

UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

MAGISTERSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

2017 – 2019

DIPLOMOVÁ PRÁCE

David Schön

**Vzdělávání policistů v souvislosti s mezinárodní policejní
spoluprací**

Praha 2019

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Bohumír Fiala

JAN AMOS KOMENSKY UNIVERSITY PRAGUE

MASTER COMBINED (PART TIME)

2017 – 2019

DIPLOMA THESIS

David Schön

**Education of police officers in connection with
international police cooperation**

Prague 2019

The Diploma Thesis Work Supervisor: PhDr. Bohumír Fiala

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená diplomová práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpal, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použitých zdrojů.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v univerzitní knihovně.

V Praze, dne 18. 2. 2019

David Schön

Poděkování

Děkuji vedoucímu této práce PhDr. Bohumíru Fialovi za shovívavé vedení a praktické rady při vypracování práce. Dále děkuji plk. Bc. Mgr. Šárce Havránkové za umožnění zpracování tématu této práce, pplk. PhDr. Zitě Pastorové a kpt. Mgr. Miladě Kuklové za jejich ochotu a invenci při tvorbě koncepce interního vzdělávání odboru mezinárodní policejní spolupráce a cenné rady při tvorbě této diplomové práce.

Anotace

Předkládaná práce stručně shrnuje problematiku vzdělávání dospělých a motivace při tomto specifickém typu vzdělávání. Stručně popisuje základní vzdělávací systém příslušníků Policie ČR, dále se podrobně zaměřuje na specifické potřeby vzdělávání policistů a zaměstnanců Odboru mezinárodní policejní spolupráce Policejního prezidia České republiky. Přibližuje také tvorbu koncepce interního vzdělávání tohoto odboru, která má plně reflektovat aktuální vzdělávací potřeby i potřeby, které plynou z budoucích úkolů a výzev, které před tímto odborem a obecně Policií ČR stojí. V praktické části práce je zkoumána jazyková vybavenost policistů zařazených na Odboru mezinárodní policejní spolupráce Policejního prezidia České republiky s důrazem na zjištění skutečného stavu jazykové vybavenosti a rozmanitosti osvojených jazyků.

Klíčová slova

Jazyky, koncepce, motivace, Odbor mezinárodní policejní spolupráce, Policie České republiky, vzdělávání.

Annotation

The presented thesis briefly summarizes the issues of adult education and motivation in the field of this specific type of education. The thesis describes the basic education system of the police officers in the Czech Republic and also focuses on specific needs related to adult education of both the Czech Police members and civil staff of the International Police Cooperation Division of the Police Presidium of the Czech Republic. At the same time it gives a clear image of the internal education conception within this department which should fully reflect current education needs and requirements with respect to future tasks and assignments that the above mentioned division and the Czech Police Force face. In the practical part, language competences of the police officers involved in the activities of the International Police Cooperation Division of the Czech Republic are examined while emphasizing the real level of the language knowledge and the variety of acquired languages.

Keywords

Conception, education, International Police Cooperation Division, languages, motivation, police.

ÚVOD.....	9
TEORETICKÁ ČÁST	12
1 PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A MOTIVACE VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
2 VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ A SYSTÉM TOHOTO VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
3 ODBOR MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE POLICEJNÍHO PREZIDIA ČR	20
3.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ODBORU	20
3.2 ODDĚLENÍ OPERATIVNÍ SPOLUPRÁCE.....	21
3.3 ODDĚLENÍ STRATEGICKÉ SPOLUPRÁCE.....	21
3.4 ODDĚLENÍ KANCELÁŘ	22
3.5 ODDĚLENÍ KANCELÁŘ – TÝM VZDĚLÁVÁNÍ	23
4 KONCEPCE INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ODBORU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE.....	24
4.1 ÚVOD – INTERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ODBORU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE	24
4.2 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ODBORU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE	24
4.3 CÍLE A LOGISTIKÉ ZAJIŠTĚNÍ INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ODBORU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE	25
5 DĚLENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT.....	28
5.1 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA NÁRODNÍ ÚROVNI	28
5.2 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI	40
5.3 HARMONOGRAM KONCEPCE INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	44
6 VYBRANÉ PARTNERSKÉ VZDĚLÁVACÍ ORGANIZACE	46
6.1 POLICEJNÍ AKADEMIE ČR	46
6.2 VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA MV V PRAZE	47
6.3 CEPOL.....	48
6.4 MEPA	50
PRAKTICKÁ ČÁST	52
7 EMPIRICKÉ ŠETŘENÍ	52
7.1 CÍLE EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ	52
7.2 STANOVENÍ HYPOTÉZ	62
7.3 METODOLOGIE A PRŮBĚH EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ	63

8	ROZBOR VÝSLEDKŮ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ.....	64
8.1	VYHODNOCENÍ HYPOTÉZ.....	64
8.2	VYHODNOCENÍ OSTATNÍCH VÝSLEDKŮ Z EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ.....	70
8.3	SHRnutí EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ.....	72
9	NÁVRHY PRO PRAXI.....	73
	ZÁVĚR	74
	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....	76
	SEZNAM ZKRATEK	81
	SEZNAM TABULEK.....	84
	SEZNAM GRAFŮ	85
	SEZNAM PŘÍLOH.....	86

ÚVOD

Tato práce se zabývá především dalším vzděláváním policistů zařazených na Odboru mezinárodní policejní spolupráce Policejního prezidia České republiky, zejména přípravou koncepce interního vzdělávání tohoto odboru, která je nezbytná pro úspěšné plnění služebních úkolů v budoucnosti. Vzhledem k neustálému nárůstu bezpečnostních rizik, které zasahují do života všech obyvatel České republiky, ale také ostatních států světa, se stala neustálá výměna bezpečnostních informací a mezinárodní spolupráce nutností. Ta zaručuje vysoký standard bezpečnosti občanů v České republice a přispívá ke zvyšování bezpečnosti i v zahraničí. Velmi důležitou součástí této informační výměny a spolupráce je právě odbor mezinárodní policejní spolupráce, který je hlavním a v některých případech jediným kanálem, kterým je zmiňovaná spolupráce a výměna informací uskutečňována a dále zprostředkovávána dalším útvarům Policie ČR a dalším orgánům státní moci.

Odbor mezinárodní policejní spolupráce (dále jen „OMPS“) je tak velmi specifickým pracovištěm, které v posledních několika letech prošlo významnou proměnou, restrukturalizací a zvýšením počtu policistů, kteří jsou na odboru zařazeni. Pracovištěm, které je nuceno díky neustále novým výzvám a rizikům hledat efektivnější cesty k naplňování hlavního cíle Policie ČR a dalších bezpečnostních složek České republiky. Tedy zachování a posilování naprosto unikátního bezpečnostního systému, díky kterému je zaručen vysoký standard bezpečnosti na území celé České republiky a k aktivnímu přístupu k řešení bezpečnosti na evropské i světové úrovni.

Autor si téma práce vybral s ohledem na skutečnost, že se profesně problematikou mezinárodní policejní spolupráce dlouhodobě zabývá, v posledních třech letech přímo na OMPS, a dále má zkušenosti se systémem policejního vzdělávání, které na různých stupních sám absolvoval, a poskytuje podněty a zpětnou vazbu k přípravě vzdělávací koncepce OMPS.

Cílem diplomové práce je popsat a zmapovat aktuální stav vzdělávání a specifika vzdělávacích potřeb policistů zařazených na OMPS. Poskytnout informace o možnostech rozvoje vzdělávacích aktivit na národní i mezinárodní úrovni a v neposlední řadě informovat o hlavních partnerských organizacích ve vzdělávání. Zároveň přinést informace o výzvách,

kteřé před OMPS stojí v souvislosti se zvyšováním vzdělání policistů a přiblížit vznik vzdělávací koncepce OMPS.

V teoretické části práce se autor stručně zaměří na obecné podmínky a vzdělávací předpoklady pro výkon služby policistů – podmínky přijetí a základní odbornou přípravu policistů, která je základním předpokladem pro úspěšné zahájení služby nových policistů. Dále se zaměří na zmapování aktuálního stavu vzdělávacích aktivit OMPS, partnery ve vzdělávání policistů zařazených na tomto odboru a dále na koncepci vzdělávání, která se tvořila v průběhu roku 2018. Právě připravovaná koncepce je jedním z důležitých prvků posilování kompetencí policistů v souvislosti s nároky na vysokou profesionalitu a zároveň reflexí budoucích úkolů, které před Policií ČR jako celkem stojí. V této souvislosti se část práce bude věnovat i úkolům plynoucím z budoucích povinností Policie ČR, potažmo České republiky. Důležitým prvkem pro rozvoj kompetencí je předsednictví Rady Evropské unie v roce 2022, které bude klást na policisty zařazené na OMPS vysoké požadavky. Kromě nutnosti jazykové přípravy policistů bude kladen důraz na rozvoj měkkých aktivit, které jsou stejně důležité, jako jazykové schopnosti policistů spolupracujících v budoucnu na českém předsednictví Rady Evropské unie. Důležitou roli ve vzdělávacích aktivitách policistů představují také zahraniční vzdělávací aktivity, které se provádějí s partnery v Evropě, Spojených státech amerických a ojedinele je také možné vyslání policistů na speciální školení a semináře do Čínské lidové republiky a dalších míst světa. Některým z těchto zahraničních partnerů, kteří umožňují vzdělávání českých policistů, se bude část práce také věnovat.

Teoretická část je rozdělena na šest kapitol, které přehledně poskytnou informaci o rozsahu a způsobu vzdělávání konkrétního policejního útvaru. V první kapitole je vymezeno profesní vzdělávání jako edukační obor a dále motivace ve vzdělávání dospělých. Druhá část popisuje specifika vzdělávání policistů, tedy podrobněji informuje o systému výchovy nových policistů. Ve třetí kapitole autor stručně popisuje formální rozdělení OMPS na jednotlivá oddělení a náplň jejich činnosti a dále část, která se věnuje koordinaci a přípravám vzdělávacích aktivit. Ve čtvrté kapitole představí možný návrh vzdělávací koncepce OMPS, včetně informací o finančním rámci a harmonogramu naplňování cílů koncepce. Pátá kapitola popisuje dělení vzdělávacích aktivit a možný harmonogram plnění vznikající koncepce interního vzdělávání. V šesté kapitole jsou stručně představeny hlavní partnerské organizace, které se podílí na aktuálním i budoucím vzdělávání policistů zařazených na OMPS,

ale obecně také na vzdělávání v rámci Policie ČR. Vybrány jsou jen nejčastější a nejzásadnější partnerské vzdělávací organizace.

Praktická část práce přináší informace o jazykové vybavenosti policistů a zaměstnanců OMPS, které budou tvořit základ dalšího rozvoje jazykových vzdělávacích aktivit OMPS.

Praktickým výstupem této diplomové práce bude podrobná informace o stavu vzdělávání policistů OMPS a dále relevantní podklad pro vznik samotné vzdělávací koncepce OMPS a dalších jazykových vzdělávacích aktivit na odboru s ohledem na efektivní plnění aktuálních služebních úkolů i v budoucnosti.

TEORETICKÁ ČÁST

1 PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A MOTIVACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

Dnešní doba na populaci v produktivním věku, a jeho rozsah se stále zvyšuje, klade stále výraznější požadavky, vzdělávání dospělých získává na významu a stává se nedílnou součástí profesního života na všech úrovních pracovního trhu. Od vzdělávání dospělých se zcela oprávněně „očekává určitý přínos pro stabilizaci nebo rozvoj společnosti. Tento přínos se označuje jako funkce vzdělávání dospělých.“ (Beneš, 2008 s. 41)

Vzdělávání dospělých je velmi široký pojem, který podle Pelána obecně zahrnuje veškeré vzdělávací aktivity realizované jako v rámci řádného školského vzdělávání, případně další vzdělávání a vzdělávání seniorů. (Palán, 2002, s. 237)

Vzdělávání dospělých, tedy další vzdělávání, probíhá po dosažení určitého stupně formálního vzdělání a začíná vstupem jedince na pracovní trh. Nemusí se však zaměřovat jen na rozvoj pracovních kompetencí, ale dále na rozvoj kompetencí v osobním i občanském životě. Další vzdělávání se tedy může členit na profesní, občanské i zájmové. (Veteška, Tureckiová, 2008, s. 8)

„Další odborné vzdělávání je chápáno jako předpoklad osobní a společenské prosperity.“ (Beneš, 2008, s. 119) Zpravidla bývá svázáno s profesí, pracovní pozicí, či služebním místem. Podstatou odborného vzdělávání je tvorba a fixace harmonie mezi reálnou způsobilostí člověka a nároky, které na něj klade konkrétní pracovní pozice. Mužik v rámci dalšího profesního vzdělávání dále rozlišuje kvalifikační vzdělávání, kam řadí postgraduální vzdělávání, zvyšování, prohlubování a rozšiřování si kvalifikace, včetně zaučování a zaškolení; a rekvalifikační vzdělávání. (Mužik, 2012, s. 7)

Vzdělávání policistů, které je předmětem této diplomové práce, může plnit hned několik funkcí – humanizační, integrační, kvalifikační, komunikační, sociálně adaptační a morálně-volní. Tyto funkce nemusí být nezbytně zastoupeny v každém případě, či ve stejné míře. Tato diplomová práce se zabývá zejména vzděláváním a rozvojem kompetencí, které jsou spojeny se zařazením na konkrétním, vysoce odborným místem, dominuje převážně kvalifikační

funkce vzdělávání. Slouží k osvojení si způsobilostí odborných, sociálních a osobnostních, které odpovídají daným kvalitativním i kvantitativním standardům. (Barták, 2015, s. 32)

Tato práce se částečně zaměřuje na základní zmapování vzdělávání v rámci Policie ČR, jedná se tedy o formální a institucionalizované vzdělávání. „*Formální vzdělávání je plánované a systematické a používá strukturované vzdělávací programy skládající se z instruktáže a praktického vyzkoušení si naučené látky*“ (Armstrong, 2007, s. 466). Části tohoto vzdělávacího procesu lze provádět přímo na pracovišti a dále prostřednictvím různých vzdělávacích institucí.

Motivace ke vzdělávání

Důležitou částí celého edukačního procesu bez ohledu na jeho stupeň či formálnost je motivace. Motivace je nutná pro co nejlepší výsledky nabývání vědomostí a dovedností a zároveň učení usnadňuje. Pro úspěšné vzdělávání je tak motivace velmi důležitá. Povědomí lidí o skutečnosti, že je třeba jejich znalosti a dovednosti zlepšovat a rozvíjet, aby byli schopni podávat lepší pracovní výkony. Toto vědomí je tak důležitým faktorem a vzdělávání je efektivnější. (Armstrong, 2007, s. 462)

„*Pojem motivace vyjadřuje psychologické příčiny jednání či chování vůbec*“ (Nakonečný, 1992, s. 1). Motivace vyjadřuje „*skutečnost, že v lidské psychice působí specifické, ne pokaždé zcela vědomé či uvědomované vnitřní hybné síly, tzv. pohnutky, motivy, které činnost člověka určitým směrem orientují, v daném směru ho aktivizují a vzbuzenou aktivitu udržují.*“ (Provazník, Komárková, 2004, s. 23)

Motivace dospělých ke vzdělávání má dvě základní složky. První jsou vnitřní tendence – potřeby a zájmy, druhou částí je vnější motivace, která je tvořena působením vnějších podnětů – např. možnost odměny, hrozba trestu. Mezi silné vnitřní motivy ve vzdělávání dospělých patří potřeba vlastního rozvoje, potřeba získávání a rozšiřování znalostí a zkušeností, potřeba překonávat vlastní nedostatky, potřeba ocenění, potřeba jistoty a bezpečí. Motivory mají různou intenzitu, ale do určité míry jsou ovlivňovány společností, s určitými znalostmi a dovednostmi může růst sociální prestiž, stejně tak s nově získanou pracovní pozicí, která by bez dosaženého vzdělání nebyla možná. V motivaci ke vzdělávání hrají roli i hodnotící systémy, odměňování či certifikace dosaženého vzdělání. (Heinová et al., 2008, s. 109)

2 VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ A SYSTÉM TOHOTO VZDĚLÁVÁNÍ

Každé oborové vzdělávání má svá specifika a v případě vzdělávání policistů se jedná o velmi široký pojem, který zahrnuje různé stupně, postupy a náročnosti. V této části diplomové práce bude stručně nastíněn obsah vzdělávání nově nastoupivších policistů do řad Policie ČR, včetně informace o Základní odborné přípravě – vzdělávacím procesu, který noví policisté absolvují bezprostředně po přijetí do služebního poměru.

Základem profesního vzdělávání všech policistů je Základní odborná příprava policisty, která je upravena Nařízením ministra vnitra č. 37 ze dne 8. června 2013, o vzdělávání v policejních školách a školských zařízeních Ministerstva vnitra a v dalších vzdělávacích zařízeních¹ (dále jen NMV 37/2013). Základní odborná příprava poskytuje policistům odborné vzdělání v oboru bezpečnostně právní činnosti formou prezenčního odborného vzdělávání v policejních školách MV. Základní odborná příprava je v délce 12 měsíců a je rozdělena do čtyř časově vymezených bloků. Absolventovi, který projde tímto ročním kurzem, jsou předány veškeré potřebné vědomosti a dovednosti, které jsou důležité pro výkon služby. (Česko, 2003) Absolvováním Základní odborné přípravy však teprve začíná další vzdělávání policistů, kteří se další dva roky snaží získané dovednosti a informace nejen aplikovat do praxe, ale také se učit nové dovednosti i teoretické znalosti, které jsou důležité pro další kariérní postup. Cíle a obsah Základní odborné přípravy jsou založeny na novém filozofickém pojetí policejní práce, a lze je charakterizovat několika principy:

- Policejní práce musí být službou občanům;
- Policista musí být vysoce profesionální, kvalifikovaný, motivovaný a disponovat vysokým etickým standardem;
- Základem vzdělávání a výcviku policisty musí být kompetenční přístup;
- Důraz na nutnost sebevzdělávání každého policisty. (NMV 37/2013)

¹ Zdroj: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Policejního Prezidia České republiky. Jedná se o neveřejný dokument.

Základní odborná příprava (dále jen „ZOP“) je skutečně jen začátkem odborného vzdělávání, které intenzivně pokračuje další dva roky. Motivací pro další vzdělávání a osobnostní rozvoj je skutečnost, že do tří let služby je policista ve služebním poměru na dobu určitou. Před uplynutím třetího roku ve služebním poměru musí každý policista vykonat tzv. služební zkoušku, která prověří jeho odbornost. Teprve po složení služební zkoušky, která má formu komisního přezkoušení, je policista plně způsobilý pro samostatný výkon služby. Jeho služební poměr je změněn na dobu neurčitou a má možnost dalšího kariérního růstu. Rozhodně ani tato zkouška není koncem vzdělávacích aktivit policisty, k dalšímu kariérnímu růstu potřebuje získávat stále nové, aktuální informace a dovednosti, které bude aplikovat při plnění služebních povinností. (Česko, 2004)

Nutnost neustálého vzdělávání a upevňování vědomostí a dovedností je dána skutečností, že je policista ve službě oprávněn zasahovat do práv druhých osob. Z toho plyne nutnost dokonalé znalosti právního prostředí, které vymezuje činnost Policie ČR. Stěžejním předmětem je tak právo, přesněji právní nauka, která u nových policistů vytvoří obecné i speciální právní povědomí a naučí je aplikovat různé zákony při plnění služebních povinností. Základním právním předpisem pro činnost každého policisty je Ústava České republiky, zákon č. 1/1993 Sb. (Česko, 1993a) a Listina základních práv a svobod (Česko, 1993b). Pro činnosti policistů je dále zásadní zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, který přesně upravuje policejní činnosti a oprávnění policistů (Česko, 2008b). Souběžně s dokonalou znalostí zákona o Policii ČR, všech jeho paragrafů a skutečného významu v praxi, je v rámci přípravy nových policistů nutné získat znalost práva trestního a procesního, které je kodifikováno v zákonech č. 40/2008 Sb., trestní zákoník (Česko, 2008a) a č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (Česko, 1961). Další zákony, jejichž znalost je nutná pro výkon služby, jsou zákony týkající se přestupků – zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich (Česko, 2016a) a zákon č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích (Česko, 2016b). V neposlední řadě je nutná znalost základní právní úpravy ve vztahu k dopravě, tou je zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích a změnách některých zákonů (Česko, 2000). Dále jsou nezbytné znalosti odborných policejních činností, jako např. kriminalistiky, ty jsou interně upraveny v závazných pokynech, které vydává policejní prezident, či níže postavení funkcionáři Policie ČR. Tyto závazné pokyny a nařízení jsou z různých důvodů neveřejné.

