

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Teologická fakulta
Katedra pedagogiky

Diplomová práce

ATRAKTIVITA LETNÍHO TÁBORA YMCA

Vedoucí práce: Mgr. Richard Macků, Ph.D.
Autor práce: Bc. Zdeněk Roh
Studijní obor: Pedagogika volného času/KS
Ročník: 2.

2019

Prohlašuji, že svojí diplomovou práci jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že, v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění, souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejich internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

28. 3. 2019

Zdeněk Roh

Rád bych touto cestou poděkoval vedoucímu diplomové práce Mgr. Richardu Macků, Ph.D., za cenné rady, pomoc, trpělivost a odborné vedení této diplomové práce.

Moje poděkování patří všem osloveným odborníkům za spolupráci, poskytnuté materiály a uvedení do dané oblasti.

Rovněž děkuji své rodině za pochopení, podporu a čas, které mi poskytla při zpracování diplomové práce.

Obsah

Předmluva	6
Úvod.....	7
1 Základní pojmy.....	10
1.1 Atraktivita	10
1.2 Letní tábor	10
1.3 YMCA.....	11
1.4 Táborový program.....	12
1.5 Duchovní program	12
2 Představení YMCA Česká republika	14
2.1 Struktura YMCA v České republice	14
2.2 Titul MŠMT přiznaný YMCA ČR.....	15
3 Představení YMCA Jindřichův Hradec	16
3.1 Název a adresa provozovatele letního tábora.....	16
3.2 Cíl (poslání) zařízení	16
3.3 Základní legislativní normy upravující činnost organizace	17
3.4 Struktura YMCA Jindřichův Hradec	18
3.5 Popis způsobu řízení organizace	19
3.6 Struktura činností organizace YMCA Jindřichův Hradec	22
3.7 Hlavní metody práce v YMCA Jindřichův Hradec.....	23
3.8 Popis způsobu komunikace v organizaci YMCA Jindřichův Hradec	24
3.9 Finanční zajištění činnosti spolku YMCA Jindřichův Hradec.....	24
4 Představení letního tábora YMCA Vlčice II.....	26
4.1 Umístění letního tábora	26
4.2 Doba konání letního tábora YMCA Vlčice II.....	26
4.3 Cílová skupina.....	27
4.4 Struktura letního tábora YMCA Vlčice II.....	27
4.5 Popis způsobu řízení organizace na letním táboře	29
4.6 Hlavní metody práce na letním táboře YMCA Vlčice II.....	30
4.7 Představení odborného konzultanta	31
4.8 Stručný průběh dne na letním táboře	32
4.9 Informování účastníků letního tábora	33
5 Atraktivita letního tábora YMCA	35

5.1	Cíl výzkumu	35
5.2	Metodologie výzkumu	37
5.3	Výzkumný vzorek	38
5.4	Sběr dat.....	40
5.5	Otázky v polostrukturovaných rozhovorech	42
5.6	Schéma logiky výzkumu	43
6	Analýza	46
6.1	Analyzovaná data	46
6.2	Interpretace dat.....	47
6.3	Vznik kategorií.....	48
7	Jednotlivé kategorie	50
7.1	Duchovní program	50
7.2	Táborový program.....	52
7.3	Dobré jméno tábora.....	54
7.4	Značka YMCA	55
7.5	Vrstevníci – skupiny	56
7.6	Mimotáborové akce.....	57
7.7	Osobní pocity	59
7.8	Osobní zkušenost a doporučení.....	60
7.9	Role CHKO Třeboňsko.....	62
7.10	Cena tábora.....	64
7.11	Rozvoj osobnosti ve volném čase	65
7.12	Víra.....	67
8	Zodpovězení výzkumných otázek	69
8.1	Dílejší výzkumné otázky	69
8.2	Hlavní výzkumná otázka.....	71
9	Diskuse	74
10	Závěr	79
	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	82
	SEZNAM PŘÍLOH.....	86
	PŘÍLOHY	87
	ABSTRAKT	148
	ABSTRACT.....	149

Předmluva

Volný čas je širokým pojmem a rovněž i širokým prostorem. V odborných i laických kruzích se vedou diskuse o jeho smysluplném využití. Tyto diskuse o využití volného času se přímo dotýkají těch, kteří volný čas tráví.

S krásným pocitem vzpomínám na své dětství, kdy jsem o letních prázdninách trávil část léta jako účastník pobytového letního tábora. Jako dítě jsem byl na letním táboře celkem šestkrát, přičemž jsem poznal tři různé letní tábory v tuzemsku a jeden letní tábor v zahraničí. Čas od času si rád prohlédnu fotografie z letního tábora a vybavuji si táborové hry, zážitky, dobrodružství, táboráky, kamarády a táborové vedoucí.

S odstupem času se zamýšlím nad tím, co ovlivňovalo rozhodnutí moje a rozhodnutí mých rodičů, na jaký letní tábor nakonec pojedu. Toto „co“ by se dalo nazvat faktory, které zvažuji já, jako budoucí účastník letního tábora a také moji rodiče. Z nějakých důvodů, které jsou podmíněny určitými faktory, jsem se pak jednoho konkrétního letního tábora zúčastňoval opakovaně.

Na základě čeho se dítě rozhoduje pro konkrétní letní tábor a co preferují rodiče tohoto dítěte, které je potencionálním účastníkem letního tábora, je otázkou. Otázkou natolik zajímavou a zásadní, že mě přiměla pátrat a zkoumat, jaké faktory v současné době děti a jejich rodiče zvažují při výběru letního tábora. Zkrátka zjistit to, co stojí za atraktivitou konkrétního letního tábora.

Úvod

Dnešní doba souvisí s poněkud uspěchaným životním stylem, ale stále vyvstává otázka, co smysluplného dělat ve volném čase. Volný čas úzce souvisí i s výchovou dětí. Proto se nabízí příhodné spojení dětí a volný čas. Pokud pomineme širokou nabídku volnočasových aktivit a využití volného času zúžíme na smysluplné aktivity, které utvářejí děti s rozvojovým potenciálem, pak se jako možné řešení nabízejí letní tábory. Letní tábory zde byly, jsou a dozajista i budou.

Převážná většina z nás si ve svém životě opakovaně položila otázku, co je pro nás atraktivní. Obecně platí, že co je pro nás atraktivní, je pro nás svým způsobem zajímavé nebo přitažlivé. Nezřídka také tyto výrazy používáme při hodnocení určité věci, aktivity nebo dokonce jiné osoby a pak nám vznikají slovní spojení typu atraktivní žena, zajímavá činnost anebo lákavá nabídka. Jak již jsem nastínil, je možné tento přívlastek použít i ve vztahu ke konkrétní činnosti či skupině. A právě atraktivitou určité činnosti či skupiny se zabývá tato diplomová práce.

Diplomová práce se zabývá atraktivitou pobytového letního tábora YMCA s duchovním programem, přičemž cílem je zjistit, jaké faktory ovlivňují rozhodování dětí a rodičů o účasti na tomto táboře. Práce představuje možné druhy aktivit, o kterých lze předpokládat, že atraktivitu tohoto typu letního tábora mohou ovlivnit. Diplomová práce dále dokumentuje realizaci takovýchto aktivit na konkrétních příkladech v praxi. V souvislosti se základní výzkumnou otázkou hledá odpovědi a na základě výsledku výzkumu u vzorku respondentů dochází k závěrům.

Fojtíková Roubalová ve své práci uvádí, že „každý věřící pedagog, katecheta nebo kněz si klade otázku, jak je možné pro trávení volného času nabídnout dětem dostatečně atraktivní program, který jim pomůže v rozvoji osobnosti v souladu s křesťanskými hodnotami.“¹ Práce se zabývá tématem letních křesťanských táborů. Autorka uvádí, že velmi důležitou částí tábora je celotáborová hra, ale opomenout nelze ani táborový duchovní program. „Duchovní program na táboře může být dobrou alternativou k tomu, co děti prožívají každý den.“² Je důležité myslet na to, že podmínky na letním táboře jsou neobvyklé a ne vždy stejné. Je to příležitost k první evangelizaci, ale v průběhu

¹ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 85.

² FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 97.

roku je potřebné s dětmi dále pracovat. „Letní tábor může být dobrým „startérem“ nebo „poháněcím motorem“, ze kterého budou děti během školního roku čerpat. Příkladem je kvalitativní studie provedená v rámci bakalářské práce obhájené v roce 2013 na Cyrilometodějské teologické fakultě v Olomouci, v jejímž rámci bylo zjišťováno, jak ovlivnila život několika mladých lidí jejich pravidelná účast na křesťanském letním táboře.“³

K volbě řešené otázky mě dále vedla i skutečnost, týkající se letního tábora Vlčice II., provozovaného sdružením YMCA Jindřichův Hradec. Provozovatel musí bohužel každoročně odmítat zájemce z důvodu omezené kapacity a tak se nabízí otázka: „Co stojí za jeho atraktivitou?“ Tohoto tábora se již několik let osobně účastním jako člen týmu vedoucích neboli animátorů. Pojem „animátor“ výstižně vysvětluje Kaplánek, jako „člověka, který realizuje animační přístupy v sociální práci anebo v pedagogice, případně v dramatickém umění nebo v jiné oblasti práce s jednotlivci a skupinami.“⁴

V YMCA Jindřichův Hradec se s dětmi z letního tábora pracuje i v průběhu roku a to pořádáním dalších akcí pro účastníky tábora. Jsou to například potáborová setkání, podzimní putovní výlety, táborové Vánoce či jarní putovní výlety. Právě díky těmto celoročním aktivitám souhlasím s názorem Fojtíkové Roubalové, která uvádí, že se někteří účastníci křesťanského letního tábora přiznali, že víra či křesťanství byla převážně letní záležitostí, která se jim za daných podmínek líbila. Po ukončení tábora se však vrátili zpět do svých domovů a křesťanství či víře se po celý rok nevěnovali.⁵ V YMCA Jindřichův Hradec jsou však v průběhu roku nabízeny aktivity a podpora ze strany vedoucích letního tábora, které umožňují účastníkům letního tábora se opět sejít a zažít další nové zážitky a dobrodružství. Tato skutečnost plně koresponduje se závěrem Fojtíkové Roubalové, že „je nutné v průběhu roku s dětmi také pracovat a v katechezích pokračovat.“⁶ Vzhledem ke skutečnosti, že se tento závěr ztotožňuje s již probíhajícími celoročními aktivitami vedoucích letního tábora YMCA Jindřichův Hradec, osobně hodnotím práci Marcely Fojtíkové Roubalové jako zdařilou a motivační. Motivační i ve smyslu k této diplomové práci.

³ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 97-98.

⁴ KAPLÁNEK, M. *Animace: studijní text pro přípravu animátorů mládeže*. Praha: Portál, 2013, s. 16.

⁵ Srov. FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 97-98.

⁶ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 98.

V první části diplomové práce jsou popsány pojmy atraktivita, letní tábor a duchovní program. Dále bylo potřebné představit konkrétní letní tábor YMCA, v tomto případě letní tábor YMCA Vlčice II., kterého se tato diplomová práce týká a kde bylo prováděno rozsáhlé výzkumné šetření. Popsána byla rovněž lokalita letního tábora YMCA Vlčice II., včetně jeho struktury, poslání zařízení, cílová skupina návštěvníků a základní legislativní normy upravující činnost organizace. Dále je zmíněna struktura zařízení, personální a finanční zajištění. Představen je rovněž provozovatel zařízení, kterým je YMCA Jindřichův Hradec, jeho struktura, stanovy a provázanost s YMCA Česká republika. V rámci diplomové práce jsou také popsány hlavní metody práce, řízení a finanční zajištění organizace.

Druhá část diplomové práce je věnována kvalitativnímu výzkumu, v rámci které byl popsán konkrétní empirický výzkumný problém. Uvedena je základní výzkumná otázka a rovněž dílčí výzkumné otázky, jejichž zodpovězením byla vytvořena teorie, která je cílem práce. V této části je dále popsán způsob sběru dat a to formou polostrukturovaných rozhovorů s respondenty a také skupina účastníků výzkumu, kteří jako teoreticky nasycený vzorek budou odpovídat na výzkumné otázky. Uvedeny jsou rovněž výzkumné otázky pro děti účastnící se letního tábora a jejich rodiče, jakož i otázky pro vybrané pracovníky letního tábora, jejichž odpovědi jsou ve výzkumu zohledněny. Získaná data byla zafixována formou audiozáznamu, který byl následně transkripcí přepsán do písemné podoby. Za pomoci otevřeného a axiálního kódování byly z odpovědí respondentů získány kódy, které jsou dále seskupeny do podkategorií a dále pak do kategorií. Z těchto údajů byly zjištěny faktory, které jsou podstatné pro rozhodování dětí – účastníků letního tábora a rovněž podstatné pro rozhodování jejich rodičů, zda se dítě letního tábora zúčastní. Pro přehlednost je uveden postup řešení a také schéma logiky výzkumu.

V závěrečné části diplomové práce jsou zjištěné kategorie a podkategorie kódů analyzovány a jednotlivě popsány. Dále byla tato data využita k zodpovězení základní výzkumné otázky a dílčích výzkumných otázek. Tato část je ukončena závěrem. V příloze diplomové práce jsou připojeny přepsané polostrukturované rozhovory s respondenty a to včetně přehledného kódování těchto rozhovorů. V práci je současně představen táborový program, duchovní program a průvodní dopis letního tábora.

1 Základní pojmy

Diplomová práce souvisí s několika základními pojmy jako: atraktivita, letní tábor, YMCA, táborový program a duchovní program. Tyto pojmy jsou v diplomové práci často zmiňovány, a proto je na místě si jejich význam blíže vysvětlit.

1.1 Atraktivita

Pod pojmem atraktivita si obecně vybavíme synonyma jako poutavost či přitažlivost. Podle Kábrta slovo „atraktivita“ pochází z latinského slova „atrahere“, přičemž v jeho publikaci, konkrétně v latinsko-českém slovníku připojuje k pojmu „attractiva“ slova jako atraktivní, přitažlivý, lákavý a zajímavý.⁷

Více je pojem „atraktivita“ vysvětlen v Novém akademickém slovníku cizích slov, kde má dokonce tři významy. Prvním je turistická zajímavost, pozoruhodnost, atrakce a další atraktivity. Druhým je přitažlivost, lákavost, poutavost, atraktivnost něčeho. A třetím významem je poutavá akce, zábava, atrakce, nabídka zábavních a sportovních aktivit. Dále je uveden význam slova „atraktivní“, který mimo jiné znamená vzbuzující zájem.⁸

Toto vysvětlení je dostačující a pojem „atraktivita tábora“ pro potřeby práce znamená přitažlivost, lákavost tábora nebo tábor vzbuzující zájem. Pojem atraktivita je v diplomové práci spojován s konkrétním letním táborem.

1.2 Letní tábor

V Novém akademickém slovníku cizích slov je slovo „tábor“ mimo jiné popsán jako kempink nebo pobytové zařízení v přírodě, a zmíněn je zde přímo stanový tábor.⁹ Obecně je letní tábor zařízení pro volnočasovou činnost, který bývá obvykle pořádán

⁷ Srov. KÁBRT, J.; KÁBRT, J. jr. *Lexicon Medicum*. Praha: Galén, 2015, s. 105.

⁸ Srov. KRAUS, J. *Nový akademický slovník cizích slov*. Praha: Academia, 2008, s. 83.

⁹ KRAUS, J. *Nový akademický slovník cizích slov*. Praha: Academia, 2008, s. 780.

v době letních prázdnin a je určen pro děti a mládež. V současné době ale existují již i letní tábory pro dospělé. Typů letních táborů je několik a obecně je můžeme rozdělit na tradiční (skautské, křesťanské, pionýrské atd.) a speciálně zaměřené (sportovní, military, umělecké, jazykové, počítačové atd.).

Diplomová práce se zabývá konkrétním letním táborem, který je pobytový, tradiční, s táborovým programem. Pořádá jej YMCA Jindřichův Hradec a součástí letního tábora je také duchovní program.

1.3 YMCA

Jedná se o zkratku a počáteční písmena organizace, která vznikla v roce 1844 v Londýně. Název YMCA pochází z angličtiny, přičemž celý název zní „Young Men's Christian Association“ a v dnešní době se volně překládá jako „Křesťanské sdružení mladých lidí“. Organizace je postavena na křesťanských principech, nicméně je přístupná všem lidem. Na našem území se YMCA rozšířila především díky přispění Tomáše Garrigue Masaryka, Václava Havla a dalších. Svoji činnost na našem území byla YMCA nucena ukončit v roce 1951 a přes neúspěšné pokusy o znovuzkříšení kolem roku 1968, obnovila svoji činnost až v roce 1990.¹⁰

V Novém akademickém slovníku cizích slov je uveden pojem „ymkař“, který znamená člena YMCA (tento pojem je v současné době běžně užíván). Ve slovníku je také uveden pojem YMCA, který je zde vysvětlen jako Křesťanské sdružení mladých mužů¹¹, přičemž tento překlad byl používán v době založení YMCA (tehdy vedle YMCA existoval ještě pojem YWCA, který byl křesťanským sdružením mladých žen).

V rámci diplomové práce je dále uveden popis, struktura, poslání YMCA v České republice a YMCA Jindřichův Hradec.

¹⁰ YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA*. [online].

¹¹ KRAUS, J. *Nový akademický slovník cizích slov*. Praha: Academia, 2008, s. 83.

1.4 Táborový program

Pojem „táborový program“ úzce souvisí s letním táborem. Slovo „program“ mimo jiné znamená předem stanovený sled náplně konkrétní činnosti, který může mít charakter denního programu¹² nebo také táborového programu. Táborový program souvisí s herním tématem na letním táboře, který by měl být atraktivní a musí děti na táboře doslova chytit či zaujmout. Herní téma pak v rámci táborového programu umetá cestičku rozvojovému (edukačnímu) tématu, které určitým způsobem rozvíjí člověka či skupinu.

Součástí drtivé většiny letních táborů je tzv. táborový program, někdy označován jako bojovka nebo celotáborová hra. Velmi často se objevují táborové programy, které vycházejí ze skutečných příběhů, které děti znají a jsou atraktivní. Namátkou zmíním témata jako: indiáni, zlatá horečka, Asterix a Obelix, starověký Egypt, Harry Potter a mnoho dalších. Táborovým programem ve formě zajímavého příběhu, jehož části se odehrávají každý den, pak děti doslova žijí a odnášejí si z něj nezapomenutelné zážitky. Současně je program vyplněn nejrůznějšími aktivitami, které jeho pestrost násobí.

V rámci diplomové práce je zmíněn táborový program (jinak také nazýván jako bojovka), který byl realizován v roce 2018 v rámci letního tábora YMCA Vlčice II. pod názvem „V zajetí stroje času.“¹³

1.5 Duchovní program

Podle Fojtíkové Roubalové by měl být letní tábor doslova „*prodchnut duchem evangelia*“ a duchovní program by měl připravit zkušený animátor pokud možno ve spolupráci s duchovním.¹⁴ S tímto tvrzením nelze nesouhlasit, nicméně je důležitá rovněž forma a způsob předání obsahu duchovního programu přímým účastníkům.

V rámci letního tábora YMCA Vlčice II. je duchovní program, který všichni na táboře nazývají slangově „ducháč“, již od samotného vzniku Vlčice II. neoddělitelnou

¹² KRAUS, J. *Nový akademický slovník cizích slov*. Praha: Academia, 2008, s. 654.

¹³ Příloha IV. Táborový program (bojovka) pro letní tábor Vlčice II. – téma V zajetí stroje času.

¹⁴ Srov. FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. *Křesťanské letní tábory*. Cesty katecheze, 2015, roč. 7, č. 1, s. 96.

součástí letního tábora. Duchovní program, který byl realizován v roce 2018 v rámci letního tábora YMCA Vlčice II. pod názvem „Šalomoun“, je dále popsán a rovněž je v příloze diplomové práce.¹⁵

¹⁵ Příloha III. Duchovní program pro letní tábor Vlčice II. – téma Šalomoun.

2 Představení YMCA Česká republika

2.1 Struktura YMCA v České republice

- Valné shromáždění
- Ústřední výbor
- Lokální pobočky (kolektivní členové YMCA v ČR)¹⁶

Základní organizační jednotky:

*Celkem 28 kolektivních členů YMCA v ČR, které působí v 11 krajích: Jihočeském, Jihomoravském, Královéhradeckém, Libereckém, Moravskoslezském, Olomouckém, Pardubickém, Plzeňském, Praze, Středočeském a Ústeckém.*¹⁷

Kolektivní členové YMCA v ČR s právní subjektivitou:

*Braník (Praha), Brno, YMCA DAP, YMCA Familia, Děčín, Hradec Králové, Husinec, Jindřichův Hradec, Klatovy, Letohrad, Liberec, Setkání, Mělník, Neveklov, Oikumene - Akademická YMCA, Olomouc, Orlová, Ostrava - Poruba, Plzeň, Podivín, Praha, YMCA Sever, Strmilov, YMCA T.S. (Břeclav), Třebechovice pod Orebem, Ústí nad Labem, Znojmo, Živá rodina.*¹⁸



Obrázek 1: Organizační struktura YMCA v ČR

¹⁶ YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA. Struktura.* [online].

¹⁷ YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA. Struktura.* [online].

¹⁸ YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA. Struktura.* [online].

Předsedou YMCA v České republice a členem statutárního orgánu YMCA v České republice je dlouholetý člen YMCA Jindřichův Hradec, pan Jan „Mustang“ Blažek. Pan Blažek mimo jiné působil jako hlavní vedoucí jednoho z letních táborů a v současné době, vzhledem k velkému pracovnímu vytížení, působí na letním táboře Vlčice I. jako zástupce hlavního vedoucího.

2.2 Titul MŠMT přiznaný YMCA ČR

YMCA v České republice byl přiznán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT) titul: "Organizace uznaná MŠMT pro oblast práce s dětmi a mládeží na léta 2007 až 2010", dále "Organizace uznaná MŠMT pro oblast práce s dětmi a mládeží na léta 2011 až 2015" a neposlední řadě titul "Nestátní nezisková organizace uznaná MŠMT pro práci s dětmi a mládeží na léta 2016 až 2020".¹⁹

Sám ministr MŠMT pan Stanislav Štěch při svém projevu před podpisem smlouvy řekl: *„Dnes žijeme v době, kdy si pouze se školním vzděláváním nevystačíme, a právě mimoškolní vzdělávání, mimoškolní výchova a socializace je něco, co je dnes velmi důležité, a přitom se to odehrává ve ztížených podmínkách. Chtěl bych vyslovit uznání všem, kteří se práci s dětmi a mládeží mimoškolně věnují, protože právě při těchto aktivitách se děti naučí celou řadu dalších věcí, které dávají základ celoživotnímu učení,“* a pokračoval: *„Dnešní akt byl dlouho připravovaný a velmi očekávaný a je především vyjádřením důvěry. Z naší strany je to velké poděkování za to, co děláte. Vnímám to tak, že pro vás je podpis smlouvy závazkem, který znamená, že budete pokračovat v tom, co děláte. Věřím, že vám smlouva zajistí stabilitu a vy se budete moci více zaměřit na vlastní práci a rozvoj činnosti.“*²⁰

¹⁹ YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA*. [online].

²⁰ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Ministr podepsal smlouvu o spolupráci s 18 NNO*. 2019. [online].

3 Představení YMCA Jindřichův Hradec

YMCA Jindřichův Hradec je provozovatelem a hospodářem na táborové základně Vlčice, kterou vlastní YMCA Česká republika. Táborová základna se nachází v hlubokých lesích v Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko, na břehu Staňkovského rybníka. Na této táborové základně probíhalo v rámci letního tábora YMCA Vlčice II., pro potřeby této diplomové práce rozsáhlé výzkumné šetření.

3.1 Název a adresa provozovatele letního tábora

Název:	YMCA Jindřichův Hradec
Sídlo:	Jindřichův Hradec, Bratrská 129/IV, 377 01
IČO:	265 30 406
Předsedkyně:	Mgr. Hana Nosková
Telefonní kontakt:	602 162 458
www stránky:	http://ymca-jh.cz/
E-mail:	jh@ymca.cz
Právní forma:	nestátní nezisková organizace - spolek ²¹

3.2 Cíl (poslání) zařízení

*YMCA Jindřichův Hradec je křesťansky orientovaný dobrovolný nepolitický a neziskový spolek, který usiluje o plnohodnotný život mladých lidí a hlásí se k celosvětovému společenství YMCA.*²²

YMCA Jindřichův Hradec je křesťanské sdružení mladých lidí, které pracuje s dětmi, mládeží a nově i se seniory v regionu. Patří do širší „rodiny“ YMCA – nejstarší, největší a nejrozšířenější mládežnické organizace na světě, která již 29 let znovu působí i v České republice. YMCA usiluje o harmonický rozvoj člověka, jeho

²¹ YMCA JINDŘICHŮV HRADEC. *Kontakty*. [online].

²² Výroční zpráva 2017. YMCA Jindřichův Hradec.

ducha, duše a těla – jak symbolizuje červený rovnostranný trojúhelník, který má YMCA ve svém znaku. Je otevřena všem lidem bez rozdílu rasy, pohlaví, náboženského vyznání, sociálního postavení, fyzických i duševních schopností.²³

Jméno YMCA je zkratkou anglického názvu „Young Men’s Christian Association“, jehož českým ekvivalentem je dnes pro YMCA „Křesťanské sdružení mladých lidí“.²⁴ YMCA je hnutím služby a pomoci. Harmonickým rozvojem tělesné, duševní a duchovní stránky člověka chce přispívat ke zdravému, odpovědnému a radostnému životu lidí ve společnosti.²⁵

3.3 Základní legislativní normy upravující činnost organizace

Valná schůze YMCA Jindřichův Hradec schválila dne 4. 10. 2015 stanovy YMCA Jindřichův Hradec. Stanovy mají celkem 23 paragrafů a obsahují základní údaje o YMCA, účel a poslání, hlavní činnosti, podmínky týkající se členství, práv a povinností členů. Dále popisují úkoly výboru, předsednictva, hospodáře, sekretáře, kontrolní komise, ale i skutečnosti týkající se změn stanov či zrušení či sloučení spolku. Jedná se o nejdůležitější legislativní dokument, který se týká činnosti a chodu spolku.²⁶

V případě zrušení spolku YMCA Jindřichův Hradec je ve věci likvidačního zůstatku zmíněn i spolek YMCA v České republice. A proto v krátkosti níže uvádím několik skutečností, týkající se spolku YMCA v České republice.

Valné shromáždění YMCA v České republice schválilo dne 17. 9. 2016 stanovy YMCA v ČR. Stanovy mají celkem 9 hlav a 29 paragrafů a obsahují základní údaje o YMCA v ČR, poslání, formy realizace poslání, hlavní činnosti, podmínky týkající se členství, práva a povinnosti členů a další.²⁷

Níže uvádím legislativní dokumenty, které jsou důležité pro činnost a chod spolku YMCA Jindřichův Hradec.

²³ Srov. YMCA JINDŘICHŮV HRADEC. *O YMCA*. [online].

²⁴ YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec, § 1, odst. 4*.

²⁵ Výroční zpráva 2017. YMCA Jindřichův Hradec.

²⁶ Srov. YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*.

²⁷ YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA. Dokumenty. Stanovy*. [online].

Tabulka 1: Dokumenty důležité pro YMCA J. Hradec (zpracování: vlastní)²⁸

<i>Základní právní předpisy pro nestátní neziskové organizace:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník (NOZ)</i> • <i>Zákon č. 90/2012 Sb., o obchodních korporacích (ZOK)</i> • <i>Zákon č. 304/2013 Sb., o veřejných rejstřících právnických a fyzických osob</i> • <i>Zákon č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech</i> • <i>Zákon č. 3/2002 Sb., o církvích a náboženských společnostech</i> • <i>Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce</i>
<i>Účetní a daňové předpisy pro nestátní neziskové organizace:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví</i> • <i>Zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů v aktuálním znění</i> • <i>Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech</i> • <i>Zákon č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty</i> • <i>Zákon č. 338/1992 Sb., o dani z nemovitostí</i> • <i>Zákon č. 340/2013 Sb., o dani z nabytí nemovitých věcí</i> • <i>Zákon č. 112/2016 Sb., o evidenci tržeb</i>
<i>Ostatní právní předpisy pro nestátní neziskové organizace:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zákon č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě</i> • <i>Zákon č. 108/2006 o sociálních službách</i> • <i>Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti</i>

Dalšími dokumenty o YMCA jsou výroční zprávy, které poskytují informace o práci YMCA v ČR, jednotlivých kolektivních členů YMCA v ČR a obsahují i finanční zprávu - hospodářský výsledek YMCA za každý příslušný rok.²⁹

3.4 Struktura YMCA Jindřichův Hradec

YMCA Jindřichův Hradec je nestátní nezisková organizace (právní forma: spolek) a je kolektivním členem YMCA v České republice. Výkonným orgánem spolku je výbor

²⁸ NADACE NEZISKOVKY.CZ. *Zákony pro NNO*. [online].

²⁹ YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA. Dokumenty*. [online].

YMCA Jindřichův Hradec, který má následující složení. Ve spolku také působí kontrolní komise v následujícím složení.

Tabulka 2: Složení výboru YMCA J. Hradec (zpracování: vlastní)³⁰

Výbor YMCA Jindřichův Hradec	
• Hana Nosková	předsedkyně
• Tomáš Drnek	místopředseda
• Markéta Pavlíčková	hospodárka
• Jan Blažek	člen
• Lukáš Malínek	člen
• Kryštof Měkuta	člen
• Ondřej Soukup	člen

Tabulka 3: Složení kontrolní komise YMCA J. Hradec (zpracování: vlastní)³¹

Kontrolní komise YMCA Jindřichův Hradec	
• Jiří Nořinský	člen
• Michaela Kučerová	člen
• Antonín Freiman	člen

3.5 Popis způsobu řízení organizace

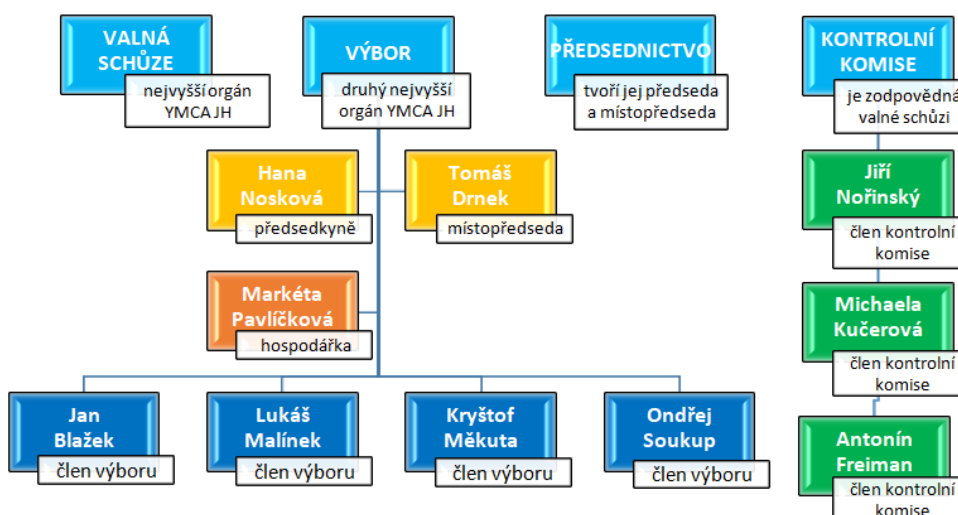
Organizace je řízena demokraticky a to prostřednictvím výkonných orgánů spolku, kterými jsou:

- valná schůze,
- výbor,
- předsednictvo,
- kontrolní komise.³²

³⁰ YMCA JINDŘICHŮV HRADEC. *Kontakty*. [online].

³¹ Výroční zpráva 2017. YMCA Jindřichův Hradec.

³² YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec, §11*.



Obrázek 2: Organizační struktura YMCA Jindřichův Hradec

Valná schůze je nejvyšším orgánem YMCA Jindřichův Hradec. Do výlučné kompetence valné schůze patří:

- a) schvalování zprávy o činnosti a hospodaření spolku za uplynulé období, předkládané výborem nebo pověřeným členem,
- b) volba členů výboru a kontrolní komise, včetně stanovení počtu jejich členů,
- c) volba předsedy a místopředsedy,
- d) odvolání členů výboru a kontrolní komise,
- e) odvolání předsedy a místopředsedy,
- f) stanovení výše a splatnosti členských příspěvků,
- g) usnášení o návrzích předložených valné schůzi,
- h) usnášení o změnách stanov,
- i) usnesení o zániku YMCA Jindřichův Hradec.³³

Druhým nejvyšším orgánem je výbor YMCA Jindřichův Hradec. Do výlučné kompetence výboru patří:

- a) svolávat valnou schůzi,
- b) přezkoumávat a schvalovat rozpočet a roční závěrku hospodaření,

³³ YMCA Jindřichův Hradec. Stanovy YMCA Jindřichův Hradec, §12.

- c) posuzovat návrhy na prodej a koupi nemovitostí a na další investice a předkládat tyto návrhy valné schůzi,*
- d) dohlížet na řádnou péči o majetek a na veškerou hospodářskou činnost spolku,*
- e) vytvářet odborné komise pro významné oblasti činnosti, hodnotit a kontrolovat jejich práci,*
- f) volit zástupce do jiných subjektů,*
- g) vysílat zástupce do jiných grémií v tuzemsku i v zahraničí, do vládních a nevládních organizací,*
- h) přijímat běžné a činné členy,*
- i) rozhodovat o zbavení činného členství,*
- j) rozhodovat o odkladu, snížení nebo prominutí členského příspěvku členům, pokud pro to existují závažné důvody,*
- k) přijímat zaměstnance a ukončovat jejich pracovní poměr,*
- l) rozhodovat o služebních záležitostech zaměstnanců a dobrovolných spolupracovníků,*
- m) schvalovat směrnice a řády, včetně vymezení pravomoci a odpovědnosti jednotlivých aktivit a pracovníků, zastupování YMCA Jindřichův Hradec ve vymezených oblastech, udělování podpisového práva, atd.,*
- n) jmenovat sekretáře/ředitele (nebo vedoucího sekretáře/ředitele) YMCA Jindřichův Hradec.³⁴*

Výbor je volen na dobu 2 let a má 7 členů, z nichž je zvolen předseda a místopředseda (tzv. předsednictvo). Předsednictvo je statutárním orgánem YMCA Jindřichův Hradec. Například k výlučným kompetencím předsedy patří:

- a) vedení valné schůze,*
- b) svolání a vedení schůzí výboru,*
- c) služební dohled nad zaměstnanci.³⁵*

Dalším orgánem spolku je kontrolní komise, která je volena rovněž na 2 roky a má celkem 3 členy. Kontrolní komise dohlíží na činnost výkonného výboru, dodržování stanov a prověřuje hospodaření spolku. *Úkolem kontrolní komise je kontrolovat, zda*

³⁴ YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*, §13.

³⁵ YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*, §13-14.

*činnost orgánů spolku a hospodaření probíhá v souladu s obecně platnými předpisy, směrnici spolku a rozhodnutími valné schůze a výboru.*³⁶

Vedle těchto orgánů je ve spolku zřízena pozice hospodáře a pozice sekretáře. *Hospodář odpovídá za sestavení rozpočtu, dodržování rozpočtových pravidel, vypracování účetní závěrky a jejich předložení výboru. Dále kontroluje stav čerpání rozpočtu. Sekretář je tradiční pozicí v YMCA, může jím být pouze činný člen YMCA.*³⁷

3.6 Struktura činností organizace YMCA Jindřichův Hradec

*YMCA Jindřichův Hradec i v roce 2017 pokračovala ve všech již dříve započatých aktivitách pro veřejnost z Jindřichova Hradce a okolí – pro děti, mládež, ale i starší generaci. Svoji činnost stále směřuje k tomu, aby nabízela kvalitní, lákavý a inspirativní program. V roce 2017 pracovalo 9 celoročních skupin, proběhlo 6 letních táborů, byly 2 akce vícedenní, 19 víkendových akcí a mnoho jednorázových akcí. Celkem se uskutečnilo 75 akcí.*³⁸

Mezi celoroční aktivity patří akce: futsal, pěvecký sbor Jakoubek, futsálek, kecky, klub, mateřské centrum, ping pong a volejbal. Dále jsou pořádány tábory: MiniVlčice, Vlčice II., Vlčice I., Rosomák, MoraVlčice, Valklondike, Vlčice teen. Z víkendových akcí to byly: víkend MiniVlčice na Lenoře, Doubci, ViVý – víkendový výlet, Yarní úklid, jarní puťák Vlčice II., podzimní puťák Vlčice II., Lužnice. Dále byly pořádány jednorázové akce: Mustangova 50, předvánoční setkání Vlčice II., kavárnička, karneval, 9. ples YMCA Jindřichův Hradec, PAMATUJ!, Vlčický triatlon, YMCA odpoledne, YMCA na akci Město dětem, potáborové setkání, čistá Bělá, Mikulášská u Bártů, TeenSing.³⁹

³⁶ YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*, §17.

³⁷ YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*, §15-16.

³⁸ Výroční zpráva 2017. YMCA Jindřichův Hradec, s. 2.

³⁹ Srov. Výroční zpráva 2017. YMCA Jindřichův Hradec, s. 3-14.

3.7 Hlavní metody práce v YMCA Jindřichův Hradec

Hlavní účel YMCA Jindřichův Hradec spočívá v péči o všestranný tělesný, duševní a duchovní rozvoj především mladých lidí, a to nejen členů YMCA, ale i neorganizované mládeže a ostatní veřejnosti, která je prováděna zejména prostřednictvím:

- *rozvoje osobnosti mladého člověka a jeho charakteru,*
- *tělesné výchovy a sportu,*
- *výchovy k demokracii, toleranci a občanské odpovědnosti,*
- *vzdělávacích programů ve vědě, umění, kultuře, sociálních oblastech, ekologii apod.,*
- *charitativní a humanitární pomoci potřebným lidem doma i v zahraničí,*
- *mezinárodních styků s důrazem na vzájemné poznávání, přátelství a spolupráci mladých lidí.⁴⁰*

YMCA Jindřichův Hradec se zabývá organizováním volnočasových aktivit pro děti a mládež, pořádáním táborů pro děti a mládež s biblickým, sportovním, vzdělávacím, ekologickým a zábavným programem a také pořádáním sportovních, turistických, ekologických, kulturních akcí a slavností. Dále zajišťuje organizaci celoročně pracujících oddílů a klubů se skautským a jiným programem a usiluje o obnovu, zlepšení a upevnění rodiny jako základu zdravé společnosti a předpokladu dobré výchovy mladých lidí. YMCA také zřizuje školní, humanitární, informační a jiné účelové zařízení obecně prospěšného a neziskového charakteru a současně vytváří prostor pro dobrovolnickou práci a seberealizaci především svých členů, kteří jsou vedeni k nezištné práci ve prospěch celé společnosti. Nemůžeme opomenout pořádání biblických hodin a kurzů či vedení mladých lidí ke čtení Bible.⁴¹

Základní plánování v organizaci YMCA Jindřichův Hradec je dáno samotným charakterem činnosti, kdy se většina akcí každoročně opakuje (pořádání letních táborů, provoz táborové základny apod.), a proto se zde využívá dlouhodobé plánování. U jednorázových a víkendových akcí pořádaných spolkem YMCA Jindřichův Hradec se využívá krátkodobé plánování a to většinou na dobu 1 roku.

⁴⁰ Výroční zpráva 2017. YMCA Jindřichův Hradec, s. 3.

⁴¹ Srov. YMCA V ČESKÉ REPUBLICE. *Info o YMCA. Dokumenty. Stanovy.* [online].

3.8 Popis způsobu komunikace v organizaci YMCA Jindřichův Hradec

Komunikace v organizaci vychází ze stanov spolku, kde je přímo uvedeno v právech členů, že člen má právo získávat informace o dění v YMCA Jindřichův Hradec a rovněž má právo podávat podněty, návrhy a připomínky orgánům YMCA Jindřichův Hradec a zejména má právo na ně obdržet odpověď.⁴²

Komunikace v YMCA Jindřichův Hradec je, dá se říci, tím nejdůležitějším prostředkem, protože tuto organizaci vnímám osobně jako jednu velkou rodinu, kde komunikuje každý s každým a nezáleží na tom, zda se jedná o dítě nebo dospělého. Každý hlas je zde vyslyšen.

Jedním z důvodů je i to, že činnost YMCA z velké části závisí na obětavé práci dobrovolníků, z nichž tito nezištně nabízejí své znalosti, schopnosti, dovednosti, zkušenosti a také svůj volný čas pro činnost YMCA Jindřichův Hradec a nejsou za to odměňováni žádnou mzdou. Činnost YMCA Jindřichův Hradec je navíc organizována zejména prostřednictvím zájmových skupin, sekcí, oddílů, klubů s vlastními pravidly činnosti a samosprávou, která podléhá orgánům YMCA Jindřichův Hradec.⁴³

3.9 Finanční zajištění činnosti spolku YMCA Jindřichův Hradec

YMCA Jindřichův Hradec je nestátní neziskovou organizací a mimo jiné pořádá několik letních táborů na táborové základně Vlčice. Finanční prostředky pokrývající náklady spojené s činností spolku, jsou získávány z několika zdrojů.

Největší část finančních prostředků je získána příjmy z vlastních činností, další významnou položkou je částka z dotačního programu od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, dále pak příjem z darů a grantů, které spolek přijal a samozřejmě příjem z členských příspěvků.

Výdaje finančních prostředků spojených s činností spolku YMCA Jindřichův Hradec souvisí s náplní její činnosti, zejména provozem táborové základny Vlčice a pořádáním 6 letních táborů. Největší finanční náklady si vyžádala spotřeba materiálu,

⁴² Srov. YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*, §5.

⁴³ Srov. YMCA Jindřichův Hradec. *Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*, §8-10.

DHIM, DNIM, dále pak další činnosti jako např. služby, nájmy, cestovné, energie. Následují výdaje související s činností spolku jako mzdy, zákonné pojištění, zdravotní pojištění, sociální pojištění.

Informace týkající se finančního zajištění činnosti spolku YMCA Jindřichův Hradec byly z části zjištěny od hospodářky YMCA Jindřichův Hradec paní Markéty Pavlíčkové a z části z hospodářské zprávy za kalendářní rok 2017.

Tabulka 4: Náklady a výnosy YMCA Jindřichův Hradec (zpracování: vlastní)⁴⁴

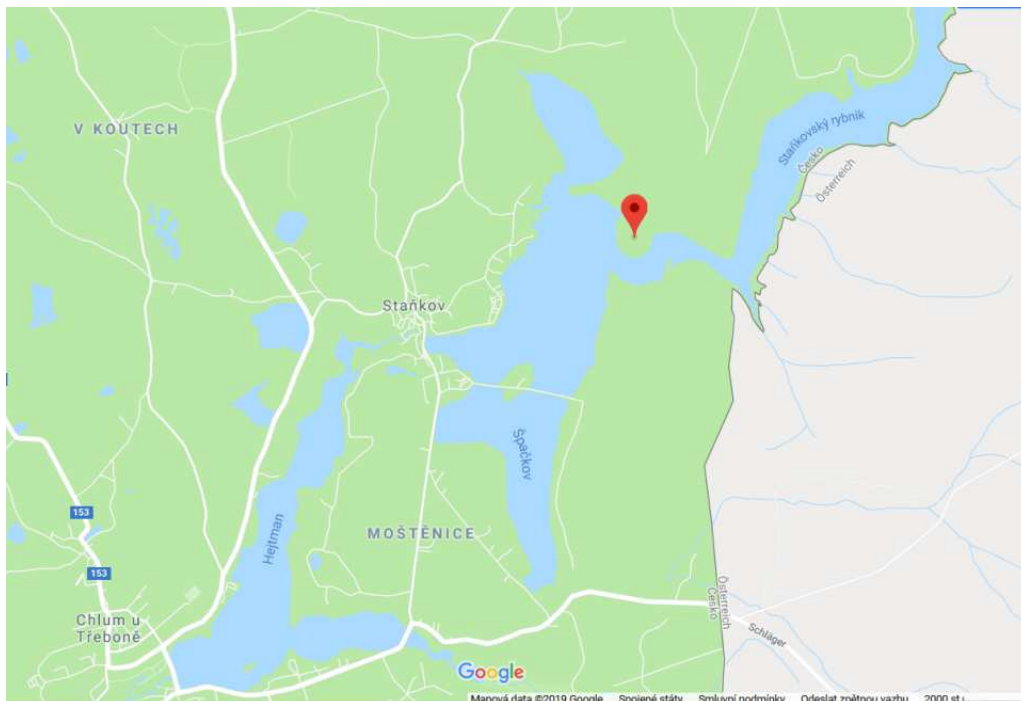
Náklady	Kč	Výnosy	Kč
Spotřeba materiálu, DHIM, DNIM	488 265,44	Dotace MŠMT	183 300,00
Služby, nájmy, opravy, energie	281 307,51	Jiné dotace (obce, nadace)	62 150,00
Mzdy, ZP, SP, ostatní pojištění	114 000,00	Členské příspěvky	41 700,00
Ostatní náklady	7 443,20	Dary, granty	115 613,04
Odpisy	0,00	Příjmy z vlastní činnosti	677 060,00
Poskytnuté dary a příspěvky	33 350,87	Ostatní výnosy	99,10
Daň z příjmu právnických osob	0,00		
NÁKLADY CELKEM	924 367,02	VÝNOSY CELKEM	1 079 922,14
ZISK	155 555,12	ZTRÁTA	0,00

⁴⁴ Výroční zpráva 2017. YMCA Jindřichův Hradec, s. 18.

4 Představení letního tábora YMCA Vlčice II.

4.1 Umístění letního tábora

Letní tábor YMCA Vlčice II. je pořádán na táborové základně Vlčice, kterou vlastní YMCA Česká republika a hospodaří s ní YMCA Jindřichův Hradec. Táborová základna se nachází v hlubokých lesích v Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko, na břehu Staňkovského rybníka v Jihočeském kraji v České republice. Na této táborové základně probíhá v průběhu roku několik letních táborů a probíhal zde i rozsáhlý výzkum spojený s touto diplomovou prací.



Obrázek 2: Umístění letního tábora YMCA Vlčice II.⁴⁵

4.2 Doba konání letního tábora YMCA Vlčice II.

Letní tábor YMCA Vlčice II. probíhal v roce 2018 v termínu od 12. července do 22. července a termín korespondoval s dobou, kdy proběhlo i rozsáhlé výzkumné šetření.

⁴⁵ YMCA Letní tábor Vlčice II. [online].

Můj pobyt na letním táboře byl předem domluven a smluvně sepsán s předsedkyní YMCA Jindřichův Hradec p. Hanou Noskovou a také s hlavním vedoucím letního tábora Vlčice II. p. Ondřejem Soukupem. Prostřednictvím hlavního vedoucího byli před nástupem dětí na letní tábor, informováni všichni rodiče o probíhajícím výzkumu a o jeho zaměření. Všichni rodiče souhlasili s provedením výzkumu a později se někteří z nich, jako rodiče náhodně vybraných dětí, zapojili jako respondenti do výzkumu.

4.3 Cílová skupina

Tento letní tábor je určen pro děti ve věku 6 až 15 let a jedním z předpokladů je, aby dítě absolvovalo 1. třídu základní školy. Na letním táboře bylo celkem 41 dětí a to ve věku 6 až 15 let, které byly rozděleny do 4 družstev. Družstva jsou složena z dětí napříč věkovou hranicí, přičemž pro vedoucí, kteří tvoří složení družstev, není rozhodující pouze věk dítěte, ale také jeho potenciál (pokud je znám). V roce 2018 byl na letním táboře poměrně nevyrovnaný poměr mezi dívkami a chlapci, protože dívek bylo 26 a chlapců pouze 15. Z těchto dětí bylo náhodným výběrem vybráno celkem 11 dětí, které se zúčastnily výzkumu. Do výzkumu byli také zahrnuti rodiče těchto dětí.

4.4 Struktura letního tábora YMCA Vlčice II.

Na letním táboře je dále 15 pedagogických a nepedagogických pracovníků (vedoucí, instruktoři a ostatní pracovníci), kteří jsou základním kamenem letního tábora Vlčice II. Společně vytváří plně fungující tým, který s malými změnami funguje v rámci letního tábora YMCA Vlčice II. již mnoho let. Tento tým je složen z osob, které jsou uvedeny v tabulce č. 4.

Tabulka 4: Pracovníci letního tábora YMCA Vlčice II. (zpracování: vlastní)

Jméno, příjmení	Funkce
Ondřej Soukup	hlavní vedoucí tábora
Jiří Pavlíček	zástupce hlavního vedoucího tábora
Pavλίna Cabadajová	vedoucí 1. družstva
Pavel Klimeš	vedoucí 2. družstva
Anna Škopková	vedoucí 3. družstva
Veronika Slavíková	vedoucí 4. družstva
Jakub Nosek	instruktor vedoucího 1. družstva
Oskar Burgmann	instruktor vedoucího 2. družstva
Samuel Hána	instruktor vedoucího 3. družstva
Ida Matějková	instruktor vedoucího 4. družstva
Helena Bombalová	zdravotník
Zdeněk Roh	hospodář
Jana Beranová	vedoucí kuchařka
Zuzana Rychlá	kuchařka
Jindřich Cabadaj	kuchař

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci pracují na letním táboře YMCA Vlčice II. jako dobrovolníci, bez nároku na finanční odměnu. Všichni zde vystupují jako vychovatelé vůči 41 přítomným dětem a společně je tak vychovávají a snaží se jim, při každodenním kontaktu na letním táboře, předat to nejlepší. Vždyť výchova je také o myšlence, nápadu a člověku samotném. Podstatný je rovněž způsob realizace těchto myšlenek a nápadů v praxi, protože má velký vliv na to, jak je děti pochopí. Srozumitelné podání konkrétní věci – například hrané scénky o Šalomounovi, je obsahově mnohem názornější, než pouhé předčítání textu před sedícími dětmi. Tyto

názorné způsoby výchovy a způsoby předávání křesťanských hodnot jsou v dnešní době velmi důležité a potřebné.⁴⁶

Těmito způsoby výchovy jsou didaktické a vychovatelské zásady z dob Komenského, které byly platné již tehdy a jsou platné i v dnešní době. Zásady, u kterých je kladen „*důraz zejména na obsah výuky, věci před slovy, názorné vyučování, důraz na mateřský jazyk, společné cvičení mysli, zásadní demokratismus výchovy a vzdělání, nezbytnost výchovy a vzdělání u všech bez rozdílu a rovněž také nadání.*“⁴⁷

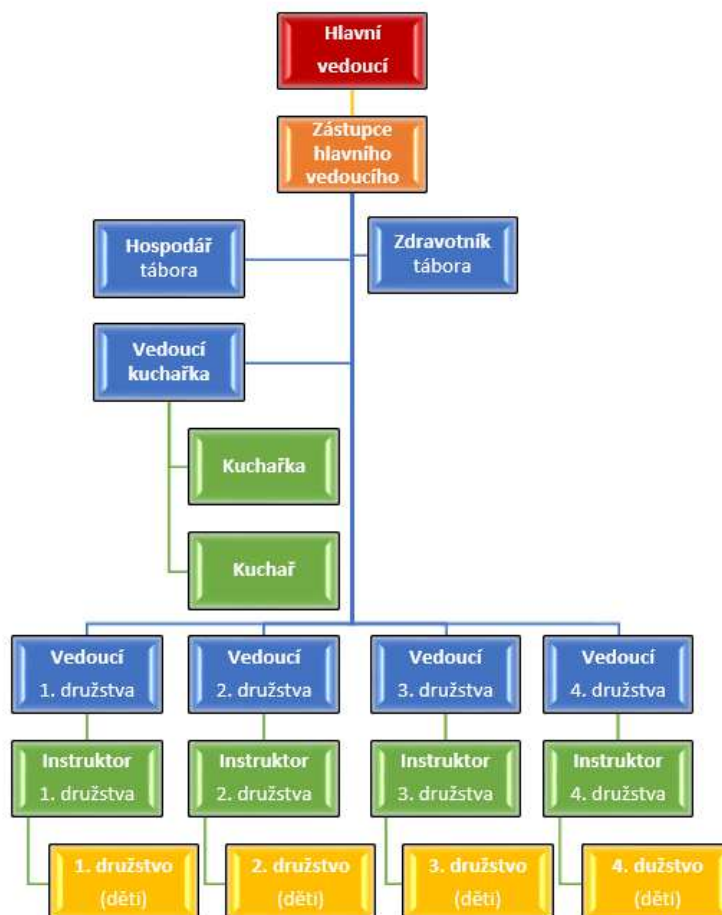
4.5 Popis způsobu řízení organizace na letním táboře

Organizace na letním táboře YMCA Vlčice II. je řízena demokraticky a to prostřednictvím přítomných pracovníků tábora. V době krátkodobé nepřítomnosti jedné osoby, například z důvodu přípravy hry, je předem domluven její zástupce.

