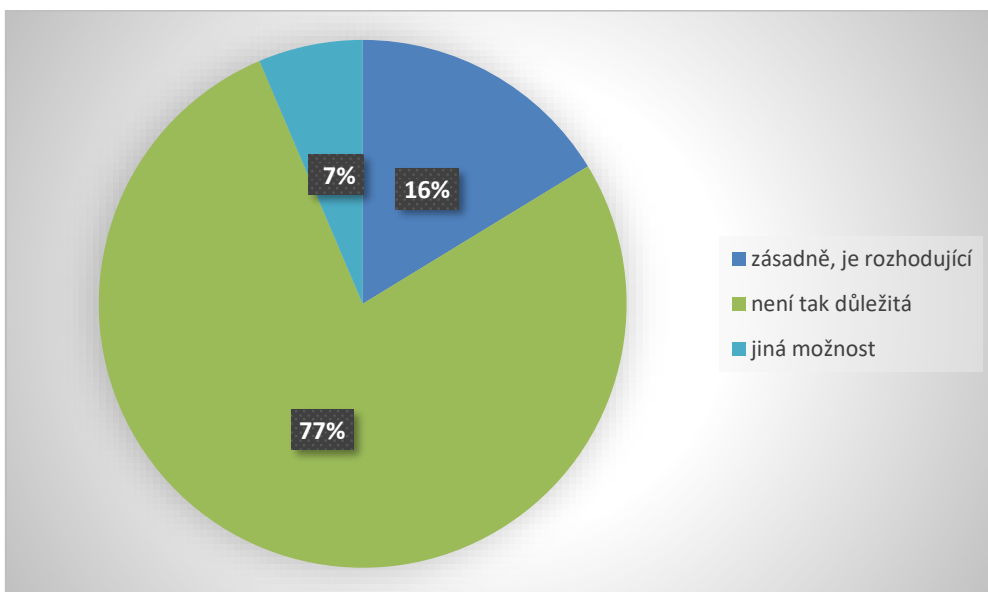
**5. Otázka č. 5: Navštěvuje Vaše dítě některý z folklorních kroužků v okolí? Pokud ano, doplňte prosím, zda někdo z rodičů v dětství také navštěvoval podobný kroužek a chce, aby dítě ve folklorní tradici pokračovalo.**



Graf 5. Návštěva folklorního kroužku

Toto zjištění pro mě bylo nejvíce překvapující. Na tuto otázku celkem odpovědělo 167 respondentů, což je 97%. Zbývající 3% z celkové části dotazníkového šetření vůbec na otázku nereagovalo a zůstala nevyplněná. Očekávala jsem vzhledem k udržovaným silným tradicím v regionu, spojenými s různými slavnostmi, výrazný zájem o folklorní kroužky, které jsou nabízeny. Z tohoto šetření se ale ukázalo, že se pouze 8,4% respondentů věnuje folkloru a tradicím. Rodiče, kteří sami podobný typ kroužku navštěvovali, mají zájem, aby dítě kroužek také navštěvovalo, nicméně zájem jejich dětí je malý. Ale jsou i rodiče, kteří kroužek nenavštěvovali a jejich děti kroužek využívají a věnují se této tradici. 149 respondentů, tedy 84,2% z celkového počtu uvedlo, že nemají zájem o folklorní kroužek (Graf 5).

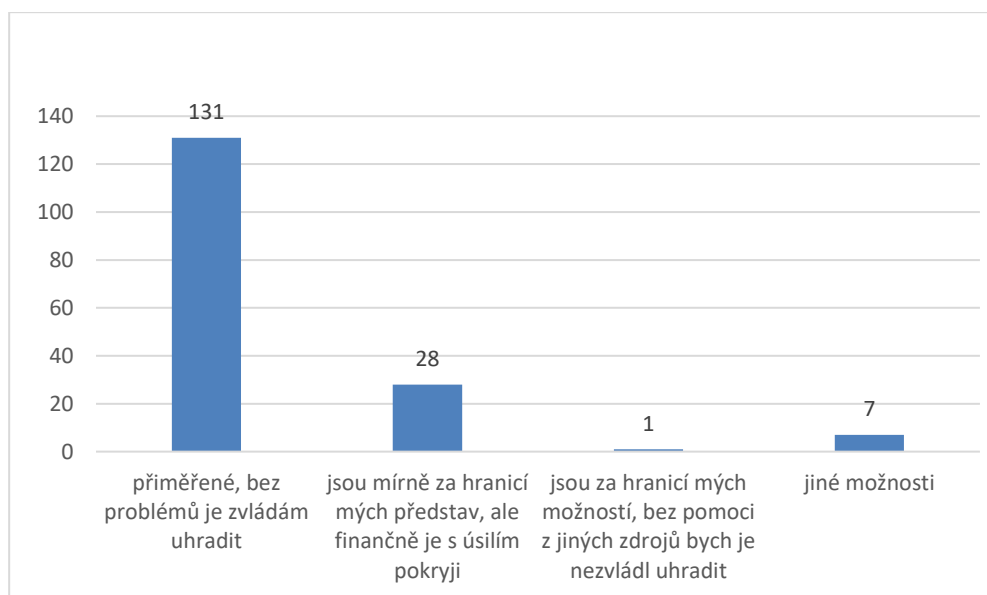
## 6. Otázka č. 6: Jak moc ovlivňuje výše platby výběr a počet kroužků?



Graf 6. Výše platby za kroužek

V této odpovědi 133 rodičů, tj. 77%, převážně uvedli, že výše platby není tak důležitá. Dále se ukázalo, že pro 28 respondentů, tj. 16%, to může být rozhodující faktor pro výběr v počtu navštěvovaných kroužků. Opět si rodiče vybírali i jinou možnost, kterou okomentovali různými svými postoji a názory. Z celkového počtu se touto odpovědí zabývalo 11 respondentů, tj. 7% (Graf 6).