Neméně důležitou součástí vzdělávání nových policistů je důkladná příprava na reálný kontakt s pachateli trestných činů a přestupků, tedy příprava na přímou aplikaci oprávnění policistů v praxi. K přípravě na tuto část výkonu služby se používají nácviky formou modelové situace. Jedná se o metodu, kdy se za pomoci hraní rolí a přehrávání různých možných scénářů situací učí policisté správným reakcím a postupům při zásahu, včetně použití donucovacích prostředků a služební zbraně. Během bloků této výuky probíhá výcvik v používání donucovacích prostředků, jako např. obušku, pout, či dalších speciálních prostředků. Tak získávání dovedností se služební zbraní a obecně zbraněmi, které jsou v přímém výkonu služby používány. Nedílnou součástí tohoto modelového nácviku je i poskytnutí důkladného vzdělání a praktických dovedností v oblasti zdravotní péče a poskytování první pomoci, včetně používání nejmodernějších resuscitačních přístrojů.

Základní odborná příprava – průběh

Stěžejním dokumentem pro zpracování této části práce, ze kterého autor práce vycházel, je rámcový vzdělávací program ZOP², dále pak bakalářská práce autora předkládané diplomové práce, která se věnovala vzdělávacím potřebám policistů v souvislosti s aktuální migrační krizí (Schön, 2016). Vzdělávací program ZOP se realizuje denní formou studia a je rozdělen do části předmětové, která zahrnuje modelové situace a dále do části praktického zaměstnání, tedy výcviku výkonu služby na útvech Policie ČR.

Před zahájením ZOP absolvují nováčci měsíční kurz, v rámci tohoto kurzu noví policisté získávají kompetence v následujících oblastech:

- Etika policejní práce;
- Pořádková příprava;
- Manipulace a ovládání služební zbraně, střelecká příprava.

Po tomto měsíčním kurzu nastupují policisté na šestiměsíční teoretickou výuku do policejních škol, kde získávají kompetence v následujících oblastech:

- Právo;

² Zdroj: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Policejního Prezidia České republiky. Jedná se o neveřejný dokument.

- Komunikace a etika;
- Motorová vozidla + dopravní služba;
- Trestní zákon, zákon o přestupcích; trestní a přestupkové řízení;
- Výkon služby na základním útvaru;
- Donucovací prostředky a služební zbraň (krátká zbraň);
- Informační a komunikační systémy a technologie;
- Další témata vyplývající z usnesení vlády a resortních koncepcí.

Po tomto kontinuálním výukovém bloku absolvují policisté řízenou praxi na základních útvarech Policie ČR v délce tří měsíců. V reálných podmínkách se seznamují s výkonem služby v rámci svého služebního zařazení po ukončení ZOP. Závěrečné dva měsíce primárního policejního vzdělávání jsou realizovány opět v policejních školách a jsou zakončeny závěrečnou zkouškou.

Hodnocení policistů v rámci ZOP

Hodnocení studenta probíhá kontinuálně během celého vzdělávacího kurzu. Na konci ZOP se uskutečňuje závěrečné hodnocení. Oba typy hodnocení nyní budou podrobněji popsány.

Průběžné hodnocení

V průběhu vzdělávacího procesu provádějí lektori hodnocení frekventantů v rámci jednotlivých předmětů. Pro hodnocení se používá běžná školní škála 1 – 5. Rozdílem proti běžnému způsobu školního hodnocení je skutečnost, že v případě absolvování tematického vzdělávacího okruhu, kdy hodnotí vyučující studujícího z daného předmětu známkou 4 a 5, studující nesplňuje požadovaná kritéria. Na závěr tematických okruhů učiva studující absolvuje zkoušku, která zjistí úroveň jeho znalostí a schopnost syntézy a aplikace učiva z různých disciplín. V případě těchto zkoušek je hodnotící škála 1 – 3. Absolvování zkoušek je pro všechny studující povinné a je předpokladem pro pokračování v navazujícím studiu. Nesplnění požadovaných podmínek je důvodem pro ukončení služebního poměru. Podmínkou

pro připuštění k závěrečné zkoušce celé Základní odborné přípravy je skutečnost, že byl studující ve všech zkouškách tematických okruhů hodnocen výrokem „splnil“.

Závěrečné hodnocení – závěrečná zkouška

Závěrečná zkouška celého kurzu Základní odborné přípravy má obdobný průběh i náplň, jako zkouška maturitní. Tedy písemnou a ústní část, které prověřují schopnosti studujícího aplikovat probrané učivo a dovednosti získané během modelového vyučování i praktické části výuky. Ústní část zkoušky je prováděna formou komisního přezkoušení. Ústní zkouška je tvořena odpovědí na zkušební otázku z různých okruhů vyučovacích předmětů a může zahrnovat několik podotázek. Doba přípravy na ústní část závěrečné zkoušky je minimálně 15 minut a na samotnou zkoušku je vyměřen stejný časový úsek, tedy 15 minut. Následuje praktická zkouška, která je prováděna formou řešení modelového případu. I během tohoto modelového řešení případu je přítomna komise zkoušejících, se kterou zkoušený rozebírá a zdůvodňuje jednotlivé kroky zvoleného postupu. Komise hodnotí studujícího slovním vyjádřením, studující splnil, nebo nesplnil požadovaná kritéria. V případě nesplnění závěrečné zkoušky studentem je to důvod pro ukončení služebního poměru.

Základní odborná příprava je primární vzdělávací platforma, která připravuje nové policisty na výkon širokého spektra policejních činností, převážně v rámci základních útvarů Policie ČR (obvodní/místní oddělení a dále dopravních inspektorátů). Na tento široký odborný základ je třeba během služebního postupu policistů přidávat další odborné znalosti a dovednosti, které umožňují kariérní postup a směřování jednotlivých policistů. Vzhledem k tomu, že tato diplomová práce je úzce spojena s odborem mezinárodní policejní spolupráce, bude se v dalších částech věnovat právě osobnostním a profesním předpokladům policistů, kteří usilují o zařazení na tento odbor, i již stávajícím policistům, a podrobněji pak koncepčnímu řešení vzdělávacích aktivit, které zajišťuje tento odbor. Z pohledu vzdělávacích potřeb spojených s mezinárodní policejní spoluprací je velkým problémem, že v rámci policejního vzdělávání, ale ani na akademické půdě, není této problematice věnována systematicky žádná pozornost. S ohledem na vývoj bezpečnostní situace ve světě je již roky jasné, že mezinárodní policejní spolupráce je stále důležitější a jedinou cestou k zaručení bezpečnosti občanů a v boji proti kriminalitě i terorismu. Do budoucna se nutnost operativní a rychlé výměny mezinárodních informací přenesou až na základní útvary policie. Bude tak

třeba tisíce policistů vzdělávat v této problematice a zároveň připravit na možnou kariéru právě v oblasti mezinárodní policejní spolupráce. Bude tak nezbytné, aby se už v rámci primární vzdělávací platformy, kterou bezesporu ZOP je, začalo této problematice věnovat ve stejné míře, jako dalším odborným policejním činnostem.

3 ODBOR MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE POLICEJNÍHO PREZIDIA ČR

V této kapitole bude představen Odbor mezinárodní policejní spolupráce Policejního prezidia ČR. Nejprve budou popsány základní informace o odboru, dále bude charakterizováno oddělení operativní spolupráce, oddělení strategické spolupráce, oddělení kancelář a tým vzdělávání.

3.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ODBORU

Odbor mezinárodní policejní spolupráce byl vytvořen v rámci struktury Policejního prezidia 1. srpna 2016, kdy účelem bylo sloučení všech složek zabývajících se mezinárodní policejní spoluprací a tím zefektivnění fungování této stále důležitější součásti policejní práce. Policejní spolupráce probíhala intenzivně i před 1. srpnem 2016. Před tímto datem již tato složka existovala pod různým názvem a ukotvením od devadesátých let minulého století. Velkou změnou bylo v roce 2013 přesunutí problematiky z gesce Úřadu služby kriminální policie vyšetřování Policejního prezidia přímo pod Kancelář policejního prezidenta, kde je systemizována do současnosti.

Vzhledem k nárůstu mezinárodní agendy nejen v rámci výměny relevantních kriminalistických informací, ale také v rámci neoperativní, diplomatické spolupráce, či problematiky spojené s ochranou evropských hranic, či participací na mírových operacích mezinárodních organizací, je v posledních dvou letech velký nárůst nových policistů zařazených na OMPS. V říjnu 2018 bylo na OMPS 162 policistů a občanských zaměstnanců.

OMPS je rozdělen do tří samostatných oddělení podle problematiky, které se věnují. Jedná se o oddělení operativní spolupráce, oddělení strategické spolupráce a oddělení kancelář. Mezi všemi je však úzká propojenost a velmi často se na jedné agendě podílí více oddělení.

3.2 ODDĚLENÍ OPERATIVNÍ SPOLUPRÁCE

Toto oddělení je přímým výkonným oddělením, které zodpovídá přímo za informační výměnu a podporu na hlavních problematikách mezinárodní policejní spolupráce cestou Interpol, EUROPOL a SIRENE. V případech spolupráce těmito kanály se jedná o evropskou, či celosvětovou výměnu kriminalisticky relevantních informací, přístupy do evropských a globálních databází, jejich vytěžování, ale také plnění, a dále o problematiku pátrání po osobách, věcech, či realizaci nástrojů justiční spolupráce. Dále má v kompetenci velmi důležitý nástroj mezinárodní policejní spolupráce, kterým jsou styční důstojníci Policie ČR při zastupitelských úřadech a institucích v zahraničí. K srpnu 2018 bylo vysláno 13 styčných důstojníků do míst v jedenácti zemích, kterými jsou Albánie (s akreditací pro Kosovo), Belgie, Nizozemsko, Rumunsko (s akreditací pro Bulharsko, Moldavsko, Turecko), Rusko, Slovensko (s akreditací pro Maďarsko), Spolková republika Německo, Srbsko (s akreditací pro Bosnu a Hercegovinu, Černou Horu a Makedonii), Ukrajina, Velká Británie, Vietnam. Vnitřní dělení oddělení ani konkrétní informace o počtu zařazených policistů nejsou relevantní pro tuto diplomovou práci, proto nebudou detailně zohledněny.

3.3 ODDĚLENÍ STRATEGICKÉ SPOLUPRÁCE

Toto oddělení je pracoviště, které efektivně prosazuje strategické zájmy České republiky na mezinárodním poli a poskytuje odborné, koordinační a podpůrné služby na vysoce profesionální úrovni. Oddělení strategické spolupráce je rozděleno na několik skupin, které se věnují úzce vymezeným odborným problematikám jako např. problematice mezinárodních smluv a bilaterální spolupráce. Do této problematiky patří kupříkladu participace na sjednávání smluv o policejní spolupráci, včetně implementace a aplikace, či metodiky. Důležitou agendou této skupiny je také koordinace společných center policejní a celní spolupráce na hranicích – jedná se o společná pracoviště s účastí zástupců policistů dané sousední země. Tato centra, která urychlují předávání kriminalisticky relevantních informací, fungují se všemi sousedními státy, tedy Německem, Rakouskem, Slovenskem a Polskem. Další problematikou, kterou se zabývá jedna ze skupin, je problematika Schengen a migrace. Tato skupina provádí mapování migrační situace, účastní se hodnocení plnění požadavků na jednotlivé státy zapojené do schengenského prostoru (jedná se o řadu států uvnitř Evropské unie, které zrušily kontroly na svých hranicích). Formálně je tento stav zakotven

v Schengenské dohodě, která byla podepsána 14. července 1985 v lucemburské vesnici Schengen a následných smlouvách. Česká republika vstoupila do tohoto společenství 21. prosinec 2008 (Evropská unie, 2007). Dohoda a následné smlouvy přesně vymezují povinnosti států zapojených do schengenské spolupráce a nástroje, které umožňují odstranění hraničních kontrol. Velmi zajímavou skupinou je skupina pro vysílání policistů do zahraničí, která procesuje vysílání policistů do zájmových regionů, jak na základě bilaterální spolupráce, tak do zahraničních mírových operací, či v rámci koalice proti Islámskému státu v Iráku. Mezi velmi viditelné a zajímavé skupiny patří také skupina zjednodušeně označena „FRONTEX“, která zajišťuje vysílání policistů do operací agentury FRONTEX (European Union, 2016), zajišťuje jejich výběr a školení. Zároveň je důležitým prvkem pro tvorbu expertních podkladů na jednání správní rady agentury FRONTEX a účast na zajištění financování aktivit spojených s činností ochrany hranice Evropské unie, na které participují čeští policisté. Detailní informace o dalším vnitřním dělení oddělení ani konkrétní informace o počtu zařazených policistů nejsou relevantní pro tuto diplomovou práci, proto nebudou detailně zohledněny.

3.4 ODDĚLENÍ KANCELÁŘ

Oddělení kancelář je podpůrným článkem, který vytváří ekonomickou a informační podporu dalším dvěma oddělení, dalším útvarům Policie ČR a také vrcholným manažerům policejního sboru, zejména při realizaci zahraničních služebních styků v rámci mezinárodní policejní spolupráce. Neméně důležitým úkolem je také vytváření podmínek a hledání možností k čerpání peněz ze strukturálních fondů Evropské unie a dalších grantů. Součástí oddělení jsou tři skupiny, které jsou vzájemně propojeny a vytvářejí důležitý podpůrný prvek v rámci OMPS. Ekonomická skupina zajišťuje a do jisté míry hospodaří s finančními zdroji na chod OMPS a dále po ekonomické stránce zajišťuje zahraniční služební styky, včetně zahraničních cest a přijetí delegací v ČR. Kromě těchto největších agend také zajišťuje běžný provoz všech oddělení, včetně managementu nákupů investičního majetku a majetku spotřebního. Analytické oddělení je zodpovědné za přípravu podkladů k uskutečnění zahraničních služebních cest a styků pro vrcholné vedení Policie ČR, včetně jazykové podpory a případné tvorby písemností. Dále je přímo napojeno na partnerské organizace a vyřizuje jejich požadavky v neoperativních záležitostech, věnuje se problematice zpracování osobních údajů a zpracovává překlady. Mezi velmi důležité úkoly patří také zajišťování

interního vzdělávání policistů a zaměstnanců OMPS a dalších útvarů. Administrativní skupina má ve své kompetenci veškerou IT podporu, administrativní úkony spojené s fungováním OMPS, podatelnu, administraci elektronických systémů, spisovou a skartační službu a v neposlední řadě také nakládání s utajovanými písemnostmi a soubory. Detailní informace o dalším vnitřním dělení oddělení ani konkrétní informace o počtu zařazených policistů nejsou relevantní pro tuto diplomovou práci, proto nebudou detailně zohledněny.

3.5 ODDĚLENÍ KANCELÁŘ – TÝM VZDĚLÁVÁNÍ

Z hlediska tématu, kterým se zabývá tato diplomová práce, tedy vzdělávání policistů v souvislosti s mezinárodní policejní spoluprací, je oddělení kancelář stěžejním pracovištěm, které má ve své kompetenci zajištění vzdělávání policistů a zaměstnanců OMPS, včetně tvorby uceleného souboru vzdělávacích aktivit, které budou plně reflektovat aktuální i budoucí potřeby na odborné znalosti policistů a zaměstnanců OMPS. Autor této práce je koordinátorem analytické skupiny, v rámci které byl v prosinci roku 2017 zřízen neformální tým vzdělávání. Ten byl vedoucí OMPS plk. Bc. Mgr. Šárkou Havránkovou pověřen vytvořením ucelené koncepce interního vzdělávání OMPS. V průběhu roku 2018 tak tým začal činit nezbytné kroky k přípravě požadované koncepce. V samotném počátku se jednalo o zjištění dosavadního stavu interního vzdělávání na OMPS, dále definice vzdělávacích potřeb a výzev, na které bude v budoucnosti nutné reagovat. Připravit tak vzdělávací aktivity, které policisty a zaměstnance odboru vybaví znalostmi a dovednostmi, včetně jazykové vybavenosti, které jim umožní a usnadní plnění služebních povinností v souvislosti s definovanou výzvou v budoucnosti. Aktivita na poli jazykové vybavenosti v rámci interního vzdělávání je obsahem praktické části této diplomové práce. Problematika mezinárodní policejní spolupráce je velmi dynamická a rychle se vyvíjející a do jisté míry také ne zcela lehce predikovatelná. Z tohoto důvodu je jasné, že připravovaná koncepce nemůže být považována za rigidní dokument, který bude sloužit k naplňování potřeb rozvoje profesního vzdělávání policistů ve stejné formě po mnoho let. Je nutné, aby se přes jistou schopnost výhledu potřeb jednalo o dokument živý a pravidelně upravovaný tak, aby dlouhodobě odrážel vzdělávací potřeby pracovníků OMPS.

4 KONCEPCE INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ODBORU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE

Tato kapitola se zabývá koncepcí interního vzdělávání odboru mezinárodní policejní spolupráce. Popisuje jeho vývoj, současný stav, cíle a logistické zajištění. Zdůvodňuje potřebu vzniku koncepce interního vzdělávání nejen na Odboru mezinárodní policejní spolupráce Policejního prezidia České republiky, která plně reflektuje aktuální vzdělávací potřeby a potřeby, které plynou z budoucích úkolů a výzev, které obecně před Policií ČR stojí.

4.1 ÚVOD – INTERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ODBORU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE

Vzdělávání policistů a zaměstnanců Policie ČR je upraveno závazným pokynem policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání. Součástí tohoto pokynu je nejen vzdělávání na národní úrovni, ale také účast na zahraničních vzdělávacích aktivitách a postup při vzniku vzdělávací potřeby a při tvorbě vzdělávacích programů. Důležitou součástí pokynu je článek 3, ve kterém je upravena tzv. doplňující příprava, která představuje vzdělávání zaměřené na zvláštní výkon služby u konkrétního útvaru policie, jeho organizačním článku, nebo specifické služby policie. Tento článek umožňuje zajištění prostoru a formálního základu pro tvorbu specifických doplňkových aktivit na OMPS.

4.2 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ODBORU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE

OMPS od svého vzniku nedisponoval uceleným dokumentem zaměřujícím se na vzdělávací aktivity svých zaměstnanců, což je v souvislosti s neustálým nárůstem počtu mezinárodních aktivit Policie ČR neudržitelný stav a důvod vzniku koncepce vzdělávání tohoto odboru. Zásadní motivací pro vznik koncepčního řešení vzdělávání policistů

i zaměstnanců je skutečnost, že v posledních dvou letech došlo k výraznému navýšení počtu policistů na odboru, včetně enormního počtu zcela nově přijatých do služebního poměru. Tedy policistů bez elementární znalosti policejní práce, procesů řízení i povinností plynoucích ze služebního poměru. Vznikl tak zde velký prostor z hlediska vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů, kterými OMPS disponuje. Zároveň zde však vyvstal problém řešení i těch nejzákladnějších potřeb ve vzdělávání nově nastoupivších policistů, což v minulosti nebylo potřeba, protože na OMPS nastupovala většina policistů již z nitra organizace, a tedy již po absolvování ZOP a služební zkoušky. Velmi podstatnou částí vzdělávacích aktivit je nutnost přípravy kvalifikačního vzdělávacího programu se zaměřením na specifika mezinárodní policejní spolupráce, kdy absolvování tohoto programu by mělo být obligatorní pro nově nastupující policisty na OMPS.

V současné době jsou již zajišťovány vzdělávací aktivity, kterou jsou i součástí plánované koncepce, jedná se však o procesy, které ve většině nejsou navázány na širší celek a dlouhodobé potřeby rozvoje lidského kapitálu, který má přinést plnohodnotná vzdělávací koncepce. V současnosti je zejména zajišťováno další jazykové vzdělávání a jsou realizovány povinné kurzy a školení, které vycházejí z běžně nastavených standardů v rámci Policie ČR. Jedná se zejména o střeleckou přípravu, školení bezpečnosti práce, dále školení k řízení služebních dopravních prostředků, či nakládání s utajovanými skutečnostmi. V rámci spolupráce s Policejní akademií ČR v Praze je jednou v kalendářním roce realizován kurz „Diplomatické minimum“, na který se v případě potřeby a volné kapacity mohou přihlásit policisté zařazení na OMPS. Specifickou přípravu policistů s předpokladem vyslání do zahraničí na pozici styčného důstojníka při zastupitelském úřadu, či do zahraničních mírových operací zajišťuje oddělení strategické spolupráce odboru. Připravovaná koncepce tak vychází z již aktuálně probíhajících aktivit, které bez jisté koncepčnosti a koordinovanosti fungují již roky, a ty propojuje, či přizpůsobuje novým potřebám a dalším vzdělávacím aktivitám.

4.3 CÍLE A LOGISTIKÉ ZAJIŠTĚNÍ INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ODBROU MEZINÁRODNÍ POLICEJNÍ SPOLUPRÁCE

Základním předpokladem pro tvorbu vzdělávací koncepce a její aplikaci v organizaci je stanovení jejich cílů a prostředků, které umožní dosažení těchto cílů. Jedná se jak

o samotnou identifikaci vzdělávacích odvětví, tak způsob jejich financování a způsob komunikování nabídky vzdělávacích aktivit a výběr účastníků těchto aktivit.

