

Univerzita Palackého v Olomouci
Fakulta tělesné kultury

**ANALÝZA VYUŽITÍ JÍZDNÍHO KOLA JAKO
DOPRAVNÍHO PROSTŘEDKU ŽÁKŮ 7. – 8. TŘÍD
ZÁKLADNÍCH ŠKOL V MIKROREGIONU JESENICKO**

Diplomová práce
(bakalářská)

Autor: Jan Herman, Rekreologie – Pedagogika volného času

Vedoucí práce: Mgr. Luděk Šebek

Olomouc 2011

Jméno a příjmení autora: Jan Herman

Název diplomové práce: Analýza využití jízdního kola jako dopravního prostředku žáků 7. – 8. tříd základních škol v mikroregionu Jesenicko

Pracoviště: Katedra rekreologie

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Luděk Šebek

Rok obhajoby diplomové práce: 2011

Abstrakt:

Diplomová práce se zabývá analýzou využití jízdního kola jako dopravního prostředku žáků 7. a 8. tříd základních škol v mikroregionu Jesenicko. Teoretická část práce se zabývá charakteristikou dotazované věkové skupiny žáků, situační analýzou mikroregionu Jesenicko a jednotlivými základními školami, cyklotrasami v regionu a významnými cyklistickými projekty.

Těžištěm práce je empirická část, jejímž cílem je kvantifikace žáků, kteří využívají jízdní kolo k dopravě do školy. Dále pak zjištění četnosti dojíždění, bezpečnosti cesty při jízdě do školy a kvality zázemí pro uložení jízdních kol. Práce analyzuje situaci v mikroregionu Jesenicko, kde se nacházejí čtyři základní školy, jednak souhrnně a jednak pro každou základní školu zvlášť.

Klíčová slova: jízdní kolo, žáci, dopravní prostředek, mikroregion Jesenicko, cyklotrasy, bezpečnost

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

Author's first name and surname: Jan Herman

Title of the master thesis: Analysis of Use of Bicycles as Means of Transport of 7th and 8th Grade Jeseník Region Elementary School Pupils

Department: Department of Recreationology

Supervisor: Mgr. Luděk Šebek

The year of presentation: 2011

Abstract:

The diploma thesis deals with the analysis of use of bicycles as means of transport of 7th and 8th grade Jeseník Region elementary school pupils. The theoretical part deals with characteristics of school pupils, analysis of Jeseník region and elementary schools, bicycle tracks in the region and the main bicycle projects.

The main part of the work is the empirical part, in which there is determined, how many school pupils use bicycles as means of transport to schools, how often the bicycles are used, analysis of the safe way to school, possibility of use of bicycle tracks and quality of school's rooms for bicycles. The work analyses the situation in four basic schools in the Jeseník region.

Keywords: bicycles, pupils, means of transport, Jeseník Region, bicycle tracks, safety

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci zpracoval samostatně pod vedením Mgr. Luďka Šebka. Uvedl jsem všechny použité literární a odborné zdroje a zároveň jsem dodržoval zásady vědecké etiky.

V Jeseníku dne 15. 4. 2011.

.....

Děkuji Mgr. Luďkovi Šebkovi za pomoc a cenné rady, které mi poskytl při zpracování mé diplomové práce. Dále děkuji pracovníkům školských zařízení za umožnění výzkumu a zároveň žákům za pravdivé vyplnění dotazníků, na jejichž základě vznikla tato diplomová práce.

OBSAH

1 Úvod	8
2 Přehled poznatků	8
2.1 <i>Situační analýza mikroregionu Jesenicko</i>	10
2.1.1 <i>Mikroregion Jesenicko</i>	10
2.1.2 <i>Geografické vymezení mikroregionu Jesenicko</i>	11
2.1.3 <i>Infrastrukturní charakteristika mikroregionu</i>	12
2.1.3.1 <i>Jeseník</i>	12
2.1.3.2 <i>Česká Ves</i>	12
2.1.3.3 <i>Lipová - lázně</i>	12
2.1.3.4 <i>Bělá pod Pradědem</i>	12
2.1.3.5 <i>Ostružná</i>	13
2.1.4 <i>Demografické vymezení mikroregionu Jesenicko</i>	13
2.1.5 <i>Přírodní vymezení mikroregionu Jesenicko</i>	14
2.1.6 <i>Historické vymezení mikroregionu Jesenicko</i>	15
2.1.7 <i>Ekonomické a hospodářské aspekty mikroregionu Jesenicko</i>	15
2.2 <i>Základní školy v mikroregionu Jesenicko</i>	16
2.2.1 <i>Základní škola Česká Ves, situační analýza</i>	16
2.2.2 <i>Základní škola a mateřská škola J. Schrotha Lipová – lázně, situační analýza</i>	17
2.2.3 <i>Základní škola Jeseník, Nábřežní ulice, situační analýza</i>	18
2.2.4 <i>Základní škola Bělá pod Pradědem, situační analýza</i>	19
2.3 <i>Charakteristika dotazované věkové skupiny žáků</i>	20
2.3.1 <i>Vymezení pojmu pubescence</i>	20
2.3.2 <i>Volný čas dětí</i>	20
2.3.3 <i>Tendence vývoje pohybové aktivity v populaci</i>	22
2.4 <i>Jízdní kolo, cyklistika, významné projekty</i>	223
2.4.1 <i>Využití jízdního kola v populaci a jeho hodnoty</i>	23
2.4.2 <i>Základní cyklistická výstroj</i>	24
2.4.3 <i>Cyklostezky a cyklotrasy v mikroregionu Jesenicko</i>	24
2.4.4 <i>Významné projekty v oblasti cyklistiky</i>	25

2.4.4.1 Projekt Národní strategie rozvoje cyklistické dopravy ČR.....	26
2.4.4.2 Projekt Bezpečné cesty do škol pro rok 2011.....	26
2.4.4.3 Projekt Škola podporující zdraví.....	26
2.4.4.4 Jesenická rozvojová, obecně prospěšná společnost.....	26
3 Cíle diplomové práce a výzkumný problém.....	27
3.1 Cíle práce.....	27
3.2 Dílčí cíle práce.....	27
3.3 Úkoly práce.....	27
4 Metodika.....	28
5 Interpretace výsledků empirického šetření.....	30
5.1 Vyhodnocení ankety.....	30
5.2 Shrnutí otázek ankety pro jednotlivé základní školy.....	47
6 Diskuze.....	52
7 Závěry a doporučení.....	57
8 Souhrn.....	59
9 Summary.....	60
10 Referenční seznam.....	61
11 Seznam tabulek.....	63
12 Seznam obrázků.....	64
13 Přílohy.....	66
13.1 Fotografie škol.....	66
13.2 Záznam rozhovoru s projektovou manažerkou Jesenické rozvojové, obecně prospěšné společnosti.....	68
13.3 List šetření.....	69
13.4 Žádost Základní škola Česká ves.....	71
13.5 Žádost Základní škola Jeseník.....	72
13.6 Žádost Základní škola Adolfovice.....	73
13.7 Žádost Základní škola Lipová - lázně.....	74

1 ÚVOD

Je všeobecně známo, že fyzická aktivita a pohyb tvoří nedílnou součást zdravého vývoje naší osobnosti. V poslední době jsme ale stále častěji svědky trpkého konstatování, že téměř polovina lidí nedosahuje ani nejnižší úrovně doporučených hodnot denní fyzické aktivity. Tyto údaje jsou negativně zvýrazňovány i skutečností, že neustále roste počet obézních lidí a tedy i riziko nemocí a fyzických handicapů. Tělesný pohyb, fyzická zdatnost a zdraví jsou spolu neodmyslitelně spjaty. I přes stále sílící mediální poselství zdravých občanů roste počet lidí s neaktivním způsobem života. Na místě jsou tedy otázky typu „Proč lidé, i přesto že vědí, že je fyzický pohyb prospěšný, aktivně necvičí či nesportují? Je možné v soudobé, technicky vyspělé společnosti prosadit pozitivní vliv fyzicky aktivního životního stylu?“ Mnoho významných odborníků, ať již to jsou lékaři, pedagogové či nutriční poradci, se snaží svým úsilím zlepšit zdravotní stav obyvatelstva. Tvrdí, že je velmi důležité budovat pozitivní vztah k pohybové aktivitě již v raném dětském věku a to na půdě rodiny, školy a i širší komunity. Mnohé projekty, probíhající v současné době, se zaměřují na podporování pohybové aktivity v předškolním a školním věku dítěte, protože v této době se návyky a postoje upevňují nejtrvaleji. Nejlepší je přímá zkušenost dítěte tím, že kolem sebe vidí příklady zdravého chování a taktéž tím, že žije ve zdravých životních podmínkách.

Ve své práci se zabývám analýzou využití jízdního kola jako dopravního prostředku žáků 7. – 8. tříd základních škol v mikroregionu Jesenicko. Uvedené téma jsem si vybral zejména na základě zkušeností ze své práce policisty, kdy jsem měl několik let na starosti Projekt Ajax. Tento projekt je mimo jiné taktéž zaměřen na dopravní výchovu začínajících cyklistů.

Diplomová práce je tvořena ze dvou částí, teoretické a empirické.

V teoretické části budou objasněny základní pojmy, kterými se diplomová práce zabývá. Práce je zaměřena na dospívající mládež, proto zde bude zmíněna charakteristika dotazované věkové skupiny. Práce bude mapovat situaci v oblasti mikroregionu Jesenicko, charakteristiku kraje, situační analýzu jednotlivých základních škol. Budou zde taktéž zmíněny významné cyklistické projekty a cyklotrasy na Jesenicku.

Empirická část práce bude věnována průzkumu, který se pokusí za pomoci ankety zjistit, jaké procento dětí jezdí do školy na kole, dále pak jaká je bezpečnost

cesty do školy, jestli mohou děti využívat cyklotrasy jako bezpečnější cesty a dále určit základní motivační prvky k využívání jízdních kol. V práci bude taktéž zjištěno, zda žáci využívají jízdní kolo pro aktivní trávení svého volného času a zda mají povědomí o cyklotrasách ve svém okolí. Závěr empirické práce porovná výstupy z ankety z jednotlivých základních škol.

Výsledky mého výzkumu budou předány ředitelům škol. Dle výstupů budou vytvořeny konkrétní kroky pro zlepšení stávajících situací.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 SITUAČNÍ ANALÝZA MIKROREGIONU JESENICKO

2.1.1 Mikroregion Jesenicko

Mikroregion Jesenicko je volný a dobrovolný svazek obcí, který byl založen dne 10. dubna 2002 dle zákona č. 128/2000 Sb. O obcích, v platném znění. Tento svazek vznikl za účelem ochrany a prosazování svých společných zájmů, především jde o vzájemnou spolupráci a koordinovaný postup při komplexním rozvoji a výkonu samostatné působnosti obcí.

Počet obyvatel Mikroregionu Jesenicko je přibližně 20 000, místopředsdou je pan magistr Jindřich Jermář. (Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)



Obrázek 1. Geografické vymezení mikroregionu Jesenicko

(www.ramzovanet.cz)

2.1.2 Geografické vymezení mikroregionu Jesenicko

Mikroregion Jesenicko tvoří celkem pět obcí, a to Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Lipová - lázně, Jeseník a Ostružná. Celková rozloha tohoto regionu je 22 430 ha. Obec Česká Ves má pouze jednu místní část stejného názvu. Obec Bělá pod Pradědem má čtyři místní části a to Adolfovice, Domašov, Bělá, Filipovice. Město Jeseník má tři místní části - Bukovice, Dětrichov a Lázně Jeseník. Obec Ostružná má tři části - Ostružnou, Ramzovou a Petříkov, a obec Lipová - lázně je tvořena dvěma místními částmi Horní a Dolní Lipová. Dle geografického schématu leží mikroregion Jesenicko v kraji Olomouckém.

Území tohoto mikroregionu se rozléhá od Červenohorského sedla na jihozápadě, přes část Hrubého Jeseníku až po Malý Děd. Na východě kopíruje výběžek Rychlebských hor a Zlatohorské vrchoviny. Jednotlivé obce regionu tvoří hranici CHKO Jeseníky.

Mikroregion leží v chladné podnebné oblasti. Velmi vysoké hodnoty srážek s vydatnými dešti, výrazné sněhové pokrývky a dlouhodobé tání zvyšují vodnost protékajících vodních toků Černého potoku, Bělé, Staříče, Ramzovského potoka a Hornolipovského potoka. (Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)

Krajina tohoto mikroregionu je charakteristická vysokými hodnotami přírodních složek a relativně malými vlivy hospodářských aktivit. Z tohoto důvodu je téměř celé území mikroregionu součástí Chráněné krajinné oblasti Jeseníky.

Velká část původních lesních porostů byla sice nahrazena druhově skromnou skladbou dřevin – převážně smrkovými porosty, avšak zalesnění v této oblasti je velmi významné a přesahuje 70 % pokrývnosti území. (Growka, 2008)

2.1.3 Infrastrukturní charakteristika mikroregionu

2.1.3.1 Jeseník

Město Jeseník leží na soutoku říček Bělé a Staříče. Město protíná hlavní silnice č. I/44, která je spojnici s Mikulovicemi. Má přibližně 13 000 obyvatel. Průměrný věk obyvatel je 35,4 let. Produktivní obyvatelstvo tvoří 68 %. Skládá se ze tří obcí – Bukovic, Děřřichova a Láznř Jeseník. Je situováno pod severními svahy hor, v hluboké kotlině, kterou obklopují zalesněné kopce Hrubého Jeseníku a Sokolského hřbetu, který je součástí Rychlebských hor. Nad městem Jeseník a obcí Česká Ves se tyčí Zlatý chlum (885 m).

2.1.3.2 Česká Ves

Tato obec navazuje na město Jeseník. Kopřřruje údolí řeky Bělé. Vede zde silnice č. I/44 a železniční trasa, která směřuje severovýchodním směrem k obci Mikulovice a dále do Polska. Tato obec čřřtá zhruba 2600 obyvatel, jejichž průměrný věk je 33,3 let. Produktivní obyvatelstvo tvořřř 70 %.

2.1.3.3 Lipová - lázně

Obec Lipová - lázně se nachází na pomezřř pohořř Hrubého Jeseníku a Rychlebských hor, v údolí, kterým protěká potok Stařřř. Obec se skládá jednak z Hornřř a jednak Dolnřř Lipové. Vesnice se táhne údolřřm řřřčky Stařřř a Hornolipovského či Ramzovského potoka od Dolnřř Lipové na jihozápad dále do kopců až po Ramzovské sedlo a Ramzovou. Přes Ramzovské sedlo a kolem Hornřř Lipové vede také železnice a důležitá silnice z jihu od Hanušovic k městu Jeseníku. Obec má hornatý a zalesněný katastr. Lipová - lázně čřřtá 2600 obyvatel, průměrného věku 35,4 let. Produktivní obyvatelstvo čřřtá 68 %.

2.1.3.4 Bělá pod Pradědem

Tato obec je součástí Chráněné krajinné oblasti Jesenicko. Děřřř se na část Domašov, Bukovice a Adolfovice. Vřřne se poděl toku řřřčky Bělé, na jih od Jeseníku. Domašovský katastr má horský ráz a je pokryt lesy. Tato obec má asi 1800 obyvatel, průměrný věk je 35,7 let, produktivní obyvatelstvo čřřtá 69 %.

2.1.3.5 Ostružná

K obci Ostružná se pojí i osada Ramzová a Petříkov. Je to krásná horská obec ležící ve střední nadmořské výšce 700 m. Malá obec Ostružná má asi 170 obyvatel, průměrného věku 38 let. Z toho je 62 % v produktivním věku. (Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)

Tabulka 1. Základní údaje o obcích mikroregionu Jesenicko

Charakteristika	Jeseník	Česká Ves	Lipová Lázně	Bělá pod Pradědem	Ostružná
Počet částí obce	3	1	3	4	3
Katastrální výměra [ha]	3 822	2 451	4438	9 212	2 508
Počet obyvatel	12 377	2 566	2594	1 814	162
Z toho v produktivním věku	8 395	1798	1757	1 238	99
Průměrný věk	35,4	33,3	35,4	35,7	37,8
Pošta	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Škola	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne
Zdravotnické zařízení	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano
Policie (vč.městské a obecní)	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Celnice	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Peněžní ústavy a jejich úřadovny	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne
Benzinová čerpací stanice	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne
Kanalizace (ČOV)	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano
Vodovod	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Plynofikace	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano

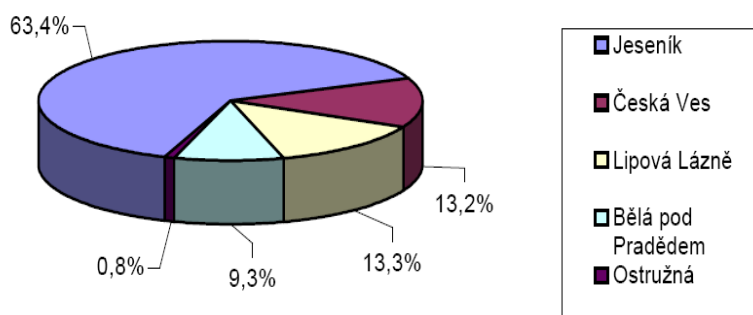
(Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)

2.1.4 Demografické vymezení mikroregionu Jesenicko

Mikroregion Jesenicko má zhruba 20 000 obyvatel (31.12.2005). Největší počet obyvatel je ve městě Jeseník (asi 64 %) nejméně v obci Ostružná (1%). Průměrný věk obyvatel v tomto mikroregionu je 35,5 let. Obecně počet obyvatel mikroregionu Jesenicko mírně klesá, což je způsobeno hlavně migrací z této oblasti. (Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)

Do budoucna se očekává zvyšování tohoto čísla a zároveň snižování počtu obyvatel mikroregionu Jesenicko. Obyvatelstvo se bude přesunovat za prací z menších obcí do větších měst. (www.czso.cz)

Počet obyvatel mikroregionu Jesenicko



Obrázek 2. Počet obyvatel mikroregionu Jesenicko
(Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)

2.1.5 Přírodní vymezení mikroregionu Jesenicko

Převážná část území tohoto mikroregionu je krajinářsky velmi pestrá a relativně zachovalá. Hlavním konceptem péče o krajinu je respektování ekologické stability jak neregionálního tak regionálního i místního charakteru.