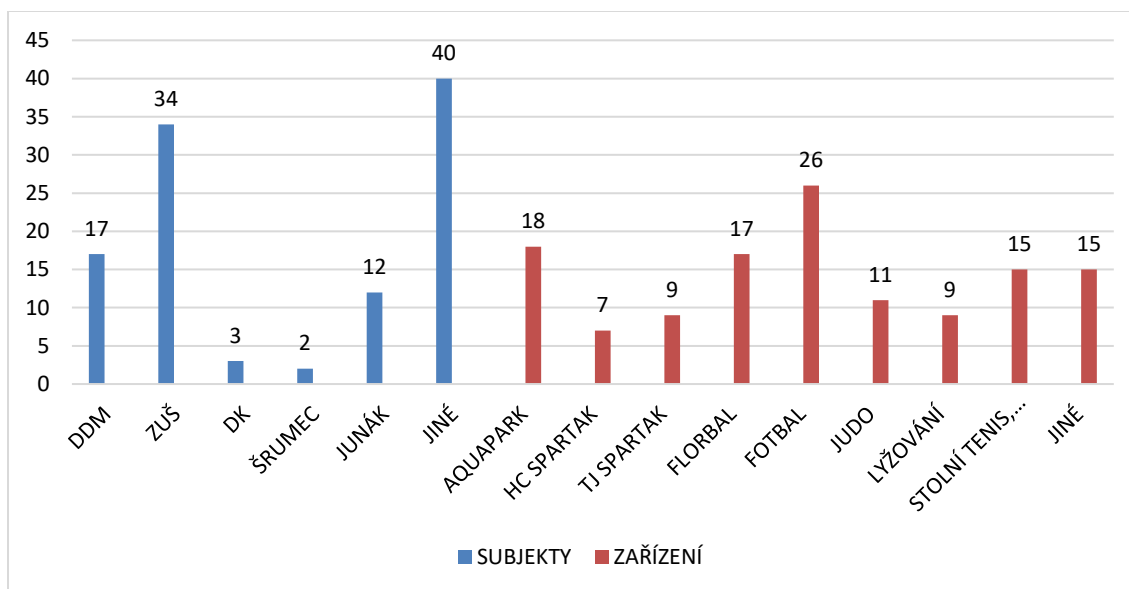
## 7. Otázka č. 7: Aktuální platby za volnočasové aktivity mého dítěte /dětí jsou:



Graf 7. Platby za volnočasové aktivity

Většina rodičů nemá problém s platbou, je přiměřená, bez problémů je zvládá uhradit potvrzuje 78,4% respondentů. 16,8% respondentů kroužky zvládá financovat, i když jsou mírně za hranicí jejich představ. Pouhé 0,6% uvedlo, že aktuální platby jsou za hranicí jejich možností, bez pomoci z jiných zdrojů bych je nezvládli uhradit (Graf 7).

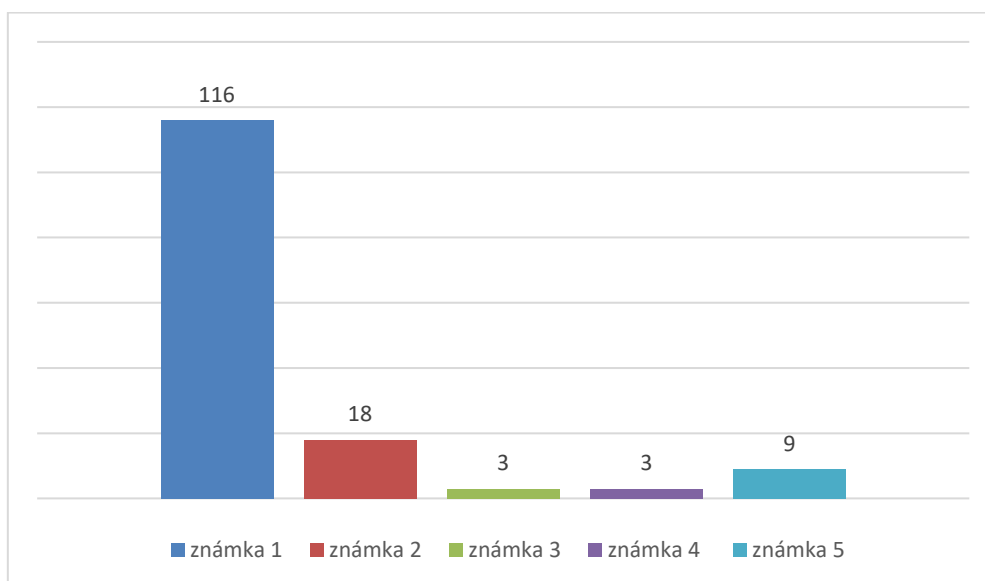
**8. Otázka č. 8: Účastní se vaše dítě v jiných subjektech nebo zařízeních, které nabízejí volnočasovou aktivitu (viz nabídka)?**



Graf 8. Účast dítěte

V této otázce se hodně vyskytovala odpověď „jiné subjekty“ - 6x ZUŠ Bojkovice, soukromé hudební aktivity, Dům kultury Zlín, 5x Dům dětí a mládeže Bojkovice, Sbor dobrovolných hasičů Doubravy, soukromá výuka anglického jazyka. Z vybraných zařízení se největší počet dětí účastní fotbalu, dále ve sloučené oblasti stolní tenis, sportovní střelba, šachy, tenis a turistika 6 respondentů navštěvuje tenis, 1 účastník se věnuje šachům. Ostatní nevedli, o který sport se jedná. V rámci části „jiné“ jsou to různé tělovýchovné kluby a spolky: Tělovýchovný spolek Komňa, TJ Sokol Bojkovice, TJ Sokol Uherský Brod, TJ Sokol Prakšice-Pašovice, Orel Uherský Brod. V této otázce rodiče vybírali více možností, jelikož dítě nenavštěvuje pouze jeden kroužek (Graf 8).

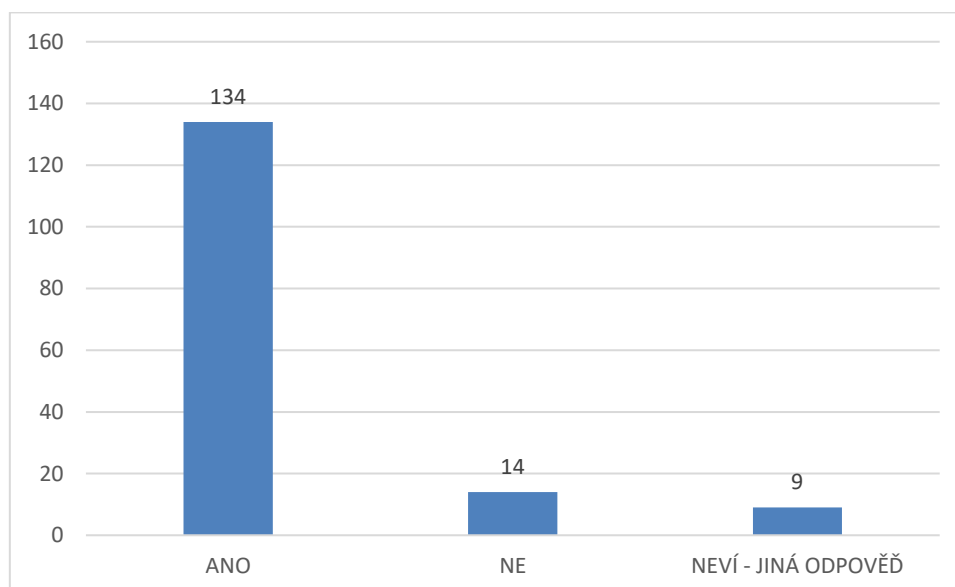
### 9. Otázka č. 9: Jste spokojeni s prací pedagogů, trenérů, lektorů, instruktorů?