Hlavní cíle této koncepce jsou s ohledem na neustálý nárůst požadavků na policisty a zaměstnance OMPS a nástupy nových pracovníků zejména identifikace vzdělávacích potřeb policistů a zaměstnanců OMPS, popis a rozvoj doplňkových vzdělávacích aktivit na národní i mezinárodní úrovni v souladu se zjištěnými potřebami organizace a zejména vytvoření kvalifikačního vzdělávacího programu Mezinárodní policejní spolupráce, který by měl být základním kvalifikačním předpokladem pro setrvání na OMPS. Vzhledem k absenci uceleného vzdělávacího programu v oblasti mezinárodní policejní spolupráce lze předpokládat, že do budoucna by se tento program mohl a měl začlenit do širšího rámce policejního vzdělávání obecně. Zejména tedy do základního policejního vzdělávání v rámci ZOP.

Nedílnou součástí vzdělávacích aktivit je vytvoření finančního rámce a hledání finančních zdrojů na vzdělávací aktivity. Z tohoto hlediska je možné opřít tuto koncepci o vícezdrojové financování. Primárně budou efektivněji využívány vzdělávací aktivity hrazené z vlastních zdrojů Policie ČR, či pořadatelem vzdělávacího kurzu, semináře, stáže, které jsou pořádané např. policejními školami v rámci České republiky, Policejní akademií ČR v Praze. Zjednodušeně tak lze říci, že vzdělávací aktivity budou hrazeny ze stávajícího rozpočtu Ministerstva vnitra ČR, širěji ze státního rozpočtu České republiky.

Ze zahraničních vzdělávacích organizací, které se zabývají vzděláváním policistů a dalších pracovníků v sektoru prosazování práva, je zásadním partnerem agentura EU CEPOL (European Union Agency for Law Enforcement Training), dále FRONTEX (European Border and Coast Guard Agency) a v neposlední řadě MEPA (Mittleuropäische Polizeiakademie). Možnost participace na vzdělávacích aktivitách těchto organizací přináší kromě minimalizace nákladů, neboť veškeré náklady včetně dopravy a ubytování v místě pořádání vzdělávacích aktivit jsou hrazeny pořádající agenturou, také velkou přidanou hodnotu v navazování mezinárodních pracovních vztahů na osobní úrovni, které v mnoha případech umožňují efektivnější a rychlejší dosažení požadovaných výsledků.

Další možnosti financování vzdělávacích aktivit, které budou definovány v koncepci, přinášejí finanční prostředky čerpané z Evropské unie, Norských fondů a dále dva specifické finanční zdroje. Prvním je speciální mechanismus, který přináší zapojení českých policistů

do operací agentury FRONTEX, ten lze zjednodušeně popsat jako přebytek plateb, které plynou do rozpočtu Policie ČR v souvislosti s vysíláním policistů do operací agentury k ochraně hranic Evropské unie. Část těchto prostředků je nevázána na konkrétní účely a lze tak prostředky používat na různé aktivity, tedy i na vzdělávací aktivity policistů. Tento finanční zdroj je kontinuální a objem prostředků každoročně nabývá se zvyšujícím se počtem operací agentury, na kterých se účastní čeští policisté. Druhým potenciálním zdrojem, který však má omezenou časovou působnost, jsou finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu na organizaci českého předsednictví Radě EU v roce 2022 (dále jen „CZ PRES“). Vzhledem k obligatorní účasti Policie ČR na přípravách a průběhu předsednictví je možné čerpat prostředky ze státního rozpočtu na tyto přípravy. Lze tak zajistit financování širokého pole vzdělávacích aktivit osob, které budou zahrnuty do přípravy i samotného průběhu předsednictví.

Důležitou roli v celém řetězu činností spojených s interním vzděláváním v jakékoliv organizaci hraje také samotné komunikování těchto aktivit a poskytnutí informací o možnostech vzdělávání pracovníků. Jako nejjednodušší a nejefektivnější způsob komunikace vzdělávacích aktivit se aktuálně jeví jejich průběžné nabízení vedoucím pracovníkům OMPS prostřednictvím e-mailové komunikace. Vedoucí pracovník je osoba, která je schopna vyhodnotit potřeby a možnosti podřízených, které může nominovat na konkrétní vzdělávací aktivitu. Do budoucna je možné zvážit i jinou platformu, např. sdílená složka na společném úložišti, která bude mít omezený přístup pouze pro vedoucí pracovníky. Samotnou evidenci vzdělávacích aktivit a nominovaných a proškolených osob by měl zajišťovat tým vzdělávání z analytické skupiny oddělení kancelář.

5 DĚLENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Vzdělávací aktivity zaměřené na osobní i odborný rozvoj pracovníků OMPS lze v koncepci rozdělit na dvě základní úrovně z hlediska jejich zajištění. Jedná se o vzdělávací aktivity na národní úrovni (vzdělávací aktivity nabízené subjekty v rámci České republiky) a vzdělávací aktivity na mezinárodní úrovni (vzdělávání nabízené mezinárodními institucemi). V další části bude podrobně představeno celé spektrum vzdělávacích aktivit a jejich podrobnější dělení tak, jak je lze zapracovat do vzdělávací koncepce OMPS. Vzhledem k tomu, že by koncepce měla zahrnovat veškeré aktivity spojené s rozvojem pracovníků, tak obsahuje jak vysoce odborné vzdělávací aktivity, tak běžné aktivity, které jsou povinné, či potřebné pro všechny policisty a zaměstnance Policie ČR a část jich už také je součástí aktuálních vzdělávacích aktivit na OMPS. Důležitým prvkem připravované koncepce je také vytvoření vzdělávacího programu Mezinárodní policejní spolupráce, který by měl vytvořit základní odborný rámec, který umožní absolventům tohoto programu orientaci v mezinárodní policejní spolupráci a zapojení se do plnění úkolů v souvislosti s touto náročnou problematikou.

5.1 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 1: Přehled vzdělávacích aktivit na národní úrovni

	Vzdělávací aktivity na národní úrovni (N)
1/N	Vzdělávací program Mezinárodní policejní spolupráce v rámci kvalifikační přípravy policistů dle pokynu PP č. 316/2017, o profesním vzdělávání
2/N	Další vzdělávací aktivity zaměřené na osobní rozvoj – rozvoj měkkých a tvrdých dovedností
3/N	Rozvoj jazykových znalostí – zajištění výuky AJ a dalších jazyků: NJ, RJ a FJ

4/N	Povinné kurzy a školení – např. BOZP, ZOP, střelecká příprava pro policisty
5/N	Aktualizace podkladů ke služební zkoušce
6/N	Spolupráce s Ministerstvem zahraničních věcí ČR
7/N	Spolupráce s Policejní akademií ČR v Praze (kurz „Diplomatické minimum“) a Vyšší policejní školou a Střední policejní školou MV v Praze
8/N	Institut pro veřejnou správu Praha
9/N	Stáže v rámci ČR (MMR, MZV, MV, útvary PČR)
10/N	Jednorázové přednášky
11/N	Předvýjezdová příprava styčných důstojníků
12/N	Předvýjezdová příprava do zahraničních mírových operací
13/N	Kurz pro školitele schengenské problematiky (OSS)
14/N	CZ PRES
15/N	Zařazení tematického bloku o mezinárodní policejní spolupráci do středoškolského policejního vzdělávání
16/N	Přednášková činnost pracovníků OMPS na základě dožádání z různých vzdělávacích institucí (např. PA ČR, UK v Praze)

Zdroj: autor práce

Tabulka 1 přehledně znázorňuje přehled vzdělávacích aktivit na národní úrovni. Nyní budou jednotlivé aktivity blíže popsány.

Ad 1/N) Vzdělávací program „Mezinárodní policejní spolupráce“ v rámci kvalifikační přípravy policistů dle čl. 3 odst. 1 a) pokynu PP č. 316 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání

Postup při tvorbě kvalifikačního vzdělávacího programu Mezinárodní policejní spolupráce určeného pro všechny pracovníky OMPS

Krok 1 – Zaslát žádost ohledně tvorby vzdělávacího programu na útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen „ÚPVSP“).

Krok 2 – Vytvořit profil absolventa vzdělávacího programu dle přesně dané šablony:

- Název vzdělávacího programu;
- Vymezení cílové skupiny vzdělávacího programu;
- Stanovení vstupních požadavků na účastníky vzdělávacího programu;
- Vymezení požadovaných kompetencí po absolvování vzdělávacího programu;
- Definování cílů vzdělávání – stanovení úrovně (informativní nebo umět aplikovat získané vědomosti v praxi);
- Stanovení podmínek a způsobu ukončení vzdělávacího programu – zda zkouškou, případně ověření porozuměním;
- Definování kvalifikace po absolvování vzdělávacího programu – platnost omezená/neomezená.

Krok 3 – Schválit profil absolventa v rámci OMPS a následně ÚPVSP.

Krok 4 – Po schválení profilu absolventa vzdělávacího programu vytvořit vlastní vzdělávací program:

- Stanovit minimální/maximální počet účastníků;
- Určit místo a frekvenci konání;
- Určit lektory (v této fázi ještě není nutné uvádět konkrétní jména);
- Stanovit časovou dotaci vzdělávacího programu;

- Detailně popsat obsah vzdělávacího programu;
- Logistické zabezpečení vzdělávacího programu (technické vybavení, způsob přihlašování účastníků, ukončení kurzu, atd.).

Krok 5 – Odsouhlasení nového vzdělávacího programu v rámci OMPS.

Krok 6 – Schválení vzdělávacího programu ředitelem ÚPVSP a následně jeho registrace na Ministerstvu vnitra.

Krok 7 – Zkušební období sloužící k ověření vzdělávacího programu a jeho výstupů (obvykle 1 rok).

Krok 8 – Zpětná vazba a zapracování zjištěných poznatků vyplývajících ze zkušebního období realizace vzdělávacího programu.

Ad 2/N) Další vzdělávací aktivity zaměřené na osobní rozvoj – rozvoj tvrdých a měkkých dovedností

Vysvětlení pojmů:

- **Tvrdé dovednosti** zahrnují dovednosti jako ovládání cizích jazyků, vědomosti z různých oblastí (odbornost), technické dovednosti jako řízení auta, ovládání počítačových programů, účetnictví atp. Tvrdé dovednosti jsou poměrně dobře měřitelné – lze tedy určit, zda je jedinec v dané oblasti má, či nemá. (Průcha, Veteška, 2014, s. 254)
- **Měkké dovednosti** (rovněž označované jako interpersonální dovednosti) lze definovat jako dovednosti, schopnosti a vlastnosti, které se vztahují k osobnosti, postojům a chování, na rozdíl od formálních a technických znalostí. Tyto schopnosti pomáhají jednotlivci využít nabyté vědomosti a profesní zkušenosti k dosažení jeho nejlepšího pracovního výkonu. Mezi měkké dovednosti patří např. odolnost vůči stresu, prezentační dovednosti, samostatnost, proaktivní přístup, schopnost řešit problémy, schopnost efektivní komunikace atd. (Průcha, Veteška, 2014, s. 254)

Proces učení a zdokonalování tvrdých dovedností je jednodušší, než trénování a rozvíjení měkkých dovedností. Přesto je potřeba v rámci komplexního rozvoje lidských

zdrojů věnovat pozornost i této oblasti a je nutné zkvalitňování měkkých dovedností věnovat dostatek času a úsilí. Práce na OMPS klade na pracovníky vysoké nároky i s ohledem na častou komunikaci v cizích jazycích, setkávání se s lidmi z odlišných kultur, nutnost prezentovat širšímu publiku dosažené výsledky práce, schopnost rychlé reakce, a právě již zmiňovanou odolnost vůči stresu.

Krok 1 – Stanovení vzdělávacích potřeb v rámci jednotlivých oddělení OMPS, do budoucna i s ohledem na CZ PRES.

Krok 2 – Vytipování poskytovatelů vzdělávacích kurzů (primárně oslovit policejní školy).

Krok 3 – Zajištění finančních prostředků.

Krok 4 – Průběžné zajišťování realizace vybraných vzdělávacích kurzů.

V následujícím textu jsou identifikované dovednosti vedoucích i ostatních pracovníků OMPS, jejichž postupný rozvoj se jeví jako vhodný s ohledem na všechny specifické aspekty činnosti OMPS.

Měkké dovednosti

- **Manažerské kurzy:**
 - Řízení organizačních změn;
 - Projektové řízení;
 - Budování a vedení týmu, týmových porad a spolupráce;
 - Strukturované myšlení vedoucí k rozpoznání, pochopení a řešení problému;
 - Osobní a manažerské kompetence;
 - Time management;
 - Prezentační dovednosti;
 - Nástroje motivace;
 - Komunikace v personální praxi.
- **Kurzy zaměřené na osobnostní rozvoj zaměstnanců:**
 - Komunikační a negociační dovednosti;
 - Kooperace;

- Výkonnost;
- Asertivní jednání;
- Osobní efektivita;
- Sebereflexe, kritické vnímání sebe sama;
- Strategické neboli koncepční myšlení;
- Myšlení podle analogií (je spojeno s učením a spojováním znalostí z nejrůznějších oblastí do nových souvislostí);
- Konstruktivní kritičnost a schopnost přijímat kritiku;
- Otevřenost, flexibilita, schopnost se adaptovat a přijímat změny;
- Plánování a organizování;
- Aktivní přístup;
- Zvládání zátěže;
- Syndrom vyhoření;
- Diplomatický protokol, etiketa, etika, dress code.

Tvrdé dovednosti

- **IT kurzy:**

- MS PowerPoint;
- MS EXCEL;
- MS WORD.

- **Kurzy z oblasti práva a legislativy:**

- GDPR;
- Implementace právních předpisů EU;
- Problematika mezinárodních smluv a dalších dokumentů.

- **Kurzy z oblasti administrativy:**

- Český jazyk:

- Úprava písemností:
 - Dopisy;
 - Pozvánky;
 - Zápisy;
 - Elektronická pošta;
- Skladba vět;
- Gramatika.

- **Kurzy na další odborné vzdělávání:**

- Zahraniční politika ČR;
- Kyberkriminalita.

Ad 3/N) Rozvoj jazykových znalostí – zajištění výuky AJ a dalších jazyků: NJ, RJ a FJ

- Klasifikace jazykových znalostí se řídí dle testující instituce, kterou je Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze. Rozdělení do jazykových úrovní dle SERR tedy odpovídá požadavkům této instituce.

Rozvoj jazykových znalostí

- **Interní vzdělávání anglického jazyka:**

Příprava ke zkoušce Ministerstva vnitra MV2 – na OMPS soustavně probíhá výuka anglického jazyka pro pracovníky OMPS. Kurz MV2 je realizován každé úterý a čtvrtek. Jedná se o totožnou hodinu, celková dotace přímé výuky tedy činí 120 minut/týden. V kurzu je kladen důraz na obecnou angličtinu, gramatiku a slovní zásobu. Nemalá pozornost je věnována i policejní práci. Kurz je určen pro policisty a zaměstnance, kteří mají základní znalost anglického jazyka, ideálně v minulosti nabyli znalost anglického jazyka na úrovni 1. stupně (A2.) Kurz umožňuje účastníkům aktualizovat své stávající jazykové znalosti a následně se během školního roku v jejich používání zdokonalit na úroveň 2. stupně (B1). Kmenovou učebnicí je „English File – Intermediate“, třetí vydání.

Příprava ke zkoušce Ministerstva vnitra MV3 – na OMPS soustavně probíhá výuka anglického jazyka pro pracovníky OMPS. Kurz MV3 je vyučován každou středu s celkovou dotací přímé výuky 90 minut/týden. V kurzu je kladen důraz na obecnou angličtinu, gramatiku a slovní zásobu. Větší pozornost je věnována policejní práci, práci s textem a obecné komunikaci na témata, která jsou obsahem zkoušky MV3. Kurz je určen pro policisty a zaměstnance, kteří mají pokročilou znalost anglického jazyka, ideálně v minulosti nabyli znalost anglického jazyka na úrovni 2. stupně (B1.) Kurz umožňuje účastníkům aktualizovat své stávající jazykové znalosti a následně se během školního roku v jejich používání zdokonalit na úroveň 3. stupně (B2). Kmenovou učebnicí je „English File – Upper-intermediate“, třetí vydání.

Příprava ke zkoušce Ministerstva vnitra MV1 – formou konzultací rovněž probíhá „opakovací“ kurz k dosažení úrovně 1. stupně (A2). Tento kurz je vyučován po dohodě s účastníky s dotací přímé výuky 60minut/1 – 2 měsíce.

Doplněním stávajících kurzů je možnost poskytování individuálních konverzačních konzultací v anglickém jazyce, které mohou konkrétního policistu, či zaměstnance připravit na výjezd do zahraničí za účelem plnění pracovních úkolů. Jedná se zejména o tzv. rozmluvení po delším časovém úseku, kdy jedinec aktivně verbálně znalost jazyka nepoužíval a většinou zpracovává pouze běžné cizojazyčné písemnosti.

- **Externí vzdělávání:**

Německý jazyk – vyučující Mgr. Alena Collerová, hodiny probíhají každý čtvrtek s dotací 90 minut/týden. Po absolvování kurzu je možné přihlásit se na zkoušku MV po samostatné přípravě.

Ruský jazyk – vyučující PhDr. Lubomír Vobořil, hodiny probíhají každý čtvrtek s dotací 90 minut/týden. Po absolvování kurzu je možné přihlásit se na zkoušku MV po samostatné přípravě.

Francouzský jazyk – vyučující Mgr. Thomas Jouve, hodiny probíhají každou středu a pátek s dotací 2 x 90 minut/týden. Po absolvování kurzu je možné přihlásit se na zkoušku MV po samostatné přípravě.

Možnost další jazykové přípravy dle požadavků zaměstnanců OMPS na základě rozhodnutí vedoucích pracovníků – po splnění jazykové zkoušky, nebo se znalostí v požadované úrovni **anglického jazyka formou různých udržovacích kurzů**.

Kurz pro vedoucí OMPS a vedoucí oddělení OMPS – anglický a španělský jazyk – v procesu přípravy.

Ad 4/N) Povinné kurzy a školení

- Průběžně realizováno odpovědnými pracovníky OMPS:
 - ZOP;
 - Střelecká příprava;

- Řízení dopravních prostředků (dle náplně práce u příslušné pracovní pozice);
- Kurz pro získání povolení k řízení služebních dopravních prostředků pro vybranou skupinu řidičských oprávnění – kupon;
- Řidičský průkaz;
- Proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- Proškolení na ochranu utajovaných informací;
- Proškolení k ochraně osobních údajů.

Ad 5/N) Aktualizace podkladů z oblasti mezinárodní policejní spolupráce ke služební zkoušce

- Provést aktualizaci otázek a podkladů k nim z oblasti mezinárodní policejní spolupráce ke služební zkoušce (poslední verze je z roku 2012), a to s ohledem na činnost jednotlivých oddělení OMPS i aktuální vývoj v mezinárodní policejní spolupráci.

Ad 6/N) Spolupráce s Ministerstvem zahraničních věcí ČR

- Školení nových diplomatů i v oblasti bezpečnosti a mezinárodní policejní spolupráce.
- Obnovit jednání s Odborem vzdělávání a Diplomatické akademie, který zajišťuje víceetapovou diplomatickou přípravu zaměstnanců MZV, zařazených v programech Diplomatické akademie za účelem zjištění nabízených služeb.

Ad 7/N) Spolupráce s Policejní akademií ČR v Praze (kurz „Diplomatické minimum“) a Vyšší policejní školou a Střední policejní školou MV v Praze

- Dopisem ze dne 9. února 2018 (č. j. PPR-5783/ČJ-2018-990100) oslovila prorektorka pro studijní a pedagogickou činnost a celoživotní vzdělávání Policejní akademie ČR v Praze (dále jen „PA ČR“), doc. PhDr. Ludmila Čírtková, CSc., policejního prezidenta ČR s výzvou o eventuální zaslání aktuálních požadavků na zařazení nových kurzů vyplývajících ze vzdělávacích potřeb útvarů PČR v akademickém roce 2018/2019. Odpověď VOMPS ze dne 2. 3. 2018 – OMPS nemá požadavky na zařazení nových kurzů, pouze žádá o častější konání kurzu Diplomatické minimum.

- Seznam aktuálních kurzů je na www.polac.cz.
- Kurz Diplomatické minimum byl v akademickém roce 2017/2018 pořádán formou přednášky a diskuse v termínu 19. 06. 2018, počet účastníků 60 (navýšen na žádost OMPS z 30), aktuálně zcela naplněn. Odborným garantem je JUDr. Václav Mastný, Ph.D., Katedra veřejnoprávních disciplín PA ČR.
- V akademickém roce 2018/2019 tento kurz nebude z kapacitních důvodů katedry otevřen vůbec.
- Je možné zvážit i spolupráci s PA ČR za účelem uspořádání kurzu pouze pro pracovníky OMPS. PA ČR preferuje vymezení požadavku na vyhlášení speciálního kurzu pro OMPS v období přípravy všech kurzů vyplývajících ze vzdělávacích potřeb útvarů Policie ČR vždy na začátku kalendářního roku, aby kurz mohl být zařazen do plánu na další akademický rok. Případný další požadavek mimo tento plán je potřeba směřovat dopisem VOMPS na rektora PA ČR, aby žádost mohla být projednána s ohledem na kapacitní možnosti PA ČR.