S řízením souvisí i komunikace mezi účastníky, která je na táboře YMCA Vlčice II., dá se říci, tím nejdůležitějším prostředkem, kde komunikuje každý s každým a není rozhodující, zda se jedná o dítě nebo dospělého.

⁴⁶ I dnes si s úsměvem na tváři a s pocitem štěstí vzpomínám na scénku v rámci nedělního duchovního programu dne 15. 7. 2018. Tehdy kuchařka Jana sezvala úplně všechny děti a ostatní pracovníky tábora na nástupiště. Pak se dotázala všech, kdo chce být králem ... králem Šalomounem, kterých potřebuje cca 10. Přihlásilo se několik dětí. Poté se dotázala ostatních, kdo chce být dítětem – těch také potřebuje cca 10. Protože jsem si ve svých 46 letech řekl, že být zase dítětem by bylo fajn, tak jsem se přihlásil. Poté Jana vyzvala ostatní, že potřebuje cca 20 matek. Přihlásili se další děti i vedoucí. Zbytek dětí a vedoucích, kteří se nepřihlásili, byli prohlášeni za obecenstvo. Po tomto nám Jana sdělila, že jedno přihlášené dítě (tedy i já) si stoupne mezi dvě matky, které se budou o dítě přetahovat. Z přihlášených králů si každý našel větev či klacek, který nahrazoval meč a přistoupil k dítěti a dvěma matkám. Pak následoval popis biblického příběhu, kdy dvě ženy spaly v jednom domě a každá z nich měla jedno malé dítě. Ráno zjistila jedna z nich, že její dítě je mrtvé a když zahlédla dítě druhé ženy, tak děti zaměnila a tvrdila, že její dítě je právě to živé. Ale toto tvrdila i druhá matka, a proto se spor dostal až ke králi Šalomounovi. Ten vyslechl obě ženy, které se přetahovaly o živé dítě, zvedl meč a jal se dítě rozpůlit, aby každá měla kus. Šalomounův meč v našem případě nahradila větev či klacek. Na pokyn Jany pak jedna žena dítě pustila, aby dítě neutrpělo smrtelné zranění. Dítě si pak k sobě přivinula druhá matka a zdálo se, že je rozhodnuto. Jaké pak bylo pro některé z účinkujících překvapení, že Šalomoun tak zjistil, že pravá matka dítě raději pustila a přenechala jej nepravé matce i za cenu toho, že se svého dítěte raději vzdá, než aby bylo dítě rozpůleno. Král Šalomoun pak dítě nepravé matce nechal vzít a získala jej jeho pravá matka. Já tak putoval z objetí jedné „táborové“ maminky do druhého správného objetí. Ostatní obecenstvo skandovalo při tahanicích o dítě, na konci jsme se všichni zasmáli a za společného zpěvu Šalomounovy modlitby (Moudrost mi Pane dávej) jsme si všichni společně zatančili. I takto se dá pojmut výchova spojená s předáváním křesťanských hodnot.

⁴⁷ PATOČKA, J. *Komeniologické studie II. Sebrané spisy. Svazek 10*, Praha: Oikoymenth, 1998, s. 352-353.



Obrázek 3: organizační struktura letního tábora YMCA Vlčice II.

4.6 Hlavní metody práce na letním táboře YMCA Vlčice II.

Na letním táboře YMCA Vlčice II. vždy vedle sebe existují a postupně se odehrávají dva příběhy neboli programy. Jedním je táborový program a druhým duchovní program. V roce 2018 bylo téma táborového programu V zajištění času a téma duchovního programu bylo Šalomoun.

V rámci táborového programu, který byl velmi atraktivní, děti zažívaly dobrodružství, plnily různé úkoly, cestovaly v průběhu tábora časem do různých období zpět do minulosti a děj je postupně vtáhl do zajímavého a napínavého příběhu. Herní

téma děti zaujalo natolik, že je vtáhlo hlouběji do rozvojového neboli edukačního tématu. Toto téma pak dítě či skupinu dětí svým způsobem rozvíjí a děti si osvojují různé dovednosti a znalosti. Zastávám názor, že rozvojové téma nějakým způsobem rozvíjí dítě či skupinu a herní téma pak umetá cestičku právě pro rozvojové téma.

V rámci duchovního programu jsou pak v rámci letního tábory YMCA Vlčice II., nenásilnou formou předávány křesťanské hodnoty přítomným dětem, ale i pracovníkům tábora. Mezi tyto aktivity patří například ranní ztišení, dopolední duchovní program, hrané scénky v rámci duchovního programu, opakované zpívání písní při doprovodu kytary, opakované denní zpívání táborové hymny o Šalomounovi, večerní sezení u táboráku, uspávání dětí se vzájemným děláním si křížku na čele a večerní ztišení. Za velmi zajímavou součást duchovního programu považují scénky, které v upraveném podání představují část biblického příběhu, o kterém ten den duchovní program pojednává. Právě scénky, kdy účinkující mají kostýmy, paruky apod., jsou dětmi i vedoucími velmi oblíbené. V hraných scénkách vystupují mnohdy přímo i děti, které tak dostanou příležitost ztvárnit například jednoho z rádců krále Šalomouna. Již samotné uchopení celého duchovního programu je přínosné pro děti, které vnímají biblický děj jako zajímavý příběh. S tímto je spojené seznámení s textem a scénářem, což může být pro dítě také přínosem. Jedná se především o činnost výchovnou, osvětovou, podanou mnohdy hravou formou a uzpůsobenou tak, aby zaujala opravdu všechny děti.

4.7 Představení odborného konzultanta

Odborným konzultantem ohledně duchovního programu byl pro potřeby výzkumu a diplomové práce p. Jiří Pavlíček. Na tomto místě bych jej velmi rád krátce představil. Pan Jiří Pavlíček bydlí v Jindřichově Hradci, je ženatý, má dvě děti a je mu 46 let. Již několik desítek let se účastní letních táborů YMCA. Převážnou dobu působil na pozici hlavního vedoucího letního tábora Vlčice II., ale před pár lety předal tento post mladšímu kolegovi z týmu a přešel na pozici zástupce hlavního vedoucího tábora. Na letním táboře mu kolegové a děti neřeknou jinak než Myšoku, takže jeho celé táborové jméno zní: Jiří „Myšok“ Pavlíček. Pan Jiří Pavlíček je také členem staršovstva Sboru Českobratrské církve evangelické v Jindřichově Hradci.

Staršovstvo je skupina jedenácti členů sboru (10 zvolených sborovým shromážděním na 6 let + farář), kteří se starají o život sboru a jsou za něj zodpovědní. Na tyto členy se mohou ostatní, v případě potřeby, s důvěrou obrátit a také jim sdělit podněty pro život sboru.⁴⁸

Pan Jiří Pavlíček je jedním z dobrovolníků, který získal Křesadlo - cenu "pro obyčejné lidi, kteří dělají neobyčejné věci". Je to cena za to, že svůj čas a energii věnují bez nároku na finanční odměnu ve prospěch druhých. Pan Pavlíček byl oceněn za dlouholeté vedení letních táborů YMCA.

Na letním táboře YMCA Vlčice II. byl p. Pavlíček také tím, kdo vedl ranní a večerní ztišení a tím, kdo stál za sestavením celého duchovního programu.

4.8 Stručný průběh dne na letním táboře

Z již uvedených skutečností je patrné, že tábor je sice menší kapacitou, ale zato větší „srdcem a duchem“. Z odpovědí dětí při provedeném výzkumu bylo zjištěno, že se děti na letním táboře YMCA Vlčice II. v průběhu dne rozhodně nenudí. Také kultura poskytovaných služeb včetně jejich etických aspektů je v pořádku. Poskytované služby účastníkům tábora osobně hodnotím velmi pozitivně, protože byly na velmi vysoké a odborné úrovni. Mezi pracovníky tábora jsou jednak vedoucí, kteří dlouhá léta na letní tábor jezdí, tak i vedoucí, kteří mají přímo pedagogické vzdělání. Tato skutečnost má rozhodně velký vliv na kulturu služeb a i pro děti je jejich pojetí dozajista velmi přínosné a inspirující.

⁴⁸ Srov. SBOR ČEKOBRASTRSKÉ CÍRKVE EVANGELICKÉ V J. HRADCI. *Staršovstvo sboru*. [online].

Tabulka 5: Názorný příklad jednoho dne letního tábora (v bodech)

POPIS PRŮBĚHU DNE	Časová dotace	Popis činnosti
15. 7. 2018 Neděle	07:00	Budíček vedoucí
	07:30	Ranní ztišení
	08:00	Posunutý budíček děti
	08:15	Dobrovolná rozcvička suchá/mokrá
	08:30	Mytí, úklid
	08:45	Snídaně
	09:15	Ranní nástup
	09:30	Nedělní bohoslužba a duchovní program – viz příloha
	10:00	Dopolední program – hry
	12:00	Oběd
	13:00	Polední klid (psaní dopisů, deníků, odpočinek)
	14:00	Odpolední program I. – hry, plnění Vlčků
	16:00	Svačina
	16:15	Odpolední program II. – hry, plnění Vlčků
	18:00	Večeře
	19:00	Večerní nástup
	19:30	Program u táboráku (hry, zpívání, kytara, scénky)
	21:30	Večerka I. (mladší děti)
	22:00	Večerka II. (starší děti)
	21:30-22:30	Uspávání dětí
22:30-00:30	Večerní porada, večerní ztišení	

Večerka může být ovlivněna programem a je vždy kompenzována budíčkem, či programem následujícího dne.

4.9 Informování účastníků letního tábora

Účastníci letního tábora YMCA Vlčice II. získají podrobnější informace prostřednictvím průvodního dopisu, který rozesílá hlavní vedoucí letního tábora YMCA Vlčice II. Tento dopis informuje účastníky o pokynech týkající se předběžné přihlášky, závazné přihlášky, posudku o zdravotní způsobilosti a nástupního listu. Dopis rovněž obsahuje informace o ceně pobytu na letním táboře, pokynech k platbě a storno podmínkách. Podstatné jsou rovněž informace týkající se termínu konání letního tábora, adresy tábora (pro zasílání korespondence), návštěvního dne, místa a termínu odjezdu a příjezdu. Důležité jsou údaje o ubytování účastníků, stravování, povinné a doporučené vybavě účastníků, denním programu a důležitých upozornění, včetně kontaktu na

hlavního vedoucího letního tábora a jeho zástupce. Zmíněný dopis obsahuje rovněž podstatné skutečnosti, které samotný letní tábor činí poněkud specifickým. Například informace, že na táborové základně není zavedena elektrická energie a sociální zařízení fungují v lesních podmínkách. Zmíněna je také role CHKO Třeboňsko a to ve vztahu ke zpřísněnému režimu týkající se vjezdu motorových vozidel v rámci návštěvního dne. Zajímavá je také informace o ubytování účastníků ve finském domku, kde jsou pokoje pro 6 – 8 dětí, které spí na postelích ve vlastních spacácích. Zmíněno je i rozdělení dětí do 4 oddílů, přičemž každý oddíl má svého vedoucího a instruktora.⁴⁹

Osobně se mi velmi líbila informace, že chod letního tábora je zajištěn celkem 15 dobrovolníky, kteří se dětem na letním táboře věnují ve svém osobním volnu a bez nároku na mzdu. Připojuji citaci ze závěru průvodního dopisu, která mě zaujala svým obsahem: „*Prosíme rodiče, přátele a známé, aby ve svých modlitbách pamatovali na zdárný průběh tábora.*“⁵⁰

⁴⁹ Srov. Příloha II. Průvodní dopis letního tábora YMCA – Vlčice II.

⁵⁰ Příloha II. Průvodní dopis letního tábora YMCA – Vlčice II.

5 Atraktivita letního tábora YMCA

V této části práce je představen výzkum, výzkumný problém, definovány základní výzkumná otázka a dílčí výzkumné otázky. Dále byly uvedeny podrobnosti týkající se metody sběru dat, procesu výzkumu, skupiny respondentů a okolností jejich výběru. Současně jsou zmíněny specifikované okruhy otázek, které byly použity při polostrukturovaných rozhovorech s respondenty. Připojen je rovněž způsob vyhodnocení sebraných výzkumných dat, popis kódování a schéma logiky výzkumu.

5.1 Cíl výzkumu

V tomto případě je třeba zkoumat především onen jev, který v názvu práce nazývám „atraktivita“. Zkoumat jej je potřeba zcela jistě empiricky a to ideálně na konkrétní akci, kterou je letní tábor YMCA Vlčice II. Na táborové základně Vlčice probíhá v průběhu roku několik letních táborů, které jsou pořádány vždy odděleně s různými organizačními týmy. Nabízí se tak možnost zmapovat stávající poznání v oblasti řešeného problému na ostatních letních táborech pořádaných na táborové základně Vlčice, ale zkoumání na více akcích není pro potřeby tohoto výzkumu nutné.

Základním metodologickým pravidlem, jak uvádí Švaříček a Šedřová, je správně si definovat výzkumný problém, definovat výzkumné otázky a k tomu vyhledat vhodnou výzkumnou metodu, která je nejlepší pro daný výzkum. Rozhodující je rovněž přístup badatele k výzkumnému problému.⁵¹

Vzhledem ke skutečnosti, že cílem výzkumu je porozumět rozhodování lidí (dětí a rodičů) v daném prostředí, jedná se tedy o kvalitativní výzkum. I když se na provozu tohoto typu letního tábora osobně podílím, musí mít můj výzkum objektivní charakter, aby mi to jako výzkumníkovi pomohlo oprostit se od akce, kterou důvěrně znám. Pak jsem se mohl zabývat fenoménem samotným a nikoliv „mým táborem“. Středem pozornosti výzkumu jsou rodiče a děti.

⁵¹ ŠVAŘÍČEK, R; ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 22.

Kvalitativní výzkum spočívá v širokém sběru výzkumných dat, bez stanovených výzkumných hypotéz, který vede k prozkoumání definovaného jevu, jenž jsem nazval „atraktivita“. Sběrem výzkumných dat bylo získáno velké množství informací o tomto jevu, přičemž až po nasbírání potřebného množství dat jsem přikročil k hledání významových jednotek.⁵²

Pro potřeby výzkumného šetření a následného vybudování teorie zkoumaného jevu, jsem si stanovil následující výzkumné otázky. Jedná se o jednu základní výzkumnou otázku a celkem šest dílčích výzkumných otázek.

Základní výzkumná otázka (ZVO):

Jaké faktory zvažují děti a rodiče, pokud se rozhodují pro letní tábor obsahující program s duchovní tematikou?

Dílčí výzkumná otázka č. 1 (DVO1):

Jaké zdroje informací respondenti ke svému rozhodnutí využívají?

Dílčí výzkumná otázka č. 2 (DVO2):

Které vlastnosti jevu jsou zmiňované a které naopak skryté (nejsou zvažované)?

Dílčí výzkumná otázka č. 3 (DVO3):

Do jaké míry je důležitá lokace tábora?

Dílčí výzkumná otázka č. 4 (DVO4):

Jaké mají respondenti preference v oblasti volby letního tábora?

Dílčí výzkumná otázka č. 5 (DVO5):

Jaké kategorie lze ve výpovědích respondentů identifikovat?

Dílčí výzkumná otázka č. 6 (DVO6):

Jakými kódy je sycena kategorie intervenujících podmínek?

Na základě těchto výzkumných otázek jsem následně sestavil otázky do polostrukturovaných rozhovorů. Polostrukturované rozhovory jsou vytvořeny v celkem třech tazatelských schématech, přičemž každé tazatelské schéma bylo pokládáno respondentům podle toho, do jaké skupiny respondentů dotazovaný jednotlivec patřil.

⁵² Srov. ŠVARŤÍČEK, R; ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 24.

Všechna tazatelská schéma užitá při polostrukturovaných rozhovorech jsou uvedena v diplomové práci.⁵³

5.2 Metodologie výzkumu

Při návrhu výzkumu jsem z širokých možností sběru dat zvolil dotazování a zvažoval jsem jeho využití formou polostrukturovaného rozhovoru, který bývá zpravidla v kvalitativním výzkumu volen nebo formou dotazníku, který se však v tomto typu výzkumu volí zřídka. Vzhledem k výzkumným potřebám a záměrům jsem upřednostnil polostrukturovaný rozhovor s výzkumným vzorkem. Jak již bylo zmíněno, výzkum napomohl zkoumat jev (atraktivitu), přičemž cílem výzkumu je vybudování teorie zkoumaného jevu. Výzkum je založen na metodě zakotvené teorie, jejíž teoretické uchopení mi umožnilo posuzovaný jev lépe pochopit, více mu porozumět a to navíc v různých souvislostech. Produktem metody zakotvené teorie je pak teorie, která se týká zkoumaného jevu.

Jak uvádí Strauss a Corbinová, tak metody kvalitativního přístupu k výzkumnému problému používáme „... k odhalení a porozumění tomu, co je podstatou jevů, o nichž toho ještě moc nevíme.“⁵⁴

U metody zakotvené teorie nelze opomenout tvořivost, která mi jako badateli umožnila klást otázky vycházející ze zjištěných údajů. Daný výzkumný problém byl tedy zkoumán na výzkumném vzorku, jehož velikost nebyla stanovena předem, ale až v průběhu samotného výzkumu a to pomocí tzv. teoretické saturace – tzn. koncept teoreticky nasyceného vzorku.

To, že výzkum začíná v oblasti, kde se zkoumaný jev objevuje a v průběhu výzkumného šetření se postupně objevovaly podstatné skutečnosti, které vedly k vytvoření teorie, nastiňuje vytvoření zakotvené teorie. Ta je odvozená ze zkoumaného

⁵³ Srov. Kapitola 5.5 Otázky v polostrukturovaných rozhovorech.

⁵⁴ STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 11.

jevu, který zastupuje a výsledkem je teoretické vyjádření této reality, která je cílem výzkumu.⁵⁵

5.3 Výzkumný vzorek

Výzkumný vzorek je tvořen dětmi a jejich rodiči, kteří se rozhodují pro letní tábor obsahující program s duchovní tematikou. Jedná se o děti a rodiče, kteří se v době rozhovorů již rozhodli pro letní tábor YMCA Vlčice II. Rozhovory byly navíc prováděny přímo v době konání letního tábora.

Před nástupem dětí na letní tábor YMCA Vlčice II. byly všechny děti účastníci se tohoto letního tábora i jejich rodiče informováni o plánovaném výzkumu, který bude na letním táboře probíhat. Současně byli poučeni, že z celkového počtu dětí bude náhodným výběrem zvolen určitý počet respondentů, kteří budou odpovídat na výzkumné otázky. Získané informace budou použity pouze pro potřebu výzkumu v rámci méj diplomové práce. Žádný z rodičů neodmítl účast svého dítěte na výzkumu.

Pro kvalitu výzkumu je rozhodující rovněž i důvěryhodnost vybraných účastníků výzkumu, kteří by měli mít zkušenosti se zkoumaným jevem a data od nich získaná budou mít pro závěry plynoucí z polostrukturovaných rozhovorů rozhodující vliv.⁵⁶

Z výzkumného vzorku 41 dětí jsem formou náhodného výběru oslovil celkem 11 dětí ve věku 6 – 15 let, které se účastnily letního tábora YMCA Vlčice II. U dětí byl zjišťován jejich věk a také skutečnost, zda jsou věřící či nikoliv. Na základě věku byly děti rozděleny do dvou skupin a to na mladší děti (6 – 10 let), které měly menší zkušenost s letním táborem a na starší děti (11 – 15 let), které měly zkušenost s letním táborem bohatší. Těmto respondentům byly pokládány otázky z první sady otázek pro polostrukturovaný rozhovor.

Z výzkumného vzorku 41 rodičů jsem vybral rodiče (celkem 11), jejichž děti byly zařazeny do výzkumného vzorku a zodpověděly otázky v rámci polostrukturovaného

⁵⁵ Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 14-15.

⁵⁶ Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 28.

rozhovoru. U těchto rodičů byla zjišťována skutečnost, zda jsou či nejsou věřící. Tato skutečnost může mít vliv na preferenci křesťanského tábora před nekřesťanským táborem, protože víra může být jedním z faktorů ovlivňující atraktivitu.

Do výzkumného vzorku jsem zařadil také čtyři pracovníky letního tábora z celkového počtu 15 členů týmu pracovníků letního tábora. Tito pracovníci mi sdělili informace týkající se zpětné vazby od dětí a rodičů a doplnili skutečnosti, které děti a rodiče zvažují. Těmito čtyřmi pracovníky byl hlavní vedoucí letního tábora, dále zástupce hlavního vedoucího a autor duchovního programu, dalším oddílová vedoucí a autorka táborového programu a pak zdravotnice a spoluautorka ranních a večerních ztišení.

Tabulka 6: Přehledný seznam respondentů výzkumu (zpracování: vlastní)

RESPONDENT	VÍRA	POZNÁMKA	RESPONDENT	VÍRA	VĚK
1. rodič	věřící	Karolína	1. dítě	nevěřící	11-15 let
2. rodič	věřící	Veronika	2. dítě	věřící	6-10 let
3. rodič	nevěřící	Sandra	3. dítě	nevěřící	11-15 let
4. rodič	věřící	Ester	4. dítě	věřící	6-10 let
5. rodič	nevěřící	Hynek	5. dítě	nevěřící	6-10 let
6. rodič	věřící	Jonáš	6. dítě	věřící	6-10 let
7. rodič	věřící	Martin	7. dítě	věřící	6-10 let
8. rodič	nevěřící	Otakar	8. dítě	nevěřící	11-15 let
9. rodič	věřící	Štěpán	9. dítě	věřící	6-10 let
10. rodič	nevěřící	Renata	10. dítě	nevěřící	11-15 let
11. rodič	věřící	Jindřich	11. dítě	nevěřící	11-15 let
hl. vedoucí	věřící	---	---	---	---
zástupce hl. vedoucího	věřící	autor duch. programu	---	---	---
vedoucí	věřící	autor tábor. programu	---	---	---
zdravotník	věřící	autor ztišení	---	---	---

Výzkumný vzorek respondentů tvoří celkem 26 osob z celkového počtu 97 možných (součet 41 možných dětí + 41 možných jejich rodičů + 15 pracovníků letního tábora). V rámci výzkumu tedy bylo provedeno 26 polostrukturovaných rozhovorů.

V rámci zachování anonymity účastníků výzkumu - dětí byla jejich skutečná jména změněna.

5.4 Sběr dat

Výzkumná data jsem zjišťoval prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů, formou specifikovaného okruhu otázek, které jsem pokládal jednotlivě a v předem stanoveném pořadí.

Polostrukturovaný rozhovor s respondenty probíhal v prostředí letního tábora, které respondent již znal a v předem domluveném termínu. Zvoleno bylo klidné a příjemné místo, ve většině případů na břehu rybníka, kde nebyl rozhovor výrazně rušen vnějšími vlivy. Před započítím rozhovoru jsem respondenta informoval o účelu výzkumu, době trvání rozhovoru, využití dat pouze pro potřeby diplomové práce a o etických zásadách výzkumu. Taktéž bylo domluveno, že u dětí bude skutečné jméno nahrazeno fiktivním křestním jménem z důvodu zachování anonymity. Respondentovi jsem rovněž sdělil, že studuji Teologickou fakultu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Dále jsem se respondenta dotázal, zda souhlasí s nahráváním rozhovoru formou audiozáznamu (všichni souhlasili). Výzkumná data byla fixována formou audiozáznamu, ze kterého jsem při transkripci záznamu zjistil nejen obsah, ale i sílu hlasu, intonaci, smích, nadšení apod.

Poučení každého účastníka výzkumu je důležitým principem při provádění výzkumu, tak jako jeho dobrovolný souhlas. Není přípustné zatajování podstatných informací ze strany výzkumníka. Může se jednat například i o sdělení klamné informace, týkající se doby trvání rozhovoru.⁵⁷

Těsně před započítím rozhovoru jsem respondentovi poděkoval za ochotu, otevřenost a pravdivost jeho odpovědí. Rozhovor započal otázkou týkající se identifikace respondenta, na kterou navázaly otázky ze sady otázek podle toho, do jaké skupiny respondentů dotazovaný jedinec patřil. Polostrukturovaný rozhovor probíhal jako přirozený rozhovor, když se respondent ve své odpovědi vyjádřil k jiné

⁵⁷ STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 46.

otázce ze sady, tak tato zodpovězená otázka byla vynechána. Otázky byly pokládány jednotlivě, ve stejném pořadí a vždy jako otázky otevřené. V případě, že respondent zodpověděl otázku stručně, bez vypovídající hodnoty pro výzkum, položil jsem mu doplňující otázku. Tato otázka respondenta uvedla zpět k tématu a on podal doplňující odpověď, která vedla k získání potřebných dat. Po ukončení rozhovoru jsem s respondentem, již mimo záznam, vedl krátký přátelský rozhovor, na jehož konci jsem mu poděkoval za spolupráci.

Polostrukturované rozhovory s respondenty byly poměrně časově náročné. Do doby samotného rozhovoru je nutné připočítat čas potřebný na přípravu rozhovoru, informování respondenta před provedením rozhovoru a také čas po ukončení audiozáznamu, kdy jsem s respondentem vedl ještě krátkou přátelskou diskusi. Čas potřebný k těmto činnostem jsem nazval souvisejícími aktivitami. Celkový čas potřebný k rozhovoru s respondentem, včetně souvisejících aktivit, byl u respondentů různý a odvíjel se podle skupiny respondentů. Skupina dětí byla ve svých odpovědích stručnější, skupina rodičů byla sdílnější než jejich děti a nejdelší rozhovory proběhly s pracovníky letního tábora. Pro představu připojuji tabulku časové náročnosti spojenou s rozhovory a souvisejícími aktivitami.

Tabulka 7: Časová náročnost rozhovorů vč. souvisejících aktivit (zpracování: vlastní)

SKUPINA RESPONDENTŮ	ČASOVÁ NÁROČNOST
děti 6 - 15 let	10 – 20 minut
rodiče	15 – 25 minut
pracovníci letního tábora	20 – 30 minut

Počet polostrukturovaných rozhovorů nebyl dopředu určen, ale k ukončení dalších rozhovorů vedla skutečnost, že po provedených rozhovorech bylo zjištěno dostatečné množství dat. Navíc jsem při posledních rozhovorech zjistil, že se odpovědi respondentů opakují či si jsou podobné, proto by mi dotazování dalších a dalších respondentů nepřineslo nová vypovídající data.

Výhoda polostrukturovaného rozhovoru vyplývá z otevřených otázek pokládaných respondentovi, který tak badateli umožňuje zjistit a pochopit pohled bez omezení, jaká například představuje výběr položek v dotazníku. Podstatné je i to, že badatel má při polostrukturovaném rozhovoru jedinečnou možnost zachytit odpovědi respondenta v jejich přirozené podobě.⁵⁸

Po transkripci pořízeného audiozáznamu byla sebraná data analyzována a při následném kódování a editaci jsou korektní výzkumná data shrnuta, tříděna a navzájem porovnávána. Pomocí otevřeného a axiálního kódování, přičemž lze využít možnosti přecházení od jednoho typu k druhému, byly zjištěné údaje rozebrány, definovány a opět složeny novými způsoby. Cílem tohoto postupu je tvorba teorie o zkoumaném jevu na základě zjištěných údajů. Tyto metody byly použity, protože mi jako výzkumníkovi umožnily odpovědět na stanovené výzkumné otázky. Výstupy z výzkumu pak jsou prezentovány formou písemné zprávy.

5.5 Otázky v polostrukturovaných rozhovorech

Pro potřeby zodpovězení výzkumných otázek jsem sestavil otázky do polostrukturovaných rozhovorů, které byly vytvořeny v celkem třech tazatelských schématech. Každé tazatelské schéma bylo pokládáno respondentům podle toho, do jaké skupiny respondentů dotazovaný jednotlivec patřil. Jednalo se o tři skupiny respondentů: děti, rodiče a pracovníci letního tábora.

První tazatelské schéma jsou otázky pro vybrané děti, které se zúčastnily letního tábora YMCA Vlčice II. v roce 2018. Otázky pro děti (6-10 let, 11-15 let):

- Jak dlouho jezdíš na letní tábor? Kam? S kým?
- Co se Ti na tomto letním táboře líbí nejvíce?
- Co se Ti na tomto letním táboře líbí nejméně?
- Proč jezdíš na letní tábor s duchovní tematikou?
- Chceš na tomto letním táboře něco změnit?

⁵⁸ Srov. ŠVARŤÍČEK, R.; ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 160.

- Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roku a proč?
- Přijedeš na tento letní tábor i příští rok? Proč?

Druhé tazatelské schéma jsou otázky pro rodiče vybraných dětí, které se zúčastnily letního tábora YMCA Vlčice II. Otázky pro rodiče (věřící/nevěřící):

- Jaký je důvod umístění dítěte na letní tábor?
- V čem spatřujete přínos pobytu Vašeho dítěte na letním táboře?
- Proč jste zvolili letní tábor s duchovní tematikou?
- Jakou roli má skutečnost, že tábor je v CHKO Třeboňsko?
- Jakým způsobem se podílí Vaše dítě na rozhodování jeho účasti na táboře?
- Umístíte dítě na letní tábor s duchovní tematikou opakovaně? Proč?

Třetí tazatelské schéma jsou otázky pro pracovníky letního tábora YMCA Vlčice II., jejichž odpovědi mohou, na základě zpětné vazby od dětí a rodičů, doplnit skutečnosti, které děti a rodiče zvažují. Otázky pro pracovníky letního tábora:

- Jezdí na letní tábor děti opakovaně? Z jakého důvodu?
- Co se dětem na tomto letním táboře nejvíce líbí?
- Co se dětem na tomto letním táboře nelíbí?
- Na jaké faktory se rodiče dotazují před umístěním dítěte na tento letní tábor?
- Co byste osobně na letním táboře změnili?
- Máte od dětí a rodičů zpětnou vazbu ohledně pobytu na tomto letním táboře? Jakou?
- Jakou roli má při volbě rodičů skutečnost, že letní tábor má duchovní program?

5.6 Schéma logiky výzkumu

Ústřední myšlenkou výzkumu byl zkoumaný jev „atraktivita“, který utvářejí nebo ovlivňují určité vnější a vnitřní faktory. Vnější a vnitřní faktory se týkají příčinných a intervenujících podmínek, kontextu, jednání a interakcí. Tyto vztahy pak způsobují určité následky. U zakotvené teorie se používá paradigmatický model, pro který je charakteristické spojování podkategorií a kategorií, které umožňuje badateli mezi

kategoriemi hledat a vytvářet vztahy a o datech systematicky přemýšlet.⁵⁹ Jde vlastně o hledání vztahů mezi daty a pojmy, které souvisí se zkoumaným jevem

Na daný jev je nahlíženo jako na empirický výzkumný problém a v rámci kvalitativního výzkumu bylo provedeno výzkumné šetření a to u teoreticky nasyceného vzorku respondentů.

Teoreticky nasycený vzorek znamená, že při sběru výzkumných dat nastane stav, kdy další data již nepřinášejí badateli žádné nové informace. Z tohoto důvodu je další sběr dat ukončen, protože je vzorek považován za teoreticky nasycený.⁶⁰

Respondenty jsou, jak již bylo uvedeno, děti, rodiče a pracovníci letního tábora. V rámci polostrukturovaných rozhovorů došlo ke sběru dat, která byla podrobena kódování.

Kódování dat neboli analýza dat nastává v okamžiku, kdy je k dispozici dostatečné množství výzkumných dat a komparací mezi daty hledáme kódy, ke kterým se přiřazují popisy.⁶¹ V praxi to znamená, že se kódy přiřazují slovům, slovním spojením, větám či řádkům, které v sobě nesou informaci podstatnou pro zodpovězení výzkumných otázek. Významové jednotky jsou přeneseny do kódu, který by měl výstižně popisovat podstatu této jednotky a navíc by měl být přiřazený kód srozumitelný zejména pro badatele.

V rámci otevřeného kódování jsou údaje rozdělovány a vytvářeny koncepty, tzn. pojmy, které jsou obsažené v datech. V průběhu tohoto došlo k vytvoření některých kategorií. Následným axiálním kódováním byly tyto údaje opět novým způsobem složeny dohromady a to definováním vztahů mezi jednotlivými kategoriemi a podkategoriemi. Při tomto může docházet ještě k rozvíjení kategorií s cílem vytvořit podklady pro vznik teorie.⁶²

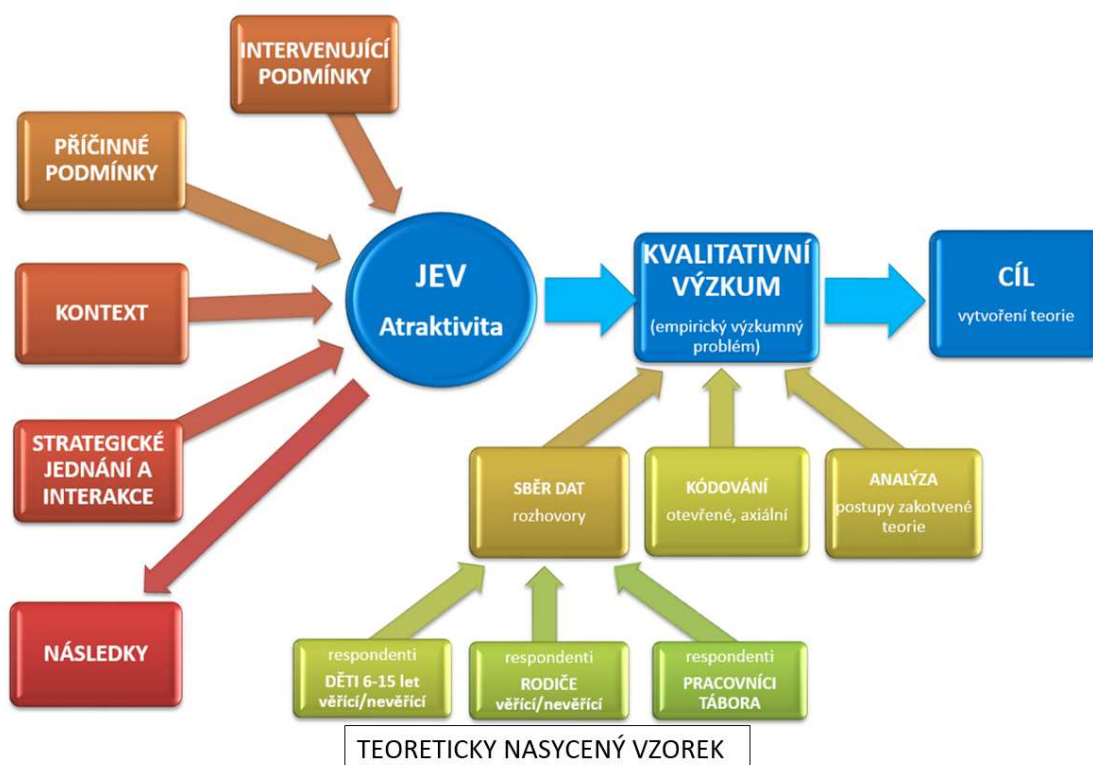
⁵⁹ Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 72-73.

⁶⁰ Srov. ŠVAŘÍČEK, R.; ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 89.

⁶¹ ŠVAŘÍČEK, R.; ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 88.

⁶² Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 71.

Pro přehlednost výše popsaného postupu výzkumu, je připojeno přehledné schéma logiky výzkumu, které jako myšlenková mapa představuje jednotlivé fáze.



Obrázek 4: Schéma logiky výzkumu

Po provedení kvalitativní analýzy dat, která byla na počátku rozsáhlá a pro potřeby tvorby teorie nepřehledná, byly získané informace vyhodnoceny a popsány.⁶³ Následovalo konstatování výsledků analýzy dat, zodpovězení výzkumných otázek a tvorba teorie. Na závěr jsem uvedl informace týkající se případných problémů a nedostatků výzkumu a také nástin dalšího možného směru výzkumu. Rovněž jsou zde uvedeny hlavní závěry, k nimž jsem dospěl.

⁶³ ŠVARÍČEK, R.; ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 210.

6 Analýza

V první fázi analýzy jsem si opakovaně poslechl zvukové záznamy jednotlivých respondentů a porovnal je s transkribovaným textem. Získané významové jednotky, které byly již převedené do kódů, jsem pak srovnával mezi sebou, zjišťoval jejich význam a zkoumal jejich vzájemné vztahy. Dalším porovnáváním a tříděním jsem pak jednotlivé kódy skládal zpět do samostatných skupin, které jsem označil jako subkategorie. Při této činnosti jsem se k některým subkategoriím i opakovaně vracel, prováděl změny a přesuny, abych je později ještě poupravil. Ze vzniklých subkategorií jsem pak na základě vzájemných vztahů, vytvářel kategorie, které byly již finálním výsledkem kódování. I u tvorby kategorií jsem byl nucen vytvořené kategorie znovu upravovat, zvažovat jejich význam a ověřovat souvislosti.

Strauss a Corbinová tvrdí, že očekávání analytika – začátečníka učinit významné objevy nemusí být vždy naplněno, nicméně může tvrdou a vytrvalou prací dosáhnout toho, že jeho „dílo“ může nakonec být přínosem jeho oboru.⁶⁴

6.1 Analyzovaná data

Data byla zjišťována ve všech třech skupinách respondentů, tzn. od dětí, jejich rodičů a od pracovníků tábora. Po provedení cca 12 rozhovorů s respondenty, kteří zastupovali všechny skupiny, jsem sesbíral určitý objem dat. Jejich prvotním průběžným kódováním jsem došel k závěru, že zjištěná data mi neposkytují dostatek informací, které jako výzkumník potřebuji. Z tohoto důvodu jsem pokračoval v dalších rozhovorech. Po provedení celkového počtu 26 rozhovorů jsem zjistil, že mi poslední rozhovory přinášely již malý objem nových informací. Vzhledem k této skutečnosti jsem došel k závěru, že provádění dalších rozhovorů mi nepřinese nové podstatné informace pro potřeby mého výzkumu. Výzkumný problém tedy nebyl zkoumán na výzkumném vzorku, jehož velikost byla stanovena předem. Velikost vzorku

⁶⁴ Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 39.

respondentů byla stanovena až v průběhu výzkumu a to pomocí tzv. konceptu teoreticky nasyceného vzorku.

Od respondentů byla zjišťována i skutečnost, zda jsou věřící či nikoliv. Zde je na místě uvést, že tato informace byla do výzkumu zanesena pouze na základě subjektivního vyjádření jednotlivých respondentů a dále nebyla ověřována. Z provedených rozhovorů je patrné, že jediné ověření mohlo být provedeno na základě porovnání rozhovoru dítěte a rozhovoru jeho rodiče a to pouze za předpokladu, že se oba k víře vyjádřili. Informace týkající se víry dítěte a víry jeho rodiče byla zjišťována z důvodu předpokladu, že víra může hrát určitou roli při volbě letního tábora s duchovním programem.

6.2 Interpretace dat

Předkládaná data jsou názorem poměrně velké skupiny respondentů, kdy se po provedení všech rozhovorů podařilo shromáždit velký objem pokladů pro následnou analýzu a interpretaci dat. Je potřeba si ale uvědomit, že každý respondent znamená jeden názor, což může být pro výzkum velmi přínosné. Na druhou stranu necelou polovinu respondentů tvoří děti, u kterých jsem byl mnohdy nucen dalšími doplňujícími otázkami, navazujícími na základní otázky, motivovat děti k odpovědím, které mi pomohly od malých respondentů zjistit to, co jsem jako výzkumník potřeboval. Získané informace je nutné brát jako subjektivní vyjádření jednotlivých respondentů, kteří dohromady představují cca ¼ ze všech možných respondentů na letním táboře. Z tohoto důvodu nelze na interpretované údaje nahlížet jako na společenský názor.

Nicméně zjištěné údaje přinášejí dostatek informací pro tvorbu teorie týkající se zkoumaného jevu, zejména reálný obraz toho, jaké faktory zvažují děti a jejich rodiče při volbě letního tábora a proč si vybrali právě letní tábor YMCA s duchovním programem.

Podstatné je mít při provádění kvalitativního výzkumu dovednosti, které badateli pomohou vyhnout se zkreslení, získat spolehlivé údaje, kriticky analyzovat situaci

a umět si udržet analytický odstup.⁶⁵ V mém případě se konkrétně jednalo o skutečnost, že se na provozu tohoto typu letního tábora osobně podílím, a proto je velmi důležité, aby měl můj výzkum objektivní charakter. To znamená, abych měl jako výzkumník odstup od volnočasové akce, kterou důvěrně znám a tak se mohl zabývat fenoménem samotným a nikoliv „mým táborem“. Středem pozornosti výzkumu byly zejména děti a jejich rodiče.

6.3 Vznik kategorií

V rámci analýzy dat byly na základě opakovaného kódování a kategorizace dat vytvořeny následující kategorie.

Tabulka 8: Kategorie (zpracování: vlastní)

Kategorie zjištěné výzkumem
duchovní program
táborový program
dobré jméno tábora
značka YMCA
vrstevníci – skupiny
mimotáborové akce
osobní pocity
osobní zkušenost a doporučení
role CHKO
cena tábora
rozvoj osobnosti ve volném čase
víra

⁶⁵ Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 11.

Tyto kategorie vznikly z ustanovených subkategorií a kódů, které obsahují významové jednotky zjištěné prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů s respondenty. Jednotlivé kategorie jsou dále interpretovány a také je objasněn jejich vznik.

7 Jednotlivé kategorie

V průběhu výzkumného šetření vzešlo po provedeném kódování z jednoho polostrukturovaného rozhovoru průměrně 22 pojmů. Počet kódů se odvíjel od obsahu rozhovoru a také sdílnosti respondenta. Z méně obsáhlejších rozhovorů vzešlo přibližně 18 kódů, z více obsáhlejších vzešlo přibližně 28 kódů. Výjimkou byly rozhovory, které obsahovaly přes 30 kódů. Při provedení 26 rozhovorů pak výsledný počet kódů přesahoval číslo 700.⁶⁶ S takovým množstvím pojmů se pak velmi těžko pracovalo. Z tohoto důvodu byly podobné kódy seskupeny a následně členěny do subkategorií a kategorií. Po tomto seskupení dosáhlo množství pojmů takového počtu, se kterým jsem mohl dále reálně pracovat.⁶⁷

Výčet kategorií není řazen podle jejich priority u respondentů či významu pro samotné rozhodování při volbě letního tábora, ale je seřazen náhodně. Jednotlivé kategorie osobně vnímám jako jednotlivé faktory, které ovlivňují rozhodování dětí a jejich rodičů při volbě letního tábora. Vliv faktorů na toto rozhodování je individuální, přičemž některé ovlivňují respondenty více a jiné méně.

7.1 Duchovní program

Tato kategorie je jedna z těch, která byla sycena největším počtem pojmů. Samotná skutečnost, že respondenti duchovní program často zmiňovali, svědčí o tom, že duchovní program má důležité místo při rozhodování dětí a rodičů. Z tohoto důvodu pokládám tento faktor za jeden z nejvýznamnějších. Respondenti se o duchovním programu vyjadřovali pozitivně, oceňovali jeho přínos dětem, které bavil a zajímal. Tato kategorie byla zastoupena velkým počtem pojmů.

V subkategorii se objevily pojmy jako: *poutavost duchovního programu, přínos duchovního programu, scénky z duchovního programu, Bible, potřeba pastorače, vztah k víře, předávání základů křesťanství, volba víry/nevíry.*

⁶⁶ Srov. Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁶⁷ Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 45.

Pojmy, které se zdají, že přísluší tomuto jevu, zastupovaly nejčastěji kódy jako: *skvělý duchovní program, užívání si duchovního programu, skvělé provedení duchovního programu, uznání formy duchovního programu, zapojení do duchovního programu, existence duchovního programu, duchovní program – důvod umístění dítěte, absence duchovního programu by vadila, hezké scénky duchovního programu, kvalita scének, účast na scénkách, absence scének by vadila, srozumitelnost výkladu o Bibli, zajímavé biblické příběhy, věřící rodič, uznání od nevěřícího rodiče nebo dítěte, pastorece účastníků.*

Samotné scénky v duchovním programu byly kladně hodnoceny a velký počet dětí jej považoval za neoddělitelnou součást duchovního programu. Toto potvrzuje například vyjádření Jonáše, který o sobě řekl, že je věřící: *„Kdyby tu ducháč nebyl? To bych přijel taky. No, i když by mi tu ducháč trochu chyběl, hlavně by mi chyběly ty bezva scénky, ale to už jsem říkal. Maj to dobře udělaný, hlavně ty převleky.“*⁶⁸ Neopominutelnou roli v oblíbenosti duchovního programu a scének hraje jejich příprava, zpracování a v neposlední řadě také realizace. Názor nevěřících dětí na duchovní program v rámci letního tábora dokládá vyjádření Jindřicha: *„Ducháč je náhodou moc fajn. Hlavně se mi líbí ty scénky, který jsou hodně často legrační. Navíc jak jsem už starší, tak si ve scénkách můžu i zahrát. Navíc se něco dozvím z historie a taky něco z Bible.“*⁶⁹ Zajímavost, poutavost, ale i zapojení dětí do scének a také do samotného duchovního programu je velmi dobrý nápad. Tato přínosná myšlenka, která je realizována na tomto letním táboře, má za následek zájem dětí, což potvrzuje vyjádření respondentů výzkumu.

Tato skutečnost se do jisté míry shoduje s tvrzením Fojtíkové Roubalové, *„že zakotvení prožitku v širších duchovních souvislostech a jejich převedení do zkušenosti může napomoci hlavnímu cíli křesťanského tábora, kterým je i vytvoření podmínek pro to, aby bylo možné víru zakusit.“*⁷⁰

Uznání zajímavého podání a vhodné formy duchovního programu komentoval i otec účastnice Kamily, který navíc duchovní program na letním táboře YMCA Vlčice II. obhajoval u svých známých. Doslova řekl: *„Chtěl bych ještě říct, že někteří mí známí říkají nadneseně, že dcera zas jede na ten křesťanský lágr. Já ale vím, že to nemyslí ve*

⁶⁸ Srov. Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁶⁹ Srov. Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁷⁰ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 96.

zlým, a navíc vím, že Vlčice je cennější o to, že duchovní program na Vlčici je nastavený jako naprosto nenásilná záležitost. I když někteří lidé neznalí věci si mohou myslet, že křesťanský tábor je jakási nalejvárna malinkatých dětiček a pěstování si malých budoucích oveček. Tak to ale ve skutečnosti vůbec není, tak to tady nefunguje, a pokud by to tak skutečně bylo, tak by to vadilo i mně a dítě bych na takový tábor nedal.“⁷¹

Duchovní program na letním táboře YMCA Vlčice II. měl v roce 2018 název „Šalomoun“ a jeho obsah vycházel z Bible. Jádrem duchovního programu byl biblický příběh o Šalomounovi, který začínal Davidovým sčítáním lidu, pokračoval tím, že se Šalomoun stal králem, stavbou chrámu, návštěvnou královny ze Sábý, rozdělením Izraele a končí proroctvím proti Bét-elu. Součástí jsou i témata ke každé události, která se týkají pokání, toho co považujeme za důležité, moudrosti, prostoru k uctívání Hospodina, co je modloslužba a života podle Hospodina a s Hospodinem. Z každého období byla v rámci duchovního programu odehrána krátká scénka.⁷²

7.2 Táborový program

Tato kategorie je zastoupena pouze jedním pojmem v subkategorii, kterým je: *táborový herní program*. Ač je tato kategorie sycena nižším počtem pojmů, tak táborový program je základním kamenem téměř každého letního tábora. Výzkumným šetřením bylo zjištěno velké množství táborových aktivit, které jsou zastoupeny činnostmi, které jsou uvedené ve skupině kódů. Těmito kódy jsou například: *koupání, táborové písničky, táborové hry, pestrý táborový program, široké táborové aktivity, táboráky, táborový maškarní bál, nová dobrodružství, zajímavé bojovky, táborové zážitky, památka na tábor, zajímavé téma táborového programu*.

Táborový program na letním táboře YMCA Vlčice II. měl v roce 2018 název „V zajetí stroje času.“ Jednalo se o příběh, který byl rozvržen na celý pobyt dětí na letním táboře a děti, se v jeho rámci něho podíleli na plnění mnoha úkolů v nejrůznějších formách. Pro přiblížení programu připojuji krátkou ukázkou táborového programu: *„Na Vlčici za námi přijíždí Johnny Phusecle - vášnivý sběratel historických předmětů, aby navštívil svého jediného příbuzného -bratrance Doc. Antonína Šroubka,*

⁷¹ Srov. Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁷² Příloha III. Duchovní program pro letní tábor Vlčice II. – téma Šalomoun.

který mu poslal dopis, že konečně dodělal plán stroje času a pomalinku už si mohou chystat kufry do minulosti. Na Vlčici se nejprve setká s námi a později i s Doc. Šroubkem. Společně se domluvíme, že jim pomůžeme sestavit stroj času podle jejich plánů a pomůžeme jim získat historické artefakty, po kterých zejména Phusecle velice touží. Postupně se dostáváme do různých historických období a přinášíme si krásné artefakty a hlavně zkušenosti z historie. Postupně ale zjišťujeme, že asi nejsme sami, protože se nám ztratí námi přinesené artefakty, ale také se ztratí věci, pro které jsme si teprve plánovali přijít. Poznáváme, že tohle nesmí přece projít bez postihu, protože by to mohlo vážně ohrozit historii. Postupně zjišťujeme, že jediným řešením je přelstít záporáky a pořádně je potrestat. Naštěstí se nám to povede díky spolupráci s Vikingy, pod jejichž vedením získáme jak výcvik, tak vytvoříme taktiku. Nemůžeme ale historii nechat takto poškozenou a tak nakonec ty porušené díly historie napravíme během velké táborové hry.“⁷³

Nakolik byl táborový program a s ním spojené aktivity poutavý, popsal opět účastník Jindřich: *„Pak se mi na táboře líbí všemožný aktivity. Tak třeba mám rád ježdění na lodích, střelení ze vzduchovek, z luků a taky se mi líbí plnění Vlčků. Pak se mi taky líbí, že je každý večer táborák, kde zpíváme a hrajeme na kytary.“⁷⁴*

Nakolik významnou roli na letním táboře má táborový program, jsme si zodpověděli. Že to není role bezvýznamná, ale naopak velmi důležitá, tvrdí i Fojtíková Roubalová. Současně dodává, že správná volba tématu je zásadní a stojí na počátku celé přípravy. Přestože v době tvorby programu není známé složení dětí, které se letního tábora zúčastní, tak je známo alespoň věkové rozmezí účastníků, ze kterého lze při volbě tématu vycházet. Téma táborového programu by mělo být vhodně zvoleno, naplněno aktivitami tak, aby zanechalo v dětech dojmy a vzpomínky.⁷⁵

Nemohu opomenout výstižný názor Štěpána, který o táborovém programu řekl: *„Letos se mi líbí táborové téma, protože cestovat časem a dostat se do pravěku, středověku nebo do Číny je paráda. To se normálně nestane.“⁷⁶* Nebo názor maminky Otakara, která reagovala na tzv. „baterky“, které si děti z tábora odnášejí domů

⁷³ Příloha IV. Táborový program (bojovka) pro letní tábor Vlčice II. – téma V zajištění stroje času.