Graf 9. Hodnocení pedagogů

Celkem odpovědělo 86,6% rodičů, na otázku vůbec nereagovalo 13,4%. Z grafu je vidět, že je naprostá většina s prací pedagogů spokojená a hodnotí je známkou 1 (77,9% respondentů). Známkou 2 udělilo vedoucím 12,1% respondentů. Pro známku 3 a 4 se rozhodl stejný počet rodičů - 2% z nich pro vybranou známku 3 a zároveň 2% pro známku 4. Zcela nespokojeno s prací 9 rodičů, tj. 6% z celkového počtu (Graf 9).

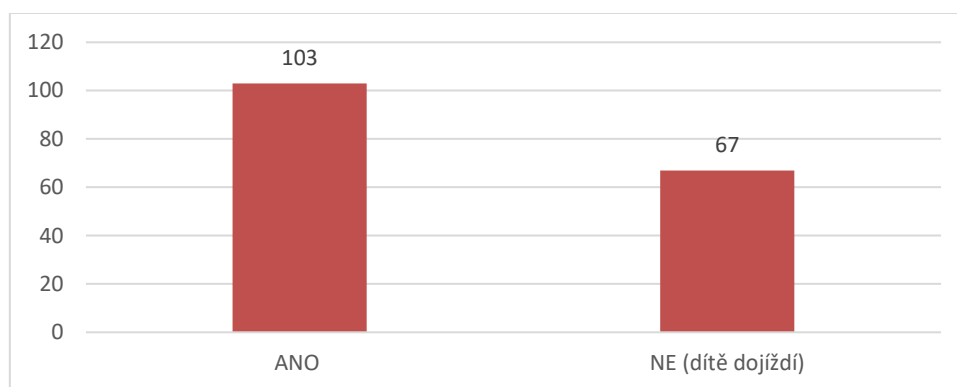
### 10. Otázka č. 10: Myslíte si, že je nabídka volnočasových aktivit pro vaše děti dostatečná?



Graf 10. Nabídka aktivit je dostatečná

S nabídkou volnočasových aktivit jsou rodiče spokojeni. U odpovědi „ne“ rodiče uvedli málo a nedostatek kroužků, kroužky jsou více orientované pro starší děti a dívky. U odpovědi „jiné“ rodiče uvádí, že by nabídka mohla být pestřejší, kroužky jsou hodně zaměřené na pohyb, chybí kroužek pro děti ve věku 10-15 let, který není zaměřený na sport, chybí gymnastika pro pokročilé, chybí technicky zaměřený kroužek, pro menší děti chybí basketbal, volejbal (Graf 10).

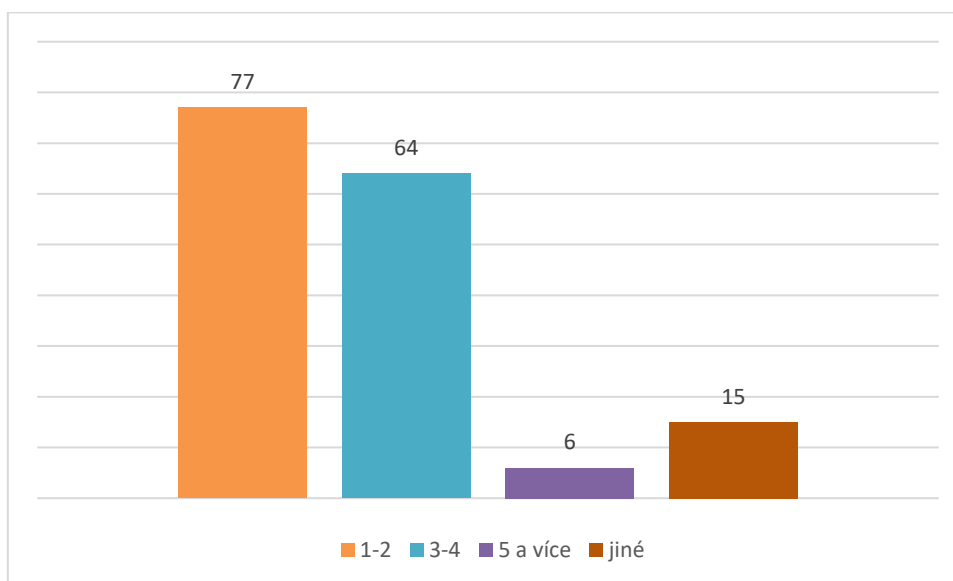
### 11. Otázka č. 11: Je vybraný kroužek v místě vašeho bydliště nebo je nutné dojíždění?



Graf 11. Kroužek v místě bydliště

U této otázky je těžké posoudit – rodiče se snaží, aby dítě dojíždělo co nejméně, ale pokud má více kroužků, některé jsou v místě bydliště, na ostatní už je nutné dojíždět (Graf 11).