Ad 8/N) Institut pro veřejnou správu Praha

- Sledovat nabídku vzdělávacích kurzů a projednat možnosti bližší spolupráce pro potřeby OMPS.
- Institut pro veřejnou správu Praha nabízí možnost přizpůsobení nabízených kurzů na míru pro potřeby OMPS. Cena kurzu i minimální/maximální počet účastníků se odvíjí od vybraného tématu. Uspořádání kurzu je možné i v budově Policejního prezidia ČR.

Ad 9/N) Stáže v rámci ČR (MMR, MZV, MV, útvary PČR)

- Podpora krátkodobých výměnných stáží na vybraných útvarech Policie ČR za účelem bližšího seznámení se s agendou útvaru, získání nových kontaktů pro lepší spolupráci, pochopení souvislostí apod.
- Stáže v partnerských institucích státní správy (např. MV OMSEU, MV OBP, MZV, MMR projekty, MŠMT projekty, GŘC) za účelem rozvoje odbornosti pracovníků OMPS a navázání osobních kontaktů.
- Účast na seminářích pořádaných institucemi veřejné správy ČR.

Ad 10/N) Jednorázové přednášky

- Aktivně vyhledávat a domlouvat přednášky např. po návratu pracovníků OMPS ze zajímavé destinace nebo v případě zajímavé oblasti mezinárodní policejní spolupráce. Využít zkušeností styčných důstojníků (dále jen „SD“) Policie ČR a požádat je o případnou přednášku o bezpečnostních složkách dané země apod.

Ad 11/N) Předvýjezdová příprava styčných důstojníků

- Jednotná forma předvýjezdové přípravy styčných důstojníků, pravidelné reporty, způsob zaškolování nových SD při předávání agendy mezi končícím SD a nově nastupujícím SD. Příprava projektu z evropských fondů – krátkodobé odborné stáže při Europolu. Do budoucna využití chystaného vzdělávacího programu Mezinárodní policejní spolupráce.

Ad 12/N) Předvýjezdová příprava do zahraničních mírových operací

- Komplexní a cílená předvýjezdová příprava policistů před vysláním do zahraničních mírových operací či dalších projektů na podobné bázi odehrávajících se v konfliktním či post-konfliktním prostředí. Předvýjezdová příprava má dle potřeby obecný nebo na destinaci cílený „mission specific“ charakter. Pracovníci skupiny vysílání aktivně spolupracují s ÚPVSP na tvorbě a aktualizaci obsahu vzdělávacích programů předvýjezdové přípravy. Do budoucna se počítá i s jejich aktivním zapojením do ZMO za účelem získání zkušeností v praxi a jejich následným promítnutím do zkvalitnění předvýjezdové přípravy.

Ad 13/N) Kurz pro školitele schengenské problematiky (OSS)

- Oddělení strategické spolupráce (dále jen „OSS“) na základě úkolu vyplývajícího ze Čtvrté zprávy o plnění Národního schengenského plánu 2014 k 31. prosinci 2017 vypracovalo s ÚPVSP **vzdělávací program pro školitele problematiky schengenské spolupráce**. Vzdělávací program se skládá z teoretické přípravy účastníků, kteří měsíc před zahájením kurzu obdrží materiály k prostudování. Vlastní vzdělávací program

zaměřený na praktické využití nabytých znalostí pak probíhá prezenční formou v rámci pětidenního školení v Holešově. Cílovou skupinou programu jsou příslušníci nebo zaměstnanci policie zařazení na OMV při KŘP, na útvaru s celostátní působností a na školících policejních střediscích, kteří budou plnit roli školitele problematiky schengenské spolupráce.

- Obsahově je kurz zaměřen zejména na oblast schengenské spolupráce, přeshraniční spolupráce, výměnu informací, bilaterální spolupráci, PCCC atd.
- Realizace kurzu byla naplánována na září 2018, v první fázi se proškolení zúčastnilo 60 lidí. Další kurz je plánován v první polovině roku 2019.

Ad 14/N) CZ PRES

- Vzdělávací aktivity v rámci přípravy na předsednictví ČR v Radě EU ve 2. polovině roku 2022.
- Gestorem je pplk. Mgr. Iva Petráčková, OSS.
- Stanovení vzdělávacích potřeb a zajištění proškolení pracovníků vyčleněných na přípravu CZ PRES.

Ad 15/N) Zařazení tematického bloku o mezinárodní policejní spolupráci v rámci středoškolského a vyššího odborného policejního vzdělávání

- Projednat možnosti spolupráce se střední policejní školou v rámci dlouhodobého cíle. Zvážit proškolení učitelů v oblasti mezinárodní policejní spolupráce.

Ad 16/N Přednášková činnost pracovníků OMPS na základě dožádání z PA ČR, UK v Praze

- Stanovený postup – vždy je nutné zaslat písemnou žádost na VOMPS s vymezením obsahového požadavku, v rámci jakého kurzu, termín a časová dotace.
- Vytvořit seznam lektorů, kteří zajišťují přednáškovou činnost o mezinárodní policejní spolupráci s vymezením oblastí jejich odbornosti, specializace.

- Rozeslat e-mailem informaci pracovníkům OMPS o tom, že se taková přednáška koná, aby se mohli případně též, se souhlasem nadřízeného, zúčastnit.

5.2 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 2 přináší přehled vzdělávacích aktivit na mezinárodní úrovni. Níže budou jednotlivé aktivity blíže popsány.

Tabulka 2: Přehled vzdělávacích aktivit na mezinárodní úrovni

	Vzdělávací aktivity na mezinárodní úrovni (M)
1/M	CEPOL – nabídka kurzů pro daný rok
2/M	CEPOL – nabídka výměnných pobytů pro daný rok
3/M	Webináře – e-learning
4/M	MEPA - Středoevropská policejní akademie – nabídka kurzů pro daný rok – německý jazyk
5/M	Frontex
6/M	Studijní cesty (s využitím nasbíraných milí u leteckých společností)
7/M	OBSE (OSCE) – Organizace pro bezpečnost a spolupráci v Evropě
8/M	Jiné vzdělávací aktivity poskytované mezinárodními institucemi, např. G. C. Marschall centrum, ILEA.....
9/M	Stáže v agenturách EU – Europol, Frontex, Eurojust, v mezinárodní organizaci Interpol, na Stálém zastoupení ČR při EU v Bruselu

10/M	Předvýjezdová příprava do zahraničních mírových operací
11/M	Kurz FBI v Národní akademii FBI, Quantico, Virginia, ve spolupráci s velvyslanectvím USA v Praze
12/M	Další vzdělávací aktivity poskytované FBI

Zdroj: autor práce

Ad 1/M) CEPOL – Nabídka kurzů pro daný rok

- Po obdržení nabídky z ÚPVSP rozeslat k využití VOSS, VOOS a VO Kancelář. Nominace schválených zájemců o kurzy předat příslušným pracovníkům ÚPVSP.

Ad 2/M) CEPOL – nabídka výměnných pobytů pro daný rok

- Po obdržení nabídky z ÚPVSP rozeslat k využití VOSS, VOOS a VO Kancelář. Nominace schválených zájemců o výměnné pobyty předat příslušným pracovníkům ÚPVSP.
- Tento nástroj byl dříve určen pouze pro vedoucí pracovníky, od roku 2016 je nabídka rozšířena na všechny pracovníky Policie ČR.
- Výměnných pobytů se lze účastnit jednou za 3 roky, přičemž jednou z podmínek pro účast v této vzdělávací aktivitě je tříletá praxe v zájmové oblasti.

Ad 3/M) Webináře, e-learning

- Prostřednictvím vedoucích oddělení předávat pracovníkům OMPS aktuální informace k webinářům a možnostem jejich využití. Pravidelně se konají semináře, na kterých je možné se blíže seznámit s fungováním webinářů.

Ad 4/M) MEPA – Středoevropská policejní akademie – nabídka kurzů pro daný rok – německý jazyk

- Po obdržení nabídky z ÚPVSP rozeslat k využití VOSS, VOOS a VO Kancelář. Nominace schválených zájemců o kurzy předat příslušným pracovníkům ÚPVSP.
- Jednacím jazykem těchto kurzů je německý jazyk.

Ad 5/M) Frontex

- Národní kontaktní bod Frontexu (NFPOC) plní úkoly vyplývající z role národního koordinátora vzdělávacích aktivit agentury Frontex.
- Pracovníci Národního kontaktního bodu Frontexu se mohou v rámci odborného rozvoje 1x ročně zúčastnit vyslání v délce 4 týdnů do společných operací agentury Frontex za účelem získání praktických zkušeností na místě.

Ad 6/M) Studijní cesty (s využitím nasbíraných milí u leteckých společností)

- Pravidelně zajišťovat tematicky zaměřené studijní cesty vybraných pracovníků OMPS s využitím nasbíraných milí u leteckých společností, které umožňují získat letenky zdarma. Tyto cesty slouží k prohloubení spolupráce s kontaktními pracovníky v agentuře Europol, Eurojust, organizaci Interpol a osobně poznat chod těchto institucí. Zároveň nepřináší výrazné finanční zatížení, neboť náklady na cesty jsou nulové.

Ad 7/M) OBSE (OSCE) – Organizace pro bezpečnost a spolupráci v Evropě

- Zjistit možnosti vzdělávacích aktivit a krátkodobých stáží.

Ad 8/M) Jiné vzdělávací aktivity poskytované mezinárodními institucemi, např. G. C. Marschall centrum, ILEA

- Evidovat nabídky a dále distribuovat vedoucím oddělení OMPS k dalšímu případnému využití.

Ad 9/M) Stáže v mezinárodních agenturách Europol, Frontex, Eurojust, v mezinárodní organizaci Interpol apod.

- Získat kontaktní osoby v uvedených institucích, se kterými je možné dohodnout možnosti pracovních stáží pro pracovníky OMPS a jejich podmínky, délku, finanční náklady atd.
- Pokud tato možnost bude fungovat, zajistit finanční prostředky na tyto stáže a pravidelně distribuovat nabídku prostřednictvím vedoucích oddělení mezi pracovníky OMPS.
- Zahraniční stáže zajišťují napřímo i vedoucí oddělení OMPS v rámci své gesce pro své pracovníky v souladu s potřebami jednotlivých oddělení.
- Eurojust – kontaktní osoba pro zařízení stáže – národní člen za ČR v Eurojustu, Mgr. Lukáš Starý, a jeho zástupkyně Mgr. Martina Hlušítková.

Ad 10/M) Předvýjezdová příprava do zahraničních mírových operací

- Podílet se ve spolupráci s partnerskými zeměmi na unifikaci a aktuálnosti předvýjezdových kurzů zahraničních mírových operací a dělbě nejlepší praxe.
- Podílet se na předvýjezdových aktivitách partnerských zemí zejména účastí trenérů v rámci předvýjezdových kurzů zahraničních mírových operací.

Ad 11/M) Kurz v Národní akademii FBI, Quantico, Virginia, ve spolupráci s velvyslanectvím USA v Praze

- Zjistit stávající požadavky na kandidáty z řad české policie, projevit zájem Policie ČR o účast příslušníků Policie ČR v kurzu, připravit a vyhlásit výběrové řízení na nové kandidáty z řad policistů, zajistit a koordinovat propojení vybraných kandidátů s odpovědnými osobami na velvyslanectví USA v Praze a jejich zařazení do kurzu FBI v USA.

Ad 12/M) Další vzdělávací aktivity poskytované FBI

- Provéřit možnosti a využití dalších vzdělávacích aktivit nabízených FBI pro příslušníky Policie ČR, zejména v rámci amerického programu IVLP - International Visitor Leadership Program.

5.3 HARMONOGRAM KONCEPCE INTERNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Důležitou součástí přípravy každé koncepce je v neposlední řadě stanovení harmonogramu kroků, které povedou k naplnění cílů koncepce a zároveň přesné rozdělení úkolů, které je třeba postupně plnit. V případě návrhu koncepce interního vzdělávání OMPS jsou již odpovědní policisté předem určeni, a jejich úkolem je i tvorba návrhu této koncepce a bude jím i její naplňování. Z časového hlediska se cíle dělí na krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé. (Průcha, Veteška, 2014, s. 64) Výčet a rozdělení těchto úkolů je popsán v následující části práce.

Krátkodobé cíle

- 1) Ve spolupráci s ÚPVSP zajistit nominace příslušných pracovníků OMPS do kurzů poskytovaných agenturou CEPOL a organizací MEPA pro daný kalendářní rok.
- 2) Průběžně zajišťovat lektory v případech, kdy dojde písemná žádost na VOMPS z PA ČR, UK v Praze, Institutu pro veřejnou správu, případně dalších institucí.
- 3) Ve spolupráci s ÚPVSP vytvořit profil absolventa interního vzdělávacího programu zaměřeného na mezinárodní policejní spolupráci, podat si žádost o jeho schválení.
- 4) Průběžný rozvoj jazykových dovedností pracovníků OMPS, včetně úspěšného absolvování jazykových zkoušek na příslušné úrovni.
- 5) Připravit a vyhlásit výběrové řízení na kandidáty z řad policistů ČR do kurzu FBI ve spolupráci s velvyslanectvím USA v České republice. Provést otestování přihlášených kandidátů a jejich výběr – ověření profesní způsobilosti, jazykových dovedností z AJ a požadované fyzické zdatnosti.
- 6) Zajistit další vzdělávání pro pracovníky OMPS zaměřené na osobní a odborný rozvoj.
- 7) Vytvořit katalog vzdělávacích aktivit, které je možné využít pro pracovníky OMPS.

Střednědobé cíle

- 1) Zajistit stálou platformu umístování pracovníků OMPS ve spolupráci se SD v zahraničí na krátkodobé stáže v mezinárodních policejních institucích.
- 2) Po schválení profilu absolventa vzdělávacího programu zaměřeného na mezinárodní policejní spolupráci vytvořit ve spolupráci s ÚPVSP vlastní vzdělávací program včetně jeho obsahové náplně, časové dotace, logistického a lektorského zajištění a následně nechat program registrovat odborem vzdělávání Ministerstva vnitra ČR.
- 3) Zajistit dostatečné finanční zdroje na pokrytí stáží (cestovní náhrady, ubytování atd.) a zaplacení honorářů externím lektorům.

Dlouhodobé cíle

- 1) Vytvořit efektivní vzdělávací program zaměřený na mezinárodní policejní spolupráci, který bude využíván k průběžnému kvalifikačnímu vzdělávání pracovníků OMPS. Vytvořit takový program, aby ho bylo možné zároveň s určitými modifikacemi v budoucnu nabízet i v rámci Policie ČR všude tam, kde bude zájem o prohloubení znalostí v oblasti mezinárodní policejní spolupráce s ohledem na zaměření pracovních aktivit příslušných útvarů (zejména na odbory mezinárodních vztahů KŘP a ÚCP).

6 VYBRANÉ PARTNERSKÉ VZDĚLÁVACÍ ORGANIZACE

Zajištění kvalitního odborného vzdělávání a rozvoj kompetencí pracovníků je stále více závislé na kooperaci více subjektů, které jsou specializované na konkrétní vzdělávací problematiku, či jejich soubor. Široký záběr požadovaných odborných znalostních a dovedností policistů a pracovníků OMPS vyžaduje právě takovou kooperaci s řadou organizací v České republice i v zahraničí. V další části práce je tak představeno několik hlavních partnerů, kteří jsou výrazným subjektem v systému vzdělávání dospělých a v některých případech i mládeže. Kromě pasivního přijímání vzdělávacích aktivit je OMPS také důležitou součástí různých odborných vzdělávacích aktivit z pozice odborného pracoviště, které vysílá vhodné experty, kteří jsou schopni vést přednášky, kurzy, semináře a další vzdělávací aktivity směrem k veřejnosti, tak dovnitř Policie ČR. Velmi často jsou tak při různých seminářích a školeních přednášejícími policisté a zaměstnanci OMPS a zároveň jsou tam jiní za účelem získávání nových poznatků a informací i v pozici účastníků.

Z pozice zahraničních poskytovatelů vzdělávacích aktivit hraje významnou roli Evropská unie, která přímo podporuje vzdělávání expertů členských zemí v prosazování práva. Stěžejní organizací je CEPOL (European Union Agency for Law Enforcement Training) a dále např. MEPA (Mittleuropäische Polizeiakademie), či FRONTEX (European Border and Coast Guard Agency), ty však nemají tak široký záběr vzdělávacích oborů a z pohledu OMPS není účast na vzdělávacích aktivitách těchto dvou organizací nikterak frekventovaná. V případě MEPA je to i otázka skutečnosti, že veškeré studijní aktivity jsou poskytovány v německém jazyce, který není primárním jazykem mezinárodní policejní spolupráce, tím je zejména angličtina.

6.1 POLICEJNÍ AKADEMIE ČR

Z hlediska poskytování různých vzdělávacích aktivit nejen pro policisty a zaměstnance OMPS je důležitým partnerem Policejní akademie České republiky se sídlem v Praze (dále jen „PA ČR“). Důležitost spočívá jak ve skutečnosti, že absolventi této vysoké školy v různých formách studijních programů jsou policisté služebně zařazení na OMPS, ale také v zajištění dalšího vzdělávání až po poskytování prostor pro různé služební aktivity

spojené s OMPS. Např. odjezdy a příjezdy policejních kontingentů k ochraně hranic Evropské unie, které se již od roku 2015 konají právě na půdě PA ČR.

Jedná se o státní vysokou školu univerzitního typu, vůči které vykonává Ministerstvo vnitra ČR působnosti podle § 95 zákona o vysokých školách. PA ČR uskutečňuje v prezenční nebo kombinované formě bakalářský (Bc.), magisterský (Mgr.) a doktorský studijní program (Ph.D.). PA ČR se člení na dvě fakulty – Fakultu bezpečnostního managementu a Fakultu bezpečnostně právní. Na PA ČR mohou studovat nejen policisté ve služebním poměru, ale i zaměstnanci Ministerstva vnitra a ostatních resortů, jejichž složky rovněž uskutečňují ochranu práva. Kromě výše uvedených skupin studentů je škola otevřena i civilním uchazečům, kteří po dosažení středoškolského vzdělání mají zájem studovat na vysoké škole s bezpečnostně právní problematikou a zvládnou náročné přijímací řízení. (PA ČR, 2018, online)

Absolventi PA ČR naleznou uplatnění v různých řídicích funkcích a specializovaných profesích v resortu Ministerstva vnitra ČR, Policie ČR, obecně v oblasti bezpečnosti ve veřejném sektoru, ale také v soukromých bezpečnostních službách. Civilní absolventi se po ukončení studia mohou ucházet o přijetí do služebního poměru u Policie ČR, nebo se uplatní jako řídicí pracovníci a specialisté při zajišťování bezpečnosti ve veřejném a soukromém sektoru. Uplatnění nacházejí také jako pracovníci úřadů státní správy a místní samosprávy. (PA ČR, 2018, online)

PA ČR dále poskytuje studijní programy dalšího vzdělávání, koncipované jako diverzifikovaný systém krátkodobých a dlouhodobých studijních forem, jsou permanentně inovovány v návaznosti na měnící se potřeby občanské společnosti, na aktuální i dlouhodobá bezpečnostní rizika, na problematiku Evropské unie a na kvalifikační potřeby policistů a zaměstnanců resortu MV. (PA ČR, 2018, online)

6.2 VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA MV V PRAZE

Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze je jednou ze tří resortních škol tohoto typu, která zabezpečuje střední a vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání a dále

kurzy v oblastech utajovaných informací, krizového řízení, informatiky, pedagogiky, kontroly a stížností.

Škola je otevřena jak všem uchazečům o studium na střední škole zakončené maturitou, tak studentům na vyšší odborné škole zakončené absolutoriem i policistům či zaměstnancům Policie ČR a Ministerstva vnitra ČR v kvalifikačních a specializačních kurzech. Vyšší odborná škola je určena především pro příslušníky i zaměstnance Policie ČR a další zaměstnance resortu, ale i pro civilní uchazeče splňující podmínky k přijetí uvedené ve vzdělávacích programech. (VPŠ a SPŠ MV Praha, 2018, online)

Úkolem Vyšší policejní školy a Střední policejní školy MV v Praze je vychovat ve střední škole budoucí zaměstnance resortu Ministerstva vnitra ČR a programů ve vyšší odborné škole, jazykových i kvalifikačních kurzech odborné vzdělávání stávajících policistů. (VPŠ a SPŠ MV Praha, 2018, online)

Areál Vyšší policejní školy a Střední policejní školy MV v Praze 9 – Hrdlořezy (dále jen „VPŠ a SPŠ MV v Praze“) se rozkládá na ploše 13,5 ha. Se svými 64 kmenovými učebnami, 98 specializovanými učebnami, 3 tělocvičnami, plaveckým bazénem, saunou a výukovým centrem, patří k největším školám v resortu Ministerstva vnitra ČR. Má celkovou kapacitu 1100 studujících a účastníků kurzů a 107 vyučujících. Je školou UNESCO a Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. (VPŠ a SPŠ MV Praha, 2018, online)

6.3 CEPOL

Agentura Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva (dále jen „CEPOL“) se sídlem v Budapešti je hlavním zahraničním partnerem OMPS v oblasti dalšího vzdělávání policistů a zaměstnanců. CEPOL zajišťuje a podporuje spolupráci v oblasti prosazování práva prostřednictvím vzdělávání a výcviku na evropské i mezinárodní úrovni.