⁷⁴ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁷⁵ Srov. FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 92.

⁷⁶ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

a připomínají jim tábor a ostatní děti formou psaných vzkazů: „*Třeba co se tady dávají dětem a vedoucím baterky na dobítí energie (pozn. čtvrtka formátu A4 přeložena napůl, vystřižena a namalovaná jako monočlánek, do kterého děti i vedoucí píší danému účastníkovi tábora vzkazy a pozdravy), tak jí má syn celý rok nad postelí, čte si z ní i několikrát za rok, vepsané vzkazy a tak si tábor připomíná a těší se na něj. Baterky z tábora jsou úžasný nápad, nikde jinde jsem o nich neslyšela.*“⁷⁷

7.3 Dobré jméno tábora

Z výsledků výzkumu bylo zjištěno, že i tato kategorie je velmi důležitá a byla často zastoupena v odpovědích respondentů. Do této kategorie byla zahrnuta jednak oblíbenost tábora, jeho jedinečnost, dále samotné místo tábořiště a také výhoda návaznosti letních táborů YMCA. Podstatná byla i informace týkající se doporučení tohoto konkrétního tábora potenciálním účastníkům.

Tuto kategorie zastupují subkategorie: *oblíbenost tábora, jedinečnost tábora, doporučení tábora, podpora ze strany rodičů, krásné místo, táborové prostředí, jméno tábora, táborový program, táborové aktivity, srovnání, návaznost táborů YMCA.*

O provázanosti táborů YMCA a to dokonce tří YMCA táborů s nadšením a hrdostí hovoří Martin: „*Na tábory jezdím už dlouho. Na Vlčici II. jsem potřetí a před tím jsem byl asi dvakrát na MiniVlčici s mamkou a tatínkem. Jo a jednou jsem byl na táboře Rosomák.*“⁷⁸

Sama skutečnost, že dítě ve věku 3 – 6 let může jet na YMCA tábor s rodiči, pak ve věku 6 – 15 let navázat na další YMCA tábor, je fantastická. Po dosažení věku 15 let pak dítě může pokračovat až do 19 let věku na další YMCA tábor pod názvem VlčiceTeen. Tuto návaznost uvítají děti, kterým tento letní tábor doslova přirostl k srdci a je zde předpoklad, že by se mohly letního tábora YMCA dále účastnit jako instruktoři. Takových dětí v minulosti již na Vlčici II. několik bylo a jedním z nich je i současný hlavní vedoucí letního tábora YMCA Vlčice II.

⁷⁷ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁷⁸ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

Vzhledem k významnosti této kategorie nemohu opomenout uvést zjištěné kódy, které tuto skupinu reprezentují: *oblíbenost tábora, dobré vztahy na táboře, dobrá atmosféra, důležitost místa tábora, oblíbené prostředí, krásné místo tábora, skvělý táborový program, krásná příroda okolo tábora, lokace tábora v klidné a nádherné přírodě, preference tábora v přírodě, táborové aktivity, zážitky na táboře, táborové písničky, táborové hry, jméno tábora, pestrý táborový program, pohybové hry, spokojenost s táborem, zkušenost s jiným táborem, srovnání s jiným táborem, znalost prostředí, oblíbenost prostředí, rovnoprávné postavení dětí, preference menšího tábora, menší počet dětí na táboře je důležitý, doporučení od důvěryhodné osoby, promíchané složení družstev, přirozenost tábora, kvalita tábora, kvalita vedoucích, pozitivní vnímání tábora, legrace na táboře, tábor zaujal rodiče, výborná komunikace s vedoucími, zodpovědní vedoucí, ocenění tábora bez vymožeností, důvěra ve vedoucí tábora, důvěra rodičů ve vedení tábora, dobře vedený tábor, tábor jako vzor, návaznost táborů YMCA, návrat na tábor, opakovaný pobyt.*

Právě hry mají své nezastupitelné místo nejen na letním táboře, ale v nejrůznějších podobách nás provázejí po celý život. Někdo tvrdí, že i celý život je hra, respektive, že celý vesmír je jen hrou Stvořitele. Každopádně hra je nejlepší hybnou silou, která provází děti při jejich vývoji a objevování světa. Proto i táborová hra může být hnacím motorem na cestě k dovednostem.⁷⁹

7.4 Značka YMCA

Výzkumných dat v této kategorii je méně, ale to neubírá nic na její důležitosti. V subkategorii jsou uvedeny pouze dva pojmy a to: *jméno tábora, YMCA*. Samotný pojem YMCA je podrobně popsán v úvodní kapitole diplomové práce, proto si jej nemusíme znovu vysvětlovat. Značka YMCA je mezinárodní a stojí nejen za zrodem YMCA táborů, ale v rámci YMCA vznikl na konci 19. století basketbal a volejbal.

Z rozhovorů s respondenty vyplynulo více kódů, z nichž jsou některé zastoupeny i v dalších kategoriích. Jednalo se o pojmy: *jedinečnost tábora, specifický tábor, jistota, preference menšího tábora YMCA, přirozenost tábora, kvalita tábora, kvalita*

⁷⁹ Srov. GATO, M. *150 nejlepších her pro děti i dospělé, ke kterým nepotřebujete nic*. Olomouc: Rubico, 2009, s. 7.

vedoucích, zajímavá filozofie tábora, přínos návaznosti táborů YMCA, ocenění dobrovolnictví, rodič člen YMCA Jakoubek, znalost tábora YMCA, setkání věřících a nevěřících dětí, tábor jako vzor, vyzdvižení tábora YMCA před jiným táborem, principy YMCA, ocenění tábora YMCA bez vymožeností, rovnoprávné postavení dětí, tábor bez šikany, materiální pomoc táboru, jméno tábora.

Při rozhovorech s respondenty značku YMCA zmiňovala i matka Otakara: „Podle mě je tu úžasná parta lidí, ta sounáležitost, navíc to nádherné místo a také principy YMCA, které se nám moc líbí.“⁸⁰ Také otec Martina zmínil ve své odpovědi značku YMCA, která mu pomohla v rozhodování o volbě letního tábora: „Osobní doporučení od známých, vlastní zkušenost, protože jsem sem jezdil jako vedoucí a také hlavička YMCA, která mluví sama za sebe.“⁸¹

7.5 Vrstevníci – skupiny

Význam této kategorie bych poněkud upřednostnil před ostatními kategoriemi, protože pojmy obsažené v kódech, byly obsaženy opakovaně úplně u všech respondentů. Subkategorie byla sycena kódy: *kamarádi, kamarádství, parta, skupina, vedoucí*, tedy pojmy, které jsou pro děti i jejich rodiče velmi podstatné a to nejen na letním táboře, ale i v běžném životě. V životě každého z nás má kamarád a kamarádství důležitou roli, přičemž málo z nás si dokáže představit, že by žádné kamarády nemělo. Vždyť kamarádi, a přátelé nás provázejí celým naším životem. Kamarády si vybíráme dobrovolně sami a to na základě svých pocitů. Pobyť na letním táboře je ideálním prostředím pro navázání nových nebo prohloubení stávajících kamarádkých vztahů. Přispívají k tomu společně strávené chvíle, prožívání nejrůznějších aktivit, ale i osobní sympatie a vzájemná důvěra.

Tento úsudek doplňuje i velké množství kódů, získaných z rozhovorů jako například: *přátelství, tolerance, táboroví kamarádi účastníka, noví kamarádi na táboře, dobré vztahy na táboře, dobrá atmosféra, dobrá parta dětí, kolektiv dětí, skvělá parta lidí, socializace dětí, důležitost lidí na táboře, dobří vedoucí, setkání věřících a nevěřících dětí, výhoda – menší kolektiv.*

⁸⁰ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁸¹ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

Důležitost lidí na táboře podtrhuje i názor Červinky, který říká, že dobrá parta je základem pro úspěšný letní tábor, která táboru dodá něco navíc, něco co nelze ani přesně vyjádřit. Navíc je podstatné, aby se dobrá parta vytvořila nejen mezi táborovými dětmi, ale aby také kamarádský duch party prodchnul i tým vedoucích a tak se násobil skvělý táborový zážitek.⁸²

Táborovou partu pak tvoří všichni účastníci letního tábora. Podle Fojtíkové Roubalové mezi účastníky tábora můžeme zařadit všechny osoby, které se tábora přímo účastní, nicméně v popředí stojí především děti a pedagogičtí pracovníci neboli animátoři.⁸³

A opět přidávám vyjádření jednoho z respondentů, kterým je Sandra: „*Příští rok určitě přijedu, protože tu jsou super kámošky i ostatní v partě. A co vedoucí? Jo jasně, všichni vedoucí jsou tu bezva, i vedoucí jako chlapi.*“⁸⁴

Kaplánek ve své publikaci uvádí podmínku fungování skupiny, která spočívá ve vytvoření bezpečného prostředí, která napomáhá tomu, „*aby se účastníci vnitřně uvolnili a byli vzájemně otevřeni. V této souvislosti jsou velmi známé a oblíbené seznamovací hry a podobné praktiky, které pomáhají v první fázi při vzniku a stmelování skupiny.*“⁸⁵

7.6 Mimotáborové akce

Tato kategorie je jednou z nejdůležitějších a činí letní tábor YMCA Vlčice II. specifickým, oproti ostatním táborům. Mimotáborové akce jsou v pojetí tohoto letního tábora aktivity určené pro účastníky letního tábora, přičemž se tyto akce konají v průběhu kalendářního roku. Některé akce se konají na jaře, tedy ještě před konáním letního tábora a ostatní následují po skončení letního tábora. Tyto akce jsou realizovány jako vícedenní akce trvající 2 – 3 dny. Jsou to jarní táborové putovní výšlapy, v táborovém žargonu nazvaném „jarní puťák“, protipólem je pak podzimní táborový putovní výšlap, tzv. „podzimní puťák“, které se pořádají v přírodě a během naplánované

⁸² Srov. ČERVINKA, J. *Hurá na tábor!*. Praha: Portál, 2017, s. 12.

⁸³ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 87.

⁸⁴ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁸⁵ KAPLÁNEK, M. *Animace: studijní text pro přípravu animace mládeže*. Praha: Portál, 2013, s. 49.

trasy pak účastníci navštěvují rozličná zajímavá místa s přespáním pod širákem nebo pod stany. V uplynulých letech se pořádaly například v okolí Landštejna nebo v okolí Javořice. Další akcí je potáborové setkání, tzv. „potáborko“, které se koná na konci letních prázdnin a je pořádáno na zahradě kostela Českobratrské církve evangelické v Jindřichově Hradci, s možností přespání v teepee. Poslední pořádanou akcí jsou táborové Vánoce pořádané v měsíci prosinec, které probíhají v YMCA centru v Jindřichově Hradci. I zde je možné přespání v místnostech na karimatkách a ve spacáku.

Všechny tyto mimotáborové akce jsou velmi pozitivně vnímány dětmi i rodiči a jsou hojně zastoupeny v odpovědích respondentů. Nadšení z těchto akcí je přímo hmatatelné v Jindřichově vyjádření: *„Líbí se mi tam to, že se tam potkám s ostatníma lidma z Vlčice, kamarády, připomeneme si táborovou hymnu, táborový písničky a zažijeme nový zážitky. Super je tam to spaní.“*⁸⁶

Také Karolína nešetří chválou a o mimotáborových akcích říká: *„Chodím na puťáky, taky na táborové Vánoce. Je super, že se s těma lidma potkáš, protože se takhle jinak vidíme jednou za rok na táboře. Takhle se vidíme čtyřikrát a je to skvělý, že si popovídáme o tom, co se stalo, můžeme zavzpomínat na zážitky z Vlčice nebo co jsem dělala po zbytek roku. Prostě se takhle sejdou lidi, co se chtějí vidět a něco zas zažít. Takže v tomhle je to dobrý.“*⁸⁷

Pozadu nezůstávají ani rodiče, kteří tyto mimotáborové akce vítají, což dokládá názor rodiče Martina: *„Senzační a snad i ojedinelou věcí tu jsou mimotáborové akce, jako např. puťák, potáborko anebo táborové Vánoce.“*⁸⁸

O nutnosti s dětmi z letního tábora pracovat i v průběhu roku mluví Fojtíková Roubíková a doplňuje, že dětem jinak chybí v průběhu roku vedení či podpora ze strany táborových vedoucích.⁸⁹

⁸⁶ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁸⁷ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁸⁸ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁸⁹ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 98.

7.7 Osobní pocity

Vznik této kategorie je založen na kódech, které zahrnují například: *radostné očekávání, dobrý pocit, spokojenost, jistota, nespokojenost, osobní podněty, osobnost dítěte, povinnosti*. Vycházejí z osobních dojmů dětí přímo se účastnících letního tábora, ale také z pocitů jejich rodičů, kteří nemohou přehlédnout zpětnou vazbu svých dětí. Tato zpětná vazba má formu radosti, štěstí, ale například také stesku či osamění.

Uvedené pojmy vznikly z poměrně široké skupiny kódů, mezi které nejvíce patřily: *spokojenost dítěte, svoboda dítěte, svobodné rozhodnutí účastníka, tolerance, pozitivní vnímání tábora, legrace na táboře, nedočkavost až natěšenost účastníka, vzpomínky dítěte na tábor, nespokojenost účastníka, podnět – více zpěvu při duchovním programu, podnět – návrh na táborovou aktivitu, spokojenost s jídlem, nevdí absence elektřiny, vadí práce na táboře, vadí některé hry, vadí mu běhání při hrách, první zkušenost s táborem*.

Děti dokážou velmi dobře vnímat, že například program a nezáleží, zda táborový nebo duchovní, není dostatečně připravený, což může být důvod k tomu, aby si pak děti začaly vytvářet svůj vlastní program. Děti také mohou mít pocit, že vedoucí tým, dle Fojtíkové Roubalové, doslova „*nepřímo vysílají signál – nezáleží nám na vás*“.⁹⁰ V jaké míře se tyto pocity objevují, však není známo, ale nelze vyloučit, že takto může některé dítě na nepovedenou hru nahlížet.

Velmi se mi líbil názor, že se dá vyhnout mnoha nedorozuměním, zmatečným stavům a podle mě i nepříjemným pocitům u dětí, a to promyšleným přístupem k organizaci her. Nezodpovědný přístup pak může zapříčinit to, že i vynikající hru může zkazit nevhodná příprava, špatná organizace nebo nejasné stanovení pravidel.⁹¹

Z odpovědí dětí zaznamenaných v průběhu výzkumu nebyly takové pocity ze zkažených her zjištěny. Příjemné pocity jednoznačně převyšovaly ty nepříjemné, přičemž ty nepříjemné pocity se týkaly spíše pracovních činností na letním táboře, na kterých se děti podílejí. Z některých kódů, které jsou uvedeny výše, vyplývá, že se nepříjemné pocity týkaly například služby v kuchyni, nepopulárního úklidu pokojů nebo zvýšené námahy jako například běhání při hrách. Jak jsem ale již uvedl, tyto nepříjemné

⁹⁰ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 94.

⁹¹ Srov. FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 93.

pocity tvořily menšinu z celku, což však rozhodně neznamená, že by se tato skutečnost měla přehlížet.

Co se týká příjemných pocitů dětí, tak si myslím, že nejvhodnější bude uvést konkrétní příklady toho, jak děti vnímají různé situace, stavy a aktivity na letním táboře. Napomůže nám to si udělat jasnější představu.

Renata: *„Líbí se mi tu to, co tady můžu všechno dělat. Jako třeba koupání a plavání v rybníce, ježdění na lodích a taky ty basketbalové koše jsou tu fajn. Jsou tu pěkný i témata táborů, který se každý rok mění a jsou moc zajímavý.“*⁹²

Ester: *„Minulej rok sem byla na potáborku a sešla jsem se s dětma a vedoucíma z MiniVlčice. To bylo na faře a bylo to hezký.“*⁹³

Osobní pocity dětí vnímají rovněž táboroví vedoucí, kterým tyto dětské projevy neunikají, což popisuje i hlavní vedoucí tábora: *„Když už jsem u ducháče, tak se jim moc líbí scénky, které hrajeme v rámci ducháče, protože to jsou děti nacpané vepředu a čekají, co se bude dít. No a po skončení scénky pak nadšeně tleskají. Také se jim líbí seznamovací hry při prvním sezení u táboráku. Podle toho co mi říkají, tak se jim líbí i nějaké táborové hry, které je něčím zaujmou. Myslím si, že se jim líbí skoro všechno, jen si po čase vybaví jen to, co jim zůstalo nejvíc v paměti. Třeba mi zrovna včera večer říkali, že ta hra byla bezvadná, jak tam někoho chytali a už si nevzpomenou na to, že je po hře bolely nožičky.“*⁹⁴

7.8 Osobní zkušenost a doporučení

Tato kategorie byla vygenerována z kódů, které souvisely s osobní zkušeností dětí a jejich rodičů, které převážně souvisejí přímo s letními tábory nebo s táborovými aktivitami, které jsou na letní tábor navázány. Osobní zkušenost dítěte s táborem je pak významná při jeho rozhodování o účasti na dalším táboře. Postačí tak jedna významnější negativní zkušenost nebo výraznější negativní vzpomínka či zážitek a dítě se účasti na dalším letním táboře vzepře. Osobou, která může v tomto směru dítě velmi ovlivnit je jeho rodič, který má sám mnohdy s letními tábory své zkušenosti.

⁹² Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁹³ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁹⁴ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

Z provedeného výzkumu vzešla skutečnost, že rodiče dětí mají velmi často i osobní zkušenost přímo s letním táborem YMCA, kterého se v minulosti účastnili jako děti anebo jako instruktoři či vedoucí. Tyto skutečnosti pak osobní zkušenosti výrazně ovlivňují a rodič pak tuto pozitivní zkušenost může předat dále svému dítěti.

Kategorie je tak tvořena pojmy: *doporučení, osobní zkušenost dítěte, osobní zkušenost rodiče, podpora, výhoda, znalost prostředí*. Právě podpora dítěte ze strany rodiče je výhodou, která vychází ze znalosti prostředí, kterou pak rodič v minulosti získal.

Například matka Veroniky potvrzuje tento můj závěr: „*Svoji roli tu totiž hraje i fakt, že jsem na Vlčici jezdila v minulosti jako vedoucí. Prostředí tábora znám, vím jaká je tu náplň a také znám některé lidi, kteří se okolo organizace tábora pohybují. Dceru na tábor dávám zejména na základě výborné osobní zkušenosti.*“⁹⁵

Také děti zohledňovaly osobní zkušenost při účasti na letním táboře YMCA a to pouze po jedné předchozí účasti na tomto táboře. Například Hynek: „*Na táboře jsem podruhé. Byl jsem tady vloni poprvé a líbilo se mi tady. Takže, když se mě naši zeptali, jestli pojedou na tábor zas, tak jsem řekl, že jo, ale že bych chtěl zase na Vlčici II.*“⁹⁶

Zajímavé výstupy z výzkumu se týkaly i doporučení a to v nejrůznějších formách. Doručení tohoto konkrétního tábora předal dítěti například kamarád, sourozenec či rodič, který se letního tábora YMCA zúčastnil. Adresáty doporučení byli i rodiče dětí, kterým letní tábor YMCA doporučili jejich známí na základě své vlastní zkušenosti. Subkategorie byly nasyceny velkým počtem kódů: *doporučení od důvěryhodné osoby, osobní zkušenost s táborem – instruktor nebo vedoucí, pozitivní doporučení známých, doporučení zkušenosti rodičem, osobní pozitivní zkušenost rodiče s táborem, obhajoba tábora rodičem, znalost prostředí, noví kamarádi na táboře, kvalita tábora, kvalita vedoucích, znalost vedoucích na táboře, konzultace s vedoucím o táboře, návštěva www stránek tábora, tábor zaujal rodiče, smysluplné trávení prázdnin, na tábor YMCA jezdil sourozenec*.

Velmi výstižná je odpověď hlavního vedoucího tábora, která obsahuje velké množství kódů: „*Rodiče na náš tábor dávají své děti na základě několika kritérií. Těmi*

⁹⁵ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁹⁶ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

rozhodně bude to, že s táborem mají osobní zkušenost, že sem sami jezdili jako instruktoři, vedoucí nebo jako děti. Hodně to ovlivňuje i doporučení od ostatních rodičů, kteří na náš tábor své dítě dávají děle. To samé platí i v případě, kdy dítě, které na našem táboře již bylo, o něm poví svému kamarádovi a ten pak na náš tábor začne také jezdit. Takže i na základě doporučení. Pro někoho může být zárukou určité kvality a serióznosti i to, že tábor organizujeme pod hlavičkou YMCA. Na náš tábor jsme nikdy nemuseli podávat inzeráty a i tak musíme bohužel každoročně odmítat zájemce, protože je nemůžeme z kapacitních důvodů uspokojit.⁹⁷ Zejména poslední věta obsahuje zajímavá fakta, která se týkají skutečnosti, že nikdy vedení tábora nemuselo podávat inzerát s nábořem dětí na tento letní tábor. A za druhé, že negativním projevem předchozí zajímavé skutečnosti je fakt, že vedení letního tábora musí každoročně odmítat zájemce. Na tento fakt můžeme nahlížet jako na negativní důsledek atraktivity letního tábora YMCA Vlčice II.

7.9 Role CHKO Třeboňsko

Nyní se dostáváme ke kategorii, která byla u respondentů vnímána rozličným způsobem. Někteří v ní viděli jednoznačný přínos, jiní jí vnímali jako jakýsi bonus a část respondentů tuto skutečnost ve své odpovědi skoro ani nezmínili. Subkategorie obsahovala pojmy jako: *CHKO není zásadní pro rozhodování, CHKO je důležité pro pobyt, vztah k přírodě, přínos CHKO*. Naopak nejčastěji vyskytující se kódy v této kategorii byly: *krásná příroda okolo tábora, lokace tábora v klidné a nádherné přírodě, návyky při pobytu v přírodě, preference tábora v přírodě, pozitivní vztah k přírodě – rodiče i dítěte, uznání důležité role CHKO, jedinečnost tábora v CHKO, tábor v CHKO je bonus, ocenění zásad daných CHKO, CHKO není rozhodující, umístění tábora v CHKO není prioritou, CHKO není zásadní pro volbu tábora*.

Děti na tomto letním táboře spíše než CHKO vnímají krásnou a nepoškozenou přírodu okolo sebe, oceňují přítomnost rozsáhlého rybníka. Nicméně o chráněné krajinné oblasti Třeboňsko velmi dobře ví, protože jsou vedoucími každoročně poučení o zásadách pobytu v CHKO. Konkrétně pak aby děti nepoškozovaly stromky, nelámaly větve, neublížovaly malým živočichům nebo aby neznečišťovaly okolí.

⁹⁷ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

Rodiče pak vyzdvihují samotné umístění letního tábořiště YMCA, které se nachází v hlubokých lesích, na břehu velkého rybníka a navíc na místě, kde platí určitý stupeň ochrany přírody. Například otec Karolíny říká: „*O tom, že tábor je v CHKO samozřejmě vím a také oceňuji, že je tábor v nádherné přírodě, kde platí určitý režim ochrany přírody, omezený vjezd vozidel a není hned vedle rušné silnice. Lokace tábora v CHKO je pro mé rozhodování brána jako klad, nicméně pro to zda sem dceru dám, toto není zásadní. Myslím si, že pro ostatní rodiče nebude CHKO prioritou ve výběru, ale budou na tom obdobně jako já. Nicméně pokud budou volit přírodní typ letního tábora, tak pro ně bude mít CHKO důležitou roli.*”⁹⁸ Je tedy patrné, že CHKO je vnímána jako přínos či klad, ale pro rozhodování o volbě tábora není pro tohoto rodiče zásadní. Nicméně připouští, že pro některé rodiče může být CHKO velmi důležitá v případě, že tyto rodiče budou hledat pro své dítě vyloženě přírodní typ letního tábora.

Rovněž Fojtíková Roubalová uvádí, že mnoho křesťanských táborů v současnosti vzniklo na salesiánských či skautských základech, kdy zmiňuje Salesiánské chaloupky. Ty, jak je známo, byly tajnými letními pobytovými akcemi pořádanými na našem území salesiány ještě v období totality.⁹⁹ Jednalo se tedy o pobytové akce pořádané v přírodě.

I samotné děti vnímají přírodu okolo sebe a považují ji za důležitou pro pobyt i táborové prostředí. Například Štěpán: „*Jak sem jezdím už dýl, tak to tady znám, je tu krásný prostředí a je mi tu dobře.*“ nebo Sandra: „*Nejvíce se mi líbí, že je tu krásná příroda, v létě je tu všechno rozkvetlý a taky to, že tu hodně zpíváme skoro celej den. To jednou jsem byla na táboře, kterej se mi vůbec nelíbil, protože jsme byli celej den na velkém hřišti, kde do nás pralo sluníčko a spali jsme ve starý škole. Tady je hodně stromů, stín, koupání a tak.*”¹⁰⁰

Matka Renaty uvedla: „*Tábor Vlčice II. se mi líbí, že je v srdci přírody, dcera tu má možnost zažít takové to souznění s přírodou a hlavně je tu spokojená.*”¹⁰¹

Naprosto bez konkurenční bylo vyjádření otce Martina: „*Tady na Vlčici je to specifický tím, že tady za komunistické éry bylo hraniční pásmo a veřejnost sem neměla přístup. Takže tato část zůstala ušetřena a dnes je to takový paradox, že kdyby nebylo té*

⁹⁸ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

⁹⁹ Srov. FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 86.

¹⁰⁰ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

¹⁰¹ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

*doby, tak to na místě Vlčice takto netknutě nevypadá. Je to taková oáza klidu (smích). Platí zde určitý stupeň ochrany životního prostředí a s tím spojené omezení vjezdu vozidel, což vytváří exkluzivitu tohoto místa. Protože člověk je zvyklý hranice posouvat a kousíček po kousíčku ukusovat kus té přírody. Ale ta se nemůže bránit. Proto je CHKO důležité.*¹⁰² Tento rodič ve své vyčerpávající odpovědi, ocenil nejen vliv CHKO, ale do své odpovědi zařadil i historický vývoj událostí, který se týká táborové základny Vlčice a jejího okolí.

7.10 Cena tábora

V této kategorii je obsažen nejmenší počet dat a tak se může zdát, že tato kategorie bude mít na rozhodování respondentů týkající se volby letního tábora, minimální vliv. Subkategorii tvořily pouze dva pojmy: *nízká cena tábora, velký zájem*. Je pravdou, že tento faktor byl zmíněn pouze v odpovědích rodičů a pracovníků tábora, nikoliv však v odpovědích dětí. To, že děti ve svých odpovědích neřešily cenu tábora, je podle mého názoru zapříčiněno tím, že děti cena tábora až tak nezajímá, protože ji řeší zejména rodiče. Ti jsou vlastně investory, kteří pobyt dítěte na letním táboře financují. Někteří rodiče také vnímali nízkou cenu pobytu dítěte na letním táboře jako fakt, který částečně způsobuje velký zájem o tento letní tábor.

Rovněž počet zjištěných kódů je nízký: *cena tábora, velký zájem o tábor – odmítnutí zájemců*. Nízkou cenu tábora však způsobují zejména dvě skutečnosti. Tou první je nekomerční přístup při pořádání letního tábora YMCA Vlčice II., což bylo podrobněji rozepsáno na začátku této diplomové práce. Pořadatel, kterým je YMCA Jindřichův Hradec, vůbec nejde o to, aby měl z letního tábora maximální zisk, myslím tím finanční zisk. Ziskem, který z pořádání letního tábora může YMCA Jindřichův Hradec chtít získat, je například radost, štěstí a spokojenost dětí. A tou druhou příčinou je dobrovolnictví, kdy všichni pracovníci letního tábora YMCA Vlčice II. se podílejí na pořádání tábora bez nároku na odměnu a navíc ve svém volnu nebo o své dovolené. To, že pořadatel nemusí zaplatit mzdu patnácti pracovníkům tábora, znamená velkou finanční úsporu, která je pak zohledněna v konečné ceně za tábor. Pro upřesnění dodávám, že účastnický poplatek za pobyt jednoho dítěte na letním táboře YMCA

¹⁰² Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

Vlčice II., činí pro člena YMCA částku 2.000,-Kč a pro ostatní účastníky částku 2.500,-Kč.¹⁰³ Jedná se o částku za pobyt na letním táboře, který trvá 11 dní.

Připojuji odpovědi rodičů v rámci polostrukturovaných rozhovorů, které jsou poměrně stručné. Maminka Renaty chválí: „*Příjemná pro mě jako pro matku je i to, že cena za tábor Vlčice II. je opravdu nízká.*“ nebo matka Jindřicha: „*Moc se mi líbí, že všichni pracovníci na Vlčici dělají svoji práci s nadšením, radostí a toto se přenáší i na děti. Toto vše dělají bez nároku na odměnu o své dovolené a výsledkem je také příjemně nízká cena za tábor, která se pohybuje okolo 2.200,-Kč za 11 dní.*“¹⁰⁴

Ač tato kategorie je zastoupena nejmenším počtem dat, tak to nic neubralo na důležitosti tohoto faktoru, který rodiče jednoznačně zvažují. Zcela opomenutý zůstává, tak jak jsem již uvedl, při rozhodování dětí o účasti či neúčasti na letním táboře YMCA Vlčice II.

7.11 Rozvoj osobnosti ve volném čase

V této kategorii, máme oproti té předchozí, dat dostatek. Subkategorie je tvořena pojmy: *výchova, rozvoj, volnočasové aktivity*. Jedná se o kategorii, která byla zastoupena v odpovědích všech rodičů a rovněž v odpovědích přibližně poloviny dětí. Také pracovníci tábora tuto kategorii nasýtí ve svých odpovědích velkým počtem dat. Jedná se tedy o kategorii, která bude mít pro rozhodování dětí a jejich rodičů podstatný vliv.

V souboru nejčastějších kódů jsou zastoupeny: *rozvoj účastníka – dítěte, rozvoj samostatnosti, zodpovědnost dítěte, socializace dítěte, podpora poslušnosti dítěte, respektování autorit, nové zkušenosti, nové znalosti, nové dovednosti, návyky při pobytu v přírodě, pěstování společenských návyků, rozvoj vědomostí dítěte, vzájemná pomoc mezi účastníky – kamarády, pomoc mladšímu sourozenci, začlenění do kolektivu, tábor jako vhodné prostředí pro výchovu dítěte, promíchané složení družstev, zapojení dětí do provozu tábora, vliv rodiče, dialog dítěte s rodičem, setkání věřících a nevěřících dětí.*

¹⁰³ Příloha II. Průvodní dopis letního tábora YMCA – Vlčice II.

¹⁰⁴ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

Respondenti ve velké míře zmiňovali: socializaci dítěte, rozvoj dítěte, konkrétně pak, rozvoj dovedností, znalostí, zkušeností a také pěstování návyků. Odpovědi respondentů byly obsáhlejší, pestřejší a obsahovaly poměrně velký počet kódů.

Maminka Sandry řekla na otázku, co pobyt na táboře dá jejím dcerám: „*Holky se na táboře určitě naučí víc samostatnosti, kamarádství a hlavně tu nemají ten mamahotel jako doma.*“ Maminka Esterky odpověděla na otázku, proč dává dceru obecně na letní tábor: „*Určitě to není proto, že bych potřebovala dát dítě někam na prázdniny, protože mám celé prázdniny volno. Ale sama jsem na tábory jako dítě už od 3. třídy jezdila a přijde mi to jako dobré prostředí pro tvoření života a osoby toho človíčka.*“ Maminka Jonáše: „*Můj syn je jedináček, takže si myslím, že ho tábor naučí větší samostatnosti a to, že musí být na táboře i s jinýma lidma. Zároveň se naučí poslouchat i jiné lidi, kteří zde řídí činnost. On je takovej trochu divoch, tak by mu to mohlo pomoci i v tomhle. Prostě na táboře je jiný druh socializace jak s dětma, tak i s dospělými.*“¹⁰⁵

Líbí se mi tvrzení Fojtíkové Roubalové, že všestrannému rozvoji osobnosti, tedy i dítěte, odpovídá model Salesiánských chaloupek, kde dochází ke střídání intelektuální, duchovní a fyzické aktivity. Proto je možné tento model úspěšně praktikovat i na dnešní letní tábory.¹⁰⁶

Naopak zcela nesouhlasím s názorem Fojtíkové Roubalové, která říká, že je vhodné, pokud to dovolí podmínky, rozlišovat tábory pro mladší a starší děti. Důvodem je fakt, že z hlediska vývojové psychologie jsou děti ve věku 6 – 15 let, velmi rozmanitá skupina. Druhý výrok je správný, ale nesouhlasím s prvním výrokem.¹⁰⁷ Osobně si myslím, že na rozvoj osobnosti má vliv také věková pestrost kolektivu dětí na letním táboře YMCA Vlčice II., kterého se účastní děti ve věku 6 – 15 let. Také spatřuji velký přínos v tom, že na tomto letním táboře je družstvo složeno z dětí všech věkových kategorií a to v uvedeném rozmezí, protože se malé děti učí od starších a mnohdy i starší děti se mohou něčemu přiučit od těch menších. Větší dítě může například, v rámci běhací hry, vzít to menší dítě na záda a kus cesty jej poponést.

¹⁰⁵ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

¹⁰⁶ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 89.

¹⁰⁷ Srov. FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 89.

7.12 Víra

Kódy určující tuto významnou kategorii vygenerovala otázka týkající se duchovního programu a otázka, zda je respondent věřící či nikoliv. Kategorii tvoří pojmy: *věřící osoba, křesťanská výchova*. Zjištěné údaje přinášejí dostatek informací pro tvorbu teorie týkající se zkoumaného jevu a současně reálný obraz toho, jaké faktory zvažují děti a jejich rodiče při volbě letního tábora a proč si vybrali právě letní tábor YMCA s duchovním programem.

Z tabulky složení výzkumného vzorku respondentů je patrné, že ze skupiny 11 rodičů, kteří se zúčastnili výzkumu, je 7 věřících. Dále ze skupiny 11 dětí, které se zúčastnily výzkumu, je věřících 5 dětí. A ze skupiny 4 pracovníků tábora, kteří se zúčastnili výzkumu, jsou věřící 4 dospělí. Zjištění víry jednotlivých respondentů vzešlo z odpovědi každého respondenta, bylo založeno na respondentově úsudku a nebylo dále ověřováno. Tento výčet dokládá, že víra byla procentuálně nejvíce zastoupena u pracovníků tábora, poté u rodičů dětí a nejméně u samotných dětí. Je tedy evidentní, že faktor týkající se náboženského vyznání či víry je zastoupen u nadpoloviční většiny rodičů a přibližně u bezmála poloviny dětí.

Tato kategorie je reprezentována kódy: *věřící dítě, věřící rodič, jiný styl víry rodiče, věřící rodina, rodiče vedou děti k víře, pravidelné návštěvy kostela, vztah k víře, předávání základů křesťanství, duchovní program – důvod umístění dítěte, svoboda dítěte v otázkách víry, zajímavá pastorace*.

Fojtíková Roubalová ve své práci zmiňuje vývojová stádia víry u dětí a mládeže a tvrdí, že je nutné znát tato jednotlivá stádia právě vzhledem k rozvoji spirituální osobnosti. Současně dodává, že není možné některé vývojové stádium přeskočit, protože „každé další je kvalitativně odlišné a tvoří strukturální jednotu.“¹⁰⁸ Právě znalost stádií u dětí, by měla napomoci tvůrcům duchovního programu, aby zvolili nejvhodnější metodu k pastoraci, právě podle stupně víry účastníků.

Velmi zajímavé byly odpovědi všech rodičů a to bez rozdílu vyznání. Namátkou vybírám dvě, které mě nejvíce zaujaly.

¹⁰⁸ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 90.

Otec Martina: „Ano jsme věřící, a proto tábor s ducháčem (smích). Ted' vážně, víru vnímám jako nenahraditelnou součást mého života a byl bych rád, kdyby to tak i vnímal můj syn. Mám dvě děti a ani jedno z nich není křtěné. Nejsou pokřtění, protože bych chtěl, aby křest byl jejich rozhodnutím a ne mým. Současně si myslím, že si syn na tomto táboře, právě díky ducháči uvědomí, co je a není v životě důležité. Vždyť se dnes stačí podívat na vrcholovou politiku, tak lidi, kteří by měli být jakýmsi etickým vzorem pro občany, tak jako elity selhávají. Takže v tomto kontextu i ty děti potřebují nějaké vhodné vzory. A ty vzory jim může pomoci najít víra nebo třeba i tento tábor Vlčice II.“¹⁰⁹

Matka Sandry: „Naše rodina věřící není, ale k víře máme poměrně blízko přes moje rodiče. Určitě si ale myslím, že duchovní program může ukázat dětem nějaké důležité hodnoty v lidském životě, které mají smysl dodržovat. Těma hodnotama myslím nejen náboženské, ale i ty, které jsou i společenské, jako třeba láska, pravda, přátelství, upřímnost a tak. Hlavně by tu děti měly poznat něco jiného než doma, protože třeba ve škole se některé hodnoty i ztrácejí.“¹¹⁰

Odpovědi dětí na to, zda jsou věřící, byly většinou jednoduché, i když dozajista upřímné, protože o nich nepřemýšlely a rovnou se vyslovily. Zde je opět názorná ukázka.

Veronika: „S mamkou a tatškou chodíme pravidelně do kostela. A ty věříš nebo nevěříš, že je Bůh? Ano, Bůh je, a proto taky chodím v průběhu roku na náboženství.“

Štěpán: „Jinak s našima chodím do kostela a taky chodím na faru do klubu. Takže věříš, že Bůh existuje? Jo, v Boha věřím, no.“¹¹¹

¹⁰⁹ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

¹¹⁰ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

¹¹¹ Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

8 Zodpovězení výzkumných otázek

8.1 Dílčí výzkumné otázky

Významové jednotky a kódy identifikované při kódování rozhovorů mi napomohly zodpovědět i stanovené dílčí výzkumné otázky. Podkladů pro jejich zodpovězení se mi podařilo shromáždit velké množství, a proto předpokládám, že otázky jsou více než uspokojivě zodpovězeny.

Jaké zdroje informací respondenti ke svému rozhodnutí využívají?

Informace týkající se letního tábora mohou respondenti získat několika způsoby. Jednak to jsou internetové stránky letního tábora, kde je pro prvotní seznámení s táborem dostatek informací, doplněné navíc o přehled již realizovaných táborů z minulých let. Přehledně je zde popsány hlavní myšlenky, organizační struktura a personální zajištění letního tábora. Dalším zdrojem informací je také osobní schůzka s pracovníky tábora nebo telefonická konzultace s nimi. Výzkumem bylo zjištěno, že respondenti získali velké množství informací o letním táboře na základě osobních zkušeností a doporučení známých a kamarádů. Podstatné informace o letním táboře rovněž obsahuje také průvodní dopis letního tábora YMCA Vlčice II.¹¹² V neposlední řadě je pak zdrojem informací i samotné dítě, které se má letního tábora zúčastnit a jako zpětná vazba pro rodiče může být pak reflexe od dítěte, po jeho návratu z letního tábora v minulém roce.

Které vlastnosti jevu jsou zmiňované a které naopak skryté (nejsou zvažované)?

Mezi zmiňované vlastnosti bych zařadil krásné prostředí, zajímavý duchovní program, vysokou odbornost vedoucích, osobní přístup k dětem, zajímavé hry, zážitkovou pedagogiku a také nízkou cenu tábora.

Naopak k vlastnostem jevu, které respondenti nezvažují, lze přiřadit například odmítání zájemců, velký zájem dětí a zamyšlení se nad možným řešením. Z výzkumu

¹¹² Srov. Příloha II. Průvodní dopis letního tábora YMCA – Vlčice II.

také vyplynulo, že se rodiče vůbec nezajímají, jakým způsobem je zajištěno stravování dětí.

Do jaké míry je důležitá lokace tábora?

Lokace letního tábořiště YMCA, respektive letního tábora YMCA Vlčice II., v hlubokých lesích, na břehu velkého rybníka v místě, kde platí určitý stupeň ochrany přírody, činí, podle vyjádření respondentů, toto místo specifickým a jedinečným. Tento dojem respondentů násobí skutečnost, že se toto místo nachází v Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko a přiznejme si, kolik letních táborů se může pochlubit takovou výsadou.

Děti na tomto letním táboře, spíše než CHKO, vnímají krásnou a nepoškozenou přírodu okolo sebe a oceňují přítomnost rozsáhlého rybníka. Rodiče dětí pak oceňují umístění letního tábora YMCA, zmiňují exkluzivitu místa a zmíněnou CHKO vnímají jako určitou výhodu, která však pro jejich rozhodování o volbě tábora není zcela zásadní. Místo letního tábora je zcela jistě důležité pro rodiče, kteří preferují přírodní typ letního tábora.

Jaké mají respondenti preference v oblasti volby letního tábora?

Rodiče preferují především spokojenost dětí, která je pro ně nejdůležitější. Z výzkumu bylo zjištěno, že nejvýznamnějším faktorem bylo dobré jméno tábora, které je rozhodování rodičů klíčové. Pro věřící rodiče bude pak velmi důležitá oblast duchovní, kterou představuje duchovní program a skutečnost, že se jedná o křesťanský letní tábor. Rovněž značka YMCA je vnímána většinou rodičů jako záruka profesionality a kvality. Obecně se dá říci, že v případě letního tábora YMCA Vlčice II., se preference rodičů shodují se zjištěnými kategoriemi.¹¹³ Pro děti je pak v rámci rozhodování důležitá parta, kamarádi, legrace, zajímavé aktivity, táborový a duchovní program. Opomenout nemohu možnost účasti dětí na několika mimotáborových akcích.

¹¹³ Srov. Kapitola 6.3 Vznik kategorií.

Jaké kategorie lze ve výpovědích respondentů identifikovat?

Z odpovědí respondentů bylo identifikováno celkem 12 kategorií: duchovní program, táborový program dobré jméno tábora, značka YMCA, vrstevníci – skupiny, mimotáborové akce, osobní pocity, osobní zkušenost a doporučení, role CHKO, cena tábora, rozvoj osobnosti ve volném čase, víra. Tyto kategorie byly vytvořeny ze subkategorií, které byly syceny několika stovkami kódů.¹¹⁴

Jakými kódy je sycena kategorie intervenujících podmínek?

Kategorie intervenujících podmínek je tvoře pojmy, které jsou obsaženy v kódech zjištěných výzkumným šetřením. V případě letního tábora YMCA Vlčice II., jsou těmito kódy například: čas – léto, místo – CHKO Třeboňsko, historie – tradice letního tábora z období 1. republiky, zaměstnání – dobrovolnictví.

Podle Strausse a Corbinové intervenujícími podmínkami jsou „*strukturní podmínky související se strategiemi jednání nebo interakce, které jevu náleží. Usnadňují nebo naopak znesnadňují strategie, použité v určitém kontextu.*“¹¹⁵

8.2 Hlavní výzkumná otázka

Cílem mého výzkumného šetření bylo zjistit, jaké faktory zvažují děti a rodiče, pokud se rozhodují pro letní tábor obsahující program s duchovní tematikou. Postupnou analýzou získaných dat se mi podařilo získat kódy, ze kterých jsem na základě dvojitého kódování a trojité kategorizace, identifikoval celkem 12 kategorií.¹¹⁶ Tyto kategorie jsou vlastně hledanými faktory, které děti a jejich rodiče při rozhodování zvažují.

Zjištěny byly tyto faktory: *duchovní program, táborový program dobré jméno tábora, značka YMCA, vrstevníci – skupiny, mimotáborové akce, osobní pocity, osobní zkušenost a doporučení, role CHKO, cena tábora, rozvoj osobnosti ve volném čase,*

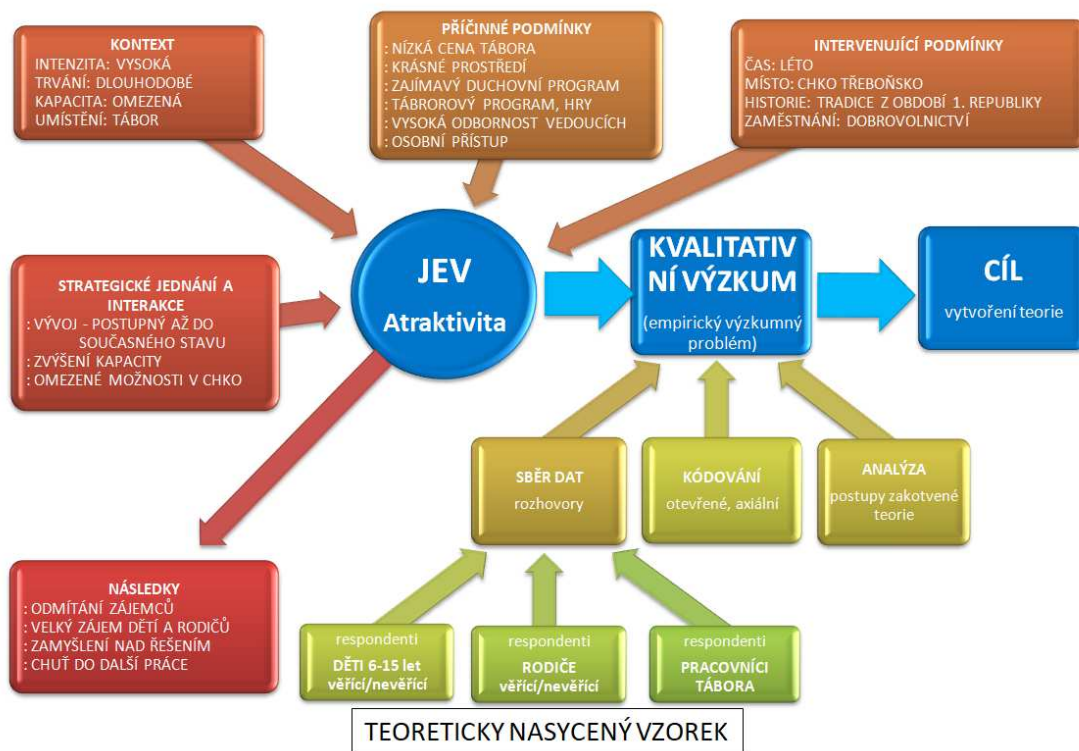
¹¹⁴ Srov. Příloha I. Kódované polostrukturované rozhovory.

¹¹⁵ STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie.* Boskovice: Albert, 1999, s. 70.

¹¹⁶ Srov. Kapitola Vznik kategorií.

víra. Jednotlivé pojmy byly již podrobně popsány,¹¹⁷ proto se soustředím na míru vlivu jednotlivých faktorů na rozhodování respondentů. Nejvíce kódů získal faktor *dobré jméno tábora*, který byl zastoupen ve všech odpovědích respondentů. Tento faktor ovlivňuje rozhodování dětí a jejich rodičů zřejmě nejvíce. Dalšími faktory, které byly syceny velkým počtem kódů, jsou: *osobní pocity*, *značka YMCA*, *osobní zkušenost a doporučení*, *duchovní program*, *rozvoj osobnosti ve volném čase*. Rozhodování dětí a rodičů rovněž velkým způsobem ovlivňuje to, jakým způsobem dítě vnímá tento letní tábor, jak se na táboře cítí a jaké mají s táborem dosavadní zkušenosti. Pro děti a většinu rodičů byla rozhodující i přítomnost zajímavého duchovního programu, který je velmi oblíbený a je důležitý při rozhodování zejména věřících rodičů a dětí. Nicméně i nevěřící děti a rodiče vnímali duchovní program pozitivně. Značka YMCA a rozvoj dítěte byl pak důležitý zejména pro rodiče, kteří ve značce YMCA viděli „záruku kvality“ a věřili, že pobyt na tomto táboře bude prospěšný při rozvoji jejich dětí. Následují faktory, které obsahovaly nižší počet kódů než předchozí kategorie: *táborový program*, *víra*, *mimotáborové akce*, *vrstevníci – skupiny*, *role CHKO Třeboňsko*. Důležitý pro rozhodování respondentů je poutavý táborový program, pak otázka víry, kdy zejména věřící rodiče vidí v letním táboře YMCA především křesťanský tábor. Děti zase ve svých odpovědích vyzdvihovaly význam pořádaných mimotáborových akcí, které jim umožňují sejít se znovu s táborovými kamarády. Osobně mne překvapil význam faktoru CHKO Třeboňsko, který sice nebyl zcela rozhodující, ale rodiče jej každopádně vnímali jako „bonus.“ Nejméně kódů bylo zjištěno u kategorie *cena tábora*, která byla sice sycena nejméně pojmy, ale zvažována byla všemi rodiči. Nízká cena tábora neměla vliv na rozhodování dětí, ale spíše ovlivňovala rozhodování rodičů, pro které byla nízká cena tábora „příjemná.“

¹¹⁷ Srov. Kapitola 6.3 Vznik kategorií.



Obrázek 4: logika výzkumu s vepsanými vztahy

Na schématu logiky výzkumu doplněné o podmínky, kontext, jednání, interakce a následky, jsou uvedeny nové skutečnosti, které byly zjištěny v rámci výzkumného šetření.

Příčinné podmínky představují události, které vedou ke vzniku či výskytu uvedeného jevu. Atraktivita představuje ústřední jev, na který se soustřeďuje skupinu ovládajících interakcí nebo k němuž má tato skupina jednání nějaký vztah. Kontext pak představuje soubor vlastností, který přísluší k danému jevu. Také představuje soubor podmínek, tak kterých jsou používány strategie jednání nebo interakce. Jednání a interakce jsou strategie určené k ovládnutí nebo reagování na jev, za určitých podmínek. Následky pak představují výsledky interakce či jednání.¹¹⁸

¹¹⁸ Srov. STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 70.

9 Diskuse

Rád bych se v rámci diplomové práce, pokusil o začlenění letního tábora YMCA Vlčice II. a potažmo spolku YMCA Jindřichův Hradec do jednoho z 3 modelů církevní práce (pastorace). Vzhledem k náplni jejich činnosti, která byla popsána v prvních kapitolách diplomové práce, bych je z 1/3 přiřadil k sociálněcharitativnímu modelu, kdy obě organizace dělají v rámci pedagogiky pro mládež nesobeckou službu, tzn. že jim nejde o to získávat nové „ovečky“ do svých řad. Současně bych je však přiřadil z 2/3 k eklesiocentrickému modelu, protože přibližně polovina účastníků letního tábora je věřící a je zde tedy i zájem o věřící děti a prohloubení či posílení jejich víry. Pro tyto děti má pak trochu jiná nedělní bohoslužba jiný význam než pro účastníka tábora – dítě, které je nevěřící.