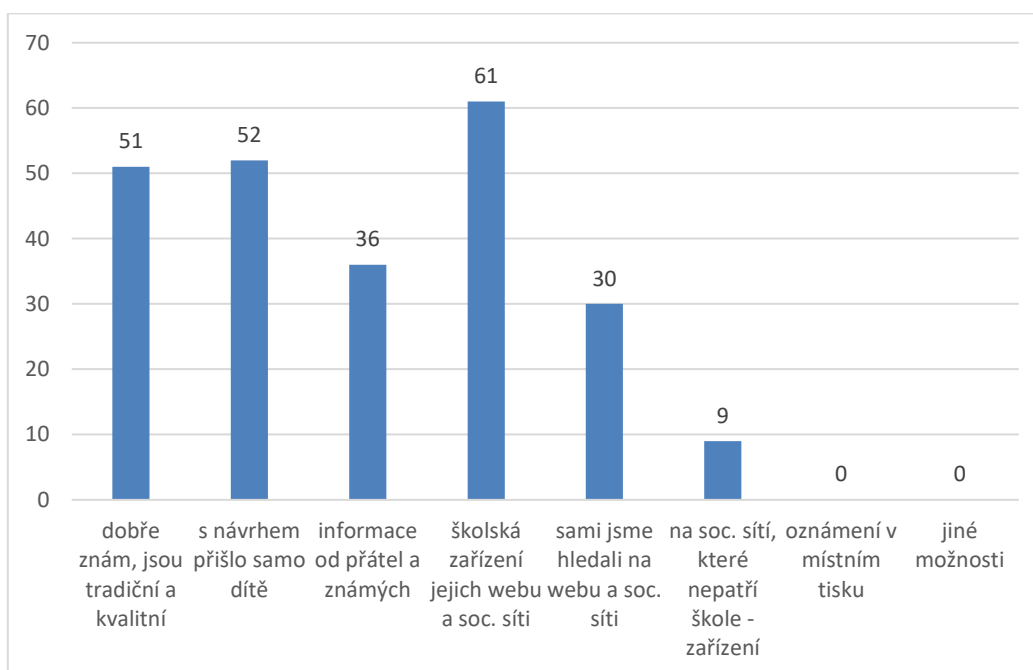
### 12. Kolik kroužků navštěvuje vaše dítě za týden?



Graf 12. Návštěvnost kroužků

Z celkového počtu respondentů odpovědělo 94,2% rodičů. Zbývajících 5,8% na otázku neodpovědělo. Nejvíce 77 respondentů (47,5%) vybralo účast dítěte na 1-2 kroužcích. 64 rodičů uvádí, že se jejich dítě účastní na 3-4 kroužcích, což představuje 39,5% všech odpovědí. Další v pořadí byly odpovědi s počtem 15 účastníků, to je 9,3%, kteří si vybírali odpověď „jiné“, ve které je zahrnutý i počet dětí, které žádný kroužek nenavštěvují – celkem 12. Nejméně dětí navštěvuje 5 a více kroužků, což představuje 3,7% z celkového počtu (Graf 12).

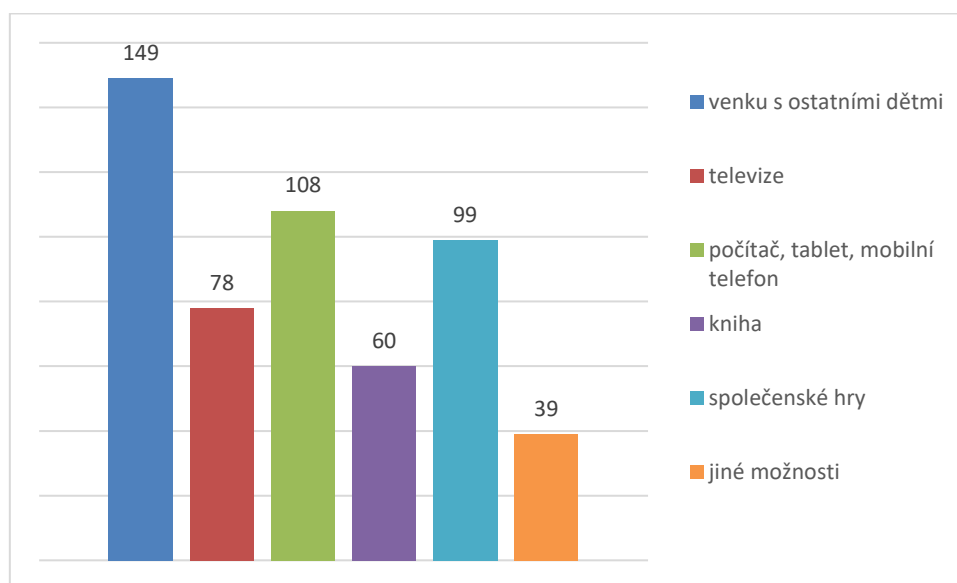
### 13. Otázka č. 13: Jakým způsobem jste se o nabídce možností volnočasových aktivit dozvěděl/a?



Graf 13. Získání informací o kroužku

Rodiče nejčastěji uváděli, že je oslovila škola. Další v pořadí byla odpověď, že s návrhem přišlo samo dítě a třetí nejčastější odpovědí bylo, že rodič nabízené možnosti dobře zná. Žádnou odpověď nezískaly poslední dvě možnosti – „zaujalo nás oznámení v místním tisku“ a „jiné možnosti“ (Graf 13).

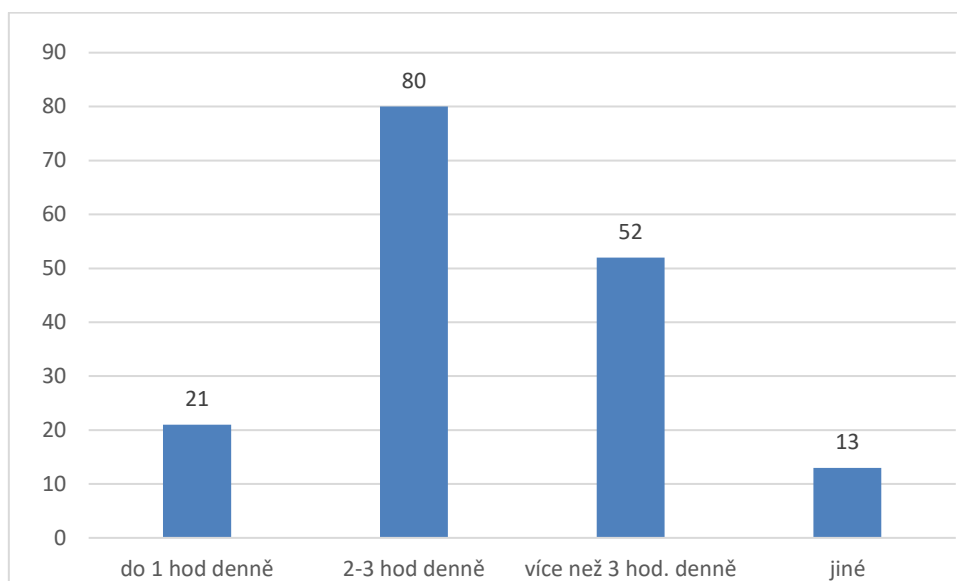
#### 14. Otázka č. 14: Jak vaše dítě jinak tráví volný čas?