Cílem agentury CEPOL je stát se světovým centrem a hybnou silou změn ve vzdělávání a výcviku v oblasti prosazování práva; organizací, která se podílí na řešení evropských i celosvětových problémů týkajících se bezpečnosti tím, že sdružuje odborníky na prosazování práva, aby mohli sdílet dobrou praxi, znalosti i know-how. (CEPOL, 2017, online)

Agentura CEPOL sdružuje síť vzdělávacích institucí pro pracovníky donucovacích orgánů v členských státech EU a podporuje je zajišťováním inovativního a pokročilého vzdělávání a výcviku v otázkách bezpečnostních priorit, spolupráce v oblasti prosazování práva a výměny informací. Agentura CEPOL také spolupracuje se subjekty EU, mezinárodními organizacemi a třetími zeměmi s cílem zajistit kolektivní reakci na nejzávažnější bezpečnostní hrozby. (CEPOL, 2017, online)

Kromě sídla v maďarském hlavním městě má agentura CEPOL v každém členském státě specializovanou národní jednotku, která poskytuje informace a pomoc pracovníkům donucovacích orgánů, kteří se chtějí zapojit do činnosti agentury. Národní jednotky agentury CEPOL rovněž poskytují podporu činnosti agentury.

Na základě údajů poskytnutých těmito jednotkami a dalšími zainteresovanými subjekty se vypracovává roční vzdělávací plán agentury (aktuální plán viz příloha A), který tvoří aktuální a konkrétně zaměřené činnosti podle potřeb členských států v prioritních oblastech strategie vnitřní bezpečnosti EU. Agentura CEPOL kromě toho posuzuje vzdělávací potřeby, přičemž zohledňuje priority EU v oblasti bezpečnosti.

Agentura CEPOL se neustále snaží nabízet inovativní a pokročilé vzdělávání a výcvik. Zohledňuje přitom nové poznatky a změny v oblasti výzkumu a technologií a posilováním spolupráce mezi dotčenými subjekty dosahuje synergického efektu.

Současné portfolio agentury CEPOL zahrnuje akce konané přímo ve vzdělávacích institucích, on-line vzdělávání (tj. webináře, on-line moduly, on-line kurzy atd.), výměnné programy, společné učební osnovy a výzkumnou a vědeckou činnost. Unikátním aspektem fungování CEPOL je skutečnost, že se na všech vzdělávacích aktivitách mohou podílet všechny členské státy EU, ať už poskytnutím zázemí pro konkrétní kurz, či jinou vzdělávací aktivitu, tak poskytnutím lektorů. Výjezd policistů a zaměstnanců OMPS za vzdělávací aktivitou umožňuje poznání dalších zemí a zároveň vytváření osobních vazeb, které usnadňují komunikaci a řešení problémů v budoucnosti. (CEPOL, 2017, online)

Základní hodnoty:

- Vynikající odborná úroveň;
- Inovace;
- Kvalita;
- Schopnost rychle reagovat;
- Důsledné dodržování základních práv. (CEPOL, 2017, online)

Základní kompetence

Agentura CEPOL sdružuje odborníky na prosazování práva s cílem:

- Umožnit jim prostřednictvím vzdělávání a výcviku osobní a odborný růst;
- Přispívat pomocí vzdělávání k řešení bezpečnostních otázek v Evropě;
- Vytvářet síť vzdělávacích institucí a odborníků. (CEPOL, 2017, online)

6.4 MEPA

Středoevropská policejní akademie (dále jen „MEPA“) se sídlem ve Vídni je další vzdělávací institucí na evropské úrovni, která poskytuje vysoce odborné vzdělání v německém jazyce již od roku 1991 a v současné podobě již od roku 2001, kdy osm ministrů vnitra participujících a spolufinancujících zemí podepsalo v Budapešti „Společné prohlášení o spolupráci v rámci středoevropské policejní akademie“. (MEPA, 2015, online) Kromě centrály ve Vídni je v každé členské zemi zapojené do vzdělávacích aktivit MEPA Národní koordinační centrum, které propojuje policejní orgány dané země s centrálou ve Vídni a zajišťuje účast vhodných policistů na vzdělávacích aktivitách akademie.

MEPA jako společná vzdělávací instituce, navrhuje a organizuje praktická, tréninková a průběžná školení pro vedoucí pracovníky a pracovníky středního managementu, kteří dokončili alespoň vyšší policejní studium a již mají několikaleté odborných zkušeností v dané problematice.

Hybnou silou vzniku akademie byl rozmach mezinárodní trestné činnosti v souvislosti s organizovaným zločinem v devadesátých letech a nutnost boje proti tomuto druhu nelegálních aktivit. Potírání mezinárodně působící zločineckých skupin stále častěji vyžadují

mezinárodně koordinované policejní akce, které potřebují vysoce odborně zdatné a vzdělané policisty, na jejichž vzdělávání se MEPA zaměřuje.

Nejde jen o praktický policejní výcvik a jeho praktické využití v operativní a analytické oblasti. Důležitou součástí je vytvoření a chápání společné role a profesní filozofie, která je nezbytnou podmínkou rozvoje vnitřní bezpečnosti všech států ve střední Evropě.

Na tomto základě společně organizují a financují Středoevropskou policejní akademii následující státy:

- Spolková republika Německo;
- Rakouská republika;
- Švýcarská konfederace;
- Slovenská republika;
- Republiky Slovinsko;
- Česká republika;
- Maďarsko;
- Evropská unie.

PRAKTICKÁ ČÁST

7 EMPIRICKÉ ŠETŘENÍ

Praktická část a její šetření byly zvoleny na základě zkušenosti autora práce s aktuálním přístupem k jazykovému vzdělávání policistů a zaměstnanců OMPS a nároků, které jsou stále více kladeny na jazykovou vybavenost a nutnost jejího permanentního zvyšování. Jazykové vzdělávání v rámci odboru, který je prakticky založen za účelem neustálé výměny informací s partnery v zahraničí v různých jazycích, je nutností a jednou ze zásadních skutečností, která i nadále umožní zachovávat vysoký standard bezpečnosti v České republice. Empiricky zjištěné skutečnosti přinesou zásadní informace, které přispějí ke stanovení potřeb a dalšího rozvoje jazykového vzdělávání policistů a zaměstnanců OMPS.

7.1 CÍLE EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

Cílem šetření je získat relevantní informace o aktuální jazykové vybavenosti pracovníků a na základě těchto skutečností určit další postup při rozvoji jazykových vzdělávacích aktivit v souvislosti s budoucím vývojem OMPS a úkoly, které budou ve střednědobém a dlouhodobém horizontu plnit. Jedná se zejména o zjištění informací o dalších jazycích, neboť anglický jazyk je aktuálně v problematice mezinárodní policejní spolupráce vnímán jako jazyk základní. Jde tedy zejména o legitimní zjištění úrovně znalostí tohoto základního komunikačního prostředku a dále úrovně dalších jazyků.

Tato vybavenost se bude zjišťovat za pomoci standardizovaného dotazníku, který umožňuje přesně zhodnotit jazykové znalosti pracovníků dle předem určené škály jazykového hodnocení dle Společného evropského referenčního rámce (dále jen „CEFR“), tak umožňuje sebehodnocení v případech, kdy jazyková znalost není dokládána certifikátem. Cílem je tedy také zmapování a zjištění aktuálního stavu jazykové vybavenosti a v této souvislosti definovat potřeby dalšího jazykového vzdělávání pracovníků OMPS.

CEFR je nástrojem, který zajišťuje jednotné a srovnatelné standardy při zjišťování jazykové vybavenosti a dovedností, jehož používání doporučila Rada EU již v lednu 2002.

Tento nástroj umožňuje jednoduché a přesné hodnocení jazykové úrovně osob a je tak platným nástrojem hodnocení jazykových dovedností. Vzhledem ke skutečnosti, že pro účely objektivního empirického šetření bylo třeba zjistit jazykovou vybavenost všech pracovníků OMPS, tedy nejen těch, kteří disponují platnou certifikací jazykové dovednosti, je použití jazykového rámce CEFR vhodným nástrojem.

Část policistů a zaměstnanců OMPS disponuje velmi dobrou jazykovou úrovní bez ohledu na skutečnost, že nemají žádný jazykový certifikát a jejich znalost vychází primárně z jazykových dovedností získaných během studia na základní, střední a vysoké škole a dále jejich znalost plyne z aktivního užívání jazyka, či jazyků. Je samozřejmě možné, že komunikací v cizím jazyce na denní bázi v zaměstnání rostou jazykové dovednosti nad rámec dosaženého certifikátu. V rámci přesně nastavených pravidel rámci CEFR tak dokážou objektivně zařadit své jazykové dovednosti do určité úrovně, kterou CEFR stanovuje. (UP, 2002) Níže je tak popsáno šest jazykových úrovní.

CEFR definuje 6 jazykových úrovní:

- Jazyková úroveň A1;
- Jazyková úroveň A2;
- Jazyková úroveň B1;
- Jazyková úroveň B2;
- Jazyková úroveň C1;
- Jazyková úroveň C2.

Za certifikovanou zkoušku se pro interní potřeby tohoto průzkumu nepovažuje maturitní zkouška z jazyka.

Většina současných zkoušek má doživotní platnost, není to ale univerzálním pravidlem. U některých certifikátů se definuje omezená platnost, typicky jeden nebo dva roky (např. IELTS, TOEFL, TCF, TEF). V případě, že respondenti vnímají změnu v jazykových schopnostech, mohou svou jazykovou úroveň hodnotit dle následujících standardů subjektivně a v poslední části dotazníku mají možnost i vložení poznámky. Standardy byly čerpány ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyk (UP, 2002).

Úroveň A1

Uživatel jazyka na úrovni A1 rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Uživatel jazyka umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Pro konkrétnější určení a ohodnocení své úrovně je možné využít níže popsané informace:

POROZUMĚNÍ

1) Čtení

Se znalostmi na úrovni A1 rozumí uživatel známým slovům a velmi jednoduchým větám, např. na plakátech, vývěskách nebo v katalogích.

2) Poslech

Pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, tak uživatel rozumí základním slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí.

MLUVENÍ

1) Ústní interakce

Se znalostmi na úrovni A1 se uživatel umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb.

2) Samostatný ústní projev

Na úrovni A1 zvládá uživatel jednoduchými frázemi popsat lidi, které zná, a stejně tak místo, kde žije.

PSANÍ

1) Písemný projev

Uživatel umí napsat jednoduchý a stručný text na pohlednici (např. pozdrav z dovolené). Zvládne vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu.

Úroveň A2

Uživatel jazyka na úrovni A2 rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Uživatel jazyka umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Pro konkrétnější určení a ohodnocení své úrovně je možné využít níže popsané informace:

POROZUMĚNÍ

1) Čtení

Na úrovni A2 zvládne uživatel číst krátké jednoduché texty. Dále umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v jídelních lístcích, prospektech, inzerátech či jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. Pro zlepšení této úrovně je doporučována četba v cizím jazyce.

2) Poslech

Při zvládnutí jazykové úrovně A2 rozumí uživatel frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o své osobě a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.

MLUVENÍ

1) Ústní interakce

Na úrovni A2 umí uživatel komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle ještě nerozumí natolik, aby konverzaci sám/a dokázal/a udržet.

2) Samostatný ústní projev

Uživatel umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.

PSANÍ

1) Písemný projev

Po osvojení si jazykové úrovně A2 umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Zvládne napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování.

Úroveň B1

Uživatel jazyka rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Uživatel jazyka dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Pro konkrétnější určení a ohodnocení své úrovně je možné využít níže popsané informace:

POROZUMĚNÍ

1) Čtení

Na úrovni B1 rozumí uživatel textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě, nebo které se vztahují k jeho práci či škole. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.

2) Poslech

Se znalostmi na úrovni B1 rozumí uživatel hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole či ve volném čase. Rozumí smyslům mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.

MLUVENÍ

1) Ústní interakce

Uživatel si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známa, o něž se zajímá, nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).

2) Samostatný ústní projev

Na úrovni B1 umí uživatel jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal/a své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.

PSANÍ

1) Písemný projev

Uživatel umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná, nebo která ho osobně zajímají. Bez problémů napíše osobní dopisy popisující osobní zážitky a dojmy.

Úroveň B2

Uživatel jazyka mající úroveň B2 dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Uživatel jazyka na této úrovni B2 umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

Pro konkrétnější určení a ohodnocení své úrovně je možné využít níže popsané informace:

POROZUMĚNÍ

1) Čtení

Se znalostmi na úrovni B2 rozumí uživatel článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy.

2) Poslech

Uživatel rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rovněž rozumí většině filmů ve spisovném jazyce.

MLUVENÍ

1) Ústní interakce

Na úrovni B2 se uživatel dokáže účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.

2) Samostatný ústní projev

Uživatel se dokáže srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.

PSANÍ

1) Písemný projev

Uživatel se znalostí na úrovni B2 dokáže napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.

Úroveň C1

Uživatel jazyka s jazykovou úrovní C1 rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Uživatel jazyka mající úroveň C1 umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.

Pro konkrétnější určení a ohodnocení své úrovně je možné využít níže popsané informace:

POROZUMĚNÍ

1) Čtení

Uživatel se znalostí jazyka na úrovni C1 rozumí dlouhým složitým textům, a to jak faktografickým, tak beletristickým a je schopen ocenit rozdíly v jejich stylu. Rozumí odborných článkům a delším technickým instrukcím, a to i tehdy, když se nevztahují k jemu známému oboru.

2) Poslech

Uživatel rozumí delším promluvám, i když nemají jasnou stavbu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích. Bez větší námahy rozumí televizním programům a filmům.

MLUVENÍ

1) Ústní interakce

Na úrovni C1 se uživatel umí vyjadřovat plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů. Umí používat jazyk pružně a efektivně pro společenské a pracovní účely. Zvládá přesně formulovat své myšlenky a názory a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích.

2) Samostatný ústní projev

Uživatel umí jasně a podrobně popsat složitá témata, rozšiřovat je o témata vedlejší, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem.

PSANÍ

1) Písemný projev

Se zvládnutou úrovní C1 se umí uživatel jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska. Umí psát podrobné dopisy, pojednání nebo zprávy o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za nejdůležitější. Dokáže zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen.

Úroveň C2

Uživatel jazyka mající úroveň C2 snadno rozumí téměř všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Uživatel jazyka s úrovní C2 se dokáže spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

Pro konkrétnější určení a ohodnocení své úrovně je možné využít níže popsané informace:

POROZUMĚNÍ

1) Čtení

Na úrovni C2 uživatel snadno přečte všechny formy písemného projevu, včetně abstraktních textů náročných svou stavbou i jazykem, jako jsou např. příručky, odborné články a krásná literatura.

2) Poslech

Na úrovni C2 uživatel bez potíží rozumí jakémukoli druhu mluveného projevu, živého či vysílaného. Pokud má trochu času zvyknout si na specifické rysy výslovnosti rodilého mluvčího, nemá potíže mu rozumět ani tehdy, mluví-li rychle.

MLUVENÍ

1) Ústní interakce

S úrovní C2 se dokáže uživatel zapojit do jakékoli konverzace nebo diskuse. Dobře zná idiomatické a hovorové výrazy. Umí se plynule vyjadřovat a přesně sdělovat jemnější významové odstíny. Narazí-li při vyjadřování na nějaký problém, dokáže svou výpověď přeformulovat tak hladce, že to ostatní ani nepostřehnou.

2) Samostatný ústní projev

Uživatel umí podat jasný plynulý popis nebo zdůvodnění stylem vhodným pro daný kontext a opírajícím se o efektivní logickou strukturu, která pomáhá posluchači všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je.

PSANÍ

1) Písemný projev

Uživatel umí napsat jasný plynulý text vhodným stylem. Dokáže napsat složité dopisy, zprávy nebo články a vystavět text logicky tak, aby pomáhal čtenáři všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je. Zvládne napsat resumé a recenze odborných nebo literárních prací.

7.2 STANOVENÍ HYPOTÉZ

Na základě stanovených cílů byly sestaveny následující hypotézy.

Hypotéza č. 1: Lze předpokládat, že většina respondentů disponuje znalostí alespoň jednoho cizího jazyka na úrovni B1 dle CEFR.

Operacionalizace: Respondenti deklarují úroveň svých jazykových znalostí dle dosažené certifikace, případně dle samohodnotícího manuálu. Většina – viz operacionalizace k hypotéze č. 2.

Hypotéza č. 2: Lze předpokládat, že většina respondentů disponuje znalostí dvou cizích jazyků na úrovni B1 dle CEFR.

Operacionalizace: Většina:

- 0 – 49 % = menšina,
- 50 % = polovina,
- 51 – 99 % = **většina**,
- 100 % = všichni policisté, kteří dotazník vyplnili a odevzdali.

Hypotéza č. 3: Lze předpokládat, že nejpočetnější jazyková kombinace je anglický a německý jazyk.

Operacionalizace: Počet dotazníků zvolené jazykové kombinace bude vyšší než ostatní kombinace.

Hypotéza č. 4: Lze předpokládat, že většina respondentů bude hodnotit své jazykové dovednosti německého jazyka minimálně na úrovni B1 dle CEFR.

Operacionalizace: Většina – viz operacionalizace k hypotéze č. 2.

Hypotéza č. 5: Lze předpokládat, že menšina respondentů disponuje znalostí tří cizích jazyků, bez rozdílu jazykové úrovně dle CEFR.

Operacionalizace: Menšina:

- 0 – 49 % = **menšina**,
- 50 % = polovina,
- 51 – 99 % = většina,

- 100 % = všichni policisté, kteří dotazník vyplnili a odevzdali.

Hypotéza č. 6: Lze předpokládat, že menšina respondentů disponuje znalostí čtyř cizích jazyků, bez rozdílu jazykové úrovně dle CEFR.

Operacionalizace: Většina – viz operacionalizace k hypotéze č. 5.

7.3 METODOLOGIE A PRŮBĚH EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

Empirické šetření je zpracováno deduktivní metodou založenou na sběru dat od respondentů. Jedná se o kvantitativní metodu. Následovat bude statistická analýza dat získaných z dotazníkového šetření.

Technikou empirického šetření je standardizovaný dotazník vlastní konstrukce. Vzhledem k přesnému zadání na zjištění požadovaných informací jsou v dotazníku použity přednastavené možnosti přesné specifikace požadované dovednosti, které jsou rozšířeny možnostmi uvedení stupně znalosti jazyka dle dosaženého certifikátu a dále vlastního hodnocení, které se opírá o podklady dle CEFR. Dotazník obsahuje také prostor pro vložení speciální poznámky (např. způsob získání jazykové dovednosti a její důvod). Úplné znění dotazníku je uvedeno v příloze B.

Vlastní dotazníkové šetření proběhlo v době od 15. do 22. listopadu 2018. V rámci šetření bylo přímo distribuováno 162 dotazníků do e-mailových schránek všech policistů a zaměstnanců OMPS. Celkem bylo zpět odevzdáno 162 vyplněných dotazníků. Vzhledem k pokynu vedoucí odboru k vyplnění zasláného dotazníku, bylo vyplnění dotazníku povinné a návratnost dotazníků činila 100 %. Dotazník byl jmenný, tedy každý pracovník vyplňoval údaje ke své vlastní osobě a vyplnění jména bylo povinné. Získaná data jsou tak naprosto přesná a umožňují přesné vypořádání jednotlivých hypotéz a dále přípravu konkrétních vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje jazykových aktivit.

V rámci empirického šetření principiálně nelze zohledňovat respondenty dle pohlaví, nebo věku, neboť toto rozdělení nehraje pro zjišťované skutečnosti žádnou roli a nemá vliv na výsledné informace a další vyhodnocování a přípravu aktivit spojených s rozvojem jazykových dovedností policistů a zaměstnanců OMPS.

8 ROZBOR VÝSLEDKŮ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

V této kapitole budou podrobně rozebrány výsledky empirického šetření. Nejprve bude provedeno vyhodnocení hypotéz, poté budou zpracovány ostatní výsledky z empirického šetření.

8.1 VYHODNOCENÍ HYPOTÉZ

Policistům a zaměstnancům OMPS byl cestou e-mailu distribuován dotazník jazykových dovedností k vyplnění. Osloveno bylo 162 osob, z nichž 162 osob dotazník vyplnilo a odevzdalo. Při přípravě empirické části práce bylo stanoveno šest hypotéz, které budou nyní vyhodnoceny.