V případě letního tábora YMCA Vlčice II. a YMCA Jindřichův Hradec jsou jejich činnosti úzce spojené s působením Českobratrské evangelické církve v Jindřichově Hradci. Vzhledem k tomu, že se jedná o menší církev, která má poněkud odlišné pojetí, by se mohlo jednat o pastorační péči. Pastorační péče se dá vyjádřit jako křesťansky motivovaná péče o druhého člověka. I takto by se dalo nahlížet na letní tábor YMCA Vlčice II.

Po ukončení pobytu na letním táboře a po absolvovaných rozhovorech jsem došel k následujícímu. Dozajista prospěšnou aktivitou, která by mi mohla pomoci zjistit nové informace o samotném jevu na letním táboře YMCA, by byly dlouhodobější konzultace s ostatními pracovníky tábora, kteří se podílí na realizaci duchovního programu. Je mezi nimi většina, kteří v rámci letního tábora YMCA uvedli více jak 10 duchovních programů, přičemž jejich rady a doporučení by byly dozajista inspirující. Další vhodnou aktivitou by bylo moje bližší seznámení s ostatními letními tábory YMCA, popř. seznámení se s obsahem jejich táborových a duchovních programů a rovněž případné dostudování mě neznámých či nepochopitelných pasáží programu. Nicméně díky tomuto výzkumu jsem se dostal do kolektivu zajímavých lidí a senzačních dětí, kteří neváhali a poskytli mi potřebná výzkumná data.

Připomínku k výzkumu nemám žádnou, snad jen malý podnět – doporučuji každému, aby nahlédl pod „pokličku“ takovéto organizace a udělal si představu o tom, jakým způsobem může nezisková organizace fungovat. Jako Jindřichohradečák mám

totiž v živé paměti událost z roku 2017, kdy na jindřichohradecku zkrachovalo občanské sdružení Proutek, které dlouhých 17 let nabízelo osobám s mentálním postižením chráněné bydlení a také práci ve své chráněné dílně. Svoji činnost ukončilo bez varování, sdružení skončilo v dluzích a o klienty se pak musel postarat Jihočeský kraj. Praktikami vedení sdružení se zabývají policisté z oddělení hospodářské kriminality Policie České republiky. Co dodat – snad jen, že je to smutný příběh.

Zhodnotím-li vykonaný výzkum v rámci letního tábora YMCA Vlčice II., vzhledem k mému osobnostnímu a profesnímu růstu, pak musím konstatovat, že všechny záležitosti týkající se výzkumu pro mě byly jednoznačně přínosné a inspirující. Dokážu si v budoucnu představit své zapojení do chodu podobné organizace, což mě motivuje, tak jako samotné studium pedagogiky volného času, ke změně mého současného povolání policisty. Ne že by povolání policisty nemělo smysl, ale po 25 letech v uniformě a navíc, ve světle probíhajícího studia, si více uvědomuji, že změna je život.

Pokud se v diskusi vrátím zpět k tématu diplomové práce, kterou je „atraktivita“, tak nemohu nezmínit skutečnost uvedenou v úvodu diplomové práce. Tato skutečnost se týkala mého konstatování, že se ztotožňuji s názorem Marcely Fojtíkové Roubalové, že „je nutné v průběhu roku s dětmi také pracovat“¹¹⁹ a můj závěr jsem doložil skutečností, že i v YMCA Jindřichův Hradec jsou v průběhu roku nabízeny aktivity a podpora ze strany vedoucích letního tábora, které umožňují účastníkům letního tábora se opět sejít a zažít další nové zážitky a dobrodružství.¹²⁰

Můj závěr potvrzuje i konstatování Aleše Sedláčka - předsedy České rady dětí a mládeže, který v rámci rozsáhlého výzkumu uvedl, že ideální je, když se dítě účastní letního tábora, který je završením volnočasových celoročních aktivit. Dítě tak jede na letní tábor s kamarády, které zná ze společně trávených aktivit v průběhu roku a společně mohou zažívat nové zážitky a využívat to, co se v rámci celoročních aktivit naučily. K celé záležitosti Aleš Sedláček doplnil zajímavý názor: „Nenechme se přesvědčit marketingovými sděleními, že děti je potřeba zaujmout moderní technikou

¹¹⁹ FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1, s. 98.

¹²⁰ Srov. Úvod diplomové práce.

nebo exotickými destinacemi“ a zdůraznil, že „parta kamarádů ve stanu u vody je stále v kurzu!“¹²¹

Tento názor podporují i výsledky obsáhlého průzkumu provedeného ČRDM, v rámci kterého bylo v letech 2016 – 2017 osloveno celkem 131 spolků a 288 DDM a SVČ. Zajímavé je i složení bohatého výzkumného vzorku, který zahrnuje údaje o 3.675 táborech, kterých se zúčastnilo celkem 118.937 dětí. Z výsledků vyplývají velmi zajímavé údaje týkající se průměrné ceny tábora, délky tábora, počtu účastníků na táboře a také informace týkající se táborového programu. Průměrná cena desetidenního tábora u komerčních táborů je 3.915,- Kč, u táborů pořádanými DDM a SVČ činí 3.295,- Kč a u táborů pořádanými spolky cena vychází na 2.557,- Kč. V ceně zejména komerčních táborů hrají nemalou roli náklady spojené s odměnami pracovníkům tábora. Průměrná délka tábora byla poměrně vyrovnaná, kdy u spolkových táborů byla 10,4 dnů, u táborů DDM a SVČ činila 8,0 dnů a u komerčních táborů pak 10,5 dnů. U spolků byly zjištěny i tábory trvající 20 dnů a naopak u DDM a SVČ byly zjištěny tábory trvající pouze 5 dnů. Průměrný počet účastníků na táboře hovoří ve prospěch spolkových táborů, které měly nejnižší počet dětí, což v konečném důsledku znamená menší kolektiv a větší vzájemné poznání účastníků. Průměrné počty u spolkových táborů činí 31 dětí, u DDM a SVČ 32 dětí a u komerčních táborů je 45 dětí. Tyto počty u komerčních táborů jsou zřejmě podstatné z důvodu rentability této činnosti. Velmi zajímavé informace poskytl výzkum o prostředí, ve kterém se tábor koná. Převládají totiž tábory s tradičním programem spojeným s pobytem v přírodě, kterých bylo 85% ze všech táborů. Zbýlých 15% pak zastupují speciální či příměstské tábory. Táborů spojených s pobytem v přírodě je pořádáno: u spolků 91% táborů ze všech pořádaných, u DDM a SVČ pak 57% a u komerčních táborů pouze 30%. Naopak speciálních (tábory zaměřené na youtube, video, paintball, balet, jezdeckví atd.) a příměstských táborů je pořádáno: u spolků 9% ze všech pořádaných, u DDM a SVČ 43% a u komerčních táborů 70%. Provedený výzkum zahrnoval i výsledky týkající se například typu ubytování, kdy byl srovnáván pobyt ve stanech vs. budovách nebo používání mobilních telefonů dětmi na táborech.¹²²

¹²¹ SEDLÁČEK, A. Výsledky šetření ČRDM: Tábory 2016-2017. *Archa*, 2017, roč. 18, č. 5, s. 14.

¹²² Srov. SEDLÁČEK, A. Výsledky šetření ČRDM: Tábory 2016-2017. *Archa*, 2017, roč. 18, č. 5, s. 14-15.

O významné pozici, kterou letní tábory organizace YMCA zastupují v československé historii tělovýchovy a sportu, pojednává přehledová studie Tomáše Tlustého z roku 2013. Autor podrobně zmapoval úlohu YMCA v československé historii, vyzdvihl její přínos nejen na poli zpopularizování některých sportů (basketbal, volejbal), ale zejména aktivity týkající se pořádání letních táborů. Úspěch prvního letního tábora YMCA se stal jakýmsi vzorem pro další letní tábory v Československu, které po něm následovaly. Autor dochází k závěru, že můžeme tvrdit, že československá YMCA přinesla do života mnoha dívek a hochů velký přínos a významně tak přispěla ke vzniku československých letních táborů. Velké uznání práce organizace YMCA projevil i prezident T. G. Masaryk, který byl požádán zástupci YMCA, aby propůjčil své jméno názvu letního tábora na Sázavě. Prezident T. G. Masaryk nejprve nechal důkladně prověřit činnosti tábora YMCA, jeho výchovnou a zdravotní úlohu, aby v roce 1936 souhlasil s přejmenováním letního tábora na „*Masarykův letní tábor YMCA na Sázavě*.“¹²³

Autor se také poměrně obsáhle věnuje táborové základně Vlčice na Staňkovském jezeře, kterou nazývá velice populárním místem pro trávení volného času v letním období (pozn. na této základně probíhal letní tábor YMCA Vlčice II., kterého se dotýká tato diplomová práce). Dále uvádí, že tábor vznikl na jednom z výběžků poloostrova v roce 1931 a účastníci tábora zde měli k dispozici velké množství volnočasových aktivit jako například volejbal, basketbal, fotbal, playgroundball, kriket, lukostřelbu, ping-pong, vodní pólo a jízdu na kánoích, veslicích a plachetnici. Pořádány zde byly rovněž kurzy pro rozhodčí basketbalu po vzoru americké „summer school“ a také akce sezóny – táborové olympijské hry. Organizace YMCA však o tábořiště Vlčice přišla v roce 1938 z důvodu odtržení pohraničí Československa a táborová základna Vlčice byla od roku 1939 využívána po dobu 2. světové války k dosud neznámému účelu německým námořnictvem. Po 2. světové válce organizace YMCA převzala základnu zcela bez vybavení a započala ji opětovně budovat a vybavovat. Postupně však byla činnost YMCA v Československu omezována, nicméně v roce 1949 pořádala YMCA ještě 15 letních táborů, ale tábory z 83% využívaly státní podniky a pouze z 17% členové YMCA. V roce 1950 přišlo uvalení nucené správy na organizaci YMCA s následným radikálním omezením v roce 1951, kdy organizace YMCA musela svoji

¹²³ TLUSTÝ, T. Tělesná výchova a sport na letních táborech organizace YMCA v Československu. *Studia Kineanthropologica*. 2013, roč. 14, č. 1, s. 60-62.

činnost ukončit a svůj majetek „darovat“ státu. V roce 1968 se YMCA v Československu pokusila svoji činnost obnovit, ale po vojenské okupaci byla i tato snaha neúspěšná. Organizace YMCA pak svoji činnost oficiálně obnovila až v roce 1990. Ale ještě zpět k táborové základně Vlčice, která byla v 50. letech 20. století využívána pohraničnický a to bez napojení na elektrickou energii. Ostatně ta na tábořiště není zavedena dodnes a v tom tkví i její kouzlo. V 60. letech 20. století byly táborové budovy zbourány a došlo k vybudování několika rekreačních chat pro prominenty z tehdejšího ministerstva vnitra. Tábořiště YMCA Vlčice od roku 1990 do dnešních dní opět plní svoji původní funkci, přičemž je tento tábor YMCA na břehu Staňkovského rybníka řazen mezi tzv. historická tábořiště YMCA v České republice.¹²⁴

¹²⁴ Srov. TLUSTÝ, T. Tělesná výchova a sport na letních táborech organizace YMCA v Československu. *Studia Kīnanthropologica*. 2013, roč. 14, č. 1, s. 59-67.

10 Závěr

Pravidelní účastníci letního tábora YMCA Vlčice II. se dívají na určité věci trochu jinak a vidí tak letní tábor YMCA Vlčice II. jako jednu velkou rodinu. Rodinu, kde každý člen má či může mít svoje místo a má možnost přiložit ruku ke společnému dílu, podle svých možností a schopností.

Byl jsem překvapen šířkou záběru táborových aktivit, které se týkaly toho, jak lze vyplnit volný čas dětí a mládeže. Nejednou jsem si uvědomil, že samotná snaha realizovat tyto činnosti někdy nestačí, ale podstatné je, dělat takovouto práci pro ostatní srdcem a s láskou. Výsledek pak opravdu stojí za to, přičemž důkazem mohou být i zpětné pozitivní reakce účastníků a úsměvy na tvářích dětí.

Snaha může člověka odměnit potřebnými dovednostmi, které z něj udělají dovedného člověka, ale nedovede vychovat člověka, který uvidí, v čem toto vše spočívá. Podstatné je to, že člověka není možné tvarovat a opracovávat jako nějakou věc. Sám Patočka kriticky upozorňuje na fakt, že i přes veškerou výchovu danou člověku ve dvou stoletích (19. a 20. století) z pohledu vytváření návyků, dovedností a vychovatelství, je člověk opuštěn výchovou, že se jen tak říká: „*nikdy nebyl člověk bytostí tak nevychovanou, tak vnitřně neukázněnou, tak přenechanou hře instinktů, tradic, společenských tlaků jako dnes.*“¹²⁵

O to více přínosnější je pro mě fakt, že způsob předávání křesťanských hodnot v rámci letního tábora Vlčice II. je činěn nenásilnou, zajímavou a zábavnou formou v průběhu celého dne, přičemž tato forma je snadno pochopitelná jak pro šestileté, tak patnáctileté dítě. A snad právě i proto byla přínosná i mně, člověku, který kostel navštíví pouze několikrát v roce. Velmi se mi líbil způsob, kterým bylo předávání křesťanských hodnot na Vlčici II. realizováno. Toto předávání se dá nazvat vzděláváním či výchovou k určitým hodnotám a pracovníci Vlčice II. tak byli v rolích vychovatelů. Vychovatel zde byl vedoucí, instruktor vedoucího, kuchařka i zdravotník. Každý z nich měl svůj den, kdy dětem a ostatním přednesli v rámci duchovního programu svojí zpracovanou představu o určitém období z dob Šalomouna. V této chvíli

¹²⁵ PATOČKA, J. *Komeniologické studie II. Sebrané spisy. Svazek 10*, Praha: Oikoymenh, 1998, s. 355-356.

se každý s nich ocitl v roli vychovatele, který vychovává mladého člověka a předává mu něco důležitého.

Já se také považuji za vychovatele, který má o výchově určitě své představy. Podle Patočky, pokud chci být vychovatelem, který vychovává druhé pro další život, tak si musím nejprve najít cestu sám k sobě, přičemž se dozajista neobejdu bez odpovědnosti k vlastnímu životu. „*Vychovatel je výchova vedení, je vyvádění z labyrintu. Výchova je celoživotní úkol – svět je škola, svět je místo, kde se máme stát lidmi, obrátit se v člověka.*“¹²⁶

Na závěr bych velmi rád zmínil myšlenky Horsta Wolfganga Opaschowského, které uvedl ve své knize *Mojžíšův princip – deset přikázání pro 21. století* (originál: *Das Moses Prinzip Die 10 Gebote des 21. Jahrhunderts*). Tuto knihu lze zařadit do oblasti futurologie, protože obsahuje otázky týkající se schopností člověka představit si budoucnost, co lidstvo žene dál, jaké jsou naše představy o něčem lepším a co je vlastně pro lidstvo dobré. Kniha *Das Moses Prinzip* je členěna do deseti kapitol, přičemž každá kapitola je jedním přikázáním či doporučením Opaschowského. V těchto přikázáních pak Opaschowski popisuje různé změny chování člověka ve společnosti a současně i přeměnu společnosti jako celku. Skrze Mojžíše, který je zde symbolickou postavou, představuje možné změny myšlení, chování a orientace v životě. Tímto způsobem se autor pokouší čtenáře přimět ke znovunalezení etických hodnot, smyslu života a lepší budoucnosti.

Názvy kapitol uvedené knihy jsou současně i jednotlivá autorova přikázání či doporučení, která níže připojuji. Opaschowského doporučení zde rozhodně nelze chápat jako zákazy či příkazy.

1. Definujte nově svůj smysl života. Staňte se podnikatelem vlastního života.
2. Nezaměňujte životní úroveň za životní kvalitu.
3. Ze své rodiny vytvořte pevný bod svého života a povzbuzujte děti k trvalým vazbám.
4. Vytvořte si spolehlivou sociální síť, aby vás přátelé a známí mohli doprovázet na cestě vlastním životem.

¹²⁶ PATOČKA, J. *Komeniologické studie II. Sebrané spisy. Svazek 10*, Praha: Oikoymenh, 1998, s. 356.

5. Pomáhejte ostatním, aby i vám bylo pomoheno. Pouze vy to dokážete, ale nemůžete to dělat sám.
6. Zaslužte si naplněný život a to prostřednictvím práce a dobrých skutků.
7. Své osobní blaho učiňte svým nejdůležitějším kritériem. Kupujte pouze to, co opravdu chcete.
8. Využívejte krize ve svém životě jako příležitost k novému začátku. Pokud opravdu chcete, můžete jít stále dál a dál.
9. Najděte znovu životní oporu a odpočinek.
10. Neuskutečňujte všechny své sny. Schovejte si nějaké pro další plánování svého života.¹²⁷

Konkrétně dvě Opaschowského přikázání, jsou velmi aktuální k letnímu táboru YMCA Vlčice II - jsou to 5. a 6. přikázání. Myšlenky těchto přikázání jsou doporučením lidem do budoucnosti a mnohá z nich se týkají dětí, lepšího života, vzájemné pomoci a dobrých skutků. Tedy stejných hodnot, se kterými jsem měl možnost se setkat na letním táboře YMCA Vlčice II., kde jsem jako student oboru Pedagogika volného času Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, strávil v rámci mého výzkumu několik přínosných dní.

Práce může být přínosná nejen pro pedagogy volného času, kterým představí či doplní znalosti týkající se možných preferencí dětí a jejich rodičů při volbě letního tábora, ale i pro pracovníky či organizátory letních táborů a to jako zdroj informací k dané problematice. Z pohledu pedagogiky volného času lze za největší přínos práce považovat výsledky obsahové analýzy rozhovorů ve vztahu k rozvoji osobnosti dítěte ve volném čase. Dalším přínosem práce může být formulace metodiky vyhodnocení a tvorby faktorů zvažovaných dětmi a rodiči. V návaznosti na analyzované faktory je možné tyto výsledky, ze kterých vyplývají určitá doporučení, aplikovat i na jiných akcích obdobného typu. Hodnota práce může spočívat i v tom, že obsahuje popis přístupu pracovníků letního tábora a také konkrétní příklad toho, jak je možné tvořivě a originálně realizovat letní tábor.

¹²⁷ OPASCHOWSKI, H., W. *Das Moses Prinzip*. München: Gütersloher Verlagshaus, 2007, s. 5-6.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

- ČERVINKA, J. *Hurá na tábor!*. Praha: Portál, 2017, ISBN 978-80-262-1178-5.
- FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory. *Cesty katecheze*, 2015, roč. 7, č. 1. ISSN 1803-7224.
- GATO, M. *150 nejlepších her pro děti i dospělé, ke kterým nepotřebujete nic*. Olomouc: Rubico. 2009, ISBN 978-80-7346-103-4.
- KAPLÁNEK, M. *Animace: studijní text pro přípravu animace mládeže*. Praha: Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0565-4.
- KÁBRT, J.; KÁBRT, J. jr. *Lexicon Medicum*. Praha: Galén, 2015, ISBN 978-80-7492-200-8.
- KRAUS, J. *Nový akademický slovník cizích slov*. Praha: Academia, 2008, ISBN 978-80-200-1415.
- OPASCHOWSKI, H., W. *Das Moses Prinzip*. 4. Auf. München: Gütersloher Verlagshaus, 2007. ISBN 978-3-579-6947-0.
- PATOČKA, J. *Komeniologické studie II. Sebrané spisy. Svazek 10*, Praha: Oikoymenh, 1998. ISBN 80-8600-03-4.
- SEDLÁČEK, A. Výsledky šetření ČRDM: Tábory 2016-2017. *Archa*, 2017, roč. 18, č. 5, ISSN 1212-5016.
- Stanovy YMCA Jindřichův Hradec*. Jindřichův Hradec: YMCA Jindřichův Hradec, 2015. ISBN nevedeno.
- STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, ISBN 80-858334-60-X.
- ŠVARŤÍČEK, R; ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-313-0.
- TLUSTÝ, T. Tělesná výchova a sport na letních táborech organizace YMCA v Československu. *Studia Kinanthropologica* [online]. 2013, roč. 14, č. 1 [cit. 2019-01-

29]. Dostupné na WWW: http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/studia_kinantropologica/documents/magazine/SK_vol_14_2013_1.pdf. ISSN 1213-2101.

VEBER, T., BAUMAN, P. *Metodická pomůcka ke zpracování závěrečných prací*. České Budějovice, Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, 2010. ISBN neuvedeno.

Výroční zpráva 2017. Jindřichův Hradec: YMCA Jindřichův Hradec, 2018. ISBN neuvedeno.

Elektronické zdroje:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. Praha: MŠMT. 18. října 2017 [cit. 2019-03-04]. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministr-podepsal-smlouvu-o-spolupraci-s-18-nno>.

Neziskovky.cz [online]. Praha: Nadace Neziskovky.cz, 2018 [cit. 2018-12-29]. Dostupné na WWW: https://www.neziskovky.cz/clanky/511_559_561/fakta_legislativa_zakony-pro-nno/.

SČCE. *Sbor českobratrské církve evangelické v Jindřichově Hradci* [online]. Jindřichův Hradec: SČCE, 2018 [cit. 2018-08-15]. Dostupné na WWW: <http://jindrichuv-hradec.evangnet.cz/?q=node/43>.

Tábor Vlčice II. *YMCA Letní tábor Vlčice II.* [online]. Jindřichův Hradec: Tábor Vlčice II., 2018 [cit. 2018-12-29]. Dostupné na WWW: <http://vlciceii.ymca-jh.cz/>.

YMCA. *YMCA Jindřichův Hradec – Křesťanské sdružení mladých lidí.* [online]. Jindřichův Hradec: YMCA, 2018 [cit. 2018-12-29]. Dostupné na WWW: <http://ymca-jh.cz/>.

YMCA. *YMCA v České republice.* [online]. Praha: YMCA, 2018 [cit. 2018-12-29]. Dostupné na WWW: <http://www.ymca.cz/>.

SEZNAM ZKRATEK

ČR	- Česká republika
ČRDM	- Česká rada dětí a mládeže
DDM	- Dětské domy mládeže
DHIM	- Drobný hmotný investiční majetek
CHKO	- Chráněná krajinná oblast
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NHIM	- Nehmotný investiční majetek
SP	- Sociální pojištění
SVČ	- Střediska volného času
VTH	- Velká táborová hra
YMCA	- Young Men's Christian Association
ZP	- Zdravotní pojištění

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha I.	Kódované polostrukturované rozhovory
Příloha II.	Průvodní dopis letního tábora YMCA Vlčice II.
Příloha III.	Duchovní program pro letní tábor Vlčice II. – téma Šalomoun
Příloha IV.	Táborový program (bojovka) pro letní tábor Vlčice II. – téma V zasetí stroje času
Příloha V.	Ranní duchovní ztišení pro pracovníky tábora

PŘÍLOHY

Příloha I.: Kódované polostrukturované rozhovory

Karolína – účastnice tábora, nevěřící, 11 - 15 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Šest let. Vždycky jsem byla tady na Vlčici. Jo, ty už to natáčíš! (smích). Byla jsem jenom tady a je to super. A pak ještě jezdím na příměstský tábory. Jezdíš jenom na Vlčici a jezdíš sem s nějakými kamarádkami? Mám tady hrozně moc kamarádů a přitom jsem tady předem neznala. Vždycky jsme se tady seznámili a jsme tady skvělá parta. Na tenhle tábor jezdil kdysi tatka, vyprávěl mi o něm a já jsem to zkusila.

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Nejvíc se mi na táboře líbí to místo, protože Vlčice a okolí je krásné. Dál ten program je skvěle a navíc ta parta lidí, protože se vždycky těším. A co třeba duchovní program? Jo, jo, ducháč je taky skvěle. Líbí se mi na něm hlavně scénky a taky je zajímavé to povídání. Podle mě ty menší děti víc ocení ty scénky, ale když jsem já teď starší a uvědomuju si, o čem se mluví, tak spoustu věcí pochopím líp. Když ducháč srovnáš s kostelem, kde farář káže, tak jak ti to přijde? Jo to je pravda, tady mi to přijde víc srozumitelnější a živější.

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejmíň ráda?

Štve mě tady to, že tu máme většinou špinavej, smradlavej a zelenej rybník (smích). Po koupání se pak musíme chodit ještě sprchovat nebo se musíme chodit mýt jen ve sprše. Jinak se mi tady líbí všechno. Ještě si myslím, že by mohly být trochu líp rozdělený týmy (družstva), aby byly víc vyrovnaný. Když to se nedá asi udělat dopředu, nikdo nemůže tušit, jak třeba nový dítě běhá a jak je šikovný. A co třeba klišata nebo, že tu není wi-fi a elektřina? Úplně v poho (smích)!

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijela bys, i kdyby tu ducháč nebyl?

Ducháč je fajn, určitě je fajn (nadšeně). Já jako nevěřící, která do kostela nechodí, si ducháč užívám. Do kostela u nás doma chodí jen děda. Ale, je třeba fajn, že když ve škole probíráme něco z Bible, tak mám trochu přehled a je super o tom něco vědět. Navíc jsou některé příběhy i zajímavý. Jezdím sem kvůli místu, lidem a jele bych i kdyby tu ducháč nebyl, ale byla by to škoda.

5. Chtěla by si na táboře něco změnit?

Někdo říká, že je tady hodně běhání při hrách, ale mě to nevádí, běhání je dobrý a navíc člověk musí mít nějaký pohyb. Něco tady na táboře změnit? Teď nevím, asi ... (přemýšlí). Jedině snad, že by se při ducháči mohlo víc zpívat.

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Určitě. Chodím. Chodím na puřáky, taky na táborové Vánoce. Je super, že se s těma lidma potkáš, že jo, se takhle jinak vidíme jednou za rok na táboře. Takhle se vidíme čtyřikrát a je to skvělý, že si popovídáme o tom, co se stalo, můžeme vzpomínat na zážitky z Vlčice nebo co jsem dělala po zbytek roku. Prostě se takhle sejdou lidi, co se chtějí vidět a něco zas zažít. Takže v tomhle je to dobrý.

Komentář [AC1]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [AC2]: ZNALOST PROSTŘEDÍ

Komentář [AC3]: KAMARÁDSTVÍ

Komentář [AC4]: PŘÁTELSTVÍ

Komentář [AC5]: SKVĚLÁ PARTA

Komentář [AC6]: DOPORUČENÍ OD OSOBY, KTERÉ DŮVĚŘUJE

Komentář [AC7]: KRÁSNÉ MÍSTO TÁBORA

Komentář [AC8]: SKVĚLÝ TÁBOROVÝ PROGRAM

Komentář [AC9]: PARTA LIDÍ

Komentář [AC10]: SKVĚLÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC11]: HEZKÉ SCÉNKY DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [AC12]: ZAJÍMAVOSTI Z BIBLÉ

Komentář [AC13]: SROZUMITELNOST VÝKLADU O BIBLÉ

Komentář [AC14]: NEDŮLEŽITÁ NESPOKOJENOST ÚČASTNÍKA

Komentář [AC15]: PODNĚT – LEPŠÍ PLÁNOVÁNÍ

Komentář [AC16]: FAJN DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC17]: UŽÍVÁNÍ SI DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [AC18]: ZAJÍMAVÉ BIBLICKÉ PŘÍBĚHY

Komentář [AC19]: DŮLEŽITOST MÍSTO TÁBORA

Komentář [AC20]: DŮLEŽITOST LIDÍ NA TÁBOŘE

Komentář [AC21]: ÚČAST NA TÁBOŘE I BEZ DUCHOVNÍHO PROGRAMU, ALÉ...

Komentář [AC22]: POHYBOVÉ HRY

Komentář [AC23]: PODNĚT – VÍCE ZPĚVU PŘI DUCHOVNÍM PROGRAMU

Komentář [AC24]: ÚČAST NA PUTÁČÍCH

Komentář [AC25]: ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOČÍCH

Komentář [AC26]: OPAKOVANÁ SETKÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

Komentář [AC27]: VZPOMÍNKY NA TÁBOROVÉ ZÁŽITKY

Komentář [AC28]: DALŠÍ SPOLEČNÉ ZÁŽITKY ÚČASTNÍKŮ

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Určitě, stoprocentně přijedu (nadšeně). A proč zas přijedeš? Hlavně kvůli kamarádům, zážitkům a všemu tady.

Komentář [AC29]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [AC30]: KAMARÁDI

Komentář [AC31]: ZÁŽITKY NA TÁBOŘE

Otec Karolíny, věřící

1. Máte dceru a dáváte jí na tábor. Proč obecně dáváte dceru na letní tábor?

Dcera byla jenom na tomto táboře, zkusila ho a moc se jí tu líbí a zatím nemá důvod hledat jiný tábor. Když to vezmu podle sebe, tak já sám jsem byl od 11 let členem oddílu Strážci, kde se mi také líbilo. Tam jsem měl možnost si tuto činnost vyzkoušet a zalíbila se mi. Navíc si myslím, že je to velmi dobré pro výchovu dítěte a navíc je to velmi hezká věc, na které si každý může najít to svoje. Já sám jsem na Vlčici jezdil taky a byl jsem tu moc spokojený. Podle toho co vidím, si myslím, že i dcera je tady moc spokojená.

Komentář [AC32]: NEPOZNÁNÍ JINÉHO TÁBORA

Komentář [AC33]: SPOKOJENOST DÍTĚTE

Komentář [AC34]: DOPORUČENÍ ZKUŠENOSTI RODIČEM

Komentář [AC35]: ROZVOJ ÚČASTNÍKA - DÍTĚTE

Komentář [AC36]: ZKUŠENOST RODIČE S TÍMTO TÁBOREM

Komentář [AC37]: ROZVOJ SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE

Komentář [AC38]: ZÁKLADNÍ VĚC - KAMARÁDSTVÍ

Komentář [AC39]: SOCIÁLNIZACE DĚTÍ

Komentář [AC40]: OSOBNÍ POZITIVNÍ ZKUŠENOST RODIČE S TÁBOREM

Komentář [AC41]: ZODPOVĚDNOST DÍTĚTE

Komentář [AC42]: VZÁJEMNÁ POMOČ MEZI ÚČASTNÍKY - KAMARÁDY

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může dceři dát?

No, já si myslím, že od takových těch základních věcí jako je samostatnost, kamarádství, začlenění se do kolektivu, tak si myslím, že to obecně velmi charakter dítěte zocelí. Já sám si pamatuji, že pro mě to byl někdy ve 12 – 13 letech, zásadní zlom, že jsem si v rámci přátelství, pracovitosti, snahy postarat se sám o sebe, uvědomil věci, které jsem si v běžném životě mnohdy ani neuvědomoval. Všechno to násobí i to, že děti mají doma mamku a tatku, kteří jim dají mnohdy všechno až pod nos. Proto pobyt na táboře vnímám jako možnost, kde se musí dcera spolehnout víc na sebe, což jí pomůže být víc samostatná a také si uvědomí, že má možnost si v rámci kamarádství nechat pomoct nebo také může pomoct obdobně i ostatním, kteří to zrovna potřebují.

3. Proč dáváte dceru na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Já věřící jsem, i když do kostela nechodím pravidelně. Víra mi byla předána v rámci výchovy od mých rodičů. Musím ale říci, že jsem ve svém pubertálním věku s vírou relativně bojoval, nicméně v tomto období jsem právě začal jezdit jako instruktor na Vlčici. Já osobně (chvilu přemýšlení) ... vnímám víru trošičku možná jinak, než někteří jiní, ale pro mě je to určitá symbióza v rámci tohoto tábora, přírody a duchovního programu, který si opravdu velmi užíval. Užíval v tom smyslu, že v ducháčích jsem vystupoval pravidelně a to v rolích významných postav. Navíc veškerá biblická témata ducháčů, které se v rámci Vlčice probírají, poskytují dětem škálu základních hodnot. Na toto si sám vzpomínám z dob, kdy jsem na Vlčici jezdil jako instruktor. Já sám nenutím dceru k tomu, aby byla věřící, k tomu si musí najít cestu sama. Víím totiž sám z vlastní zkušenosti, jaké to je. Proto to nechám zcela na ní. V bibli je spousta příběhů, ze kterých vychází dobro i zlo a každý si tam může najít pro sebe to podstatné. Například nespravedlnost či nezodpovědnost v některých příbězích si mnohdy můžeme převést do svého vlastního života. A to jak se děti pak popasují se svojí osobní otázkou věřím/nevěřím, to už je věc (na tomto táboře) druhotná. To není hlavní důvod, proč dávám dítě na tento tábor. Velmi se mi líbí, že tu ducháč není jako kázání, ale je to podáno zábavnou formou pro menší a větší děti. A to je skvělé!

Komentář [AC43]: VĚŘÍCÍ RODIČ

Komentář [AC44]: OSOBNÍ ZKUŠENOST S TÁBOREM - INSTRUKTOR

Komentář [AC45]: JINÝ STYL VÍRY RODIČE

Komentář [AC46]: PASTORACE ÚČASTNÍKŮ

Komentář [AC47]: SVOBODA PŘI VOĽBĚ VÍRY DÍTĚTE

Komentář [AC48]: SKVĚLÉ PŘEVEDENÍ DUCHOVNÍHO PROGRAMU

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Že bych obecně vybíral tábor pro dceru podle toho, jestli je v CHKO nebo není, to asi ne. Podstatné pro mě a možná i pro ostatní rodiče při výběru tábora je to, že dítě posílám na Vlčici, protože tu není 600 dětí a tábor je navíc v krásné přírodě. O tom, že tábor je v CHKO samozřejmě vím a také oceňuji, že je tábor v nádherné přírodě, kde platí určitý režim ochrany přírody, omezený vjezd vozidel a není hned vedle rušné silnice. Lokace tábora v CHKO je pro mě rozhodování brána jako klad, nicméně pro to zda sem dceru dám, toto není zásadní. Myslím si, že pro ostatní rodiče nebude CHKO prioritou ve výběru, ale budou na tom obdobně jako já (smích). Nicméně pokud budou volit přírodní typ letního tábora, tak pro ně bude mít CHKO důležitou roli.

5. Má Vaše dcera možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

Samozřejmě má dcera vždycky volbu, tu možnost si vybrat a já jí do takových věcí nikdy nenutím a nutit nebudu. Na druhou stranu by mě velmi překvapilo, kdyby dcera řekla, že ne, že na Vlčici nepojede (smích). Když nám přijde 4 měsíce před konáním tábora, předběžná přihláška na tento tábor, tak je už natěšená na tábor, ptá se, jestli má všechny věci, které bude potřebovat, zajímá ji jaké bude téma tábora apod. Je třeba zvláštní, že se dcera s většinou ostatních dětí nevidí, protože jsme z Českých Budějovic a s dětmi z J. Hradce se prostě nemáme možnost potkat třeba ve městě. O to je zajímavější to, že se ty děti na sebe hrozně těší. Řekne třeba, že se hrozně těší na Dáju, Niki a Aničku. Přitom se ty holky potkaly poprvé na táboře před 4 lety a to těšení se na sebe, je vzájemné. Věřím tomu, že i v budoucnu budou spolu v kontaktu a to třeba i díky ostatním akcím, pořádaných mimo tábor v průběhu roku nebo na facebooku.

6. Dal byste znovu dceru na letní tábor Vlčice?

Určitě jo, jasně že jo. Podle mě by jela i v případě, že na Vlčici by některé kamarádky za rok nejely, protože to tu má prostě ráda. V tomto jí budu vždycky podporovat a to i třeba kdybychom finančně nevyšázeli, tak se peníze na Vlčici vždycky najdou (úsměv). Pokud by řekla, že nepojede, tak jí nutit nebudu – ale jsem přesvědčený, že takovou věc nikdy neřekne (smích). Chtěl bych ještě říct, že někteří mi známí říkají nadnešeně, že dcera zas jede na ten křesťanský lágr. Já ale vím, že to nemyslí ve zlým, a navíc vím, že Vlčice je o to cennější o to, že duchovní program na Vlčici je nastavený jako naprosto nenásilná záležitost. I když někteří lidé neznají věci si mohou myslet, že křesťanský tábor je jakási nalejvárna malinkatých dětiček a pěstování si malých budoucích oveček. Tak to ale ve skutečnosti vůbec není, tak to tady nefunguje, a pokud by to tak skutečně bylo, tak by to vadilo i mě a dítě bych na takový tábor nedal.

Komentář [AC49]: UMÍSTĚNÍ TÁBORA V CHKO TŘEBOŇSKO NENÍ PRIORITOU

Komentář [AC50]: MENŠÍ POČET DĚTÍ NA TÁBOŘE JE DŮLEŽITÝ

Komentář [AC51]: KRÁSNÁ PŘÍRODA OKOLO TÁBORA

Komentář [AC52]: LOKACE TÁBORA V KLIDNÉ A NÁDHERNÉ PŘÍRODĚ

Komentář [AC53]: TÁBOR V CHKO TŘEBOŇSKO JE BONUS

Komentář [AC54]: CHKO TŘEBOŇSKO NENÍ ÚPLNĚ ZÁSADNÍ PRO VOLBU TÁBORA

Komentář [AC55]: UZNÁNÍ DŮLEŽITÉ ROLE CHKO TŘEBOŇSKO

Komentář [AC56]: ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA - DÍTĚTE

Komentář [AC57]: SVOBODA DÍTĚTE

Komentář [AC58]: NEDOČKAVOST AŽ NATĚŠENOST ÚČASTNÍKA

Komentář [AC59]: KAMARÁDKY ÚČASTNÍKA

Komentář [AC60]: MIMOTÁBOROVÉ AKCE

Komentář [AC61]: OBLÍBĚNÉ PROSTŘEDÍ

Komentář [AC62]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA

Komentář [AC63]: OBHAJBA TÁBORA RODIČEM

Komentář [AC64]: UZNÁNÍ FORMY DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [AC65]: DŮVĚRA RODIČŮ VE VEDENÍ TÁBORA

Veronika – účastnice tábora, věřící, 6 - 10 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na tábor jezdím čtyři roky. Dvakrát jsem byla na MiniVlčici a pak dvakrát tady na Vlčid II. Jezdíš na Vlčici s nějakými kamarády? Ze školy tu se mnou není nikdo, ale znám tu asi 4 děti co se mnou jezdili na MiniVlčici. Jo a pak taky asi 3 děti z rodin se kterými se kamarádí moje mamka s tatkou.

Komentář [AC66]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [AC67]: NÁVAZNOST TÁBORŮ YMCA

Komentář [AC68]: TÁBOROVÍ KAMARÁDI

Komentář [AC69]: KAMARÁDI

Komentář [AC70]: KOUPÁNÍ

Komentář [AC71]: TÁBOROVÉ HRY

Komentář [AC72]: KAMARÁDI

Komentář [AC73]: SCÉNKY Z DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [AC74]: ZAPOJENÍ DO DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [AC75]: TÁBOROVÉ HRY

Komentář [AC76]: SLUŽBA V KUCHYNI NEVADÍ

Komentář [AC77]: ZAJÍMAVÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC78]: ZAJÍMAVÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC79]: VĚŘÍCÍ DÍTĚ

Komentář [AC80]: VĚŘÍCÍ DÍTĚ

Komentář [AC81]: ZAJÍMAVÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC82]: NĚC NECHCE ZMĚNIT

Komentář [AC83]: SPOKOJENOST S JIDLEM

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Tak asi koupačky (pozn. společná koupání), táborové hry, kamarádi a taky scénky z ducháče. Taky to, že si v ducháči můžu zahrát.

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejméně ráda?

Nic mi tady nevádí. A co třeba běhání při hrách nebo služba v kuchyni? Už jsem říkala, že hry jsou bezva a umývání nádobí mi taky nevá, protože to na naše družstvo vyjde tak 3x za tábor.

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijela bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Ducháč se mi líbí a taky je to zajímavý povídání. S mamkou a tatkou chodíme pravidelně do kostela. A ty věříš nebo nevěříš, že je Bůh? Ano, Bůh je a proto taky chodím v průběhu roku na náboženství. A kdyby tady ducháč nebyl, bylo by ti to jedno? Byla by to blbý, protože ducháš je pěkný a při scénkách si užijeme i legraci. Taky si můžu v ducháči někdy zahrát.

5. Chtěla by si na táboře něco změnit?

Nic bych tu asi měnit nechtěla. Opravdu vůbec nic? No, mě i holkám vádí ty suchý kaďbudky, protože to tam smrdí. Doma je to lepší. Jo a některý holky tu občas nejí obědy a večere, ale mě tu chutná všechno. Kuchařky jsou šikovný.

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Na některý chodím. Třeba na potáborko (pozn. potáborové setkání), tam se zas vidím z holkama z tábora a taky na táborový Vánoce. Tam se mi líbí, že zpíváme písničky z tábora a spíme tam.

Komentář [AC84]: ÚČAST NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [AC85]: KAMARÁDI

Komentář [AC86]: ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

Komentář [AC87]: TÁBOROVÉ PÍSNIČKY

Komentář [AC88]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [AC89]: DOBRÁ PARTA DĚTI

Komentář [AC90]: DOBRÝ VEDOUČÍ

Komentář [AC91]: TÁBOROVÉ HRY

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Vím, že přijedu (smích). A proč zas přijedeš? Protože se mi tady moc líbí, je tady dobrý kolektiv dětí i dospělých. A taky kvůli hrám, ty se mi líbí taky.

Matka Veroniky, věřící

1. Máte dceru a dáváte jí na tábor. Proč obecně dáváte dceru na letní tábor?

Myslím si, že je dobré dát dceru na tábor do dětského kolektivu na několik dní, protože se naučí samostatnosti a není tolik vázaná na nás jako na rodiče. V průběhu roka sice chodí na kroužky, ale

Komentář [AC92]: SOCIALIZACE DĚTI

Komentář [AC93]: ROZVOJ SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE

taky je to úplně jiný. Jinak taky dáváme dceru na tábor taky z časových důvodů, aby měla kde být, když my jsme v práci.

Komentář [AC94]: POTŘEBA RODIČŮ UMÍSTIT DÍTĚ

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může dceři dát?

Myslím si, že jí to pomůže spoléhat se sama na sebe, trochu i na kamarády a taky se naučí navzájem si pomáhat. Jinak pro nás je skvělé, že je na táboře duchovní program, to je také jeden z důvodů, proč jí sem dáváme.

Komentář [AC95]: ROZVOJ SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE

Komentář [AC96]: VZÁEMNÁ POMOČ MEZI ÚČASTNÍKY

Komentář [AC97]: EXISTENCE DUCHOVNÍHO PROGRAMU

3. Proč dáváte dceru na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Ano jsem věřící já, manžel i naše děti a pravidelně chodíme do evangelického kostela. K víře chceme postupně přivést i obě naše děti s tím, že se sami pak rozhodnou. Sama si myslím, že sem na tábor bych dala dceru i v případě, že bych věřící nebyla. Svoji roli tu totiž hraje i fakt, že jsem na Vlčici jezdila v minulosti jako vedoucí. Prostředí tábora znám, vím jaká je tu náplň a také znám některé lidi, které se okolo organizace tábora pohybují. Viktorku na tábor dávám zejména na základě výborné osobní zkušenosti.

Komentář [AC98]: DUCHOVNÍ PROGRAM – DŮVOD UMÍSTĚNÍ DÍTĚTE

Komentář [AC99]: VĚŘÍCÍ RODIČE

Komentář [AC100]: VĚŘÍCÍ DÍTĚ

Komentář [AC101]: RODIČE VEDOU DĚTI K VÍŘE

Komentář [AC102]: ZKUŠENOST RODIČE S TÍMTO TÁBOREM

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Je fajn, že tu je netknutá příroda a klid. Na druhou stranu, až tak rozhodující to CHKO není, protože, kdyby byla Vlčice na jiném místě, ale ve stejné kvalitě jako teď, tak bych dceru dala na tábor i kdyby v CHKO nebyl. Jistě je to ale plus, protože je tu nádherná příroda. Krásná příroda svoji roli hraje, CHKO až takovou ne.

Komentář [AC103]: OSOBNÍ POZITIVNÍ ZKUŠENOST RODIČE S TÁBOREM

Komentář [AC104]: OSOBNÍ POZITIVNÍ ZKUŠENOST RODIČE S TÁBOREM

Komentář [AC105]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [AC106]: CHKO NENÍ ROZHODUJÍCÍ

Komentář [AC107]: JméNO TÁBORA

Komentář [AC108]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

5. Má Vaše dcera možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

Dcera má samozřejmě právo říct svůj názor, jestli chce, ale vysvětlujeme jí, že s manželem nemáme tolik dovolené, abychom s ní mohli být celé prázdniny doma. To ona chápe, ale narovinu říkám, že se Viktorke názor v průběhu roku mění. Jak se mění? Mění se v tom smyslu, že když přijede z tábora, tak je šťastná, že je s námi doma, na tábor má krásné vzpomínky, ale když se jí zeptám, tak mi řekne, že neví, jestli pojede za rok znovu. Pan přijde potáboroko, táborové Vánoce a pak už zase jet chce. No a těsně před táborem je zas na vážkách. Ale to je asi dáno jejím věkem.

Komentář [AC109]: CHKO NENÍ ROZHODUJÍCÍ

Komentář [AC110]: ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA - DÍTĚTE

Komentář [AC111]: VZPOMÍNKY NA TÁBOR DÍTĚTE

Komentář [AC112]: MIMOTÁBOROVÉ AKCE

6. Dal byste znovu dceru na letní tábor Vlčice?

No, když se na Vlčici příští rok dostane kvůli počtu dětí a na tábor nám jí vezmou, tak určitě pojede zas. Jednou dcera přišla, že by chtěla zkusit příměstský tábor s výukou angličtiny. Mě to ale přišlo zbytečné, když má angličtinu teprve rok a navíc tábor s angličtinou na týden stál 3.500,- Kč. To za 12 dní na Vlčici zaplatíme jen 2.200,- Kč a navíc tu má velmi pestrý program a spoustu smysluplných činností. Takže cena taky hraje svoji roli.

Komentář [AC113]: VELKÝ ZÁJEM O TÁBOR – ODMÍTÁNÍ ZÁJEMČŮ

Komentář [AC114]: NÍZKÁ CENA TÁBORA

Komentář [AC115]: PESTRÝ TÁBOROVÝ PROGRAM

Sandra - účastnice tábora, nevěřící, 11 - 15 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na tábory jezdím dlouho, hned někdy po 1. třídě a to je asi 7 let. Jezdím na Vlčici, kde jsem potřebovala ještě na další tábor s rodiči, kde jsem byla už šestkrát.

Komentář [AC116]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [AC117]: ZKUŠENOST S JINÝM TÁBOREM

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Nejvíc se mi líbí že je tu krásná příroda, v létě je tu všechno rozkvetlé a taky to, že tu hodně zpíváme skoro celý den. To jednou jsem byla na táboře, které se mi vůbec nelíbilo, protože jsme byli celý den na velkém hřišti, kde do nás pralo sluníčko a spali jsme ve starý škole. Tady je hodně stromů, stín, koupání a tak. Taky se mi líbí ducháč a scénky v něm.

Komentář [AC118]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [AC119]: TÁBOROVÉ PÍSNÍČKY

Komentář [AC120]: SROVNÁNÍ S JINÝM TÁBOREM OD DÍTĚTE

Komentář [AC121]: PĚKNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejméně ráda?

Hmmm ... nic mě nenapadá. Nevadí mi ani to, že tu není elektřina, ani wi-fi (smích).

Komentář [AC122]: SCÉNKY V DUCHOVNÍM PROGRAMU

Komentář [AC123]: SPOKOJENOST S TÁBOREM

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijela bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Do kostela nechodím a věřím v Boha nejsem. Ducháč je moc fajn, kdyby tu nebyl tak by mi chyběl, ale i bez ducháče bych sem pořád jezdila. Je lepší, když tu ducháč je a hlavně ty scénky.

Komentář [AC124]: NEVĚŘÍCÍ DÍTĚ

Komentář [AC125]: PĚKNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

5. Chtěla bys si na táboře něco změnit?

Možná by tu chtělo koupit nový skříně, protože jsou takové už dost starý. A postele taky, jako matrace jsou dobrý, ale ty postele nejsou moc pěkný. Ale to asi vidím jako holka a líbily by se mi tady nový vybavení. Včera mi spadly dvířka od skřínky na nohu. Pak to musel vedoucí sešroubovat. Tak asi to nejvíc.

Komentář [AC126]: ABSENCE DUCHOVNÍHO PROGRAMU BY VADILA

Komentář [AC127]: ABSENCE DUCHOVNÍHO PROGRAMU BY VADILA

Komentář [AC128]: SCÉNKY V DUCHOVNÍM PROGRAMU

Komentář [AC129]: PODNĚT – OBNOVA VYBAVENÍ POKOJŮ

Komentář [AC130]: PODNĚT – OBNOVA VYBAVENÍ POKOJŮ

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Jezdím pokaždý na potáborko vzáří, protože se tam můžu potkat s ostatníma a taky si zajezdit na lodích nebo zastřílet zase z luku. Jinak jsem chtěla zkusit jet na jarní puták, ale protože hlásili špatný počasí, tak jsem nakonec nejela. Tak třeba příště.

Komentář [AC131]: PODNĚT – OBNOVA VYBAVENÍ POKOJŮ

Komentář [AC132]: ÚČAST NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [AC133]: KAMARÁDI

7. Takže za rok na Vlčici za se přijedeš nebo ještě nevíš?

Příští rok určitě přijedu, protože tu jsou super kámošky, ostatní v partě. A co vedoucí? Jo jasně, všichni vedoucí jsou tu bezva, i vedoucí jako chlap (s úsměvem).

Komentář [AC134]: TÁBOROVÉ ČINNOSTI

Komentář [AC135]: MOŽNOST ÚČASTI NA PUTÁKU

Komentář [AC136]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [AC137]: KAMARÁDI

Matka Sandry, nevěřící

1. Máte dceru a dáváte jí na tábor. Proč obecně dáváte dceru na letní tábor?

Letos jsme dali sem na tábor obě naše dcery, což mluví samo za sebe (smích). Hlavně asi to, že jdou do většího dětského kolektivu, jsou tu bez nás a některé děti tu i znají z loňska. Právě ten kolektiv je na učí spolu vycházet, navzájem si pomáhat a to je nutí držet pohromadě kluci i holky v družstvu.

Komentář [AC138]: PARTA

Komentář [AC139]: BEZVA VEDOUČÍ

Komentář [AC140]: UMÍSTĚNÍ 2 DĚTI NA TÁBORŮMCA

Komentář [AC141]: SOCIALIZACE DĚTÍ

Komentář [AC142]: KAMARÁDI

Komentář [AC143]: KOLEKTIV DĚTÍ

Komentář [AC144]: VZÁJEMNÁ POMOC MEZI ÚČASTNÍKY - KAMARÁDY

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může dětem dát?

Holky se na táboře určitě naučí víc samostatnosti, kamarádství a hlavně tu nemají ten „mamahotel“ jako doma (smích).

Komentář [AC145]: ROZVOJ SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE

Komentář [AC146]: KAMARÁDI

3. Proč dáváte dceru na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Naše rodina věřící není, ale k víře máme poměrně blízko přes moje rodiče. Určitě si ale myslím, že duchovní program může ukázat dětem nějaké důležité hodnoty v lidském životě, které mají smysl dodržovat. Těma hodnotama myslím nejen náboženské, ale i ty které jsou i společenské, jako třeba láska, pravda, přátelství, upřímnost a tak. Hlavně by tu děti měly poznat něco jiného než doma, protože třeba ve škole se některé hodnoty i ztrácejí. Vzpomínám si na tábor, kam jsme dali Sáru jen jednou, byl to takový tábor pro děti z vyšších vrstev, kde bylo na první pohled patrný to, že rodiče toho a toho dítěte jsou na tom finančně velmi dobře. Byly tam patrné ty společenské rozdíly, to se mi nelíbilo a tábor byl i docela drahý. Tady na tomhle táboře se mi líbí, že tady to je takový, že se rozdíly mezi dětmi nedělají a příjemná je i nízká cena tábora.