Chráněná krajinná oblast Jeseníky má rozlohu 740 km² a byla vyhlášena v roce 1969, posláním je samozřejmě ochrana krajiny, její pestrosti, jejích typických znaků, tak aby vytvářely vyvážené životní prostředí. Tato chráněná krajinná oblast se rozprostírá v bruntálském, šumperském a jesenickém okrese. K typickým znakům krajiny patří její povrchové utváření včetně vodních toků a ploch, vegetace, volně žijících živočichů dále taktéž sídlištní struktura oblastí a urbanistická skladba sídlišť.

Mikroregion je taktéž významnou pramennou oblastí a zdrojem pitné vody i pro Polsko. (Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)

Vzhledem k tomu, že většina tohoto území patří k Chráněné krajinné oblasti Jeseníky, můžeme kolo chápat jako vhodně ekologický dopravní prostředek. Pokud se prohloubí tendence využívání jízdního kola jako dopravního prostředku, dá se počítat s pozitivním ekologickým vlivem. Sníží se emise plynů a částic, sníží se hlučnost.

2.1.6 Historické vymezení mikroregionu Jesenicko

Město Jeseník vzniklo kolem roku 1260. Nejdříve jako osada, potom se rozrostla v město. Lidé se zde živili těžbou zlata, stříbra a železných rud a lesních porostů. Později zde začala vyrůstat souvislá síť vesnic zasahující hluboko do hor. V 16. století zde nacházíme rozmach těžby drahých kovů a rud, město se stalo dokonce majetkem v Evropě známé podnikatelské rodiny Fuggerů. S významem města a okolí rostl i počet obyvatel. Na konci 18. století zde žilo asi 6 000 obyvatel. Ustavičný růst počtu obyvatel znamenal vznik řady nových zařízení, jež ve městě do té doby chyběla. Na konci 19. století zde vzniká nemocnice, nový vodovod a železniční spojení na Hanušovice a Hlucholazy. Vlakovým spojením se podstatně zvýšil turistický ruch, vznikla zde nová rekreační střediska a ubytovny.

Nyní díky dotacím z Evropské unie dochází k dalším rekonstrukcím. Jak náměstí Jeseníku tak i mnoho veřejných staveb dostává staronový vzhled. (Kocí, 2007)

Významnou osobností tohoto kraje byl Vincenz Priessnitz. Tato mimořádná osobnost svou jednoduchou metodou léčení proslavila sebe i tento kraj celosvětově. Způsob léčení spočíval ve studených částečných lázních a v přikládání studených obkladů. (Kočka & Kubík, 2006)

Jesenicko je někdy nazýváno oázou zdraví. Mnoho pacientů přijíždí každý rok do tohoto kraje, aby jednak načerpali sil a taktéž aby se přesvědčili o léčivém ovzduší a léčivých pramenech v této oblasti. (Knopp & Knoppová, 2001)

2.1.7 Ekonomické a hospodářské aspekty mikroregionu Jesenicko

Pokud hodnotíme vzdělanost obyvatel, převažuje zde základní a učňovské, resp. úplné střední odborné vzdělání (69 %). Vyšší odborné a nástavbové vzdělání má ukončeno zhruba 18 %, vysokoškolské vzdělání asi 7 %. (Situační analýza mikroregionu Jesenicko, 2006)

Okres Jeseník patří k oblastem s nejvyšší nezaměstnaností v České republice. Hodnota tohoto čísla se vyšplhala až 20,4 % (k 31.12.2010) a z dlouhodobého pohledu toto číslo neustále roste. (www.czso.cz)

Vzhledem k ekonomické situaci mnoha rodin můžeme chápat kolo jako výhodně levný a rychlý dopravní prostředek na kratší vzdálenosti. Ten začíná využívat stále více

lidí dojíždějících do práce a zároveň i dětí, které dojíždějí do škol. S kolem se dá jednoduše vyhnout zácpě, ušetřit peníze za benzín, parkování a zároveň náklady na opravu kol nejsou tak vysoké jako na opravu aut. Kolo tedy bude získávat stále většího významu v tomto ne příliš ekonomicky a hospodářsky bohatém kraji.

Existují zároveň i povolání, pro které se kola jako dopravní prostředky přímo vybízejí. Jsou to například policisté nebo listonoši a další doručovatelé. V některých krajích již tento fenomén existuje, služební kola jsou ale stále spíše výjimkou. Jízda na kole by tak mohla zajistit optimální vyváženost mezi fyzickým tréninkem a efektivním pohybem při denních povinnostech. (www.dopracenakole.net)

2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY V MIKROREGIONU JESENICKO

V tomto mikroregionu jsou čtyři základní školy s úplným počtem devíti tříd v obcích Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Lipová - lázně a Jeseník. V malé obci Ostružná není žádné školské zařízení. V mikroregionu se taktéž nachází šest středních škol, speciální školky a jedna pobočka vysoké školy. (Situační analýza mikroregionu Jesenícko, 2006)

2.2.1 Základní škola Česká Ves, situační analýza

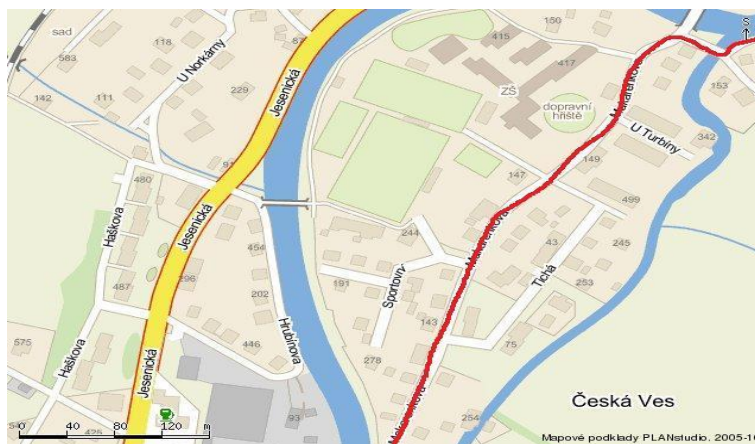
Základní škola v České Vsi (ZŠ Česká Ves) je situována zhruba ve středu obce. V její blízkosti vede místní komunikace, která je zároveň používána jako cyklotrasa č. 53. Je zde malý silniční provoz, komunikace je využívána spíše cyklisty. Hlavní silnice I/44 prochází obcí Česká Ves a není v přímém kontaktu se školou.

Tato základní škola patří mezi spíše menší školy. Skládá se z několika budov, které jsou vzájemně propojeny. Pro uložení jízdnic kol slouží stojany umístěné před základní školou. Tyto stojany nejsou kryty proti dešti a nachází se tedy ve volně přístupném areálu. Školní výuka je rozdělena do 13 tříd s počtem 285 žáků. Tato škola se může jako jediná v okrese pyšnit nedávno zrekonstruovaným lehkootletickým stadionem. Nyní je tedy ve výborném stavu a umožňuje plné využití jak v rámci školní výuky, tak i v rámci volnočasových aktivit.

Škola má ve svém areálu taktéž dopravní hřiště. I toto dopravní hřiště s křižovatkami a přenosnými dopravními značkami je volně přístupné pro všechny a

zároveň v kteroukoliv denní dobu. Tyto hřiště jsou velmi využívány dětmi z širokého okolí.

Současnou ředitelkou této základní školy je paní magistra Zdeňka Blišťanová, která písemně souhlasila s průzkumem pro mou diplomovou práci, viz. přílohy. (www.szceskaves.cz)



Obrázek 3. Poloha ZŠ Česká Ves (www.mapy.cz)

2.2.2 Základní škola a mateřská škola J. Schrotha Lipová – lázně, situační analýza

Tato základní škola (ZŠ Lipová - lázně) patří taktéž mezi menší školy. Leží zhruba ve středu obce v přímém kontaktu s hlavní pozemní komunikací III. třídy procházející obcí, která je silně zatížená silničním provozem. Škola se taktéž skládá z více budov, součástí školního areálu však není žádný sportovní areál ani dopravní hřiště. Žáci přijíždějící do této základní školy většinou využívají souběžnou cestu do školy s touto pozemní komunikací, která leží za řekou a která je součástí cyklotrasy č. 53. Rizikovým místem je přechod pozemní komunikace III. třídy před školou.

Školu navštěvuje 200 žáků, kteří jsou rozdělení do 10 tříd. Žáci přijíždějící do školy na kole umísťují kola do stojanů před školou. Tyto stojany nejsou kryty proti dešti.

Ředitelem této základní školy je pan magistr Gejza Sóky, který souhlasil s výzkumným projektem, týkající se mé diplomové práce, viz. přílohy. (www.zslipova.cz)



Obrázek 4. Poloha ZŠ Lipová – lázně (www.mapy.cz)

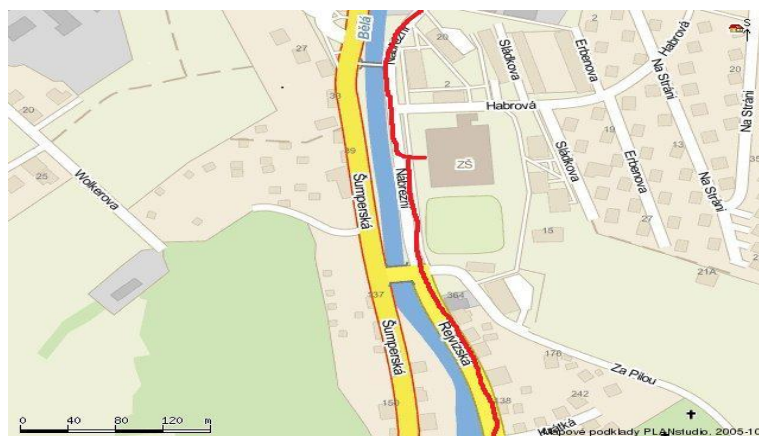
2.2.3 Základní škola Jeseník, Nábřežní ulice, situační analýza

Tato základní škola (ZŠ Jeseník) patří k větším školám, leží na okraji města Jeseník, v klidné oblasti směrem na obec Bukovice. V těsné blízkosti této základní školy prochází cyklotrasa č. 55, kterou mohou využívat žáci přijíždějící do školy.

Tato škola je specializovaná pro přípravu žáků pouze II. stupně. Jedna třída z ročníku se specializuje na sportovní výchovu. Žáci této školy mají vyšší počet hodin tělesné výchovy ve srovnání s ostatními žáky základních škol, se zaměřením na kopanou a běžecké lyžování. Tato škola vychovala několik nadějných lyžařských běžců světových jmen.

Škola se skládá z jedné velké budovy, v těsné blízkosti je velký sportovní areál, který je volně přístupný široké veřejnosti, ale samozřejmě až po skončení denní výuky. Součástí školního areálu jsou i venkovní prostory pro uložení kol, které jsou chráněny relativně bezpečně vyčleněným prostorem a nejsou kryty proti dešti.

Tuto školu navštěvuje celkem 211 studentů II. stupně, kteří jsou shromážděni do jedné základní školy z celého Jeseníku. Ředitelem této základní školy je pan magistr Roman Mrosek, jeho schválená žádost je v příloze. (www.zsjesenik.cz)



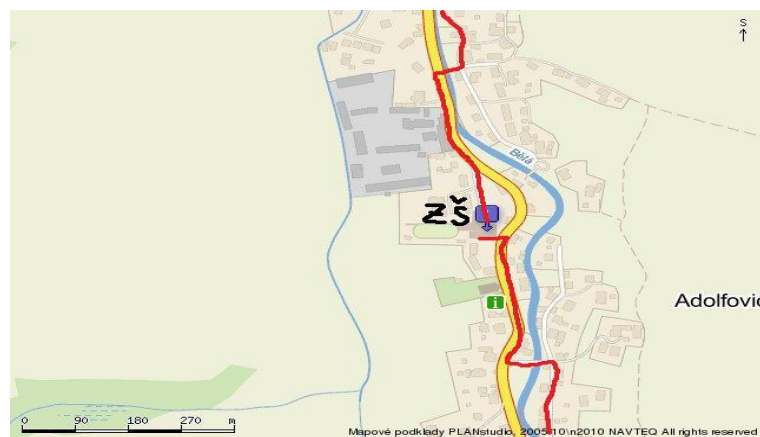
Obrázek 5. Poloha ZŠ Jeseník

(www.mapy.cz)

2.2.4 Základní škola Bělá pod Pradědem, situační analýza

Tato základní škola (ZŠ Adolfovice) patří taktéž k menším školám, nachází se ve středu obce, v části Adolfovice. Leží u hlavní cesty I/44 směr Jeseník – Šumperk, tato komunikace je velmi frekventovaná. V blízkosti školy se nachází cyklotrasa č. 6210, která však kopíruje druhou stranu říčky Bělá, žáci ji tudíž mohou při cestě do školy využít, musí však poslední úsek absolvovat po hlavní komunikaci. Tento úsek je bezpečnostně rizikový.

Škola se skládá z jedné budovy, v blízkosti leží i hřiště. Součástí školního areálu je i uzamykatelný prostor pro uložení jízdních kol. Jedná se o stojany s krytím proti dešti, umístěné ve školním areálu. Školu navštěvuje zhruba 200 dětí. Ředitelkou této základní školy je paní doktorka Irena Rudolfová, její schválená žádost je taktéž umístěna v příloze. (www.zsadolovice.cz)



Obrázek 6. Poloha ZŠ Adolfovice

(www.mapy.cz)

2.3 CHARAKTERISTIKA DOTAZOVANÉ VĚKOVÉ SKUPINY ŽÁKŮ

2.3.1 Vymezení pojmu pubescence

Bakalářská práce je zaměřena na žáky základních škol a to 7. a 8. tříd druhého stupně. Z tohoto důvodu byla vybrána věková skupina dětí od 13 do 15 let, tedy období dospívání, nebo-li pubescence. Toto období je považováno za kritické, protože je poznamenáno vnitřními i vnějšími konflikty dospívajících. (Mikšík, 2007)

V tomto období se vytvářejí a upevňují zájmy, např. o přírodu a hlavně o aktivní sport. To je u dětí zvýrazněno, pokud v tomto směru vynikají. Obecně jsou dospívající velmi kritičtí ke svému okolí, kritičnost je provázána černobílým myšlením, kdy je daná situace buď dobrá nebo špatná. Ve srovnání s dospělými jim chybějí zkušenosti ve svých názorech. (Matějček & Dytrych, 1994)

Obecně se jedná o velmi náročné období jak pro dospívající, tak pro ty, kdo s nimi pracují. Hlavním cílem pro dospívající by mělo být vyrovnání se s nástupem pohlavního vyžívání a tělesnými změnami, zároveň upevnění pocitu dospělosti a potřeby jednat dospěle a to zejména společensky žádoucím způsobem. Dítě by se mělo snažit získat určitou samostatnost ve světě dospělých a zároveň si vybudovat svou sociální pozici, jak v rodině, tak ve škole i v dalších společenských sférách jako jsou sportovní a zájmové kroužky. Stěžejním úkolem je zařazení do skupiny svých vrstevníků a vytváření kladných přátelských vztahů. (Nakonečný, 2005)

2.3.2 Volný čas dětí

Obecně platí, že jakýkoli pohyb je lepší než žádný. Díky pohybové aktivitě se udržuje náš organismus nejen v dobrém tělesném, ale taktéž duševním stavu. To všechno se samozřejmě odráží na celkovém zdraví.

Volný čas nám přináší možnost odpočinku, taktéž zábavy a rozvoje osobnosti. Volný čas je pro dítě a zároveň pro dospělého příjemnou záležitostí. Děti a dospívající mládež jsou z pohledu volného času nejvíce ovlivněny rodinou, školou a svými vrstevníky. Nejdůležitějším motivačním prvkem je samozřejmě rodina, k jejím vlivům

se přidává vliv školy a v neposlední řadě i zájmové kroužky a kamarádi. (Slepičková, 2005)

Významný je vliv rodiny, ta by měla být vzorem. Důležitá je její podpora, tzn. pořízení vhodných pomůcek, sportovních potřeb ale zároveň i motivace k aktivnímu způsobu života.

Další podpora musí vycházet ze školy. Nyní existuje celá řada projektů podporujících sportovně pohybovou osvětu. Za zmínku stojí Projekt Škola podporující zdraví, pod záštitou Státního zdravotního ústavu.

