



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Bc. Lenka Klabanová
Název práce: Sexuální výchova v mateřské škole
Obor: Pedagogika předškolního věku
Rok: 2015
Vedoucí práce: Mgr. Veronika Smetanová
Oponent/ka práce: PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah:	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 45 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 3	
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Autorka si vybrala aktuální téma a zpracovala ho adekvátním způsobem.

V práci mohla autorka využít více různorodých zdrojů. Například mohl být zmíněn dokument MŠMT k oblasti sexuální výchovy, byť je zaměřen na ZŠ, ale například podmínky pro realizaci sexuální výchovy, kde jsou podrobně popsány i kompetence učitele, by se hodily do kapitoly 3. 4. 3 a bylo by možné uplatnit i další části dokumentu (Doporučení MŠMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách). Autorka také nevyužila některé z velké řady publikací určených dětem předškolního věku (např. do kap. 3.4).

Autorka také mohla vyjádřit více svůj názor k některým kontroverzním tématům (např. problematika homosexuality v MŠ - viz. publikace Princ a princ; povinnost ochrany práv dětí, tj. i výchovy směřující k prevenci zneužívání versus odmítání sex. výchovy některými rodiči apod.).

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
Teoretická část obsahuje v zásadě všechna důležitá témata, která se k tématu práce vztahují. V části věnované sexuální výchově trochu absentují metodické materiály nebo pomůcky využitelné v MŠ (kap. 3. 4). Naopak odpovídající pozornost autorka věnovala velmi důležitému tématu v MŠ, kterým je sexuální zneužívání dětí.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Ve svém výzkumu autorka použila odpovídající metody, výsledky jsou prezentovány srozumitelně a přehledně. V některých případech by byla vhodná hlubší interpretace prezentovaných zjištění. Například v otázce č. 7 se témata zaměřená na prevenci zneužívání prakticky neobjevují, ale v otázce, která explicitně tuto oblast zmiňuje (č. 14), již toto téma je (sebestylizace respondentů?). Ve výzkumu a následné analýze měla autorka také více zohlednit skutečnost, že interpretuje data od respondentů, kteří vyplnili dotazník, ale je otázkou, jak vypadá sexuální výchova u těch, kteří neodpovídali a samozřejmě může být rozdíl mezi odpovědí v dotazníku a realitou u všech respondentů (toto riziko je uvedeno v kap. 10). V tomto směru by bylo ale vhodné prezentovat pro srovnání i výsledky výzkumů jiných nebo mohl být dotazník doplněn i kvalitativním šetřením (např. doplňující rozhovory u několika respondentů).

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí: Prezentovaná práce splňuje požadavky na DP (jak v části teoretické, tak v části empirické) a doporučuji ji k obhajobě.
Další náměty k obhajobě: . Jaké publikace/materiály určené pro sexuální výchovu dětí předškolního věku znáte? Jak a které je možné využít

při realizaci sexuální výchovy v MŠ?

2. Existují výzkumy zaměřené na sexuální výchovu v MŠ, se kterými by bylo možné vaše výsledky srovnat (alespoň část)?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 14. 05. 2015