Komentář [AC147]: NEVĚŘÍCÍ RODIČE, NEVĚŘÍCÍ DÍTĚ

Komentář [AC148]: PŘÍNOS DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [AC149]: ROZVOJ ÚČASTNÍKA - DÍTĚTE

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Důležité to určitě je, protože celá naše rodina má pozitivní vztah k přírodě. Jsme z Vysočiny, bydlíme vedle lesa a přírodu milujeme. Pak jsem jezdila celé dětství na prázdniny tady kousek do Chlumu u Třeboně, tak tady to prostředí znám a mám ho ráda. To, že tu je CHKO dává pak táboru čistou přírodu a je tu krásně.

Komentář [AC150]: SROVNÁNÍ S JINÝM TÁBOREM OD RODIČE

Komentář [AC151]: ROVNOPRÁVNÉ POSTAVENÍ DÍTĚ

Komentář [AC152]: NÍZKÁ CENA TÁBORA

Komentář [AC153]: CHKO JE DŮLEŽITÉ

Komentář [AC154]: POZITIVNÍ VZTAH K PŘÍRODĚ - RODIČE I DÍTĚ

Komentář [AC155]: ZNALOST PROSTŘEDÍ

Komentář [AC156]: PŘÍNOS CHKO

5. Má Vaše dcera možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojedje?

U nás mají holky možnost s námi diskutovat, jestli sem na tábor chtějí nebo ne. Ta starší sem jede vždycky ráda a ta mladší sem jede s pocitem, že tu má starší ségru za kterou může jít, když je jí třeba smutno. Nicméně kdyby řekli, že sem nechtějí jet, tak sem prostě nejedou a já je nutit určitě nebudu.

Komentář [AC157]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA

Komentář [AC158]: SPOKOJENOST DÍTĚTE

Komentář [AC159]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA

6. Dali byste zнову dceru na letní tábor Vlčice?

Když budou holky chtít tak určitě je sem zase dáme. Ta starší sem chce jet vždycky, tam je to jasné. No a u ty mladší to třeba loni bylo ještě takový jo a ne, ale letos už řekla sama, že pojedje. Vloni třeba ta mladší byla vylekaná z toho tématu „Saul“, který se jí zdál trochu drastickéj. No a ona je takovej strašpytlík, tak se bojí třeba, když má jít na stezku odvahy. Pak když to projde, tak nám zase celá šťastná líčí, jak to zvládla.

Komentář [AC160]: OBLÍBENÉ PROSTŘEDÍ

Ester - účastnice tábora, věřící, 6 - 10 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na normálním táboře, jako tady na Vlčici II., jsem poprvé. A na jiném táboře jí nikdy nebyla? Vlastně jo, ještě jsem byla dvakrát na MiniVlčici, ale to bylo s mamkou. Ale teď tu jsou se mnou z MiniVlčice poprvé taky Majda, Tom a Anička, tak tu aspoň někoho znám.

Komentář [A C161]: PRVNÍ ZKUŠENOST S TÁBOREM

Komentář [A C162]: NÁVAZNOST TÁBORŮ YMCA

Komentář [A C163]: KAMARÁDI

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Nejvíce se mi tu líbí hry, protože ty na MiniVlčici nebyly. A jaké hry se ti třeba líbí? Nooo, asi úplně všechny, třeba ty kde se něco tvoří nebo i ty běhací. Jo a taky se mi líbí ducháč, hlavně když si tam můžu zahrát nějakou roli v převleku. Hlavně ty scénky jsou super, pak asi koupačky (pozn. společná koupání), táborové hry, kamarádi a taky scénky z ducháče. Taky to, že si v ducháči můžu zahrát.

Komentář [A C164]: PĚKNÉ TÁBOROVÉ HRY

Komentář [A C165]: PESTROST TÁBOROVÝCH HER

Komentář [A C166]: DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [A C167]: ZAPOJENÍ DO DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [A C168]: SUPERSCENKY Z DUCHÁČE

Komentář [A C169]: KOUPÁNÍ

Komentář [A C170]: TÁBOROVÉ HRY

Komentář [A C171]: KAMARÁDI

Komentář [A C172]: VADÍ SLUŽBA V KUCHYNI

Komentář [A C173]: DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [A C174]: ABSENCE DUCHOVNÍHO PROGRAMU BY VADILA

Komentář [A C175]: ABSENCE SCÉNEK BY VADILA

Komentář [A C176]: VĚKČÍ DÍTĚ

Komentář [A C177]: NIC NECHCE ZMĚNIT

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejmíň ráda?

Vadí mi tu třeba služby v kuchyni, že musíme umývat nádobí. Ale to se ti může přece hodit, protože se naučíš umývat nádobí. Ale to já přece už dávno umím (smích). A pak ještě ty kadibudky, splachovací záchod je lepší.

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přejela bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Na MiniVlčici jsme taky ducháč měli, ale byl jiný. Hodně jsme tam zpívali a jen si o Bibli povídali. Tady na tomhle ducháči jsou super ty scénky. Ty se mi líbí nejvíc. Takže kdyby tady ducháč nebyl, tak by ti to bylo jedno? No asi jo, protože jak jsem tu poprvé, tak vůbec nevím, co tady bude ... jako (smích). Ale ty scénky na ducháči, ty by mi tu chyběly, to by byla škoda. A jak chodím s mamkou do kostela, tak o tom i něco vím.

5. Chtěla by si na táboře něco změnit?

Asi nic ... nevím (dlouhé přemýšlení). Asi, aby vůbec nepršelo a bylo pořádku sluníčko (smích).

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Minulej rok sem byla na potáborku a sešla jsem se s dětmi a vedoucími z MiniVlčice. To bylo na fere a bylo to hezký. A co letos, po Vlčici II.? Jo, to tam půjdu určitě taky, protože se tam potkám s kamarádama a zazpíváme si písničky. Jen si nepamatuju tu naši táborovou hymnu. A pak se ještě těším na táborový Vánoce, protože je tam stromeček, rozdávaj se dárky, a můžu tam přespat s holkama.

Komentář [A C178]: ÚČAST NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [A C179]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [A C180]: OPĚTOVNÉ SETKÁNÍ S KAMARÁDY

Komentář [A C181]: ZPÍVÁNÍ PÍSNÍČEK

Komentář [A C182]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

Komentář [A C183]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [A C184]: NOVÍ KAMARÁDI NA TÁBOŘE

Komentář [A C185]: ZNALOST PROSTŘEDÍ

Komentář [A C186]: PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Asi jo ... přijedu, A proč zas přijedeš? Protože tu mám nové kamarády, už to tady znám a je tu pohodá.

Matka Ester, věřící

1. Máte dceru a dáváte jí na tábor. Proč obecně dáváte dceru na letní tábor?

Určitě to není proto, že bych potřebovala dát dítě někam na prázdniny, protože mám celé prázdniny volno. Ale sama jsem na tábory jako dítě, už od 3. třídy jezdila. přijde mi to jako dobré prostředí pro tvoření života a osoby toho člověka. Zaprvé ta bezvadná parta, protože sem na Vlčici II. jezdí hodně dětí opakovaně a děti se pak znají, což je velký rozdíl oproti jiným táborům, kde se děti hodně střídají. A za druhé volím pro své dítě malé tábory, tak maximálně do 50 dětí. Určitě bych nedala dítě na tábor, kde je 300 dětí.

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může dceři dát?

Zaprvé se tu hodně naučí. A moc se mi líbí, že družstva jsou heterogenní, jsou v něm holky i kluci a taky různé věkové kategorie od 6 do 15 let. To pomáhá tomu, že se děti navzájem učí o sebe pečovat, starat, pomáhat si a taky akceptovat to, že ten umí tohle a zas neumí tamhle to. Ale uvědomí si, že v družstvu každý umí něco a společně můžou udělat hodně. Toto rozdělení dětí mi přijde přirozenější, protože i společnost je taky taková, což mi přijde strašně důležité. A druhá věc, která je pro mě velice důležité jsou vedoucí na táboře jsou a jakou myšlenku, jako co dát dětem, ten tábor má. Zástupce vedoucího mi před přihlášením na tábor vysvětlil, jakou mají vedoucí a tábor filozofii a zaujalo mě to.

3. Proč dáváte dceru na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Ano jsem věřící (i když můj manžel ne) a s dcerou pravidelně chodím do kostela. Líbí se mi i to, že je tu prostor pro předávání křesťanství, dětem to může hodně dát i do běžného života. To je podle mě hodně důležité. Treba moje dcera se teď v květnu nechala pokřtít, takže teď víru i víc prožívá a je to součástí jejího života. Jinak než jsem dala dceru na tábor, tak jsem jednala se zástupcem hlavního vedoucího, pak jsem koukala na www stránkách na organizaci tábora. Moc se mi tam líbila historie táborů z předchozích let, kde jsou fotografie, videa, popis táborové ho téma a další zajímavé věci. Také se mi líbilo, že se zde děti podílejí na základním zajištění životaschopnosti tábora jako třeba příprava dřeva, mytí nádobí nebo přivezení vody od pumpy.

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

CHKO beru jako takové plus pro ty děti tady. Když jsem hledala tábor pro dceru, tak jsem chtěla, aby byl tábor umístěný v přírodě, protože jsem měla možnost prohlédnout si i příměstský tábor a to se mi moc nelíbilo. Některé příměstské tábory mi přijdou jako rejzování peněz od lidí, jako třeba některé domy dětí zavřou děti do herny a jen je tam hlídá jedna paní. Nemluvě vůbec o tzv. youtuberských táborech, kam bych dítě nikdy nedala.

5. Má Vaše dcera možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

No popravdě ... měla jsem obavu, protože dcera není úplně samostatný tvor a tak jsme měli takovou dohodu, že kdyby se jí tu vůbec nelíbilo, tak bych to řešila. Ale jak jí teď vidím, že je nadšená natolik, že příští rok pojede. Takže jsem ráda, že sem dcera jela. Navíc jak tu zná některé menší děti z MiniVlčice, tak jí to hodně pomohlo uchytil se tady. Kdyžby ale řekla, že se jí tu nelíbí, tak bych jí sem

Komentář [AC187]: OSOBNÍ POZITIVNÍ ZKUŠENOST S TÁBOREM

Komentář [AC188]: TÁBOR JAKO VHDODNÉ PROSTŘEDÍ PRO VÝCHOVU DÍTĚTE

Komentář [AC189]: VÝCHOVA DÍTĚTE

Komentář [AC190]: DOBRÁ PARTA

Komentář [AC191]: TÁBOROVÉ KAMARÁDSTVÍ

Komentář [AC192]: PREFERENCE MENŠÍHO TÁBORA

Komentář [AC193]: PROMÍCHANÉ SLOŽENÍ DRUŽSTEV

Komentář [AC194]: SAMOSTATNOST DÍTĚTE

Komentář [AC195]: VZÁJEMNÁ POMOC

Komentář [AC196]: TOLERANCE

Komentář [AC197]: SPOLUPRÁCE DĚTÍ

Komentář [AC198]: PŘIROZENOST TÁBORA

Komentář [AC199]: KVALITA VEDOUČÍCH

Komentář [AC200]: KVALITA TÁBORA

Komentář [AC201]: ZAJÍMAVÁ FILOZOFIE TÁBORA

Komentář [AC202]: VĚŘÍCÍ RODIČ

Komentář [AC203]: PRAVIDELNÉ NÁVŠTĚVY KOSTELA

Komentář [AC204]: RODIČ VEDE DÍTĚ K VÍŘE

Komentář [AC205]: KONZULTACE S VEDOUČÍM O TÁBORU

Komentář [AC206]: NÁVŠTĚVA WWW STRÁNEK TÁBORA

Komentář [AC207]: PŘÍNOS WWW STRÁNEK TÁBORA

Komentář [AC208]: ZAPOJENÍ DĚTÍ DO PROVOZU TÁBORA

Komentář [AC209]: CHKO JE PLUS

Komentář [AC210]: PREFERENCE TÁBORA V PŘÍRODĚ

Komentář [AC211]: SROVNÁNÍ S JINÝMI TÁBORY

Komentář [AC212]: ROZVOJ SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE

Komentář [AC213]: PŘÍNOS NÁVAZNOSTI TÁBORŮ YMCA

nenutila. Určitě bych zjišťovala důvody, abych vyloučila nějaký její rozmar, ale nechtěla bych jí obecně letní tábor znechutit. Za rok zas bude starší a bude to vidět jinak.

6. Dala byste znovu dceru na letní tábor Vlčice?

Určitě jí budu chtít dát sem na Vlčici II., když se teda dostane, protože mi třeba duchovní program přijde úplně přirozený a propojený se situacemi v normálním životě. Je to o té myšlence, třeba při každém jídle se tu počká, až tu jsou všichni, společně si popřejí dobrou chuť. Nebo to zpívání, které je tu na všech nástupech, před každým jídlem, při ducháči a večer pak u táboráku. A jak vnímáte to, jak je na táboře podán duchovní program? Přijde mi, že nejen ducháč, ale celý tábor má takovou krásnou myšlenku dětem předat co nejvíce toho dobrého do života. A to jsou na tomto táboře děti věřící i nevěřící. Stačí to porovnat třeba s kolektivem ve školní třídě – to mohu posoudit sama, protože pracuji jako učitelka na základní škole, kde když moje dcera řekne něco z Bible, tak na ní ostatní koukají jak na „tydýta“ a řeknou jí, že je blbá (smích). Ale tak to dneska asi je a je to smutný. Je strašně moc fajn, že tady je ducháč podaný z zábavnou formou, jakoby hrou, každé dítě si to převezme po svém a odnese si z toho to, co chce. Je to pro děti, hlavně ty menší, lepší podání než jim třeba předčítat pasáže přímo z Bible. Dcera chodí na faru na náboženství, kde je to také podané hrou a ty děti to úplně jinak vnímají. Pozitivně vnímají, tak jako na Vlčici II.

Komentář [AC214]: ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA - DÍTĚTE

Komentář [AC215]: DIALOG DÍTĚTE S RODIČEM

Komentář [AC216]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI V DALŠÍM ROCE

Komentář [AC217]: UZNÁNÍ FORMY DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [AC218]: PŘESTOVÁNÍ SPOLEČENSKÝCH NÁVAKŮ

Komentář [AC219]: ZPÍVÁNÍ PÍSENIČEK

Komentář [AC220]: PASTORACE DĚTI

Komentář [AC221]: MALÁ KRŘSTÁNSKÁ OSVĚTA MEZIDĚTMI

Komentář [AC222]: ZAJÍMAVÁ PASTORACE

Komentář [AC223]: POZITIVNÍ VNÍMÁNÍ TÁBORA

Hynek - účastník tábora, nevěřící, 6 - 10 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na táboře jsem podruhý. Byl jsem tady vloni poprvé a líbilo se mi tady. Takže, když se mě naši zeptali, jestli pojedou na tábor zas, tak jsem řekl, že jo, ale že bych chtěl zase na Vlčici II, protože se mi to tady líbilo. Byl jsi na jiným táboře? Na jiný tábor nejel, protože tady mám jednoho kámoše z Hradce a pak tu znám ještě dost dětí z loňska.

Komentář [AC224]: OPAKOVANÝ PŮBYT

Komentář [AC225]: POZITIVNÍ ZKŮŠENOST DÍTĚTE S TÁBOREM

Komentář [AC226]: PĚKNÝ TÁBOR

Komentář [AC227]: TÁBOROVÍ KAMARÁDI

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Nejvíce se mi tu líbí, že tu můžu sbírat vlčky (pozn. diplomky za splnění dovedností) a při tom tu dělám věci, který ve městě nebo o prázdninách nemůžu dělat. Co to třeba je? Tak vlčků jsem už nasbíral dohromady osm. Mám vlčka siláka, pak plavce, lukostřelce, vlčka mrštnosti, flukostřelce, zdravotníka a ještě znalce stromů. No a pak se ze všech dětí vyberou čtyři, kteří mají nejvíc vlčků a ty pak poslední večer zapalují závěrečnou vatru. Pak se mi ještě líbila Oskarova hra (pozn. Oskar je instruktor). A o čem byla ta hra? To byl za kuchyní ohraničený prostor, kde byly barevné papírky a každé měl nějakou hodnotu. Červený papírky byly nejcennější, ale bylo jich nejmenší. No a pak jsme běhali lesem na nástupiště, kam jsem ten papírek donesl a byly to body pro družstvo. Cestou ale byly chytáči z jiných družstev a když se mě dotkli, tak jsem jim musel papírek dát. No a družstvo s největším počtem bodů vyhrálo.

Komentář [AC228]: FORMA TÁBOROVÉHO PROGRAMU

Komentář [AC229]: ROZVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE

Komentář [AC230]: TÁBOROVÉ HRV

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejmenš rád?

Nejvíce se mi nelíbí, že musíme chodit do lesa a sbírat dřevce (odmlka). Ale bez dřeva by nebyl oheň, ne? To je pravda, ale i tak mě dřevce nebaví (smích). Ani to že tu není elektrika, aspoň si můžeme svítit baterkama a blbnout s nima po večerce s klukama na pokojí. To je zábava a sranda.

Komentář [AC231]: ZAJÍMAVÁ TÁBOROVÁ HRA

Komentář [AC232]: VADÍ PRÁCE NA TÁBOŘE

Komentář [AC233]: NEVADÍ ABSENCE ELEKTŘINY

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijel bys, kdyby tu ducháček nebyl?

No, u nás doma na Boha nikdo nevěří, ani já ne. Ani do kostela nechodíme, teda krom Vánoc. Na ducháči se mi líbí nejvíce líbí scénky u kterých bývá dost legrace. To že tu nějaký ducháček je, jsem ani nevěděl. Ale nevadí mi. A kdyby tu ducháček nebyl, tak by ti to bylo taky jedno? Byla by to škoda, to jo, hlavně ta scénky by mi chyběly. Ale kdyby nebyl, tak bych přijel taky.

Komentář [AC234]: DOBRÁ PARTA

Komentář [AC235]: LEGRACE NA TÁBOŘE

Komentář [AC236]: NEVĚŘÍCÍ DÍTĚ

Komentář [AC237]: ZAJÍMAVÉ SCÉNKY

Komentář [AC238]: DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC239]: VADÍ BY ABSENCE DUCHOVNÍHO PROGRAMU

5. Chtěl bys na táboře něco změnit?

Asi bych chtěl víc času na spaní (smích). A není to tím, že blbnete místo spaní s baterkama? Možná jo (smích). Ne, nic bych tu neměnil, takhle je to v pohodě.

Komentář [AC240]: NIC NECHCE MĚNIT

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Loni jsem tu byl poprvé a tak jsem byl jen na táborových Vánocích. To se mi moc líbilo, dávali jsme si dárky, zpívali a taky jsem tam spal přes noc. Jestli budou táborové Vánoce i letos, tak zas přijdu, protože tam měli výborný špagety k večeri a byla tam fajn parta.

Komentář [AC241]: ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

Komentář [AC242]: PESTROST POTÁBOROVÝCH VÁNOC

Komentář [AC243]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

No nevím, ale asi zas přijedu. Proč asi? Protože se mi stýská (smutně) a taky bych chtěl zkusit i jiné tábor. A tam se ti stýskat nebude? No, to asi bude (smích), tak ještě nevím.

Komentář [AC244]: Fajn PARTA

Komentář [AC245]: PŘEDPOKLAD NÁVRATU NA TÁBOR

Matka Hynka, nevěřící

1. Máte syna a dáváte ho na tábor. Proč obecně dáváte syna na letní tábor?

Vloni jsme ho dali poprvé na tábor a čekali jsme, jak to dopadne. On je dost vázaný na nás, jako na rodiče. Ale dopadlo to dobře a když jsme se ho ptali letos, tak řekl, že pojede zase. A na tábor ho dáváte proč? Chceme, aby se trochu osamostatnil, byl v kolektivu i s jinými dětmi a to ho nutilo se začlenit i do cizího kolektivu. O Vlčici II. jsme se dozvěděli od známých, kteří sem dítě dali a byli moc spokojeni. Tak jsme zjistili co a jak, nás to zaujalo a syna jsme sem dali.

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může synovi dát?

O tom jsem se před chvílí bavila s hlavním vedoucím a říkala jsem mu, že tu je nádherná příroda, fajn děti, vedoucí. Taký tu je spousta aktivit, od lezení po laněch, ježdění na lodích po rybníce po střelení z luku, vzduchovky. Ale taký se tu učí poznávat stromy, byliny a v noci hvězdy. Takže od každého něco a to je fajn. Prostě tu může dělat věci, které v průběhu roku nedělá.

3. Proč dáváte syna na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Já, manžel ani syn nejsme sice věřící, ale osobně si myslím, že je dobré o křesťanství něco vědět. A tady má syn jedinečnou možnost se něco z této oblasti dozvědět a taky je to uzpůsobený jak menším, tak i větším dětem. Podle toho co mi syn říkal, se mu líbí, že si o tom pěkně povídají a pak se tu hrají i představení s kostýmy. A to je pro děti určitě zajímavý. Navíc i to co vychází z desatera jsou vlastně hodnoty, které se týkají každého z nás a používáme je v běžném životě a ty děti si to ani neuvědomují. Takže jsem určitě pro to, aby tu duchovní program v této podobě byl, protože je to pro děti přínos.

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Naše rodina má ráda takovéto prostředí, protože my sami máme chatu na břehu jednoho rybníka, nemáme tam elektřinu, večer sedíme u ohně venku a užíváme si klid. Tady je to samé a navíc je tu nedotčená a krásná příroda s obrovským rybníkem, násobená tím, že sem platí zákaz vjezdu a nikdo tu děti nerozptyluje ani neruší. Takže CHKO vlastně pomáhá k tomu, aby byl tábor v čisté přírodě, která má určitý stupeň ochrany. Takže za mě jednoznačně palec nahoru za CHKO.

5. Má Váš syn možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

U nás je to tak, že si doma sedneme, popovídáme si o tom a uděláme nějaký kompromis. V jakém smyslu kompromis? No tak třeba letos nám syn říkal, že by chtěl zkusit nějaký military tábor. My jsme mu řekli, že na military tábor je ještě trochu mladý a když se mu stýská na Vlčici II., tak jak by to pak bylo tam (smích). Taký jde o to, že military tábor stojí kolem 8.000,- Kč na týden a Vlčice II. stojí jen 2.200,- Kč na 12 dní. A navíc tady je o něj výborně postaráno a komunikace s vedoucími v průběhu tábora je také bez chyby – zavoláme, zeptáme se a dozvíme se, jak to syn zvládá. A to o tom Hynek ani neví, že se na něj takhle ptáme (smích). Kdyby syn řekl, že jen nechce, tak samozřejmě na tábor nepojede.

Komentář [AC246]: OPAKOVANÝ POBYT DÍTĚTE

Komentář [AC247]: SAMOSTATNOST DÍTĚTE

Komentář [AC248]: SOCIÁLNIZACE DÍTĚTE

Komentář [AC249]: POZITIVNÍ DOPORUČENÝCH ZNÁMÝCH

Komentář [AC250]: TÁBOR ZAUJAL RODIČE

Komentář [AC251]: NÁDHERNÁ PŘÍRODA

Komentář [AC252]: DOBRÁ PARTA

Komentář [AC253]: DOBRÍ VEDOUČÍ

Komentář [AC254]: PESTRÉ TÁBOROVÉ AKTIVITY

Komentář [AC255]: ROZVOJ VĚDOMOSTÍ DÍTĚTE

Komentář [AC256]: NEVĚŘÍCÍ RODINA

Komentář [AC257]: PATORACE DĚTI

Komentář [AC258]: ZAJÍMAVÉ SCÉNKY

Komentář [AC259]: PŘÍNOS KŘESŤANSTVÍ

Komentář [AC260]: PŘÍNOSNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC261]: KRÁSNÉ PROSTŘEDÍ TÁBORA

Komentář [AC262]: PREFERENCE POBYTU V PŘÍRODĚ

Komentář [AC263]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [AC264]: PŘÍNOS CHKO

Komentář [AC265]: DIALOG DÍTĚTE S RODIČEM

Komentář [AC266]: NÍZKÁ CENA TÁBORA

Komentář [AC267]: KVALITA TÁBORA

Komentář [AC268]: VÝBORNÁ KOMUNIKACE S VEDOUČÍMI

Komentář [AC269]: ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA - DÍTĚTE

6. *Dal byste znovu syna na letní tábor Víčice?*

Za mě určitě ano, líbí se mi přístup vedoucích k dětem i k nám rodičům. Je vidět, že řady tu práci dělají vedoucí i ostatní s láskou a radí. Navíc oceňuji, že jsou dobrovolníci, kteří za tu práci s dětmi nedostanou ani korunu a i přesto tu jsou hlavně děti na prvním místě. Princip YMCA tábora je výborná věc a samotný název YMCA je zárukou kvality.

Komentář [AC270]: FAJN VEDOUČÍ

Komentář [AC271]: OCHŮTA VEDOUČÍCH

Komentář [AC272]: OCEŇENÍ DOBROVOLNICTVÍ

Komentář [AC273]: JMÉNO YMCA TÁBORA

Jonáš - účastník tábora, věřící, 6 - 10 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na tábory jezdím od 3 let bez přestávky a to sem na Vlčici a pak taky ještě na příměstské. Tady jsem byl 3x na Mini Vlčici s mamkou a pak jsem potřeťi na Vlčici II. Takže to prostředí tady na táborový základně znám docela dobře a líbí se mi tady hlavně ta příroda.

Komentář [A.C274]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [A.C275]: NÁVAZNOST TÁBORA YMCA

Komentář [A.C276]: ZNALOST PROSTŘEDÍ TÁBORA

Komentář [A.C277]: KRÁSNA PŘÍRODA

Komentář [A.C278]: POBYT V PŘÍRODĚ

Komentář [A.C279]: KAMARÁDI

Komentář [A.C280]: FAJN VEDOUČÍ

Komentář [A.C281]: DOBRÉ TÁBOROVÉ HRY

Komentář [A.C282]: SCÉNKY Z DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [A.C283]: TÁBOROVÉ AKTIVITY

Komentář [A.C284]: SPOKOJENOST S JIDLEM

Komentář [A.C285]: VADÍ ÚKLID POKOJŮ

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Asi nejvíc se mi líbí ten pobyt v přírodě, pak určitě kamarádi a taky vedoucí jsou tu fajn. Většina her je taky skvělých i když je tu hodně těch běhacích. A asi nejlepší jsou scénky na ducháči, ty se povedou vždycky (smích). Taky to, že si tu můžu zastřílet z luku nebo ze vzduchovky do terče. To mám doma zakázaný, protože bydlíme v malém bytě.

Komentář [A.C278]: POBYT V PŘÍRODĚ

Komentář [A.C279]: KAMARÁDI

Komentář [A.C280]: FAJN VEDOUČÍ

Komentář [A.C281]: DOBRÉ TÁBOROVÉ HRY

Komentář [A.C282]: SCÉNKY Z DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [A.C283]: TÁBOROVÉ AKTIVITY

Komentář [A.C284]: SPOKOJENOST S JIDLEM

Komentář [A.C285]: VADÍ ÚKLID POKOJŮ

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejmíň rád?

Já ... nevím. Některý děti tu nejj všechna jídla, ale podle mě je tu jídlo v pohodě. Asi nejvíc mi tu vadí ten úklid. Jako že si musíme uklízet pokoje, ráno se boduje a všichni pak vidí, jak na tom jsme špatně. Doma na to nejsem zvyklý (smích). Ale asi nějaký úklid by tu měl bejt, protože to by to pak na pokojí vypadalo strašně (smích).

Komentář [A.C286]: VLIV RODIČE

Komentář [A.C287]: VĚŘÍČ DÍTĚ

Komentář [A.C288]: MÁ RÁD DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [A.C289]: ZPÍVÁNÍ PÍSENIČEK

Komentář [A.C290]: ABSENCE SCÉNEK BY VADILA

Komentář [A.C291]: KVALITA SCÉNEK

Komentář [A.C292]: NECHCE NIC MĚNIT

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijel bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Mamka říká, že to je pro mě dobrý. A taky už dlouho chodíme s mamkou do kostela každou neděli. A ty jsi věřící nebo věříš v Boha? Já si myslím, že Bůh je a že je dobrý v něj věřím. Jinak na ducháč chodím rád, něco se dozvím a taky rád zpívám písničky ze Svitáku (pozn. zpěvník Svitá). Kdyby tu ducháč nebyl? To bych přijel taky. No, i když by mi tu ducháč trochu chyběl, hlavně by mi chyběly ty bezva scénky, ale to už jsem říkal. Maj to dobře udělaný, hlavně ty převleky.

Komentář [A.C286]: VLIV RODIČE

Komentář [A.C287]: VĚŘÍČ DÍTĚ

Komentář [A.C288]: MÁ RÁD DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [A.C289]: ZPÍVÁNÍ PÍSENIČEK

Komentář [A.C290]: ABSENCE SCÉNEK BY VADILA

Komentář [A.C291]: KVALITA SCÉNEK

Komentář [A.C292]: NECHCE NIC MĚNIT

5. Chtěl bys na táboře něco změnit?

Asi nic, nevím ... opravdu mě nic nenapadá. Je to tu v pohodě.

Komentář [A.C293]: ÚČAST NA POTÁBOROVÝCH SETKÁNÍCH

Komentář [A.C294]: ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

Komentář [A.C295]: OPĚTOVNĚ SETKÁNÍ S ÚČASTNÍKY TÁBORA

Komentář [A.C296]: ZAJÍMAVÁ AKCE TÁBOROVÉ VÁNOCÉ

Komentář [A.C297]: OPAKOVANÁ ÚČAST NA TÁBOROVÝCH PUŤÁČÍCH

Komentář [A.C298]: MOŽNOST ZAŽÍT NOVÁ DOBRODRUŽSTVÍ

Komentář [A.C299]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [A.C300]: MÍSTO TÁBORA

Komentář [A.C301]: KRÁSNA PŘÍRODA

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Chodím na potáborová setkání i na táborový Vánoce. Mám možnost se tam potkat zas s dětma a vedoucíma z tábora a taky se tam pouští fotky a videa z tábora. Vzpomínáme tak na co co skvělého jsme zažili, zavzpomínáme si na děti, který na Vánoce nepřišly a u nějakých fotek se dost zasmějeme. Jinak ještě jezdím na puťáky, který jsou zas v přírodě na pár dní. Na těch jsem byl už třikrát. Je to možnost zase něco pěkného s ostatníma zažít a poznat zajímavá místa. Tohle se nenaskytne každéj den, vyjít si jen tak s batohem do přírody.

Komentář [A.C293]: ÚČAST NA POTÁBOROVÝCH SETKÁNÍCH

Komentář [A.C294]: ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

Komentář [A.C295]: OPĚTOVNĚ SETKÁNÍ S ÚČASTNÍKY TÁBORA

Komentář [A.C296]: ZAJÍMAVÁ AKCE TÁBOROVÉ VÁNOCÉ

Komentář [A.C297]: OPAKOVANÁ ÚČAST NA TÁBOROVÝCH PUŤÁČÍCH

Komentář [A.C298]: MOŽNOST ZAŽÍT NOVÁ DOBRODRUŽSTVÍ

Komentář [A.C299]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [A.C300]: MÍSTO TÁBORA

Komentář [A.C301]: KRÁSNA PŘÍRODA

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Chtěl bych, jestli bude místo, tak bych určitě zas přijel. A napadá tě, proč chceš zase přijet? Hlavně kvůli tomu místu tady, to jak je tábor dobře udělaný a hlavně protože je tu krásná příroda.

Komentář [A.C298]: MOŽNOST ZAŽÍT NOVÁ DOBRODRUŽSTVÍ

Komentář [A.C299]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [A.C300]: MÍSTO TÁBORA

Komentář [A.C301]: KRÁSNA PŘÍRODA

Matka Jonáše, věřící

1. Máte syna a dáváte ho na tábor. Proč obecně dáváte syna na letní tábor?

Syn byl jen na této táborové základně a to poprvé v necelých 3 letech, kdy jsem tu byla s ním na MiniVlčici. Pak jsme byli na MiniVlčici ještě několikrát, no a teď už je potřetí na Vlčici II. Na tábor ho dávám hlavně proto, protože si tu oblíbil prostředí a přírodu. Má to tady rád. Já sama jsem jezdila hodně na tábory a moc věcí jsem se tam naučila. I věci, které jsem se nemohla naučit doma ani ve škole. A to samé si myslím, že dá tenhle tábor jemu. Jednoduše řečeno, tábor patří k létu. Tak proč jen tak vysedávat doma, když tady je taková nabídka senzačních aktivit. Navíc i dospělí vedoucí na táboře dávají dětem úplně jiný vzor, než jim dávají rodiče doma.

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může synovi dát?

Můj syn je jedináček, takže si myslím, že ho tábor naučí větší samostatnosti a to, že musí být na táboře i s jinými lidmi. Zároveň se naučí poslouchat i jiné lidi, kteří zde řídí činnost. On je takové trochu divoch, tak by mu to mohlo pomoci i v tomhle. Prostě na táboře je jiný druh socializace jak s dětma tak i s dospělým. Třeba i to večerní sezení u táboráku, hraní na kytaru a zpívání písniček, to doma ani ve škole nezažije, takovou pohodu. Jinak syn se učí na hudební nástroj a vybral si kytaru, tak třeba i v tohle ho mohl tábor ovlivnit.

3. Proč dáváte syna na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Jsem věřící a jsem členem pěveckého sboru YMCA Jakoubek, takže o táboře mám dostatek informací. Jak o aktivitách na táboře, tak i o táborovém i duchovním programu. Navíc znám i některé lidi, které tábor Vlčice II. zajišťují a mám v ně plnou důvěru. A co se týče duchovního programu, tak si myslím, že ducháč na táboře funguje pro děti líp než návštěva kostela, protože tady je to pro ně srozumitelnější. V rámci tábora se to dítě nádherným způsobem přibližuje k víře. V průběhu roka vezmu syna několikrát sebou do kostela, ale to není ono, to není jako na táboře, kde je víc vtažen do děje a určitě to prožívá živěji než v kostele. Je to i možnost jak se dítě může k víře dostat prostřednictvím jiných lidí, prostě to nemá jen ode mě, ale z více stran. Víra je pro mě součástí každodenního života, ale on to může ve svém věku vnímat jinak. Tady se s ní setkává ráno, v poledne i večer. Moc se mi tu líbí, že se třeba děkuje za jídlo – to já doma nedělám. Sama ale teď nevím, jestli si syn víru osvojí, to záleží opravdu jen na něm. Já mu můžu ukázat jen cestu a ne ho k té cestě nutit.

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Já si myslím, že je to super, že CHKO je důležitá věc. Mně se tady líbí ta pravidla, že si ani ty vedoucí a děti nemohou v přírodě okolo tábora dělat to, co chtějí. To místo tábora je svým způsobem oddělené od světa, nemůže si sem do CHKO přijet, kdo chce a i proto ta příroda tady je tak krásná. Musí nějaké zásady dodržovat. Pro mě je důležité, že je tábor v CHKO a tím je i to místo jedinečné. Navíc na táboře je jeden den návštěvní pro rodiče a i ti rodiče si nemůžou do CHKO přijet autem, ale nutí je to přijet na kole, přijít pěšky, nebo přijel na loďce z protějšího břehu. Takže i ti rodiče jsou tím CHKO vychovávaní tak, jako jejich děti.

Komentář [AC302]: NÁVAZNOST TÁBORŮ YMCA

Komentář [AC303]: OPAKOVANÝ POBYT NA TÁBOŘE

Komentář [AC304]: KRÁSNÉ PROSTŘEDÍ

Komentář [AC305]: OSOBNÍ ZKUŠENOST RODIČE S TÁBORVY

Komentář [AC306]: PŘÍNOS TÁBORA PRO DÍTĚ

Komentář [AC307]: ZAJÍMAVÉ AKTIVITY NA TÁBOŘE

Komentář [AC308]: ROZVOJ SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE

Komentář [AC309]: ZAČLENĚNÍ DO KOLEKTIVY

Komentář [AC310]: PODPORA POSLUŠNOSTI DÍTĚTE

Komentář [AC311]: SOCIALIZACE DÍTĚTE

Komentář [AC312]: TÁBORÁKY

Komentář [AC313]: ZPÍVÁNÍ PÍSNIČEK

Komentář [AC314]: VĚŘÍCÍ RODIČ

Komentář [AC315]: RODIČ ČLEN YMCA JAKOUBEK

Komentář [AC316]: ZNALOST TÁBORA YMCA

Komentář [AC317]: ZNALOST VEDOUČÍCH NA TÁBOŘE

Komentář [AC318]: PĚKNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC319]: PASTORACE DĚTÍ

Komentář [AC320]: PODPORA KŘESŤANSTVÍ

Komentář [AC321]: DŮLEŽITOST CHKO

Komentář [AC322]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [AC323]: OCENĚNÍ ZÁSAD DANÝCH CHKO

5. Má Váš syn možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

Když mu byly 3 roky, tak se nerozhodoval, prostě jsem ho vzala na MiniVlčici a byli jsme tu spolu. Teď když je větší, tak se ho po návratu z tábora i před tím, než pošleme přihlášku ptám, jestli chce jet na Vlčici II. Nikdy bych svého syna nenutila na tábor, to bych neudělala. On ale už přišel na to, že tohle místo je natolik výjimečné, že sám nadšeně říká ANO. Jednou jsem mu řekla z legrace, že na Vlčici nepojede a on mi říkal, mamí, ale já chci jet! Kdyby řekl, že nechce tak nepojede. Takhle to máme i u zájmových kroužků – chtěl na kytaru a na karate, tak chodí. Už se mu nelíbilo na orientáku, tak tam přestal chodit. Jinak já mám přes letní prázdniny volno, tak kdyby nejel na Vlčici, tak by mohl zůstat se mnou doma.

Komentář [AC324]: DIALOG DÍTĚ ĚTE A RODICE

Komentář [AC325]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA

Komentář [AC326]: NÁVRAT NA TÁBOR

6. Dala byste znovu syna na letní tábor Vlčice?

Ano, ano, ano (smích). Protože je to pro mě i pro syna důležitý a prospěšný. Jsem vděčná za to, že se syn na Vlčici dostal a že zde může být. Sama jsem zažila pionýrské tábora s několika stovkami dětí a stačilo mi to. Proto Vlčice, kde je dětí 40 a je to taková velká rodina, kde se všichni znají a užívají si všechno to krásné, co jim Vlčice může dát.

Komentář [AC327]: PROSPĚŠNOST TÁBORA PRO DÍTĚ

Komentář [AC328]: PREFEREN CE MENŠÍHO TÁBORA

Komentář [AC329]: JEDINEČNÉ PROSTŘEDÍ TÁBORA

Martin - účastník tábora, věřící, 6 - 10 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na tábory jezdím už dlouho. Na Vlčici II. jsem potfel a před tím jsem byl asi 2x na MiniVlčici s mamkou a tatškou. Jo a jednou jsem byl na táboře Rosomák.

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Nejvic se mi líbí táborové hry, pak maškarní bál a taky ty kamarádi tady. Ještě se mi líbí hraný scénky na ducháči, protože ty jsou nejlepší a na jiných táborech je nema.

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejmíň rád?

Tady na táboře mám nejmíň rád závěrečný VTH (pozn. velká táborová hra), pak přemýšleci hry a taky ranní úklid na pokojí. Protože jak jsme tam sami menší děti, tak se nikomu moc nechce uklízet a pak máme málo bodů. Jinak už nevím (smích).

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijel bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Ducháč mám rád a nejlepší jsou na něm ty scénky. Když jsem ještě jezdil na MiniVlčici, tak jsem tam taky občas hrál v nějakých scénkách a měli jsme i převleky. Na tábor mě dávají mamka s tatškou a mě se tu líbí, protože tu mám kamarády a je tu hezky. Jinak s mamkou a tatškou chodím do kostela, kde zpíváme a modlíme se. Kdyby tu ducháč nebyl, tak to bych stejně přijel.

5. Chtěl bys na táboře něco změnit?

Aby tu zrušili ranní úklid (smích). No ten úklid bych tu změnil (smích). Ale to by to na pokojí vypadalo jak u prasátek, ne? To by mi nevadilo, to by bylo vlastně dobře (smích).

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Chodím vždycky na potáborka, táborový Vánoce i na puťáky. Na puťácích je sranda a připomíná mi to tábor. Taky večer sedíme u ohně, hraje se na kytaru a zpíváme si. A taky se tam vidím s kamarádkama.

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Přijedu. Teda, jestli nebudu třeba nemocnej. A proč sem přijedeš? Protože se mi tu líbí, mám tu kamarády a taky mám rád přírodu tady na táboře.

Otec Martina, věřící

1. Máte syna a dáváte ho na tábor. Proč obecně dáváte syna na letní tábor?

To je kombinace více věcí. Hlavní důvod je ten, aby syn získal nové návyky a zkušenosti. Aby třeba pobytem v přírodě a v lese získal něco, co nemůže získat v civilizaci. Taky to, aby zažil nějaké dobrodružství a prožil si třeba i táborový program. Jinak bych zmínil i to, že s manželkou chodíme

Komentář [AC330]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [AC331]: NÁVAZNOST TÁBORŮ YMCA

Komentář [AC332]: ÚČAST NA DALŠÍM YMCA TÁBOŘE

Komentář [AC333]: LÍBÍ SE TÁBOROVÉ HRY

Komentář [AC334]: TÁBOROVÝ MAŠKARNÍ BÁL

Komentář [AC335]: KAMARÁDI

Komentář [AC336]: PĚKNÉ SCÉNKY

Komentář [AC337]: VADÍ NĚKTERÉ HRY

Komentář [AC338]: VADÍ ÚKLID NA POKOJI

Komentář [AC339]: MÁ RÁD DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC340]: NEJLEPŠÍ SCÉNKY

Komentář [AC341]: DÍTĚTI SE LÍBÍ NA TÁBOŘE

Komentář [AC342]: KAMARÁDI NA TÁBOŘE

Komentář [AC343]: RODINA VEDE DÍTĚ K VÍŘE

Komentář [AC344]: NÁVTH - ZRUŠIT ÚKLID

Komentář [AC345]: PRAVIDELNÁ ÚČAST NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [AC346]: PRAVIDELNÁ ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOČÍCH

Komentář [AC347]: PRAVIDELNÁ ÚČAST NA PUŤÁCÍCH

Komentář [AC348]: PŘIPOMENUTÍ TÁBORA

Komentář [AC349]: ZPÍVÁNÍ PÍSNÍČEK

Komentář [AC350]: OPĚTOVNÉ SETKÁNÍ S KAMARÁDY

Komentář [AC351]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [AC352]: PĚKNÝ TÁBOR

Komentář [AC353]: TÁBOROVÍ KAMARÁDI

Komentář [AC354]: PROSTŘEDÍ TÁBORA A PŘÍRODA

Komentář [AC355]: HLAVNÍ ROZVOJ DÍTĚTE

Komentář [AC356]: NÁVYKY PŘI POBYTU V PŘÍRODĚ

Komentář [AC357]: NOVÁ DOBRODRUŽSTVÍ

Komentář [AC358]: TÁBOROVÝ PROGRAM

oba do zaměstnání a máme omezený počet dní dovolené. Takže dát syna na tábor je podle mě, smysluplně strávená část jeho prázdnin.

Komentář [AC359]: SMYSLUPNÉ TRÁVENÍ PRAZDIN

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může synovi dát?

Já si myslím, že tento tábor je specifický několika věcmi. Jedna z nich je to, že každé družstvo je složené s dívkami i chlapci a navíc jsou ve věku 6 – 15 let. Z tohoto důvodu se musí jednotlivci v rámci družstva naučit spolupracovat a jakoby táhnout za jeden provaz. Takže se naučí vzájemné pomoci, spolupráci, ale i samostatnosti a rozhodování. Další je i to, že se tu setkávají věřící, ale i nevěřící děti a nikomu to nedělá problémy. Také si myslím, že ho tábor naučí větší samostatnosti a to, že musí být na táboře i s jinými lidmi. Zároveň se naučí poslouchat i jiné lidi, kteří zde řídí činnost. On je takové trochu divoch, tak by mu to mohlo pomoci i v tomhle. Třeba i to večerní sezení u táboráku, hraní na kytaru a zpívání písniček, to doma ani ve škole nezažije, takovou pohodu. Jinak syn se učí na hudební nástroj a vybral si kytaru, tak třeba i v tohle ho mohl tábor ovlivnit.

Komentář [AC360]: SPECIFICKÝ TÁBOR

Komentář [AC361]: PROMÍCHANÉ SLOŽENÍ DRUŽSTEV

Komentář [AC362]: SPOLUPRÁCE

Komentář [AC363]: VZÁJEMNÁ POMOC

Komentář [AC364]: SAMOSTATNOST DÍTĚTE

Komentář [AC365]: ROZHODOVÁNÍ DÍTĚTE

Komentář [AC366]: SETKÁNÍ VĚŘÍCÍCH A NEVĚŘÍCÍCH DĚTÍ

Komentář [AC367]: SOCIALIZACE

Komentář [AC368]: RESPEKTOVÁNÍ AUTORIT

Komentář [AC369]: TÁBORÁKY

Komentář [AC370]: ZPÍVÁNÍ PÍSNÍČEK

Komentář [AC371]: VĚŘÍCÍ RODINA

Komentář [AC372]: VEDENÍ DÍTĚTE K VÍŘE

Komentář [AC373]: SVOBODA DÍTĚTE V OTÁZCE VÍRY

Komentář [AC374]: PŘÍNOŠNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC375]: TÁBOR JAKO VZOR

Komentář [AC376]: DOPORUČENÍ OD ZNÁMÝCH

Komentář [AC377]: OSOBNÍ VLASTNÍ ZKUŠENOST S TÁBOREM

Komentář [AC378]: BYVALÝ VEDOUČÍ NA TOMTO TÁBOŘE

Komentář [AC379]: ZNAČKA YMCA TÁBORA

Komentář [AC380]: ZNALOST VEDOUČÍCH NA TÁBOŘE

Komentář [AC381]: ZODPOVĚDNÍ VEDOUČÍ

Komentář [AC382]: SENZAČNÍ MIMOTÁBOROVÉ AKCE

Komentář [AC383]: DŮLEŽITOST CHKO

Komentář [AC384]: PŘÍNOŠ CHKO K PŘÍRODĚ

Komentář [AC385]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [AC386]: DŮLEŽITOST CHKO

3. Proč dáváte syna na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Ano jsme věřící a proto tábor s ducháčem (smích). Teď vážně, víru vnímám jako nenahraditelnou součást mého života a byl bych rád, kdyby to tak i vnímal můj syn. Mám dvě děti a ani jedno z nich není křtěné. Nejsou pokřtěni, protože bych chtěl, aby křest byl jejich rozhodnutím a ne mým. Současně si myslím, že si syn na tomto táboře, právě díky ducháči, uvědomí co je a není v životě důležité. Vždyť se dnes stačí podívat na vrcholovou politiku, tak lidi, kteří by měli být jakýmsi etickým vzorem pro občany, tak jako elity selhávají. Takže v tomto kontextu i ty děti potřebují nějaké vhodné vzory. A ty vzory jim může pomoci najít víra nebo třeba i tento tábor Vlčice II. Jaké informace vám pomohli při výběru letního tábora YMCA s ducháčem? Osobní doporučení od známých, vlastní zkušenosti, protože jsem sem jezdil jako vedoucí a také hlavička YMCA, která mluví sama za sebe. Navíc osobně znám vedoucí tábora a vím, že jsou to slušní a zodpovědní lidé. Senzační a snad i ojedinělou věcí tu jsou mimotáborové akce, jako např. puták, potáborok nebo táborové Vánoce. U většiny dětí (hlavně těch menších) o volbě tábora rozhodují rodiče, které dítěti vyberou tábor a to jede. Jiné to bude u 13 – 15 letých, kde když toto starší dítě řekne, že nechce, tak dítě na tábor nejede.

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Tak to určitě ano. Tady na Vlčici je to specifický tým, že tady za komunistické éry bylo hraniční pásmo a veřejnost sem neměla přístup. Takže tato část zůstala ušetřena a dnes je to takový paradox, že kdyby nebylo té doby, tak to na místě Vlčice takto netknutě nevypadá. Je to taková oáza klidu (smích). Platí zde určitý stupeň ochrany životního prostředí a s tím spojené omezení vjezdu vozidel, což vytváří exkluzivitu tohoto místa. Protože člověk je zvyklý hranice posouvat a kousíček po kousíčku ukusovat kus té přírody. Ale ta se nemůže bránit. Proto je CHKO důležité. Na druhou stranu vedení CHKO vyšlo vstříc potřebám tábora a to oceňuji.

5. Má Váš syn možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

No tak samozřejmě, že ... nemá (velký smích). Ale na druhou stranu, z jeho strany nikdy nevěšelo, že by nejel, on se sem prostě těší. Syn pomáhá i na MiniVlčici, kam jezdil jako mimino a teď je tam ve svém věku jakoby na postu vedoucího. Má rád tady to prostředí a tak plynule přešel před lety z MiniVlčice na Vlčici II.

Komentář [AC387]: NÁVAZNOST TÁBORŮ YMCA

6. *Dal byste znovu syna na letní tábor Vlčice?*

Dokud bude sám syn chtít, tak bude jezdit. Jak by jet nechtěl, nebo by chtěl zkusit něco jiného, tak já ho nebudu nutit, že na Vlčici II. musí jet. Vlastně obecně ho k ničemu nenutím. Čím víc bude starší, tím víc bude to rozhodnutí jet či nejet, ležet na něm.

Komentář [A C388]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA

Otakar - účastník tábora, nevěřící, 11 - 15 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na letní tábory jezdím šest let. Jezdím sem na Vlčici a taky jezdím na kovářský tábor na Chaloupky. Kovařina mě baví a možná budu jednou kovářem. Na kovářské, kde jsem byl pětkrát, jezdím ještě s jedním kamarádem, jinak tam nikoho neznám. Tady na Vlčici jsem počtvrtý. Na Vlčici kdysi jezdila moje sestra jako dítě a pak jako instruktorka. Ta mi o Vlčici řekla a protože se mi líbilo, jak o táboře mluví, tak jsem to zkusil a líbí se mi tady.

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Líbí se mi tady ty vztahy mezi dětmi a taky mezi vedoucími. Je tu dobrá parta, nikdo se tu na nikoho nepovyšuje. Taky se mi tady líbí táborové hry a pak ještě večerní bojovky. To na kovářském táboře není, jako ty hry a tak. Ty hry mi tam hlavně chybí, protože se tam vlastně jen ková a vyrábí ze železa.

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejméně rád?

Tady je to všechno moc fajn, nic bych tu asi neměnil. Jsem spokojený, tak jak to tady funguje.

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijel bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Ducháč se mi tady na táboře líbí hodně. Hlavně to zpívání písniček ze Svitáků a jak sem jezdím už dýl, tak ty písničky znám už nazpaměť. A taky ty scénky jsou hezký, ty jsou asi na ducháči to nejlepší. Když nejsme doma věřící a ani nechodíme do kostela, tak se mi líbí i ty upravený příběhy z Bible.