„Chránit a posilovat zdraví znamená pozitivně působit na všechny jeho složky. Důležitou roli přitom hraje životní styl jednotlivce i skupiny. Životní styl a chování, které zdraví podporují, je třeba vytvářet již v předškolním a školním věku dítěte, kdy se návyky a postoje upevňují nejtrvaleji. Nejsnáze se vytvářejí spontánně, přímou zkušeností dítěte, tzn. tím, že dítě kolem sebe vidí příklady zdravého chování a také tím, že žije ve zdravě utvářených životních podmínkách.“ (<http://www.program-spz.cz/co-je-program-skola-podporujici-zdravi>, retrieved 1.4.2011)

Dalším významným vlivem je vliv kolektivu – party, sociální skupiny. Děti často podléhají tomuto vlivu. Pokud se dítě dostane do kolektivu - party, která aktivně tráví svůj volný čas, s největší pravděpodobností bude i toto dítě tíhnout k aktivitám této party. Pokud to přeneseme do našeho významu – pokud alespoň některé děti jezdí aktivně do školy na kole, motivují své okolí k tomu, aby taktéž využívaly jízdní kolo jako dopravní prostředek do škol. Dítě je motivováno jednak svými vrstevníky, tak i učiteli, to znamená, kdyby více dětí a zároveň učitelů jezdilo do školy a práce na kole, motivovalo by své okolí o to více.

Za hlavní známky aktivního sportovního zájmu můžeme považovat jednak preferenci pohybových činností, zapojení v organizované pohybové aktivitě, uspokojení z pohybové aktivity, zvládnutí sportovní činnosti a získané vědomosti o dané sportovní činnosti. (Frömel, Novosad, Svozil, 1999)

Volný čas je možné trávit jak organizovaně tak i spontánně. Organizovaná forma je vybírána dle potřeb a zájmů jedince. Spontánní aktivitu si jedinec sám volí. Do způsobu trávení volného času se reflektují priority jedince, individuální cíle a zájmy. (Csémy a kol, 2005)

Každý tráví svůj volný čas dle svých představ, někdo relaxuje aktivně v podobě sportovní aktivity, jiný tráví svůj volný čas spíše pasivně četbou knih. V tomto ohledu

je současná mládež rizikovou skupinou. Dospívající děti již většinou netráví svůj volný čas aktivně pohybem, dávají přednost spíše pasivnímu trávení volného času.

2.3.3 Tendence vývoje pohybové aktivity v populaci

Pohyb obecně patří mezi základní potřeby člověka. Vývoj civilizace má obecně velmi zrychlující charakter. Tyto změny se odrážejí do našeho života jednak kladným působením a jednak záporným.

- Dochází k úbytku fyzické práce. Na počátku minulého století tvořila fyzická práce více jak devadesát procent z celkové práce obecně. Nyní je vyjádřena pouze v několika jednotkách procent. Fyzická práce způsobovala celkové opotřebování organismu. Tendence snižování podílu fyzické práce má tedy pro člověka pozitivní vliv.
- Velký rozmach komunikačních prostředků. Neustálý rozvoj dopravní sítě, motorizované dopravní prostředky, výtahy, pohybová schodiště, obecně přispívají ke ztrátě pohybových impulsů spojených s lidskou chůzí. Dochází k narůstání absence chůze.
- Postupný nárůst volného času. Je zde větší prostor pro využívání volného času buď aktivně nebo pasivně.
- Změny v životní úrovni a její růst. Životní úroveň je v dnešní době bohužel chápána spíše jako materiální zabezpečení života. Už je málo spojována s fyzickým, psychickým, sociálním a duchovním blahem.
- Zvyšující se psychická zátěž. Tyto vyšší nároky na neuropsychickou zdatnost sebou přinášejí postupné opotřebování tohoto systému. Je tedy nutné ho po pracovním výkonu regenerovat, tedy obnovit práce-schopnost, nejlépe správně zvolenou odpočinkovou pohybovou aktivitou. (Hodaň & Dohnal, 2005)

2.4 JÍZDNÍ KOLO, CYKLISTIKA, VÝZNAMNÉ PROJEKTY

2.4.1 Využití jízdního kola v populaci a jeho hodnoty

Cyklistika patří mezi velmi rozšířené a zároveň oblíbené sporty. Je to dáno jednak ekonomickou nenáročností tohoto sportu, jednak věkovou neomezeností. Tento sport mohou praktikovat lidé téměř každého věku. Populace využívající jízdní kolo, může být jednak závodní, většina lidí a děti používá jízdní kolo pro aktivní trávení svého volného času a další skupinou jsou lidé a děti, kteří používají jízdní kolo jako dopravní prostředek do práce a škol, na nákupy atd. Používání jízdního kola z jakéhokoliv důvodu má řadu významných hodnot.

1. Ekonomická hodnota – vzhledem k rostoucí nezaměstnanosti v mikroregionu Jesenicko (20,4%, k 31.12.2010, www.czso.cz) je zde kolo stále více používáno jako levný dopravní prostředek na krátké vzdálenosti, jak dětí, tak dospělých.
2. Zdravotní hledisko – jízda na kole zlepšuje fyzickou kondici, odbourává stres a předchází civilizačním chorobám. Obecně pohyb udržuje v dostatečné tonzi kosterní svalstvo, zvyšuje svalovou sílu, rozsah a koordinaci pohybu, udržuje optimální tělesnou hmotnost a snižuje podíl nadměrného tuku, omezuje odvápnění kostí a snižuje riziko zlomenin atd.
3. Psychologické hledisko – jízda na kole zlepšuje náš psychický stav, pročistí nám hlavu, odpočineme si od stresu a každodenních problémů, podporuje samostatnost.
4. Sociální hledisko – mnoho lidí a zároveň dětí je motivováno využívat jízdní kolo z důvodu okolního kolektivu. Používají jízdní kolo, protože na kole jezdí jejich kolega z práce, životní partner, kamarád ze školy. Mnoho firem již nastolilo politiku podpory zdraví svých zaměstnanců. Zajišťují team – building, cyklovýlety, odměňují zaměstnance dárky, benefity, zajišťují zázemí pro uložení jízdních kol a šatny pro převlečení.
5. Ekologické hledisko – používání jízdních kol místo automobilů nezatěžuje životní prostředí, pomáhá budovat pozitivní vztah společnost – příroda.

(www.cyklostrategie.cz)

2.4.2 Základní cyklistická výstroj

Děti, dojíždějící do základních škol na jízdních kolech, by měly používat pro svou bezpečnost alespoň základní bezpečnostní výstroj.

Mezi tu patří cyklistická helma, rukavice a brýle. Helma patří mezi nejvýznamnější bezpečnostní prvky výstroje, dle mého názoru stále více používána. Dalším ochranným prvkem jsou brýle chránící proti větru, slunci, hmyzu a dešti. Rukavice chrání ruce před úrazy způsobené pádem. Tuto základní výbavu by měl mít na sobě každý cyklista, který sedne na kolo.

Do rozšířené cyklistické výstroje patří dres, tričko, elastáky. Materiály oblečení jsou lehké, nepromokavé a větru odolné. Dále je velmi důležitá obuv, cyklistické boty s nášlapy. Obuv musí být vždy krytá.

Mezi další doplňky cyklisty řadíme pumpičku, klipsny, nosiče zavazadel, blatníky, lahve na nápoje, tachometr, světla, odrazky, opravné náčiní. (Hrubíšek, 2002)

2.4.3 Cyklostezky a cyklotrasy v mikroregionu Jesenicko

Cyklostezka je komunikace určená jen pro cyklisty, která je označená (dopravním značením popř. i stavebně) pro provoz cyklistů. Je zde možná jízda na kole stejně tak i na kolečkových bruslích atp.

Cyklotrasa je orientační směrové vedení cyklistů. Je značená dopravním nebo turistickým značením. Účelně spojuje místa komunikacemi, které jsou vhodná pro jízdu na kole. Je vedena po stezce pro cyklisty, po vozovce nebo může mít formu vyhrazeného jízdního pruhu. Většinou má povrch silniční kvality a z hlediska bezpečnosti a plynulosti provozu je tedy vhodná i pro cyklisty. Pro cyklistickou dopravu je nutné postupně vybudovat také doprovodné zázemí (odpočívadla, přístřešky, mapky, informační panely, odpadkové koše atd.). (www.doprava.praha-mesto.cz)

Pokud budeme specifikovat mikroregion Jesenicko, má pouze jednu cyklostezku. Ta vede z obce Mikulovice do obce Hradec – Nová Ves. Má silniční povrch a je hojně využívána cyklisty.

Cyklotras je v tomto regionu spousta. Jsou označeny žlutým dopravním značením s číslem cyklotrasy. Mikroregion Jesenicko je jimi doslova protkán.

Rozvoj cyklistiky v tomto regionu je citelný. Např. Projekt Rychlebských cyklostezek je nyní celorepublikově známý, tento projekt však již spadá do jiného regionu.

V mikroregionu je již několik let diskutován Projekt IN-LINE stezka Jeseník – v současné době probíhá dokončování projektové dokumentace. Bude vést od katastrálního území Lipová – lázně až do centra města Jeseníku. Po dopracování projektové dokumentace bude město žádat o dotaci na provedení této stavby. Tento projekt je velmi propagován městem různými informačními panely a je velmi pozitivně vnímán širokou veřejností.

Co se týče podpory sportovního zázemí v tomto regionu, byl taktéž schválen projekt revitalizace sportovního areálu u Základní školy na Nábřežní ulici. Měl by zde být vybudován atletický ovál o délce 200 metrů, uvnitř oválu bude situováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Další části areálu budou vybaveny pro sportovní disciplíny, jako je např. skok daleký, hod koulí, skok vysoký atd. Finanční náklady na tento projekt se pohybují v rozmezí do 10 mil. Kč, v minulém roce byla podána žádost na dotaci v rámci Regionálního operačního programu. (www.jesenik.org)

2.4.4 Významné projekty v oblasti cyklistiky

2.4.4.1 Projekt Národní strategie rozvoje cyklistické dopravy ČR

Tento projekt vznikl pod záštitou státu v roce 2004, cílem je podpora cyklistické dopravy a budování kvalitní a bezpečné cyklistické infrastruktury. Tento projekt je založen na komunikaci mezi státem, městy a mikroregiony. Hlavními cíly této strategie:

1. zvýšená mobilita v oblasti, zajištění bezpečnosti – vznik nových stezek, které budou využívány pro každodenní cesty do práce, školy ale zároveň i pro trávení volného času,
2. rozvoj cykloturistiky v oblasti – podpora rozvoje cestovního ruchu, vznik nových pracovních míst, přilákání turistů do oblasti,
3. podpora lidského zdraví – pravidelná jízda na kole je prevencí proti civilizačním chorobám,
4. ochrana životního prostředí – podpora cyklistické dopravy na kratší vzdálenosti, omezení negativních vlivů automobilové dopravy.

(www.cyklostrategie.cz)

2.4.4.2 Projekt Bezpečné cesty do škol pro rok 2011

Tento projekt probíhá bohužel jen v rámci hlavního města Prahy, je však významným odrazovým můstkem pro vznik celé řady projektů v dalších regionech. Hlavními cíly tohoto projektu jsou jednak zvýšení dopravní bezpečnosti v okolí škol, zmapování nebezpečných míst jejich okolí, zlepšit povědomí žáků o pravidlech dopravního provozu a podporovat chůzi a jízdu do školy jako součást zdravého životního stylu. (www.udrzitelnadoprava.cz)

2.4.4.3 Projekt Škola podporující zdraví

Projekt Škola podporující zdraví je pod záštitou Státního zdravotního ústavu. Cílem tohoto programu je výchova jedince k odpovědnosti za své zdraví (www.szu.cz)

2.4.4.4 Jesenická rozvojová, obecně prospěšná společnost

Tato společnost má sídlo na adrese Palackého 2/1341 v Jeseníku. Společnost byla založena v srpnu 2006 a je nestátní a neziskovou organizací, která se skládá celkem z pěti zaměstnanců. Zakladateli společnosti jsou mikroregion Jesenicko, Sdružení měst a obcí Jesenicka a Agrární komora. Cílem a hlavním posláním je rozvoj Jesenicka využitím a rozvíjením nových příležitostí regionu, a taktéž poskytováním obecně prospěšné služby spojené s přípravou, poradenstvím, zpracováním a řízením rozvojových projektů, obecně prospěšného charakteru a pořádáním společenských, sportovních, vzdělávacích a kulturních akcí.

Jesenická rozvojová obecně prospěšná společnost stojí za realizací cyklistických Projektů Na Stezkách bez hranic a Poslední kilometr sezóny. V současné době se podílí na přípravě dokumentace pro projekt IN-LINE stezka Jeseník a v létě 2011 se chystá uspořádat cyklotábor pro místní mládež formou příměstského tábora. Tyto projekty v současné době velkou mírou podporují rozvoj cyklistiky v mikroregionu Jesenicko. (www.jesenicko.eu)

3 CÍLE DIPLOMOVÉ PRÁCE A VÝZKUMNÝ PROBLÉM

3.1 Cíle práce

1. Hlavním cílem diplomové práce je anketovou metodou zjistit postoj studentů 7. – 8. tříd základních škol v mikroregionu Jesenicko k dojíždění do škol na kolech.

3.2 Dílčí cíle práce

1. Zjištění vnímání bezpečnosti cest do škol, možnosti využití cyklotras v mikroregionu, používání cyklistické helmy a reflexních prvků při jízdě na kole, určení případných možností nasměrování motivačních prvků k využívání jízdního kola.
2. Zjištění zda studenti využívají jízdní kolo pro aktivní trávení svého volného času.
3. Porovnání výstupů z listů šetření z jednotlivých základních škol.

3.3 Úkoly práce

1. Studium literatury zabývající se problematikou výzkumné práce.
2. Sumarizace a utřídění poznatků.
3. Zpracování a zhodnocení výsledků.
4. Zhodnocení získaných výsledků.

4 Metodika

K získání potřebných informací byly použity následující metody:

- Monografická – zkoumání jednoho případu velmi podrobně a všestranně z různých úhlů pohledu a to jako celek, poté následuje zobecnění.
- Matematicko-statistická – metoda využívá zkoumání statistickou analýzou empirických nebo modelových dat.
- Terénní šetření – sběr dat přímo v terénu.
- Komparativní – to jsou všechny formy zkoumání založené na sledování rozdílů a podobností mezi objekty.

Použita byla technika:

- Ankety – metoda hromadného získávání údajů a to pomocí písemných otázek.

Anketa celkem obsahovala 18 otázek. Otázky byly formulovány vzhledem k věku respondentů. Všechny otázky nabízely výběr buďto ze tří nebo čtyř odpovědí.

Distribuce listů šetření probíhala v období od listopadu 2010 do února 2011. Padesát listů dotazníků jsem předal řediteli Základní školy v Lipové – lázních, návratnost byla třicet osm dotazníků (76 %). Třicet listů dotazníků jsem předal ředitelce Základní školy v Adolfovicích, návratnost byla dvacet pět dotazníků (83 %). Dvacet čtyři listů dotazníků jsem odevzdal v Základní škole v České Vsi paní ředitelce, návratnost byla dvacet čtyři (100 %). Do Základní školy na Nábřežní ulici v Jeseníku jsem předal sedmdesát dotazníků a návratnost byla šedesát pět dotazníků (93 %). Vyplňování dotazníků se týkalo pouze žáků 7. a 8. tříd, v Základní škole v České Vsi a v Základní škole na Nábřežní ulici v Jeseníku mi dotazníky vyplnili pouze žáci 7. a 8. B. Ředitelé jednotlivých základních škol předali listy šetření třídním učitelům, kteří je s žáky během vyučovací hodiny vyplnili. Vyplněné listy šetření byly znovu předány ředitelům, u kterých jsem si je vyzvedl. Celkem se ankety zúčastnilo 152 respondentů.

Jednotliví ředitelé základních škol byli nejdříve osloveni žádostí o povolení provedení výzkumu, všichni ředitelé se zájmem schválili, viz. přílohy.

Získaná data byla zpracována a analyzována do tabulek s relativními četnostmi, které prezentují výsledky ankety. Relativní četnost byla zpracována taktéž graficky

v podobě obrázků. Ke zpracování dat bylo použito počítačových programů Microsoft Word a Excel.

5 INTERPRETACE VÝSLEDKŮ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

5.1 VYHODNOCENÍ ANKETY

Ankety se zúčastnilo celkem 152 respondentů, z toho bylo 82 dívek a 70 chlapců. Celkem bylo rozdáno 174 listů šetření, návratnost byla 152 (87 %).

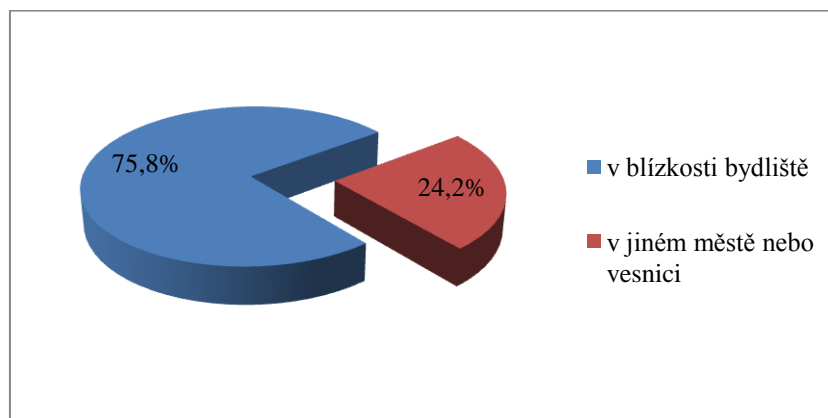
Žáci základních škol vyplňovali anketu poctivě a se zájmem. I z výsledného hodnocení vyplývá, že většina z nich vyplnila anketu pravdivě. Pozitivní zájem vyjádřili jak třídní učitelé, tak ředitelé a žádali o závěry výzkumu, které by mohly pomoci zlepšit situaci na dané základní škole.