Graf 14. Jak dítě tráví volný čas

U této otázky bylo opravdu velkým překvapením, jak děti mladšího školního věku tráví čas. Nejvíce jej tráví venku s ostatními dětmi - 86,6%. Další odpověď v pořadí ukazuje, že digitální technologie se těmto dětem vůbec nevyhýbají a jsou jejich běžnou součástí trávení volného času - vybralo 62,8%. Třetí v pořadí se udržely společenské hry, které jsou pro děti v tomto období velice důležité, ale už ztrácejí na atraktivitě. Této odpovědi využilo 57,5% respondentů. Bylo celkem i hodně odpovědí „jiné možnosti“, kde rodiče uváděli různé podoby trávení času. Např. 9 rodičů uvádělo jízdu na kole, 6 dětí využívá čas na zahradě, dalších 6 dětí si hrají se sourozenci, 6 respondentů uvádí pobyt s dětmi a rodiči venku, 3 děti se věnují kreslení, a další odpovědi od každé možnosti většinou uváděli 2 respondenti – péče o domácí mazlíčky, kolečkové brusle, turistika, spánek, zpěv a tanec, hra na hudební nástroj (Graf 14).

**15. Otázka č. 15: Kolik hodin volného času denně věnujete sobě a svým dětem společně?**

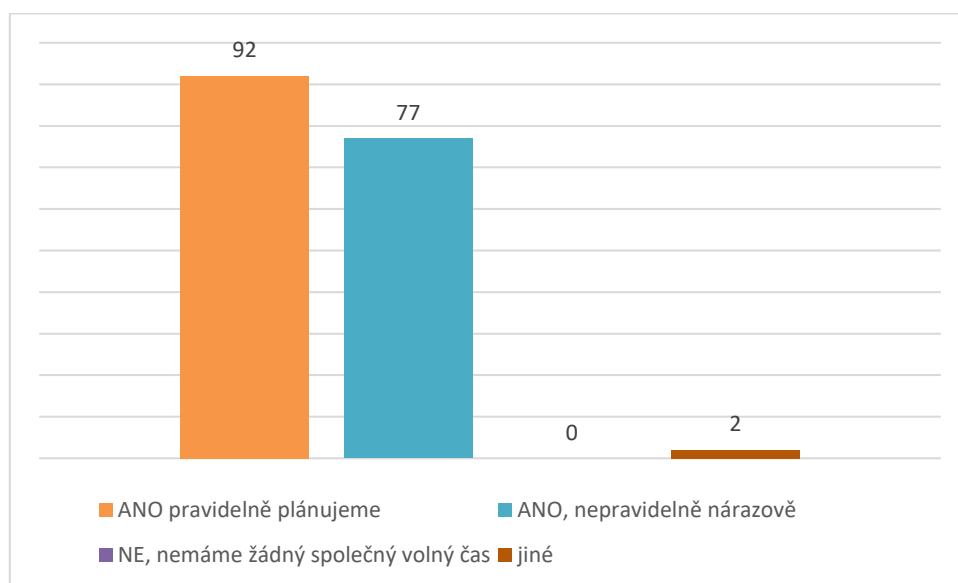


Graf 15. Společně využitý čas

Na tuto otázku odpovědělo celkem 96,5 %, z toho 2-3 hodiny denně společně tráví 48,2% rodin. Bez odpovědi bylo 6 dotazníků, což jsou 3,4%. Ukazuje se, že rodiče se skutečně snaží v rámci svých dalších povinností tento čas s dětmi strávit. Tři hodiny denně a více věnuje společným volnočasovým aktivitám 31,3% rodičů a dětí. Do jedné hodiny denně využívá svůj čas společně s dětmi 12,7% respondentů. Odpověď „jiné“ použilo 7,8% rodičů (Graf 15)



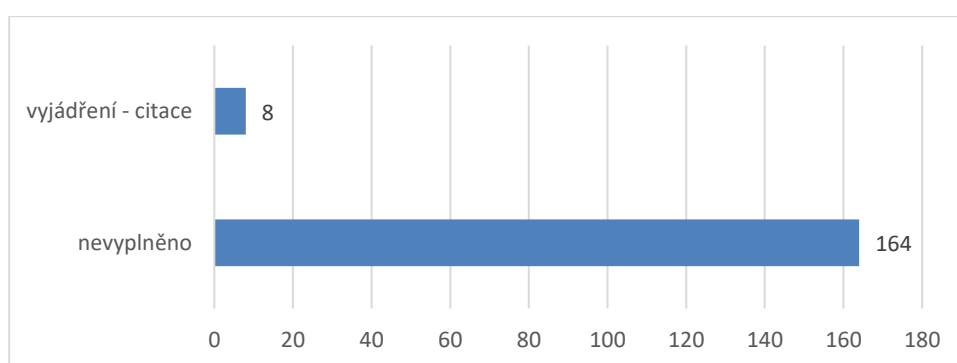
## 16. Otázka č. 16: Společné víkendové rodinné aktivity (sport, výlety, exkurze aj.)



Graf 16. Rodinné aktivity

Celkem odpovědělo 171 respondentů, pouze 1 respondent tuto otázku vynechal, což z celkového počtu je 0,6%. Z grafu je patrné, že rodiče svůj čas prožitý s dětmi pravidelně plánují - 53,8%. Dalších 45% tráví čas se svými potomky nepravidelně a narázově. Pouze 2 rodiče zvolilo „jiné“, což je z celkového počtu 1,2%. Žádný z rodičů nevybral odpověď „ne, nemáme žádný společný volný čas“ (Graf 16)

## 17. Otázka č. 17: Prostor pro Vaše doplnění k tématu:



Graf 17. Doplnění k tématu

Většina dotazníků se vracela s nevyplněnou otázkou - 95,3%. Někteří rodiče ale napsali svůj nějaký postoj a názor k danému tématu - 4,7%. Z různých odpovědí vybírám alespoň některé - málo aktivit pro nadanější děti, uvítali by kroužky dobrovolných hasičů, volejbal, aerobic, chybí vhodná nabídka pro děti s handicapem, které nemohou využívat sportovní

kroužky, totéž platí pro dítě s ADHD a dysfázií řeči - ne vždy je možné plánované aktivity uskutečnit, vše je podřízeno dítěti a jeho aktuálnímu stavu, chybí zastoupení ZUŠ ve Starém Hrozenkově (Graf 17)

## **Hodnocení šetření**

Z celkového šetření jsem zjistila, že nabídka kroužků je skutečně velmi rozmanitá a různorodá, i když převládají sportovní kroužky, které nabízejí školní družiny, školní kluby nebo různá další zařízení. Děti se také ve velkém počtu věnují umělecké činnosti - hře na vybraný hudební nástroj, studují výtvarný nebo taneční obor. Zároveň se rodiče snaží svým dětem vyplnit čas podle jejich přání, co je zajímá, i proto využívají také soukromé pedagogy, kteří se vybrané činnosti věnují. Zajímavým zjištěním bylo, že v této oblasti Moravy, výrazně spjaté s udržováním lidových tradic, a to celými rodinami, už toto téma tolik děti neoslovuje. Očekávala jsem mnohem vyšší účast v nabízených folklorních kroužcích.