5. Chtěl bys na táboře něco změnit?

Nevím ... snad jen kdybychom tu mohli něco vyrábět. Třeba ta kovařina, aspoň to zkusit. Nebo něco dělat se dřevem. Protože já když mám čas, tak si často vyřezávám ze dřeva. Líbilo se mi tu, že tu jeden vedoucí o poledním klidu nasbíral kůry ze stromů a my jsme si s ním pak vyřezávali lodě. Když nám něco nešlo, tak nám pomohl nebo i nám půjčil nářadí. To by tu mohlo být víc.

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Jezdím vždycky na potáborku, protože se tam vidím zas s kamarádkama z tábora. To třeba taky na tom kovářském táboře není. Dvakrát jsem chtěl jet na puťák, ale jednou jsem byl nemocnej a podruhé se mi to krylo s jinou akcí. Ale určitě budu chtít puťák zkusit, protože mě to táhne a zajímá mě jak to tam funguje, co se dělá. Slyšel jsem že tam je legrace a chodí se na zajímavá místa. To by se mi líbilo.

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Jasně, určitě přijedu zase. Je tu super parta, je tu hodně srandy a je tu taková dobrá atmosféra. Tady kvůli všem těm písničkám co tu zpíváme a kvůli scénkám z ducháče (smích).

Matka Otakara, nevěřící

1. Máte syna a dáváte ho na tábor. Proč obecně dáváte syna na letní tábor?

Komentář [AC389]: MOŽNOST POROVNÁNÍ TÁBORŮ

Komentář [AC390]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [AC391]: NA TÁBOR YMCA JEZDIL SOUROZENEK

Komentář [AC392]: DOPORUČENÍ SOUROZENCE - INSTRUKTORA

Komentář [AC393]: DOBRÉ VZTAHY NA TÁBOŘE

Komentář [AC394]: DOBRÁ PARTA

Komentář [AC395]: PĚKNÉ TÁBOROVÉ HRY

Komentář [AC396]: ZAJÍMAVÉ BOJOVKY

Komentář [AC397]: VÝZDVIHNU TÍ TÁBORA YMCA PŘED JINÝM TÁBOREM

Komentář [AC398]: NIC BY NEMĚNIL

Komentář [AC399]: PĚKNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC400]: ZPÍVÁNÍ PÍSNÍČEK

Komentář [AC401]: HEZKÉ SCĚNKY

Komentář [AC402]: NEVĚŘÍCÍ RODINA

Komentář [AC403]: PĚKNÉ BIBLICKÉ PŘÍBĚHY

Komentář [AC404]: PODNĚT - NÁVRH NA TÁBOROVOU AKTIVITU

Komentář [AC405]: OCEŇENÍ VEDOUČÍHO

Komentář [AC406]: ÚČAST NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [AC407]: OPĚTOVNĚ SETKÁNÍ S KAMARÁDY

Komentář [AC408]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI NA MIMOTÁBOROVÉ AKCI

Komentář [AC409]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [AC410]: SUPERPARTA

Komentář [AC411]: HODNĚ LEGRACE

Komentář [AC412]: DOBRÁ ATMOSFÉRA

Komentář [AC413]: ZPÍVÁNÍ PÍSNÍČEK

Komentář [AC414]: SCĚNKY Z DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Letní tábor je fantastická věc, posílali jsme na něj starší dceru, která byla na táborech a zvláště tady na Vlčici, vždycky moc spokojená. Takže dáváme na tábor i syna a jemu se na táboře taky líbí. Ale on sám chce na tábor jezdit, takže i kdyby nejezdila dcera a on by chtěl, tak prostě pojede. Jinak on má rád děti, je hodně kamarádskej a to mu strašně pomůže se začlenit bez problému do kolektivu.

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může synovi dát?

Tak hlavně si osvojí samostatnost a sám na táboře, kde je bez nás, zjistí jak na tom je, jestli to zvládá a co musí ještě pilovat. Jak už jsem říkala, je kamarádskej a to je velký plus. To kamarádství si myslím i učí ostatní okolo sebe, takže je to vlastně přínos nejen pro něj, ale i pro ostatní. Taky se mi líbí, že je tu duchovní program, který mu dá i něco do života. On je jinak dost zručnej, doma dělá dřevo a tak tu i pomůže a na Vlčici se může naučit i to, co třeba ještě neumí.

3. Proč dáváte syna na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Do kostela nechodíme, ale lidstvo vzniklo na základech křesťanství, tak určitě i ty hodnoty, které nám křesťanství dává, jsou důležité jak pro dospělé, tak i pro děti. Duchovní program je tady navíc pojatej tahovou zajímavou formou. Hlavně pro děti je srozumitelněj, zábavněj a podle toho co říká syn, tak se mu líbí scénky a taky to, že se tu hodně zpívá. Podle mě je tu úžasná parta lidí, ta sounáležitost, navíc to nádherné místo a také principy YMCA, které se nám moc líbí.

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Tak je to určitě fajn – ta nádherná příroda tady, brala bych to spíš jako takovej bonus (smích). U nás v Počátkách je tábor Beruška, který je dost komerční, je jinak vedeněj a tak bych dítě asi nedala. To že je Vlčice v CHKO vnímám jako velký plus pro děti, které si tu užívají to čisté prostředí, které tu díky CHKO je.

5. Má Váš syn možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

Samozřejmě má. Ale u nás je to spíš opačně. Syn řekne, že chce jet na Vlčici a my s tím souhlasíme a přizpůsobíme tomu program nebo své plány. Jako u nás doma vládne demokracie (smích), jako vyjadřovat své názory a přání je normální u dětí i dospělých. Někdy o věcech diskutujeme, když se nám něco třeba nezdá. U nás je to tak, že si doma sedneme, popovídáme si o tom a uděláme nějaký kompromis. V jakém smyslu kompromis? No tak třeba letos nám syn říkal, že by chtěl zkusit nějaký vojenský tábor, ale podle nás je ještě čas a vojenský, ten může přijít časem. Taky jde o to, že Vlčice II. stojí jen 2.200,- Kč a má tu navíc všechno zajištěné.

6. Dal byste znovu syna na letní tábor Vlčice?

No jasně že pojede. A proč? Protože je tu doslova šťastnej jako blecha. A hlavně od pak z těch táborových zážitků celý rok žijej. Třeba co se tady dávají dětem a vedoucím baterky na dobítí energie (pozn. čtvrtka formátu A4 přeložena napůl, vystřížena a namalovaná jako monočlánek do kterého děti i vedoucí piší danému účastníkovi tábora vzkazy a pozdravy), tak jí má syn celý rok nad postelí, čte si z ní i několikrát za rok, vepsané vzkazy a tak si tábor připomíná a těší se na něj. Baterky z tábora jsou u úžasný nápad, nikde jinde jsem o nich neslyšela.

Komentář [AC415]: DŮLEŽITOST TÁBORŮ
Komentář [AC416]: POZITIVNÍ ZKUŠENOST STARŠÍHO SOUROZENCE
Komentář [AC417]: ZAČLENĚNÍ DO KOLEKTIVU

Komentář [AC418]: SAMOSTATNOST DÍTĚTE
Komentář [AC419]: KAMARÁDI
Komentář [AC420]: PŘÍNOSNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM
Komentář [AC421]: NOVÉ ZKUŠENOSTI

Komentář [AC422]: NEVĚŘÍCÍ RODINA
Komentář [AC423]: PŘÍNOS KŘESŤANSTVÍ
Komentář [AC424]: ZAJÍMAVÝ DUCHOVNÍ PROGRAM
Komentář [AC425]: ÚŽASNÁ PARTA
Komentář [AC426]: NÁDHERNÉ MÍSTO
Komentář [AC427]: PRINCIPY YMCA
Komentář [AC428]: NÁDHERNÁ PŘÍRODA
Komentář [AC429]: CHKO JAKO BONUS
Komentář [AC430]: UPŘEDNOSTNĚNÍ TÁBORA PŘED JINÝM
Komentář [AC431]: PŘÍNOS CHKO

Komentář [AC432]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI NA TÁBOŘE
Komentář [AC433]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA
Komentář [AC434]: NÍZKÁ CENA TÁBORA

Komentář [AC435]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI V DALŠÍM ROCE
Komentář [AC436]: TÁBOROVÉ ZÁŽITKY

Komentář [AC437]: PAMÁTKA NA TÁBOR

Štěpán - účastník tábora, věřící, 6 - 10 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Drív jsem jezdil s rodiči na MiniVlčici, kde jsem byl asi 2x a teď jsem potřežil tady na Vlčici II. Vždycky jsem byl tady na Vlčici, na jiným táboře jsem nikdy nebyl. Letos jsem na táboře poprvé s mladším bráchrkou, kterému tu pomáhám, když potřebuje.

Komentář [AC438]: NÁVAZNOST TÁBORŮ YMCA

Komentář [AC439]: OPAKOVANÝ POBYT

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Jak sem jezdím už dýl, tak to tady znám, je tu krásný prostředí a je mi tu dobře. Taky se mi líbí, že je tu mň děti, všichni se známe a mám tady taky hodně kamarádů. Letos se mi líbí táborové téma, protože cestovat časem a dostat se do pravěku, středověku nebo do Číny je paráda. To se normálně nestane.

Komentář [AC440]: NEPOZNÁNÍ JINÉHO TÁBORA

Komentář [AC441]: POMOC MLADŠÍMU SOUROZENCI

Komentář [AC442]: ZNÁMÉ PROSTŘEDÍ

Komentář [AC443]: KRÁSNÉ MÍSTO

Komentář [AC444]: VÝHODA – MENŠÍ KOLEKTIV

Komentář [AC445]: KAMARÁDI

Komentář [AC446]: ZAJÍMAVÉ TÉMA TÁBOROVÉHO PROGRAMU

Komentář [AC447]: VADÍ MU ÚKLID POKOJŮ

Komentář [AC448]: VADÍ MU BĚHÁNÍ

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejmní rád?

Tak určitě to, že si musíme každý ráno povinně uklízet. Podle mě by to stačilo třeba jednou za 3 dny (smích). Pak mi ještě vadí VTH (pozn. závěrečná velká táborová hra), protože se tam hodně běhá a já jak jsem menší tak mi to moc nejde.

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přjel bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Celej ducháč je bezva, protože to o čem se povídá většinou už trochu znám. Na ducháči se mi líbí zpívání písniček ale hlavně ty scénky, ty jsou parádní. Jinak s našima chodim do kostela a taky chodim na faru do klubu. Takže věříš, že Bůh existuje? Jo, v Boha věřim, n.d.

Komentář [AC449]: BEZVA DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC450]: ZPÍVÁNÍ PÍSNIČEK

Komentář [AC451]: PARÁDNÍ SCENKY

Komentář [AC452]: VĚŘÍCÍ RODIČE

Komentář [AC453]: VĚŘÍCÍ DĚTĚ

Komentář [AC454]: NECHCE NIC MĚNIT

5. Chtěl bys na táboře něco změnit?

Nic mě nenapadá. Opravdu nic? Fakt nic, nechal bych to tu tak jak to je.

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Vždycky jedeme na potáborku a taky chodim na táborový Vánoce. Tam se mi líbí, že tam jsme zase parta a že tam můžeme všichni přespat. Je to tam trochu jako na táboře, když s kamarádama večer ležime na pokojí a povídáme si historky. Je dobrý to takhle zas mít z novu. Na puťáky ale nechodim.

Komentář [AC455]: ÚČAST NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [AC456]: ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

Komentář [AC457]: DOBRÁ PARTA

Komentář [AC458]: PŘÍPOMÍNKA TÁBORA

Komentář [AC459]: NÁVRAT NA TÁBOR

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Jo, chci zas přijet, protože je to tady su per.

Otec Štěpána, věřící

1. Máte syna a dáváte ho na tábor. Proč obecně dáváte syna na letní tábor?

Protože si myslím, že je to pro děti dobrá věc. Navíc jako malej jsem taky jezdil na tábor a mám na něj jen ty nejlepší vzpomínky. Proto bych chtěl, aby si to kluci taky užili. Vy tu máte na táboře víc dětí?

Komentář [AC460]: TÁBORY JSOU DOBRÁ VĚC

Komentář [AC461]: OSOBNÍ ZKUSENOST RODIČE S TÁBORY

Ano, ten starší je tu potřetí a letos poprvé jel ten mladší. Je to krásných 12 dní s kamarádama, zažijou dobrodružství, koupání, pobyt v krásné přírodě, prostě pohoda. Letní tábor je fantastická věc.

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může synovi dát?

Nejvíce se mi tu líbí, že je tu menší kolektiv asi 40 dětí. Jsou tu všichni pospolu, mladší, starší, kluci a holky. Musí spolu vycházet a tak se začlenit do kolektivu. A to se bude klukům hodit i v normálním životě. Tak se tu naučí dost věcí, jako třeba poznávat stromy, rostliny, vyzkouší si první pomod, rozdělávat oheň nebo naštipat dřevu.

3. Proč dáváte syna na tábor s ducháčem? Jste věřící?

To je tím, že jsme s manželkou věřící a byli bysme rádi, aby i naši kluci šli v našich šlépějích. Navíc já tu znám všechny vedoucí, protože jezdím na MiniVlčici jako hlavní vedoucí, která se koná tady na táborové základně. Prostředí tu moc dobře znám, vím jací lidé tábor vedou a že je táborový program uzpůsobený malým i větším dětem. Víra je pro mě důležitá a chci, aby i synové se o ní něco dozvěděli i z jiných zdrojů. Duchovní program je tu pojatý suprovým způsobem, je zajímavý, poutavý, zábavný a každé dítě si na něm může najít to své. Navíc je tu skvělá parta dětí a dospělých.

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Má to svůj důvod, protože takových táborů jako je Vlčice, která má výsadu, že je posazená přímo do CHKO, moc v republice asi není. Určitě se to nedá srovnat s táborem někde na kraji Prahy (smích). Je tu nádherně a když vyjde počasí, tak je Vlčice absolutně bez konkurence. Líbí se mi tu i to, že tu není elektřina a děti si zažijí to, jak se žilo kdysi, svítí si baterkama, žádné počítače, mobily, klimatizace a další vymoženosti. Toho mají po celý rok si myslím až kam. Takže CHKO vnímám jako přínos pro děti i tábor.

5. Má Váš syn možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojedete?

Řeknu mu, ty prostě jedeš a nazdar (smích). Samozřejmě má možnost si říct, jestli chce nebo ne. Ale já se tady líbím a pokaždý se sem těším na tu přírodu, tábor a hlavně na kamarády a ty zážitky, který mu nabídne táborový i duchovní program.

6. Dal byste znovu syna na letní tábor Vlčice?

No tak určitě jo, když bude chtít sám, jako že bude, tak ho sem dáme zase a rádi. Víím, že je tu v dobrých rukou a taky mám plnou důvěru ve vedoucí tábora. Díky tomu jak syn o Vlčici II. mluví, tak nemáme žádný důvod hledat jiný tábor. A myslím si, že to takhle zůstane hodně dlouho, protože tábor je hlavně o lidech, což víím sám z vlastní zkušenosti.

Komentář [A C462]: NA TÁBOR YMCA UMÍSTILI 2 DĚTI

Komentář [A C463]: KAMARÁDI

Komentář [A C464]: DOBRODRUŽSTVÍ

Komentář [A C465]: KÓUPÁNÍ

Komentář [A C466]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [A C467]: MENŠÍ TÁBOR - VÝHODA

Komentář [A C468]: PROMÍCHANÉ SLOŽENÍ TÁBORA

Komentář [A C469]: ZAČLENĚNÍ DO KOLEKTIVU

Komentář [A C470]: NOVÉ ZNALOSTI

Komentář [A C471]: NOVÉ DOVEDNOSTI

Komentář [A C472]: VĚŘÍCÍ RODIČE

Komentář [A C473]: VEDENÍ DÍTĚTE K VÍŘE

Komentář [A C474]: OSOBNÍ ZNALOST VEDOUČÍCH

Komentář [A C475]: VEDOUČÍ NA JINÉM TÁBOŘE YMCA

Komentář [A C476]: ZNALOST PROSTŘEDÍ

Komentář [A C477]: ZNALOST VEDOUČÍCH

Komentář [A C478]: TÁBOROVÝ PROGRAM

Komentář [A C479]: ZAJÍMAVÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [A C480]: SKVĚLÁ PARTA

Komentář [A C481]: JE DŮLEŽITOST TÁBORA V CHKO

Komentář [A C482]: KRÁSNÉ PROSTŘEDÍ

Komentář [A C483]: OCENĚNÍ TÁBORA BEZ VYMOŽENOSTÍ

Komentář [A C484]: CHKO JE PŘÍNOS

Komentář [A C485]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA

Komentář [A C486]: SPOKOJENOST DÍTĚTE

Komentář [A C487]: PŘÍRODA

Komentář [A C488]: KAMARÁDI

Komentář [A C489]: TÁBOROVÉ ZÁŽITKY

Komentář [A C490]: DŮVĚRA VE VEDOUČÍ TÁBORA

Komentář [A C491]: VLASTNÍ ZKUŠENOST S TÁBOREM

Renata - účastnice tábora, nevěřící, 11 - 15 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Jednou jsem jela na jiný tábor, ale to jsem byla malá. No a pak jsem byla tady na Vlčici, kde jsem letos potřetí. Jezdím sem ještě s pár kamarádkama, ale za ty roky tu znám víc lidí. Jak dospělý tak i ostatní děti, které sem jezdí opakovaně, tak jako já.

Komentář [AC492]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [AC493]: KAMARÁDI

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Líbí se mi tu to, co tady můžu všechno dělat. Jako třeba koupání a plavání v rybníce, ježdění na lodích a taky ty basketbalové koše jsou tu fajn. Jsou tu pěkný i témata táborů, který se každý rok mění a jsou moc zajímavý.

Komentář [AC494]: KOUPÁNÍ

Komentář [AC495]: TÁBOROVÉ AKTIVITY

Komentář [AC496]: ZAJÍMAVÁ TĚMATA TÁBOROVÝCH PROGRAMŮ

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejmiň ráda?

Někdy se tu fakt dost běhá a to se mi nelíbí. Takže ty běhací hry by tu nemusely bejt tolik. Jo a pak mi tu vadí všelijakej hmyz, hlavně pavouci, těch se bojím nejvíc.

Komentář [AC497]: VADÍ BĚHÁNÍ PŘI HRÁCH

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijela bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Ducháč mi nevadí, je docela zajímavý. Kdyby tu ducháč nebyl, tak by mi to bylo celkem jedno. Sice ty scénky jsou pěkný, ale kdyby tu ducháč nebyl, tak by mi to ani nevadilo. Je dobrý, že je to takovej relax. Jsi věřící? No, nedá se říct, že bych byla věřící, spíš ne. Do kostela nechodím, ani mamka tam nechodí. Takže bych přijela na Vlčici i kdyby tu ducháč nebyl.

Komentář [AC498]: ZAJÍMAVÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [AC499]: PĚKNÉ SCÉNKY

Komentář [AC500]: ABSENCE DUCHOVNÍHO PROGRAMU BY NEVADILA

Komentář [AC501]: NEVĚŘÍCÍ DÍTĚ

Komentář [AC502]: NEVĚŘÍCÍ RODIČ

Komentář [AC503]: NECHCE NIC MĚNIT

5. Chtěla by si na táboře něco změnit?

Nic mě nenapadá. Asi nic.

Komentář [AC503]: NECHCE NIC MĚNIT

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Byla jsem na puťáku a líbilo se mi to. Je hezký, že jsme zas byly pohromadě s holkama s tábora, který bych jinak neviděla. My jsme s holkama v průběhu roka v kontaktu přes facebook, ale to není ono. Vloni jsme na puťák nejela, protože tam nebyly holky co se kamarádíme. Ale zas bych chtěla jet, protože je to takovej výlet s partou dobrých lidí. Ti vedoucí co na puťák jezdou, jsou vlastně ti nejlepší z Vlčice. Na Vánoce ani na potáborko nejedím, protože bydlím docela daleko.

Komentář [AC504]: ÚČAST NA PUŤÁKU

Komentář [AC505]: OPĚTOVNĚ SETKÁNÍ S KAMARÁDY

Komentář [AC506]: PŘEDPOKLAD ÚČASTI NA PUŤÁKU

Komentář [AC507]: DOBRÍ VEDOUcí

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Vím ... že zase pojedu (s úsměvem). A můžeš mi říct, proč zase přijedeš? Protože se mi tu líbí ta parta a taky ta příroda okolo. Navíc jak jsem na táboře opakovaně, tak tu znám víc dětí a mám tu i víc kamarádů.

Komentář [AC508]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [AC509]: DOBRÁ PARTA

Komentář [AC510]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [AC511]: TÁBOROVÍ KAMARÁDI

Matka Renaty, nevěřící

1. Máte dceru a dáváte jí na tábor. Proč obecně dáváte dceru na letní tábor?

Hlavně proto, aby dcera byla mezi ostatními dětmi, navázala kontakty, začlenila se do kolektivu a aby si to tady užila. Navíc chodím do práce a prázdniny jsou dlouhé, takže tábor je dobrá volba a když je tady spokojená, tak je to úplně ideál.

Komentář [ACS12]: SOCIALIZACE

Komentář [ACS13]: ZAČLENĚNÍ DO KOLEKTIVU

Komentář [ACS14]: SMYSLUPNÉ VYUŽITÍ PRÁZDIN

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může dceři dát?

Tak určitě socializace, být součástí týmu, podílet se na rozhodování a taky táhnout za jeden provaz. A jak jsou v družstvu i malý děti, tak se naučí i vzájemný pomoci. Zjistí, že aby se něco naučila nebo něco poznala, tak na to nepotřebuje tablet ani počítač (smích). Je to tady úplně něco jiného, hlavně ta příroda okolo.

Komentář [ACS15]: SOCIALIZACE

Komentář [ACS16]: SPOLUPRÁCE

Komentář [ACS17]: VZÁJEMNÁ POMOC

Komentář [ACS18]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

3. Proč dáváte dceru na tábor s ducháčem? Jste věřící?

V tomhle je mi jedno, že Vlčice II. je tábor s duchovním programem. Já ani dcera věřící nejsme, takže při volbě tábora nerozhodovala víra. Bylo by mi jedno, jestli by tábor na kterej pojede, by byl třeba koňskej, nebo keramidkej. Vlčice II. se mi líbí, že je v srdci přírody, dcera tu má možnost zažít takové to souznění s přírodou a hlavně je tu spokojená. A to je pro mě rozhodující. Takže duchovní program na táboře pro mě není podstatný, ale zas si myslím, že je pro děti přínosný a že se dcera dozví něco i z této oblasti. Příjemná pro mě jako pro matku je i to, že cena za tábor Vlčice II. je opravdu nízká.

Komentář [ACS19]: NEVĚŘÍCÍ RODINA

Komentář [ACS20]: KRÁSNÉ MÍSTO

Komentář [ACS21]: SPOKOJENOST DÍTĚTE

Komentář [ACS22]: PŘÍNOSNÝ DUCHOVNÍ PROGRAM

Komentář [ACS23]: NÍZKÁ CENA TÁBORA

Komentář [ACS24]: PŘÍNOS CHKO

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Díky CHKO je tu nádherně, čistý vzduch, nepoškozená příroda, parádní prostředí a navíc ten klid. Dcera celá rok je ve městě, zvyklá na teplo, elektrinu, teplou vodu a tak. No a tady je to úplně opačně. A je to určitě dobře, že si vyzkouší být někde, kde nemá všechno k dispozici. O táboře jsem se dozvěděla od známých, které mi ho doporučili a mluvili hlavně o pobytu v přírodě. A teď když to tu vidím, tak se mi tu líbí taky (smích).

Komentář [ACS25]: DOPORUČENÍ OD ZNÁMÝCH

5. Má Vaše dcera možnost vlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

O pobytu na táboře se otevřeně doma s dcerou bavíme. Když sem jela poprvé, tak nebyla úplně rozhodnutá, že sem na 100% chce jet. No a letos bylo jasno hned – řekla mi na rovinu, že ba Vlčici chce a tak jsem poslala přihlášku co nejdřív. Kdyby mi dcera řekla, že na Vlčici II. už nechce, tak bych jí určitě nenutila. Ale podle toho jak o Vlčici mluví, tak se to nestane. Překvapila mě, že chtěla jen na puták, tak jsem ji podpořila a vrátila se z něj zas spokojená.

Komentář [ACS26]: DIALOG DÍTĚTE S RODIČEM

Komentář [ACS27]: SVOBODNÉ ROZHODNUTÍ ÚČASTNÍKA

6. Dal byste znovu dceru na letní tábor Vlčice?

Nemám s tím žádný problém, když bude dcera chtít, tak určitě pojede. Bude záležet i na tom, jak bude letos o Vlčici mluvit, ale co mám od ní informace, tak tu má dost kamarádek a líbí se jí tu.

Komentář [ACS28]: SPOKOJENOST DÍTĚTE

Jindřich – účastník tábora, nevěřící, 11 - 15 let

1. Jak dlouho jezdíš na tábor?

Na táboře jsem letos poestý a vždycky jsem jel na Vlčici II. Na jiným táboře jsem nebyl. Ještě o letních prázdninách jezdím na příměstské tábory do aquaparku a pak ještě na týdenní pobytový camp - soustředění s florbalom.

Komentář [ACS29]: OPAKOVANÝ POBYT

Komentář [ACS30]: SROVNÁNÍ S JINÝM TÁBOREM

2. Co se ti tady na tomhle táboře líbí nejvíc?

Nejvíc se mi na Vlčici líbí, že tu můžu být s kamarády, které znám třeba z Hradce. Nebo i s kamarádama, který vidím jen na Vlčici nebo táborových akcích. Pak se mi na táboře líbí všemožný aktivity. A jaké aktivity to třeba jsou? Tak třeba mám rád ježdění na lodích, střílení ze vzduchovek, z luků a taky se mi líbí plnění Vlčků. Pak se mi taky líbí, že je každý večer táborák, kde zpíváme a hrajeme na kytaru.

Komentář [ACS31]: KAMARÁDI

Komentář [ACS32]: TÁBOROVÍ KAMARÁDI

Komentář [ACS33]: TÁBOROVÉ AKTIVITY

Komentář [ACS34]: TÁBORÁK

Komentář [ACS35]: ZPÍVÁNÍ PÍSENEK

Komentář [ACS36]: NECHCE NIC MĚNIT

3. Co se ti na táboře nelíbí, nebo co máš nejméně rád?

Na táboře se mi líbí všechno. Nenapadá mě nic, co by se mi nelíbilo. Vloni mi vadilo, že bylo hodně vos a dostal jsem pár žihadel.

Komentář [ACS37]: DOPORUČENÍ OD SOUJAZENCE - ÚČASTNÍKA

Komentář [ACS38]: SPOLEČNÝ POBYT SOUJAZENCŮ NA TÁBOŘE

Komentář [ACS39]: FJAN DUHOVNÍ PROGRAM

Komentář [ACS40]: LEGRAČNÍ SCENKY

4. Proč jezdíš na tábor s ducháčem? Nebo je ti to jedno a přijel bys, kdyby tu ducháč nebyl?

Na Vlčici II., kde je ducháč, jsem začal jezdit protože, na něj jezdila moje setra. Často mi o něm vyprávěla a tak jsem ho chtěl zažít. Pár let jsme na Vlčici jeli oba spolu. Pak ale sestře bylo přes 15 let a už na Vlčici II. nemohla. Od té doby jezdím sám. A co ten ducháč? Ducháč je náhodou moc fajn. Hlavně se mi líbí ty scénky, který jsou hodně často legrační. Navíc jak jsem už starší, tak si ve scénkách můžu i zahrát. Navíc se něco dozvím z historie a taky něco z Bible. To kže kdyby tady ducháč nebyl, tak by ti to bylo jedno? Nebylo mi to jedno, jak jsem už řekl, ducháč je fajn. Takže by byla škoda, kdyby najednou ducháč nebyl. Jsi věřící, chodíš do kostela? V Boha nevěřím a věřící nejsem.

Komentář [ACS41]: ZAPOJENÍ DO SCENKY

Komentář [ACS42]: PASTORACE

Komentář [ACS43]: ABSENCE DUHOVNÍHO PROGRAMU BY VADILA

Komentář [ACS44]: NEVĚŘÍCÍ DÍTĚ

5. Chtěl by si na táboře něco změnit?

Asi ne ... snad jen kdyby byl pěknější rybník. Často bývá zelená voda. Jinak mě nic nenapadá, je to tady dobrý.

Komentář [ACS45]: NECHCE NIC MĚNIT

Komentář [ACS46]: ÚČAST NA POTÁBOROVÉM SETKÁNÍ

Komentář [ACS47]: ÚČAST NA TÁBOROVÝCH VÁNOCÍCH

6. Účastníš se ostatních táborových akcí v průběhu roka?

Pravidelně chodím na potáborku, pak na táborový Vánoce. S ostatními jsem byl taky na několika puťácích. A proč na tyto akce chodíš? Líbí se mi tam to, že se tam potkám s ostatními lidma z Vlčic, kamarády, připomeneme si táborovou hymnu, táborový písničky a zažijeme nové zážitky. Super je tam to spaní.

Komentář [ACS48]: ÚČAST NA PUŤÁCÍCH

Komentář [ACS49]: OPĚTOVNĚ SETKÁNÍ S ÚČASTNÍKY TÁBORA

Komentář [ACS50]: KAMARÁDI

Komentář [ACS51]: PŘIPOMENUTÍ TÁBORA

Komentář [ACS52]: NOVÉ ZÁŽITKY

7. Takže za rok na Vlčici zase přijedeš nebo ještě nevíš?

Jo ... pojedu určitě. A proč zas přijedeš? Protože se mi tam líbí, mám tam kámoše a taky jsem se tam naučil hodně věcí. Co třeba? Třeba štipat dřevo, řezat pilou nebo rozdělat oheň. Teď naposled jsem se naučil morseovku, kterou jsem už zapomněl a taky jsem se naučil vázání uzlů.

Komentář [ACS53]: NÁVRAT NA TÁBOR

Komentář [ACS54]: TÁBOROVÍ KAMARÁDI

Komentář [ACS55]: NOVÉ DOVEDNOSTI

Komentář [ACS56]: NOVÉ VĚDOMOSTI

Matka Jindřicha, věřící

1. Máte syna a dáváte ho na tábor. Proč obecně dáváte syna na letní tábor?

Syna dávám na letní tábor proto, aby zažil o prázdninách nové zážitky, nové podněty, aby získal nové kamarády a něco se třeba naučil nebo i dozvěděl. Znáám to sama, protože jsem také jezdila na tábor, i když na jiný než je Vlčice. Navíc dovolená rodičů je omezená a tábor je vhodná aktivita pro děti.

Komentář [ACS 57]: NOVÉ ZÁŽITKY

Komentář [ACS 58]: NOVÍ KAMARÁDI

Komentář [ACS 59]: ROZVOJ DÍTĚTE

Komentář [ACS 60]: ZKUŠENOST RODIČE S JINÝM TÁBOREM

Komentář [ACS 61]: SMYSLUPLNÉ VYUŽITÍ PRÁZDIN

Komentář [ACS 62]: NOVÉ DOVEDNOSTI

Komentář [ACS 63]: VZÁJEMNÁ POMOC

Komentář [ACS 64]: MENŠÍ TÁBOR - VÝHODA

Komentář [ACS 65]: PĚKNÉ PROSTŘEDÍ

Komentář [ACS 66]: DOBRÍ VEDOUČÍ

Komentář [ACS 67]: OCEŇENÍ DOBROVOLNICTVÍ

Komentář [ACS 68]: NÍZKÁ CENA TÁBORA

Komentář [ACS 69]: DŮVĚRA VE VEDOUČÍ

Komentář [ACS 70]: TÁBOR BEZ ŠIKAN

Komentář [ACS 71]: ZKUŠENOST STARŠÍHO S DŮROUŽENCE S TÁBOREM YMCA

Komentář [ACS 72]: PĚKNÁ FORMA DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [ACS 73]: PŘÍNOS KŘESŤANSTVÍ

Komentář [ACS 74]: PĚKNÉ SCÉNKY

Komentář [ACS 75]: DOPORUČENÍ ZNÁMÉHO

Komentář [ACS 76]: VĚŘÍCÍ RODIČ

Komentář [ACS 77]: KRÁSNÁ PŘÍRODA

Komentář [ACS 78]: KRÁSNÉ MÍSTO

Komentář [ACS 79]: PŘÍNOS CHKO

Komentář [ACS 80]: CHKO NENÍ ROZHODUJÍCÍ

Komentář [ACS 81]: ZNALOST LOKALITY

2. Co myslíte, že pobyt na táboře může synovi dát?

Naučil se na Vlčici hodně dovedností, zacházet s různým náradím a taky vzájemné pomoci. Přímou na Vlčici se mi líbí, že je to menší tábor, kde není tolik dětí, výhodou je to, že se zde všechny děti i vedoucí znají jmény. Nelíbí se mi tábory, kde je 200 dětí a víc dětí. Na Vlčici je to přesně opačně, tento tábor mi přijde přátelský svým prostředím, který se dá nazvat téměř rodinným prostředím. Moc se mi líbí, že všichni pracovníci na Vlčici dělají svoji práci s nadšením, radostí a toto se přenáší i na děti. Proto vše dělají bez nároku na odměnu o své dovolené a výsledkem je také příjemně nízká cena za tábor, která se pohybuje okolo 2.200,- Kč za 11 dní. Všem pracovníkům na táboře plně důvěřuji. Na Vlčici se totiž, za ty roky co na tábor jezdí můj syn, neobjevuje žádné šikanování, zesměšňování a podobně. Před tím na Vlčici II. jezdila několik let i starší dcera, která na Vlčici ráda vzpomíná a syna doprovází k autobusu, aby se mohla pozdravit a popovídat si s vedoucími, které z Vlčice zná.

3. Proč dáváte syna na tábor s ducháčem? Jste věřící?

Duchovní program na Vlčici se mi líbí jeho zpracováním a podáním. Je to umění zaujmout jak sedmileté tak patnáctileté dítě. Navíc naše společnost má křesťanské základy a určitě je prospěšné, aby se syn dozvěděl něco i z této oblasti. Obě děti jsou pokřtěné, ale k víře je nijak nenutíme, do kostela nechodíme, ale určitě je prospěšné si něco z křesťanských hodnot osvojit. No a na Vlčici se mi líbí, že duchovní program je podán nenásilnou formou, zpestřují je hrané scénky, které se dětem určitě líbí. Jinak jsme naše děti na Vlčici začali dávat na základě doporučení známého, který prostředí tábora i pracovníky tábora znal a řekl nám, že tábor má dobré jméno. Co vy a víra? Do kostela nechodím, ale věřící jsem.

4. Je pro Vás důležité, že tábor Vlčice je v CHKO Třeboňsko?

Líbí se mi, že je tábor v krásné přírodě a na tak krásném místě. To, že je tábor v CHKO vnímám jako pozitivum, v tom smyslu, že zde příroda bude v zachovalejším a původním stavu. Jinak hedávám dítě na tábor, protože je v CHKO, ale když tu CHKO platí, tak je to podle mě výhoda. Navíc místo kde se tábor nachází, znám osobně, protože ke stejnému rybníku jezdila jako dítě s rodiči.

5. Má Váš syn možnost ovlivnit, na jaký tábor ve finále pojede?

Nikdy se nestalo, že by syn nebo dcera řekli, že na Vlčici nechťeli. Kdyby taková situace nastala, tak bych se ptala na důvody proč ne a kdybych uznala, že tyto důvody jsou opodstatněné, tak bych ho určitě na tábor nenutila násilím.

Komentář [ACS 82]: DIALOG DÍTĚTE A RODIČŮ

6. Dala byste znovu syna na letní tábor Vlčice?

Určitě! A můžu vědět proč? Samozřejmě (smích) ... líbí se mi, jak je tábor pojat a jak je veden. Dále se mi líbí potáborové akce, kdy syn má možnost se s dětmi i vedoucími z tábora opakovaně vidět.

Komentář [ACS 83]: DOBRĚ VEDENÝ TÁBOR

v průběhu roka. Dále se mi líbí prostředí i téma tábora, také se mi líbí, že tábor je levný a hlavně dítěti se tam líbí. Beru ho jako osvědčenou věc a proto nemám problém na Vlčici dobrovolně darovat různé vybavení či ovoce nebo zeleninu.

Komentář [ACS84]: OCEŇENÍ
POTÁBOROVÝCH AKCÍ

Komentář [ACS85]: PROSTŘEDÍ
TÁBORA

Komentář [ACS86]: NÍZKÁ CENA
TÁBORA

Komentář [ACS87]: SPOKOJENOST
DÍTĚTE

Komentář [ACS88]: MATERIÁLNÍ
POMOC TÁBORU

Autor táborového programu

1. Jezdí na letní tábor děti opakovaně? Z jakého důvodu?

Je to drtivá většina dětí. Určitě to bude víc jak 75% dětí, které k nám přijedou poprvé. Asi 3 – 4 děti za rok nám ubývají, když dosáhnou věku 15 let, který je konečným mezníkem pro účastníky našeho tábora. No a pak ubudou ještě asi 3 – 4 děti, které k nám přijedou poprvé a pak už se k nám nevrátí. Z nově příchozích, ze kterých se stanou pravidelní účastníci, to jsou zejména mladší sourozenci dětí, které k nám jezdí nebo jezdily opakovaně. Prostě si mezi sebou řeknou, jak to u nás na táboře chodí a jak je to tu krásné (smích). Pak mezi ty nové, ze kterých se stanou pravidelní účastníci to budou děti, které se o našem táboře dozví od svých kamarádů. A nějaký důvod, proč se sem děti vrací? Určitě se jim líbí to jedinečné místo tábora, taký krásná příroda a vstřícní vedoucí, kteří by se pro děti doslova rozkrájeli. Navíc zde není poznat to, že se většina dětí přes rok spolu nevidí, ale protože si tu vytvořili skvělou partu, tak spolu dokonale vycházejí. Myslím si, že nemalou zásluhu na tom mají vedoucí, kteří dětský kolektiv pomáhají sdružovat. Jinak já jsem příklad toho, že z dítěte, které nemělo nic společného SYMCA ani s Českobratrskou církví evangelickou v J. Hradci a na tábor pravidelně jezdilo, se stala vedoucí. I přes to, že jsem se s ostatními dětmi přes rok neviděla, tak jsem se na ostatní děti vždycky těšila a tábor jsem si tady maximálně užívala. A užívám si ho i teď, jako vedoucí (smích).

2. Co se dětem na tomto letním táboře nejvíce líbí?

Nejsem si úplně jistá, co se jim tady líbí nejvíc, ono to bude u každého dítěte trochu jinak. Ani si nejsem jistá, že duchovní program by byl pro děti to hlavní, proč sem jezdí. Ten je spíš důležitý pro děti z věřících rodin, nebo spíš možná pro jejich rodiče. Osobně si myslím (a to беру i podle sebe, když jsem tu byla jako dítě), že se jim líbí to, jakou formou je duchác pojatý. Že to vůbec není pojaté nějakou násilnou formou, ale spíš zábavnou a poučnou. Hlavně scénky při ducháči jsou velkým lákadlem, na ty se myslím těší všechny děti, ale i vedoucí – včetně mě. Taký se jim líbí, a to mi i říkají, táborový program – to jsou táborové hry a VTH (závěrečná velká táborová hra). Hlavně tu VTH si dost užili a to mám z více zdrojů.

3. Co se dětem na tomto letním táboře nelíbí?

Tak to například hlavně ty starší děti, na kterých ještě vloni tým úplně nestál, ale letos jsou nejstarší a tak na nich leží zodpovědnost za družstvo a to se některým nelíbí. Přijde mi, že se jim nechce přijmout tu zodpovědnost anebo se bojí. Ale je to vidět i u takovým banalit jako třeba služba v kuchyni, kdy tam ten starší stojí a slovně popohání ty mladší, aby tu práci dělali tak a tak a samí ruku k dílu nepřiloží. A ještě třeba to, že se dětem něco nelíbí, je způsobený tím, že neumějí prohrávat – to je hlavně u těch nejmenších.

4. Na jaké faktory se rodiče dotazují před umístěním dítěte na tento letní tábor?

Zajímají se třeba o to, jakým způsobem je zajištěná zdravotní péče. Například mi jedna maminka dávala paralen, abych ho dala jejímu dítěti, kdyby mu u nebylo dobře. Uklidňovala jsem jí, že máme na táboře zdravotníka, který je dlouholetým lékařem a že máme svoje zásoby léků a zdravotnického vybavení. Naopak vůbec neřeší jídlo, jídelníček – to berou tak nějak automaticky. Jinak nevím, že by se na něco dalšího ptali. To je dáno i tím, že na našem táboře jsou děti většinou opakovaně a chodí tábora už znají.

- Komentář [AC589]: VĚTŠINA DĚTÍ JEZDÍ OPAKOVANĚ
- Komentář [AC590]: ÚBYTEK - PŘEK ROČENÍ VĚKU ÚČASTNÍKA
- Komentář [AC591]: ÚBYTEK – ZNOVU NEPŘIJEDOU
- Komentář [AC592]: DOPORUČENÍ SOUROZENCŮ
- Komentář [AC593]: DOPORUČENÍ KAMARÁDŮ
- Komentář [AC594]: KRÁSNÉ MÍSTO
- Komentář [AC595]: KRÁSNÁ PŘÍRODA
- Komentář [AC596]: OCHOTNÍ VEDOUČÍ
- Komentář [AC597]: SKVĚLÁ PARTA
- Komentář [AC598]: PROFESIONALITA VEDOUČÍCH
- Komentář [AC599]: VEDOUČÍ, KTERÝ JEZDIL NA TÁBOR JAKO DÍTĚ
- Komentář [AC600]: SPOKOJENÁ VEDOUČÍ
- Komentář [AC601]: DUCHOVNÍ PROGRAM NENÍ PRO DÍTĚ NEJDŮLEŽITĚJŠÍ
- Komentář [AC602]: DUCHOVNÍ PROGRAM DŮLEŽITÝ PRO VĚŘÍCÍ RODINY
- Komentář [AC603]: POJETÍ DUCHOVNÍHO PROGRAMU
- Komentář [AC604]: SCÉNKY PŘI DUCHOVNÍM PROGRAMU
- Komentář [AC605]: ZAJÍMAVÝ TÁBOROVÝ PROGRAM
- Komentář [AC606]: STARŠÍ DĚTI NECHTĚJÍ NĚST ZODPĚVNOST
- Komentář [AC607]: MLADŠÍ DĚTI NEUMĚJÍ PROHRÁVAT
- Komentář [AC608]: RODIČE SE DOTAZUJÍ NA ZDRAVOTNÍ PÉČI
- Komentář [AC609]: RODIČE SE NEZAJÍMAJÍ O JÍDELNÍČEK
- Komentář [AC610]: RODIČE ZNAJÍ TÁBOR

5. Co byste osobně na letním táboře změnili?

Co se týče táborové základny, tak to bych neměnila nic. Tak to tady teď je, si myslím je plně vyhovující. Naopak co by se mi líbilo jako vedoucí, by bylo to, aby vedoucí měli třeba jeden den před táborem nástup na tábor a využili tento den jako přípravný. Protože když sem přijedeme společně s dětmi a teď se musí vybalovat táborové věci, věci dětí, moje vlastní věci a podobně, tak je toho opravdu na ten první den strašně moc. Navíc by bylo fajn, aby vedoucí, kteří se celý rok pořádně ani neviděli, mohli spolu navázat kontakt a snadněji se dostat do toho táborového rytmu. Ono i to si jako vedoucí mezi sebou jen tak popovídat je někdy potřebné. To se ale netýká dětí. Ještě se zeptám, vy jste autorem letošního táborového programu. Co mi k tomu řeknete? Ano navrhla jsem táborové téma – Cestování strojem času, ale realizace nebyla jen moje práce, ale práce všech vedoucích. Mě tento námět zaujal v tom, že se nejedná jen o jedno období, ale díky stroji času se děti přenášeli do různých období minulosti, jako třeba do pravěku, do doby Vlády Rudolfa II., na divoký západ, do Číny za Marco Pollem, do starého Říma a jinam. No a to se líbilo mě a podle reakcí dětí se to líbí i jim. A za to jsem vděčná i když to pro mě osobně bylo hodně těžké. Třeba jen vymyslet místa kam se přesuneme, teď k tomu velké množství převleků, scénářů pro jednotlivé vystupující osoby a další. Příští rok si dám pauzu od tvoření (smích).

Komentář [AC611]: VEDOUČÍ – TÁBOROVÁ ZÁKLADNA BEZE ZMĚN Y

Komentář [AC612]: VEDOUČÍ – POTŘEBA TÁBOROVÉ AKUMATIZACE

Komentář [AC613]: AUTOR – TÁBOROVÉ TÉMA

Komentář [AC614]: AUTOR – PŘÍPRAVA A REALIZACE JE KOLEKTIVNÍ

Komentář [AC615]: AUTOR – POUTAVÝ TÁBOROVÝ PROGRAM

Komentář [AC616]: POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA DĚTÍ

6. Máte od dětí a rodičů zpětnou vazbu ohledně pobytu na tomto letním táboře? Jakou?

Tak určitě. Ať už je to osobní poděkování za péči, starost a ochotu, které nám sdělují nejen rodiče, ale i některé děti. Ono vyslechnout si od 9 leté holčičky, že se na táboře strašně moc líbilo, je pro mě osobně taková odměna. A když k tomu ještě dodá, že se sice strašně těší domů, ale má mě moc ráda, tak je to pro mě balzám na duši. No a pak co vím, tak po ukončení tábora rodiče posílají děkovné e-maily, ale i novoroční a vánoční přání. Navíc na facebooku mi chodí od dětí žádosti o přijetí přátelství. Je to všechno moc milé a mám pak z toho pocit, že to co tady děláme, má určitě smysl.

Komentář [AC617]: POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ

Komentář [AC618]: POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA OD JEDNOTIVCŮ

Komentář [AC619]: POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA ELEKTRONICKÁ

Komentář [AC620]: AUTOR – SMYSLUPNOST PRÁCE

7. Jakou roli má při volbě rodičů skutečnost, že letní tábor má duchovní program?

Myslím si, že přítomnost duchovního programu na našem táboře bude mít důležitou roli pro rozhodování věřících rodičů. Možná také pro rodiče dětí, které jsou nějakým způsobem navázané na kostel či přímo na YMCA. Děti nebudou spatřovat v ducháči to stěžejní, kvůli čemu na Vlčici jedou. Já jsem věřící a sama jsem si na ducháče postupně zvykala a nyní ho beru jako samozřejmost a součást tábora. No a pak když jsem se jako vedoucí na ducháče připravovala a jeden den jsem ho prezentovala, tak jsem zjistila, že to není jen o tom příběhu z Bible, ale jsou tam i další věci, které člověka nutí se nad něčím konkrétním zamyslet. Teď mě ducháče moc baví, ten příběh, ale i ta diskuse s dětma na konci.

Komentář [AC621]: DUCHOVNÍ PROGRAM DŮLEŽITÁ PRO VĚŘÍCÍ RODIČE

Komentář [AC622]: DUCHOVNÍ PROGRAM DŮLEŽITÝ PRO RODIČE Z YMCA

Komentář [AC623]: DUCHOVNÍ PROGRAM NENÍ DŮLEŽITÝ PRO DĚTI

Komentář [AC624]: VĚŘÍCÍ VEDOUČÍ

Komentář [AC625]: ZODPOVĚDNOST PŘI TVORBĚ DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Hlavní vedoucí tábora

1. Jezdí na letní tábor děti opakovaně? Z jakého důvodu?

Ano, děti jezdí na Vlčici II. opakovaně a to ve velkém počtu. Procentuálně bych to vyjádřil tak okolo 80%. Na to, že sem na Vlčici II. jezdí i úplně nové děti, má vliv to, že nám každý rok končí průměrně 4 děti, které dosáhly maximálního věku účastníka, který je 15 let. Tábor je určen pro děti ve věku 6 až 15 let (pozn. dítě na Vlčici II. je přijímáno po absolvování 1. třídy základní školy). K těmto 4 dětem připočítám 2 až 3 děti, které mají v době, kdy se Vlčice II. koná, naplánovanou jinou činnost. Proč sem podle vás děti jezdí opakovaně? No, jednoduše řešeno se jim tady líbí. Důvodem je krásné místo tábora, super parta dětí i vedoucích a také různá a zajímavá témata táborového programu. Mě se tu také líbilo jako dítěti a teď jsem vedoucí (smích).

Komentář [A C626]: VĚTŠINA DĚTÍ JEZDÍ OPAKOVANĚ

Komentář [A C627]: ÚBYTEK - PŘEKROČENÍ VĚKU ÚČASTNÍKA

Komentář [A C628]: ÚBYTEK - PŘEKIRVÁNÍ JINÉ ARCE S TÁBOREM

Komentář [A C629]: SPOKOJENOST DĚTÍ

Komentář [A C630]: KRÁSNÉ MÍSTO TÁBORA

Komentář [A C631]: SUPER PARTA LIDÍ

Komentář [A C632]: ZAJÍMAVÉ TÁBOROVÉ PROGRAMY

Komentář [A C633]: VEDOUČÍ, KTERÝ JEZDIL NA TÁBOR JAKO DÍTĚ

Komentář [A C634]: ZPÍVÁNÍ PÍSNÍČEK JE PRO DĚTI DŮLEŽITÉ

Komentář [A C635]: SCÉNKY PŘI DUCHOVNÍM PROGRAMU SE DĚTEM LÍBÍ

Komentář [A C636]: TÁBOROVÉ HRY SE DĚTEM LÍBÍ

2. Co se dětem na tomto letním táboře nejvíce líbí?

To je těžký posoudit, protože každé dítě si vypichne něco. Ale co můžu posoudit sám, tak určitě zpívání písniček za doprovodu kytary ať už u ohně, před jídlem nebo při ducháče. Když už jsem u ducháče, tak se jim moc líbí scénky, které hrajeme v rámci ducháče, protože to jsou děti nacpané vepředu a čekají, co se bude dít. No a po skončení scénky pak nadšeně tleskají. Také se jim líbí seznamovací hry při prvním sezení u táboráku. Podle toho co mi říkají, tak se jim líbí i nějaké táborové hry, které je něčím zaujmou. Myslím si, že se jim líbí skoro všechno, jen si po čase vybaví jen to, co jim zůstalo nejvíc v paměti. Třeba mi zrovna včera večer říkali, že ta hra byla bezvadná, jak tam někoho chytali a už si nevzpomenou na to, že je po hře bolely nožičky (smích). To samé je s písničkami na přání, kdy nestihneme požadavky písniček, které chtějí zahrát. Je zajímavé, že chtějí hodně písničky ze Svítáku (pozn. sborník křesťanských písniček) a ne z klasického zpěvníku. Ty mají opravdu moc rády.

Komentář [A C637]: OBLIBA KŘESŤANSKÝCH PÍSNÍČEK U DĚTÍ

3. Co se dětem na tomto letním táboře nelíbí?

To je různé. Někdy se jim nelíbí třeba to, že musejí někdy něco udělat jako třeba si uklidit nebo napumpovat vodu ze studny, protože by si raději v tu dobu povídal nebo kopali s míčem. Nebo když už je vyhlášená večerka a oni si zalezli ve spacácích na postelích chtějí ještě povídat a já jim řeknu, že se musí na druhý den vyspat, tak to se jim taky nelíbí. Sice říkají, že si chtějí na pokoji všichni povídat, ale jakmile ztichnou, tak za 5 minut většina už spí, protože jsou unavení.