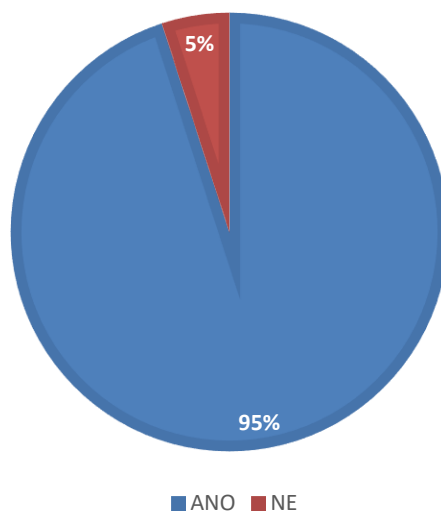
Hypotéza č. 1: Lze předpokládat, že většina respondentů disponuje znalostí alespoň jednoho cizího jazyka minimálně na úrovni B1 dle CEFR.

Tato hypotéza byla stanovena na základě základních podmínek pro přijetí do služebního poměru příslušníka Policie ČR a dále podmínek jazykové vybavenosti při absolvování výběrového řízení na OMPS. Jednou z podmínek je ukončené středoškolského vzdělání zakončené maturitní zkouškou (Policie ČR, 2019, online). Středoškolská znalost alespoň jednoho cizího jazyka by měla dosahovat úrovně B1 dle CEFR.

Z celkového počtu 162 odpovědí bylo 154 odpovědí kladných, což činí 95 %. Z čehož 85 respondentů, tedy 52 % uvedlo, že svou znalost má formálně potvrzenu certifikátem, který znalost potvrzuje. Jedná se relativně o malé číslo držitelů formálního certifikátu. Tato skutečnost je zapříčiněna tím, že ne každý zájemce o složení jazykové zkoušky se může na zkoušku po individuální přípravě z kapacitních důvodů přihlásit a zároveň z časových důvodů připravovat. V rámci svého služebního zařazení však probíhá komunikace v cizím jazyce prakticky na denní bázi a praktické využití cizího jazyka a schopnost verbální i písemné komunikace se stále zvyšuje.

Výsledky jsou graficky shrnuty v grafu 1 na následující straně.

GRAF 1 - ZNALOST JEDNOHO CIZÍHO JAZYKA NA ÚROVNI B1 DLE CEFR



Zdroj: autor práce

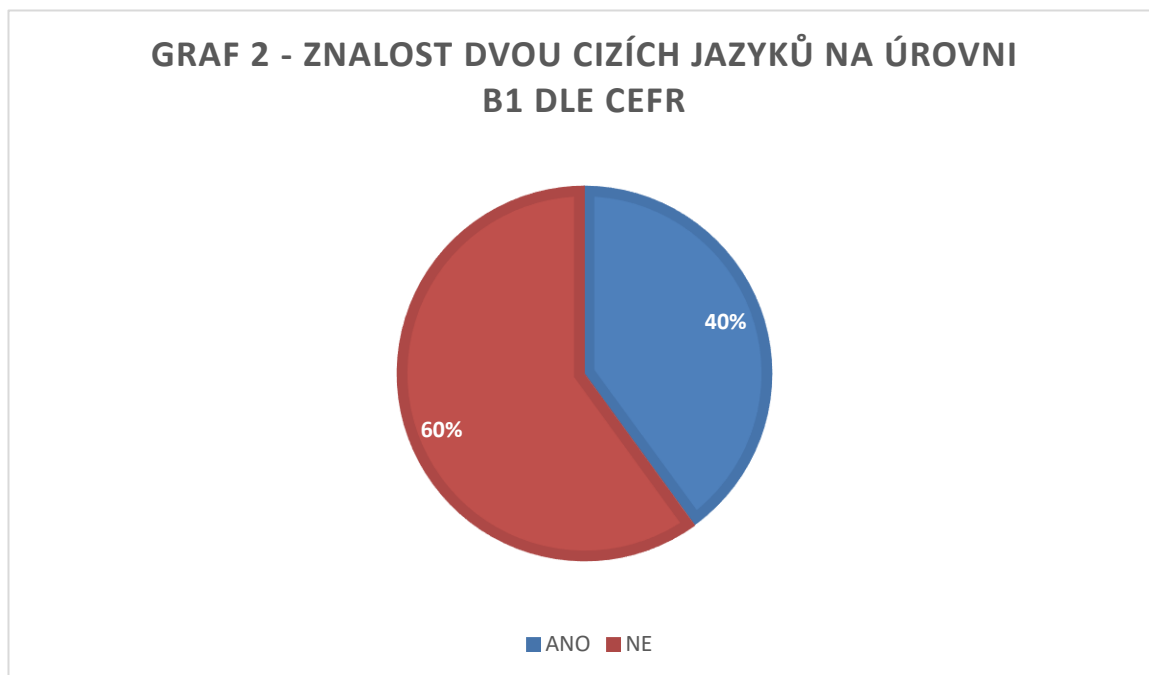
Hypotéza č. 1 se potvrdila.

Hypotéza č. 2: Lze předpokládat, že většina respondentů disponuje znalostí dvou cizích jazyků na minimálně úrovni B1 dle CEFR.

Tato hypotéza byla stanovena na základě osobní zkušenosti autora práce, který je na OMPS sám zařazen již několik let a vycházel tak ze své vlastní jazykové zkušenosti a dále ze znalosti fungování OMPS a jeho jednotlivých oddělení, které se ve větší, či menší míře podílejí na každodenní výměně relevantních informací s partnery v zahraničí.

Z celkového počtu 162 odpovědí bylo 65 odpovědí kladných, což činí 40 %. Znamená to tedy, že 40 % respondentů je vybaveno aktivní znalostí dvou jazyků na úrovni, která bez problémů umožňuje pracovní komunikaci s partnery v zahraničí. Vzhledem ke skutečnosti, že základním komunikačním jazykem mezinárodní policejní spolupráce je angličtina, je možné považovat číslo 40 % za nadstandardní, neboť lze zjednodušeně konstatovat, že i se znalostí jednoho cizího jazyku, tedy angličtiny, je možné plnit veškeré úkoly OMPS. Z celkového počtu 65 respondentů je angličtina prvním jazykem u 64 osob, což se dá procentuálně vyjádřit hodnotou 98 %. Zajímavostí je, že ve zbývajícím jednom případě je jazyková kombinace německého a francouzského jazyka.

Přehled odpovědí znázorňuje následující graf.



Zdroj: autor práce

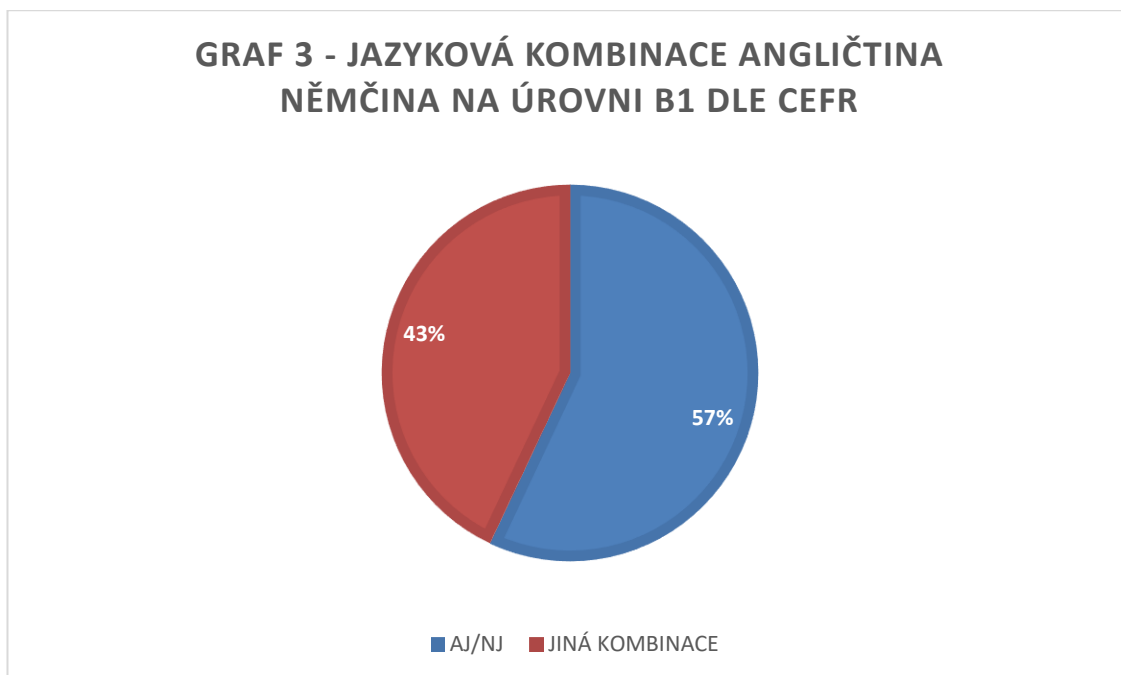
Dle zjištěných skutečností lze konstatovat, že hypotéza č. 2 nebyla potvrzena.

Hypotéza č. 3: Lze předpokládat, že nejpočetnější jazyková kombinace je anglický a německý jazyk.

Tato hypotéza byla stanovena na základě osobní zkušenosti autora práce, který je na OMPS sám zařazen již několik let a vycházel tak ze své vlastní jazykové zkušenosti a dále částečné znalosti jazykové vybavenosti policistů a zaměstnanců zařazených na OMPS. Dalším vodítkem je skutečnost, že v posledních pětadvaceti letech se vzhledem ke geografické poloze České republiky, společenským změnám a ekonomické provázanosti stalo významným partnerem Německo a Rakousko, a tomuto trendu se přizpůsobila i nabídka vyučovaných jazyků na základních a středních školách.

Na základě dostupných výsledků dotazníkového šetření bylo zjištěno, že v případě znalosti dvou cizích jazyků, kterou deklarovalo 65 respondentů je touto kombinací u 37 osob, tedy v 57 % kombinace anglického a německého jazyka. Přehled odpovědí shrnuje graf 3 na následující straně.

**GRAF 3 - JAZYKOVÁ KOMBINACE ANGLIČTINA
NĚMČINA NA ÚROVNI B1 DLE CEFR**



Zdroj: autor práce

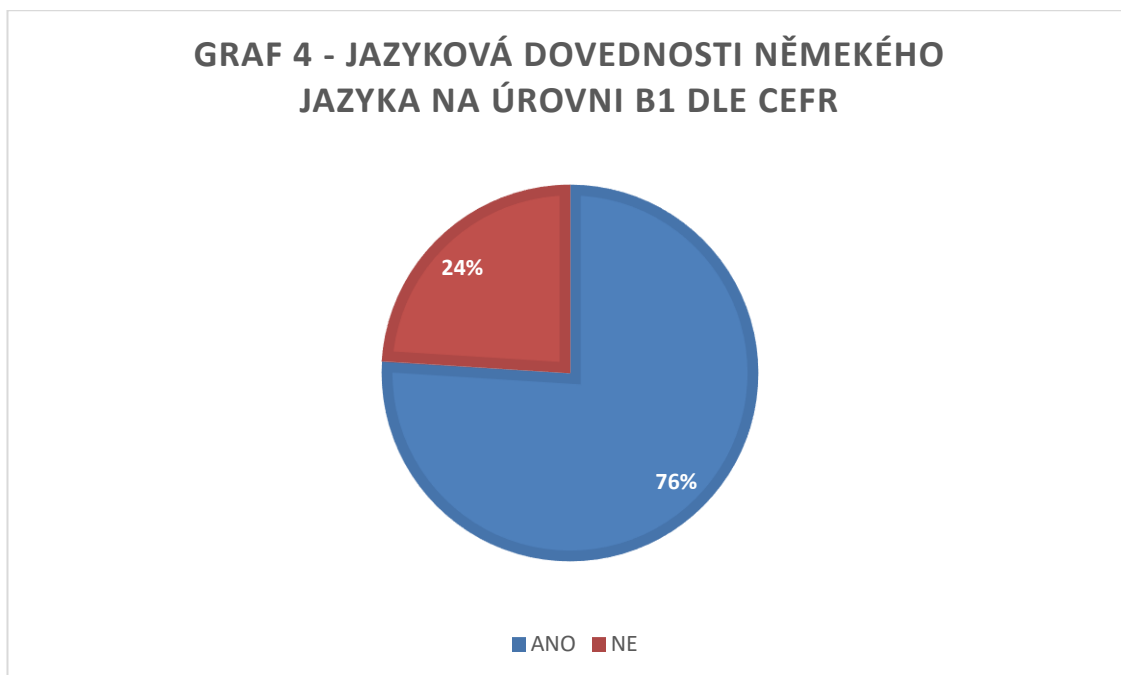
57 % respondentů je vybavena jazykovou kombinací anglického a německého jazyka, a tak byla hypotéza č. 3 potvrzena.

Hypotéza č. 4: Lze předpokládat, že většina respondentů bude hodnotit své jazykové dovednosti německého jazyka minimálně na úrovni B1 dle CEFR.

Tato hypotéza byla stanovena s ohledem na skutečné jazykové požadavky na pracovníky OMPS a dosavadní způsob jazykové výuky v rámci dalšího vzdělávání, které již probíhá na OMPS. Ta je již v současnosti koncipovaná tak, aby policistům umožňovala získávat praktické jazykové dovednosti a vědomosti, které jsou potřebné k získání jazykové úrovně B1 dle CEFR.

Dle vyhodnocení výsledků úrovně jazykové vybavenosti pracovníků OMPS v oblasti německého jazyka bylo zjištěno, že z celkového počtu 37 německy mluvících osob hodnotí 28 z nich, tedy 76 % své jazykové dovednosti v úrovni B1a vyšší. Výsledky jsou znázorněny v grafu 4 na následující straně.

**GRAF 4 - JAZYKOVÁ DOVEDNOSTI NĚMEKÉHO
JAZYKA NA ÚROVNI B1 DLE CEFR**



Zdroj: autor práce

Protože pouze 9 respondentů, tedy 24 % z nich nedosahuje jazykové úrovně B1, byla hypotéza č. 4 potvrzena.

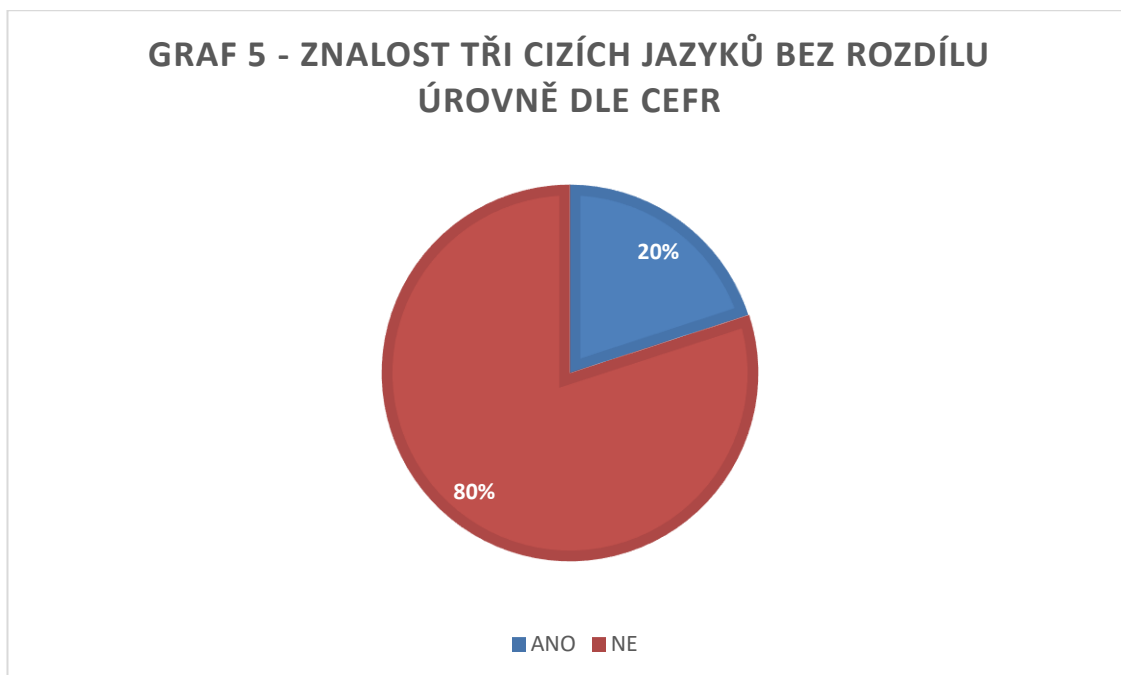
Hypotéza č. 5: Lze předpokládat, že menšina respondentů disponuje aktivní znalostí tří cizích jazyků, bez rozdílu jazykové úrovně dle CEFR.

Tato hypotéza byla stanovena na základě vlastní zkušenosti autora a skutečnosti, že schopnost aktivně užívat tři cizí jazyky je již méně obvyklá, a v případě Policie ČR i nemusí vždy najít uplatnění, a tedy se ani nepředpokládá.

Vyhodnocení dotazníků všech 162 respondentů přineslo velmi zajímavý údaj o počtu osob, které deklarují znalost tří cizích jazyků. Tuto znalost má 33 osob, tedy 20 % ze všech policistů a pracovníků zařazených na OMPS, což je relativně vysoké číslo.

Graf 5 na následující straně zobrazuje přehled odpovědí.

GRAF 5 - ZNALOST TŘI CIZÍCH JAZYKŮ BEZ ROZDÍLU ÚROVNĚ DLE CEFR



Zdroj: autor práce

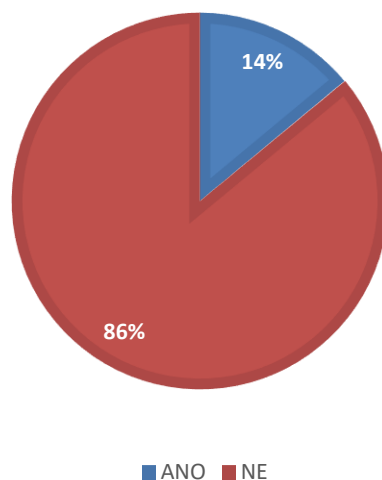
Znalost tří cizích jazyků byla výzkumem potvrzena u 20 % respondentů, tedy menšiny a hypotéza č. 5 byla potvrzena.

Hypotéza č. 6: Lze předpokládat, že menšina respondentů disponuje aktivní znalostí čtyř cizích jazyků, bez rozdílu jazykové úrovně dle CEFR.

Tato hypotéza byla stanovena na základě vlastní zkušenosti autora a skutečnosti, že schopnost aktivně užívat čtyři cizí jazyky je již velmi neobvyklá a spíše se dá předpokládat na akademické půdě, či v prostředí diplomatických služeb, nikoliv v prostředí represivních složek, jako do jisté míry Policie ČR je.

Výsledky jsou uvedeny v grafu 6 na následující straně.

**GRAF 6 - ZNALOST ČTYŘ CIZÍCH JAZYKŮ BEZ
ROZDÍLU ÚROVNĚ DLE CEFR**



Znalost 4 cizích jazyků byla na základě vyhodnocení dotazníku indikována u 22 ze 162 respondentů, tedy u 14 % respondentů. Ač se z pohledu celkového počtu pracovníků OMPS jedná o velké číslo, tak se jedná o menšinu a hypotéza č. 6 byla potvrzena.

8.2 VYHODNOCENÍ OSTATNÍCH VÝSLEDKŮ Z EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

Vzhledem k úzkému profilu zjišťovaných skutečností, který vychází z účelu empirického šetření, tedy výlučně znalost cizích jazyků a jejich úroveň, nelze z dotazníku získat nějaké další využitelné informace nad rámec, který byl vymezen v hypotézách. Jednu výjimku tvoří přehled jazyků, které jsou schopni někteří policisté a pracovníci OMPS používat a dále skutečnost, že dva z policistů zařazených na OMPS, což je 1 %, mají znalost 5 jazyků, a to všech na úrovni B1 až C2 dle CEFR. Jedná se o následující jazyky: anglický, německý, francouzský, ruský a španělský. V jednom případě je možné ještě uvést slovenský jazyk, neboť se jedná o rodilého mluvčího.