Pro rodiče není velkým omezením výše platby za kroužky. Vždy najdou rozumné řešení, aby dítě bylo spokojené a naplňovalo své představy. Rodiče s dětmi plánují i jiné aktivity v rámci společného využití času a v týdnu se pravidelně nějaký čas svému dítěti věnují. Někteří rodiče by více uvítali kroužky v místě bydliště. S výběrem kroužků využívají informace podané školou nebo dalším zařízením. Také se rozhodují podle vlastních zkušeností, které si sami nasbírali. Vyslechnou i své dítě, které s nabídkou přišlo.

Většina rodičů je toho názoru, že je z čeho vybírat a kroužků v okolí je dostatek. I když se občas najdou drobné problémy, které rodiče s dětmi vyřeší, např. překrývání kroužků, nebo dojíždění. S prací pedagogů, vychovatelů nebo trenérů je většina rodičů velmi spokojená a vybírá známku jedna. Zbytek nespokojených rodičů neuvedl důvod své nespokojenosti.

## Závěr

Cílem bakalářské práce bylo zjistit jaká je v současné době na Uherskobrodsku nabídka volnočasových aktivit. Ukazuje se, že je skutečně velmi rozmanitá a rozsáhlá. Každý rodič má možnost pro své dítě najít uplatnění ve volném čase. Nejvíce se objevují sportovní kroužky, které se udržují i ve vesnicích s pomocí Tělovýchovné jednoty Sokol. Rodiče většinou využívají kroužky, které sami znají, ale dají i na doporučení školy nebo školského zařízení anebo na zkušenosti známých. Děti jsou také velmi dobře informované a svým rodičům sami přinesou návrh, kterého kroužku by se chtěli účastnit.

Ohledně udržování tradic a využití folklorního kroužku bylo zajímavé zjištění nezájmu o tento druh využití volného času. Očekávala jsem vzhledem k místním zvyklostem mnohem vyšší účast na této činnosti. Ale zároveň je dobré, že i rodiče, kteří tento kroužek nenavštěvovali, své děti podporují, i když to není zpravidla jednoduchá ani levná záležitost.

Pozitivně vnímám skutečnost, že rodiče se snaží využít čas pro své děti během pracovního týdne, a také zároveň častěji plánují další různé aktivity, zejména víkendové, jako jsou výlety a společně strávený čas pohybem a zábavou.

Na druhé straně je alarmující, jak děti využívají volný čas, který nemají naplánovaný nebo jinak zajištěný vybraným kroužkem. Větší část na prvním místě ještě vybírá pobyt venku a hry s ostatními dětmi, tolik potřebný k navazování kontaktů a učení se společně komunikovat a zároveň i respektovat jeden druhého ve výběru hry. Ale hned druhé místo potvrdilo současný trend, že i tyto děti tráví větší část na počítači, tabletu anebo na mobilu. Už je tolik nezajímá televize ani kniha. Není toto příliš brzo nechat děti, ať svůj volný čas vyplňují právě touto činností? Také se ukázalo, že stále ještě mají potřebu společenských her, ale tato činnost už není tolik vyhledávána.

Závěrem lze konstatovat, že s výběrem kroužků nebo jiných aktivit není na Uherskobrodsku problém. Převládají kroužky sportovního typu nebo ZUŠ, které se snaží s pomocí základních škol upravit výuku i v místě bydliště. Rodiče by také uvítali další aktivity, které by mohly častěji využívat i děti s handicapem nebo s problémovým chováním, které nelze zařadit do běžných sportovních oddílů. Na příležitost čekají i nadané děti, které by rádi využily možné nabídky kroužků technického zaměření.

## Použité zdroje (knihy a publikace)

BENDL, Stanislav, *Vychovatelství*, Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4248-9.

BLAŽEJ, Adam, *Motivace dětí a mládeže ve sportu*, Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9359-1.

HÁJEK, Bedřich, PÁVKOVÁ, Jiřina, *Školní družina*, Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-751-5.

HÁJEK, Bedřich, HOFBAUER, Břetislav, PÁVKOVÁ, Jiřina, *Pedagogické ovlivňování volného času*, Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0030-7.

HÁJEK, Bedřich, PÁVKOVÁ, Jiřina, a kolektiv, *Školní družina*, Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-751-5.

KANTOROVÁ, Jana, *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II.*, Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978-80-7409-030-1.

KAPLÁNEK, Michal, *Volný čas a jeho význam ve výchově*, Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8.

KOUCKÁ, Pavla, *Odolné dítě*, Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1816-6.

LANGMEIER, Josef, KREJČÍŘOVÁ, Dana, *Vývojová psychologie*, Praha: Grada Publishing, 1998. ISBN 80-7169-195-X

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří, *Pedagogický slovník*, Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-252-1.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří, *Pedagogický slovník*, Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.

PRŮCHA, Jan, *Moderní pedagogika*, Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-2621228-7.

VÁGNEROVÁ, Marie, *Vývojová psychologie dětství, dospělost, stáří*, Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.

VÁGNEROVÁ, Marie, *Psychologie osobnosti*, Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1832-6.

VÁGNEROVÁ, Marie, LISÁ, Lidka, *Vývojová psychologie dětství a dospívání*, Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5023-4.

VALENTA, Jiří, *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2022/2023*, Anag, 2022. ISBN 978-80-7554-370-7.

## Internetové zdroje:

BK TJ SPARTAK: Basketbalový klub TJ spartak Uherský Brod. Online. In: basket Uherský Brod, Dostupné z <https://basket.ub.cz/>. [cit. 2024-03-10].

CPA DELFÍN: Aquapark delfín Uherský Brod. Online. In: Delfín Uherský Brod, poslední aktualizace 10. 9.2023. Dostupné z <https://www.delfinub.cz/>. [cit. 2023-12-05].

ČSK: ČSK fotbalový klub Uherský Brod. Online. In: ČSK Uherský Brod, Dostupné z <https://www.cskub.cz/>. [cit. 2024-03-10].

DŮM DĚTÍ MLÁDEŽE: Dům dětí mládeže Uherský Brod. Online. In: Dům dětí a mládeže, poslední aktualizace 1. 9.2023. Dostupné z <https://www.ddmub.cz/do-krouzku.cz/>. [cit. 2023-12-05].