Komentář [A C638]: OBČAS DĚTI NEJSOU ZVYKLÉ NA FYZICKOU PRÁČI

Komentář [A C639]: OBČAS DĚTI LEHCE NEDODRŽUJÍ PRAVIDLA

4. Na jaké faktory se rodiče dotazují před umístěním dítěte na tento letní tábor?

To je zajímavá otázka. Já si myslím, že je poměrně dobře všechno popsáno v průvodním dopisu na tábor, kde se spousta věcí dozví. Jako například program dne, co sebou dát dítěti na tábor, kontakty na vedoucí, adresu kam posílat dopisy dětem, popis táborové základny apod. Takže se musím přiznat, že se rodiče spíše ptají na to, jak mají požadované údaje vyplnit a případně se ujistí o termínech do kdy dodat určité dokumenty. Hodně věcí také najdou na www stránkách našeho tábora, kde je i historie předchozích táborů a to včetně fotografií a videí. Jinak si vybavují několik dotazů týkajících se zdravotních záležitostí některých dětí, které užívají léky. Jinak pár dotazů zazní ještě u autobusu, kdy se odjíždí na tábor. Ale to se týká většinou organizačních záležitostí, jako kdy přijedeme apod.

Komentář [A C640]: RODIČE JSOU DOBRĚ INFORMOVÁNI

Komentář [A C641]: RODIČE SE SPÍŠE DOTAZUJÍ NA VYPLNĚNÍ A DODÁNÍ DOKUMENTŮ

Komentář [A C642]: RODIČE JSOU INFORMOVÁNI NA WWW STRÁNKÁCH

Komentář [A C643]: RODIČE SE DOTAZUJÍ NA ZDRAVOTNÍ PÉČI

Komentář [A C644]: RODIČE SE DOTAZUJÍ SPÍŠE NA ORGANIZAČNÍ ZÁLEŽITOSTI

5. Co byste osobně na letním táboře změnili?

No tak to musím popřemýšlet (smích). Pokud pomínu nákupy opotřebovaného či doslouživšího vybavení, tak jsme dlouho plánovali pořízení svinovacích stěn u jídelny, která má podobu velké pergoly. Toto se realizovalo minulý rok, stěny se osvědčily, používají se a vznikla nám tak velká místnost, kde můžeme celý tábor trávit čas v případě nepříznivé počasí. Co se týká toho, jak to na táboře chodí – režim dne, tak ten se utvářel dlouho, ale již několik let je neměnný a osvědčený. Takže nic jiného mě nenapadá.

6. Máte od dětí a rodičů zpětnou vazbu ohledně pobytu na tomto letním táboře? Jakou?

Ano, určitě mám. Bývá to většinou v rámci potáborového setkání, kam přijede přibližně třetina dětí, které byly na Vlčici II. Při této příležitosti mi pak rodiče sdělují to, jak jejich syn nebo dcera přijelo z tábora nadšené, spokojené a že se bude těšit na tábor zase za rok. Navíc jak pořádáme v rámci roka další doprovodné akce pro děti, které byly na Vlčici II., tak se děti těchto akcí rády zúčastňují. I toto vnímám jako projev toho, že se jim na táboře líbilo a chtějí s několika vedoucími prožít zas něco dalšího. Jedná se o jarní a podzimní putování, které bývá tak na 3 dny, pak oblíbené táborové Vánoce, na které jezdí nejvíc dětí. No a jak jsem již zmínil, tak ještě potáborové setkání. I v rámci těchto akcí mi rodiče děkují za všechno, co pro jejich děti děláme. Chodí mi i e-maily, kdy nám rodiče nebo i děti posílají vánoční a novoroční přání. Tyto e-maily přeposílám ostatním vedoucí, abych se s nimi podělil o dobrý pocit, který z nich já sám mám. Nepamatuji si žádnou negativní zpětnou vazbu. Většinou jsou děti z tábora nadšené a co vím, tak hodně si chválí naši papírovou dobíječi baterku, kterou si každé dítě z tábora odveze domů. Jsou to de facto psané vzkazy od jednotlivých dětí a vedoucích tom u konkrétnímu dítěti.

7. Jakou roli má při volbě rodičů skutečnost, že letní tábor má duchovní program?

Tak určitě to má smysl pro věřící rodiče, pro které je tato skutečnost podstatná při rozhodování. No a ti nevěřící rodiče pak duchovní program vůbec neřeší anebo ho vnímají jako něco navíc. Něco co se jejich děti dozvedí a využijí to i v běžném životě. Mám tím na mysli nejen části jednotlivých příběhů z Bible, ale třeba i věci týkající se eticky – buďeš ctít otce i matku, nebudeš lhát či nebudeš krást. A co ostatní faktory? Rodiče na náš tábor dávají své děti na základě několika kritérií. Těmi rozhodně bude to, že s táborem mají osobní zkušenost, že sem sami jezdili jako instruktoři, vedoucí nebo jako děti. Hodně to ovlivňuje i doporučení od ostatních rodičů, kteří na náš tábor své dítě dávají dále. To samé platí i v případě, kdy dítě které na našem táboře již bylo, o něm poví svému kamarádovi a ten pak na náš tábor začne také jezdit. Takže i na základě doporučení. Pro někoho může být i to že tábor organizujeme pod hlavičkou YMCA, zárukou určité kvality a serióznosti. Na náš tábor jsme nikdy nemuseli podávat inzeráty a i tak musíme bohužel každoročně odmítat zájemce, protože je nemůžeme z kapacitních důvodů uspokojit. Myslím si, že podstatné je i to, že YMCA Jindřichův Hradec má své sídlo na faře Českobratrské církve evangelické v Jindřichově Hradci a tak je tam určitá provázanost. Nicméně poměr dětí od věřících a nevěřících rodičů, které na náš tábor jezdí, odhaduji tak 50% na 50%. Přesně to ale nevím, protože tyto údaje od rodičů nezjišťujeme.

Komentář [A C645]: VEDOUcí – INVESTICE V LOŇSKÉM ROCE

Komentář [A C646]: VEDOUcí – REŽIM DNE OSVĚDČENÝ PO LETECH

Komentář [A C647]: VEDOUcí – TÁBOROVÁ ZÁKLADNA BEZE ZMĚNY

Komentář [A C648]: ANO – ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ

Komentář [A C649]: ZPĚTNÁ VAZBA VĚŠINOU NA POTÁBOROVÉ M SETKÁNÍ

Komentář [A C650]: POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ

Komentář [A C651]: ZÁJEM DĚTÍ OD MIMOTÁBOROVÉ AKCE

Komentář [A C652]: ZÁJEM DĚTÍ ZAŽÍT NĚCO NOVÉHO

Komentář [A C653]: PODĚKOVÁNÍ NA MIMOTÁBOROVÝCH AKCÍCH

Komentář [A C654]: ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ ELEKTRONICKÁ

Komentář [A C655]: ŽÁDNÁ NEGATIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA

Komentář [A C656]: SPECIÁLNÍ VZPOMÍNKA NA TÁBOR PRO DÍTĚ

Komentář [A C657]: DUCHOVNÍ PROGRAM DŮLEŽITÁ PRO VĚŘÍCÍ RODIČE

Komentář [A C658]: PŘÍNOS PRO NEVĚŘÍCÍ RODIČE?

Komentář [A C659]: DESÁTERO – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH NŮREM

Komentář [A C660]: OSOBNÍ POZITIVNÍ ZKŮŠENOST

Komentář [A C661]: DOPORUČENÍ OD RODIČŮ

Komentář [A C662]: DOPORUČENÍ OD DĚTÍ KAMARÁDŮM

Komentář [A C663]: ZNAČKA YMCA

Komentář [A C664]: NIKDY ŽÁDNÁ REKLAMA

Komentář [A C665]: NEGATIVNÍ JEY – OD MÍTÁNÍ ZÁJEMCŮ A MALÁ KAPACITA

Komentář [A C666]: PROVÁZANOST YMCA A ČCE

Komentář [A C667]: POMĚR VĚŘÍCÍ A NEVĚŘÍCÍ RODIČE: CCA 50% NA 50%

Komentář [A C668]: ÚDAJE O VĚŘE NEJSOU PODSTATNÉ – NEZJIŠŤUJÍ JE

Autor ranních a večerních ztišení

1. Jezdí na letní tábor děti opakovaně? Z jakého důvodu?

Ano, podle informací které mám, jezdí děti na Vlčici opakovaně. Také jsme zde zažili děti, které na tábor přijely jen jednou a pak se už na tábor nevrátily. Toto je ale výjimečná situace, která se nestává často, ale většina a to i těch nových se vrací. Podle mě se vrací opakovaně 80%, což je způsobené hlavně tím, že se tu dětem líbí.

Komentář [A C669]: VĚTŠINA DĚTI JEZDÍ OPAKOVANĚ

Komentář [A C670]: ÚBÝTEK – ZNOVU NEPŘIJEDOU

2. Co se dětem na tomto letním táboře nejvíce líbí?

Myslím si, že se jim líbí i to, co na jiných táborech není. Jako například naše akce, které pořádáme mimo letní tábor, jako například táborové putování, které umožňuje dětem z tábora se opět setkat, prožít něco nového a zavzpomínat na to co bylo. Z toho co mám já za informace, tak se dětem líbí táborové téma, které zde bývá velmi zajímavé a každý rok jiné. Dále se dětem líbí i duchovní program a to i některým, o kterých vím, že nejsou věřící. Velmi se jim líbí ty scénky, které se líbí i mě (smích). Zajímavé je i to, že když se s některými dětmi potkám před táborem ve městě, tak sondují a snaží se zjistit táborové téma, protože jsou nedočkavé. Já ale nic neprozradím (smích).

Komentář [A C671]: JEDINEČNOST TÁBORA YMCA

Komentář [A C672]: MIMOTÁBOROVÉ AKCE PRO DĚTI Z TÁBORA

Komentář [A C673]: ZAJÍMAVÝ A VĚDYBOVÝ TÁBOROVÝ PROGRAM

Komentář [A C674]: DUCHOVNÍ PROGRAM ZAJÍMAVÝ I PRO NEVĚŘÍCÍ

Komentář [A C675]: ZAJÍMAVÉ SCÉNKY

3. Co se dětem na tomto letním táboře nelíbí?

Tak některé ty menší děti brblají, že je bolí nožičky po táborové hře, na které se víc běhalo. Ale druhý den už je to v pořádku. Pak co vím, tak někteří a to zejména ty starší, si stěžují, že mají vybité mobily, protože tu není elektrina, tak si je nemůžou dobít. Ale to je prostě Vlčice ... a oni to moc dobře vědí (smích). A pak snad ještě to, že ty starší holky, že tu není sprcha s teplou vodou. Ale to je už extrém.

Komentář [A C676]: MLADŠÍ DĚTI NEZVUKLÉ VÍCE BĚHAT PŘI HRÁCH

Komentář [A C677]: STARŠÍ DĚTI – VADÍ, ŽE NENÍ NA TÁBOŘE ELEKTRINA

4. Na jaké faktory se rodiče dotazují před umístěním dítěte na tento letní tábor?

Vím o jednom otci dvou dcer, které k nám na Vlčici jezdí. Ten se ptal na to, jak je tady vedený duchovní program, zda to není nějakou násilnou formou. Když jsem mu ducháč osvětlila, tak by spokojený a obě své dcery na Vlčici poslal. Holky mi pak na putáku (na který obě jezdí pravidelně) prozradily, že se jich otec ptal na křesťanství. Když mu řekly, že to byla legrace, bylo to fajn a že se jim to líbilo, tak řekl dost a dodal, že ho na víru neobrábí a začal se smát. Ostatní rodiče se většinou ptají na organizační věci a na věci týkající se zdravotnického zajištění, protože jsem na táboře jako zdravotník. Rodiče dětí, které na Vlčici jezdí pravidelně, se už na nic neptají, protože už všechno vědí a navíc nám – jako pracovníkům tábora plně věří.

Komentář [A C678]: JEDEN RODIČE DOTAZOVAL NA FORMU DUCHOVNÍHO PROGRAMU

Komentář [A C679]: RODIČE SE PTÁJÍ NA ORGANIZAČNÍ VĚCI

Komentář [A C680]: RODIČE SE DOTAZUJÍ NA ZDRAVOTNÍ PÉČI

Komentář [A C681]: RODIČE JSOU PLNĚ INFORMOVÁNI

Komentář [A C682]: VĚTŠINA RODIČŮ PLNĚ DŮVĚŘÍ E VEDOUČÍM

Komentář [A C683]: ORGANIZACE TÁBORA V PORÁDKU – NIC NEMĚNIT

Komentář [A C684]: PROFESIONÁLNÍ A SEHRANÝ TÝM VEDOUČÍCH

Komentář [A C685]: AUTOR ZTIŠENÍ – VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE

Komentář [A C686]: AUTOR ZTIŠENÍ – VZTAH KE KŘESŤANSTVÍ

Komentář [A C687]: AUTOR ZTIŠENÍ – VIZE PŘEDÁNÍ DÁL DĚTEM

5. Co byste osobně na letním táboře změnili?

Osobně si myslím, že tábor je velice dobře vedený, každý ví co má dělat a navíc si všichni navzájem hodně pomáháme. Tak jak to zde funguje nyní, je to myslím zcela v pořádku. Je to dáno podle mě i tím, že se složení realizačního týmu pracovníků tábora mění minimálně a tak se tu všichni navzájem známe a více co můžeme jeden od druhého čekat. Opravnu tu nevidím nic, co by se zde mělo měnit. Ještě se zeptám, vy jste autorem ranního a večerního ztišení. Co mi k tomu řeknete? No, dávám ho dohromady, ale při tomto spolupracuji s autorem duchovního programu. Mám ke křesťanství vztah, jsem věřící a hlavně mě to baví. Chci vytvořit něco, co osloví pracovníky tábora a ti pak to co vložím do modliteb, mohou předat nějakým způsobem i dětem v průběhu dne.

6. Máte od dětí a rodičů zpětnou vazbu ohledně pobytu na tomto letním táboře? Jakou?

Tak já mám vazby na některé rodiče táborových dětí, protože se setkáváme v kostele na mši. Dále si mě vyhledali někteří rodiče i osobně nebo přes facebook. A ty jejich reakce týkající se Vlčice II., které vycházejí z vyprávění jejich dětí, jsou opravdu moc krásné. Někteří děkují, jiní občas přijdou s nabídkou pomoci, ale chodí nám i přání k Vánocům nebo do nového roku. Nejvíc mě ale potěší to, když mi řeknou, že ať držíme místo jejich holčiče, protože ona za rok určitě zase pojede. Toto vše mi pak jednoznačně dává pocit, že moje táborové štěstí je i štěstí ostatních dětí, které na náš tábor přijely.

- Komentář [AC688]:** ANO, ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ V KOSTELE
- Komentář [AC689]:** ZPĚTNÁ VAZBA – OSOBNÍ ČI PŘES FACEBOOK
- Komentář [AC690]:** POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ

Komentář [AC691]: DOBRÝ POCIT Z PRÁCE NA TÁBOŘE

7. Jakou roli má při volbě rodičů skutečnost, že letní tábor má duchovní program?

U věřících rodičů má duchovní program na táboře určitě své místo a je jedním z důvodů, proč své dítě na tábor dávají. Toto souvisí i s dětmi z nevěřících rodin, které jsou na našem táboře v poměru tak přibližně půl na půl. Už jsem zmiňovala otce, který je nevěřící, ale své obě dcery na náš tábor dává a duchovní program nevidí jako problém. Vidí zejména to, že se tábor a to včetně ducháče, dcerám líbí a to je to podstatné. Osobně si myslím, že většina rodičů bere duchovní program jako součást našeho tábora a pracovníkům tábora v tomto směru důvěřují. Nevěřící rodiče nepřikládají ducháči při rozhodování význam, ale i těm nevěřícím dětem, co vím se ducháč a hlavně hrané scénky, líbí.

Komentář [AC692]: DUCHOVNÍ PROGRAM DŮLEŽITÁ PRO VĚŘÍCÍ RODIČE

Komentář [AC693]: DUCHOVNÍ PROGRAM JAKO DŮVOD UMÍSTĚNÍ DÍTĚTE NA TÁBOR

Komentář [AC694]: DĚTÍ VĚŘÍCÍ A NEVĚŘÍCÍ 50% NA 50%

Komentář [AC695]: DUCHOVNÍ PROGRAM NENÍ PRO NEVĚŘÍCÍ RODIČE PROBLÉM

Komentář [AC696]: ROZHODUJÍCÍ PRO RODIČE SPOKOJENOST DĚTÍ

Komentář [AC697]: DUCHOVNÍ PROGRAM JE VNÍMAN JAKO SOUČÁST TÁBORA YMCA

Komentář [AC698]: DŮVERA RODIČŮ VE VEDOUČÍ

Komentář [AC699]: DUCHOVNÍ PROGRAM NENÍ PRO NEVĚŘÍCÍ RODIČE PODSTATNÝ

Komentář [AC700]: DUCHOVNÍ PROGRAM SE LÍBÍ I NEVĚŘÍCÍM DĚTEM

Zástupce hlavního vedoucího tábora, autor duchovního programu

1. Jezdí na letní tábor děti opakovaně? Z jakého důvodu?

Samozřejmě, děti se na Vlčici II. opakovaně vrací a jsme moc rádi, že to tak je. Je to cca 75 – 80% dětí, přičemž zbytek tvoří děti, které dosáhly maximálního věku patnácti let nebo děti, které tábor zkusily a už neprijely. Našeho letního tábora YMCA Vlčice II. se pravidelně zúčastňuje cca 40 dětí a to ve věku od 6 do 15 let. Každoročně bohužel musíme z kapacitních důvodů odmítnout zájemce o náš tábor Vlčice II., což mě osobně velmi mrzí. Děti se k nám pravidelně na tábor vrací a já jsem za to rád. Je to pro mě taková odměna, že se tábor daří. Občas se objeví dítě, které na tábor opětovně nepříjde, ale tento fakt se vyskytuje ojediněle.

2. Co se dětem na tomto letním táboře nejvíce líbí?

Děti obecně na našem táboře hlavně rády zpívají. To jak se někdy navzájem překřikují s tipy na další písničku, která se bude hrát, je toho důkazem. Pak je to nepřeborné množství aktivit, jako například ježdění na lodích, lezení po laněch, střelba ze vzduchovky a luky, duchovní program, táborové hry, maškarní bál, noční hlídka u táboráku a spousta dalších. Osobně se snažím předat dětem v rámci tábora základní hodnoty, které by měly mít nebo by o nich měly alespoň vědět. Když se rozhlídneš okolo sebe, tak je dnešní doba velmi uspěchaná, rodiče mají mnohdy vzhledem k jejich zaměstnání málo času na děti a navíc politické autority nám mnoho dobrého také často nepředvádějí. Na táboře se s kolegy snažíme dětem předat mnoho dobrých věcí, jako například slušné chování, přátelské vztahy a pokud možno i něco dobrého od Boha. V rámci duchovního táborového programu jsou dětem (malým i větším) představovány biblické příběhy, hrajeme scénky, zpíváme písně a hrajeme na hudební nástroje. A dětem se to moc líbí.

3. Co se dětem na tomto letním táboře nelíbí?

Tak to je rozmanité. Malým dětem se více stýská, bolí je nohy, jsou dříve unavené. Starší zas mají častěji hlad nebo chuť na něco dobrého a také jim více vadí třeba služba u kuchyně, kde mají koordinovat činnost těch menších. Toto bývá dost individuální, ale že by se tu dětem něco vyložené nelíbilo, o tom nevím.

4. Na jaké faktory se rodiče dotazují před umístěním dítěte na tento letní tábor?

Tak v prvé řadě je to termín tábora, který chtějí znát pokud možno co nejdříve, aby si podle něj mohli stanovit svůj rodinný program, aby na Vlčici mohlo jejich dítě jet. Dále jsou to věci týkající se personálního obsazení tábora, organizačního zajištění a také dotazy týkající se případných darů na táborovou základnu. Velké množství informací, které rodiče potřebují je uvedeno na našich www stránkách a pak také v průvodním dopisu na tábor. Takže později těch dotazů od rodičů zas tolik není.

5. Co byste osobně na letním táboře změnili?

Práce se zde za poslední roky udělalo poměrně dost, takže si myslím, že v současné době zde moc změn není třeba. Pokud bych mohl na táboře něco změnit do budoucna, či spíše něco zachovat, pak to, že bych rád dosáhl toho nebo přispěl k tomu, aby už nenastala doba, kdy táborová základna YMCA musela být v minulosti uzavřena. Jednou za německé okupace a podruhé za komunistické totality. Chci, aby toto nádherné prostředí zde bylo pro děti, které si jej budou za našeho přispění užívat plnými doušky. Jinak já sám se navíc s radostí věnuji přípravě duchovního táborového programu, přípravě scének, přípravě zpěvníků, tak i toto bych si přál, aby se na Vlčici pokud možno spíše nezměnilo.

- Komentář [AC701]:** VĚTŠINA DĚTÍ JEZDÍ OPAKOVANĚ
- Komentář [AC702]:** OPAKOVANÉ POBYTY JSOU VEDOUCÍMI VÍTANÉ
- Komentář [AC703]:** ÚBYTEK - PŘEKROČENÍ VĚKU ÚČASTNÍKA
- Komentář [AC704]:** ÚBYTEK – ZNOVU NEPŘIJEDOU
- Komentář [AC705]:** ODMÍTNÁNÍ ZÁJEMCŮ, NÍZKÁ KAPACITA TÁBORA
- Komentář [AC706]:** OPAKOVANÉ POBYTY DĚTÍ = DOBRÝ POČIT
- Komentář [AC707]:** VELMI ČASTÉ ZPÍVÁNÍ PÍSENEK
- Komentář [AC708]:** VELKÁ NABÍDKA TÁBOROVÝCH AKTIVIT
- Komentář [AC709]:** DŮLEŽITÁ JE SKLADBA CELÉHO REŽIMU NA TÁBOŘE
- Komentář [AC710]:** VÝCHOVA DĚTÍ JE DŮLEŽITÁ
- Komentář [AC711]:** DUCHOVNÍ PROGRAM JE DĚTMI OBLÍBĚNÝ
- Komentář [AC712]:** MALÉ DĚTI POTŘEBUJÍ VÍCE POZORNOSTI
- Komentář [AC713]:** STARŠÍ DĚTI OVLYVNĚNÉ PUBERTOU
- Komentář [AC714]:** NEGATIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA OD DĚTÍ ŽÁDNÁ
- Komentář [AC715]:** RODIČE ZJIŠTÍJÍ TERMÍN TÁBORA
- Komentář [AC716]:** RODIČE SE DOTAZUJÍ NA TYM VEDOUCÍCH
- Komentář [AC717]:** RODIČE SE DOTAZUJÍ NA ORGANIZAČNÍ VĚCI
- Komentář [AC718]:** RODIČE SE DOTAZUJÍ NA MOŽNOSTI POSKYTNUTÍ DARU NA TÁBOR
- Komentář [AC719]:** RODIČE JSOU INFORMOVÁNI NA WWW STRÁNKÁCH
- Komentář [AC720]:** RODIČE JSOU INFORMOVÁNI DŮPISEM
- Komentář [AC721]:** VEDOUCÍ – TÁBOROVÁ ZÁKLADNA BEZE ZMĚNY
- Komentář [AC722]:** VEDOUCÍ – VÍZE A BY TÁBOR ZDE BYL I DO BUDOUCNA
- Komentář [AC723]:** AUTOR – DUCHOVNÍ PROGRAM A SCĚNKY AŽ JSOU ZACHOVÁNY

6. Máte od dětí a rodičů zpětnou vazbu ohledně pobytu na tomto letním táboře? Jakou?

Informace a to pozitivní od rodičů máme. Ty přicházejí bezprostředně po ukončení letního tábora a dozvídám se je převážně osobně či telefonicky. Další pozitivní ohlasy docházejí v období Vánoc, po při potáborovém setkání v září nebo po jarním či podzimním putáku. Zejména tyto doprovodné akce pro děti, které byly na Vlčici II., jsou v posledních letech více žádány a je to vidět i na vzrůstajícím počtu dětí, které se akcí zúčastňují. Také mi chodí nějaké e-maily, kdy nám rodiče děkují a posílají například vánoční a novoroční přání. Nevím o žádné negativní zpětné vazbě.

7. Jakou roli má při volbě rodičů skutečnost, že letní tábor má duchovní program?

Našeho tábora se účastní děti mezi 6 a 15 rokem věku. Jsou mezi nimi děti z věřících rodin, ale i z nevěřících. A podle tohoto se pak odvíjí priorita rodičů. Pro věřící rodiče bude přítomnost duchovního programu na táboře důležitá. Nevěřící rodiče pak duchovnímu programu nebudou přikládat takovou váhu, ale budou jej akceptovat jako součást našeho tábora a nebudou se snažit děti od něj nějak odtrhnout. Takže pro věřící děti a rodiče bude ducháček důležitý i na poli rozhodování zda dítě na Vlčici dát. No a pro nevěřící děti a rodiče při rozhodování o táboře, nebude mít roli žádnou či skoro žádnou.

Komentář [A724]: POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ

Komentář [A725]: ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ OSOBNĚ ČI TELEFONICKY

Komentář [A726]: POZITIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA I V PRŮBĚHU ROKU

Komentář [A727]: MIMOTÁBOROVÉ AKCE JSOU VÍTĚNY RODIČI I DĚTI

Komentář [A728]: ZPĚTNÁ VAZBA OD RODIČŮ PŘÁNÍ

Komentář [A729]: ŽÁDNÁ NEGATIVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA

Komentář [A730]: VĚŘÍCÍ I NEVĚŘÍCÍ DĚTI

Komentář [A731]: DUCHOVNÍ PROGRAM DŮLEŽITÁ PRO VĚŘÍCÍ RODIČE

Komentář [A732]: DUCHOVNÍ PROGRAM JE NEVĚŘÍCÍMI RODIČI AKCEPTOVÁN

Komentář [A733]: DUCHOVNÍ PROGRAM JAKO DŮVOD UMÍSTĚNÍ DÍTĚTE NA TÁBOR

Komentář [A734]: DUCHOVNÍ PROGRAM NENÍ PRO NEVĚŘÍCÍ RODIČE PODSTATNÝ



YMCA Jindřichův Hradec

Bratrská 129/IV; 37701 Jindřichův Hradec, tel. +420 606 587 763

email: jh@ymca.cz, www.ymca-jh.cz, IČO: 265 30 406

(informace v tomto dokumentu mohou být doplněny či aktualizovány)

Letní tábor YMCA, Vlčice II 2018

Vážení rodiče, účastníci, milí přátelé,

zasíláme vám tento **Průvodní dopis** letního tábora YMCA - Vlčice II 2018, ve kterém byste měli nalézt veškeré potřebné informace - pokud vám některá bude přece chybět, kontaktujte nás prosím. Pro účast na našem táboře je nutné vyplnit nejdříve předběžnou přihlášku na

prihlasky.ymca-jh.cz

Ta bude odeslána na email hlavního vedoucího a následně čeká na potvrzení. Po potvrzení se vám teprve zpřístupní všechny další potřebné dokumenty, které je již třeba doručit v papírové podobě. **Závaznou přihláškou** spolu s lékařem potvrzeným **Posudkem o zdravotní způsobilosti** je třeba **do 15. 6. 2017 doručit** na adresu

Ondřej Soukup, [redacted]

či přímo do rukou některého z vedoucích, a uhradit účastnický poplatek. Při nástupu do tábora je pak nutné předložit vyplněný **Nástupní list** (nesmí být datován dříve než den před nástupem do tábora) a **kopii karty zdravotní pojišťovny** na zvláštním papíře (nikoli na nástupním listu).

Pokyny k platbě: Účastnický poplatek pro členy YMCA: 2.000,- Kč; pro přihlášené členy, kteří ještě nemají zaplacený členský příspěvek (150 Kč) na příslušný kalendářní rok: 2.150,- Kč; pro ostatní účastníky: 2.500,- Kč. Platbu zašlete na účet číslo: 51-9619960217/0100, VS: 1307, SS: datum narození účastníka ve tvaru DDMMRRRRR nebo zaplacením příslušné částky v hotovosti osobně u naší hospodářky Markéty Pavlíčkové. Společnou platbu za sourozence lze provést v rámci Vlčice II (stejný specifický symbol). Pokud budete chtít platit tábor fakturou z FKSP, vyžádejte si fakturu emailem (jh@ymca.cz) nebo dohodněte osobně s hospodářkou.

Storno podmínky: Pokud účastník nenastoupí na tábor bez předchozího upozornění, nevracíme účastnický poplatek. Pokud se účastník odhlásí z tábora ve lhůtě kratší než 30 dnů před zahájením tábora, vracíme 70% ze zaplacené ceny.

Základní informace

- Termín: **12-22.7. 2018**
- Adresa: **Tábor YMCA – Vlčice, Staňkov p. 378 04 Chlum u Třeboně**
 Pro připomenutí uvádíme, že v tábořišti není zavedena elektřina a sociální zařízení jsou v "lesních" podmínkách. Poštovního spojení bude možné opět využít, pokusíme se o pravidelné zajištění.
- Návštěvní den: Uskuteční se v neděli **15. 7. 2018** od **12:30** hod. do **14:00** hod.
DŮLEŽITÉ: Vzhledem ke zpřísnění režimu vjezdu na území tábora a jeho nadužívání v předešlém roce nebudeme bohužel schopni zařídit pro návštěvníky tábora povolení k vjezdu do oblasti, kde se tábor nachází. V případě, že byste přesto chtěli během návštěvního dne dojet autem až do tábora, můžeme vás pouze odkázat na Lesy ČR a CHKO Třeboňsko. Bez povolení je možné se autem dopravit do obce Mirochov, odkud je tábor přibližně hodinu pěší chůze. Vřele také můžeme doporučit využít návštěvního dne jako příležitosti k cyklistickému výletu. Další možností je doprava do obce Staňkov a následné dopnutí do tábora přes Staňkovský rybník na loďce či šlapadle, které si lze ve Staňkově zapůjčit.
- Doprava: Společná autobusem
- Sraz: 12. 7. 2018 v **13:00** u nádraží ČD v Jindřichově Hradci. Odjezd v 13:30
- Návrat: 22. 7. 2018 kolem **15:00** opět u nádraží ČD v Jindřichově Hradci. Případnou změnu ohlásí děti v dopise z tábora, nebo vás kontaktujeme telefonicky.
- Ubytování: V budově - finský domek; pokoje pro 6-8 účastníků. Spí se na postelích, ve vlastních spacácích. Je pouze zapotřebí vlastní **prostěradlo** (nejlépe napínací).
- Stravování: Jídlo 5x denně, z toho nejméně jedno teplé, se podává ve společné jídelně. Připravují jej zkušené kuchařky za vydatné asistence všech.
Změna: Ešus a příbor letos není nutné brát, hrnek je stále nutný.

Co s sebou

a) povinná výbava:

- Spací pytel, prostěradlo (nejlépe napínací na jednu postel)
- hrnek (kovový, nebo plastový)
- baterka, nejlépe čelovka + náhradní monočlánky
- kufr/batoh/brašnu + menší batůžek
- nůž (ostrý, u zavíracích nejlépe se zámkem čepele)
- láhev na pití (lehká a nerozbitná, minimální objem 1 litr)
- opalovací krém s UV filtrem
- toaletní potřeby (pasta, kartáček, sprchový gel, hřeben, šampon...)
- osuška (větší a menší), kapesníky
- **předepsané léky!!!**
- účinný repelent! (komáři + klíšťata)
- šátek na zavázání očí
- trička, nebo košile, množství ponožek

- šortky, plátěné kalhoty, tepláky 2x, věci na spaní
- svetr, mikina, vesta, bunda (větrovka)
- nepromokavá bunda, nebo kvalitní pláštěnka!
- plavky (možno i 2x)
- pokrývka hlavy (proti slunci)
- nepromokavé kotníkové trekové boty, tenisky, sandále
- přezůvky (plážovky/pantofle)
- plovací kruh/rukávky/vesta pro neplavce
- uzlovačka (průměr cca 6 - 8mm, délka cca 1700mm, hladký povrch, zatavené konce)
- světlé triko na batiku
- **nástupní list dítěte na tábor!!!**

b) doporučená výbava:

- sluneční brýle s UV filtrem
- hudební nástroj
- malé kapesné
- deník + deníky z předchozích táborů
- psací a kreslicí potřeby, lepidlo a malé nůžky
- dopisní papír, obálky, známky
- podložka na sezení (např. karimatka)
- převlek na báječný bál

Denní program

07:30 budíček	16:00 svačina
07:40 rozcvička	16:15 odpolední program II
08:00 mytí, úklid	18:00 večeře
08:30 snídane	19:00 večerní nástup
09:00 ranní nástup	19:30 program u táboráku
09:30 duchovní program	21:30 večerka I (mladší děti)
10:00 dopolední program	22:00 večerka II (starší děti)
12:00 oběd	
13:00 polední klid	Večerka může být ovlivněna programem a
(psaní dopisů, deníků, odpočinek)	je vždy kompenzována budíčkem, či
14:00 odpolední program I	programem následujícího dne

DŮLEŽITÉ poznámky!

- Návštěvy na táboře mimo stanovený návštěvní den a čas nejsou vhodné.
- Denní program je orientační a může být přizpůsoben okamžitým okolnostem.
- Na místě srazu buďte prosím **včas**, individuální doprava na/z tábora je možná pouze ve zcela výjimečných případech, které je třeba předem konzultovat.

- **Upozorněte**, prosím, vedoucí před odjezdem na případná skrytá postižení dítěte, chronická onemocnění či jiné problémy. Nejsou na překážku účasti, ale vedení musí být informováno. (alergie, astma, epilepsie – stabilizovaná při léčbě, dieta, noční pomočování, psychické poruchy, poruchy chování atd.). Jakákoli akutní zdravotní omezení v době nástupu na tábor prosím velmi pečlivě zvažte a případně konzultujte s táborovým zdravotníkem. Zdravotník bude po dobu celé akce k dispozici, v případě vážnějších komplikací zajistíme neprodleně odvoz do nemocnice v Jindřichově Hradci. Nenastupujte na tábor **nemocní** či **nedoléčení**.
- Děti jsou rozděleny do 4 oddílů, u každého oddílu jsou dva vedoucí. Celkem se o chod tábora stará 15 stálých dobrovolníků, včetně kuchyně či logistiky. Všichni vedoucí pomáhají v rámci svého osobního volna, bez nároků na mzdu.
- Na místě srazu rodiče odevzdají vedoucímu vyplněný a podepsaný **Nástupní list dítěte do tábora s datem podpisu rodičů ze dne odjezdu a nalepenou kopii průkazu pojištění**. Bez něj není možné dítě do tábora přijmout.
- Účastnický poplatek nepokryje plně náklady tábora. Schodek hradíme z prostředků místního sdružení YMCA a z dotací. Přesto budeme vděční i za každou dobrovolnou podporu tábora materiální (staré utěrky pro potřeby táborové kuchyně, kancelářské potřeby, sportovní či tábornické potřeby, potraviny - zelenina, ovoce, med, zavařeniny ...), či finanční. Na dary nad 1000,- Kč vystavíme potvrzení, které může dárce uplatnit pro snížení daňového základu. V minulých letech nám sponzorské dary pomohly zlepšit úroveň táborů. Také letošním dárcům předem děkujeme.
- Může se stát, že bude třeba vás během přípravy tábora ještě o něčem informovat, proto případně **věnujte pozornost e-mailu**. Stejně tak může dojít k doplnění či aktualizaci toho dokumentu, proto jej prosím před táborem nezapomeňte překontrolovat. Budete-li sami potřebovat něco upřesnit, obraťte se prosím na **hlavního vedoucího Ondřeje Soukupa**, tel. [REDACTED], email: eso.mail@seznam.cz, nebo zástupce hlavního vedoucího **Jiřího Pavlíčka**, tel. [REDACTED], email: q.pavlicek@seznam.cz.
- Další informace jsou k dispozici na táborových webových stránkách vlcicell.ymca-jh.cz a stránkách YMCA Jindřichův Hradec ymca-jh.cz.

Prosíme rodiče, přátele a známé, aby ve svých modlitbách pamatovali na zdárný průběh tábora. Děkujeme

Za celý tým vedoucích Vlčice II s dokonalou úctou
Ondřej Soukup

Vlčice II 2018 - Šalomoun

Pátek 13.7 Davidovo sčítání lidu (2 S 24)

Izrael hřeší proti Hospodinu a tak podnítí Davida, aby sečetl lid, což se pak stane důvodem k trestu. Joáb to ví a tak se mu to nelíbí. David si to po sčítání také uvědomí, ale prorok Gád už má pro něj trest. Má si vybrat ze tří trestů a David si vybere ten, který se netýká jeho samotného. Mor zachvátí celou zemi, a když Hospodin z lítosti zastaví anděla, David vystaví na tom místě Hospodinu oltář.

Téma: Co to znamená pokání?

Není zřejmé, co bylo motivací Davida ke sčítání, ale odedávna to byl příklad spoléhání na vlastní síly a ne na Hospodina. I Joáb si to uvědomuje a snaží se Davida od jeho úmyslu odvést. Ten si zarputile vede svou a tak přichází prorok Gád s Hospodinovým slovem o následcích. David si může vybrat a volí nejkratší variantu, ve které jde jakoby o všechny kolem, jenom ne o něj. Když ale vidí, co tím způsobil, modlí se za to, aby trest padl pouze na něj. Také proto je považován za krále podle Hospodinova srdce. Ne proto, že by nikdy nechyboval, ale že v srdci zůstával s Hospodinem. Je díky tomu schopen rozeznat svou chybu. Lituje toho a snaží se o nápravu. To je cesta pro každého, kdo chce jít po Boží cestě. Stalo se vám, že by někdo odskákal vaši chybu za vás? Co je to “pokání“ a jaké jsou jeho praktické důsledky? K čemu vede lítost a jak souvisí s odpuštěním? Čím se dají napravit pošramocené vztahy?

Sobota 14.7

Šalomoun králem (1 Kr 1, 5-40; 2, 1-4, 10-11)

Davidův syn Adonijáš usiluje o trůn a sezve své podporovatele na hostinu. Nátan ale s pomocí Bat-šeby vše oznámí Davidovi a ten nechá ještě ten den Šalomouna pomazat za krále nad Izraelem. Lid se raduje. Když David cítí, že nadešel jeho čas, zavolá si Šalomouna a vyzve ho k následování Hospodina. David po čtyřicetileté vládě umírá.

Téma: Co považujeme za důležité? Co bychom vzkázali potomkům?

Je důležité, jaký otisk zůstává po našich slovech a činech? Záleží nám na tom, jak nás vnímají druzí lidé? Víme, jací opravdu jsme? Hospodin nás takové vidí – vidí do srdce. Kdybyste měli tábor, co byste chtěli předat dětem? Co to je hodnotový žebříček? Může se změnit a následkem čeho?

Neděle 15.7

Šalomounova moudrost (1 Kr 3, 3-28)

Šalomoun má sen, ve kterém jej Hospodin vyzve, aby řekl, co pro něj může udělat. A ten žádá moudrost k vládě nad Izraelem. Hospodin mu ji přislíbí a navrch i bohatství a slávu. Hospodinův dar se ukáže při posuzování sporu dvou žen. Šalomoun dokáže najít pravdu a je tak respektován v celém Izraeli.

Téma: Moudrost / chytrost / vychytralost.

O co byste žádali Hospodina vy? Jak se mají chovat ti, kteří mají v rukou vládu? Jaký je rozdíl mezi moudrostí, chytrostí a vychytralostí? Znáte někoho moudrého? Dá se moudrost získat? Co vede v životě k moudrosti? Pokusili byste se vyřešit spor dvou žen jinak?

Pondělí 16.7.

Stavba chrámu (1 Kr 5, 15-32; 6, 1, 37; 8, 1-11, 14, 54-66)

Šalomoun uzavře smlouvu s Chíramem Týrským o dodávkách dřeva pro stavbu chrámu. Výměnou mu dodává potraviny. Postaví chrám, vyzdobí jej a opatří chrámovým nádobím pro bohoslužbu (není třeba detailně popisovat chrám a vybavení, stačí zevrubný popis a obrázek – je ale možné použít některé věci třeba do hry). Když je stavba hotova, sezve celý Izrael a vynesou do chrámu Hospodinovu schránu. Hospodinova sláva pak naplní chrám. Po modlitbě požehná celému shromáždění a obětuje. Slavnosti trvají 14 dní.

Téma: Prostor k uctívání Hospodina.

Chrám byl centrum uctívání Hospodina. Tam měli lidé chodit pro Boží slovo a obětovat předepsané oběti jako výraz usmíření s Bohem. Může být boží lid bez chrámu? Víte, kde se scházeli v pobělohorské době evangelíci? K čemu je slouží kostel? Které místo na Vlčici takto nazýváme a proč? Co stmeluje naše společenství a je něčím a čím je specifické? Kdyby byla Vlčice chrám, čím ho vyplňujeme? Můžeme si něco z toho odnést i domů?

Středa 18.7

Královna ze Sáby (1 Kr 9, 1-9; 10, 1-13; 11, 1-13)

Hospodin se znovu Šalomounovi zjeví a vyslyší jeho modlitbu, aby přijal chrám, který mu Šalomoun postavil. Pokud bude jednat podle Božích nařízení a práva, Hospodin upevní vládu jeho, i jeho synů. Naopak, pokud se jim bude protivit, vyhladí Izrael a zřekne se chrámu. Šalomouna navštíví královna ze Sáby, aby si ověřila jeho

moudrost hádankami. Král ji ohromí svou moudrostí i bohatstvím. Díky vlivu manželek z jiných národů propadne modloslužbě a Hospodin mu oznámí svůj soud.

Téma: K čemu využil Šalomoun získanou moudrost?

Šalomoun od Hospodina slyší jasné slovo, že když se přidrží jeho nařízení a práva, upevní jeho trůn. To, co začalo stavbou chrámu, ale přechází do shromažďování bohatství, které postupně překrývá jeho vyprošenou moudrost. Tam na vrcholu moci a slávy se také rozjíždí jeho pád (z vrcholu kopce je cesta už jen dolů). Získáváním manželek z okolních národů, které přinášely do Izraele modloslužbu, odpadá v srdci od Hospodina. Dokonce začíná stavět pohanské chrámy. Moudrost se mění na obchodní a diplomatickou vychytralost. Šalomoun už nevidí sám sebe jako pokorného božského služebníka. Nechápe, že je určen k tomu, aby uváděl Boží kralování do praxe. Místo toho se obklopuje bohatstvím, ohromuje návštěvy a buduje svou slávu. V Božích očích je ale tohle všechno marnost. Měl se zasazovat o spravedlnost, vládu práva, bránit pronikání modlařských praktik do Izraele, které rozežíraly boží lid zevnitř. Už není schopen sebereflexe ani, když ho Hospodin varuje. Proto jeho království připadne jinému. Kvůli Davidovi a slibu, který mu Hospodin dal, se tak ale stane až po jeho smrti. Podle čeho máme tendence hodnotit lidi? Co o nich tato kritéria ve skutečnosti vypovídají? Jak se jeví okolí člověk, žije-li podle Božích přikázání? Je bohatství zlé samo o sobě, nebo tím k čemu svádí? Dá se sláva využít k dobrému? Co je cílem života?

Studie o archeologickém bádání doby sjednoceného království

Studie Thompsona líčí, že ve 13. stol. př. n. l. zasáhla starověký svět katastrofální sucha, hladina moří se snížila. Hladovějící národy z Evropy i středozemních ostrovů připlouvaly po moři a napadaly Egypt, kterému se jejich útoky dařilo víceméně odrážet. Egypt s úrodnou deltou Nilu byl cílem většiny lidí tehdejšího světa, kteří zde hledali možnost obživy a prosili o azyl. Lidé různých národů, kteří jsou souhrnně nazýváni Mořské národy, přicházely po souši, ze severu zaútočily na Kenaán. Chetitská říše, Sýrie a Ugarit přestaly existovat, popisuje Golden. Pobřežní města v Kenaánu byla vydrancována a vypálena. Jejich ničivé vpády během 13. a 12. stol. př. n. l. znamenaly kolaps kenaánského hospodářství. Pobřeží Kenaánu obsadily Pelištejci. Pádem obchodu Levanty byla nabourána i egyptská ekonomická rovnováha, píše Golden. Během 11. stol. př. n. l. se situace zklidňovala, upadající Egypt se však stále nemohl vzpamatovat, Ramsese III. se snažil o znovuobnovení kenaánského hospodářství a bezpečnosti. Na pobřežním území obsazeném Pelištejci vznikala nová centra námořního obchodu, kontrolované Egyptem, popisuje Laughlin. Pelištejci byli najímáni jako egyptští žoldnéři, píše Thompson. V oblasti kenaánské vysočiny Sefety se usadili v této době zřejmě i izraelité, tvrdí Silberman a Finkelstein. Úrodnější sever se začal rychleji rozvíjet. Mezi Izraelity a Pelištejci docházelo ke střetům. Během 10. stol. př. n. l. se situace zcela uklidnila, doba sucha skončila, líčí Thompson. Předchozí skutečnosti ovšem zapříčinily pád egyptské dynastie, země se rozdělila na dvě části. Ani na východě neexistovala v této době kolem úrodných řek Eufratu a Tigridu žádná mocnost. Ve vzniklém vákuu se v Kenaánu začal rozvíjet lokální obchod, vesnice nebyly schopné samostatné existence, řada životně důležitých potravin se musela dovážet, tvrdí

Thompson. Sever vysočiny se živil převážně zemědělstvím, popisují Silberman a Finkelstein, a začal se rychleji rozvíjet. Na vysočině vznikaly nové vesnice. V úrodných nížinách severní vysočiny vznikala města jako Lakíš, popisuje Thompson, podle bible je to doba začátků izraelského království. Židé si zvolili za vůdce severana Saula, prorok Samuel ho pomazal na krále, jelikož izraelité chtěli mít krále jako okolní národy, popisuje bible. První králové hájili své území proti vpádům Pelištejců. Odkaz na Davida – dům Davidův - ze Stély z Tel Danu, podle mého názoru jasně dokazuje, že David žil, i když výklad slova DWD z Méšovy stély je věcí překladu. 63 David v roli zbojníka bojuje po boku svých souvěrců proti králi Severu Saulovi, popisuje Silberman a Finkelstein a nechává se najímat i do Pelištejského vojska. Během 10. stol. počet obyvatel stoupal. V Kenaánu vznikala obchodní centra vzkvétající díky projíždějícím karavanám, jako bylo město Megiddo, popisuje Golden. Jižní kopce byly obsazeny pastevcí. Jeruzalém byl malým městem, David s pomocí svých souvěrců dobyl skalní pevnost Milo, a učinil ho svým hlavním městem, popisuje bible. V Jeruzalémě byla objevená štola, která je spojována s tunelem vyhloubeným při dobývání Jeruzaléma, stupňovitá stavba v Šilo je řadou odborníků spojována s touto pevností a její dataci udávají do 10. stol. př. n. l. P. Johnson poukazuje na archeologické objevy potvrzující obývání města kmeny ztotožňovanými s Jebúsejci. Není proto vyloučeno, že David město dobyl a učinil ho centrem svého působení. V Jeruzalémě nebyly ovšem nalezeny žádné jiné pozůstatky staveb, což je s největší pravděpodobností zapříčiněno rozsáhlou přestavbou města za krále Héroda, na Chrámové hoře se navíc nesmějí provádět žádné archeologické vykopávky, jak uvádí Laughlin. Stavba paláce Davidem tak není potvrzena, nemůže být ovšem ani vyvrácena. Nalezení obytných čtyřpokojových domů však poukazuje na jistou míru rozvoje, je také možné, že Jeruzalém méně úrodné jižní vysočiny profitoval z rozvíjejícího se obchodu. Nálezy hláskového písma spojeného s egyptskými hieroglyfy vyrytými do kamene a kovu dokazují jistou míru gramotnosti obyvatel Kenaánu, nalezeny byly i v oblasti Betléma a spolu s nálezem ostrakonů v Negevské poušti, na němž jsou vyryty s egyptskými čísly i hebrejské hlásky, Tyto nálezy podle mého názoru dokazují jistou možnou míru gramotnosti alespoň některých Izraelců desátého století. Některé biblické údaje proto mohly být zaznamenány, jako např. seznamy úředníků, které považuje za autentické nejen Johnson. Archeologické nálezy dokazují vyšší třídu společnosti v Megiddu nebo Hazoru 10. stol., tvrdí Laughlin. Po celé vysočině byly vystavěny pevnosti a strážní věže, jelikož území ohrožovali bandité, popisuje Thompson, Pelištejci se během 10. stol. př. n. l. asimilovali a přestali ohrožovat městské státy Kenaánu, tvrdí Laughlin. Neexistence písemných pramenů o Spojeném království v 10. stol. př. n. l. Egypta či Asýrie je zapříčiněna neexistencí velmocí na východě a na západě v tomto období. O rozsahu Davidova království jsem se nic nedozvěděla. Příběh věhlasného bohatství Šalamounova království nemohu zcela posoudit, jelikož to není cílem mé práce, nicméně je možné, že jeho moc může být poněkud přehnaná, jak uvádí Thompson. Důkazy moderních uhlíkových metod výzkumu 64 datovaly nalezené brány měst připisovaných stavební činnosti krále Šalamouna do 9. stol. př. n. l. Rovněž Davidův příběh může být obohacen o určité literární prvky díky redakcím probíhajícími během následných staletí.

Čtvrtek 19.7

Rozdělení království (1 Kr 10, 14-25; 11, 42-43; 12, 1-19)

Šalomoun je známý svou moudrostí a okouzlejícím dvorem. Obchoduje s dalekými zeměmi, přijímá návštěvy. Po čtyřiceti letech umírá a ustanovuje králem nad Izraelem svého syna Rechabeáma. Celý Izrael se shromáždil v Šekemu, aby prosili krále za ulehčení od povinností a daní, které na něj vložil jeho otec. Rechabeám ale místo starších poslechne mladíky a způsobí tak roztržení Izraele na severní Izrael a jižní Judsko.

Téma: Rozdělení mezi lidmi, národy. Jak je překonávat?

Svatopluk a synové

Slované, původem z oblasti Ukrajiny, se od pátého stol. n. l. usídlili na Moravě, kde našli bohaté zdroje obživy a surovin k výrobě železa. Morava tehdy patřila k Východofranské říši, která tam dosazovala rodové vládcy. Hlavní sídlo si Moravané zřídili snad na opevněném Velehradě. Za největšího rozkvětu Velkomoravské říše (kolem r. 870) tam vládl kníže Svatopluk. Na jeho dvoře byl pohřben český kníže Bořivoj s manželkou Ludmilou a Čechy připadly k Svatoplukově říši. Do Velké Moravy tedy patřily Čechy, Morava, Slovensko, Polsko, Slezsko a Panonie*). Mocná vojenská síla Moravanů a jejich válečné sekýry – bradatice – dělaly byzantské vládcy celého Balkánu. Ale častými boji a nájezdy kočovných Avarů koncem 9. století se Moravané vyčerpali.

Když r. 894 Svatopluk umíral, zavolal své tři syny, rozdělil svou zemi na tři díly a předal je svým třem synům. Prvního ustanovil hlavním vladařem a ostatní dva podřídil prvnímu synovi. Napomínal je ke svornosti a ukázal jim takový příklad: Svázal tři pruty a podal je prvnímu synovi, aby je zlomil. Když tomu nestačily síly, dal je druhému a podobně i třetímu. Potom rozdělil ty tři pruty, dal jim je po jednom a oni je ihned přelomili. Tímto příkladem je napomenul a pravil: „Zůstanete-li svorní a v lásce, nepřátelé vás nebudou moci porazit. Povstane-li mezi vámi svár a rozdělíte-li se ve tři vlády, nepodléhajícíe prvému bratrovi, zahubíte se navzájem a nepřáteli budete zničeni!“ Po Svatoplukově smrti setrvali bratři v míru jen jeden rok. Pak se znesvářili a to uspíšilo zánik Velkomoravské říše.