Zajímavý výstup z dotazníkového šetření k jazykové vybavenosti je také přehled dalších jazyků bez rozdílu jazykové úrovně dle CEFR, které jsou policisté a zaměstnanci OMPS schopni používat, kromě anglického a německého jazyka, které jsou hegemony v jazykové vybavenosti policistů a zaměstnanců OMPS. V případech dále uvedených jazyků

se v některých případech jedná z hlediska zeměpisného o velmi zajímavé jazyky a bude k nim poskytnuto krátké vysvětlení. U těchto zajímavých jazyků se jedná o jednotky osob, které jsou schopny cizí jazyk používat. Bez ohledu na četnost, je tato znalost přínosem nejen pro OMPS, ale obecně pro rozvoj mezinárodní policejní spolupráce, zejména na úrovni budování osobních vztahů a kontaktů. Jedná se o následující jazyky, které jsou řazeny sestupně dle četnosti výskytu:

- Francouzský jazyk – 38 osob ze 162 respondentů, což lze procentuálně vyjádřit jako 23 %;
- Ruský jazyk – 38 osob ze 162 respondentů, což lze procentuálně vyjádřit jako 23 %;
- Španělský jazyk – 17 osob ze 162 respondentů, což lze procentuálně vyjádřit jako 14 %;
- Polský jazyk – 5 osob ze 162 respondentů, což lze procentuálně vyjádřit jako 3 %;
- Italský jazyk – 3 osoby ze 162 respondentů, což lze procentuálně vyjádřit jako 2 %;
- Nizozemský jazyk – 3 osoby ze 162 respondentů, což lze procentuálně vyjádřit jako 2 %;
- Srbský jazyk – 3 osoby ze 162 respondentů, což lze procentuálně vyjádřit jako 2 %.

Mezi další jazyky zjištěné v dotazníkovém šetření patří albánština, arabština, bulharština, korejština, litevština, novořečtina, portugalština, rumunština, ukrajinština a vietnamština. V případě těchto jazyků se jedná vždy pouze o jednu osobu, která uvedený jazyk ovládá. V množině těchto jazyků lze konstatovat, že znalost uvedených jazyků ve většině případů pramení z plnění služebních povinností v konkrétní zemi, v roli styčného důstojníka Policie ČR při zastupitelském úřadu České republiky v hlavním městě konkrétní země, či z akreditace ještě pro další zemi. Tedy, že styčný důstojník je rezidentní v jedné zemi, ale ve své kompetenci má i další země, které úřední jazyk používají. Druhou možností je skutečnost, že se jedná o mateřský jazyk osoby, či v dané zemi má rodinné vazby.

Kromě nejběžněji užívaného cizího jazyka, tedy jazyka anglického, jsou i méně frekvencované a obvyklé, až kuriózní cizí jazyky velkým přínosem při rozvoji a urychlení výměny informací, ale také při navazování osobních vazeb, které jsou ve světě bezpečnostních složek velmi důležité. Alespoň částečně hovořit jazykem svého pracovního

partnera je velmi žádoucí a tato dovednost vždy působí velmi pozitivně a napomáhá k upevnování navázaných kontaktů. V přídě přijetí zahraničních delegací na půdě Policejního prezidia ČR a jejich doprovodu po dobu pobytu v České republice je z protokolárních důvodů vhodné a projevem úcty poskytnout delegaci zástupce, který hovoří řečí dané země, ač třeba jen částečně.

8.3 SHRNU TÍ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

Cílem tohoto empirického šetření bylo zmapovat jazykovou vybavenost a úroveň všech 162 policistů a pracovníků zařazených na OMPS. Přímé zjištění relevantních informací formou předem připraveného dotazníku, který umožnil uvést jak certifikované znalosti, tak vyplnění znalostí na základě sebehodnocení v souladu s předem jasnou škálou formulovanou dle standardu CEFR. Přinesl nejlepší možný systém k dosažení účelu tohoto empirického šetření. Výrazným zjednodušením celého procesu zjišťování informací přinesla skutečnost, že požadované informace jsou nejen za účelem tvorby této diplomové práce, ale primárně se jedná o podklad pro další rozvoj jazykového vzdělávání OMPS. Pokynem vedoucí OMPS plk. Bc. Mgr. Šárky Havránkové se vyplnění dotazníku stalo pro všechny policisty a zaměstnance OMPS povinností a návratnost dotazníků tak dosáhla 100 %. Informace získané z dotazníkového šetření jsou po vyhodnocení zdrojem naprosto přesné a, kromě schopnosti vypořádání stanovených hypotéz, jsou zásadním podkladem pro budoucí přípravu jazykového vzdělávání policistů a zaměstnanců OMPS, které je jednou z důležitých součástí koncepce interního vzdělávání OMPS.

V rámci praktické části této diplomové práce bylo stanoveno celkem 6 hypotéz, z nichž se po vyhodnocení informací získaných z dotazníkového šetření podařilo 5 ověřit. Kromě ověření, či vyvrácení stanovených hypotéz přineslo dotazníkové šetření ještě informace, které mohou pomoci při případných změnách a zefektivnění jazykového vzdělávání policistů a zaměstnanců zařazených na OMPS.

Cíle, které byly v úvodu empirického šetření stanoveny, byly splněny.

9 NÁVRHY PRO PRAXI

Dotazníkové šetření mezi policisty a zaměstnanci OMPS zjišťující jejich jazykové dovednosti přineslo dostatečné množství relevantních informací, které jsou nezbytné pro přípravu jazykového vzdělávání v souladu s budoucí potřebou OMPS a také úrovní aktuálních jazykových schopností pracovníků útvaru. Jednou ze zásadních součástí koncepce interního vzdělávání je právě další rozvoj jazykových schopností, tedy nastavení systému různých úrovní jazykových kurzů, které povedou k naplnění cílů koncepce. Tedy lepší jazykové vybavenosti všech pracovníků OMPS.

Zásadním doporučením pro praxi je úplné využití získaných dat. V návaznosti na ně rozhodnout o dalších potřebách zvyšování jazykové kvalifikace policistů a zaměstnanců s ohledem na střednědobé a dlouhodobé potřeby plynoucí ze snahy udržení a posilování vysokého standardu bezpečnosti v České republice a dalšího rozvoje mezinárodní policejní spolupráce. Zejména další zlepšování jazykových dovedností v anglickém jazyce a dále určit zaměstnance s potenciálem rozvoje jazyka francouzského, španělského a ruského, neboť tyto jazyky jsou z hlediska budoucího strategického rozvoje informačních kanálů OMPS a případného rozvoje sítě styčných důstojníků Policie ČR klíčové.

Další možností zefektivnění využití stávajících jazykových znalostí je zvážit početní posílení osob se znalostí některého z cizích jazyků, které jsou aktuálně doménou pouze jedinců. Velký potenciál do budoucna má, s ohledem na již čtyři roky trvající intenzivní zapojení českých policistů na Balkáně v rámci řešení migrační otázky, srbský jazyk (díky velké podobnosti, kterou lze přirovnat k podobnosti češtiny a slovenštiny), který lze ke komunikaci použít prakticky na celém území bývalé Jugoslávie. Dalším jazykem, který má za stávající bezpečnostní situace velký potenciál, je například arabština a dále italština.

Velmi důležitou částí jazykového vzdělávání aplikovaného na OMPS by do budoucna měla být také kontinuální příprava policistů, kteří budou vysíláni na posty styčných důstojníků Policie ČR do strategických destinací a dále policistů, kteří budou vysíláni k plnění úkolů do zahraničí jako součást mnohonárodních jednotek v rámci mírových operací mezinárodních organizací, či na základě bilaterální aktivity na úrovni jednotlivých států.

ZÁVĚR

Tato diplomová práce se v krátkosti zabývala problematikou profesního vzdělávání, motivací v tomto druhu vzdělávání, konkrétněji pak stručným přiblížením základního vzdělávacího modulu, který absolvuje každý policista, který je přijat do služebního poměru příslušníka Policie ČR. V další části práce je popsán Odbor mezinárodní policejní spolupráce Policejního prezidia ČR a jeho tři oddělení se stručným výčtem problematik, které tato oddělení mají ve své kompetenci. Dále tato práce přibližuje důvody a potřebu vzniku koncepce interního vzdělávání policistů a zaměstnanců OMPS tak, aby i do budoucna bylo zajištěno vysoce profesionální fungování mezinárodní policejní spolupráce Policie ČR a zahraničních bezpečnostních sborů a organizací. Přibližuje možnou podobu vzdělávací koncepce s ohledem na aktuální i budoucí potřeby OMPS, včetně návrhu podrobného dělení vzdělávacích aktivit, způsobu jejich financování a harmonogram příprav a stanovení cílů. V neposlední řadě je v práci popsáno několik hlavních partnerských organizací ve vzdělávání, jak v České republice, tak v zahraničí. V empirickém šetření, které bylo provedeno s důrazem na zjištění jazykové vybavenosti policistů a pracovníků OMPS, přinesla práce relevantní a vysoce přesné informace, které umožní efektivní naplánování dalšího vývoje jazykového vzdělávání prováděného na odboru.

Cílem diplomové práce bylo srozumitelně popsat vyjmenované okruhy, poskytnout tak jasný pohled na danou problematiku a zároveň poskytnout informace o možnostech rozvoje vzdělávacích aktivit na národní i mezinárodní úrovni a představit základní partnerské vzdělávací organizace.

V teoretické části práce se autor stručně zaměřil na obecné podmínky a vzdělávací předpoklady pro výkon služby policistů – podmínky přijetí a ZOP policistů, která je základním předpokladem pro úspěšné zahájení služby nových policistů. Dále pak na přípravu strategického vzdělávacího dokumentu OMPS a poskytnutí základních informací k vybraným partnerským organizacím ve vzdělávání.

V souvislosti s možným přínosem této diplomové práce je třeba uvést, že teoretická část má přímý dopad do změn v rámci dalšího vzdělávání dospělých připravovaných na OMPS. Materiál, který byl v teoretické části prezentován jako možné východisko pro vznik koncepce interního vzdělávání OMPS, byl v souladu se závěry z jednání vedoucích pracovníků OMPS k internímu vzdělávání, které se uskutečnilo dne 15. října 2018, schválen vedoucí OMPS,

plk. Bc. Mgr. Šárkou Havránkovou, jako koncepce interního vzdělávání odboru mezinárodní policejní spolupráce. Vzhledem ke skutečnosti, že přijatá koncepce je neveřejným dokumentem, nemůže být přílohou této diplomové práce, ale lze uvést, že předložený návrh v rámci této diplomové práce, je téměř shodný s přijatou koncepcí.

Empirické šetření diplomové práce bylo zaměřeno na zjištění relevantních informací o aktuální jazykové vybavenosti policistů a zaměstnanců OMPS. Na základě důkladné analýzy výsledků empirického šetření, které bylo provedeno dotazníkovou formou, přineslo kompletní informace o stavu jazykové vybavenosti všech 162 policistů a zaměstnanců OMPS. Tyto výstupy budou tvořit základ plánování dalšího rozvoje jazykových vzdělávacích aktivit OMPS, který budou připravovat policisté zodpovědní za naplňování cílů koncepce interního vzdělávání OMPS.

Všechny stanovené cíle, které si tato práce ve svém úvodu vytyčila, byly naplněny.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

SEZNAM POUŽITÝCH ČESKÝCH ZDROJŮ

1. ARMSTRONG, M., 2007. *Řízení lidských zdrojů*. 10. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1407-3.
2. BARTÁK, J., 2015. *Aktuální problémy vzdělávání a rozvoje zaměstnanců v organizacích*. 1. vyd. Praha: UJAK, 2015. ISBN 978-50-7452-113-3.
3. BENEŠ, M., 2008. *Andragogika*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2580-2.
4. HEINOVÁ, H. et al., 2008. *Rozvoj lidských zdrojů sociálních partnerů a motivace pro další vzdělávání. Učební manuál*. 1. vyd. Praha: Českomoravská konfederace odborových svazů, 2008. ISBN 978-80-90391-78-9.
5. MUŽÍK, J., 2012. *Profesní vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-738-4.
6. NAKONEČNÝ, M., 1992. *Motivace pracovního jednání a její řízení*. 1. vyd. Praha: Management Press, 1992. ISBN 80-85603-01-2.
7. PALÁN, Z., 2002. *Lidské zdroje. Výkladový slovník*. 1. vyd. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0950-7.
8. PROVAZNÍK, V. a KOMÁRKOVÁ, R., 2004. *Motivace pracovního jednání*. Praha: Oeconomica, 2004. ISBN 80-245-0703-X.
9. PRŮCHA, J. a VETEŠKA, J., 2014. *Andragogický slovník*. 2. aktual. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4.
10. UP, 2002. *Společný evropský referenční rámec pro jazyk: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002, xviii, ISBN 80-244-040-4.

11. VETEŠKA, J. a TURECKIOVÁ, M., 2008. *Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí. Kompetence v andragogice, pedagogice a řízení*. 1. vyd. Praha: UJAK, 2008. ISBN 978-80-86723-54-9.

SEZNAM POUŽITÝCH ZAHRANIČNÍCH ZDROJŮ

1. EUROPEAN UNION, 2016. Regulation (EU) 2016/1624 of the European Parliament and of the Council of 14 September 2016 on the European Border and Coast Guard and amending Regulation (EU) 2016/399 of the European Parliament and of the Council and repealing Regulation (EC) No 863/2007 of the European Parliament and of the Council, Council Regulation (EC) No 2007/2004 and Council Decision 2005/267/EC. In: *Úřední věstník L*, č. 251/1, 16. 9. 2016. Dostupné také z: <<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R1624&from=EN>>.

SEZNAM POUŽITÝCH INTERNETOVÝCH ZDROJŮ

1. CEPOL, 2017. CEPOL: Poslání, vize a hodnoty. In: *CEPOL* [online], © 2017, [cit. 14. 1. 2019]. Dostupné z: <<https://www.cepola.eu/cs>>.
2. POLICIE ČR, 2019. Podmínky přijetí do služebního poměru. In: *Policie ČR* [online], © 2019, [cit. 14. 1. 2019]. Dostupné z: <<http://www.policie.cz/clanek/podminky-prijeti-do-sluzebniho-pomeru.aspx>>.
3. VPŠ a SPŠ MV Praha, 2018. Základní informace. In: *VPŠ a SPŠ MV Praha* [online], © 2018, [cit. 14. 1. 2019]. Dostupné z: <<https://www.skolamv.cz/>>.
4. ČESKO, 1993b. Usnesení předsednictva České národní rady č. 2 ze dne 16. prosince 1992 o vyhlášení LISTINY ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako součásti ústavního pořádku České republiky. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 1993, částka 1, s. 17 – 23. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2/1993&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.

5. EVROPSKÁ UNIE, 2007. Rozhodnutí Rady č. 2007/801/ES ze dne 6. prosince 2007 o plném uplatňování schengenského acquis v České republice, Estonské republice, Lotyšské republice, Maďarské republice, Republika Malta, Polské republice, Republice Slovinsko a Slovenské republice. In: *Úřední věstník L*, č. 323/34, 8. 12. 2007. Dostupné také z: <<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32007D0801&qid=1448807782893&from=CS>>. (tzv. Schengenská dohoda).
6. ČESKO, 1961. Zákon č. 141 ze dne 29. listopadu 1961, o trestním řízení soudním (trestní řád). In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 1961, částka 66, s. 513 – 576. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=141/1961&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
7. ČESKO, 1993a. Zákon č. 1 ze dne 16. prosince 1992, Ústava České republiky. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 1993, částka 1, s. 3 – 16. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=1/1993&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
8. ČESKO, 2008a. Zákon č. 40 ze dne 8. ledna 1993, trestní zákoník. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 1993, částka 11, s. 354 – 464. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=40/2009&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
9. ČESKO, 2000. Zákon č. 361 ze dne 14. září 2000, o provozu na pozemních komunikacích a o změnách některých zákonů. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 2000, částka 98, s. 4570 – 4616. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=361/2000&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
10. MEPA, 2015. Einführung. In: *MEPA* [online], © 2015, [cit. 14. 1. 2019]. Dostupné z: <<https://www.mepa.net/deutsch/mepa/Seiten/einfuehrung.aspx/>>.

11. ČESKO. 2003. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003, o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 2003, částka 121, s. 5850 – 5910. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=361/2003&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
12. ČESKO, 2004. Nařízení vlády č. 506 ze dne 1. září 2004, kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky, její průběh, hodnocení a ukončení. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 2004, částka 176, s. 9877 – 9885. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=506/2004&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
13. ČESKO, 2008b. Zákon č. 273 ze dne 17. července 2008, o Policii České republiky. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 2008, částka 91, s. 4086 – 4116. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=273/2008&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
14. ČESKO, 2016a. Zákon č. 250 ze dne 12. července 2016, o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 2016, částka 98, s. 3714 – 3747. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=250/2016&typeLaw=akon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
15. ČESKO, 2016b. Zákon č. 251 ze dne 12. července 2016, o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 2016, částka 98, s. 3748 – 3752. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=250/2016&typeLaw=akon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.
16. ČESKO, 1990. Zákon České národní rady č. 200 ze dne 17. května 1990, o přestupcích. In: *Sbírka zákonů*, Česká republika, 1990, částka 35, s. 810 – 826. ISSN 1211 – 1244. Dostupné také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=200/1990&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy>.

17. PA ČR, 2018. O škole. In: *PA ČR* [online], © 2018, [cit. 14. 1. 2019]. Dostupné z: <https://www.polac.cz/g2/view.php?o_skole/index.html>.

OSTATNÍ ZDROJE

1. Nařízení ministra vnitra č. 37 ze dne 8. června 2013 – zdroj: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Policejního prezidia České republiky (neveřejný dokument).
2. Rámcový vzdělávací program ZOP – zdroj: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Policejního prezidia České republiky (neveřejný dokument).
3. SCHÖN, D. 2016. *Vzdělávací potřeby policistů v souvislosti s aktuální migrační krizí*. Bakalářská práce. Praha: UJAK, 2016.
4. Závazný pokyn policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání (neveřejný dokument).

SEZNAM ZKRATEK

AJ	–	Anglický jazyk
apod.	–	A podobně
atd.	–	A tak dále
atp.	–	A tak podobně
Bc.	–	Bakalář
BOZP	–	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CEFR	–	Společný evropský referenční rámec
CEPOL	–	Agentura Evropské unie, která podporuje spolupráci v oblasti prosazování práva prostřednictvím vzdělávání a výcviku
CSc.	–	Kandidát věd
CZ PRES	–	České předsednictví Rady EU
č.	–	Číslo
ČJ, č. j.	–	Číslo jednací
ČR	–	Česká republika
doc.	–	Docent
EU	–	Evropská unie
Eurojust	–	Jednotka Evropské unie pro justiční spolupráci
Europol	–	Agentura Evropské unie pro spolupráci v oblasti prosazování práva
FBI	–	Federální úřad vyšetřování
FJ	–	Francouzský jazyk
FRONTEX	–	Evropská agentura pro řízení operativní spolupráce na vnějších hranicích členských států EU
GDPR	–	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů
GŘC	–	Generální ředitelství cel
ha	–	Hektar
IELTS	–	Mezinárodní systém testování znalosti AJ
ILEA	–	Mezinárodní akademie pro prosazování práva
Interpol	–	Mezinárodní organizace kriminální policie
IT	–	Informační technologie
IVLP	–	Mezinárodní program výměny vedoucích pracovníků

JUDr.	–	Doktor práv
kpt.	–	Kapitán
KŘP	–	Krajské ředitelství policie
MEPA	–	Středoevropská policejní akademie
Mgr.	–	Magistr
MMR	–	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠMT	–	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	–	Ministerstvo vnitra
MV OBP	–	Ministerstvo vnitra Odbor bezpečnostní politiky
MZV	–	Ministerstvo zahraničních věcí
NJ	–	Německý jazyk
NMV	–	Nařízení ministra vnitra
MS	–	Microsoft
např.	–	Například
NFPoC	–	Národní kontaktní bod Frontexu
OBSE (OSCE)	–	Organizace pro bezpečnost a spolupráci v Evropě
OMPS	–	Odbor mezinárodní policejní spolupráce
OMSEU	–	Odbor mezinárodní spolupráce a EU
OMV	–	Oddělení mezinárodních vztahů
OSS	–	Oddělení strategické spolupráce
PA ČR	–	Policejní akademie České republiky
PCCC	–	Společná centra policejní a celní spolupráce
PČR	–	Policie České republiky
Ph. D.	–	Doktor filozofie
PhDr.	–	Doktor filozofie
plk.	–	Plukovník
PP	–	Policejní prezidium
pplk.	–	Podplukovník
PPR	–	Policejní prezidium, zkratka v elektronickém systému
RJ	–	Ruský jazyk
s.	–	Strana
Sb.	–	Sbírka
SD	–	Styčný důstojník
SERR	–	Společný evropský referenční rámeček

SIRENE	–	Národní kancelář, která je po obsahové stránce odpovědná za národní údaje vkládané do Schengenského informačního systému
SPŠ	–	Střední policejní škola
TCF	–	Kontrolní test francouzštiny
TEF	–	Certifikována zkouška francouzštiny
tj.	–	To je
TOEFL	–	Test znalostí anglického jazyka
tzv.	–	Tak zvaný, tak zvaně
ÚCP	–	Útvar s celorepublikovou působností
UK	–	Univerzita Karlova
UNESCO	–	Organizace Spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu
UP	–	Univerzita Palackého
ÚPVSK	–	Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy
USA	–	Spojené státy americké
VO	–	Vedoucí oddělení
VOMPS	–	Vedoucí odboru mezinárodní policejní spolupráce
VOSS	–	Vedoucí oddělení strategické spolupráce
VOOS	–	Vedoucí oddělení operativní spolupráce
VPŠ	–	Vyšší policejní škola
ZMO	–	Zahraniční mírové operace
ZOP	–	Základní odborná příprava