Otázka č. 3. Navštěvuji školu, která leží

Tabulka 2. Umístění školy

Skutečnost	Relativní četnost
v blízkosti bydliště	75,8%
v jiném městě nebo vesnici	24,2%
Celkem	100%

Z celkového počtu 152 chlapců a dívek 75,8 % uvedlo, že navštěvuje školu v blízkosti svého bydliště. Pouze 24,2 % do školy musí dojíždět z jiného města nebo vesnice.



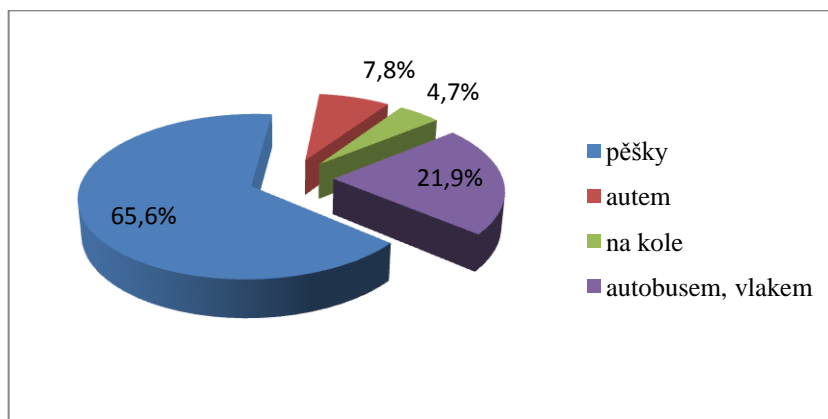
Obrázek 7. Umístění školy

Otázka č. 4. Do školy se nejčastěji dopravuji

Tabulka 3. Způsob dopravy do školy

Skutečnost	Celkem
pěšky	65,6%
autem	7,8%
na kole	4,7%
autobusem, vlakem	21,9%
Celkem	100,0%

Z celkového počtu 152 chlapců a dívek, odpověděla většina tj. 65,6 %, že nejčastěji chodí do školy pěšky, na kole jezdí 4,7 %. Autobusem, vlakem jezdí 21,9 % žáků a 7,8 % jezdí autem.



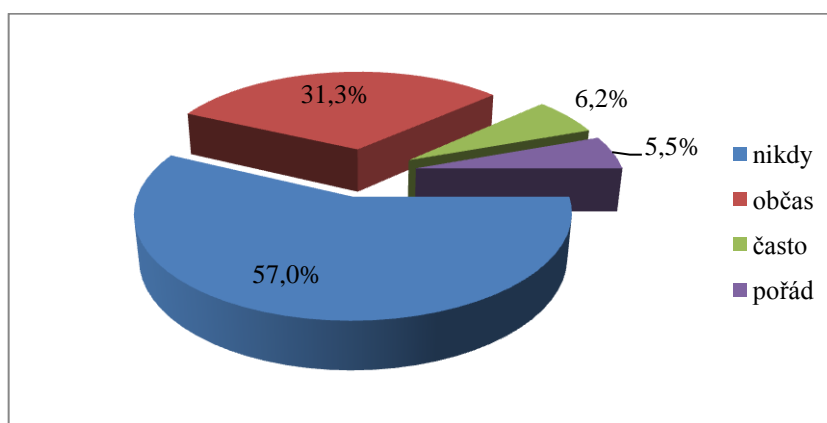
Obrázek 8. Způsob dopravy do školy

Otázka č. 5. Jezdíš v jarních, letních či podzimních měsících do školy na kole?

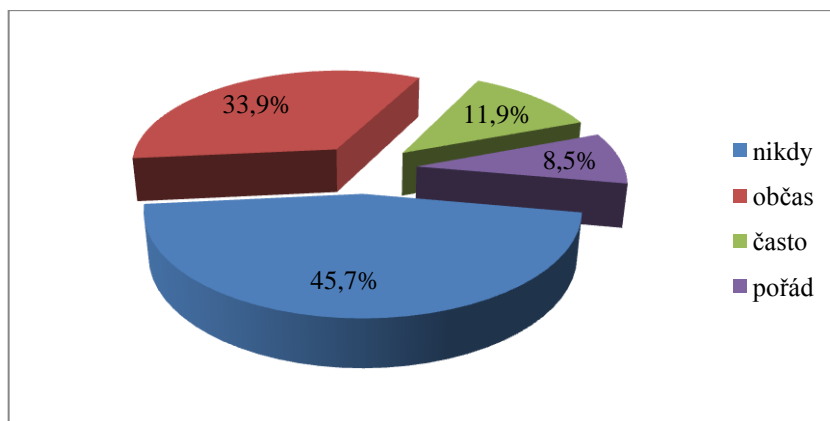
Tabulka 4. Doprava do školy na kole

Skutečnost	Celkem	Dívky	Chlapci
nikdy	57,0%	69,6%	45,7%
občas	31,3%	29,4%	33,9%
často	6,2%	1,0%	11,9%
pořád	5,5%	0,0%	8,5%
Celkem	100,0%	100,0%	100,0%

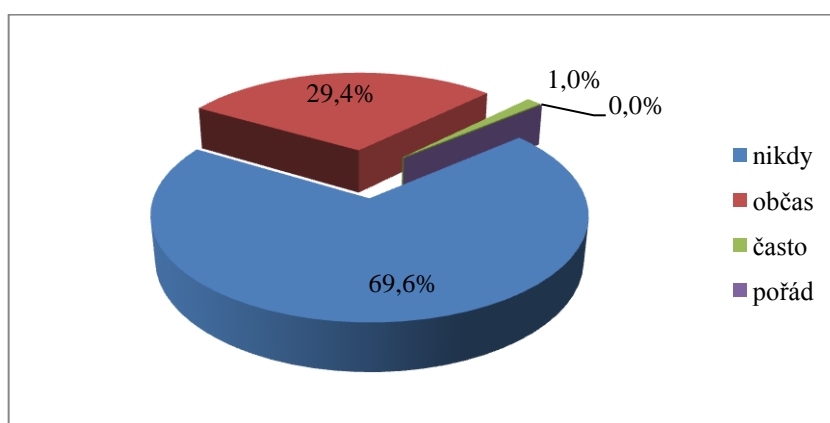
Z celkového počtu 152 dětí odpovědělo 57 %, že nikdy nejedí do školy na kole. 31,3 % dětí jezdí alespoň občas, často jezdí 6,2 % a pořád 5,5 %. Pokud rozdělíme dívky a chlapce, 69,6 % dívek nikdy nejedí do školy na kole, 29,4 % alespoň občas. 1 % dívek jezdí do školy na kole často. U chlapců 8,5 % jezdí do školy na kole pořád, 11,9 % jezdí často a 33,9 % občas. 45,7 % chlapců nejedí do školy na kole nikdy.



Obrázek 9. Doprava do školy na kole celkově – chlapci a dívky



Obrázek 10. Doprava do školy na kole chlapci



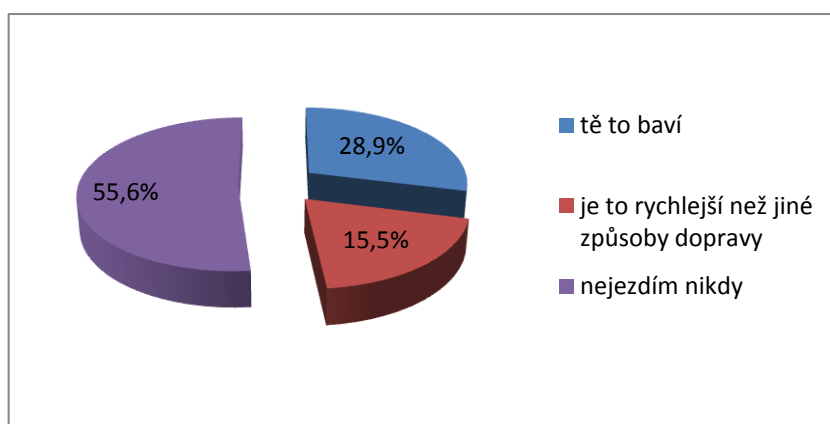
Obrázek 11. Doprava do školy na kole dívky

Otázka č. 6. **Pokud alespoň někdy jezdíš do školy na kole je to proto, že**

Tabulka 5. Důvod jízdy žáků do školy na kole

Skutečnost	Relativní četnost
baví tě to	28,9%
je to rychlejší než jiné způsoby dopravy	15,5%
nejezdím nikdy	55,6%
Celkem	100,0%

Žáci jezdí do školy na kole jednak z důvodu, že je to baví tj. 28,9 % a jednak je to rychlejší než jiné způsoby dopravy tj. 15,5 %.



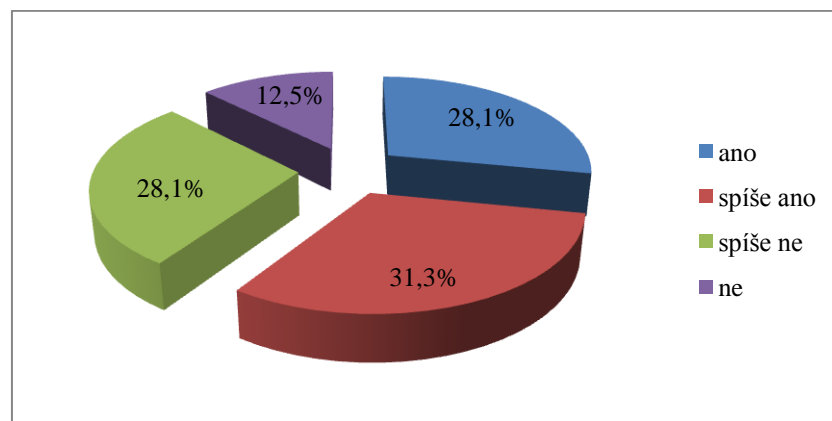
Obrázek 12. Důvod jízdy žáků do školy na kole

Otázka č. 7. **Je cesta do školy při jízdě na kole bezpečná?**

Tabulka 6. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole

Skutečnost	Relativní četnost
ano	28,1%
spíše ano	31,3%
spíše ne	28,1%
ne	12,5%
Celkem	100,0%

Z celkového počtu 152 žáků odpovědělo na tuto otázku odpovědí, že je cesta do školy při jízdě na kole bezpečná 28,1 % dětí. 31,3 % žáků odpovědělo, že spíše bezpečná, 28,1 % dětí odpovědělo spíše nebezpečná a 12,5 % vyjádřilo, že je cesta do školy při jízdě na kole nebezpečná.



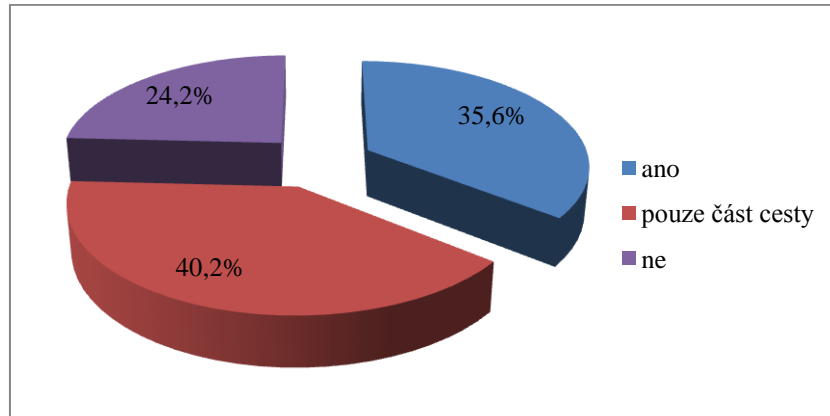
Obrázek 13. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole

Otázka č. 8. Je možné při jízdě do školy na kole využít méně frekventovanou (bezpečnější) cestu, případně cyklotrasu?

Tabulka 7. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty do školy

Skutečnost	Relativní četnost
ano	35,6%
pouze část cesty	40,2%
ne	24,2%
Celkem	100,0%

Z celkového počtu 152 žáků odpovědělo 35,6 %, že je možné při jízdě do školy využít méně frekventovanou (bezpečnější) cestu. 40,2 % upřesnilo, že pouze část cesty vede bezpečnější cestou a 24,2 % žáků uvedlo, že není možné využít bezpečnější cestu do školy.



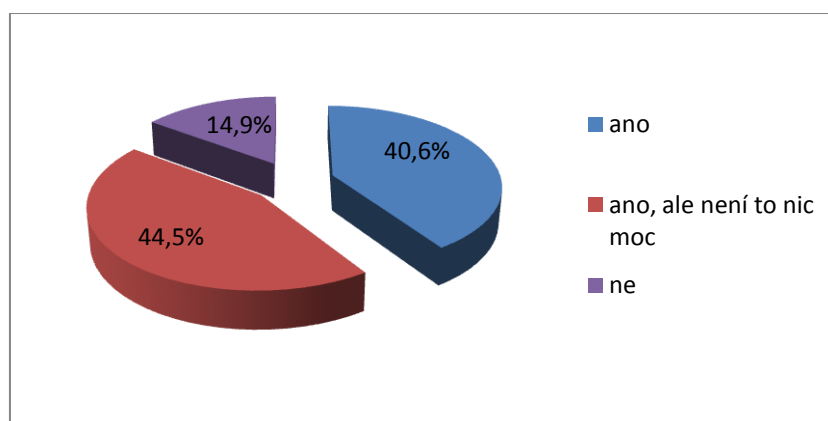
Obrázek 14. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty do školy

Otázka č. 9. Můžeš si kolo po dobu školy bezpečně uložit?

Tabulka 8. Bezpečné uložení kola po dobu školy

Skutečnost	Relativní četnost
ano	40,6%
ano, ale není to nic moc	44,5%
ne	14,9%
Celkem	100,0%

Na tuto otázku odpovědělo celkem 152 žáků. Z tohoto počtu odpovědělo 40,6 %, že je ve škole možnost bezpečného uložení kol. 44,5 % dětí se vyjádřilo, že uložení kol není úplně bezpečné a 14,9 % žáků vyjádřilo, že nemají možnost bezpečného uložení kol po dobu školního vyučování.



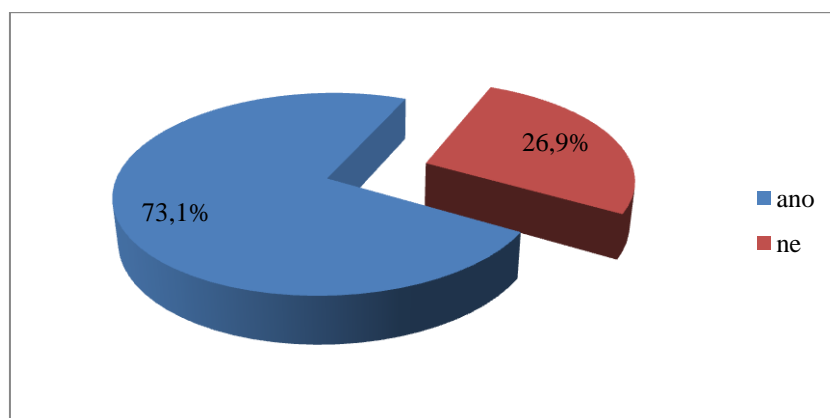
Obrázek 15. Bezpečné uložení kola po dobu školy

Otázka č. 10. **Využíváš jízdní kolo k trávení svého volného času po škole?**

Tabulka 9. Aktivní trávení volného času na kole

Skutečnost	Relativní četnost
ano	73,1%
ne	26,9%
Celkem	100,0%

Z celkového počtu 152 žáků odpovědělo 73,1 % pozitivně, tzn. že tráví svůj volný čas aktivně jízdou na kole. Pouze 26,9 % žáků odpovědělo negativně.



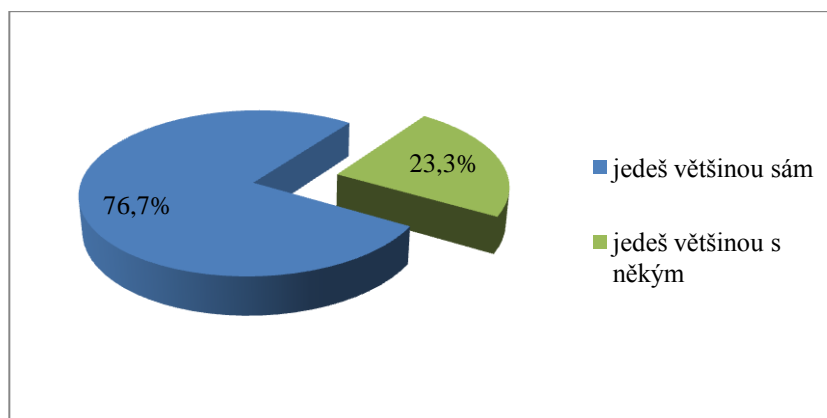
Obrázek 16. Aktivní trávení volného času na kole

Otázka č. 11. Pokud jedeš do školy na kole

Tabulka 10. Jízda do školy na kole

Skutečnost	Relativní četnost
jedeš většinou sám	76,7%
jedeš většinou s někým	23,3%
Celkem	100,0%

Tato otázka patřila do skupiny otázek, na které odpovídali žáci, jen pokud alespoň někdy jezdí do školy na kole. Celkem tedy na tuto otázku odpovědělo 72 žáků, z tohoto počtu vyjádřilo 76,7 %, že jezdí do školy spíše sami a 23,3 % žáků jezdí většinou s někým.



