

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

### Posudek vedoucí bakalářské práce

Autor: Mgr. Elena Rulíková Vávrová  
 Název práce: Diagnostika a možnosti stimulace rozvoje jednotlivých percepčí u dětí předškolního věku  
 Obor: Pedagogika předškolního věku  
 Rok: 2022  
 Vedoucí práce: PhDr. Blanka Křováčková  
 Oponentka práce: Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, PhD.

	1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>				
Rozsah: <input type="text" value="67"/> s.	odpovídající – neodpovídající <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Hlavní cíl práce je formulován v anotaci a v úvodu práce. Na s. 36 v kap. 2.1 je stanoveno šest dílčích cílů.	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K řešení cílů DP použila studentka adekvátní metody: diagnostiku autorek Bednářová a Šmardová, anamnestický dotazník. Získaná data zpracovala frekvenční analýzou a jsou prezentována sloupcovými grafy. Dále bylo vypracováno 10 kazuistických studií dětí.					

Použitá literatura: <input type="text" value="36"/> titulů Jeden cizojazyčný zdroj.	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Přílohy: <input type="text" value="11"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Prezentace vlastního názoru:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Spolupráce s vedoucí práce:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
<p>Studentka měla jasnou představu o naplňování cílů své práce. Využila menšího počtu konzultací (karanténa Covid 19). Pracovala dlouhodobě, zodpovědně, samostatně.</p> <p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):          Téma a obsah práce byly zvoleny na základě zájmu studentky, učitelky mateřské školy. Cílem práce bylo podpořit oslabené dílčí funkce u skupiny předškolních dětí prostřednictvím realizace pedagogické podpory. Praktickou část studentka naplňovala v průběhu devíti měsíců. Provedla vstupní a výstupní diagnostiku v 10 oblastech (Bednářová a Šmardová Klokanův kufr) u 10 dětí předškolního věku. Z dostupné literatury vytvořila stimulační program (10 lekcí, 30 pracovních listů), který byl zařazen do řízených činností a realizován pět měsíců. Efektivita cílené podpory dětí byla ověřena výstupní diagnostikou. K řešení svých cílů použila studentka adekvátní metody. Získaná data zpracovala prostřednictvím kazuistických studií. Seznam literatury obsahuje 36 titulů včetně jednoho cizojazyčného zdroje. Realizace praktické části BP byla značně komplikována společenskou situací (Covid 19).</p> <p>Kladné stránky práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsáhlá vstupní a výstupní diagnostika 10 dětí (164 úkolů ve vztahu ke každému dítěti),</li> <li>• pedagogická intervence v rozsahu 5 měsíců,</li> <li>• podnětné připomínky v kap. Diskuse.</li> </ul> <p><i>Otázka k obhajobě:</i>  <i>Ovlivní Vaše zkušenosti z realizace BP proces pedagogického diagnostikování dětí a následně podpory dětí Vaši pedagogickou činnost? Pokud ano, jak?</i>  <i>Uvažovala jste o zapojení rodičů do předškolní přípravy jejich dětí?</i>  <i>Absolvovala jste kurzy, přednášky např. k problematice diagnostiky, vzdělávání dětí předškolního věku? Pokud ano, které?</i>  <i>Informujte o programu CANVA.</i></p>											
V Hradci Králové, 3. 6. 2022	podpis vedoucí práce										