DŮM KULTURY: Dům kultury Uherský Brod. Online. In: Dům kultury Uherský Brod, poslední aktualizace 1. 10. 2023. Dostupné z <https://www.dk.ub.cz/page/7469/krouzky/>. [cit. 2023-12-05].

HC SPARTAK: HC spartak Uherský Brod, Online. In: HC spartak Uherský Brod, Dostupné z <https://www.hokejub.cz/>. [cit. 2023-12-05].

HO TJ SOKOL:HO TJ Sokol Uherský Brod. Online. In: Houb, Dostupné z <https://www.houb.cz/>. [cit. 2024-03-10].

JUDO: Judo Uherský Brod. Online. In: Judo Uherský Brod, Dostupné z <https://www.judo-uherskybrod.cz/>. [cit. 2024-03-10].

JUNÁK-ČESKÝ SKAUT: Junák-český skaut Uherský Brod. Online. In: Junák-český skaut, středisko Uherský Brod, poslední aktualizace 4. 9. 2023. Dostupné z <https://skaut-ub.cz/>. [cit. 2023-12-05].

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY: školský zákon. Online. In: Ministerstvo školství, Poslední aktualizace 1. 1. 2024. Dostupné z <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon/>. [cit. 2024-04-08].

NÍZKOPRAHOVÉ ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A MLÁDEŽ: Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šrumec. Online. In: Nízkoprahové zařízení centrum šrumec, Poslední aktualizace 1. 12.2023. Dostupné z <https://www.ssub.cz/nzdm-uhersky-brod.cz/>. [cit. 2023-12-05].

OREL: Orel Uherský Brod. Online. In: Orel Uherský Brod, Dostupné z <https://orelub.cz/>. [cit. 2024-03-10].

SPORTOVNĚ STŘELECKÝ KLUB: Sportovně střelecký klub Uherský Brod. Online. In: Sportovně střelecký klub Uherský Brod, Poslední aktualizace 1. 1. 2019. Dostupné z <https://www.sskub.cz/>. [cit. 2024-03-10].

STOLNÍ TENIS: TJ Sokol Újezdec-Těšov. Online. In: TJ sokol Újezdec-Těšov, stolní tenis, Dostupné z <https://fotbal-ut.webnode.cz/stolni-tenis2/>. [cit. 2024-03-10].

ŠACHY: Šachový svaz České republiky. Online. In: Šachový svaz České republiky, Dostupné z <https://www.chess.cz/>. [cit. 2024-03-10].

ŠACHY DO ŠKOL: Šachy do škol. Online. In: Šachy do škol, Dostupné z <https://www.sachydoskol.cz/>. [cit. 2024-03-10].

T.J. SOKOL: Tenisový oddíl TJ. sokol Uherský Brod. Online. In: Tenisový oddíl TJ. Uherský Brod, Poslední aktualizace 4. 3. 2024. Dostupné z <https://www.tenisub.cz/>. [cit. 2024-03-10].

TĚLOCVIČNÁ JEDNOTA SOKOL: Turistika – T. J. Sokol Uherský Brod. Online. In: Turistika – T. J. Sokol Uherský Brod, Poslední aktualizace 7. 3. 2024. Dostupné z <https://sokolub.wbs.cz/Turistika.html/>. [cit. 2024-03-10].

SPARTAK: TJ spartak Uherský Brod. Online. In: Spartak Uherský Brod, Dostupné z <https://www.spartak.ub.cz/>. [cit. 2024-03-10].

UČÍME SE SPOLEČNĚ: Učíme se společně. Online. In: Učíme společně, Poslední aktualizace 1. 1. 2024. Dostupné z <https://ucimespolecne.cz/>. [cit. 2024-04-08].

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOMŇA: Základní a mateřská škola Komňa, Online. In: ZŠ a MŠ Komňa, Dostupné z <https://zskomna.cz/>. [cit. 2024-03-10].

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRAKŠICE: Základní a mateřská škola Prakšice, Online, In: ZŠ a MŠ Prakšice, Dostupné z <https://zspraksice.cz/>. [cit. 2024-03-10].

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NA VÝSLUNÍ: Základní škola Uherský Brod – Výsluní. Online. In: Základní škola Uherský Brod Na Výsluní, Dostupné z <https://www.zsvysluni.cz/uvod/>. [cit. 2024-03-10].

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZÁHOROVICE: Základní škola Záhorovice. Online. In: Základní škola Záhorovice. Poslední aktualizace 1. 11. 2023. Dostupné z <https://www.zsahorovice.cz/>. [cit. 2023-11-19].

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA: Základní umělecká škola Uherský Brod. Online. In: Základní umělecká škola, Poslední aktualizace 1. 12. 2023. Dostupné z <https://zus-ub.cz/>. [cit. 2023-12-05].

ZÁKONY PRO LIDI: Zákony pro lidi. Online. In: zákony pro lidi 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících. Online. In: zákony pro lidi, Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/>. [cit. 2024-04-08].



# Příloha č. 1

## souhlas ředitelů vybraných základních škol s dotazníkovým šetřením.

dotazník - ZŠ a MŠ Prakšice

**BM** Bakalarova Marcela  
Komu: Balaban Vlado  
Po 26.02.2024 16:32

...

[← Odpovědět](#) [→ Přeposlat](#)

📌 Tuto zprávu jste přeposlali Po 26.02.2024 16:32.

**Ř** Ředitelka ZŠ a MŠ Prakšice <reditel@zspraksice.cz>  
Komu: Bakalarova Marcela  
Čt 25.01.2024 8:57

Vážená paní Bakalářová,  
souhlasím s dotazníkovým šetřením v rámci Vaší bakalářské práce týkajícím se mimoškolních činností našich žáků.  
Uvitáme, když nás následně s výsledky šetření seznámíte.

Přeji Vám hodně zdaru.

Mgr. Marcela Chmelová  
ředitelka ZŠ a MŠ Prakšice

...

dotazník - ZŠ a MŠ Jana Amose Komenského Komňa

**BM** Bakalarova Marcela  
(Žádný text zprávy)  
Po 26.02.2024 16:32

📌 Tuto zprávu jste přeposlali Po 26.02.2024 16:32.

**Z** ZŠ a MŠ Jana Amose Komenského <skola@zskomna.cz>  
Komu: Bakalarova Marcela  
Čt 08.02.2024 12:44

Ano, souhlasím s dotazníkovým šetřením na naší škole.

