



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Bc. Andrea Hrdličková
Název práce: Rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí předškolního věku
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami
Rok: 2023
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 77 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 31 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 4	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----
Autorka DP si pro její zpracování vybrala zajímavé a na úrovni speciálně pedagogické, ale i pedagogické teorie i praxe aktuálně řešené téma. TČ DP zpracovala s využitím dostatečného množství tuzemských odborných zdrojů, ke zpracování PČ DP přistoupila s vlastní invencí.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
<p>Autorka DP v její TČ popisuje vývoj dítěte PV, specifikuje, jaké dovednosti by mělo mít dítě PV ve vztahu ke čtenářské gramotnosti. Vymezuje pojmy předčtenářská a čtenářská gramotnost, charakterizuje její etapy. Dále pak definuje předpoklady pro rozvoj čtení a psaní (SP, ZP, jazyk a řeč, PLO, představivost a fantazii, paměť, myšlení, GFM) a seznamuje s faktory, které ovlivňují předčtenářskou gramotnost. Vymezuje předčtenářskou gramotnost v kurikulárních dokumentech MŠ, stručně seznamuje se čtenářskými strategiemi.</p> <p>Kritické připomínky k TČ DP: absence kontextového propojení jednotlivých oddílů/kapitol DP.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
<p>V PČ DP se její autorka zabývá monitoringem metod a forem práce využívaných v MŠ k rozvoji předčtenářské gramotnosti. Výzkumné šetření je realizováno kvalitativně. Autorka DP její PČ doplnila vhodně o diskuzi komparativní náhled na výstupy/závěry jiných BP/DP.</p>	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předkládaná DP splňuje nároky kladené na práce daného charakteru, navržené hodnocení B-A dle průběhu obhajoby DP.

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ DP.
2. Definujte cíle PČ DP a reflektujte jejich naplnění.
3. Uveďte, jaké byly limity Vámi realizovaného výzkumného šetření.
4. Jakým způsobem by měla být (dle Vašeho názoru) optimálně rozvíjena před/čtenářská gramotnost v MŠ?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 25. 07. 2023