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Přehled vzdělávacích aktivit na národní úrovni s. 28

Tabulka 2: Přehled vzdělávacích aktivit na mezinárodní úrovni s. 40

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Znalost jednoho cizího jazyka na úrovni B1 dle CEFR	s. 65
Graf 2: Znalost dvou cizích jazyků na úrovni B1 dle CEFR	s. 66
Graf 3: Jazyková kombinace angličtina němčina na úrovni B1 dle CEFR	s. 67
Graf 4: Jazyková dovednost německého jazyka na úrovni B1 dle CEFR	s. 68
Graf 5: Znalost tří cizích jazyků bez rozdílu úrovně dle CEFR	s. 69
Graf 6: Znalost čtyř cizích jazyků bez rozdílu úrovně dle CEFR	s. 70

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A – CEPOL – roční vzdělávací plán	s. I
Příloha B – Dotazník	s. X

Příloha A – CEPOL – roční vzdělávací plán

CEPOL residential activities 2018											
grey - consortium (consortium leader - underlined)				CATEGORIES: 1-Serious crime and counter-terrorism ; 2-Public order – policing of major events; 3-Planning and command of Union missions; 4-Leadership, language development, train the trainers; 5-Law enforcement cooperation and information exchange; 6-Specific areas and instruments 7-Fundamental Rights; 8-Research and prevention;							
Light blue - CEPOL											
Ref. No	Category	Title	Type of Activity	QTR	MONTH	No. of Participants	Organiser	Start date	End date	place	Supporters
1	1	Organised crime facilitating illegal migration - links to terrorism threat	Course	Q1	3	26	Croatia	25.03.	28.03.	Croatia	Europol, Frontex, Eurojust, EJTJN
2	1	Migrant smuggling and THB (human organs)	Course	Q2	5	26	CEPOL	21.05.	24.05.	CEPOL HQ	Europol, Frontex, Eurojust, EASO
3	1	Financial investigation linked to facilitation of irregular migration	Course	Q3	9	26	The Netherlands	11.09.	13.09.	The Netherlands	Europol, Frontex
4	1	Hotspots – secondary security checks	Course	Q2	4	26	CEPOL	11.04.	13.04.	CEPOL HQ	Europol, Frontex, EASO
5	1	Facilitating illegal immigration – Western Balkans focus	Course	Q2	6	26	CEPOL	12.06.	14.06.	CEPOL HQ	Europol, Frontex, EASO, EJTJN
6	1	Facilitating illegal immigration – Mediterranean focus	Course	Q4	10	26	CEPOL	16.10.	18.10.	CEPOL HQ	Europol, Frontex, EASO, EJTJN
7	1	THB - labour exploitation	Course	Q3	9	26	CEPOL	18.09.	20.09.	CEPOL HQ	Europol, EUCPN, Eurojust
8	1	Financial investigations related to THB	Course	Q2	5	26	The Netherlands (in cooperation with EJTJN)	15.05.	18.05.	The Netherlands	Europol, Eurojust, EJTJN
9	1	Child trafficking	Course	Q4	11	26	CEPOL	19.11.	22.11.	CEPOL HQ	Europol, Eurojust, EASO

10	1	Environmental crime	Course	Q2	11	26	France ICD	23.04.	27.04.	France	Europol, Eurojust
11	1	Wildlife trafficking	Course	Q2	6	26	Spain	25.06.	29.06.	Spain	Europol, Eurojust
12	1	Excise Fraud	Course	Q4	10	26	Czech Republic (Mol) (leader) General Directorate of Customs – Czech Republic (partner)	11.06.	14.06.	Czech Republic	Europol
13	1	Excise fraud analysis	Course	Q4	10	26	CEPOL	02.10.	05.10.	CEPOL HQ	Europol
14	1	Missing Trader Intra Community Fraud (MTIC)	Course	Q2	6	26	CEPOL	26.06.	28.06.	CEPOL HQ	Europol
15	1	Firearms - strategic aspect inside and with impact on EU	Course	TB D		26	Higher Institute of Police Sciences and Internal Security – Portugal	09.07.	13.07.	Portugal	Europol, EUCPN
16	1	Firearms linked to OC and terrorism - implementation of EU Firearms Directive	Course	Q2	4	26	Spain	03.04.	06.04.	Spain	Europol
17	1	Drug crime and markets - strategic analysis	Course	Q2	6	26	CEPOL (in cooperation with EMCDDA)	week 26	week 27	CEPOL HQ	Eurojust, EMCDDA
18	1	Cocaine Smuggling	Course	Q4	10	26	Cyprus	27.11	29.11.	Cyprus	Europol, Eurojust
19	1	Heroin Smuggling	Course	Q3	9	26	CEPOL	26.09.	28.09.	CEPOL HQ	Europol, Eurojust
20	1	<u>Illicit laboratories dismantling - advanced</u>	Course	Q2	6	30	Central Forensic Laboratory of the Police – Poland (leader) (in cooperation with Europol)	04.06.	15.06.	Poland	Europol, Eurojust
21	1	Illicit laboratories dismantling - follow up	Course	Q3	10	30	Belgium (partner) (in cooperation with Europol)	01.10.	05.10.	Belgium	Europol, Eurojust

22	1	Synthetic drugs	Course	Q3	10	26	Customs Training Centre – Lithuania	23.10.	25.10.	Lithuania	Europol, Eurojust
23	1	Cybercrime threats and trends	Course	Q2	5	26	Italy - LUISS (leader) Italian Interagency College of Advanced Studies for Law Enforcement Officials – Italy (partner)	23.05.	25.05.	Italy	Europol, Eurojust
24	1	Combating cybercrime - cooperation with private sector	Seminar	Q4	10	26	CEPOL	24.10.	26.10.	CEPOL HQ	EUCPN, Eurojust
25	1	Cybercrime - conducting Forensic searches in various IT devices	Course	Q3	9	26	Hungary ITC	24.09.	27.09.	Hungary	Eurojust
26	1	Cybercrime - advanced Windows file systems forensics	Course	Q2	5	26	Hungary ITC (in cooperation with Europol & ECTEG)	02.05.	04.05.	Hungary	Eurojust
27	1	First Responders and Cyber Forensic	Course	Q4	12	26	CEPOL	05.12.	07.12.	CEPOL HQ	Eurojust
28	1	Open source IT forensics (IT digital forensic with open sources tools)	Course	Q3	9	56	CEPOL (in cooperation with Europol & ECTEG)	September		CEPOL HQ	Europol, Eurojust
29	1	Combating Card Fraud	Course	Q2	6	26	Police Academy in Szczytno – Poland	04.06.	07.06.	Poland	Europol,
30	1	Bitcoins and cryptocurrencies - prevention of illegal use	Course	Q2	5	26	Hungary ITC	22.05.	25.05.	Hungary	Europol, Eurojust
31	1	Identification of child victim sexual exploitation (CSE)	Course	Q2	5	26	The Police School in Pila, Poland (in cooperation with Interpol & Europol)	14.05.	25.05.	Poland	Europol, EUCPN, Eurojust, Interpol
32	1	Strategies in managing child sex offenders (CSE)	Course	Q3	9	26	Belgium	18.09.	21.09.	Belgium	EUCPN, Eurojust

33	1	Online service providers - Internet based investigations	Course	Q3	9	26	Hungary ITC (in cooperation with Europol & Online Service Providers)	03.09.	06.09.	Hungary	Europol, Eurojust
34	1	Financial investigations	Course	Q4	11	26	Italy - Scuola di polizia economico-finanziaria Guardia di Finanza (in cooperation with EJTJN)	06.11.	09.11.	Italy	Europol, EJTJN
35	1	Money laundering	Course	Q2	6	26	Police Central Bureau of Investigation – Poland (partner)	04.06.	08.06.	Portugal	Europol, Eurojust
36	1	<u>Asset recovery</u>	Course	Q2	6	26	Judiciary Police School – Portugal (leader)	26.06.	30.06.	Poland	Europol, Eurojust
37	1	<u>Financial intelligence and analysis of financial data</u>	Course	Q2	5	26	The Netherlands (leader)	19.06.	21.06.	The Netherlands	Europol, Eurojust
38	1	Follow the money - internationally and overseas	Course	Q3	9	26	Czech Republic (Mol) (partner)	24.09.	28.09.	Czech Republic	Europol, Eurojust
39	1	Organised property crime - domestic burglaries and other MO	Course	Q2	6	26	France ICD	18.06.	22.06.	France	Europol, EUCPN
40	1	False documents facilitating crimes - detect, prevent	Course	Q2	4	26	CEPOL	24.04.	27.04.	CEPOL HQ	
41	1	Online trade in illicit goods/services - TOR, Darknet	Course	Q2	4	26	Hungary ITC	03.04.	06.04.	Hungary	Europol
42	1	Fighting terrorism and its financing	CKC Course	Q4	11	26	The Netherlands (CKC)	05.11.	09.11.	CEPOL Knowledge Centre	EJTJN
43	1	Terrorism - profiling and prevention	CKC Course	Q2	5	26	Portugal - Judiciary Police School (CKC)	07.05.	11.05.	CEPOL Knowledge Centre	
44	1	Foreign fighters,	CKC	Q2	4	26	France ENSP	23.04.	27.04.	CEPOL	EJTJN

		radicalisation and violent extremism - common risk indicators	Course				(CKC)			Knowledge Centre	
45	1	Radicalisation, violent extremism - prevention	CKC Course	Q2	6	26	Belgium (CKC)	25.06.	29.06.	CEPOL Knowledge Centre	
46	1	Radicalisation in prison facilities	CKC Course	Q3	9	26	Czech Republic (CKC)	24.09.	27.09.	CEPOL Knowledge Centre	
47	1	De-radicalisation of foreign fighters	CKC Course	Q2	6	26	Italy - Scuola di Perfezionamento per le Forze di Polizia (CKC)	26.06.	28.06.	CEPOL Knowledge Centre	
48	1	Preventing attacks on critical infrastructure	CKC Course	Q4	10	26	France - ICD (CKC)	19.11.	23.11.	CEPOL Knowledge Centre	
49	1	Passenger Name Record (PNR) information analysis - train the trainers	CKC Course	Q4	10	26	Germany (CKC)	23.10.	25.10.	CEPOL Knowledge Centre	
50	1	Airport security: airport soft target protection	CKC Course	Q3	9	26	Portugal - Higher Institute (CKC)	03.09.	07.09.	CEPOL Knowledge Centre	
51	1	Explosive, security, equipment standards (environment tbd)	CKC Course	Q2	6	26	Portugal - Higher Institute (CKC)	08.10.	12.10.	CEPOL Knowledge Centre	Europol
52	2	Pan-European Football Security	Course	Q2	7	52	France (ENSP) (in cooperation with Think Tank on Football Security)	02.07.	06.07.	France	Think Tank on Football Security
53	3	EU Missions and operations - strategic planning	CKC Course	Q4	12	26	Belgium (CKC)	10.12.	14.12.	CEPOL Knowledge Centre	ESDC
54	3	Pre-deployment training for CSDP missions	CKC Course	Q4	10	26	Poland Police HQ German Police University (CKC)	02.10.	05.10.	CEPOL Knowledge Centre	ESDC
55	3	Change management in CSDP missions	CKC Course	Q2	5	26	France ICD & Portugal School of Guard (CKC)	22.05.	24.05.	CEPOL Knowledge Centre	

56	3	Management and leadership in diverse environment	CKC Course	Q3	9	26	German Police University & France ICD (CKC)	04.09.	07.09.	CEPOL Knowledge Centre	
57	3	Human rights mainstreamed in CSDP missions/operations	CKC Course	Q4	10	26	Lithuania - Mykolas Romeris University (CKC)	22.10.	26.10.	CEPOL Knowledge Centre	
58	3	Tackling OC and corruption in the host country	CKC Course	Q2	4	26	Lithuania - Mykolas Romeris University & France ICD (CKC)	16.04.	18.04.	CEPOL Knowledge Centre	
59	3	EU CSDP Police command and planning	CKC Course	Q2	6	26	Portugal School of Guard & France ICD (CKC)	11.06.	22.06.	CEPOL Knowledge Centre	ESDC
60	4	EU Law enforcement leadership development & Future leaders - module 1	Course	Q2	6	26	Finland	11.06.	15.06.	Finland	Europol
61	4	EU Law enforcement leadership development & Future leaders - module 2	Course	Q3	10	26	Finland	08.10.	12.10.	Finland	Europol
62	4	Language development - professional LE terminology in English (1st)	Course	Q2	6	26	Ireland	11.06.	29.06.	Ireland	Europol
63	4	Language development - professional LE terminology in English (2nd)	Course	Q4	11	26	Ireland	05.11.	23.11.	Ireland	Europol
64	4	<u>Train the trainers - step 1</u>	Course	Q2	5	26	Judiciary Police School – Portugal (leader)	14.05.	18.05.	Portugal	
65	4	Train the trainers - step 2	Course	Q3	8	26	Austria (partner)	27.08.	31.08.	Austria	
66	5	Policing in Europe – European Joint Master Programme (2nd)	Course	Q1	3		EJMP Consortium	26.03.	30.03.	Italy, Romania, Netherlands, Lithuania	
67	5	International LE cooperation	Seminar	Q2	6	26	CEPOL	02.07.	05.07.	CEPOL HQ	Europol

		and information exchange									
68	5	Single point of contact - one stop shop	Seminar	Q2	5	26	Hungary ITC	14.05.	17.05.	Hungary	Europol
69	5	SIRENE Officers – level 1	Course	Q3	8	26	Malta Police Force – Malta (partner)	28.08.	31.08.	Malta	
70	5	SIRENE Officers – level 2	Course	Q4	10	26	State Police – Latvia (leader)	16.10.	19.10.	Latvia	
71	5	SIS II for SIRENE staff with technical knowledge of SIS II	Course	Q3	9	26	CEPOL - eu-LISA	19.09.	20.09.	CEPOL HQ	eu-LISA
72	5	Train the technical trainers – SIS II, VIS, EURODAC – IT operators	Course	Q2	6	26	CEPOL - eu-LISA	13.06.	14.06.	CEPOL HQ	eu-LISA
73	5	Schengen evaluation - Police cooperation	Course	Q2	5	20	Estonia (in cooperation with DG HOME)	28.05.	01.06.	Estonia	DG Home
74	5	Schengen evaluation - SIS II and SIRENE	Course	Q2	5	20	Lithuania (Mol) (in cooperation with DG HOME)	14.05.	18.05.	Lithuania	DG Home
75	6	Open source intelligence (OSINT) and IT solutions	Course	Q3	7	26	Hungary ITC	17.07.	20.07.	Hungary	
76	6	Strategic intelligence analysis	Course	Q2	6	26	Hellenic Police Academy, Greece	25.06.	28.06.	Greece	Europol
77	6	Operational intelligence analysis	Course		-	26	CEPOL	Cancelled	-	-	
78	6	Social network analysis	Course		-	26	CEPOL	Cancelled	-	-	
79	6	European Explosive Ordnance Disposal Network (EODN)	Course	Q2	5	52	Portugal GNR (in cooperation with Europol)	22.05.	25.05.	Portugal	Europol
80	6	Forensic investigation in CBRN contaminated environment/terrorist attack	Course	Q3	11	26	CEPOL (in cooperation with ENFSI)	November		CEPOL HQ	ENFSI
81	6	Forensic science and evidence - challenges for policing	Course	Q3	9	26	Finland (in cooperation with EJTN)	25.09.	28.09.	Finland	EJTN

82	6	Data interpretation in forensic evidence	Course	Q3	9	26	CEPOL (in cooperation with ENFSI)	10.09.	13.09.	CEPOL HQ	ENFSI
83	6	Chip-off and ISP to recover data from damaged or protected devices	Course		-	26	CEPOL	Cancelled	-	-	
84	6	DNA – Interpretation of complex DNA profiles, software and technologies	Course		-	26	CEPOL	Cancelled	-	-	
85	6	Crisis hostage negotiation and crisis communication	Course	Q4	11	26	Sweden	12.11.	16.11.	Sweden	Europol
86	6	Undercover officers - new identities on international scale	Course	Q4	11	26	Italian Interagency College of Advanced Studies for Law Enforcement Officials – Italy (leader) Italy - LUISS (partner)	06.11.	09.11.	Italy	
87	6	Informant handling – advanced	Course	Q4	10	26	Slovenia (in cooperation with Europol)	15.10.	19.10.	Slovenia	Europol
88	6	Witness Protection	Course	Q2	6	26	Police Training Centre, Legionowo – Poland (in cooperation with Europol)	04.06.	8.06.	Poland	Europol
89	6	Cross-border surveillance	Course	Q2	5	26	CEPOL	15.05.	8.05.	CEPOL HQ	Europol
90	6	ATLAS Network (Special Intervention Units)	Course	Q2	6	37	Luxembourg (in cooperation with ATLAS)	04.06.	8.06.	Luxembourg	ATLAS
91	6	International search for fugitives (ENFAST)	Course	Q2	6	26	Spain (in cooperation with ENFAST)	11.06.	13.06.	Spain	Europol
92	6	Social Media Implications in Law Enforcement	Seminar	Q4	11	26	CEPOL	26.11.	30.11.	CEPOL HQ	
93	6	Disaster victim identification	Course	Q4	11	26	Malta	29.10.	02.11.	partner)	
94	6	Join Investigation Teams -	Course	Q2	4	26	Academy of	17.04.	20.04.	Germany	EJTN,

		<u>Implementation</u>					European Law – Germany (leader) (in cooperation with EJTJN)					Europol, Eurojust,
95	6	Joint Investigation Team – Leadership	Course	Q4	11	26	France - ENSP (partner) (in cooperation with EJTJN)	05.11.	09.11.	partner)		EJTJN, Europol, Eurojust,
96	6	<u>Joint Investigation Team - Western Balkans</u>	Course	Q2	6	22	Academy of European Law – Germany (leader) (in cooperation with EJTJN)	23.05.	25.05.	Germany		EJTJN, Europol, Eurojust,
97	7	Hate Crimes	Seminar	Q2	7	26	Croatia	02.07.	05.07.	Croatia		
98	7	Fundamental Rights - Police Ethics - Step 1	Course	Q1	3	26	Slovenia (partner)	26.03.	30.03.	partner)		
99	7	<u>Fundamental Rights - Management of Diversity - Step 2</u>	Course	Q2	6	26	Austria (leader)	26.06.	29.06.	leader)		
100	8	Unmanned aerial vehicles (drones) - threats & opportunities for LE	Seminar	Q3	9	26	The Police School in Pila, Poland	11.09.	14.09.	Police		Europol
101	8	Juvenile crime and domestic violence	Seminar	Q2	5	26	Police Academy in Szczytno – Poland	20.05.	25.05.	Poland		EUCPN
102		Presidency activity 1	Confere nce	TB D			Bulgaria	TBD	TBD	Bulgaria		
103		Presidency activity 2	Confere nce	TB D			Austria	TBD	TBD	Austria		

Příloha B - Dotazník

		CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA			JINÁ ZKOUŠKA			BEZ CERTIFIKACE					
		Certifikát	CEFR	Rok složení	Instituce vydávající certifikát	Maturita z jazyka		Státní závěrečná zkouška z jazyka (VŠ)		Porozumění	Mluvení	Psaní	Schopnost ústně překládat svou problematiku/základní témata v rámci PCR
ANO/NE	Rok složení					ANO/NE	Rok složení						
Jméno, příjmení, OeČ													
Zařazení na OMPS (KAN,OOS,OSS)													
Jazyk	Certifikát	CEFR	Rok složení	Instituce vydávající certifikát	ANO/NE	Rok složení	ANO/NE	Rok složení	Porozumění	Mluvení	Psaní	Schopnost ústně překládat svou problematiku/základní témata v rámci PCR	Poznámka
Anglický jazyk		Porozumění											
		Psaní											
		Mluvení											
Německý jazyk		Porozumění											
		Psaní											
		Mluvení											
Francouzský jazyk		Porozumění											
		Psaní											
		Mluvení											
Ruský jazyk		Porozumění											
		Psaní											
		Mluvení											
Španělský jazyk		Porozumění											
		Psaní											
		Mluvení											
Jiný jazyk		Porozumění											
		Psaní											
		Mluvení											

BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE

Jméno autora: David Schön

Obor: Vzdělávání dospělých

Forma studia: kombinovaná

Název práce: Vzdělávací policistů v souvislosti s mezinárodní policejní spoluprací

Rok: 2019

Počet stran textu bez příloh: 67

Celkový počet stran příloh: 10

Počet titulů českých použitých zdrojů: 11

Počet titulů zahraničních použitých zdrojů: 1

Počet internetových zdrojů: 17

Vedoucí práce: PhDr. Bohumír Fiala