*) Panonie zaujímala západní Maďarsko, severní Jugoslávii, východní Rakousko a předmostí Bratislavy Rusovce.

Pátek 20.7.

Jerobeáмова modloslužba (1 Kr 12, 20-33)

V severním Izraeli ustanoví králem Jerobeáma. Rechabeám shromáždí vojsko a chce zemi sjednotit násilím, ale prorok Šemajáš jim předá slovo Hospodinovo, aby od toho upustili. Jerobeám nechá kvůli přesměrování bohoslužby z Jeruzaléma ustanovit dvě svatyně

v Bét-elu a Danu. Dá odlít zlaté býčky a tím zcela propadne modloslužbě.

Téma: Co znamená modloslužba? Co se nám může stát modlou?

Je velký omyl domnívat se, že když lidé ztratí víru, nebudou věřit v nic. Budou věřit v cokoli.

G. K. Chesterton

Modla je všechno, čemu přikládáme větší význam, než má. Co si nepatřičně nárokuje náš život. V křesťanském pohledu je to všechno, co se staví na Boží místo. Modlou se nám může stát cokoli – na webu jsem četl článek, že Češi jsou v Evropě nejvíce ohroženi závislostí na mobilech. Může to být jídlo, alkohol, zábava, pc hry, ale v extrému třeba i četba, pokud „válčuje“ náš soukromý život a vytlačuje jeho další aspekty hodně do pozadí. Obecně ale jde o činnosti, či postoje, které jdou proti životu. Ničí vztahy, fyzické, duchovní i duševní zdraví. Jak poznat, že se nám něco stává modlou? Kde je hranice mezi modloslužbou a hlubokým zájmem třeba o nějaký koníček? Může to člověk poznat sám, nebo je dobré mít kamarády, kteří nás na to upozorní? Společenství křesťanského sboru, bohoslužby, kde slyšíme Boží slovo, jsou skvělým indikátorem proti modloslužbě, proti životu v závislosti. Děje se tak díky tomu, že jsme soustavně konfrontováni s Boží představou toho, co vede k dobrému životu a co už tisíce let potvrzuje praxe.

Sobota 21.7.

Proroctví proti Bét-elu (1 Kr 13)

Když Jerobeám pálí kadidlo na oltáři v Bét-elu, přijde prorok z Judska se vzkazem od Hospodina proti Jerobeámově svatyni. Jeho uvěznění zabrání jen podivuhodná Boží pomoc. Na cestě zpět ale poruší Hospodinův příkaz a je za to roztrhán lvem. Prorok, který ho obelhal, jej pohřbí do svého hrobu. Jerobeám se ale od svých skutků neodvrátí, a proto se nad ním v budoucnu vyplní proroctví, které přinesl onen neznámý judský prorok.

Téma: Život podle Hospodina a s Hospodinem.

Proč tolik králů (lidu) odpadlo od Hospodina? Všimněte si, jak je těžké prosazovat v politice dobré věci proti sobeckým zájmům – je to věčný boj. Hospodin jedná svrchovaně, stojí si za svým slibem, že požehná králi, který bude chodit po jeho stezkách. Stále dokola (všemi možnými způsoby) zkouší přivést lid k poznání a praktikování takového způsobu života, který vede ke vztahu důvěry a lásky. Jeho nařízení vedou ke smíření mezi lidmi i jejich Bohem. Je to náročná cesta, a proto jsou dějiny Izraele dějinami zápasu o zachování této víry, o čistotu kultu, bez cizorodých prvků okolních národů. Důvěra v Boží zaslíbení je tak tím prvním, co vytváří hráz lidské snaze pasovat se na Boží místo (snaha krále, aby lid poslouchal jeho a ne Hospodina) Co pro nás znamená věrnost Hospodinu? Je pro nás také tak obtížné mít „jiné“ hodnoty ve světě kde se lidem, kterým záleží na druhých, říká „dobroseři, havloidi, pravdoláskari“? Kde nenávisť a xenofobie zaplavuje internet? I když to není

snadné, stojí za to vnášet „boží“ způsoby do svého života, který tak získá hluboký a Hospodinem požehnaný smysl. Tato snaha může vypadat osamocená, jako snaha proroků, ale slovy apoštola Pavla: „Je-li Bůh s námi, kdo proti nám?“

V zajetí stroje času Jak to všechno začalo?

Na Vlčici za námi přijíždí Johnny - vášnivý sběratel historických předmětů, aby navštívil svého jediného příbuzného – bratrance Doc. Antonína Šroubka, který mu poslal dopis, že konečně dodělal plán stroje času a pomalinku až si mohou chystat kufry do minulosti. Na Vlčici se nejprve setká s námi a později i s Doc. Šroubkem. Společně se domluvíme, že jim pomůžeme sestavit stroj času podle jejich plánů a pomůžeme jim získat historické artefakty, po kterých zejména Phusecle velice touží. Postupně se dostáváme do různých historických období a přinášíme si krásné artefakty a hlavně zkušenosti z historie. Postupně ale zjišťujeme, že asi nejsme sami, protože se nám ztratí námi přinesené artefakty, ale také se ztratí věci, pro které jsme si teprve přijít plánovali. Poznáváme, že tohle nesmí přece projít bez postihu, protože by to mohlo vážně ohrozit historii. Postupně zjišťujeme, že jediným řešením je přelstít záporáky a pořádně je potrestat. Naštěstí se nám to povede díky spolupráci s Vikingy, pod jejichž vedením získáme jak výcvik, tak vytvoříme taktiku. Nemůžeme, ale historii nechat takto poškozenou a tak nakonec ty porušené díly historie napravíme během VTH. Hlavní postavy:

Sir Johnny Phusecle

- anglický šlechtic, milionář, vášnivý sběratel a dobrodruh
- cylindr, brýle, sako, dýmka, hůlka
- elegantní pán, který nás bude provázet celou Vlčicí a bude nás motivovat tučným honorářem

Doc. Antonín Šroubek

- vášnivý a uznávaný vědec, bratranec Phusecleho
- vynálezce stroje času - jen pro vlastní potřebu pro studování historie
- pěšinka na stranu, kulaté brýle, plášť

Čtvrtek 12.7. - Příjezd

U ohně proběhnou seznamovací hry, zazpíváme si a hodíme nějaké historky z minulosti (během toho se připraví Phusecle a Šroubek). Seznámení s naším příběhem začne, když přijede Sir Johnny Phusecle (ideálně na jízdním kole), představí se nám a vysvětlí, že by tu s námi měl být Doc. Antonín Šroubek, jeho bratranec a zkušený vědec. My žádného Šroubka neznáme, ale vše se vyjasní, když se k nám následně přidá Šroubek. P + Š nám představí plán stroje času a vysvětlí nám, že ho chtějí na cestování do historie (hledat artefakty, zkušenosti a zážitky). Vysvětlí nám ale, že to nemůžou zvládnout sami

a pokud jim pomůžeme, vysloužíme si odměnu. My se poradíme, odsouhlasíme to (že by demokratické volby?). P+Š mají ještě jednu podmínku, že se musíme navzájem chránit. Dohodneme se, že zítra zkusíme postavit stroj času a oni se na něj přijdou večer podívat. Pokud to splníme, platí naše dohoda.

Pátek 13.7. - Stavíme stroj času

Během dne se připraví drobný materiál na stavbu stroje času a hrubá stavba. Po obědě dostavíme stroj času (musí tam být něco pro kluky - technického, a něco pro holky - estetického). Také se vymyslí kouzelná “formule” - co nám umožní cestovat v čase.

Večer na začátku ohně (aby bylo světlo) se k nám přidají Phusecle a Šroubek. Zkontrolují si stroj času. Řeknou, že jsme vše splnili, ale že nám chybí dvě věci: kouzelná formule a “cestovatelský průkaz” (něco, co máme všichni společné). My řekneme, že jsme formuli vymýšleli v rámci našeho tréninku a že je na nich, aby vybrali tu nejlepší. Následně proběhne brainstorming o tom, co máme společného, a přijdeme na náš symbol. Ten bohužel nemají P+Š, a tak jim ho slavnostně udělíme. P + Š nás pochválí a rozloučí se s námi, protože přece nemůžeme cestovat za tmy a musíme se na tu cestu pořádně vyspat. Dají nám také instrukce, že si máme vybrat, kam se budeme chtít podívat.

Sobota 14.7. - Starověký Egypt

Při snídani (ducháči) připravíme urnu na návrhy našich cest - děti je tam budou moci hned zapisovat a vhodit. Před obědem dorazí Phusecle se Šroubkem (Phusecle dorazí zrelaxovaný po lázeňských procedurách a Šroubek z laboratoře), že je načase vyrazit na naši první cestu. Vylosujeme Starověký Egypt a dohodneme se, že si s sebou chceme přinést něco mumifikovaného. Zkontrolujeme symboly, proneseme formuli a projdeme strojem času.

Každá nová kultura se nejlépe poznává přes žaludek, a tak se rozhodneme zajít si na oběd na místní tržiště, tam se také nejlépe získávají kontakty. Když začneme obědvat, vyloupnou se tam dva egyptští vojáci a začnou nás vyslýchat: co tam pohledáváme – a že máme odejít. My jim vysvětlíme, že jsme jen návštěvníci, že se nechceme dostat do konfliktu a že jsme si přišli jen pro nějaký suvenýr, který bychom mohli prostudovat v přítomnosti. Když se budeme domáhat setkáním s někým z královské rodiny, řeknou nám, že to nepůjde, že drží smutek. Chystali se vypravit faraona na poslední cestu, ale ze sarkofágu se ztratila posmrtná maska a amulety potřebné k poslednímu rituálu. Bez toho bude faraonova duše bloudit a nebude moci žít posmrtný život. Dohodneme se, že pokud to vypátráme, dostaneme něco mumifikovaného.

Hra bude koncipovaná za účelem získání indicíí, kde najít ztracené věci. Ty však dojdeme vyzvednout až před nástupem. Nástup proběhne normálně a u ohně přinese posel zprávu z paláce. Dozvěděli se, že jsme našli ztracené věci, ale že je nyní musíme za soumraku uložit k mumii a poklonit se jí.

Stezka odvahy - děti samostatně dojdou k mumii, pokloní se jí, k nohám jí dají amulet a ještě pronesou nějaké vlastní přání - co by mumii popřáli do posmrtného života. Opodál sedí Kleopatra, poděkuje jim, předá vlčka odvahy a pošle je dál po cestě.

Rituál ukončuje náčelník, který musí donést posmrtnou masku. Děti u toho nejsou, strojem času se vracíme až druhý den ráno.

Neděle 15.7. - Zlatá horečka cca. 1850

Před snídaní se vrátíme strojem času do současnosti. Na nástup za námi přijde Phusecle, poděkuje nám za spolupráci a ukáže nám, co jsme získali - mumifikovanou kočku. Uloží ji k sobě do truhly. Opět “úplně náhodně” vylosujeme období zlaté horečky cca r. 1850. Dohodneme se, že si natěžíme nějaké zlato.

Dopoledne proběhne bohoslužba a ducháč. Na začátku hry by to chtělo nějakého zlatokopeckého předáka, se kterým se domluvíme, že si natěžíme zlato (hra koncipovaná na toto téma). Po svačině, když si budeme chtít vyzvednout natěžené zlato, nás však obviní z krádeže map s ložisky zlata. Zlatokopové nám vyhrožují, proto se hned vrátíme zpět s nepořízenou, abychom si zachránili vlastní život.

Večer u ohně Phusecle a Šroubek zjišťují, co se stalo, všichni odpřísáhneme u toho, co je nám svaté (u kočky), že jsme nic nevzali. Přísahu ale musíme provést i s kočkou, ale když ji jdeme vyzvednout, tak tam není, místo ní tam leží pytel rýže. Takže se nepřísahá a nám začíná docházet, že je něco špatně ... Ale co?

Pondělí 16.7. - Marco Polo

Ráno při snídani nám Phusecle řekne, že hodně přemýšlel a že si myslí, že ta rýže tam nebyla náhodou, že možná něco připomíná. Začínáme debatovat a postupně se dobereme k Číně a snad nějak i k Marcu Polovi.

Na základě předchozí indicie se přesouváme do Číny do časů Marca Pola. Toho si velmi oblíbil čínský císař, a dokonce jej jmenoval správcem země. Je bohatý a zároveň sepisuje velmi cenné poznatky o východní kultuře, které chce později doma v Itálii publikovat. Máme strach, aby se s tím taky něco nestalo jako s těmi mapami zlatokopů (protože žádné nepřátele ještě zatím nemáme).

Potkáváme dva Číňany, kteří spolu hovoří a jdou směrem k nám. Když nás spatří, ihned zbystří. Oslovujeme je a ptáme se na Marca Pola. Lámanou češtinou nám vyjadřují své překvapení, že dnes už druhá podivně oblečená delegace Marca hledá. To je zvláštní a Marco je možná v nebezpečí.

Ptáme se, kde bychom jej našli. Odpoví, že je právě na cestě na návštěvu Tibetu, ale ihned nás varují, že je to moc nebezpečná a dlouhá cesta, že budeme muset přejít pouť Gobi. Trváme na tom, že jej musíme najít, a tak nám pohotově vysvětlují, jak se tam dostat. Nechápeme. Po chvíli vysvětlování se zeptáme na mapu. Zaradují se a slíbí, že nám mapu brzy přinesou. Mezitím se jdeme připravit na výpravu. Za chvíli se vrátí a mapu skutečně donesou, ale je “Čínská” - s tím si už budeme muset poradit. Poděkujeme a vyrážíme na cestu.

Když konečně po dlouhém trmácení doženeme karavanu Marca Pola, ten se diví, že jej opět navštěvuje velmi podivně oblečená delegace. Samozřejmě nás zajímá, kdo jej navštívil před námi. Prý tvrdili, že jsou vyslanci jeho bratra a slíbili doručit mu Marcovu čerstvě dopsanou knihu Milion do Benátek, aby je mohl pro Marca vydat. Tím se dozvídáme, že nás někdo již předběhl. Víme, že je zle a že jsou cenné roky strádané informace o východní kultuře možná nenávratně ztraceny a Evropa se je nikdy nedozví. To by mohlo mít neblahý dopad na chod dějin, který by se mohl změnit.

Snad ale ještě není ztraceno vše. Musíme se rychle vrátit, abychom svůj výlet po středověké Číně zakončili a vydali se dál po stopách zlodějů minulosti.

Úterý 17.7. - Pravěk

Ráno před rozcvíčkou najdou děti vzkaz přidělaný ke kosti (dát až těsně před budíčkem) - vzkaz bude říkat něco jako "Nechte nás na pokoji, nebo skončíte takhle". Takhle závažnou věc nemůžeme řešit bez Phusecleho a dalších vedoucích, a tak počkáme do snídaně. Při snídani proběhne diskuze "co to jako znamená?" Po zkušenostech s rýží z předchozího dne vydedukujeme, že se jedná určitě o to, že záporáci míří do pravěku a že se tam vydáme také. Bohužel nemůžeme vycestovat hned, protože je potřeba provést údržbu na stroji (Šroubek), ale že určitě odpoledne už to půjde.

Po odpolední hře a svačině zjišťujeme, že Šroubek už provedl údržbu a že můžeme vycestovat. Po projití strojem času nikdo z pralidí není v okolí. Ve dvou skupinách (družstvo 1+2 a 3+4) se je tedy vydáme hledat (nejsou daleko - u kuchyně a za loděnicí). Obě skupiny se nezávisle na sobě snaží pralidem pantomimicky vysvětlit, že si chceme prohlédnout jejich nástěnné malby, což oni samozřejmě nepochopí, navíc se nás bojí, a tak zaútočí - házejí šišky, naznačí hod "kopím", v dálce se ozve troubení na roh (posily). Děti doprovázené min. jedním z vedoucích uznají, že tady jde o život a vrací se, aby co nejrychleji prchli strojem času zpět do současnosti. Dochází nám, že to byla jen lečka, že se z pravěku nic ukrást nedá.

Středa 18.7. - Rudolf II.

Žádnou stopu ráno do nástupu nenacházíme, takže si musíme pořádně lámat hlavu, kam by asi tak mohli záporáci chtít cestovat, aby tam toho mohli hodně ukradnout. Prostě někam, kde měli něco cenného – napadnou nás sbírky císaře Rudolfa II.

Vycestujeme po nástupu. Chceme mluvit přímo s císařem, vidět jeho cenné sbírky, ale to samozřejmě není možné - páže nás tedy uvede alespoň k hraběnce Kateřině Stradové, "nejbližší" přítelkyni Rudolfa II. Představíme se Stradové a vysvětlíme, že bychom si rádi prohlédli císařovy sbírky a dohodli se třeba na odkoupení nějakého kusu. Ale hlavně - chceme se ujistit, že jsou sbírky pořádně hlídány. Stradová nás ujistí, že sbírky hlídané jsou a že se z nich nikdy nic neztratilo. A že návštěvníci je obdivují několikrát týdně. Stradová se pokusí zajistit nám po obědě audienci u císaře a společně s ním prohlídku sbírek. Odchází.

Odpoledne přijde Stradová, že se císař Rudolf necítí v tuto chvíli dobře, takže se prohlídka sbírek přesouvá na pozdní odpoledne. Aby nám však zpříjemnila čekání, něco pro nás má: dopoledne viděla, jak si hezky hraje, a navíc ji prý navštívili nějakí milí cizinci v černém. To nás zaujme - ptáme se, jak vypadali: no normálně, protože v černém chodí každý alchymista, astronom, vědec...

Stradová pokračuje: že se taky zajímali o sbírky, ale to je taky normální, to je každý týden někdo. Řekla jim, že to je hezká náhoda, že sbírky chtějí vidět zrovna i děti (my). A oni hned, že děti mají obzvlášť rádi, a tak že nám (dětem) připravili nějakou hru. Abychom prý byli chytřejší nebo co. A tak nám ji teď nechá zahrát a nám vyjde tajenka "Chceme Monu Lisu."

Proto Stradová dá klíče pážeti, ať se jde podívat do galerie. Ten se však vrací s prázdným rámem, který Stradová na dálku hned rozpozná a omdlí. Ve vzniklém zmatku Stradovou odnesou a my se rozejdeme ... Čekáme na výsledky vyšetřování, necestujeme zpět.

Po celý den děti nachází balíčky po tábořišti, nosí je na jedno místo a večer přijde opravdový alchymista Kelley a z těchto ingrediencí uvaří s dětmi elixír mládí, který si smíme odnést za to, že jsme se císaře alespoň pokusili varovat - i když Monu Lisu asi

navždy ztratil ... Nikdy nevíme, kdy by se nám ten elixír mohl hodit ...

NECESTUJEME zpět ... U ohně se stále nic neví... Těsně před večerkou malých dětí si začneme svítit UV-lampou (proč? - třeba na ten elixír mládí?) a jako náhodou posvítíme i na zem. A tam budou cákance červenou "UV-barvou" (krev zlodějí - poranili se při vyřezávání obrazu z rámu). Všichni jdeme ve směru cákanců a nacházíme další a další ... U loděnice se ale zastavíme - nemůžeme teď v noci stopu sledovat všichni. Rozhodneme se proto pro zaváděčku - ti starší půjdou se Šroubkem (+ někým) po stopách, mladší půjdou spát.

Děti jdou po stopách okolo vody a kruhem zpět k tábořišti Na konci trasy najdou na zemi kus látky a na něm různé věci - indicie, podle kterých by měly děti odhadnout, kam se záporáci budou chystat v následujících dvou dnech (např. Řecko: disk, kalokagathia, vavřín, (bůh) Pan, olivy + Vikingové: Valhala, drakar, snekkar, Odin, Niflheim, Knut Veliký...). Až úkol vyřeší, zbudují si přístřešek a jdou spát.

Čtvrtek 19.7. - Starověké Řecko

Zaváděčkáři - před snídaní zpět, cestujeme zpět z doby Rudolfa II. do současnosti (i s elixírem mládí), nasnídáme se a oni nám sdělí, co zjistili: že dnes se záporáci chystají do Řecka a zítra k Vikingům.

Do Řecka vycestujeme po nástupu (i s elixírem mládí, co kdyby se náhodou hodil...). Po Řekovi Aristotelovi, který jde náhodou kolem, chceme, aby nám poradil. Že o řeckých filosofech se říká, že všechno ví a všemu rozumějí a že my bychom taky potřebovali být tak chytrí. Nechceme to samozřejmě zadarmo, nabízíme protislužbu: varujeme Řeky, že jim černí muži chtějí něco ukrást - bohužel ale nevíme, co...

Aristoteles poděkuje za varování, hned nechá obstarat zesílení stráží u významných soch a knihoven. Aristoteles nám však vysvětlí, že u nich v Řecku se razí tzv. kalokagathia (jako v YMCA) - soulad duše a těla (ideál krásy a dobra, ctnost, statečnost). Nejen rozum, ale také fyzická zdatnost je důležitá. A mělo by se s ní začít hned - pokud chceme, připraví pro nás na odpoledne se svými přáteli (ne)tradiční olympijské hry. A potom můžeme přejít k duševnímu rozvoji a nějakým radám. Navíc po každých olympijských hrách je ve zvyku pořádat oslavu (sláva vítězům, čest poraženým). Tak ať se připravíme na bál. Ptáme se, jestli můžeme mít masky, on svolí, jestli je to v naší zemi zvykem.

Večer se pořádá pro všechny bál, na kterém nás Aristotelés svolá, abychom se šli společně podívat na jejich pýchu, sochu Diskobola od sochaře Myróna. Uprostřed vlčického pahorku stojí jako z kamene vytesán napudrovaný Diskobol (Sam) ve svém postoji. Okolo něj tak 3-4 Řekové s loučemi (posílená stráž). Nic se tedy neztratí, neb je to dobře hlídáno

Pátek 20.7. - Vikingové

Při ducháči najdeme ve zpěvnících cca 10 kousků mapy, kterou složíme a zjistíme, kde se nachází artefakt, který chtějí záporáci ukradnout. Artefakt = meč se nachází na hřišti za pláží a z šifry, kterou najdeme, vyluštíme i kdy se tak má stát. Po ducháči (případně před hrou) projdeme strojem času a sejdeme se s Vikingy, kterým sdělíme, že je jejich meč v ohrožení. Oni nám prvně nevěří, ale my je přesvědčíme - hra přesvědčí Vikingy, že se jim hodíme jako spojenci, že jsme zkrátka šikovní.

Nezbývá nám nic jiného než se připravit na boj. Vymyslíme společnou strategii, jak záporáky přelstít. Později se budeme připravovat na bitvu. Proběhne večere a nástup a po nástupu bitva.

Část vedoucích je převlečená jako Vikingové a děti jsou rozděleny do tří skupin. Každá skupina je vedená Vikingy:

- A skupina - chrání artefakt na hřišti (nejspíš ty nejbojácnější)
- B skupina na lodích - posila, která vpadne do zad
- C skupina - chrání stranu směrem ke kostelu

Záporáci přijdou/proplíží se směrem od pláže a při vstupu na hřiště začne probíhat bitva. Nejprve s A skupinou, následně se přidává C skupina a jako poslední B skupina. Bitva probíhá s balonky naplněnými vodou a koule.

B skupina neuzavře prostor pořádně, a tak část záporáků prchá jak po souši, tak po vodě (ukradnou nám nějakou loď). Nám se podaří zajmout cca 5 záporáků. Vikingové je chtějí zabít, ale my je vezmeme zpět strojem času na spravedlivý trest podle našeho vlčického práva. Cestou nás ale záporáci přemlouvají, ať je pustíme, že se s námi rozdělí o ty artefakty, které už ukradli dřív, my se ale nedáme a spravedlivě je odsoudíme. Pomažeme je vlčickým mazem a šup s nimi do rybníka.

Sobota 21.7. - Oprava historie – Velká táborová hra

Úklid za pláží po bitvě (zbytky balónků, koule, které za šera nebyly vidět ...). Dopoledne možnost psaní do baterek, nebo dřevo na táborák ... VTH ... u závěrečného večerního ohně. Záporáci už nejsou, ale my musíme během VTH napravit zbývající škody v historii - případně jdeme po stopách záporáků a zpět získáváme ztracené artefakty, které záporáci poschovávali. Večer je dáme Šroubkovi a Phuseclemu, aby je už bez nás vrátili pomocí stroje času tam, kde chybí. Večer u ohně za odměnu obdržíme od P+Š poklad.

Ztratilo se v historii:

- mumifikovaná kočka z Egypta
- zlato (čokoládové mince), resp. ztracené zlatokopecké mapy
- Mona Lisa v tubusu (vytisknutý obraz, který pasuje do rámu)
- Kniha "Milion" (Marco Polo) - popř. staře vypadající deník/kniha

Neděle 22.7. - Odjezd

RANNÍ ZTIŠENÍ 2018

Pátek 13.7.

Na počátku svořil Bůh nebe a zemi. Země byla pustá a prázdná a nad propastnou tůňou byla tma. Ale nad vodami vznášel se duch Boží. I řekl Bůh: „Bud' světlo!“ A bylo světlo. (Gn 1, 1-3)

Promlouvají k nám ještě tato slova? Někdy hrozí, že něco velmi důvěrně známého máme tendenci přehlédnout. Kolik je jen v těch prvních třech verších řečeno! Co je na počátku? A co znamená tento počátek? Na počátku je Boží klid, Bůh sám ve svém pokoji, ve svém tvořivém rozvažování. Nic tento Boží klid neruší, žádná prahmota, žádný chaos, jenž by měl být spoután, žádný Boží protivník, který musí být přemožen. Jen Bůh sám se svou pokojnou a tvořivou myslí. Takový počátek má všechno tvoření. Na počátku znamená: Na počátku všeho, co jest, byl a je Bůh. On chce, aby povstalo k životu stvoření, a tuto svou vůli vykonává. Od počátku je tu Bůh jako počátek všeho dění. Dává stvoření světlo. Smilovává se nad ním, a to tak, že všechnu moc a sílu temnoty a bídy bez-božnosti – tedy nepřítomnosti Boha, odvrhne pryč, zavrhuje od počátku jako nemožnou. Dává prostor světlu. Všechnu sílu temnoty, která nechce pojmout Boží světlo a která hrozí ovládnout stvoření již v zárodku, Bůh má ve své moci, vyžívá ji a použije ji: on je nad ní a tvoří světlo. Nad vším vládne Duch Boží. I my a náš tábor jsme svým způsobem na počátku. Budoucnost je ještě zahalená ve tmě, vidíme sotva a krok. Ale právě díky Božímu svrchovanému slovu, které je zároveň čin, smíme tuto tmu nahlížet jako cestu světla. Jsme boží stvoření, jeho děti, které miluje. Nemusíme si zoufat, že věci třeba nepůjdou, jak se nám to hodí, obávat se neznámého a vstávat v nejistotě. Apoštol Pavel, ač podstupoval horší trápení, než jaká nám reálně hrozí, píše do zkoušených sborů v prvním století: „Je-li Bůh s námi, kdo proti nám? Jistě, stát se může lecos, ale nikdy už to nebude ve tmě. Vždycky tu bude východisko, naděje, blízkost, pomoc ze směru, odkud to nečekáme, vždycky tu bude víra, která pozvedá a posiluje. Proč? Protože kdosi dávno před námi řekl tmě: „Budiž světlo!“ a považte: „Bylo světlo.“

Sobota 14.7.

Bud'te k sobě navzájem laskaví, milosrdní, odpouštějte si navzájem, jako i Bůh v Kristu odpustil vám. (Ef 4,32)

Kvůli bombě nastražené katolickou Irskou republikánskou armádou přišel praktikující protestant – metodista – Gordon Wilson v roce 1987 o svou dvanáctiletou dceru. Výbuch bomby je společně pohřbil pod více než metrovou vrstvou betonu a cihel. Poslední slova dcery, která mu pod troskami svírala ruku, zněla: „Mám tě ráda, tati.“ Zemřela několik hodin po převozu do nemocnice. Gordon Wilson, který na rozdíl od své dcery přežil, pak ještě z nemocničního lůžka poskytl tento rozhovor: „Ztratil jsem

dceru, ale nechovám v srdci nenávisť. Hořká slova nevrátí Marii život. Ode dneška se budu každý večer modlit, aby jim Bůh odpustil.“ Později zahájil kampaň za usmíření mezi protestanty a katolíky. Setkal se s představitelem IRA, osobně jim odpustil, ale zároveň je prosil o složení zbraní. Řekl jim: Víím, že jste ztratili své blízké, podobně jako já. A jistě toho bylo už dost. Už bylo prolito příliš mnoho krve.“ Zemřel v roce 1995. O tři roky později byla podepsána Velkopáteční dohoda, která přinesla Severnímu Irsku mír. Když umírá člověk, cítíme, že není jedno, co po něm zůstane, co nám zanechá. Každé slovo má najednou úplně jinou váhu. Slova bude dnes při ducháči hledat i král David, protože cítí, že je na konci svého života a měl by svému synu něco důležitého sdělit. Nějakou zhutnělou esenci toho, co poznal jako důležité. Ba co víc, to nejdůležitější - dodržovat Hospodinova nařízení. Ta nejsou vůbec samoučelná, učí nás jak žít jeden s druhým, i jak žít se svým Bohem. Aby už nemusely nikde umírat dvanáctileté holky pro nedostatek laskavosti, milosrdenství a vůle k odpuštění. Jak to má v praxi vypadat, nám už dávno Bůh ukázal ve svém synu, když nám bylo skrze jeho oběť odpuštěno. A co teď? No teď je přece řada na nás ...

Neděle 15.7.

A Bůh požehnal a posvětil sedmý den. (Gn 2,3)

Kdysi platilo, jak pravil klasik, že „v evangelických zemích umlká v neděli všechen ruch“. Bývalo to až extrémní. Ani sport, ani kino, ani zahrádka. Kyvadlo šlo na druhou stranu. Ono přikázání v podání antidesatera by dnes znělo: Sedm dní pracovati budeš a nikdy si neodpočineš.“ Pro ty, kteří nepropadli této krajnosti, zbývá ještě úskalí jednostranné relaxace, tzv. „nabití baterek“. Výlety koníčky, postel, sotva už kostel. Všude je zem Páně. Ptáci zpívají, květy voní a my se slastně protáhneme, konáme psychohygienu. Kde je vada na kráse? Vypudíme-li z neděle Boha, vstoupí do ní démoni a to lákavějšími nabídkami. Vynecháme-li kostel, hrozí, že tak budeme činit stále častěji. Bohoslužba je přitom ústřední bod odděleného dne, dne radosti, odpočinku pasivního i aktivního, pro tělo ... ale i duši! Předzvěst příštího týdne. Znamení pro to, co přijde: jako houslový klíč v osnově. Ruku na srdce, kolik času věnujeme „Božím věcem“ v týdnu? Náš tábor se liší od tisíců jiných právě tím, že tu je náš Bůh s námi, že tu jsme na jedné lodi. Každý den se na něj spoléháme, nasloucháme mu, prosíme o pomocnou ruku i Božího Ducha, abychom rozuměli jemu i sobě. Cítíme tu jakési pouto a vztah. Jenže vztah nejde udržet a už vůbec budovat jednou za rok. Co se stane s rodinou, když otec jezdí s kamionem a vidí manželku i děti jednou za 14 dní? Co se stane s naším vztahem k Bohu, když odjedeme na rok? Často je návštěva bohoslužeb vnímána jako povinnost. Cože, ty musíš chodit do kostela? Chudáku, to já si přispím. Jenže já už si neumím představit týden bez zastávky u téhle benzínky. Doplním tu plnou, naberu sílu na další týden, slyším tu svého Boha, jak ke mě mluví a odpovídá na věci, které mě trápí. Ubezpečuje mne o své lásce, a i když toho hodně pokazím, slyším, jak říká: rozumím ti, ale nevzdávej to, já budu s tebou. Dnes budeme slavit naši táborovou bohoslužbu, čas, kdy nám sám Bůh slouží ve svém slovu. Jistě, je to jiný level, než návštěva kostela, ale Bohu není žádné místo dost vzdálené a žádný človíček dost nepatrný na to, aby s ním nebyl. Proto až přijedeme z tohoto místa zázraků do civilizace, budu se těšit na společné setkávání, třeba o nedělích někde v kostele.

Pondělí 16.7.

I Hospodin řekl Abramovi: „Odejdi ze své země, ze svého rodiště a za domu svého otce do země, kterou ti ukážu.“ A Abram se vydal na cestu, jak mu Hospodin přikázal. (Gn 12, 1-9)

Kdysi dávno se vydal na cestu jeden člověk. Uvěřil Božímu pozvání. Jeho navigací byl Boží hlas – neříkal mu úplně přesně: „Teď zahni doleva, sto metrů rovně a pak vpravo,“ ale: „Vydej se na cestu do země, kterou ti ukážu.“ Ten člověk se jmenoval Abram. Žil v Cháranu. A bývá označován za praotce víry. Proč? Slovy Luthera: „Sola fide“ – pouhou vírou. Jenom vírou se Abram nechal vést ve svém těžkém rozhodování. Vyjít z Cháranu, ze svého domova, nebo nevyjít? Opustit vše, nebo zůstat pěkně v pohodě doma, tam, kde to dobře znám? Poslechnout Hospodina, nebo dát raději na horoskopy, na hvězdy, na volání osudu? Abram se rozhodl vyjít, opustit, následovat Boží hlas a věřit zaslíbení. Spolehl se, že země, kterou mu ten hlas ukáže, bude dobrá. Spolehl se, že budoucnost, kterou mu ten hlas zaslíbil, bude požehnaná. Spolehnutí a víra nás mohou vést životem i v našich složitých rozhodováních. Spolehnutí a víra, že Pán Bůh má pro nás připravenou dobrou budoucnost, mohou být zdrojem naděje i požehnání nejen pro náš život, ale i pro ty, co putují s námi. I my dnes vyrazíme na cestu. Nebude to za hlasem, ani do neznáma, přesto máme s Abramem společnou víru, že na té cestě půjde náš Bůh s námi. Ani před námi, ani v našich stopách. Půjdeme společně, i když asi v písku uvidíme jen jedny stopy. Mimochodem, znáte tu povídku o tom, jak se člověk na konci života dívá za sebe a vidí, že na některých místech nejsou v písku dvoje stopy, ale jen jedny. A říká Bohu: „Ty jsi mi slíbil, že půjdeš vždycky se mnou a teď vidím, že v těch nejtěžších chvílích života jsem šel sám!“ „Vůbec ne“, říká Bůh, „právě tehdy jsem tě nesl na rukou“.

Píseň „Řekl tobě tvůj Bůh“

Úterý 17.7.

Ve druhém roce svého kralování měl Nebúkadnesar sen. Rozrušil se a nemohl spát. Král tedy rozkázal zavolat věštce, zaklínače, čaroděje a hvězdopravce, aby mu pověděli, co se mu zdálo. I přišli a postavili se před králem. Král jim řekl: „Měl jsem sen a jsem rozrušen; chci ten sen znát.“ (Da 2,1-3)

Příběh o králově snu je stále inspirativní, protože plasticky zaznamenává mechanismus setkání s pravdou. Nebúkadnesar – Nabuchodonozor měl sen, který ho velmi rozrušil, ale obsah snu si nepamatoval. Tušil, že je to velmi důležitý sen a žádal od svých věstců a hvězdopravců, aby mu ten sen sdělili a vysvětlili. Ale kdo z lidí vidí do snů jiného člověka? Králův požadavek se zdá být nesmyslný. Řekni nám ten sen a my ti sdělíme výklad, hájili se hvězdopravci. Král se však rozhněval a nechal své učené poradce za jejich neschopnost popravít. Když přišla řada na Daniela a jeho přátele, ukázala se ještě jiná moudrost než ta, která pramení z lidského poznání. Lidské vědění a bádání na všechny věci života nestačí. „Kde jsou učenci, kde znalci, kde řečníci tohoto věku? Neučinil Bůh moudrost světa bláznovstvím?“ ptá se apoštol Pavel, když mluví o kříži Ježíše Krista. Sen, který si pamatujeme a kterému porozumíme, nám často otevře vidění

toho, co prožíváme v bdělosti. Babylonský vladař poznal sílu svého snu, který měl státnický dosah pro celou říši. Tak jako král je určován svým posláním a jeho sen je třeba vidět v souvislosti s jeho posláním, je i každý z nás určován svou odpovědností a postavením, ať jakkoli obyčejným. A postavení souvisí s hledáním toho, co mám udělat, jak se zachovat, jak pojmout svůj život. Král žádal své mudrce, řekněte mi ten sen a poznám, že jste schopni sdělit i výklad. Král tuší, že skutečná moudrost je spojena se schopností rozpoznat i věci běžnému oku neviditelné. Jsou schopni hvězdopavci a v dnešní době třeba vědci, či politici bez negativních předznamenání sdělit, co a jak má člověk v životě dělat? Jako za dávných dob i dnes je zřejmé, že vnitřnímu chvění a tápání nepomůže člověku porozumět ani věda, ani politika, ani excelentní technika. Vždyť i Šalomoun, ačkoli si vyprosil u Boha nevšední moudrost, kterou obdivují návštěvy ze zahraničí, naseká v duchovním vedení Izraele tolik chyb, že nejdou překryt ani slávou, ani bohatstvím. Stejně tak my, i když připravíme skvělé hry a atraktivní program, a nebude v tom určité souznění, duchovní sepětí s naším Bohem, když ducháč nebude srozumitelně promlouvat i do jejich doby ... bude tomu chybět cosi podstatného. Vertikální přesah se nám scvrkne do ploché zážitkové turistiky. Je to zároveň odpovědnost a zároveň obrovská radost a naplnění. Jakési neviditelné fluidum, které činí tento tábor jiným a skvělým.

Středa 18.7.

Kdo je Bůh jako ty, který snímá nepravost, promíjí nevěrnost pozůstatku svého dědictví! Nesetrvává ve svém hněvu, neboť si oblíbil milosrdenství. (Mi 7,18)

Není lepšího dokladu pro tyto Boží vlastnosti než příběh Izraele, jak se vine celým Starým zákonem. Tento národ Abrahamových potomků ničím zvláštním nevynikal, a přece se Hospodin rozhodl učinit právě z něho svou komunitu. Sdílí s ním všechno jen proto, aby byl Izrael stále nablízku v jeho silovém a zorném poli. Proti tomuto jeho jednání stojí ze strany Božího lidu nejednou pýcha až arogance, nevěra, lhostejnost, nebo tvrdošijnost. Přece však nad Hospodinovým hněvem vždy znovu vítězí tajemná a rozumem nepochopitelná Hospodinova přichylnost ke svému, jak můžeme číst „červíčku Izraeli“. I Micheáš slyšel a vyřídil mnoho tvrdých slov. Přece však i on se v posledu drží jistoty, že nejvlastnějším Božím „já“ je odpuštění a láska. Starozákoník Jan Heller shrnuje své srovnání Starého a Nového zákona v knize „Bůh sestupující“ takto: „Klíčové dění celé Bible vypráví o Božím sklonění k člověku, o Božím sestoupení a sestupování, o tom, že styk člověka s Bohem je dílem laskavého Boha, který nezůstal člověku vzdálen, ale z vlastní iniciativy přišel na doslech, na dohled, ba nakonec v Kristu dokonce na dosah, aby pomohl a zachránil.“ Ačkoli zde nepoužívá termín „milost“ či „milosrdenství“, jsme zde zřetelně na stejném poli. Tak i Šalomoun ačkoli staví chrámy cizím božstvům a postupně dbá víc na svou prestiž, než na Hospodinova přikázání, nemůže v konečném důsledku toto milosrdenství natrvalo pohřbít pod svou vlastní sebestředností. Ukazuje nám tak, že tam kde nedochází k neustálé obnově víry, kde upozádíme Hospodina pod vrstvami vlastních ambicí, nemůže ani ten nejlepší počáteční úmysl v čase zkoušek obstát. Je třeba se pořád ptát, co je cílem našeho života? K čemu směřuji a k čemu bych směřovat měl...

Čtvrtek 19.7.

Jaké dobro, jaké blaho tam, kde bratří bydlí dvorně! (Ž 133,1)

Izraelci se stávali živým společenstvím, když společně putovali do jeruzalémského chrámu a cestou si zpívali. Teprve se svými souvěrci byli Božím lidem. Je to tělesný požitek a blaho, když jsou spolu před Boží tváří. Dnes se slovům o Božím lidu můžeme divit. Snad nikde již nemáme co do činění s křesťanskými národy. Sami jsme ve své víře více individualisty. Navíc každého napadne, že to mnohdy není fyzická rozkoš, nýbrž danost, že stojíme s bližními před Bohem. Vztahy mezi křesťany nemusí být ideální. Přesto vytváří Hospodin z nedokonalých lidí svůj lid. To je Hospodinova vůle. On se stále sklání k člověku a přichází za námi tam, kde žijeme. I do našich nedokonalých vztahů a společenství. Proto smíme v druhých vidět bratry a sestry, lidi poslané od Boha. A potom smíme zakoušet i potěšení z toho, že právě s nimi stojíme před Bohem. I my jsme sice rozdílní jako byly rozdílné názory těch, co stáli za rozpadem Izraele - jak nás poučí dnešní ducháč. Často se neshodneme, ale cítíme, že to co nás spojuje, nám dává větší sílu, než individualistické lpění na svém. V tom je právě Boží láska tak poutavá, že se snadno stane lepidlem, které umí udržet i hodně rozdílné a neslepitelné materiály pohromadě. Nevzniká tak chaos, či diktatura, ale svobodná rozmanitost. Zde v lásce dává přednost jeden druhému, zde nás Bůh učí skrze svá přikázání jak spolu vycházet a opatrně dobrušovat hranice osobní svobody. Učíme se znovu a znovu tvořit Boží lid.

Pátek 20.7.

„...Když jsem byl v duši tak skleslý, Hospodina jsem si připomínal; má modlitba vešla k tobě ve tvůj svatý chrám. Ti, kdo se šalebných přeludů drží, o milosrdenství se připravují. Já ti však s díkyvdáním přinesu obět; co jsem slíbil, splním. U Hospodina je spása!“ I rozkázal Hospodin rybě, a vyvrhla Jonáše na pevninu. (Jon 2,8-11)

Jonášova modlitba nám může být blízká. Být polknut velkou rybou je obrazem něčeho, co není vůbec ojedinělé. Během těch tří dnů a nocí se děje něco podstatného. Významné změny se s námi odehrávají ve skrytu, jakoby pod hladinou v břiše ryby. V Jonášově modlitbě je překvapivě více touhy po Bohu a vděčnosti, než čehokoli jiného. Jonáš je sám s Bohem i sám se sebou. Hospodin nastrojil nejen rybu, ale i ten zvláštní čas vnitřní proměny a prostor, který dává šanci novému začátku. Jonáš se tam na dně žaludku velké ryby rozpomíná na útržky žalmů. Nám je snadno můžou nahrazovat svítákovky, protože žalmy byly vlastně také písničky, které se používaly úplně stejným způsobem. A vlastně z písniček je jeho modlitba složena. Mluví s Bohem a k Bohu slovy žalmů. Co se s Jonášem stalo? Co si uvědomil? Nesmyslnost svého útěku? Poznává, že je smutné připravit se o milosrdenství. Kdo se v životě vyhýbá odpovědnosti, ale jde cestou snadnosti. Kdo nepřemýšlí, co je správné dělat, ale jde směrem, kam nás vede naše sobeckost, či snaha vždy konzumovat a nevracet, připravuje se o mnoho cenného a vzácného. I v Izraeli po rozpadu království se jakoby všechno sune na špatnou stranu. Modlářství podporované králem zaplavuje zemi. Zdá se, že ani proroci, či dokonce Hospodin, s tím nehnou. Jenže díky Bohu se vždy nakonec najdou i ti, kteří půjdou proti proudu kultury nenávisti, relativizace hodnot i pravdy. Smíme tedy poznávat, že

milosrdenství Boží se naopak dostává tomu, kdo přijímá tíhu odpovědnosti za své bližní, je ochoten se zaplést do jejich osudů a stát se součástí velkého Božího příběhu s lidmi a se světem. Umíme se ale jako Jonáš rozpomínat? Je v naší paměti to důležité?

Sobota 21.7.

Shromáždil se k němu tak veliký zástup, že musel vstoupit na loď; posadil se v ní a celý zástup stál na břehu. I mluvil k nim mnoho v podobenstvích: „Vyšel rozsévač rozsívat. Když rozsíval, padla některá zrna podél cesty, a přiletěli ptáci a sezobali je. Jiná padla na skalnatou půdu, kde neměla dost země, a hned vzešla, protože nebyla hluboko v zemi. Ale když vyšlo slunce, spálilo je; a protože neměla kořen, uschla. Jiná zas padla mezi trní; trní vzrostlo a udusilo je. A jiná zrna padla do dobré země a dala užitek, některé sto zrn, jiné šedesát a jiné třicet. Kdo má uši slyš!“ (Mat 13, 2-9)

Učedníci pozorně poslouchali, když Ježíš říkal tohle podobenství, ale stejně ho prosili, aby jim podobenství vysvětlil. Ježíš to neodmítnul, vysvětlil jim, že podobenství hovoří o překážkách v přijetí slov o Božím království. Semeno, které padlo podél cesty a ptáci je sezobali: to se děje tehdy, když člověk nechápe smysl slov a jejich drahocennost. Ježíš proto varuje: „přichází ten zlý a vyrve, co bylo zaseto do jeho srdce!“. Myslím si, že v dnešním dezinformačním toku, který na nás doléhá z televize, rádia, novin, internetu, sociálních sítí je právě toto důležité. Jen zřídka se totiž v mediálním i veřejném prostoru setkáme s oceněním víry. Jakoby chtěl svět víru ukrást, nějak ji sezobat. Jiná padla na skalnatou půdu: „to je ten, kdo slyší slovo a hned je s radostí přijímá; ale nezakořenilo v něm a je nestálý; když přijde tíseň pro to slovo, hned odpadá.“ To je myslím obecná pravda, že k úspěchu se jen zřídka dopracujeme bez trpělivosti, a to platí i v otázkách víry. „U koho bylo zaseto do trní, to je ten, kdo slyší slovo, ale časné starosti a vábivost majetku slovo udusí.“ Člověk si musí vybrat, nemůže sloužit Bohu a spoléhat na něho, a zároveň na něho neustále zapomínat, protože si svůj život chce zařídit po svém. Všimněme si, že semeno, tedy Boží slovo, je vždy schopno růst a přinášet užitek, ne všichni ho však přijímají. Pokud je ale půda (lidské srdce) připravena přijmout Boží slovo, potom nemusíme mít obavu, protože ve svůj čas bude přinášet užitek. I dnes v ducháči se vydá prorok z Judska, aby zaséval, a i když to bude vypadat, že úspěšně, nakonec přijde většina setby vniveč. Není na ni totiž žádný zaručený recept. Je to nanejvýš osobní věc a pokud víra vzejde, podobá se zázraku. I vy jste vyšli na pole rozsívat. Nebylo to snadné, ale opravdu jste se snažili. Tak jako teď vy, kdysi jiní investovali svou energii do vás. A proto nesete zrno. Každý jinak podle svého obdarování. Modlím se za vás samotné, i vaši setbu, aby obojí rostlo dál v dobré půdě. A i když nemůžeme čekat, že uvidíme u dětí jejich víru růst, tu svoji máte do značné míry ve svých rukou. Nenechte ji uschnout někde u cesty.

Neděle 22.7.

Vstaň a jez, máš před sebou dlouhou cestu! (1Kr 19, 7)

Ve všech těch úžasných příbězích proroka Elijáše je to jenom epizoda. Okrajový příběh. Elijáš je ten hlavní. Elijáš vykoná soud nad lžiproroky. Elijáš směřuje k Bohu. Ale v jednu chvíli je i Elijáš na konci sil. Na dně. A tehdy přichází anděl. Moc toho

nenamluví: „Vstaň a jez!“ Takový pragmatický posel Boží. Místo vznešených slov nese placky a vodu. Asi bychom si měli tuto scénu zapamatovat pro chvíle, když si náhodou budeme chtít představovat anděla jako bytost s křídly, v dlouhé noční košili, která pronáší žalmy. Když se budeme chtít stát andělem pro někoho na konci sil. Být andělem někdy znamená podat druhému kus chleba a dát mu napít. Bez přesvědčování a bez křesťanské „omáčky“. I tak prostá může být víra – najez se, budeš to potřebovat. Ještě to nekončí, musíš se posilnit. Často jsem vás v průběhu našich ranních ztišení zval k účasti na aktivním životě víry, ke kterému společenství Božího lidu kterému říkáme církev, neodmyslitelně patří. Je to cesta náročná. Z dnešního příběhu ale můžeme vyčíst, že přijdou i chvíle, kdy víra dostane nenápadný, praktický a zdálo by se nevýznamný úkol sloužit v malém. Každý den tam, kde zrovna jsme. A protože všechny velké činy se skládají z mnoha malých, bude záležet i na té nejmenší službě bližním. V podobenství o hřivnách říká Pán jednomu ze služebníků: „Výborně dobrý a věrný služebníku! Byl jsi věrný v mále, svěřím ti mnoho. Sdílej radost svého Pána.“ Takže: sdílejte radost svého Pána. Z toho, co jste tady mohli pro ta děcka vykonat, i z toho, co budeme moci každý udělat, až dny zevšední a tenhle tábor bude jen vzpomínkou. Bůh milující, milosrdný a nekonečně moudřejší než lidé vás provázej, na všech vašich cestách. Amen

ABSTRAKT

ROH, Z. *Atraktivita letního tábora YMCA*. České Budějovice 2019. Diplomová práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Teologická fakulta. Katedra pedagogiky. Vedoucí práce R. Macků.

Klíčová slova: letní tábor, volný čas, táborový duchovní program, křesťanské zaměření, atraktivita, dětská rekreace, celotáborová hra, YMCA - Křesťanské sdružení mladých lidí, kvalitativní výzkum, zakotvená teorie

Diplomová práce se zabývá atraktivitou letního tábora YMCA, přičemž cílem je zjistit, jaké faktory ovlivňují rozhodování dětí a rodičů o účasti na tomto táboře. Práce představuje možné druhy aktivit, o kterých se předpokládá, že atraktivitu tohoto typu letního tábora mohou ovlivnit. Diplomová práce dále dokumentuje realizaci takovýchto aktivit na konkrétních příkladech v praxi. V souvislosti se základní výzkumnou otázkou hledá odpovědi a na základě výsledku výzkumu u vzorku respondentů dochází k závěrům.

ABSTRACT

ROH, Z. *The attractiveness of YMCA summer camp*. České Budějovice 2019. Diploma thesis. University of South Bohemia in České Budějovice. Faculty of Theology. Department of Education. Thesis supervisor R. Macků.

Keywords: summer camp, leisure time, camp spiritual programme, christian aim, attractiveness, children's recreation, all-round game, YMCA - Young Men's Christian Association, qualitative research, grounded theory

The diploma thesis concentrates on and deals with the attractiveness of YMCA summer camp. The aim is to find out what factors are able to influence the decisions of children and parents if they take part in this camp. The work has been bringing in the different possibilities of activities. It is expected from these activities to have the ability in influencing the attractiveness of this characteristic the summer camp. These activities have been proved by evidence and realized on the specific cases in the practice in this diploma thesis. The answers have been looked for in the context of the basic research question and the diploma thesis has been drawing conclusions on the basis of the research result of the sample of respondents.