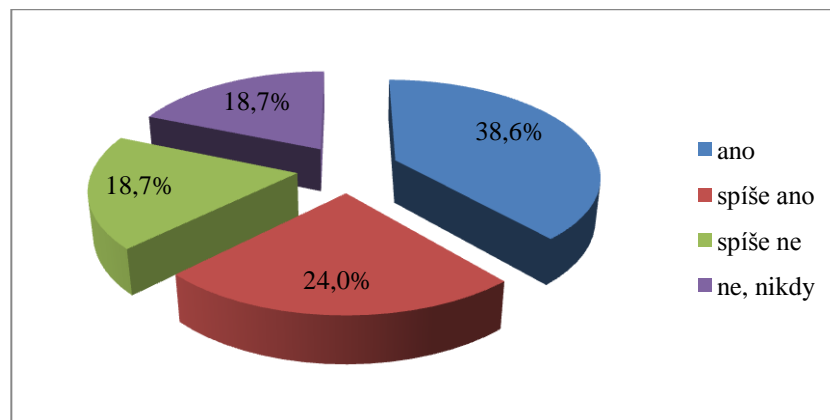
Obrázek 17. Jízda do školy na kole

Otázka č. 12. **Používáš při jízdě na kole bezpečnostní helmu?**

Tabulka 11. Použití bezpečnostní helmy

Skutečnost	Relativní četnost
ano	38,6%
spíše ano	24,0%
spíše ne	18,7%
ne, nikdy	18,7%
Celkem	100,0%

Na tuto otázku odpovědělo celkem 72 žáků, pouze ti kteří alespoň někdy jezdí do školy na kole. Z tohoto počtu celkem 38,6 % dětí odpovědělo, že vždy používá bezpečnostní helmu při jízdě na kole, 24,0 % téměř vždy. 18,7 % žáků spíše helmu při jízdě na kole nepoužívá a 18,7 % ji nepoužívá nikdy.



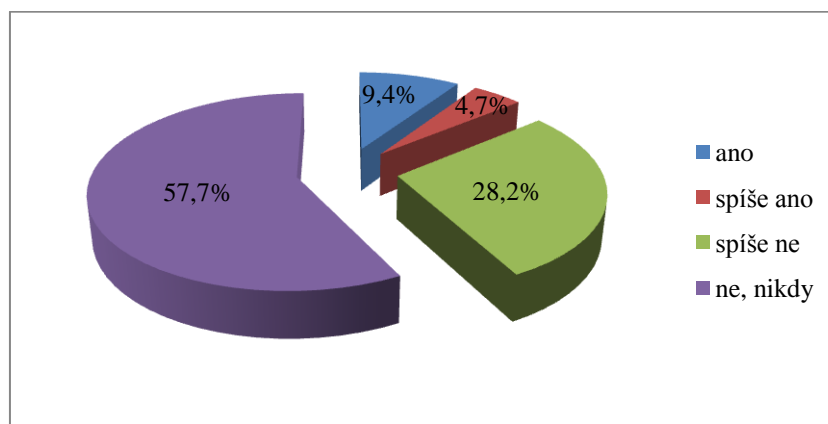
Obrázek 18. Použití bezpečnostní helmy

Otázka č. 13. **Používáš při jízdě na kole reflexní prvky (reflexní pásy, vesty, bundu)?**

Tabulka 12. Použití reflexních prvků

Skutečnost	Relativní četnost
ano	9,4%
spíše ano	4,7%
spíše ne	28,2%
ne, nikdy	57,7%
Celkem	100,0%

Z celkového počtu 72 žáků, kteří alespoň někdy jezdí do školy na kole, odpověděla většina spíše negativně (57,7 %) tzn. že při jízdě na kole nepoužívá reflexní prvky. Pouze 9,4 % žáků odpovědělo, že vždy používá reflexní prvky, 4,7 % že spíše někdy a 28,2 % spíše nepoužívá.



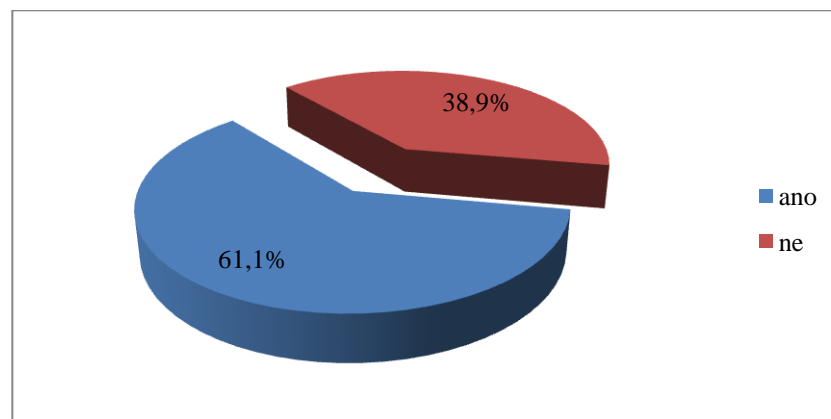
Obrázek 19. Použití reflexních prvků

Otázka č. 14. **Znáš nějaké cyklotrasy ve svém okolí?**

Tabulka 13. Znalost cyklotras v okolí

Skutečnost	Relativní četnost
ano	61,1%
ne	38,9%
Celkem	100,0%

Z celkového počtu 72 odpovědí vyjádřilo 61,1 % žáků znalost cyklotras ve svém okolí. 38,9 % žáků nezná cyklotrasy ve svém okolí.



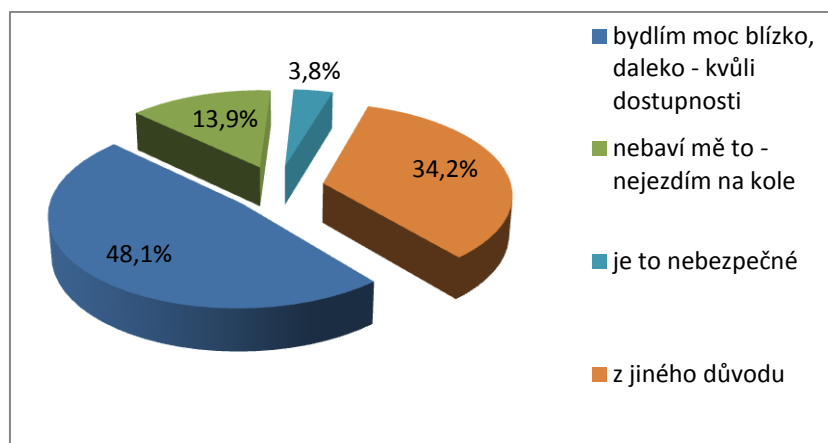
Obrázek 20. Znalost cyklotras v okolí

Otázka č. 15. **Pokud nejezdíš do školy na kole je to protože**

Tabulka 14. Důvody proč nejezdí žáci do školy na kole

Skutečnost	Relativní četnost
bydlím moc blízko, daleko - kvůli dostupnosti	48,1%
nebaví mě to - nejezdím na kole	13,9%
je to nebezpečné	3,8%
z jiného důvodu	34,2%
Celkem	100,0%

Na tuto otázku odpovídali pouze ti žáci, kteří nikdy nejezdí do školy na kole. Z celkového počtu 76 žáků, kteří nikdy nejezdí do školy na kole, odpovědělo 48,1 % žáků, že je to z důvodu dostupnosti, tzn., že bydlí příliš blízko, nebo daleko. 34,2 % odpovědělo, že je to z jiného důvodu, 13,9 % žáků nejezdí na kole proto, že je to nebaví, a 3,8 % si myslí, že je jízda na kole do školy nebezpečná.



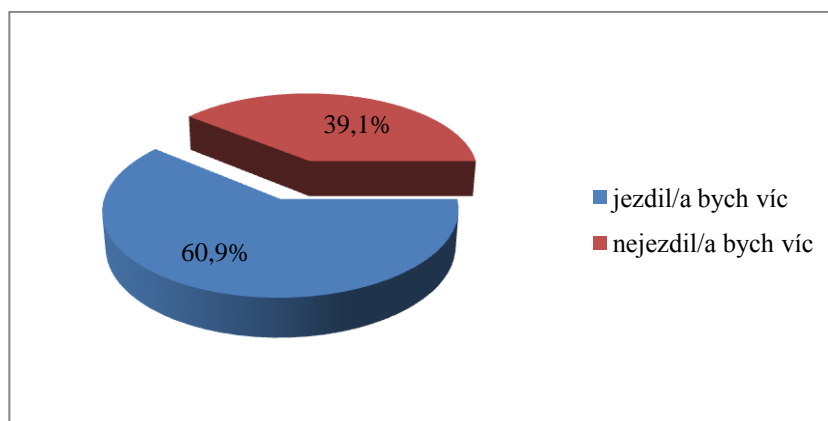
Obrázek 21. Důvody proč nejezdí žáci do školy na kole

Otázka č. 16. Kdyby byla jízda do školy bezpečnější

Tabulka 15. Bezpečnější cesta do školy

Skutečnost	Relativní četnost
jezdil/a bych víc	60,9%
nejezdil/a bych víc	39,1%
Celkem	100,0%

Na otázku jestli by děti jezdily více do školy, kdyby mohly použít bezpečnější cestu, odpovědělo 152 dětí. Převážná většina 60,9 % odpověděla pozitivně, tzn. že by více využívaly jízdní kolo při cestě do školy. 39,1 % dětí odpovědělo negativně, že by bezpečnější cesta do školy neovlivnila jejich četnost jízdy do školy na kole.



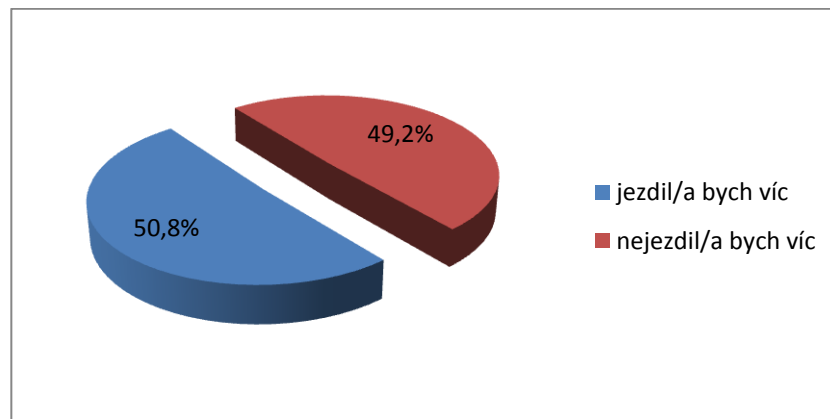
Obrázek 22. Bezpečnější cesta do školy

Otázka č. 17. **Kdyby bylo kolo kde bezpečně uložit**

Tabulka 16. Bezpečnější uložení kol

Skutečnost	Relativní četnost
jezdil/a bych víc	50,8%
nejezdil/a bych víc	49,2%
Celkem	100,0%

Na tuto otázku odpovědělo 152 dětí. 50,8 % dětí by jezdilo více do školy, pokud by zde byla možnost bezpečnějšího uložení jízdního kola. 49,2 % dětí by svou četnost jízdy na kole do školy nezměnilo.



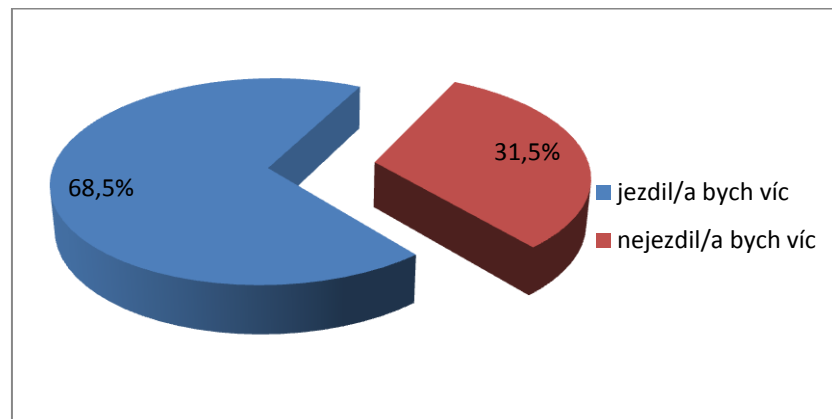
Obrázek 23. Bezpečnější uložení kol

Otázka č. 18. **Kdyby jezdilo více spolužáků třeba i učitelé**

Tabulka 17. Motivace pomocí spolužáků, učitelů

Skutečnost	Relativní četnost
jezdil/a bych víc	68,5 %
nejezdil/a bych víc	31,5%
Celkem	100,0%

Na tuto otázku odpovědělo 152 žáků pozitivně tj. 68,5 %, tzn. že by více jezdili na kole, kdyby jezdili i jejich spolužáci a učitelé. 31,5 % žáků by nejezdilo nikdy.



Obrázek 24. Motivace pomocí spolužáků, učitelů

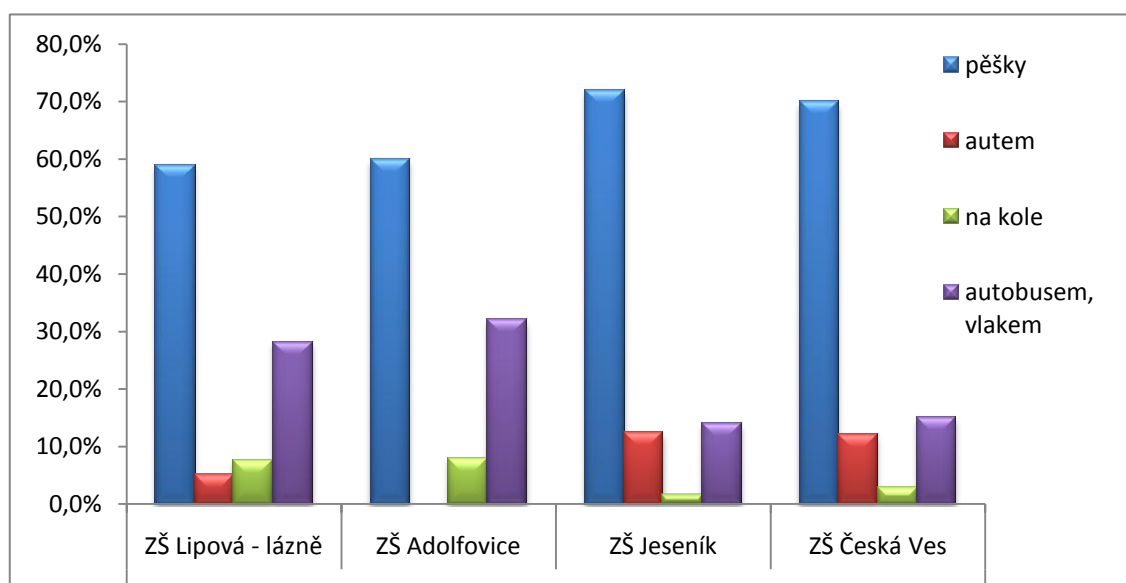
5.2 SHRUTÍ OTÁZEK Z ANKETY PRO JEDNOTLIVÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Otázka č. 4. Do školy se nejčastěji dopravuji

Tabulka 18. Způsob dopravy do školy, jednotlivé základní školy

Skutečnost	Relativní četnost			
	ZŠ Lipová - lázně	ZŠ Adolfovice	ZŠ Jeseník	ZŠ Česká Ves
Pěšky	59,0%	60,0%	71,9%	69,9%
Autem	5,1%	0,0%	12,5%	12,1%
na kole	7,7%	8,0%	1,6%	3,0%
autobusem, vlakem	28,2%	32,0%	14,0%	15,0%
Celkem	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pokud porovnááme jednotlivé základní školy mezi sebou, můžeme specifikovat, že nejvíce dětí dochází pěšky do ZŠ v Jeseníku 71,9 %. Situace v ZŠ Česká Ves je obdobná 69,9 %, méně dětí chodí pěšky do ZŠ Adolfovice 60,0 % a ZŠ Lipová – lázně 59,0 %. Autem jezdí do školy 12,5 % dětí ze ZŠ Jeseník, dále pak 12,1 % ze ZŠ Česká Ves, 5,1 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně a žádný žák ze ZŠ Adolfovice. Na kole dojíždí 8,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice, 7,7 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně, 3,0 % dětí ze ZŠ Česká Ves a 1,6 % dětí ze ZŠ Jeseník. Autobusem a vlakem dojíždí 32,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice, 28,2 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně, 15 % dětí ze ZŠ Česká Ves a 14,0 % dětí ze ZŠ Jeseník.