S pozdravem

Dubovská Ivana  
ZŠ a MŠ J. A. K. Komňa  
[skola@zskomna.cz](mailto:skola@zskomna.cz)  
[skolka@zskomna.cz](mailto:skolka@zskomna.cz)  
774 871 427  
572 641 583

...

dotazník - ZŠ a MŠ Uherský Brod - Na Výsluní

**BM** Bakalarova Marcela  
(Žádný text zprávy)  
Po 26.02.2024 16:31

📌 Tuto zprávu jste přeposlali Po 26.02.2024 16:31.

**ZM** Zemánková, Martina <martina.zemankova@zsvysluni.cz>  
Komu: Bakalarova Marcela  
Po 26.02.2024 9:06

Dobrý den,  
Souhlasím s dotazníkovým šetřením

Ing. Martina Zemánková, ředitelka  
Základní škola a Mateřská škola  
Na Výsluní 2047  
688 01, Uherský Brod  
tel.: 604 917 123  
tel.: 572 805 500

...

## Příloha č. 2

### vzorový dotazník

Vážení rodiče,

prosím Vás o vyplnění následujícího dotazníku, který bude součástí mé bakalářské práce. Jsem studentkou Univerzity Palackého v Olomouci, obor vychovatelství. Dotazník je tvořen několika otázkami, které mi pomohou zjistit, jak dnešní děti využívají svůj volný čas a také jaké jsou možnosti volnočasových aktivit v našem regionu. Zda možnosti trávení volného času jsou dostačující nebo byste chtěli něco změnit.

Děkuji za váš čas a přeji krásný den. Marcela Bakalářová

**1. Kterou základní školu vaše dítě navštěvuje? (zakroužkujte)**

- Základní škola a Mateřská škola Prakšice
- Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod – Na Výsluní
- Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského Komňa

**2. Navštěvuje vaše dítě ve vybrané základní škole současně i družinu?**

- ANO
- NE
- JINÉ (doplňte): .....

**3. Účastní se zájmových kroužků školní družiny nebo školního klubu? Prosím vypište název a kolikrát týdně. (Např.: kroužek ŠD – výtvarka 1x týdně)**

.....  
.....  
.....

**4. Výběr kroužků necháváte na dítěti nebo jej nějakým způsobem motivujete?**

- Dítě si vybírá samo, nezasahujeme
- Dítě si vybírá samo, upravujeme kroužky podle času a možností
- Dítě si nevybírá kroužky, většinou vybereme sami, aby bylo dítě zajištěné po dobu naší nepřítomnosti
- Dítě nemá zájem o žádné kroužky v našem blízkém okolí
- Jiné (doplňte): .....

**5. Navštěvuje Vaše dítě některých z folklorních kroužků v okolí? Pokud ano, doplňte prosím, zda někdo z rodičů v dětství také navštěvoval podobný kroužek a chce, aby dítě ve folklorní tradici pokračovalo.**

- ANO.....
- NE
- JINÉ (doplňte): .....

**6. Jak moc ovlivňuje výše platby výběr a počet kroužků?**

- Zásadně, je rozhodující
- Není tak důležitá
- Jiná možnost (doplňte): .....

**7. Aktuální platby za volnočasové aktivity mého dítěte /dětí jsou:**

- Přiměřené, bez problémů je zvládám uhradit
- Jsou mírně za hranicí mých představ, ale finančně je s úsilím pokryji
- Jsou za hranicí mých možností, bez pomoci z jiných zdrojů bych je nezvládl uhradit
- Jiná možnost (doplňte): .....

**8. Účastní se vaše dítě v jiných subjektech nebo zařízeních, které nabízejí volnočasovou aktivitu (viz nabídka)?**

Subjekty:

- Dům dětí a mládeže Uherský Brod – pohybový a sportovní, taneční, hudební, výtvarný a rukodělný, přírodovědný a zdravotnědenný
- ZUŠ v Uherském Brodě – obor výtvarný, hudební, taneční
- Dům kultury Uherský Brod
- ŠRUMEC – nízkoprahové centru
- Junák – český skaut středisko Uherský Brod
- Jiné (doplňte): .....

Zařízení:

- Aquapark Delfin – vodní aktivity – Plavecký odd. TJ Spartak
- HC Spartak Uherský Brod, oddíl hokeje, Krasobruslařský klub
- TJ Spartak - Basketbal, Volejbal
- Florbal
- Fotbal
- Judo
- Lyžování
- Ping-pong, Sportovní střelba, Šachy, Tenis, Turistika,
- Jiné (doplňte): .....

**9. Jste spokojeni s prací pedagogů, trenérů, lektorů, instruktorů? Ohodnoťte známkou (1-5) .....**

**10. Myslíte si, že je nabídka volnočasových aktivit pro vaše děti dostatečná?**

.....  
.....

**11. Je vybraný kroužek v místě vašeho bydliště nebo je nutné dojíždění?**

- ANO
- NE (dítě dojíždí)

**12. Kolik kroužků navštěvuje vaše dítě za týden?**

- 1-2
- 3-4
- 5 a více
- Jiné (doplňte): .....

**13. Jakým způsobem jste se o nabídce možností volnočasových aktivit dozvěděl/a?**

- Nabízené možnosti dobře znám, protože jsou tradiční a kvalitní
- S návrhem přišlo přímo mé dítě
- Informace od přátel a známých

- Oslovila nás škola/zařízení prostřednictvím jejich informačního systému nebo jejich sociálních sítí
- Sami jsme aktivně hledali možnosti na webech a sociálních sítích
- Prostřednictvím sociálních sítí, které **nepatří** škole/zařízení
- Zaujalo nás oznámení v místním tisku
- Jiné možnosti (doplňte): .....

**14. Jak vaše dítě jinak tráví volný čas?**

- Venku s ostatními dětmi
- Televize
- Počítač, tablet, mobilní telefon
- Kniha
- Společenské hry
- Jiné (doplňte): .....

**15. Kolik hodin volného času denně věnujete sobě a svým dětem společně?**

- Do jedné hodiny denně
- 2-3 hodiny denně
- Více než 3 hodiny denně
- Jiné (doplňte): .....

**16. Společné víkendové rodinné aktivity (sport, výlety, exkurze aj.)**

- ANO, pravidelně plánujeme a organizujeme společné činnosti
- ANO, ale nárazově, nepravidelně
- NE, nemáme žádný společný volný čas
- Jiné (doplňte): .....

**17. Prostor pro Vaše doplnění k tématu:**

.....

.....

.....

.....

.....

Děkuji za spolupráci a Váš čas.