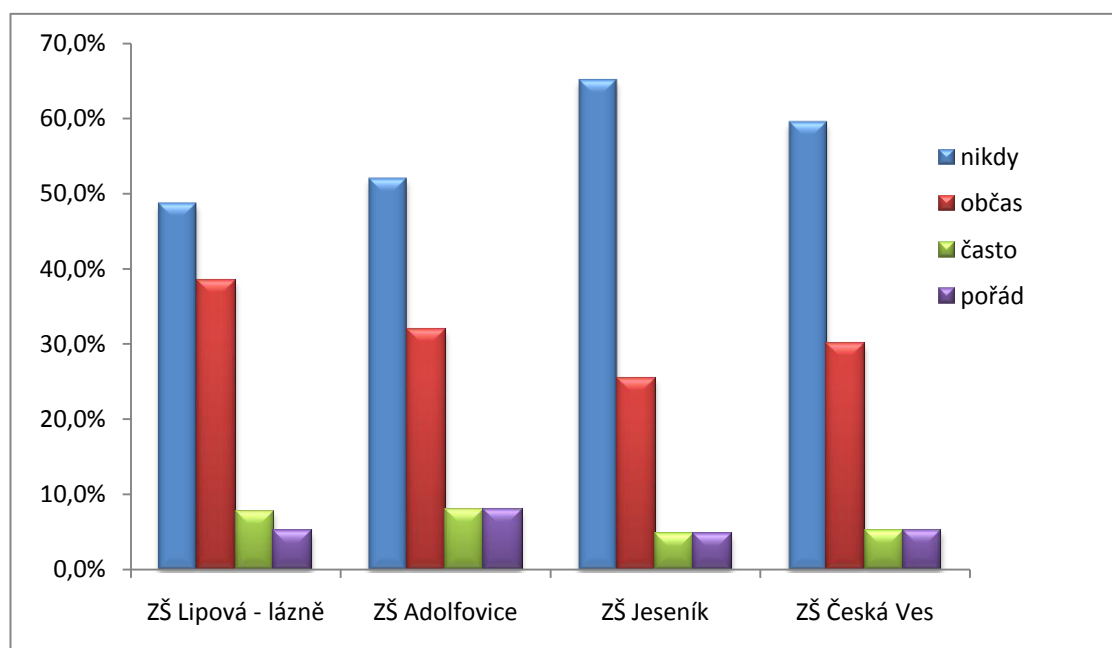
Obrázek 25. Způsob dopravy do školy, jednotlivé základní školy

Otázka č.5. Jezdíš v jarních, letních či podzimních měsících do školy na kole?

Tabulka 19. Doprava do školy na kole, jednotlivé základní školy

Skutečnost	Relativní četnost			
	ZŠ Lipová - lázně	ZŠ Adolfovice	ZŠ Jeseník	ZŠ Česká Ves
nikdy	48,7%	52,0%	65,1%	59,5%
občas	38,5%	32,0%	25,5%	30,1%
často	7,7%	8,0%	4,7%	5,1%
pořád	5,1%	8,0%	4,7%	5,3%
Celkem	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Na tuto otázku odpovědělo 65,1 % dětí ze ZŠ Jeseník, že nikdy nejezdí do školy na kole, 59,5 % dětí ze ZŠ Česká Ves, v ZŠ v Adolfovicích nikdy nejezdí 52,0 % dětí a 48,7 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně. Občas dojíždí do školy na kole 38,5 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně, 32,0 % ze ZŠ Adolfovice, 30,1 % dětí ze ZŠ Česká Ves a 25,5 % dětí ze ZŠ Jeseník. Často dojíždí do školy na kole 8,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice, 7,7 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně, 5,1 % dětí ze ZŠ Česká Ves a 4,7 % dětí ze ZŠ Jeseník. Pořád dojíždí během teplejšího období roku do školy 8,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice, 5,3 % dětí ze ZŠ Česká Ves, 5,1 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně a 4,7 % dětí ze ZŠ Jeseník.



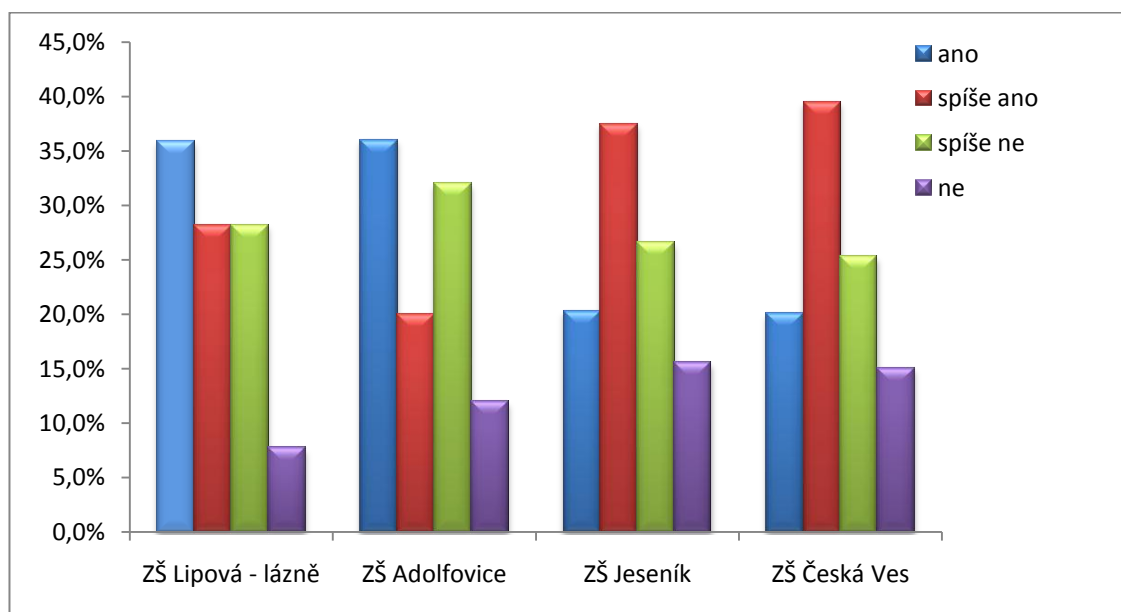
Obrázek 26. Doprava do školy na kole, jednotlivé základní školy

Otázka č. 7. Je cesta do školy při jízdě na kole bezpečná?

Tabulka 20. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole, jednotlivé základní školy

Skutečnost	Relativní četnost			
	ZŠ Lipová – lázně	ZŠ Adolfovice	ZŠ Jeseník	ZŠ Česká Ves
ano	35,9%	36,0%	20,3%	20,1%
spíše ano	28,2%	20,0%	37,5%	39,5%
spíše ne	28,2%	32,0%	26,6%	25,3%
ne	7,7%	12,0%	15,6%	15,1%
Celkem	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Na tuto otázku odpovědělo 36,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice kladně, tzn. že je cesta do školy při jízdě na kole bezpečná. Ze ZŠ Lipová – lázně se stejně vyjádřilo 35,9 % dětí, v ZŠ Jeseník 20,3 % dětí a ZŠ Česká Ves 20,1 % dětí. Že je cesta do školy spíše bezpečná odpovědělo 39,5 % dětí ze ZŠ Česká Ves, 37,5 % dětí ze ZŠ Jeseník, 28,2 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně a 20,0 % dětí ze ZŠ v Adolfovicích. Cesta do školy je spíše nebezpečná odpovědělo 32,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice, 28,2 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně, 26,6 % dětí ze ZŠ Jeseník a 25,3 % dětí ze ZŠ Česká Ves. Jako nebezpečnou cestu do školy označilo 15,6 % dětí ze ZŠ Jeseník, 15,1 % dětí ze ZŠ Česká Ves, 12,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice a 7,7 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně.



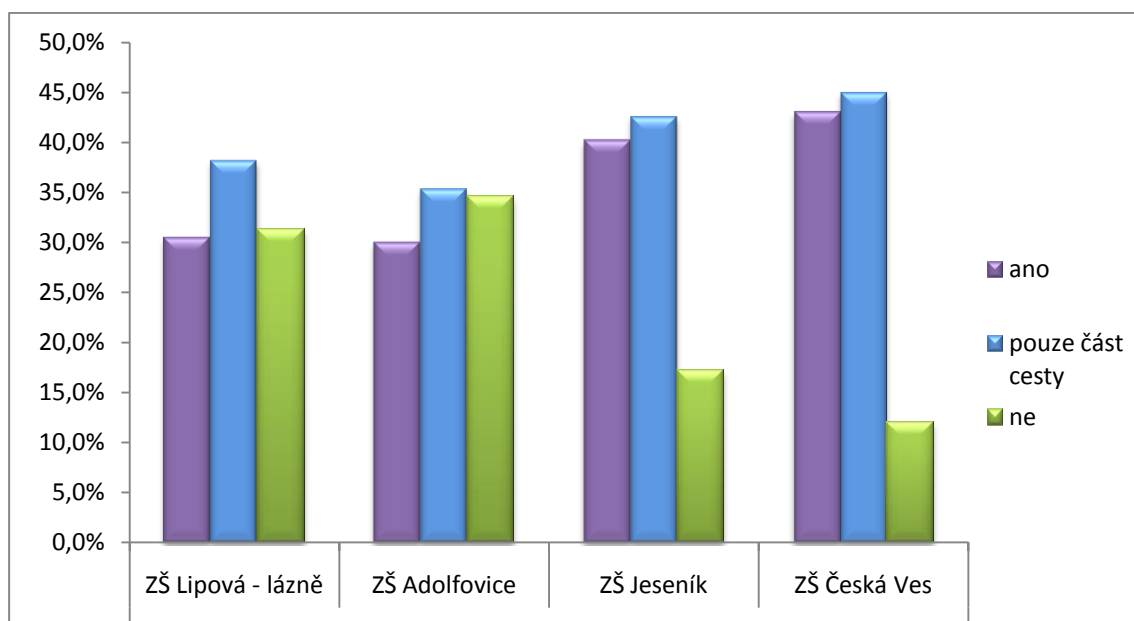
Obrázek 27. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole, jednotlivé základní školy

Otázka č. 8. Je možné při jízdě do školy na kole využít méně frekventovanou (bezpečnější) cestu, příp. cyklotrasu?

Tabulka 21. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty při jízdě do školy na kole, jednotlivé základní školy

Skutečnost	Relativní četnost			
	ZŠ Lipová - lázně	ZŠ Adolfovice	ZŠ Jeseník	ZŠ Česká Ves
ano	30,5%	30,0%	40,2%	43,0%
pouze část cesty	38,2%	35,4%	42,6%	45,0%
ne	31,3%	34,6%	17,2%	12,0%
Celkem	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Na tuto otázku odpovědělo pozitivně 43,0 % dětí ze ZŠ Česká Ves, 40,2 % dětí ze ZŠ Jeseník, 30,5 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně a 30,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice. Odpovědí pouze část cesty do školy vede bezpečnější cestou odpovědělo 45,0 % dětí ze ZŠ Česká Ves, 42,6 % dětí ze ZŠ Jeseník, 38,2 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně a 35,4 % dětí ze ZŠ Adolfovice. 34,6 % žáků ze ZŠ Adolfovice označilo, že nemohou využít bezpečnější cestu do školy, ze ZŠ Lipová – lázně to bylo 31,3 % dětí, 17,2 % dětí ze ZŠ Jeseník a 12,0 % dětí ze ZŠ Česká Ves.



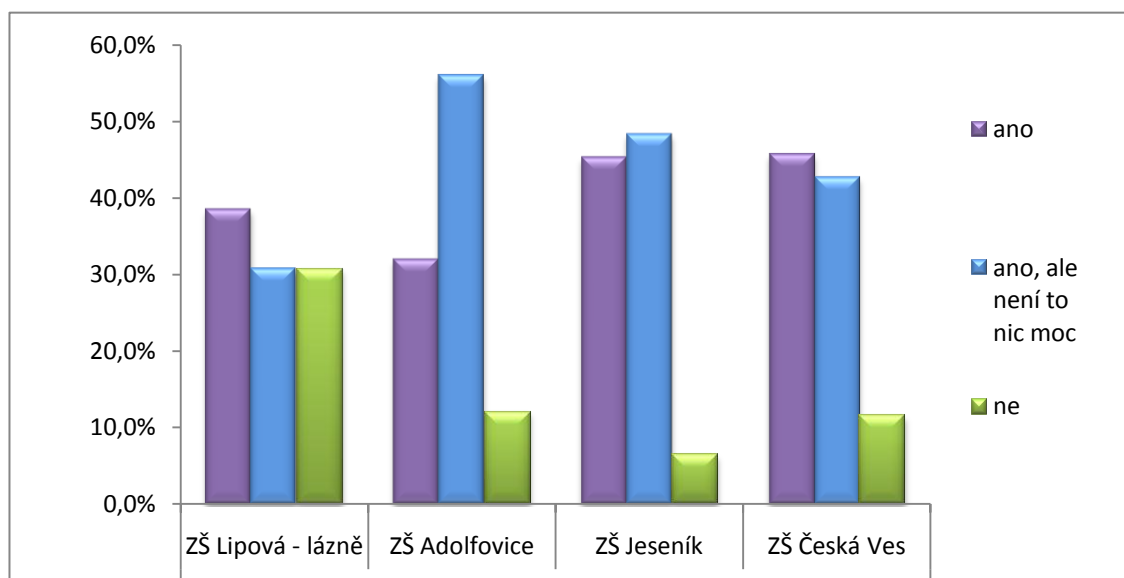
Obrázek 28. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty při jízdě do školy na kole, jednotlivé základní školy

Otázka č. 9. Můžeš si kolo po dobu školy bezpečně uložit?

Tabulka 22. Bezpečné uložení jízdních kol ve školních areálech, jednotlivé základní školy

Skutečnost	Relativní četnost			
	ZŠ Lipová - lázně	ZŠ Adolfovice	ZŠ Jeseník	ZŠ Česká Ves
ano	38,5%	32,0%	45,3%	45,7%
ano, ale není to nic moc	30,8%	56,0%	48,3%	42,7%
ne	30,7%	12,0%	6,4%	11,6%
Celkem	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

45,7 % dětí ze ZŠ Česká Ves označilo za bezpečné uložení kol ve školním areálu. Ze ZŠ Jeseník se stejně vyjádřilo 45,3 % dětí, ze ZŠ Lipová – lázně 38,5 % a 32,0 % ze ZŠ Adolfovice. 56,0 % dětí ze ZŠ Adolfovice vyjádřilo pochybnosti o bezpečném uložení kol, ze ZŠ Jeseník to bylo 48,3 % dětí, 42,7 % dětí ze ZŠ Česká Ves a 30,8 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně. 30,7 % dětí ze ZŠ Lipová – lázně označilo odpověď, že si nemůžou bezpečně uložit kolo po dobu školního vyučování. Ze ZŠ Adolfovice to bylo 12,0 % dětí, 11,6 % dětí ze ZŠ Česká Ves a 6,4 % dětí ze ZŠ Jeseník.



Obrázek 29. Bezpečné uložení jízdních kol ve školních areálech, jednotlivé základní školy

6 DISKUZE

Anketového šetření se zúčastnilo celkem 152 žáků ze čtyř základních škol. Z toho bylo 82 dívek (54 %) a 70 chlapců (46 %). List šetření byl koncipován jednoduše, aby byl pro děti pochopitelný. Byl rozdělen do několika sekcí, kde na základní otázky odpovídali všichni žáci, na některé pouze ti, kteří alespoň někdy jezdí do školy na kole a na jednu otázku odpovídali pouze ti, kteří nikdy na kole do školy nejezdí.

Z ankety vyplývá, že většina žáků (75,8 %) navštěvuje základní školu, která leží v blízkosti bydliště. Do školy se dopravují nejčastěji pěšky (65,6 %), což je alespoň z pohledu minimální pohybové aktivity pozitivní. Velmi často jezdí do školy na kole malé procento žáků (4,7 %), což může být výrazně ovlivněno například chladnějším a deštivějším počasím po většinu roku v Jeseníkách. Během teplejšího období roku dojíždí vysoké procento žáků (43 %) do školy na kole. Toto číslo chápeme jako velmi pozitivní, velká část žáků je motivována dojíždět do školy na kole. Za faktory, které je motivují, můžeme uvést např. relativně nízký automobilový provoz v mikroregionu, dobrý stav silnic - povrchu, možnost využití cyklotras a samozřejmě ekonomické hledisko – je to relativně levný způsob dopravy. Můžeme zde taktéž uvést faktor začleňování do sociálních skupin, jejich zaměření na cyklistiku, životní styl.

Pokud hodnotíme jednotlivé základní školy mezi sebou, můžeme specifikovat, že např. do ZŠ v Jeseníku dochází pěšky (71,9 %). Je to zřejmě proto, že je ZŠ situována ve městě, je zde vyšší pohyb aut, větší křižovatky a nebezpečnější dopravní situace. Mnoho dětí dochází z různých částí města do školy. Cestu si mohou zkracovat místy, která jsou špatně přístupná pro kola, např. pěšiny, louky atd., ale i úseky, kde je jízda na kole zakázána např. parky. Autem s rodiči dojíždí do ZŠ v Jeseníku také relativně vyšší počet dětí (12,5 %) než do jiných základních škol situovaných na vesnicích. Je to dáno zřejmě tím, že mnoho rodičů dojíždí do Jeseníku do práce, tak svezou své děti s sebou. Do základních škol situovaných v obcích děti docházejí jednak pěšky (ZŠ Česká Ves 69,9 %, ZŠ Lipová – lázně 59,0 %, ZŠ Adolfovice 60,0 %) a velmi často autobusem a vlakem (ZŠ Česká Ves 15,0 %, ZŠ Lipová – lázně 28,2 % a ZŠ Adolfovice 32,0 %). Kolo využívá jako nejčastější dopravní prostředek pro jízdu do školy vyšší procento dětí spíše v menších obcích (ZŠ Adolfovice 8,0 %, 7,7 % ZŠ

Lipová – lázně). Tyto dvě obce jsou velmi táhlé, zastávky autobusů a vlaků nejsou ideálně situované, chodníky nejsou na všech úsecích cesty do školy a zároveň nejsou dostatečně široké. Z těchto důvodů zde větší část žáků využívá kolo pro cestu do školy, je zde také možnost využít bezpečnější cyklotrasy.

Četnost dojíždění do školy na kole se u chlapců a dívek velmi liší. Někteří chlapci (8,5 %) jezdí do školy pravidelně v určitém období roku, větší část (11,9 %) relativně často a alespoň občas jezdí poměrně velká část chlapců (33,9 %). U dívek dopadla situace podstatně hůře. Žádná dívka nejezdí do školy na kole pravidelně, malé procento (1 %) jezdí do školy na kole často, a relativně větší část (29,4 %) jezdí alespoň občas. Vysoké procento dívek (69,6 %) nejezdí na kole do školy nikdy. Dle mého názoru je to právě z důvodu začleňování do sociálních skupin. Dívky si v tomto období začínají uvědomovat svou individualitu, mění styl oblékání, chování, přehodnocují priority. U chlapců je tomu stejně tak, však jejich skupiny či party tíhnou spíše k aktivnějšímu trávení volného času, což začíná formovat jejich životní styl a priority.

Z důvodů proč dojíždí do školy na kole, uvedli žáci nejčastěji (28,9 %) že je jízda na kole baví. Mnozí také uvedli, že je to rychlejší než jiné způsoby dopravy (15,5 %). Mikroregion Jesenicko patří spíše k menším regionům, nemáme zde síť městské nebo příměstské dopravy. Zároveň i dojíždění do měst a vesnic není vůbec jednoduchou záležitostí. Spoje zde nejsou tak frekventované, mnohdy vás nedovezou na přesné místo určení. Proto mnoho lidí v teplejším období roku využívá kolo jako ideální dopravní prostředek, jak pro jízdu do práce, tak i do školy.

Na důležitou otázku bezpečnosti cesty do školy při jízdě na kole odpověděla z celkového počtu 152 žáků většina (59,4%, odpovědi ano a spíše ano), že je cesta do školy relativně bezpečná. Odpovědi se lišily i v rámci jednotlivých základních škol. Velmi dobře dopadla situace v ZŠ Lipová – lázně. Počet dětí, které zhodnotily cestu do školy při jízdě na kole za relativně bezpečnou, bylo (64,1 %, odpovědi ano a spíše ano). Tato základní škola leží v přímém kontaktu s pozemní komunikací třetí třídy, provoz je zde vyšší, děti však většinou využívají souběžnou cestu do školy s touto pozemní komunikací, která leží za řekou a která je součástí cyklotrasy č. 53. Ta je méně frekventovaná. Nejrizikovějším místem pro žáky je přechod pozemní komunikace třetí třídy před základní školou. Je zde umístěn přechod pro chodce a v nejkritičtější dobu

dne zde taktéž stojí příslušníci státní policie pro zajištění vyšší bezpečnosti. Velmi dobře taktéž dopadla situace v ZŠ v České Vsi (59,6 %, odpovědi ano a spíše ano) z toho důvodu, že škola je situována u vedlejší pozemní komunikace. Touto pozemní komunikací vede cyklotrasa č. 53. Silniční provoz je zde minimální. Cesta v blízkosti školy je rozšířena, aby zajišťovala maximální bezpečnost při dopravě žáků do školy. Před školou jsou umístěny taktéž zpomalovací retardéry, aby zpomalily provoz před školou. Základní škola v Jeseníku je umístěna při místní komunikaci, která je součástí cyklotrasy č. 6210. Je to relativně bezpečná cesta, stejně tak ji hodnotili i žáci této základní školy (57,8 %, odpovědi ano a spíše ano). Před školou jsou umístěny přechody pro chodce, aby jednak usnadnily a jednak zvýšily bezpečnost cesty do školy. Vzhledem k tomu, že tuto základní školu navštěvují všichni žáci II. stupně z Jeseníku, je v blízkosti školy velmi vysoký pohyb dětí. Na situaci jednak v okolí školy, tak i na rizikových křižovatkách v Jeseníku dohlížejí příslušníci státní policie, kteří se zde v ranních a odpoledních hodinách pohybují. Situace u Základní školy v Adolfovicích je horší. Většina žáků (56 %, odpovědi ano a spíše ano) však zhodnotila cestu do školy za relativně bezpečnou. Škola leží v přímém kontaktu s pozemní komunikací první třídy I/44, která je velmi frekventovaná. Žáci zde tedy spíše využívají souběžnou místní komunikaci za potokem, která je součástí cyklotrasy č. 6210. Nejrizikovějším místem je zhruba padesátimetrový úsek, který musí žáci absolvovat po komunikaci první třídy. Je zde proto vybudován chodník.

Na otázku zda je možné využít bezpečnější cestu do školy při jízdě na kole, odpovědělo nejvíce dětí, že pouze část cesty (40,2 %), hodně dětí taktéž uvedlo, že ano (35,6 %). Hodnocení dětí bylo správné, protože všechny základní školy leží v blízkosti značených cyklotras, které vedou po vedlejších místních komunikacích s minimálním silničním provozem. Mohou je využít buď jako cyklisti nebo jako chodci. Pouze u ZŠ v Lipové – lázních a Adolfovicích není přímé napojení cyklotras ke školám a vznikají tak riziková místa při cestě do školy. Záleží však vždy na tom, odkud žáci přicházejí nebo dojíždí do školy.

Odpovědi na otázku bezpečného uložení kol se v rámci jednotlivých základních škol velmi lišily, takže byly zhodnoceny i pro každou školu zvlášť. Z celkového počtu 152 žáků se kladně vyjádřila většina (40,6 %), že je uložení kol ve školních areálech bezpečné. Velká část dětí (44,5 %) ale zároveň uvedla, že by se situace mohla částečně

zlepšit. Nejlépe hodnotily bezpečné uložení jízdních kol děti v ZŠ v Jeseníku. Velká část (45,3 %) uvedla spokojenost s bezpečným uložením kol, další část (48,3 %) relativní spokojenost. V této základní škole je vymezen relativně velký prostor pro úschovu. Je situován z boku školy a je pro vyšší bezpečnost oplocen. Kola je možné umístit do stojanů a zamknout jednotlivě a zároveň zamknout celý prostor. Velká část dětí (32,0 %) ze ZŠ Adolfovice označila uložení kol za bezpečné, většina (56,0 %) vyjádřila relativní spokojenost s uložením kol. Ty tedy mohou být umístěny do jednotlivých stojanů z boku školy. Tyto stojany mají přístřešek, jsou tedy chráněny před deštěm. Jsou zároveň kryty zámkem v prostoru areálu školy. Trošku hůře dopadla ZŠ Česká Ves, (45,7 % dětí je spokojeno, 42,7 % je relativně spokojeno) kde si děti umísťují kola do stojanů před školou, nejsou však kryty proti dešti a zároveň jsou ve volně přístupném areálu. Nejhůře označily situaci děti ze ZŠ Lipová – lázně (38,5 % dětí spokojeno, 30,8 % relativně spokojeno), kde žáci umísťují kola před školou do betonových stojanů, kterých je málo, všechna kola zde nelze umístit a jednak je zde taktéž problém s uzamknutím kol. Tyto stojany nejsou v prostoru školy, jsou tedy volně přístupné.

Velmi pozitivní výsledek (73,1 %) byl zjištěn při hodnocení otázky, zda děti tráví svůj volný čas aktivně jízdou na kole. Tento výsledek hodnotím jako velmi povzbudivý, aktivním pohybem děti zvyšují svou tělesnou kondici, výkonnost zároveň i sebevědomí, poznávají přátelé v kolektivech stejného zaměření.

Otázky č. 11. až 14. byly hodnoceny pouze dětmi, které alespoň někdy jezdí do své základní školy na kole. Z výsledků vyplývá, že většina (76,7 %) ze 72 žáků jezdí do školy na kole sami a většina (62,6 %, odpovědi ano a spíše ano) používá při jízdě na kole bezpečnostní helmu. Další bezpečnostní prvky jako reflexní pásy, vesty nebo bundu většina žáků (85,9 %, odpovědi ne, spíše ne) nepoužívá. Pozitivní je taktéž většinová odpověď žáků (61,1 %) na otázku znalosti cyklotras ve svém okolí. Je zde snaha jak učitelů tak např. i dobrovolníků z bezpečnostních složek tzn. policie, prohlubovat povědomí žáků o pravidlech silničního provozu, bezpečnosti jízdy na kole i mapování nebezpečných míst a snaha tuto situaci zlepšit.

Další otázka byla směřována pouze na děti, které nikdy na kole do školy nejezdí, aby byl upřesněn důvod proč. Z celkového počtu 152 žáků odpovědělo na tuto otázku 76. Z nich to je většina (48,1 %) z důvodů dostupnosti – bydlí moc blízko nebo daleko, aby dojížděli do školy na kole. Další část (34,2 %) odpověděla, že z jiného důvodu, zde by bylo zajímavé zjistit z jakého (např. nevlastní jízdní kolo, nechtějí dojíždět v cyklistickém oblečení, jdou raději pěšky s partou, kamarády, atd.). Menší část dětí (13,9 %) uvedla, že je jízda do školy na kole nebaví a malé procento dětí (3,8 %) nejezdí do školy na kole proto, že je to nebezpečné.

Na motivační otázky odpovědělo znovu 152 respondentů, a to většina pozitivně, tzn. že by více dětí jezdilo do školy na kole, pokud by byla cesta do školy bezpečnější (60,9 %), kdyby bylo kolo kde bezpečněji uložit (50,8 %) a nakonec kdyby jezdilo více spolužáků a třeba i učitelů (68,5 %). To znamená, že je zde veliký prostor pro motivaci dětí, aby více využívaly jízdní kolo při cestě do školy, kterého bychom se měli chopit.

7 ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ

Hlavním cílem mé diplomové práce byl zjistit postoj žáků 7. – 8. tříd základních škol v mikroregionu Jesenicko k dojíždění do škol na kolech. Z výsledků anketového šetření vyplývají poměrně pozitivní výsledky. Téměř polovina dětí dojíždí během teplejšího období v roce do školy na kole. A to velká část dětí z důvodu, že je to baví.

Díličními cíly práce bylo určení bezpečnosti cesty do škol při jízdě na kole. Většina dětí odpověděla pozitivně, jejich cesta do školy při jízdě na kole je bezpečná. Dále pak tři čtvrtiny dětí uvedlo možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty do školy. Na bezpečnostní otázky odpověděla většina pozitivně na používání cyklistických helem, na použití reflexních prvků většina negativně. Pokud se zaměříme na motivační otázky, zda by děti jezdily na kole více, máme zde velké pole působnosti. Většina dětí se totiž vyjádřila pozitivně, tzn., pokud je budeme správně motivovat, budou více využívat kolo jako dopravní prostředek.

Dalším díličím úkolem bylo zjištění, zda děti využívají jízdní kolo k aktivnímu trávení svého volného času. Z ankety vyplývají velmi pozitivní výsledky, tři čtvrtiny dětí tráví svůj volný čas aktivně jízdou na kole.

Výstupy anketového šetření z jednotlivých základních škol zvláště potvrdily předpoklad, že více dětí z měst než dětí z obcí dochází do školy pěšky. Z pohledu jízdy do školy na kole jsou výstupy z ankety pozitivnější v menších obcích než ve městě. Mnohem více dětí z obcí využívá jízdní kolo jako dopravní prostředek pro cestu do školy. Situace týkající se bezpečného uložení kola po dobu školy se v rámci jednotlivých základních škol výrazně lišila.

DOPORUČENÍ:

Podporovat u dětí jízdu na kole jako formu pohybové aktivity rozvíjející zdravý životní styl, propagovat ho formou cyklokroužků při základních školách, příp. cyklovýletů. Podpora musí vycházet jednak z rodiny, jednak ze škol a zájmových organizací. Využít finance na revitalizaci dopravního hřiště v České Vsi, které by mohlo být volně přístupné i po vyučování. Motivovat žáky pořádáním dopravních soutěží na dopravním hřišti. Zvýšit povědomí o dopravních předpisech formou dopravní výuky ve školách.

Vyčlenit nevyužívané vnitřní prostory školy pro bezpečnější uložení kol, popřípadě vybudovat přístřešky pro krytí jízdních kol před deštěm.

Zlepšit stávající dopravní značení v blízkosti škol, zvýraznit jej pro vyšší bezpečnost. U základních škol v Lipové – lázních a v Jeseníku umístit zpomalovače jízdy formou nástřiku nebo retardérů. U základních škol v Lipové – lázních a Adolfovicích rozšířit stávající chodníky a vybudovat zde jízdní pruh jen pro cyklisty, který povede kolem základních škol. U těchto dvou základních škol je problém s vysokým provozem, který může být řešen formou zpomalovacích semaforů, příp. semaforů u přechodů pro chodce.

Podporovat rozvoj cyklotras v krizových dopravních místech v mikroregionu.

Podporovat používání bezpečnostních prvků a helem při jízdě na kole formou přednášek a rozdávání reklamních reflexních proužků.

Posílit rozvoj regionální cyklistiky formou cyklistických soutěží při základních školách. Zvýšit povědomí o cyklistice a motivovat žáky pro aktivní trávení jejich volného času.

8 SOUHRN

Diplomová práce se zabývá analýzou využití jízdního kola jako dopravního prostředku u žáků 7. – 8. tříd základních škol v mikroregionu Jesenicko. V teoretické části byly objasněny základní pojmy, kterých se diplomová práce dotýká. Práce je zaměřena na dospívající mládež, proto zde byla zmíněna charakteristika dotazované věkové skupiny. Práce mapuje situaci v oblasti mikroregionu Jesenicko, je zde tedy zmíněna jak charakteristika kraje, tak situační analýza jednotlivých základních škol a významných cyklotras. Jsou zde taktéž zmíněny významné cyklistické projekty.

Empirická část práce byla věnována průzkumu, z jehož výsledků vyplývá, že téměř polovina dětí alespoň občas využívá kolo jako dopravní prostředek do škol. Pro svou cestu do školy využívají cyklotras v okolí škol a zároveň označují cesty do škol za relativně bezpečné. Byly zde určeny případné možnosti nasměrování motivačních prvků k využívání jízdního kola. Závěr empirické práce se zabývá porovnáním výstupů ankety z jednotlivých základních škol.

9 SUMMARY

The aim of the bachelor's thesis is an analysis of use of bicycles as means of transport of 7th and 8th grade Jeseník Region elementary school pupils.

In a theoretical part there were the main points mentioned. Thesis deals with elementary school pupils, characteristic of this Region, bicycles tracks and main bicycles projects in Jeseník Region.

In a practical part of this thesis there is a research, which is based on questionnaire. The main aim was to analyze how many pupils use bicycles as means of transport for their way to school. Nearly 50 % of pupils do that. They use bicycle tracks for their way to schools and claim that their way to school is safe. The basic motivation points, which lead to using bicycles, were determined.

In the end of the practical part there is a comparison of results of questionnaire of elementary schools.

10 REFERENČNÍ SEZNAM

- Csémy, L. a kol (2005). *Životní styl a zdraví českých školáků. 1. vyd.* Praha: Psychiatrické centrum Praha.
- Filipec, J. (2003). *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost.* Praha: Academia.
- Frömel, K. (2002). *Kompendium psaní a publikování v kinantropologii.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Frömel, K. & Novosad, J. & Svozil, Z. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže.* Olomouc: Univerzita Palackého.
- Growka, K. (2008). *Jeseník.* Praha: Paseka.
- Hodaň, B. & Dohnal, T. (2005). *Rekreologie.* Olomouc: Hanex
- Hrubíšek I. (2002). *Horské kolo od A do Z. 5. vyd.* Praha: SOBOTÁLES.
- Knopp, T. & Knoppová, E. (2001). *Oázy vody a vzduchu.* Rejvíz: Rula.
- Kočí, K. (2007). *Jeseníky – Chráněná krajinná oblast.* Actaea.
- Kočka, M. & Kubík, A. (2006). *Vincenz Priessnitz – Světový přírodní léčitel.* Štítý: Veduta.
- Mapa euroregionu – cyklostezky Jeseníky.* (2007).
- Matějček, Z. & Dytrych, Z. (1994). *Děti, rodina a stres.* Praha: Galén.
- Mikšík, O. (2007). *Psychologická charakteristika osobnosti.* Praha: Karolinum.
- Nakonečný, M. (2005). *Úvod do psychologie.* Praha: Academia.
- Slepičková, I. (2005). *Sport a volný čas. Vybrané kapitoly. 2. vyd.* Praha: Karolinum.
- Velký sociologický slovník. Sv. I.* (1996). Praha: Karolinum.
- Velký sociologický slovník. Sv. II.* (1996). Praha: Karolinum.

Internetové zdroje:

- http://www.jesenicko.org/images/stories/dokumenty/situacni_analyza_mrj.pdf – *Mikroregion Jesenicko – Situační analýza mikroregionu Jesenicko.* (2006), (Retrieved 1.2.2011 from the World Wide Web).
- <http://www.mapy.cz> (Retrieved 1.2.2011 from the World Wide Web)
- <http://www.zsjesenik.cz> – *Základní škola Jeseník* (Retrieved 2.2.2011 from the World Wide Web)

<http://www.zsceskaves.cz> – *Základní škola v České Vsi* (Retrieved 2.2.2011 from the World Wide Web)

<http://www.zslipova.cz> – *Základní škola v Lipové – lázních* (Retrieved 2.2.2011 from the World Wide Web)

<http://www.zsadolfovice.cz> – *Základní škola v Adolfovicích* (Retrieved 2.2.2011 from the World Wide Web)

http://www.czso.cz/xm/redakce.nsf/i/obyvatelstvo_v_olomouckem_kraji_v_roce_2010 - *Český statistický úřad* (Retrieved 5.2.2011 from the World Wide Web)

<http://www.czso.cz/sldb/sldb2001.nsf/okresy/CZ0711> - *Český statistický úřad, sčítání lidu, domů a bytů 2001* (Retrieved 1.4.2011 from the World Wide Web)

http://www.czso.cz/xm/redakce.nsf/i/nezamestnanost_v_olomouckem_kraji_k_28_2_2011 - *Český statistický úřad Olomouckého kraje* (Retrieved 1.4.2011 from the World Wide Web)

<http://www.szu.cz/tema/podpora-zdravi/skola-podporujici-zdravi> - *Státní zdravotní ústav* (Retrieved 1.4.2011 from the World Wide Web)

<http://www.program-spz.cz/co-je-program-skola-podporujici-zdravi> - *Státní zdravotní ústav, Škola podporující zdraví* (Retrieved 1.4.2011 from the World Wide Web)

<http://www.cyklostrategie.cz/cyklopolitika/ceska-republika/cyklostrategie-2004> - *Cyklostrategie - 2004* (Retrieved 1.4.2011 from the World Wide Web)

<http://www.jesenik.org/cs/velké-projekty-města/ostatní/333-ostatní> - *Město Jeseník* (Retrieved 5.4.2011 from the World Wide Web)

<http://www.dopracenakole.net/home/> - *Kampaň do práce na kole* (Retrieved 1.2.2011 from the World Wide Web)

<http://www.doprava-praha-mesto.cz> – *Doprava na kole ve městě Praha* (Retrieved 1.2.2011 from the World Wide Web)

<http://www.udrzetelnadorava.cz> (Retrieved 3.4.2011 from the World Wide Web)

<http://jesenicko.eu> (Retrieved 3.4.2011 from the World Wide Web)

11 SEZNAM TABULEK

Tabulka 1.: Základní údaje o obcích mikroregionu Jesenicko.....	13
Tabulka 2. Umístění školy.....	30
Tabulka 3. Způsob dopravy do školy.....	31
Tabulka 4. Doprava do školy na kole	32
Tabulka 5. Důvod jízdy žáků do školy na kole.....	34
Tabulka 6. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole.....	35
Tabulka 7. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty do školy.....	36
Tabulka 8. Bezpečné uložení kola po dobu školy.....	37
Tabulka 9. Aktivní trávení volného času na kole.....	38
Tabulka 10. Jízda do školy na kole.....	39
Tabulka 11. Použití bezpečnostní helmy.....	40
Tabulka 12. Použití reflexních prvků.....	41
Tabulka 13. Znalost cyklotras v okolí.....	42
Tabulka 14. Důvody proč nejezdí žáci do školy na kole.....	43
Tabulka 15. Bezpečnější cesta do školy.....	44
Tabulka 16. Bezpečnější uložení kol.....	45
Tabulka 17. Motivace pomocí spolužáků, učitelů.....	46
Tabulka 18. Způsob dopravy do školy, jednotlivé základní školy.....	47
Tabulka 19. Doprava do školy na kole, jednotlivé základní školy.....	48
Tabulka 20. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole jednotlivé základní školy.....	49
Tabulka 21. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty při jízdě do školy na kole, jednotlivé základní školy.....	50
Tabulka 22. Bezpečné uložení jízdnic kol ve školních areálech, jednotlivé základní školy.....	51

12 SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1. Geografické vymezení mikroregionu Jesenicko.....	10
Obrázek 2. Počet obyvatel mikroregionu Jesenicko.....	14
Obrázek 3. Poloha ZŠ Česká Ves.....	17
Obrázek 4. Poloha ZŠ Lipová – lázně.....	18
Obrázek 5. Poloha ZŠ Jeseník.....	19
Obrázek 6. Poloha ZŠ Adolfovice.....	19
Obrázek 7. Umístění školy.....	30
Obrázek 8. Způsob dopravy do školy.....	31
Obrázek 9. Doprava do školy na kole celkově – chlapci a dívky.....	32
Obrázek 10. Doprava do školy na kole chlapci.....	33
Obrázek 11. Doprava do školy na kole dívky	33
Obrázek 12. Důvod jízdy žáků do školy na kole.....	34
Obrázek 13. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole.....	35
Obrázek 14. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty do školy.....	36
Obrázek 15. Bezpečné uložení kola po dobu školy.....	37
Obrázek 16. Aktivní trávení volného času na kole.....	38
Obrázek 17. Jízda do školy na kole.....	39
Obrázek 18. Použití bezpečnostní helmy.....	40
Obrázek 19. Použití bezpečnostních prvků.....	41
Obrázek 20. Znalost cyklotras v okolí.....	42
Obrázek 21. Důvody proč nejedí žáci do školy na kole.....	43
Obrázek 22. Bezpečnější cesta do školy.....	44
Obrázek 23. Bezpečnější uložení kol.....	45
Obrázek 24. Motivace pomocí spolužáků, učitelů.....	46
Obrázek 25. Způsob dopravy do školy, jednotlivé základní školy.....	47
Obrázek 26. Doprava do školy na kole, jednotlivé základní školy.....	48
Obrázek 27. Bezpečnost cesty do školy při jízdě na kole, jednotlivé základní školy...49	
Obrázek 28. Možnost využití méně frekventované (bezpečnější) cesty při jízdě do školy na kole, jednotlivé základní školy.....	50
Obrázek 29. Bezpečné uložení jízdních kol ve školních areálech, jednotlivé základní školy.....	51

Obrázek 30. ZŠ Česká Ves.....	66
Obrázek 31. ZŠ Česká Ves.....	66
Obrázek 32. ZŠ Lipová – lázně.....	66
Obrázek 33. ZŠ Lipová – lázně.....	66
Obrázek 34. ZŠ Adolfovice.....	66
Obrázek 35. ZŠ Adolfovice.....	66
Obrázek 36. Přístupová cesta ZŠ Adolfovice	67
Obrázek 37. Značení cyklotrasy Jeseník.....	67
Obrázek 38. ZŠ Jeseník.....	67
Obrázek 39. ZŠ Jeseník.....	67

13 PŘÍLOHY

13.1 FOTOGRAFIE ŠKOL



Obrázek 30. ZŠ Česká Ves



Obrázek 31. ZŠ Česká Ves



Obrázek 32. ZŠ Lipová – lázně



Obrázek 33. ZŠ Lipová – lázně



Obrázek 34. ZŠ Adolfovice



Obrázek 35. ZŠ Adolfovice



Obrázek 36. Přístupová cesta ZŠ Adolfovice Obrázek 37. Značení cyklotrasy Jeseník



Obrázek 38. ZŠ Jeseník

Obrázek 39. ZŠ Jeseník

13.2 ZÁZNAM ROZHOVORU S PROJEKTOVOU MANAŽERKOU JESENICKÉ ROZVOJOVÉ, OBECNĚ PROSPĚŠNÉ SPOLEČNOSTI

Rozhovor byl proveden s projektovou manažerkou Jesenické rozvojové, obecně prospěšné společnosti inženýrkou Romanou Černochovou.

Jesenická rozvojová společnost o. p. s. v roce 2010 úspěšně dokončila projekt **Na stezkách bez hranic**. Tento projekt úspěšně propojil cyklistické trasy po obou stranách státní hranice s Polskou republikou. Byl vybudován infosystém s mapami popisující cyklovýlety a zajímavosti v jesenicko – nyském regionu. V rámci tohoto projektu byla podél cyklostezek vybudovaná dřevěná odpočívadla. Tyto cyklistické trasy jsou přímo ideální pro cyklovýlety celých rodin.

Další úspěšnou cyklistickou akcí, kterou pořádá Jesenická rozvojová o. p. s. v Jeseníku je **Poslední kilometr sezóny**. Tato akce spočívá ve společném rozloučení s uplynulou cyklistickou sezonou formou společné cyklovyjížděky zakončenou společným posezením. Na této akci se setkávají pravidelně profesionálové s amatéry a širokou veřejností jezdící na kole. Tato akce je velmi úspěšná a v současné době nemá na Severní Moravě konkurenci.

Jesenická rozvojová společnost o. p. s. se podílela na přípravě dokumentace pro projekt **In-line stezka**. V současné době se tato dokumentace dokončuje, čeká se na schválení dotací, aby mohl být projekt realizován. Snahou všech zúčastněných stran je maximální propagace projektu na veřejnosti formou informačních letáků, posterů a taktéž na internetových stránkách města Jeseník.

Do budoucna se chystá tato společnost v rámci rozvoje cyklistické mládeže uspořádat cyklotábor. Tento cyklotábor bude realizován pro místní děti, a bude mít formu příměstského tábora.

13.3 LIST ŠETŘENÍ

Milý studente, milá studentko,

v rámci sběru dat pro svou bakalářskou práci bych tě rád poprosil o vyplnění tohoto anonymního dotazníku.

Výzkum postupně proběhne na více školách v republice. Výsledky mé práce by měly přispět k pravdivé informovanosti o tom, jak je to ve skutečnosti s ježděním / neježděním na kole do škol.

1. Jsem dívka chlapec
2. Je mi let
3. Navštěvuji školu, která leží v blízkosti bydliště (můžu dojít pěšky)
 v jiném městě nebo vesnici (musím dojíždět)

Prosím níže zakroužkuj pouze jednu z variant:

4. Do školy se nejčastěji dopravuji pěšky autem na kole
 autobusem, vlakem
5. Jezdíš v jarních, letních či podzimních měsících do školy na kole?
 nikdy občas často pořád
6. Pokud alespoň někdy jezdíš do školy na kole je to proto, že
 tě to baví to rychlejší než jiné způsoby dopravy nejezdím nikdy
7. Je cesta do školy při jízdě na kole bezpečná?
 ano spíše ano spíše ne je nebezpečná
8. Je možné při jízdě na kole do školy využít méně frekventovanou (bezpečnější) cestu, příp. cyklotrasu?
 ano ano, část cesty ne
9. Můžeš si kolo po dobu školy někde bezpečně uložit?
 ano ano, ale není to nic moc ne
10. Využíváš jízdní kolo k trávení svého volného času po škole? ano ne

Prosím níže odpovídej, jen pokud alespoň někdy jezdíš na kole do školy:

11. Pokud jedeš do školy na kole
 jedeš většinou sám jedeš většinou s někým (kamarádi)
12. Používáš při jízdě na kole bezpečnostní helmu?
 ano spíše ano spíše ne ne, nikdy
13. Používáš při jízdě na kole reflexní prvky (reflexní pásy, vestu, bundu)?
 ano spíše ano spíše ne ne, nikdy
14. Znáš nějaké cyklotrasy v okolí svého domu? ano ne

Prosím níže odpovídej, jen pokud nikdy nejezdíš do školy na kole:

15. Pokud nejezdíš do školy na kole je to protože
 bydlíš moc blízko, daleko - kvůli dostupnosti nebaví tě to - nejezdíš na kole
 je to nebezpečné z jiného důvodu

Zakroužkuj prosím variantu, která by pro tebe nejspíš platila:

Kdyby:

16. cesta byla bezpečnější jezdil/a bych víc nejezdil/a bych víc
17. bylo kolo kde bezpečně uložit jezdil/a bych víc nejezdil/a bych víc
18. jezdilo víc spolužáků a třeba i učitelé jezdil/a bych víc nejezdil/a bych víc

Děkuji za vyplnění!!!

13.4 ŽÁDOST ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÁ VES

Jan Herman
Tyršova 279/9
790 01 Jeseník

Jeseník 8. Ledna 2011

Počet listů: 1

Základní škola Česká Ves
Mgr. Zdeňka Blišťanová
Makarenkova 414
790 81 Česká Ves

Žádost o povolení provedení výzkumu

Jmenuji se Jan Herman a jsem studentem III. ročníku kombinovaného studia na Univerzitě Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, Katedra rekreologie, oboru Rekreologie – Pedagogika volného času.

V rámci svého studia zpracovávám bakalářskou práci na téma analýza využití jízdního kola jako dopravního prostředku žáky základních škol 7 – 8 tříd v Mikroregionu Jesenícko.

Vzhledem k tomu Vás žádám o povolení provedení výzkumu ve Vaší základní škole u žáků II. stupně v 7 a 8 třídách. Výzkum bude proveden metodou dotazníků a rozhovorem s pedagogickými pracovníky.

Předpokladem účasti bude souhlas žáků a respondentů se tohoto výzkumu zúčastnit.

Vyplnění dotazníků a rozhovory by měli probíhat v lednu a únoru 2011.

Předem děkuji za kladné vyřízení žádosti.


Jan Herman

Souhlasím – nesouhlasím s provedením výzkumu


.....

razítko a podpis

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Makarenkova 414
790 81 ČESKÁ VES ©
okres Jeseník
IČO: 852066, tel.: 584 428 170

13.5 ŽÁDOST ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK

Jan Herman
Tyršova 279/ 9
790 01 Jeseník

Jeseník 13. listopadu 2010

Počet listů: 1

Základní škola Jeseník
Mgr. Roman Mrosek
Nábřeží 413
790 01 Jeseník

Žádost o povolení provedení výzkumu

Jmenuji se Jan Herman a jsem studentem III. ročníku kombinovaného studia na Univerzitě Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, Katedra rekreologie, oboru Rekreologie – Pedagogika volného času.

V rámci svého studia zpracovávám bakalářskou práci na téma analýza využití jízdního kola jako dopravního prostředku žáky základních škol 7 – 8 tříd v Mikroregionu Jesenícko.

Vzhledem k tomu Vás žádám o povolení provedení výzkumu ve Vaší základní škole u žáků II. stupně v 7 a 8 třídách. Výzkum bude proveden metodou dotazníků a rozhovorem s pedagogickými pracovníky.

Předpokladem účasti bude souhlas žáků a respondentů se tohoto výzkumu zúčastnit.

Vyplnění dotazníků a rozhovory by měly probíhat v listopadu a prosinci 2010.

Předem děkuji za kladné vyřízení žádosti.


Jan Herman

Souhlasím – ~~nesouhlasím~~ s provedením výzkumu

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK
příspěvková organizace
se sídlem Nábřeží 23/413
790 01 JESENÍK
IČ: 70599921, tel.: 584 401 200
Mgr. Roman Mrosek
ředitel
Základní školy Jeseník, p.o.
razítko a podpis

13.6 ŽÁDOST ZÁKLADNÍ ŠKOLA ADOLFOVICE

Jan Herman
Tyršova 279/ 9
790 01 Jeseník

Jeseník 5. ledna 2011

Počet listů: 1

Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem
K rukám PaedDr. Ireny Rudolfové
Adolfovice 170
790 01 Jeseník

Žádost o povolení provedení výzkumu

Jmenuji se Jan Herman a jsem studentem III. Ročníku kombinovaného studia na Univerzitě Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, Katedra rekreologie, oboru Rekreologie – Pedagogika volného času.

V rámci svého studia zpracovávám bakalářskou práci na téma analýza využití jízdního kola jako dopravního prostředku žáky základních škol 7 – 8 tříd v Mikroregionu Jesenicko.

Vzhledem k tomu Vás žádám o povolení provedení výzkumu ve Vaší základní škole u žáků II stupně v 7 a 8 třídách. Výzkum bude proveden metodou dotazníků a rozhovorem s pedagogickými pracovníky.

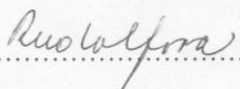
Předpokladem účasti bude souhlas žáků a respondentů se tohoto výzkumu zúčastnit.

Vyplnění dotazníků a rozhovory by měli probíhat v lednu a únoru 2011.

Předem děkuji za kladné vyřízení žádosti.


Jan Herman

Souhlasím – **nesouhlasím** s provedením výzkumu



razítko a podpis

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BĚLÁ POD PRADĚDEM,
příspěvková organizace
Adolfovice 170, 790 01 Jeseník
IČO 750 29 456

①

13.7 ŽÁDOST ZÁKLADNÍ ŠKOLA LIPOVÁ - LÁZNĚ

Jan Herman
Tyršova 279/ 9
790 01 Jeseník

Jeseník 13. Ledna 2011

Počet listů: 1

Základní škola a mateřská škola J. Schrotha Lipová - lázně

Mgr. Gejza Sóky

Lipová – lázně čp. 530

790 61 Lipová - lázně

Žádost o povolení provedení výzkumu

Jmenuji se Jan Herman a jsem studentem III. ročníku kombinovaného studia na Univerzitě Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, Katedra rekreologie, oboru Rekreologie – Pedagogika volného času.

V rámci svého studia zpracovávám bakalářskou práci na téma analýza využití jízdního kola jako dopravního prostředku žáky základních škol 7 – 8 tříd v Mikroregionu Jesenícko.

Vzhledem k tomu Vás žádám o povolení provedení výzkumu ve Vaší základní škole u žáků II. stupně v 7 a 8 třídách. Výzkum bude proveden metodou dotazníků a rozhovorem s pedagogickými pracovníky.

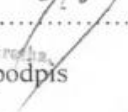
Předpokladem účasti bude souhlas žáků a respondentů se tohoto výzkumu zúčastnit.

Vyplnění dotazníků a rozhovory by měly probíhat v lednu a únoru 2011.

Předem děkuji za kladné vyřízení žádosti.


Jan Herman

Souhlasím – ~~nesouhlasím~~ s provedením výzkumu


Základní škola a mateřská škola J. Schrotha
Lipová-lázně
790 61 Lipová-lázně 530
tel/fax: 584 421 267 - 8 IČ: 008 53 261
ražítka a podpis